

Ⅱ 質問紙調査集計結果

4 日本史B

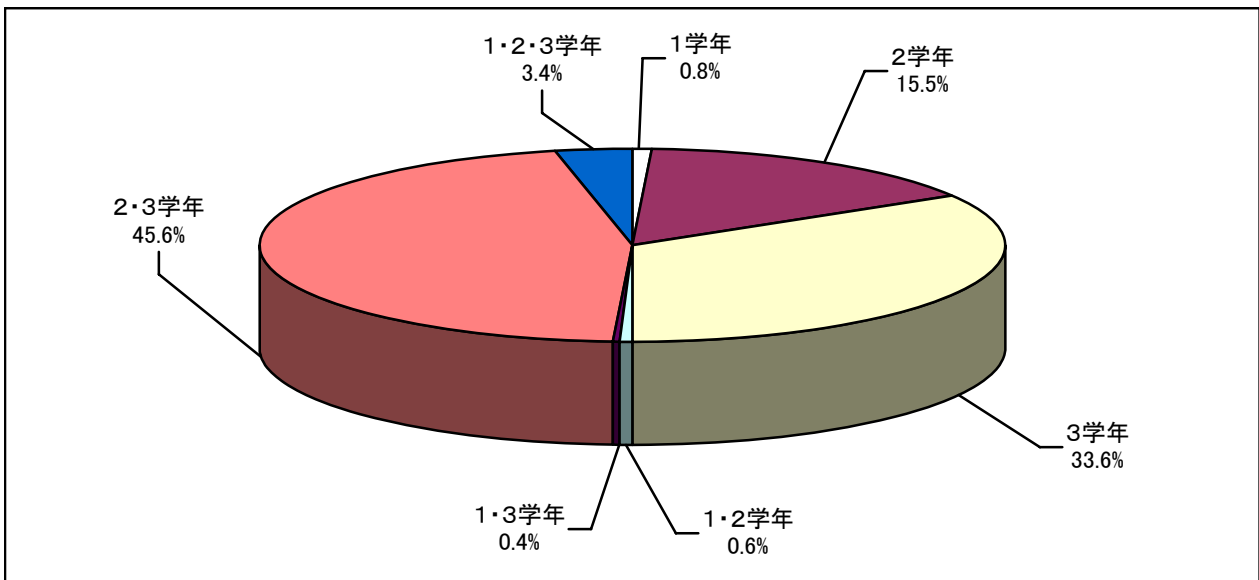
〈生徒質問紙調査 日本史B〉

質問1 (1)「日本史B」はどの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	94	0.8	1,782	15.5	3,859	33.6	67	0.6	42	0.4	5,234	45.6	391	3.4	11,469	100.0
男子	56	1.1	697	13.6	1,772	34.6	27	0.5	28	0.5	2,354	46.0	186	3.6	5,120	100.0
女子	38	0.6	1,085	17.1	2,087	32.9	40	0.6	14	0.2	2,880	45.4	205	3.2	6,349	100.0

〔標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点〕

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	49	493.2	1,088	449.6	1,184	487.1	41	479.9	23	480.7	3,933	518.6	312	513.1	6,630	500.8
男子	27	504.5	389	461.9	516	485.1	19	484.5	14	456.8	1,725	519.9	143	514.6	2,833	504.7
女子	22	479.3	699	442.8	668	488.7	22	475.9	9	517.8	2,208	517.5	169	511.8	3,797	498.0



<生徒質問紙調査 日本史B>

質問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)また、履修していない場合は、「4」に○をつけてください。

回答状況		履修した学年									
		1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
日本史A	全体	624	5.6	1,318	11.8	495	4.4	38	0.3	8	0.1
	男子	273	5.5	545	11.0	229	4.6	16	0.3	4	0.1
	女子	351	5.6	773	12.4	266	4.3	22	0.4	4	0.1
世界史A	全体	1,960	17.7	2,249	20.3	657	5.9	74	0.7	2	0.0
	男子	771	15.7	1,035	21.0	324	6.6	34	0.7	1	0.0
	女子	1,189	19.4	1,214	19.8	333	5.4	40	0.7	1	0.0
世界史B	全体	1,613	14.4	2,567	23.0	604	5.4	466	4.2	136	1.2
	男子	635	12.8	1,141	23.0	278	5.6	245	4.9	37	0.7
	女子	978	15.7	1,426	23.0	326	5.2	221	3.6	99	1.6
地理A	全体	1,292	11.8	225	2.1	190	1.7	8	0.1	1	0.0
	男子	544	11.2	101	2.1	56	1.2	5	0.1	1	0.0
	女子	748	12.2	124	2.0	134	2.2	3	0.0	0	0.0
地理B	全体	788	7.2	394	3.6	417	3.8	111	1.0	18	0.2
	男子	377	7.8	155	3.2	160	3.3	72	1.5	8	0.2
	女子	411	6.7	239	3.9	257	4.2	39	0.6	10	0.2
現代社会	全体	5,504	48.8	674	6.0	1,643	14.6	101	0.9	534	4.7
	男子	2,476	49.5	313	6.3	651	13.0	58	1.2	237	4.7
	女子	3,028	48.2	361	5.8	992	15.8	43	0.7	297	4.7
倫理	全体	883	8.0	463	4.2	1,412	12.8	5	0.0	50	0.5
	男子	408	8.4	210	4.3	550	11.3	1	0.0	21	0.4
	女子	475	7.7	253	4.1	862	14.0	4	0.1	29	0.5
政治・経済	全体	399	3.6	688	6.2	4,391	39.3	13	0.1	44	0.4
	男子	203	4.1	323	6.5	1,891	38.2	6	0.1	31	0.6
	女子	196	3.1	365	5.9	2,500	40.1	7	0.1	13	0.2

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

		人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
日本史A	全体	542	521.1	820	502.5	157	468.9	23	475.3	5	447.2
	男子	229	527.6	323	514.5	56	452.1	11	507.4	2	440.5
	女子	313	516.3	497	494.8	101	478.2	12	445.8	3	451.7
世界史A	全体	1,360	521.7	1,249	493.0	435	483.6	39	468.4	2	413.9
	男子	517	528.9	561	490.6	215	492.1	21	475.1	1	378.3
	女子	843	517.4	688	494.9	220	475.2	18	460.6	1	449.5
世界史B	全体	1,040	492.7	1,048	509.8	307	440.3	360	520.9	83	486.5
	男子	385	496.8	431	508.6	117	461.2	200	518.9	19	510.7
	女子	655	490.3	617	510.6	190	427.5	160	523.5	64	479.3
地理A	全体	437	517.0	114	479.7	84	415.7	2	318.0	1	281.3
	男子	123	511.5	51	493.4	14	444.0	1	217.0	1	281.3
	女子	314	519.2	63	468.6	70	410.0	1	419.0	0	0.0
地理B	全体	323	492.2	130	489.3	156	422.3	86	550.1	2	574.7
	男子	162	502.2	46	489.8	57	412.7	62	569.7	2	574.7
	女子	161	482.1	84	489.1	99	427.8	24	499.7	0	0.0
現代社会	全体	3,160	491.6	333	515.4	700	486.9	65	509.7	435	528.7
	男子	1,405	495.4	141	534.1	243	486.2	39	520.9	186	538.2
	女子	1,755	488.5	192	501.7	457	487.3	26	492.9	249	521.5
倫理	全体	509	521.9	302	562.7	807	493.5	5	511.3	46	579.5
	男子	225	517.3	134	574.4	256	491.9	1	667.0	19	579.4
	女子	284	525.6	168	553.4	551	494.3	4	472.3	27	579.7
政治・経済	全体	275	531.3	358	525.6	2,592	489.6	11	534.1	22	531.2
	男子	138	538.7	131	531.4	1,081	491.0	5	534.8	17	554.7
	女子	137	523.8	227	522.3	1,511	488.7	6	533.6	5	451.6

履修した学年						履修していない		全体		回答状況	
2・3学年		1・2・3学年		計		人数	割合(%)	人数	割合(%)		
人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
313	2.8	81	0.7	2,877	25.8	8,288	74.2	11,165	100.0	全体	日本史 A
147	3.0	44	0.9	1,258	25.4	3,686	74.6	4,944	100.0	男子	
166	2.7	37	0.6	1,619	26.0	4,602	74.0	6,221	100.0	女子	
117	1.1	8	0.1	5,067	45.8	5,995	54.2	11,062	100.0	全体	世界史 A
69	1.4	6	0.1	2,240	45.5	2,682	54.5	4,922	100.0	男子	
48	0.8	2	0.0	2,827	46.0	3,313	54.0	6,140	100.0	女子	
1,072	9.6	126	1.1	6,584	59.0	4,579	41.0	11,163	100.0	全体	世界史 B
564	11.4	65	1.3	2,965	59.9	1,988	40.1	4,953	100.0	男子	
508	8.2	61	1.0	3,619	58.3	2,591	41.7	6,210	100.0	女子	
10	0.1	3	0.0	1,729	15.8	9,232	84.2	10,961	100.0	全体	地理A
7	0.1	3	0.1	717	14.8	4,125	85.2	4,842	100.0	男子	
3	0.0	0	0.0	1,012	16.5	5,107	83.5	6,119	100.0	女子	
42	0.4	4	0.0	1,774	16.2	9,200	83.8	10,974	100.0	全体	地理B
26	0.5	4	0.1	802	16.6	4,039	83.4	4,841	100.0	男子	
16	0.3	0	0.0	972	15.8	5,161	84.2	6,133	100.0	女子	
137	1.2	72	0.6	8,665	76.8	2,620	23.2	11,285	100.0	全体	現代 社会
47	0.9	32	0.6	3,814	76.2	1,193	23.8	5,007	100.0	男子	
90	1.4	40	0.6	4,851	77.3	1,427	22.7	6,278	100.0	女子	
52	0.5	38	0.3	2,903	26.3	8,123	73.7	11,026	100.0	全体	倫理
7	0.1	17	0.4	1,214	25.0	3,635	75.0	4,849	100.0	男子	
45	0.7	21	0.3	1,689	27.3	4,488	72.7	6,177	100.0	女子	
261	2.3	16	0.1	5,812	52.0	5,374	48.0	11,186	100.0	全体	政治・ 経済
131	2.6	10	0.2	2,595	52.4	2,355	47.6	4,950	100.0	男子	
130	2.1	6	0.1	3,217	51.6	3,019	48.4	6,236	100.0	女子	

(注)無回答は集計対象から除いている。

人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点		
209	480.4	62	485.6	1,818	501.5	4,620	501.7	6,438	501.6	全体	日本史 A
90	469.9	34	496.0	745	507.3	1,974	504.5	2,719	505.2	男子	
119	488.3	28	473.0	1,073	497.6	2,646	499.6	3,719	499.0	女子	
85	533.3	6	547.3	3,176	504.8	3,232	498.8	6,408	501.8	全体	世界史 A
50	540.8	5	572.9	1,370	507.1	1,349	503.6	2,719	505.4	男子	
35	522.5	1	419.0	1,806	503.1	1,883	495.3	3,689	499.1	女子	
506	512.6	87	530.2	3,431	499.9	2,997	502.9	6,428	501.3	全体	世界史 B
254	515.9	43	562.1	1,449	505.9	1,268	504.8	2,717	505.4	男子	
252	509.3	44	498.9	1,982	495.5	1,729	501.6	3,711	498.3	女子	
4	572.9	2	402.7	644	496.2	5,667	502.3	6,311	501.7	全体	地理A
2	551.5	2	402.7	194	498.4	2,454	505.7	2,648	505.2	男子	
2	594.4	0	0.0	450	495.2	3,213	499.6	3,663	499.1	女子	
35	595.8	3	477.5	735	488.7	5,602	503.2	6,337	501.5	全体	地理B
20	587.8	3	477.5	352	503.0	2,313	505.7	2,665	505.4	男子	
15	606.5	0	0.0	383	475.6	3,289	501.5	3,672	498.8	女子	
132	500.2	57	480.3	4,882	496.2	1,615	516.4	6,497	501.2	全体	現代 社会
44	488.9	25	473.3	2,083	500.8	668	516.7	2,751	504.7	男子	
88	505.8	32	485.8	2,799	492.7	947	516.2	3,746	498.6	女子	
29	581.0	38	560.4	1,736	519.1	4,616	495.3	6,352	501.8	全体	倫理
4	556.3	17	564.7	656	522.5	2,002	499.9	2,658	505.5	男子	
25	584.9	21	556.9	1,080	517.1	2,614	491.9	3,694	499.2	女子	
111	526.7	11	458.4	3,380	498.4	3,058	503.9	6,438	501.0	全体	政治・ 経済
55	514.2	6	438.1	1,433	500.9	1,277	509.0	2,710	504.7	男子	
56	539.1	5	482.8	1,947	496.5	1,781	500.3	3,728	498.3	女子	

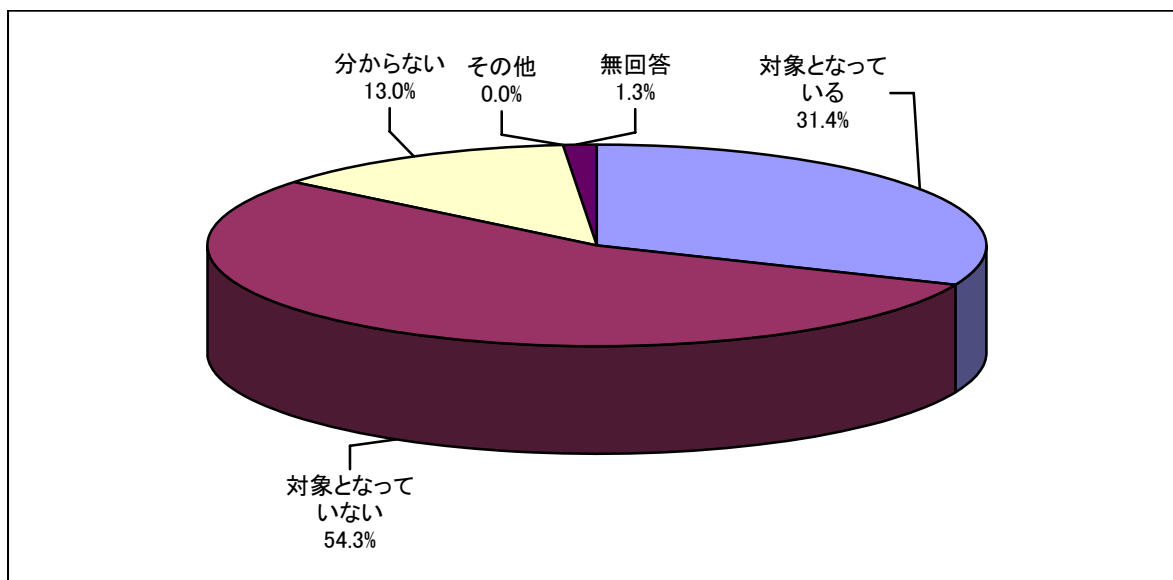
<生徒質問紙調査 日本史B>

質問1 (3)「日本史B」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか(一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,659	31.4	6,326	54.3	1,508	13.0	3	0.0	146	1.3	11,642	100.0
男子	1,860	35.6	2,519	48.3	756	14.5	1	0.0	82	1.6	5,218	100.0
女子	1,799	28.0	3,807	59.3	752	11.7	2	0.0	64	1.0	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,812	550.8	3,201	469.6	618	437.4	1	395.8	65	424.9	6,697	500.3
男子	1,385	551.3	1,165	469.3	288	428.7	1	395.8	34	403.0	2,873	503.9
女子	1,427	550.4	2,036	469.8	330	445.0	0	0.0	31	449.0	3,824	497.6



<生徒質問紙調査 日本史B>

質問2 (1) 日本史の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,911	25.0	3,166	27.2	1,994	17.1	3,106	26.7	411	3.5	6	0.1	48	0.4	11,642	100.0
男子	1,539	29.5	1,429	27.4	796	15.3	1,207	23.1	213	4.1	4	0.1	30	0.6	5,218	100.0
女子	1,372	21.4	1,737	27.0	1,198	18.6	1,899	29.6	198	3.1	2	0.0	18	0.3	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,912	547.2	1,917	510.8	1,101	482.8	1,520	449.0	223	452.7	4	375.0	20	424.3	6,697	500.3
男子	966	546.2	815	509.8	405	483.4	560	452.2	112	441.8	3	403.8	12	417.7	2,873	503.9
女子	946	548.2	1,102	511.6	696	482.5	960	447.1	111	463.7	1	288.4	8	434.1	3,824	497.6

質問2 (2) 日本史の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,874	24.7	4,150	35.6	1,980	17.0	1,941	16.7	631	5.4	9	0.1	57	0.5	11,642	100.0
男子	1,381	26.5	1,685	32.3	876	16.8	973	18.6	266	5.1	3	0.1	34	0.7	5,218	100.0
女子	1,493	23.2	2,465	38.4	1,104	17.2	968	15.1	365	5.7	6	0.1	23	0.4	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,906	535.5	2,465	509.0	1,064	481.1	926	444.1	303	455.4	7	414.9	26	426.6	6,697	500.3
男子	863	536.8	936	517.4	474	489.8	456	449.1	126	440.0	3	433.8	15	434.3	2,873	503.9
女子	1,043	534.4	1,529	503.9	590	474.1	470	439.2	177	466.4	4	400.8	11	416.1	3,824	497.6

質問2 (3) 日本史の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくとも大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,566	22.0	3,659	31.4	2,260	19.4	2,259	19.4	828	7.1	11	0.1	59	0.5	11,642	100.0
男子	1,241	23.8	1,460	28.0	1,028	19.7	1,125	21.6	325	6.2	4	0.1	35	0.7	5,218	100.0
女子	1,325	20.6	2,199	34.2	1,232	19.2	1,134	17.7	503	7.8	7	0.1	24	0.4	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,726	536.2	2,189	512.1	1,216	488.9	1,111	453.2	420	454.7	8	454.8	27	427.3	6,697	500.3
男子	806	536.7	793	521.0	546	492.8	548	462.9	160	442.7	3	481.1	17	419.2	2,873	503.9
女子	920	535.8	1,396	507.0	670	485.7	563	443.7	260	462.0	5	438.9	10	441.2	3,824	497.6

<生徒質問紙調査 日本史B>

質問2 (4) 日本史を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,759	23.7	1,733	14.9	2,040	17.5	4,178	35.9	864	7.4	10	0.1	58	0.5	11,642	100.0
男子	1,414	27.1	875	16.8	826	15.8	1,706	32.7	357	6.8	6	0.1	34	0.7	5,218	100.0
女子	1,345	20.9	858	13.4	1,214	18.9	2,472	38.5	507	7.9	4	0.1	24	0.4	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,051	548.5	1,095	521.2	1,021	474.6	2,102	466.6	397	444.1	5	434.6	26	418.6	6,697	500.3
男子	1,004	547.1	517	518.7	372	470.1	804	472.4	160	431.1	3	495.0	13	400.7	2,873	503.9
女子	1,047	549.9	578	523.3	649	477.2	1,298	463.0	237	452.8	2	343.9	13	436.6	3,824	497.6

質問2 (5) 日本史を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,168	10.0	1,495	12.8	2,616	22.5	5,237	45.0	1,048	9.0	14	0.1	64	0.5	11,642	100.0
男子	704	13.5	664	12.7	1,107	21.2	2,232	42.8	466	8.9	7	0.1	38	0.7	5,218	100.0
女子	464	7.2	831	12.9	1,509	23.5	3,005	46.8	582	9.1	7	0.1	26	0.4	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	798	542.9	978	529.2	1,508	504.4	2,828	480.2	551	482.7	6	442.7	28	442.8	6,697	500.3
男子	460	541.7	382	524.5	608	505.7	1,170	489.2	234	470.6	4	439.7	15	441.2	2,873	503.9
女子	338	544.5	596	532.2	900	503.5	1,658	473.9	317	491.7	2	448.5	13	444.7	3,824	497.6

質問2 (6) 日本史を勉強すれば、私の普段の生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,556	13.4	2,906	25.0	2,641	22.7	3,499	30.1	974	8.4	13	0.1	53	0.5	11,642	100.0
男子	842	16.1	1,217	23.3	1,149	22.0	1,582	30.3	386	7.4	9	0.2	33	0.6	5,218	100.0
女子	714	11.1	1,689	26.3	1,492	23.2	1,917	29.8	588	9.2	4	0.1	20	0.3	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,043	532.3	1,788	520.9	1,503	502.5	1,809	468.3	518	475.7	8	352.2	28	438.4	6,697	500.3
男子	538	533.3	690	527.0	635	506.2	791	475.4	197	459.6	5	392.3	17	425.3	2,873	503.9
女子	505	531.1	1,098	517.0	868	499.8	1,018	462.8	321	485.5	3	285.5	11	458.5	3,824	497.6

<生徒質問紙調査 日本史B>

質問2 (7) 日本史を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,945	16.7	3,270	28.1	2,366	20.3	2,765	23.8	1,236	10.6	9	0.1	51	0.4	11,642	100.0
男子	993	19.0	1,348	25.8	1,042	20.0	1,352	25.9	449	8.6	3	0.1	31	0.6	5,218	100.0
女子	952	14.8	1,922	29.9	1,324	20.6	1,413	22.0	787	12.3	6	0.1	20	0.3	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,278	531.4	1,973	515.5	1,327	494.4	1,451	468.2	642	479.7	2	436.7	24	416.4	6,697	500.3
男子	619	536.9	755	521.4	552	496.8	709	474.3	223	470.1	1	585.0	14	416.1	2,873	503.9
女子	659	526.2	1,218	511.8	775	492.6	742	462.4	419	484.8	1	288.4	10	416.9	3,824	497.6

質問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、日本史を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,514	21.6	1,853	15.9	2,178	18.7	4,249	36.5	783	6.7	12	0.1	53	0.5	11,642	100.0
男子	1,309	25.1	911	17.5	894	17.1	1,747	33.5	320	6.1	7	0.1	30	0.6	5,218	100.0
女子	1,205	18.8	942	14.7	1,284	20.0	2,502	38.9	463	7.2	5	0.1	23	0.4	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,882	548.5	1,183	521.8	1,109	476.1	2,140	468.4	354	447.1	5	459.6	24	415.9	6,697	500.3
男子	929	545.8	543	521.9	414	474.9	836	472.6	135	435.7	3	507.8	13	407.2	2,873	503.9
女子	953	551.1	640	521.8	695	476.8	1,304	465.7	219	454.2	2	387.2	11	426.0	3,824	497.6

質問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、日本史を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,279	11.0	1,496	12.9	2,668	22.9	5,093	43.7	1,025	8.8	13	0.1	68	0.6	11,642	100.0
男子	741	14.2	717	13.7	1,133	21.7	2,152	41.2	431	8.3	4	0.1	40	0.8	5,218	100.0
女子	538	8.4	779	12.1	1,535	23.9	2,941	45.8	594	9.2	9	0.1	28	0.4	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	916	541.6	939	532.2	1,532	496.9	2,739	481.4	535	484.2	6	434.9	30	438.6	6,697	500.3
男子	513	539.5	393	531.6	601	496.6	1,134	489.5	216	470.7	1	585.0	15	426.4	2,873	503.9
女子	403	544.4	546	532.6	931	497.0	1,605	475.7	319	493.4	5	404.9	15	450.8	3,824	497.6

<生徒質問紙調査 日本史B>

質問2 (10) 普段の生活や社会生活の中で役立つよう, 日本史を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,627	14.0	2,661	22.9	2,653	22.8	3,702	31.8	927	8.0	11	0.1	61	0.5	11,642	100.0
男子	877	16.8	1,124	21.5	1,153	22.1	1,649	31.6	372	7.1	7	0.1	36	0.7	5,218	100.0
女子	750	11.7	1,537	23.9	1,500	23.3	2,053	32.0	555	8.6	4	0.1	25	0.4	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,101	539.5	1,638	522.7	1,509	497.6	1,919	468.0	499	476.3	3	417.1	28	440.1	6,697	500.3
男子	568	538.9	637	526.5	622	503.1	840	473.6	189	465.7	1	585.0	16	439.9	2,873	503.9
女子	533	540.1	1,001	520.3	887	493.8	1,079	463.6	310	482.8	2	333.2	12	440.4	3,824	497.6

質問2 (11) 社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう, 日本史を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,732	14.9	2,765	23.8	2,600	22.3	3,403	29.2	1,072	9.2	12	0.1	58	0.5	11,642	100.0
男子	911	17.5	1,142	21.9	1,133	21.7	1,580	30.3	410	7.9	7	0.1	35	0.7	5,218	100.0
女子	821	12.8	1,623	25.3	1,467	22.8	1,823	28.4	662	10.3	5	0.1	23	0.4	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,161	536.7	1,669	517.7	1,462	496.9	1,813	471.3	561	479.3	5	429.7	26	437.8	6,697	500.3
男子	567	537.6	630	522.2	609	498.1	839	481.1	211	472.3	2	482.9	15	426.4	2,873	503.9
女子	594	536.0	1,039	515.0	853	496.0	974	462.8	350	483.5	3	394.3	11	453.3	3,824	497.6

質問2 (12) 将来, 日本史の勉強を生かした仕事をしたい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	702	6.0	882	7.6	2,303	19.8	6,643	57.1	1,048	9.0	7	0.1	57	0.5	11,642	100.0
男子	462	8.9	475	9.1	1,031	19.8	2,731	52.3	479	9.2	5	0.1	35	0.7	5,218	100.0
女子	240	3.7	407	6.3	1,272	19.8	3,912	60.9	569	8.9	2	0.0	22	0.3	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	468	547.3	561	533.7	1,337	506.9	3,736	488.9	565	491.9	3	420.2	27	418.0	6,697	500.3
男子	303	541.2	267	523.5	556	505.9	1,479	496.2	250	485.5	2	486.1	16	408.2	2,873	503.9
女子	165	558.5	294	543.0	781	507.7	2,257	484.2	315	497.0	1	288.4	11	432.3	3,824	497.6

<生徒質問紙調査 日本史B>

質問3 (1) 日本史Bの授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,510	13.0	3,601	30.9	3,045	26.2	2,131	18.3	1,047	9.0	2	0.0	306	2.6	11,642	100.0
男子	906	17.4	1,657	31.8	1,248	23.9	788	15.1	452	8.7	2	0.0	165	3.2	5,218	100.0
女子	604	9.4	1,944	30.3	1,797	28.0	1,343	20.9	595	9.3	0	0.0	141	2.2	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,041	558.7	2,286	525.7	1,668	483.5	1,059	454.4	474	416.6	2	384.3	167	485.9	6,697	500.3
男子	604	559.4	968	522.7	632	480.7	366	454.0	209	420.3	2	384.3	92	494.0	2,873	503.9
女子	437	557.7	1,318	528.0	1,036	485.2	693	454.6	265	413.7	0	0.0	75	476.0	3,824	497.6

質問3 (2) 博物館や郷土資料館に行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,847	15.9	3,455	29.7	2,305	19.8	3,980	34.2	5	0.0	50	0.4	11,642	100.0
男子	745	14.3	1,455	27.9	983	18.8	2,005	38.4	3	0.1	27	0.5	5,218	100.0
女子	1,102	17.2	2,000	31.1	1,322	20.6	1,975	30.7	2	0.0	23	0.4	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,148	529.2	2,110	520.0	1,295	498.4	2,118	466.9	2	385.0	24	447.1	6,697	500.3
男子	444	527.2	854	525.4	509	508.1	1,055	475.7	1	283.1	10	431.7	2,873	503.9
女子	704	530.4	1,256	516.3	786	492.1	1,063	458.2	1	486.8	14	458.1	3,824	497.6

質問3 (3) 身近な地域の遺跡や文化財(神社, 寺院など)を見学するのは好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,195	18.9	3,714	31.9	2,376	20.4	3,294	28.3	3	0.0	60	0.5	11,642	100.0
男子	896	17.2	1,550	29.7	1,016	19.5	1,721	33.0	3	0.1	32	0.6	5,218	100.0
女子	1,299	20.2	2,164	33.7	1,360	21.2	1,573	24.5	0	0.0	28	0.4	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,366	526.1	2,212	517.1	1,353	493.9	1,736	464.3	2	436.4	28	461.5	6,697	500.3
男子	525	527.3	879	524.1	536	501.3	918	473.5	2	436.4	13	469.0	2,873	503.9
女子	841	525.3	1,333	512.4	817	489.1	818	454.0	0	0.0	15	455.1	3,824	497.6

<生徒質問紙調査 日本史B>

質問3 (4) 日本史Bの勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,606	13.8	2,775	23.8	2,558	22.0	4,631	39.8	11	0.1	61	0.5	11,642	100.0
男子	927	17.8	1,247	23.9	1,043	20.0	1,958	37.5	9	0.2	34	0.7	5,218	100.0
女子	679	10.6	1,528	23.8	1,515	23.6	2,673	41.6	2	0.0	27	0.4	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,091	550.0	1,783	524.6	1,445	496.5	2,346	461.5	4	438.0	28	468.1	6,697	500.3
男子	611	551.2	748	523.7	544	498.5	953	461.7	3	457.7	14	478.1	2,873	503.9
女子	480	548.6	1,035	525.3	901	495.3	1,393	461.3	1	379.1	14	458.1	3,824	497.6

質問3 (5) 日本史Bの勉強で、学校の図書館などを利用して、資料を集めたり活用したりしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	380	3.3	723	6.2	1,938	16.6	8,532	73.3	8	0.1	61	0.5	11,642	100.0
男子	218	4.2	378	7.2	844	16.2	3,738	71.6	7	0.1	33	0.6	5,218	100.0
女子	162	2.5	345	5.4	1,094	17.0	4,794	74.6	1	0.0	28	0.4	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	237	518.9	433	532.3	1,198	519.6	4,793	491.9	5	454.2	31	464.7	6,697	500.3
男子	135	511.4	217	528.7	488	521.3	2,013	496.9	4	499.0	16	459.0	2,873	503.9
女子	102	528.8	216	535.9	710	518.4	2,780	488.3	1	275.2	15	470.8	3,824	497.6

質問3 (6) 歴史上のできごとや人物を扱ったテレビ番組をよく見えていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,238	19.2	3,552	30.5	2,513	21.6	3,278	28.2	3	0.0	58	0.5	11,642	100.0
男子	1,169	22.4	1,599	30.6	972	18.6	1,448	27.8	2	0.0	28	0.5	5,218	100.0
女子	1,069	16.6	1,953	30.4	1,541	24.0	1,830	28.5	1	0.0	30	0.5	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,412	536.3	2,128	518.1	1,446	493.4	1,684	454.3	0	0.0	27	452.5	6,697	500.3
男子	698	538.4	895	519.9	535	495.1	735	458.9	0	0.0	10	461.3	2,873	503.9
女子	714	534.2	1,233	516.9	911	492.5	949	450.7	0	0.0	17	447.3	3,824	497.6

<生徒質問紙調査 日本史B>

質問3 (7) 歴史上のできごとや人物を扱った本や漫画をよく読んでいますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,859	16.0	2,769	23.8	2,448	21.0	4,505	38.7	8	0.1	53	0.5	11,642	100.0
男子	1,055	20.2	1,412	27.1	946	18.1	1,772	34.0	6	0.1	27	0.5	5,218	100.0
女子	804	12.5	1,357	21.1	1,502	23.4	2,733	42.5	2	0.0	26	0.4	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,186	543.4	1,655	518.3	1,439	504.4	2,386	464.3	4	486.7	27	467.2	6,697	500.3
男子	652	542.0	802	515.3	503	503.4	903	466.9	2	588.4	11	466.2	2,873	503.9
女子	534	545.0	853	521.0	936	504.9	1,483	462.8	2	385.0	16	468.0	3,824	497.6

質問3 (8) 日本や世界各地の自然や人々の生活を扱ったテレビ番組をよく見ていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,047	17.6	3,660	31.4	2,511	21.6	3,358	28.8	6	0.1	60	0.5	11,642	100.0
男子	990	19.0	1,574	30.2	1,016	19.5	1,603	30.7	3	0.1	32	0.6	5,218	100.0
女子	1,057	16.5	2,086	32.5	1,495	23.3	1,755	27.3	3	0.0	28	0.4	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,237	520.5	2,115	515.1	1,484	503.3	1,829	468.1	5	391.7	27	451.3	6,697	500.3
男子	567	522.3	851	518.4	569	507.7	871	476.5	3	357.0	12	463.8	2,873	503.9
女子	670	519.0	1,264	512.9	915	500.6	958	460.4	2	443.8	15	441.3	3,824	497.6

質問3 (9) 様々な地図を使って、国や都市の位置や場所をよく調べていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	795	6.8	1,528	13.1	2,526	21.7	6,721	57.7	7	0.1	65	0.6	11,642	100.0
男子	483	9.3	766	14.7	1,074	20.6	2,856	54.7	3	0.1	36	0.7	5,218	100.0
女子	312	4.9	762	11.9	1,452	22.6	3,865	60.2	4	0.1	29	0.5	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	472	521.4	900	521.0	1,515	512.3	3,778	488.4	5	414.6	27	444.0	6,697	500.3
男子	282	527.0	429	522.2	614	515.0	1,531	490.7	2	498.7	15	451.2	2,873	503.9
女子	190	513.1	471	519.8	901	510.4	2,247	486.9	3	358.5	12	434.9	3,824	497.6

<生徒質問紙調査 日本史B>

質問3 (10) 世界の国々や日本の各地の様子を扱った本や雑誌, ガイドブックをよく読んでいますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	819	7.0	1,621	13.9	2,573	22.1	6,559	56.3	3	0.0	67	0.6	11,642	100.0
男子	376	7.2	659	12.6	1,091	20.9	3,054	58.5	3	0.1	35	0.7	5,218	100.0
女子	443	6.9	962	15.0	1,482	23.1	3,505	54.6	0	0.0	32	0.5	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	483	517.6	961	517.6	1,488	511.9	3,738	489.4	0	0.0	27	449.1	6,697	500.3
男子	218	511.8	375	517.2	587	517.5	1,680	495.7	0	0.0	13	445.9	2,873	503.9
女子	265	522.4	586	518.0	901	508.1	2,058	484.2	0	0.0	14	452.1	3,824	497.6

質問3 (11) 日本史Bの授業で, テーマを設けて討論する(話し合う)学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		テーマを設けて討論する(話し合う)学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	446	3.8	685	5.9	594	5.1	2,924	25.1	6,879	59.1	37	0.3	77	0.7	11,642	100.0
男子	295	5.7	397	7.6	312	6.0	1,459	28.0	2,700	51.7	15	0.3	40	0.8	5,218	100.0
女子	151	2.4	288	4.5	282	4.4	1,465	22.8	4,179	65.1	22	0.3	37	0.6	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	271	511.6	399	508.9	301	472.0	1,429	445.5	4,247	520.0	19	425.5	31	442.4	6,697	500.3
男子	173	512.1	217	511.8	149	464.7	682	450.3	1,627	528.9	9	459.0	16	448.6	2,873	503.9
女子	98	510.8	182	505.3	152	479.2	747	441.2	2,620	514.4	10	395.5	15	435.8	3,824	497.6

質問3 (12) 日本史Bの授業で, テーマを設けて調べる学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		テーマを設けて調べる学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	620	5.3	1,028	8.8	774	6.6	2,590	22.2	6,526	56.1	19	0.2	85	0.7	11,642	100.0
男子	363	7.0	523	10.0	374	7.2	1,314	25.2	2,597	49.8	8	0.2	39	0.7	5,218	100.0
女子	257	4.0	505	7.9	400	6.2	1,276	19.9	3,929	61.2	11	0.2	46	0.7	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	378	513.6	616	516.1	407	477.6	1,257	440.7	3,991	518.5	12	435.5	36	431.7	6,697	500.3
男子	210	516.0	297	510.2	188	476.2	606	445.8	1,550	528.1	6	419.6	16	447.5	2,873	503.9
女子	168	510.5	319	521.5	219	478.7	651	436.0	2,441	512.4	6	451.4	20	419.0	3,824	497.6

<生徒質問紙調査 日本史B>

質問3 (13) 日本史Bの授業で、自分の考えたことや調べたことをレポートや報告書にまとめたりすることは好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		レポートや報告書にまとめたりすることをまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	582	5.0	814	7.0	948	8.1	2,927	25.1	6,280	53.9	22	0.2	69	0.6	11,642	100.0
男子	306	5.9	368	7.1	463	8.9	1,531	29.3	2,505	48.0	11	0.2	34	0.7	5,218	100.0
女子	276	4.3	446	6.9	485	7.5	1,396	21.7	3,775	58.8	11	0.2	35	0.5	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	353	510.9	499	514.0	524	491.3	1,411	448.7	3,870	518.3	14	433.5	26	429.7	6,697	500.3
男子	169	500.4	221	515.0	232	497.0	723	456.9	1,508	527.1	7	452.3	13	441.3	2,873	503.9
女子	184	520.6	278	513.1	292	486.8	688	440.1	2,362	512.7	7	414.7	13	418.1	3,824	497.6

質問3 (14) 日本史Bの授業で、自分の考えたことや調べたことを発表する学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		自分の考えたことや調べたことを発表する学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	375	3.2	529	4.5	803	6.9	3,069	26.4	6,772	58.2	25	0.2	69	0.6	11,642	100.0
男子	252	4.8	312	6.0	401	7.7	1,541	29.5	2,673	51.2	5	0.1	34	0.7	5,218	100.0
女子	123	1.9	217	3.4	402	6.3	1,528	23.8	4,099	63.8	20	0.3	35	0.5	6,424	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	238	504.1	307	508.5	449	501.8	1,510	449.4	4,155	518.5	12	412.4	26	427.5	6,697	500.3
男子	155	497.6	172	498.3	202	499.1	726	456.3	1,602	528.2	3	370.1	13	436.9	2,873	503.9
女子	83	516.1	135	521.6	247	504.0	784	443.0	2,553	512.5	9	426.5	13	418.1	3,824	497.6

<教師質問紙調査 日本史B>

質問1 (1) あなたの年齢を記入してください(平成18年3月31日時点でお答えください)。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年齢区分	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
20歳以上 25歳未満	3	0.5	118	1.8	535.0
25歳以上 30歳未満	36	6.6	413	6.3	481.4
30歳以上 35歳未満	45	8.2	580	8.8	508.7
35歳以上 40歳未満	60	11.0	718	10.9	500.4
40歳以上 45歳未満	125	22.9	1,663	25.3	506.9
45歳以上 50歳未満	124	22.7	1,273	19.4	501.3
50歳以上 55歳未満	71	13.0	909	13.8	505.3
55歳以上 60歳未満	58	10.6	597	9.1	480.5
60歳以上	25	4.6	296	4.5	458.2
全体	547	100.0	6,567	100.0	499.3

質問1 (2) あなたの性別を記入してください。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

性別	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
男性	483	88.3	5,810	88.3	498.6
女性	64	11.7	772	11.7	504.0
全体	547	100.0	6,582	100.0	499.3

質問1 (3) あなたの教職経験年数を記入してください。
(平成18年3月31日時点における教職経験年数とし、1年未満の月数については、6か月未満は切り捨て、6か月以上は切り上げてください。)

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年数区分	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
0年以上 5年未満	34	6.2	464	7.1	513.9
5年以上 10年未満	52	9.5	650	9.9	491.4
10年以上 15年未満	56	10.2	786	12.0	503.8
15年以上 20年未満	131	23.9	1,523	23.2	496.7
20年以上 25年未満	115	21.0	1,430	21.8	496.9
25年以上 30年未満	77	14.1	812	12.4	519.8
30年以上 35年未満	51	9.3	467	7.1	494.4
35年以上 40年未満	18	3.3	242	3.7	483.9
40年以上	13	2.4	194	3.0	452.0
全体	547	100.0	6,568	100.0	499.2

<教師質問紙調査 日本史B>

質問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	14	2.5	7	1.3	39	7.0	490	88.3	0	0.0	5	0.9	555	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	236	3.5	121	1.8	599	9.0	5,643	84.4	0	0.0	84	1.3	6,683	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	482.8		552.4		497.1		500.0		0.0		539.1		500.6	

質問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

回答状況	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	14	66.7	6	28.6	0	0.0	1	4.8	21	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	245	68.6	100	28.0	0	0.0	12	3.4	357	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点	
	490.6		556.7		0.0		410.7		506.4	

質問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう。)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	7	1.3	13	2.3	14	2.5	489	88.1	0	0.0	32	5.8	555	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	142	2.1	229	3.4	154	2.3	5,747	86.0	0	0.0	411	6.1	6,683	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	449.2		521.5		490.1		500.0		0.0		518.8		500.6	

<教師質問紙調査 日本史B>

質問2 (4) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	10	1.8	70	12.6	243	43.8	202	36.4	2	0.4	28	5.0	555	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	133	2.0	950	14.2	2,897	43.3	2,341	35.0	16	0.2	346	5.2	6,683	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	499.7		501.3		489.6		511.9		568.6		511.3		500.6	

質問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	8	1.4	5	0.9	66	11.9	449	80.9	0	0.0	27	4.9	555	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	49	0.7	48	0.7	709	10.6	5,567	83.3	0	0.0	310	4.6	6,683	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	491.0		541.6		482.3		501.8		0.0		516.8		500.6	

質問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	4	0.7	19	3.4	125	22.5	379	68.3	1	0.2	27	4.9	555	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	56	0.8	236	3.5	1,341	20.1	4,740	70.9	0	0.0	310	4.6	6,683	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	439.4		475.6		486.4		505.5		0.0		516.8		500.6	

<教師質問紙調査 日本史B>

質問2 (7) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	18	3.2	60	10.8	169	30.5	279	50.3	1	0.2	28	5.0	555	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	253	3.8	698	10.4	2,039	30.5	3,346	50.1	0	0.0	347	5.2	6,683	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	465.9		473.0		506.9		503.4		0.0		517.1		500.6	

質問2 (8) 観察や調査・見学, 体験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	14	2.5	32	5.8	115	20.7	367	66.1	0	0.0	27	4.9	555	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	221	3.3	425	6.4	1,302	19.5	4,425	66.2	0	0.0	310	4.6	6,683	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	492.1		466.7		495.2		504.7		0.0		516.8		500.6	

質問2 (9) 博物館や郷土資料館等の地域にある施設を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	11	2.0	18	3.2	68	12.3	431	77.7	0	0.0	27	4.9	555	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	122	1.8	159	2.4	857	12.8	5,235	78.3	0	0.0	310	4.6	6,683	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	548.4		465.1		493.2		500.8		0.0		516.8		500.6	

<教師質問紙調査 日本史B>

質問2 (10) 調べたことを発表させる活動を取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	12	2.2	31	5.6	159	28.6	324	58.4	0	0.0	29	5.2	555	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	225	3.4	350	5.2	1,838	27.5	3,960	59.3	0	0.0	310	4.6	6,683	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	474.2		496.1		487.9		507.1		0.0		516.8		500.6	

質問2 (11) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	39	7.0	97	17.5	149	26.8	241	43.4	1	0.2	28	5.0	555	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	477	7.1	1,160	17.4	1,805	27.0	2,922	43.7	0	0.0	319	4.8	6,683	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	502.0		499.6		492.3		503.9		0.0		518.4		500.6	

質問2 (12) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	69	12.4	188	33.9	180	32.4	91	16.4	1	0.2	26	4.7	555	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	1,081	16.2	2,410	36.1	2,127	31.8	796	11.9	0	0.0	269	4.0	6,683	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	510.5		490.5		501.9		507.3		0.0		520.9		500.6	

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (1) 歴史と資料(歴史における資料の意味や文化財保護の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	396	86.5	62	13.5	458	100.0	89	547
男性	348	86.4	55	13.6	403	100.0	80	483
女性	48	87.3	7	12.7	55	100.0	9	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	77	19.4	113	28.5	0	0.0	0	0.0	206	52.0	396	100.0
男性	69	19.8	97	27.9	0	0.0	0	0.0	182	52.3	348	100.0
女性	8	16.7	16	33.3	0	0.0	0	0.0	24	50.0	48	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	168	42.4	102	25.8	0	0.0	0	0.0	126	31.8	396	100.0
男性	150	43.1	90	25.9	0	0.0	0	0.0	108	31.0	348	100.0
女性	18	37.5	12	25.0	0	0.0	0	0.0	18	37.5	48	100.0

生徒質問紙 質問4 (1) 歴史と資料(歴史における資料の意味や文化財保護の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,705	20.3	3,338	39.8	1	0.0	1	0.0	3,336	39.8	8,381	100.0
男子	902	24.3	1,432	38.5	1	0.0	1	0.0	1,380	37.1	3,716	100.0
女子	803	17.2	1,906	40.9	0	0.0	0	0.0	1,956	41.9	4,665	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,756	21.0	3,126	37.3	1	0.0	2	0.0	3,496	41.7	8,381	100.0
男子	868	23.4	1,373	36.9	1	0.0	1	0.0	1,473	39.6	3,716	100.0
女子	888	19.0	1,753	37.6	0	0.0	1	0.0	2,023	43.4	4,665	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,957	23.4	2,706	32.3	1	0.0	1	0.0	3,716	44.3	8,381	100.0
男子	900	24.2	1,312	35.3	1	0.0	1	0.0	1,502	40.4	3,716	100.0
女子	1,057	22.7	1,394	29.9	0	0.0	0	0.0	2,214	47.5	4,665	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(1) 歴史と資料(歴史における資料の意味や文化財保護の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	371 4.4	610 7.3	0 0.0	646 7.7	1,627 19.4
生徒にとって理解しにくい	454 5.4	1,026 12.2	1 0.0	1,010 12.1	2,491 29.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	880 10.5	1,702 20.3	0 0.0	1,680 20.0	4,262 50.9
全体	1,705 20.3	3,338 39.8	1 0.0	3,336 39.8	8,380 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	696 8.3	1,269 15.1	0 0.0	1,245 14.9	3,210 38.3
生徒は興味を持ちにくい	447 5.3	977 11.7	0 0.0	885 10.6	2,309 27.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	562 6.7	1,092 13.0	1 0.0	1,206 14.4	2,861 34.1
全体	1,705 20.3	3,338 39.8	1 0.0	3,336 39.8	8,380 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	344 4.1	603 7.2	0 0.0	680 8.1	1,627 19.4
生徒にとって理解しにくい	485 5.8	943 11.3	1 0.0	1,062 12.7	2,491 29.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	927 11.1	1,580 18.9	0 0.0	1,754 20.9	4,261 50.9
全体	1,756 21.0	3,126 37.3	1 0.0	3,496 41.7	8,379 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	729 8.7	1,201 14.3	0 0.0	1,281 15.3	3,211 38.3
生徒は興味を持ちにくい	468 5.6	905 10.8	0 0.0	935 11.2	2,308 27.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	559 6.7	1,020 12.2	1 0.0	1,280 15.3	2,860 34.1
全体	1,756 21.0	3,126 37.3	1 0.0	3,496 41.7	8,379 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	411 4.9	521 6.2	0 0.0	695 8.3	1,627 19.4
生徒にとって理解しにくい	543 6.5	814 9.7	1 0.0	1,133 13.5	2,491 29.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,003 12.0	1,371 16.4	0 0.0	1,888 22.5	4,262 50.9
全体	1,957 23.4	2,706 32.3	1 0.0	3,716 44.3	8,380 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	798 9.5	1,022 12.2	0 0.0	1,391 16.6	3,211 38.3
生徒は興味を持ちにくい	505 6.0	796 9.5	0 0.0	1,007 12.0	2,308 27.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	654 7.8	888 10.6	1 0.0	1,318 15.7	2,861 34.1
全体	1,957 23.4	2,706 32.3	1 0.0	3,716 44.3	8,380 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (2) 歴史の追究(時代を区切らない主題を設定し追究する学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	299	69.2	133	30.8	432	100.0	114	546
男性	264	69.3	117	30.7	381	100.0	102	483
女性	35	68.6	16	31.4	51	100.0	12	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	57	19.1	84	28.1	0	0.0	0	0.0	158	52.8	299	100.0
男性	46	17.4	76	28.8	0	0.0	0	0.0	142	53.8	264	100.0
女性	11	31.4	8	22.9	0	0.0	0	0.0	16	45.7	35	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	145	48.5	53	17.7	0	0.0	0	0.0	101	33.8	299	100.0
男性	131	49.6	49	18.6	0	0.0	0	0.0	84	31.8	264	100.0
女性	14	40.0	4	11.4	0	0.0	0	0.0	17	48.6	35	100.0

生徒質問紙 質問4 (2) 歴史の追究(時代を区切らない主題を設定し追究する学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,010	15.9	2,581	40.6	1	0.0	0	0.0	2,761	43.5	6,353	100.0
男子	593	20.9	1,113	39.1	1	0.0	0	0.0	1,136	40.0	2,843	100.0
女子	417	11.9	1,468	41.8	0	0.0	0	0.0	1,625	46.3	3,510	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,122	17.7	2,380	37.5	3	0.0	0	0.0	2,848	44.8	6,353	100.0
男子	631	22.2	1,029	36.2	1	0.0	0	0.0	1,182	41.6	2,843	100.0
女子	491	14.0	1,351	38.5	2	0.1	0	0.0	1,666	47.5	3,510	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,235	19.4	2,049	32.3	1	0.0	1	0.0	3,067	48.3	6,353	100.0
男子	625	22.0	985	34.6	1	0.0	1	0.0	1,231	43.3	2,843	100.0
女子	610	17.4	1,064	30.3	0	0.0	0	0.0	1,836	52.3	3,510	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

〔教師・生徒質問紙〕

(2) 歴史の追究(時代を区切らない主題を設定し追究する学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	205 3.2	389 6.1	0 0.0	458 7.2	1,052 16.6
生徒にとって理解しにくい	280 4.4	812 12.8	0 0.0	812 12.8	1,904 30.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	525 8.3	1,380 21.7	1 0.0	1,491 23.5	3,397 53.5
全体	1,010 15.9	2,581 40.6	1 0.0	2,761 43.5	6,353 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	462 7.3	1,190 18.7	0 0.0	1,245 19.6	2,897 45.6
生徒は興味を持ちにくい	179 2.8	550 8.7	1 0.0	508 8.0	1,238 19.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	369 5.8	841 13.2	0 0.0	1,008 15.9	2,218 34.9
全体	1,010 15.9	2,581 40.6	1 0.0	2,761 43.5	6,353 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	229 3.6	373 5.9	0 0.0	450 7.1	1,052 16.6
生徒にとって理解しにくい	324 5.1	742 11.7	1 0.0	837 13.2	1,904 30.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	569 9.0	1,265 19.9	2 0.0	1,561 24.6	3,397 53.5
全体	1,122 17.7	2,380 37.5	3 0.0	2,848 44.8	6,353 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	525 8.3	1,097 17.3	1 0.0	1,274 20.1	2,897 45.6
生徒は興味を持ちにくい	181 2.8	509 8.0	1 0.0	547 8.6	1,238 19.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	416 6.5	774 12.2	1 0.0	1,027 16.2	2,218 34.9
全体	1,122 17.7	2,380 37.5	3 0.0	2,848 44.8	6,353 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	242 3.8	327 5.1	0 0.0	483 7.6	1,052 16.6
生徒にとって理解しにくい	372 5.9	630 9.9	0 0.0	902 14.2	1,904 30.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	621 9.8	1,092 17.2	1 0.0	1,682 26.5	3,396 53.5
全体	1,235 19.4	2,049 32.3	1 0.0	3,067 48.3	6,352 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	595 9.4	922 14.5	0 0.0	1,380 21.7	2,897 45.6
生徒は興味を持ちにくい	197 3.1	445 7.0	1 0.0	595 9.4	1,238 19.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	443 7.0	682 10.7	0 0.0	1,092 17.2	2,217 34.9
全体	1,235 19.4	2,049 32.3	1 0.0	3,067 48.3	6,352 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (3) 地域社会の歴史と文化(具体的な地域を取り上げ歴史や文化の特色の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	324	73.1	119	26.9	443	100.0	104	547
男性	287	73.0	106	27.0	393	100.0	90	483
女性	37	74.0	13	26.0	50	100.0	14	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	97	29.9	22	6.8	0	0.0	1	0.3	204	63.0	324	100.0
男性	85	29.6	22	7.7	0	0.0	0	0.0	180	62.7	287	100.0
女性	12	32.4	0	0.0	0	0.0	1	2.7	24	64.9	37	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	227	70.1	27	8.3	0	0.0	0	0.0	70	21.6	324	100.0
男性	207	72.1	24	8.4	0	0.0	0	0.0	56	19.5	287	100.0
女性	20	54.1	3	8.1	0	0.0	0	0.0	14	37.8	37	100.0

生徒質問紙 質問4 (3) 地域社会の歴史と文化(具体的な地域を取り上げ歴史や文化の特色の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,287	19.6	2,397	36.6	2	0.0	0	0.0	2,865	43.7	6,551	100.0
男子	688	23.6	1,074	36.8	2	0.1	0	0.0	1,152	39.5	2,916	100.0
女子	599	16.5	1,323	36.4	0	0.0	0	0.0	1,713	47.1	3,635	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,361	20.8	2,318	35.4	1	0.0	0	0.0	2,871	43.8	6,551	100.0
男子	673	23.1	1,066	36.6	1	0.0	0	0.0	1,176	40.3	2,916	100.0
女子	688	18.9	1,252	34.4	0	0.0	0	0.0	1,695	46.6	3,635	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,634	24.9	1,910	29.2	2	0.0	0	0.0	3,005	45.9	6,551	100.0
男子	744	25.5	973	33.4	1	0.0	0	0.0	1,198	41.1	2,916	100.0
女子	890	24.5	937	25.8	1	0.0	0	0.0	1,807	49.7	3,635	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(3) 地域社会の歴史と文化(具体的な地域を取り上げ歴史や文化の特色の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	377 5.8	681 10.4	0 0.0	846 12.9	1,904 29.1
生徒にとって理解しにくい	78 1.2	230 3.5	0 0.0	198 3.0	506 7.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	831 12.7	1,483 22.7	2 0.0	1,819 27.8	4,135 63.2
全体	1,286 19.6	2,394 36.6	2 0.0	2,863 43.7	6,545 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	870 13.3	1,632 24.9	1 0.0	1,885 28.8	4,388 67.0
生徒は興味を持ちにくい	91 1.4	241 3.7	1 0.0	231 3.5	564 8.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	326 5.0	524 8.0	0 0.0	749 11.4	1,599 24.4
全体	1,287 19.6	2,397 36.6	2 0.0	2,865 43.7	6,551 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	409 6.2	671 10.3	0 0.0	824 12.6	1,904 29.1
生徒にとって理解しにくい	83 1.3	222 3.4	0 0.0	201 3.1	506 7.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	868 13.3	1,423 21.7	1 0.0	1,843 28.2	4,135 63.2
全体	1,360 20.8	2,316 35.4	1 0.0	2,868 43.8	6,545 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	946 14.4	1,570 24.0	1 0.0	1,871 28.6	4,388 67.0
生徒は興味を持ちにくい	94 1.4	229 3.5	0 0.0	241 3.7	564 8.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	321 4.9	519 7.9	0 0.0	759 11.6	1,599 24.4
全体	1,361 20.8	2,318 35.4	1 0.0	2,871 43.8	6,551 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	500 7.6	530 8.1	0 0.0	874 13.4	1,904 29.1
生徒にとって理解しにくい	99 1.5	193 2.9	0 0.0	214 3.3	506 7.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,032 15.8	1,185 18.1	2 0.0	1,916 29.3	4,135 63.2
全体	1,631 24.9	1,908 29.2	2 0.0	3,004 45.9	6,545 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,118 17.1	1,291 19.7	2 0.0	1,977 30.2	4,388 67.0
生徒は興味を持ちにくい	114 1.7	193 2.9	0 0.0	257 3.9	564 8.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	402 6.1	426 6.5	0 0.0	771 11.8	1,599 24.4
全体	1,634 24.9	1,910 29.2	2 0.0	3,005 45.9	6,551 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (4) 日本文化の黎明(旧石器文化と縄文文化、弥生文化の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	481	97.2	14	2.8	495	100.0	52	547
男性	428	97.5	11	2.5	439	100.0	44	483
女性	53	94.6	3	5.4	56	100.0	8	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	215	44.7	66	13.7	0	0.0	0	0.0	200	41.6	481	100.0
男性	185	43.2	61	14.3	0	0.0	0	0.0	182	42.5	428	100.0
女性	30	56.6	5	9.4	0	0.0	0	0.0	18	34.0	53	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	257	53.4	78	16.2	0	0.0	1	0.2	145	30.1	481	100.0
男性	235	54.9	69	16.1	0	0.0	1	0.2	123	28.7	428	100.0
女性	22	41.5	9	17.0	0	0.0	0	0.0	22	41.5	53	100.0

生徒質問紙 質問4 (4) 日本文化の黎明(旧石器文化と縄文文化、弥生文化の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,751	37.3	2,923	29.1	2	0.0	2	0.0	3,367	33.5	10,045	100.0
男子	1,631	36.6	1,411	31.7	1	0.0	1	0.0	1,411	31.7	4,455	100.0
女子	2,120	37.9	1,512	27.0	1	0.0	1	0.0	1,956	35.0	5,590	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,286	32.7	3,280	32.7	4	0.0	4	0.0	3,471	34.6	10,045	100.0
男子	1,330	29.9	1,595	35.8	2	0.0	1	0.0	1,527	34.3	4,455	100.0
女子	1,956	35.0	1,685	30.1	2	0.0	3	0.1	1,944	34.8	5,590	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,630	16.2	4,063	40.4	3	0.0	2	0.0	4,347	43.3	10,045	100.0
男子	815	18.3	1,944	43.6	3	0.1	2	0.0	1,691	38.0	4,455	100.0
女子	815	14.6	2,119	37.9	0	0.0	0	0.0	2,656	47.5	5,590	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(4) 日本文化の黎明(旧石器文化と縄文文化、弥生文化の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,601 15.9	1,196 11.9	0 0.0	1,439 14.3	4,236 42.2
生徒にとって理解しにくい	510 5.1	434 4.3	1 0.0	513 5.1	1,458 14.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,640 16.3	1,293 12.9	1 0.0	1,415 14.1	4,349 43.3
全体	3,751 37.3	2,923 29.1	2 0.0	3,367 33.5	10,043 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,980 19.8	1,564 15.6	1 0.0	1,777 17.7	5,322 53.1
生徒は興味を持ちにくい	637 6.4	524 5.2	0 0.0	538 5.4	1,699 17.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,127 11.2	826 8.2	1 0.0	1,048 10.5	3,002 30.0
全体	3,744 37.4	2,914 29.1	2 0.0	3,363 33.6	10,023 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,383 13.8	1,373 13.7	1 0.0	1,479 14.7	4,236 42.2
生徒にとって理解しにくい	480 4.8	494 4.9	1 0.0	483 4.8	1,458 14.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,423 14.2	1,413 14.1	2 0.0	1,509 15.0	4,347 43.3
全体	3,286 32.7	3,280 32.7	4 0.0	3,471 34.6	10,041 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,744 17.4	1,713 17.1	0 0.0	1,861 18.6	5,318 53.1
生徒は興味を持ちにくい	540 5.4	602 6.0	2 0.0	556 5.5	1,700 17.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	996 9.9	956 9.5	2 0.0	1,049 10.5	3,003 30.0
全体	3,280 32.7	3,271 32.6	4 0.0	3,466 34.6	10,021 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	686 6.8	1,706 17.0	0 0.0	1,844 18.4	4,236 42.2
生徒にとって理解しにくい	230 2.3	586 5.8	1 0.0	640 6.4	1,457 14.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	714 7.1	1,771 17.6	2 0.0	1,863 18.6	4,350 43.3
全体	1,630 16.2	4,063 40.5	3 0.0	4,347 43.3	10,043 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	862 8.6	2,133 21.3	0 0.0	2,325 23.2	5,320 53.1
生徒は興味を持ちにくい	273 2.7	720 7.2	2 0.0	705 7.0	1,700 17.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	491 4.9	1,199 12.0	1 0.0	1,312 13.1	3,003 30.0
全体	1,626 16.2	4,052 40.4	3 0.0	4,342 43.3	10,023 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (5) 古代国家の形成と東アジア(大和朝廷による国内統一, 律令体制の成立から奈良時代の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	486	97.4	13	2.6	499	100.0	48	547
男性	433	97.7	10	2.3	443	100.0	40	483
女性	53	94.6	3	5.4	56	100.0	8	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	138	28.4	180	37.0	0	0.0	1	0.2	167	34.4	486	100.0
男性	120	27.7	162	37.4	0	0.0	0	0.0	151	34.9	433	100.0
女性	18	34.0	18	34.0	0	0.0	1	1.9	16	30.2	53	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	134	27.6	138	28.4	0	0.0	2	0.4	212	43.6	486	100.0
男性	117	27.0	122	28.2	0	0.0	2	0.5	192	44.3	433	100.0
女性	17	32.1	16	30.2	0	0.0	0	0.0	20	37.7	53	100.0

生徒質問紙 質問4 (5) 古代国家の形成と東アジア(大和朝廷による国内統一, 律令体制の成立から奈良時代の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,753	27.0	3,940	38.7	1	0.0	1	0.0	3,492	34.3	10,187	100.0
男子	1,344	29.8	1,706	37.8	1	0.0	1	0.0	1,463	32.4	4,515	100.0
女子	1,409	24.8	2,234	39.4	0	0.0	0	0.0	2,029	35.8	5,672	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,511	24.6	3,939	38.7	1	0.0	2	0.0	3,734	36.7	10,187	100.0
男子	1,162	25.7	1,763	39.0	1	0.0	0	0.0	1,589	35.2	4,515	100.0
女子	1,349	23.8	2,176	38.4	0	0.0	2	0.0	2,145	37.8	5,672	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,609	15.8	4,085	40.1	2	0.0	0	0.0	4,491	44.1	10,187	100.0
男子	834	18.5	1,939	42.9	2	0.0	0	0.0	1,740	38.5	4,515	100.0
女子	775	13.7	2,146	37.8	0	0.0	0	0.0	2,751	48.5	5,672	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(5) 古代国家の形成と東アジア(大和朝廷による国内統一, 律令体制の成立から奈良時代の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	806 7.9	981 9.6	0 0.0	871 8.6	2,658 26.1
生徒にとって理解しにくい	1,015 10.0	1,438 14.1	0 0.0	1,295 12.7	3,748 36.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	920 9.0	1,521 15.0	1 0.0	1,324 13.0	3,766 37.0
全体	2,741 26.9	3,940 38.7	1 0.0	3,490 34.3	10,172 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	785 7.7	1,128 11.1	1 0.0	1,010 10.0	2,924 28.8
生徒は興味を持ちにくい	684 6.7	1,216 12.0	0 0.0	1,046 10.3	2,946 29.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,272 12.5	1,581 15.6	0 0.0	1,426 14.1	4,279 42.2
全体	2,741 27.0	3,925 38.7	1 0.0	3,482 34.3	10,149 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	704 6.9	966 9.5	0 0.0	988 9.7	2,658 26.1
生徒にとって理解しにくい	941 9.3	1,510 14.8	0 0.0	1,297 12.8	3,748 36.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	858 8.4	1,460 14.4	1 0.0	1,446 14.2	3,765 37.0
全体	2,503 24.6	3,936 38.7	1 0.0	3,731 36.7	10,171 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	699 6.9	1,123 11.1	1 0.0	1,102 10.9	2,925 28.8
生徒は興味を持ちにくい	664 6.5	1,219 12.0	0 0.0	1,062 10.5	2,945 29.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,137 11.2	1,579 15.6	0 0.0	1,562 15.4	4,278 42.2
全体	2,500 24.6	3,921 38.6	1 0.0	3,726 36.7	10,148 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	448 4.4	1,063 10.4	0 0.0	1,147 11.3	2,658 26.1
生徒にとって理解しにくい	572 5.6	1,533 15.1	1 0.0	1,642 16.1	3,748 36.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	584 5.7	1,485 14.6	1 0.0	1,697 16.7	3,767 37.0
全体	1,604 15.8	4,081 40.1	2 0.0	4,486 44.1	10,173 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	486 4.8	1,136 11.2	1 0.0	1,302 12.8	2,925 28.8
生徒は興味を持ちにくい	441 4.3	1,194 11.8	0 0.0	1,311 12.9	2,946 29.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	679 6.7	1,734 17.1	1 0.0	1,865 18.4	4,279 42.2
全体	1,606 15.8	4,064 40.0	2 0.0	4,478 44.1	10,150 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (6) 古代国家の推移と社会の変化(平安時代の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	487	97.4	13	2.6	500	100.0	47	547
男性	433	97.7	10	2.3	443	100.0	40	483
女性	54	94.7	3	5.3	57	100.0	7	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	116	23.8	184	37.8	0	0.0	0	0.0	187	38.4	487	100.0
男性	100	23.1	169	39.0	0	0.0	0	0.0	164	37.9	433	100.0
女性	16	29.6	15	27.8	0	0.0	0	0.0	23	42.6	54	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	155	31.8	137	28.1	0	0.0	0	0.0	195	40.0	487	100.0
男性	132	30.5	124	28.6	0	0.0	0	0.0	177	40.9	433	100.0
女性	23	42.6	13	24.1	0	0.0	0	0.0	18	33.3	54	100.0

生徒質問紙 質問4 (6) 古代国家の推移と社会の変化(平安時代の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,845	27.7	3,789	36.9	1	0.0	1	0.0	3,619	35.3	10,255	100.0
男子	1,352	29.8	1,716	37.8	1	0.0	1	0.0	1,473	32.4	4,543	100.0
女子	1,493	26.1	2,073	36.3	0	0.0	0	0.0	2,146	37.6	5,712	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,953	28.8	3,653	35.6	2	0.0	4	0.0	3,643	35.5	10,255	100.0
男子	1,250	27.5	1,680	37.0	2	0.0	1	0.0	1,610	35.4	4,543	100.0
女子	1,703	29.8	1,973	34.5	0	0.0	3	0.1	2,033	35.6	5,712	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,720	16.8	3,958	38.6	5	0.0	0	0.0	4,572	44.6	10,255	100.0
男子	852	18.8	1,920	42.3	5	0.1	0	0.0	1,766	38.9	4,543	100.0
女子	868	15.2	2,038	35.7	0	0.0	0	0.0	2,806	49.1	5,712	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(6) 古代国家の推移と社会の変化(平安時代の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	678 6.6	754 7.4	0 0.0	724 7.1	2,156 21.0
生徒にとって理解しにくい	1,039 10.1	1,412 13.8	0 0.0	1,409 13.7	3,860 37.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,128 11.0	1,623 15.8	1 0.0	1,486 14.5	4,238 41.3
全体	2,845 27.7	3,789 37.0	1 0.0	3,619 35.3	10,254 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	960 9.4	1,169 11.4	1 0.0	1,143 11.1	3,273 31.9
生徒は興味を持ちにくい	716 7.0	1,262 12.3	0 0.0	1,076 10.5	3,054 29.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,169 11.4	1,358 13.2	0 0.0	1,400 13.7	3,927 38.3
全体	2,845 27.7	3,789 37.0	1 0.0	3,619 35.3	10,254 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	712 6.9	693 6.8	0 0.0	751 7.3	2,156 21.0
生徒にとって理解しにくい	1,074 10.5	1,407 13.7	0 0.0	1,377 13.4	3,858 37.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,167 11.4	1,553 15.1	2 0.0	1,515 14.8	4,237 41.3
全体	2,953 28.8	3,653 35.6	2 0.0	3,643 35.5	10,251 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,002 9.8	1,136 11.1	1 0.0	1,134 11.1	3,273 31.9
生徒は興味を持ちにくい	749 7.3	1,247 12.2	0 0.0	1,057 10.3	3,053 29.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,202 11.7	1,270 12.4	1 0.0	1,452 14.2	3,925 38.3
全体	2,953 28.8	3,653 35.6	2 0.0	3,643 35.5	10,251 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	385 3.8	843 8.2	1 0.0	927 9.0	2,156 21.0
生徒にとって理解しにくい	639 6.2	1,480 14.4	1 0.0	1,740 17.0	3,860 37.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	696 6.8	1,635 15.9	3 0.0	1,905 18.6	4,239 41.3
全体	1,720 16.8	3,958 38.6	5 0.0	4,572 44.6	10,255 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	568 5.5	1,248 12.2	3 0.0	1,454 14.2	3,273 31.9
生徒は興味を持ちにくい	478 4.7	1,247 12.2	0 0.0	1,330 13.0	3,055 29.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	674 6.6	1,463 14.3	2 0.0	1,788 17.4	3,927 38.3
全体	1,720 16.8	3,958 38.6	5 0.0	4,572 44.6	10,255 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (7) 武家政権の成立(鎌倉時代の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	473	93.7	32	6.3	505	100.0	42	547
男性	419	93.9	27	6.1	446	100.0	37	483
女性	54	91.5	5	8.5	59	100.0	5	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	207	43.8	64	13.5	0	0.0	2	0.4	200	42.3	473	100.0
男性	182	43.4	59	14.1	0	0.0	2	0.5	176	42.0	419	100.0
女性	25	46.3	5	9.3	0	0.0	0	0.0	24	44.4	54	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	255	53.9	49	10.4	0	0.0	0	0.0	169	35.7	473	100.0
男性	228	54.4	42	10.0	0	0.0	0	0.0	149	35.6	419	100.0
女性	27	50.0	7	13.0	0	0.0	0	0.0	20	37.0	54	100.0

生徒質問紙 質問4 (7) 武家政権の成立(鎌倉時代の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,919	29.7	3,467	35.2	1	0.0	2	0.0	3,455	35.1	9,844	100.0
男子	1,519	34.9	1,422	32.7	1	0.0	1	0.0	1,406	32.3	4,349	100.0
女子	1,400	25.5	2,045	37.2	0	0.0	1	0.0	2,049	37.3	5,495	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,186	32.4	3,268	33.2	1	0.0	2	0.0	3,387	34.4	9,844	100.0
男子	1,567	36.0	1,336	30.7	1	0.0	0	0.0	1,445	33.2	4,349	100.0
女子	1,619	29.5	1,932	35.2	0	0.0	2	0.0	1,942	35.3	5,495	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,733	17.6	3,712	37.7	4	0.0	0	0.0	4,395	44.6	9,844	100.0
男子	881	20.3	1,765	40.6	3	0.1	0	0.0	1,700	39.1	4,349	100.0
女子	852	15.5	1,947	35.4	1	0.0	0	0.0	2,695	49.0	5,495	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(7) 武家政権の成立(鎌倉時代の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,235 12.6	1,389 14.2	0 0.0	1,443 14.7	4,067 41.5
生徒にとって理解しにくい	441 4.5	485 4.9	0 0.0	419 4.3	1,345 13.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,239 12.6	1,577 16.1	1 0.0	1,581 16.1	4,398 44.8
全体	2,915 29.7	3,451 35.2	1 0.0	3,443 35.1	9,810 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,488 15.1	1,839 18.7	0 0.0	1,838 18.7	5,165 52.5
生徒は興味を持ちにくい	272 2.8	482 4.9	1 0.0	408 4.1	1,163 11.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,159 11.8	1,146 11.6	0 0.0	1,209 12.3	3,514 35.7
全体	2,919 29.7	3,467 35.2	1 0.0	3,455 35.1	9,842 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,357 13.8	1,345 13.7	0 0.0	1,365 13.9	4,067 41.5
生徒にとって理解しにくい	469 4.8	437 4.5	0 0.0	440 4.5	1,346 13.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,355 13.8	1,468 15.0	1 0.0	1,573 16.0	4,397 44.8
全体	3,181 32.4	3,250 33.1	1 0.0	3,378 34.4	9,810 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,652 16.8	1,733 17.6	0 0.0	1,780 18.1	5,165 52.5
生徒は興味を持ちにくい	319 3.2	450 4.6	1 0.0	394 4.0	1,164 11.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,215 12.3	1,085 11.0	0 0.0	1,213 12.3	3,513 35.7
全体	3,186 32.4	3,268 33.2	1 0.0	3,387 34.4	9,842 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	739 7.5	1,528 15.6	1 0.0	1,799 18.3	4,067 41.4
生徒にとって理解しにくい	241 2.5	548 5.6	1 0.0	556 5.7	1,346 13.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	750 7.6	1,620 16.5	2 0.0	2,027 20.7	4,399 44.8
全体	1,730 17.6	3,696 37.7	4 0.0	4,382 44.7	9,812 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	904 9.2	1,950 19.8	2 0.0	2,310 23.5	5,166 52.5
生徒は興味を持ちにくい	183 1.9	454 4.6	1 0.0	526 5.3	1,164 11.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	646 6.6	1,308 13.3	1 0.0	1,559 15.8	3,514 35.7
全体	1,733 17.6	3,712 37.7	4 0.0	4,395 44.6	9,844 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (8) 武家政権の展開と社会の変化(建武の新政, 幕府の成立と南北朝の動乱から戦国時代の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	461	90.4	49	9.6	510	100.0	37	547
男性	407	90.6	42	9.4	449	100.0	34	483
女性	54	88.5	7	11.5	61	100.0	3	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	97	21.0	184	39.9	0	0.0	1	0.2	179	38.8	461	100.0
男性	90	22.1	157	38.6	0	0.0	1	0.2	159	39.1	407	100.0
女性	7	13.0	27	50.0	0	0.0	0	0.0	20	37.0	54	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	185	40.1	89	19.3	0	0.0	0	0.0	187	40.6	461	100.0
男性	165	40.5	79	19.4	0	0.0	0	0.0	163	40.0	407	100.0
女性	20	37.0	10	18.5	0	0.0	0	0.0	24	44.4	54	100.0

生徒質問紙 質問4 (8) 武家政権の展開と社会の変化(建武の新政, 室町幕府の成立と南北朝の動乱から戦国時代の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,658	27.8	3,564	37.2	1	0.0	0	0.0	3,353	35.0	9,576	100.0
男子	1,447	34.1	1,440	33.9	1	0.0	0	0.0	1,361	32.0	4,249	100.0
女子	1,211	22.7	2,124	39.9	0	0.0	0	0.0	1,992	37.4	5,327	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,964	31.0	3,329	34.8	3	0.0	2	0.0	3,278	34.2	9,576	100.0
男子	1,565	36.8	1,327	31.2	3	0.1	0	0.0	1,354	31.9	4,249	100.0
女子	1,399	26.3	2,002	37.6	0	0.0	2	0.0	1,924	36.1	5,327	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,725	18.0	3,579	37.4	3	0.0	0	0.0	4,269	44.6	9,576	100.0
男子	880	20.7	1,708	40.2	3	0.1	0	0.0	1,658	39.0	4,249	100.0
女子	845	15.9	1,871	35.1	0	0.0	0	0.0	2,611	49.0	5,327	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(8) 武家政権の展開と社会の変化(建武の新政, 室町幕府の成立と南北朝の動乱から戦国時代の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	577 6.0	620 6.5	0 0.0	640 6.7	1,837 19.2
生徒にとって理解しにくい	1,019 10.7	1,525 16.0	1 0.0	1,321 13.8	3,866 40.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,058 11.1	1,412 14.8	0 0.0	1,385 14.5	3,855 40.3
全体	2,654 27.8	3,557 37.2	1 0.0	3,346 35.0	9,558 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,095 11.4	1,292 13.5	0 0.0	1,324 13.8	3,711 38.8
生徒は興味を持ちにくい	469 4.9	802 8.4	0 0.0	608 6.3	1,879 19.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,094 11.4	1,470 15.4	1 0.0	1,421 14.8	3,986 41.6
全体	2,658 27.8	3,564 37.2	1 0.0	3,353 35.0	9,576 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	626 6.6	597 6.2	0 0.0	614 6.4	1,837 19.2
生徒にとって理解しにくい	1,158 12.1	1,419 14.8	2 0.0	1,286 13.5	3,865 40.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,172 12.3	1,310 13.7	1 0.0	1,371 14.3	3,854 40.3
全体	2,956 30.9	3,326 34.8	3 0.0	3,271 34.2	9,556 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,232 12.9	1,191 12.4	1 0.0	1,287 13.4	3,711 38.8
生徒は興味を持ちにくい	524 5.5	761 7.9	0 0.0	594 6.2	1,879 19.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,208 12.6	1,377 14.4	2 0.0	1,397 14.6	3,984 41.6
全体	2,964 31.0	3,329 34.8	3 0.0	3,278 34.2	9,574 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	344 3.6	674 7.1	2 0.0	817 8.5	1,837 19.2
生徒にとって理解しにくい	661 6.9	1,527 16.0	1 0.0	1,677 17.5	3,866 40.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	715 7.5	1,375 14.4	0 0.0	1,765 18.5	3,855 40.3
全体	1,720 18.0	3,576 37.4	3 0.0	4,259 44.6	9,558 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	688 7.2	1,364 14.2	1 0.0	1,658 17.3	3,711 38.8
生徒は興味を持ちにくい	332 3.5	742 7.7	0 0.0	805 8.4	1,879 19.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	705 7.4	1,473 15.4	2 0.0	1,806 18.9	3,986 41.6
全体	1,725 18.0	3,579 37.4	3 0.0	4,269 44.6	9,576 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (9) 織豊政権と幕藩体制の形成(ヨーロッパ人の来航, 安土桃山時代から幕藩体制の確立の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	439	85.9	72	14.1	511	100.0	35	546
男性	391	86.9	59	13.1	450	100.0	32	482
女性	48	78.7	13	21.3	61	100.0	3	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	210	47.8	23	5.2	0	0.0	0	0.0	206	46.9	439	100.0
男性	187	47.8	22	5.6	0	0.0	0	0.0	182	46.5	391	100.0
女性	23	47.9	1	2.1	0	0.0	0	0.0	24	50.0	48	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	327	74.5	11	2.5	0	0.0	0	0.0	101	23.0	439	100.0
男性	288	73.7	10	2.6	0	0.0	0	0.0	93	23.8	391	100.0
女性	39	81.3	1	2.1	0	0.0	0	0.0	8	16.7	48	100.0

生徒質問紙 質問4 (9) 織豊政権と幕藩体制の形成(ヨーロッパ人の来航, 安土桃山時代から幕藩体制の確立の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,008	33.6	2,771	31.0	0	0.0	0	0.0	3,173	35.4	8,952	100.0
男子	1,593	39.6	1,134	28.2	0	0.0	0	0.0	1,293	32.2	4,020	100.0
女子	1,415	28.7	1,637	33.2	0	0.0	0	0.0	1,880	38.1	4,932	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,478	38.9	2,572	28.7	3	0.0	1	0.0	2,898	32.4	8,952	100.0
男子	1,759	43.8	1,055	26.2	0	0.0	0	0.0	1,206	30.0	4,020	100.0
女子	1,719	34.9	1,517	30.8	3	0.1	1	0.0	1,692	34.3	4,932	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,791	20.0	3,174	35.5	1	0.0	2	0.0	3,984	44.5	8,952	100.0
男子	905	22.5	1,554	38.7	0	0.0	1	0.0	1,560	38.8	4,020	100.0
女子	886	18.0	1,620	32.8	1	0.0	1	0.0	2,424	49.1	4,932	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(9) 織豊政権と幕藩体制の形成(ヨーロッパ人の来航, 安土桃山時代から幕藩体制の確立の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,435 16.0	1,315 14.7	0 0.0	1,396 15.6	4,146 46.3
生徒にとって理解しにくい	130 1.5	153 1.7	0 0.0	208 2.3	491 5.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,443 16.1	1,303 14.6	0 0.0	1,569 17.5	4,315 48.2
全体	3,008 33.6	2,771 31.0	0 0.0	3,173 35.4	8,952 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,285 25.5	2,064 23.1	0 0.0	2,336 26.1	6,685 74.7
生徒は興味を持ちにくい	79 0.9	79 0.9	0 0.0	99 1.1	257 2.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	644 7.2	628 7.0	0 0.0	738 8.2	2,010 22.5
全体	3,008 33.6	2,771 31.0	0 0.0	3,173 35.4	8,952 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,653 18.5	1,194 13.3	1 0.0	1,298 14.5	4,146 46.3
生徒にとって理解しにくい	159 1.8	157 1.8	1 0.0	174 1.9	491 5.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,666 18.6	1,221 13.6	1 0.0	1,426 15.9	4,314 48.2
全体	3,478 38.9	2,572 28.7	3 0.0	2,898 32.4	8,951 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,634 29.4	1,903 21.3	2 0.0	2,145 24.0	6,684 74.7
生徒は興味を持ちにくい	86 1.0	90 1.0	0 0.0	81 0.9	257 2.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	758 8.5	579 6.5	1 0.0	672 7.5	2,010 22.5
全体	3,478 38.9	2,572 28.7	3 0.0	2,898 32.4	8,951 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	843 9.4	1,519 17.0	0 0.0	1,782 19.9	4,144 46.3
生徒にとって理解しにくい	82 0.9	170 1.9	1 0.0	238 2.7	491 5.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	866 9.7	1,485 16.6	0 0.0	1,964 21.9	4,315 48.2
全体	1,791 20.0	3,174 35.5	1 0.0	3,984 44.5	8,950 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,379 15.4	2,366 26.4	0 0.0	2,940 32.8	6,685 74.7
生徒は興味を持ちにくい	41 0.5	86 1.0	1 0.0	129 1.4	257 2.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	371 4.1	722 8.1	0 0.0	915 10.2	2,008 22.4
全体	1,791 20.0	3,174 35.5	1 0.0	3,984 44.5	8,950 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (10) 産業経済の発展と都市や村落の文化(幕藩体制の下での農業, 商工業などの発展, 文化の特色の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	406	79.6	104	20.4	510	100.0	37	547
男性	363	81.2	84	18.8	447	100.0	36	483
女性	43	68.3	20	31.7	63	100.0	1	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	59	14.5	167	41.1	0	0.0	0	0.0	180	44.3	406	100.0
男性	52	14.3	152	41.9	0	0.0	0	0.0	159	43.8	363	100.0
女性	7	16.3	15	34.9	0	0.0	0	0.0	21	48.8	43	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	48	11.8	215	53.0	0	0.0	0	0.0	143	35.2	406	100.0
男性	41	11.3	195	53.7	0	0.0	0	0.0	127	35.0	363	100.0
女性	7	16.3	20	46.5	0	0.0	0	0.0	16	37.2	43	100.0

生徒質問紙 質問4 (10) 産業経済の発展と都市や村落の文化(幕藩体制の下での農業, 商工業などの発展, 文化の特色の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,841	23.0	3,264	40.7	0	0.0	0	0.0	2,913	36.3	8,018	100.0
男子	965	26.8	1,429	39.7	0	0.0	0	0.0	1,205	33.5	3,599	100.0
女子	876	19.8	1,835	41.5	0	0.0	0	0.0	1,708	38.7	4,419	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,798	22.4	3,178	39.6	1	0.0	2	0.0	3,039	37.9	8,018	100.0
男子	886	24.6	1,402	39.0	0	0.0	1	0.0	1,310	36.4	3,599	100.0
女子	912	20.6	1,776	40.2	1	0.0	1	0.0	1,729	39.1	4,419	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,786	22.3	2,645	33.0	0	0.0	1	0.0	3,586	44.7	8,018	100.0
男子	884	24.6	1,297	36.0	0	0.0	1	0.0	1,417	39.4	3,599	100.0
女子	902	20.4	1,348	30.5	0	0.0	0	0.0	2,169	49.1	4,419	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(10) 産業経済の発展と都市や村落の文化(幕藩体制の下での農業, 商工業などの発展, 文化の特色の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	296 3.7	420 5.2	0 0.0	375 4.7	1,091 13.6
生徒にとって理解しにくい	662 8.3	1,258 15.7	0 0.0	1,101 13.7	3,021 37.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	883 11.0	1,586 19.8	0 0.0	1,437 17.9	3,906 48.7
全体	1,841 23.0	3,264 40.7	0 0.0	2,913 36.3	8,018 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	242 3.0	467 5.8	0 0.0	400 5.0	1,109 13.8
生徒は興味を持ちにくい	962 12.0	1,783 22.2	0 0.0	1,523 19.0	4,268 53.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	637 7.9	1,014 12.6	0 0.0	990 12.3	2,641 32.9
全体	1,841 23.0	3,264 40.7	0 0.0	2,913 36.3	8,018 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	258 3.2	399 5.0	0 0.0	434 5.4	1,091 13.6
生徒にとって理解しにくい	669 8.3	1,189 14.8	0 0.0	1,162 14.5	3,020 37.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	871 10.9	1,590 19.8	1 0.0	1,443 18.0	3,905 48.7
全体	1,798 22.4	3,178 39.6	1 0.0	3,039 37.9	8,016 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	233 2.9	447 5.6	0 0.0	429 5.4	1,109 13.8
生徒は興味を持ちにくい	941 11.7	1,753 21.9	1 0.0	1,572 19.6	4,267 53.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	624 7.8	978 12.2	0 0.0	1,038 12.9	2,640 32.9
全体	1,798 22.4	3,178 39.6	1 0.0	3,039 37.9	8,016 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	262 3.3	327 4.1	0 0.0	501 6.2	1,090 13.6
生徒にとって理解しにくい	649 8.1	996 12.4	0 0.0	1,376 17.2	3,021 37.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	875 10.9	1,322 16.5	0 0.0	1,709 21.3	3,906 48.7
全体	1,786 22.3	2,645 33.0	0 0.0	3,586 44.7	8,017 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	250 3.1	364 4.5	0 0.0	495 6.2	1,109 13.8
生徒は興味を持ちにくい	934 11.7	1,511 18.8	0 0.0	1,823 22.7	4,268 53.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	602 7.5	770 9.6	0 0.0	1,268 15.8	2,640 32.9
全体	1,786 22.3	2,645 33.0	0 0.0	3,586 44.7	8,017 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (11) 国際環境の変化と幕藩体制の動揺(欧米諸国のアジアへの進出, 社会の変化と幕府や藩の改革, 文化の特色の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	414	80.9	98	19.1	512	100.0	35	547
男性	366	81.0	86	19.0	452	100.0	31	483
女性	48	80.0	12	20.0	60	100.0	4	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	115	27.8	127	30.7	1	0.2	0	0.0	171	41.3	414	100.0
男性	102	27.9	109	29.8	1	0.3	0	0.0	154	42.1	366	100.0
女性	13	27.1	18	37.5	0	0.0	0	0.0	17	35.4	48	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	178	43.0	86	20.8	0	0.0	1	0.2	149	36.0	414	100.0
男性	155	42.3	81	22.1	0	0.0	1	0.3	129	35.2	366	100.0
女性	23	47.9	5	10.4	0	0.0	0	0.0	20	41.7	48	100.0

生徒質問紙 質問4 (11) 国際環境の変化と幕藩体制の動揺(欧米諸国のアジアへの進出, 社会の変化と幕府や藩の改革, 文化の特色の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,969	23.6	3,263	39.2	0	0.0	0	0.0	3,100	37.2	8,332	100.0
男子	1,043	28.1	1,401	37.7	0	0.0	0	0.0	1,269	34.2	3,713	100.0
女子	926	20.0	1,862	40.3	0	0.0	0	0.0	1,831	39.6	4,619	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,001	24.0	3,132	37.6	1	0.0	1	0.0	3,197	38.4	8,332	100.0
男子	1,027	27.7	1,333	35.9	0	0.0	0	0.0	1,353	36.4	3,713	100.0
女子	974	21.1	1,799	38.9	1	0.0	1	0.0	1,844	39.9	4,619	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,939	23.3	2,649	31.8	0	0.0	1	0.0	3,743	44.9	8,332	100.0
男子	928	25.0	1,318	35.5	0	0.0	1	0.0	1,466	39.5	3,713	100.0
女子	1,011	21.9	1,331	28.8	0	0.0	0	0.0	2,277	49.3	4,619	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(11) 国際環境の変化と幕藩体制の動揺(欧米諸国のアジアへの進出, 社会の変化と幕府や藩の改革, 文化の特色の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	558 6.7	836 10.0	0 0.0	819 9.8	2,213 26.6
生徒にとって理解しにくい	520 6.2	972 11.7	0 0.0	883 10.6	2,375 28.5
どちらにも回答	4 0.0	5 0.1	0 0.0	4 0.0	13 0.2
無回答	887 10.6	1,450 17.4	0 0.0	1,394 16.7	3,731 44.8
全体	1,969 23.6	3,263 39.2	0 0.0	3,100 37.2	8,332 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	824 9.9	1,336 16.1	0 0.0	1,244 15.0	3,404 40.9
生徒は興味を持ちにくい	456 5.5	790 9.5	0 0.0	695 8.4	1,941 23.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	685 8.2	1,127 13.6	0 0.0	1,156 13.9	2,968 35.7
全体	1,965 23.6	3,253 39.1	0 0.0	3,095 37.2	8,313 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	547 6.6	822 9.9	0 0.0	844 10.1	2,213 26.6
生徒にとって理解しにくい	558 6.7	864 10.4	0 0.0	953 11.4	2,375 28.5
どちらにも回答	4 0.0	6 0.1	0 0.0	3 0.0	13 0.2
無回答	892 10.7	1,440 17.3	1 0.0	1,397 16.8	3,730 44.8
全体	2,001 24.0	3,132 37.6	1 0.0	3,197 38.4	8,331 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	827 9.9	1,296 15.6	0 0.0	1,281 15.4	3,404 41.0
生徒は興味を持ちにくい	448 5.4	793 9.5	1 0.0	698 8.4	1,940 23.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	722 8.7	1,034 12.4	0 0.0	1,212 14.6	2,968 35.7
全体	1,997 24.0	3,123 37.6	1 0.0	3,191 38.4	8,312 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	537 6.4	695 8.3	0 0.0	981 11.8	2,213 26.6
生徒にとって理解しにくい	528 6.3	754 9.1	0 0.0	1,092 13.1	2,374 28.5
どちらにも回答	2 0.0	4 0.0	0 0.0	7 0.1	13 0.2
無回答	872 10.5	1,196 14.4	0 0.0	1,663 20.0	3,731 44.8
全体	1,939 23.3	2,649 31.8	0 0.0	3,743 44.9	8,331 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	825 9.9	1,089 13.1	0 0.0	1,490 17.9	3,404 41.0
生徒は興味を持ちにくい	424 5.1	702 8.4	0 0.0	815 9.8	1,941 23.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	686 8.3	849 10.2	0 0.0	1,432 17.2	2,967 35.7
全体	1,935 23.3	2,640 31.8	0 0.0	3,737 45.0	8,312 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (12) 明治維新と立憲体制の成立(開国, 明治維新から自由民権運動を経て立憲体制の成立の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	398	79.6	102	20.4	500	100.0	47	547
男性	351	79.1	93	20.9	444	100.0	39	483
女性	47	83.9	9	16.1	56	100.0	8	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	109	27.4	123	30.9	0	0.0	1	0.3	165	41.5	398	100.0
男性	96	27.4	105	29.9	0	0.0	0	0.0	150	42.7	351	100.0
女性	13	27.7	18	38.3	0	0.0	1	2.1	15	31.9	47	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	204	51.3	57	14.3	0	0.0	2	0.5	135	33.9	398	100.0
男性	188	53.6	46	13.1	0	0.0	1	0.3	116	33.0	351	100.0
女性	16	34.0	11	23.4	0	0.0	1	2.1	19	40.4	47	100.0

生徒質問紙 質問4 (12) 明治維新と立憲体制の成立(開国, 明治維新から自由民権運動を経て立憲体制成立までの学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,194	27.2	2,893	35.9	1	0.0	0	0.0	2,970	36.9	8,058	100.0
男子	1,159	32.8	1,188	33.6	1	0.0	0	0.0	1,186	33.6	3,534	100.0
女子	1,035	22.9	1,705	37.7	0	0.0	0	0.0	1,784	39.4	4,524	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,267	28.1	2,872	35.6	2	0.0	2	0.0	2,915	36.2	8,058	100.0
男子	1,164	32.9	1,164	32.9	1	0.0	0	0.0	1,205	34.1	3,534	100.0
女子	1,103	24.4	1,708	37.8	1	0.0	2	0.0	1,710	37.8	4,524	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,240	27.8	2,287	28.4	1	0.0	1	0.0	3,529	43.8	8,058	100.0
男子	1,051	29.7	1,134	32.1	1	0.0	1	0.0	1,347	38.1	3,534	100.0
女子	1,189	26.3	1,153	25.5	0	0.0	0	0.0	2,182	48.2	4,524	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(12) 明治維新と立憲体制の成立(開国, 明治維新から自由民権運動を経て立憲体制成立までの学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	562 7.0	661 8.2	0 0.0	711 8.8	1,934 24.0
生徒にとって理解しにくい	649 8.1	1,013 12.6	1 0.0	912 11.3	2,575 32.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	982 12.2	1,214 15.1	0 0.0	1,340 16.7	3,536 44.0
全体	2,193 27.3	2,888 35.9	1 0.0	2,963 36.8	8,045 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,135 14.1	1,387 17.3	0 0.0	1,471 18.3	3,993 49.7
生徒は興味を持ちにくい	328 4.1	516 6.4	1 0.0	470 5.9	1,315 16.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	725 9.0	980 12.2	0 0.0	1,018 12.7	2,723 33.9
全体	2,188 27.2	2,883 35.9	1 0.0	2,959 36.8	8,031 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	575 7.1	694 8.6	0 0.0	665 8.3	1,934 24.0
生徒にとって理解しにくい	671 8.3	953 11.8	1 0.0	950 11.8	2,575 32.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,019 12.7	1,220 15.2	1 0.0	1,294 16.1	3,534 43.9
全体	2,265 28.2	2,867 35.6	2 0.0	2,909 36.2	8,043 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,182 14.7	1,418 17.7	1 0.0	1,391 17.3	3,992 49.7
生徒は興味を持ちにくい	320 4.0	490 6.1	0 0.0	504 6.3	1,314 16.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	759 9.5	950 11.8	1 0.0	1,013 12.6	2,723 33.9
全体	2,261 28.2	2,858 35.6	2 0.0	2,908 36.2	8,029 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	566 7.0	553 6.9	1 0.0	814 10.1	1,934 24.0
生徒にとって理解しにくい	696 8.7	762 9.5	0 0.0	1,117 13.9	2,575 32.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	975 12.1	969 12.0	0 0.0	1,591 19.8	3,535 43.9
全体	2,237 27.8	2,284 28.4	1 0.0	3,522 43.8	8,044 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,128 14.0	1,121 14.0	1 0.0	1,742 21.7	3,992 49.7
生徒は興味を持ちにくい	351 4.4	394 4.9	0 0.0	570 7.1	1,315 16.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	754 9.4	765 9.5	0 0.0	1,204 15.0	2,723 33.9
全体	2,233 27.8	2,280 28.4	1 0.0	3,516 43.8	8,030 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (13) 国際関係の推移と立憲国家の展開(条約改正, 日清・日露戦争, 立憲体制成立後の政府と政党の動きの学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	371	74.5	127	25.5	498	100.0	49	547
男性	327	74.0	115	26.0	442	100.0	41	483
女性	44	78.6	12	21.4	56	100.0	8	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	129	34.8	132	35.6	1	0.3	0	0.0	109	29.4	371	100.0
男性	111	33.9	117	35.8	1	0.3	0	0.0	98	30.0	327	100.0
女性	18	40.9	15	34.1	0	0.0	0	0.0	11	25.0	44	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	143	38.5	67	18.1	0	0.0	1	0.3	160	43.1	371	100.0
男性	129	39.4	59	18.0	0	0.0	1	0.3	138	42.2	327	100.0
女性	14	31.8	8	18.2	0	0.0	0	0.0	22	50.0	44	100.0

生徒質問紙 質問4 (13) 国際関係の推移と立憲国家の展開(条約改正, 日清・日露戦争, 立憲体制成立後の政府と政党の動きの学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,885	25.8	2,659	36.5	0	0.0	0	0.0	2,750	37.7	7,294	100.0
男子	1,002	31.9	1,041	33.2	0	0.0	0	0.0	1,096	34.9	3,139	100.0
女子	883	21.3	1,618	38.9	0	0.0	0	0.0	1,654	39.8	4,155	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,820	25.0	2,623	36.0	0	0.0	1	0.0	2,850	39.1	7,294	100.0
男子	953	30.4	1,033	32.9	0	0.0	0	0.0	1,153	36.7	3,139	100.0
女子	867	20.9	1,590	38.3	0	0.0	1	0.0	1,697	40.8	4,155	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,284	31.3	1,837	25.2	1	0.0	0	0.0	3,172	43.5	7,294	100.0
男子	1,018	32.4	906	28.9	0	0.0	0	0.0	1,215	38.7	3,139	100.0
女子	1,266	30.5	931	22.4	1	0.0	0	0.0	1,957	47.1	4,155	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(13) 国際関係の推移と立憲国家の展開(条約改正, 日清・日露戦争, 立憲体制成立後の政府と政党の動きの学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	598 8.2	911 12.5	0 0.0	920 12.6	2,429 33.3
生徒にとって理解しにくい	737 10.1	934 12.8	0 0.0	931 12.8	2,602 35.7
どちらにも回答	1 0.0	11 0.2	0 0.0	1 0.0	13 0.2
無回答	549 7.5	803 11.0	0 0.0	898 12.3	2,250 30.8
全体	1,885 25.8	2,659 36.5	0 0.0	2,750 37.7	7,294 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	651 8.9	1,045 14.3	0 0.0	1,039 14.3	2,735 37.5
生徒は興味を持ちにくい	367 5.0	460 6.3	0 0.0	468 6.4	1,295 17.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	866 11.9	1,154 15.8	0 0.0	1,241 17.0	3,261 44.7
全体	1,884 25.8	2,659 36.5	0 0.0	2,748 37.7	7,291 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	593 8.1	908 12.5	0 0.0	928 12.7	2,429 33.3
生徒にとって理解しにくい	703 9.6	889 12.2	0 0.0	1,010 13.8	2,602 35.7
どちらにも回答	1 0.0	9 0.1	0 0.0	3 0.0	13 0.2
無回答	523 7.2	817 11.2	0 0.0	909 12.5	2,249 30.8
全体	1,820 25.0	2,623 36.0	0 0.0	2,850 39.1	7,293 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	656 9.0	1,036 14.2	0 0.0	1,043 14.3	2,735 37.5
生徒は興味を持ちにくい	324 4.4	459 6.3	0 0.0	511 7.0	1,294 17.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	838 11.5	1,128 15.5	0 0.0	1,295 17.8	3,261 44.7
全体	1,818 24.9	2,623 36.0	0 0.0	2,849 39.1	7,290 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	755 10.4	607 8.3	0 0.0	1,067 14.6	2,429 33.3
生徒にとって理解しにくい	834 11.4	680 9.3	1 0.0	1,087 14.9	2,602 35.7
どちらにも回答	2 0.0	4 0.1	0 0.0	7 0.1	13 0.2
無回答	693 9.5	546 7.5	0 0.0	1,011 13.9	2,250 30.8
全体	2,284 31.3	1,837 25.2	1 0.0	3,172 43.5	7,294 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	825 11.3	748 10.3	0 0.0	1,162 15.9	2,735 37.5
生徒は興味を持ちにくい	413 5.7	324 4.4	0 0.0	558 7.7	1,295 17.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,043 14.3	765 10.5	1 0.0	1,452 19.9	3,261 44.7
全体	2,281 31.3	1,837 25.2	1 0.0	3,172 43.5	7,291 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (14) 近代産業の発展と近代文化(近代産業の発展, 明治中期からの近代文化の特色の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	348	70.3	147	29.7	495	100.0	52	547
男性	304	69.2	135	30.8	439	100.0	44	483
女性	44	78.6	12	21.4	56	100.0	8	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	40	11.5	174	50.0	0	0.0	0	0.0	134	38.5	348	100.0
男性	36	11.8	148	48.7	0	0.0	0	0.0	120	39.5	304	100.0
女性	4	9.1	26	59.1	0	0.0	0	0.0	14	31.8	44	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	38	10.9	184	52.9	0	0.0	0	0.0	126	36.2	348	100.0
男性	34	11.2	157	51.6	0	0.0	0	0.0	113	37.2	304	100.0
女性	4	9.1	27	61.4	0	0.0	0	0.0	13	29.5	44	100.0

生徒質問紙 質問4 (14) 近代産業の発展と近代文化(近代産業の発展, 明治中期からの近代文化の特色の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,527	22.3	2,585	37.8	0	0.0	0	0.0	2,724	39.8	6,836	100.0
男子	812	27.6	1,053	35.8	0	0.0	0	0.0	1,080	36.7	2,945	100.0
女子	715	18.4	1,532	39.4	0	0.0	0	0.0	1,644	42.3	3,891	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,481	21.7	2,574	37.7	1	0.0	2	0.0	2,778	40.6	6,836	100.0
男子	771	26.2	1,037	35.2	0	0.0	1	0.0	1,136	38.6	2,945	100.0
女子	710	18.2	1,537	39.5	1	0.0	1	0.0	1,642	42.2	3,891	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,046	29.9	1,736	25.4	0	0.0	0	0.0	3,054	44.7	6,836	100.0
男子	947	32.2	842	28.6	0	0.0	0	0.0	1,156	39.3	2,945	100.0
女子	1,099	28.2	894	23.0	0	0.0	0	0.0	1,898	48.8	3,891	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(14) 近代産業の発展と近代文化(近代産業の発展, 明治中期からの近代文化の特色の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	187 2.7	293 4.3	0 0.0	268 3.9	748 10.9
生徒にとって理解しにくい	707 10.3	1,243 18.2	0 0.0	1,232 18.0	3,182 46.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	633 9.3	1,049 15.3	0 0.0	1,224 17.9	2,906 42.5
全体	1,527 22.3	2,585 37.8	0 0.0	2,724 39.8	6,836 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	189 2.8	312 4.6	0 0.0	321 4.7	822 12.0
生徒は興味を持ちにくい	817 12.0	1,415 20.7	0 0.0	1,507 22.0	3,739 54.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	521 7.6	858 12.6	0 0.0	896 13.1	2,275 33.3
全体	1,527 22.3	2,585 37.8	0 0.0	2,724 39.8	6,836 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	172 2.5	283 4.1	0 0.0	293 4.3	748 10.9
生徒にとって理解しにくい	682 10.0	1,261 18.5	0 0.0	1,239 18.1	3,182 46.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	627 9.2	1,030 15.1	1 0.0	1,246 18.2	2,904 42.5
全体	1,481 21.7	2,574 37.7	1 0.0	2,778 40.6	6,834 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	184 2.7	288 4.2	0 0.0	350 5.1	822 12.0
生徒は興味を持ちにくい	800 11.7	1,427 20.9	1 0.0	1,509 22.1	3,737 54.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	497 7.3	859 12.6	0 0.0	919 13.4	2,275 33.3
全体	1,481 21.7	2,574 37.7	1 0.0	2,778 40.6	6,834 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	258 3.8	188 2.8	0 0.0	302 4.4	748 10.9
生徒にとって理解しにくい	942 13.8	839 12.3	0 0.0	1,401 20.5	3,182 46.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	846 12.4	709 10.4	0 0.0	1,351 19.8	2,906 42.5
全体	2,046 29.9	1,736 25.4	0 0.0	3,054 44.7	6,836 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	239 3.5	205 3.0	0 0.0	378 5.5	822 12.0
生徒は興味を持ちにくい	1,110 16.2	981 14.4	0 0.0	1,648 24.1	3,739 54.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	697 10.2	550 8.0	0 0.0	1,028 15.0	2,275 33.3
全体	2,046 29.9	1,736 25.4	0 0.0	3,054 44.7	6,836 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (15) 第一次世界大戦と日本の経済(第一次世界大戦前後の対外政策の推移, 我が国の経済や社会の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	329	66.6	165	33.4	494	100.0	53	547
男性	286	65.3	152	34.7	438	100.0	45	483
女性	43	76.8	13	23.2	56	100.0	8	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	76	23.1	150	45.6	0	0.0	1	0.3	102	31.0	329	100.0
男性	71	24.8	125	43.7	0	0.0	1	0.3	89	31.1	286	100.0
女性	5	11.6	25	58.1	0	0.0	0	0.0	13	30.2	43	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	85	25.8	92	28.0	0	0.0	0	0.0	152	46.2	329	100.0
男性	75	26.2	80	28.0	0	0.0	0	0.0	131	45.8	286	100.0
女性	10	23.3	12	27.9	0	0.0	0	0.0	21	48.8	43	100.0

生徒質問紙 質問4 (15) 第一次世界大戦と日本の経済(第一次世界大戦前後の対外政策の推移, 我が国の経済や社会の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,784	27.6	2,157	33.3	0	0.0	0	0.0	2,534	39.1	6,475	100.0
男子	946	34.0	857	30.8	0	0.0	0	0.0	982	35.3	2,785	100.0
女子	838	22.7	1,300	35.2	0	0.0	0	0.0	1,552	42.1	3,690	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,804	27.9	2,121	32.8	2	0.0	1	0.0	2,547	39.3	6,475	100.0
男子	951	34.1	801	28.8	2	0.1	0	0.0	1,031	37.0	2,785	100.0
女子	853	23.1	1,320	35.8	0	0.0	1	0.0	1,516	41.1	3,690	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,368	36.6	1,393	21.5	1	0.0	0	0.0	2,713	41.9	6,475	100.0
男子	1,033	37.1	697	25.0	1	0.0	0	0.0	1,054	37.8	2,785	100.0
女子	1,335	36.2	696	18.9	0	0.0	0	0.0	1,659	45.0	3,690	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(15) 第一次世界大戦と日本の経済(第一次世界大戦前後の対外政策の推移, 我が国の経済や社会の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	462 7.1	529 8.2	0 0.0	625 9.7	1,616 25.0
生徒にとって理解しにくい	703 10.9	880 13.6	0 0.0	992 15.3	2,575 39.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	613 9.5	747 11.6	0 0.0	915 14.2	2,275 35.2
全体	1,778 27.5	2,156 33.3	0 0.0	2,532 39.2	6,466 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	471 7.3	609 9.4	0 0.0	684 10.6	1,764 27.2
生徒は興味を持ちにくい	533 8.2	653 10.1	0 0.0	716 11.1	1,902 29.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	780 12.0	895 13.8	0 0.0	1,134 17.5	2,809 43.4
全体	1,784 27.6	2,157 33.3	0 0.0	2,534 39.1	6,475 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	475 7.3	522 8.1	0 0.0	619 9.6	1,616 25.0
生徒にとって理解しにくい	693 10.7	845 13.1	2 0.0	1,035 16.0	2,575 39.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	632 9.8	753 11.6	0 0.0	889 13.8	2,274 35.2
全体	1,800 27.8	2,120 32.8	2 0.0	2,543 39.3	6,465 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	506 7.8	588 9.1	0 0.0	670 10.3	1,764 27.2
生徒は興味を持ちにくい	517 8.0	657 10.1	2 0.0	725 11.2	1,901 29.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	781 12.1	876 13.5	0 0.0	1,152 17.8	2,809 43.4
全体	1,804 27.9	2,121 32.8	2 0.0	2,547 39.3	6,474 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	546 8.4	365 5.6	1 0.0	704 10.9	1,616 25.0
生徒にとって理解しにくい	992 15.3	541 8.4	0 0.0	1,042 16.1	2,575 39.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	825 12.8	484 7.5	0 0.0	966 14.9	2,275 35.2
全体	2,363 36.5	1,390 21.5	1 0.0	2,712 41.9	6,466 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	609 9.4	414 6.4	1 0.0	740 11.4	1,764 27.2
生徒は興味を持ちにくい	693 10.7	444 6.9	0 0.0	765 11.8	1,902 29.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,066 16.5	535 8.3	0 0.0	1,208 18.7	2,809 43.4
全体	2,368 36.6	1,393 21.5	1 0.0	2,713 41.9	6,475 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (16) 政党政治の発展と大衆文化の形成(大正時代初期から昭和時代初期の政党政治, 社会運動, 文化の特色の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	306	62.4	184	37.6	490	100.0	56	546
男性	269	62.0	165	38.0	434	100.0	48	482
女性	37	66.1	19	33.9	56	100.0	8	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	50	16.3	147	48.0	0	0.0	0	0.0	109	35.6	306	100.0
男性	41	15.2	130	48.3	0	0.0	0	0.0	98	36.4	269	100.0
女性	9	24.3	17	45.9	0	0.0	0	0.0	11	29.7	37	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	52	17.0	131	42.8	0	0.0	1	0.3	122	39.9	306	100.0
男性	48	17.8	119	44.2	0	0.0	1	0.4	101	37.5	269	100.0
女性	4	10.8	12	32.4	0	0.0	0	0.0	21	56.8	37	100.0

生徒質問紙 質問4 (16) 政党政治の発展と大衆文化の形成(大正時代初期から昭和時代初期の政党政治, 社会運動, 文化の特色の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,298	21.7	2,261	37.8	0	0.0	0	0.0	2,422	40.5	5,981	100.0
男子	732	28.2	900	34.7	0	0.0	0	0.0	961	37.1	2,593	100.0
女子	566	16.7	1,361	40.2	0	0.0	0	0.0	1,461	43.1	3,388	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,297	21.7	2,199	36.8	0	0.0	1	0.0	2,484	41.5	5,981	100.0
男子	714	27.5	868	33.5	0	0.0	0	0.0	1,011	39.0	2,593	100.0
女子	583	17.2	1,331	39.3	0	0.0	1	0.0	1,473	43.5	3,388	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,044	34.2	1,353	22.6	1	0.0	0	0.0	2,583	43.2	5,981	100.0
男子	910	35.1	684	26.4	0	0.0	0	0.0	999	38.5	2,593	100.0
女子	1,134	33.5	669	19.7	1	0.0	0	0.0	1,584	46.8	3,388	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(16) 政党政治の発展と大衆文化の形成(大正時代初期から昭和時代初期の政党政治, 社会運動, 文化の特色の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	256 4.3	312 5.2	0 0.0	417 7.0	985 16.5
生徒にとって理解しにくい	557 9.3	1,098 18.4	0 0.0	1,124 18.8	2,779 46.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	485 8.1	851 14.2	0 0.0	881 14.7	2,217 37.1
全体	1,298 21.7	2,261 37.8	0 0.0	2,422 40.5	5,981 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	282 4.7	386 6.5	0 0.0	412 6.9	1,080 18.1
生徒は興味を持ちにくい	538 9.0	1,077 18.0	0 0.0	982 16.4	2,597 43.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	473 7.9	797 13.3	0 0.0	1,025 17.2	2,295 38.4
全体	1,293 21.7	2,260 37.8	0 0.0	2,419 40.5	5,972 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	254 4.2	318 5.3	0 0.0	413 6.9	985 16.5
生徒にとって理解しにくい	544 9.1	1,043 17.4	0 0.0	1,192 19.9	2,779 46.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	499 8.3	838 14.0	0 0.0	879 14.7	2,216 37.1
全体	1,297 21.7	2,199 36.8	0 0.0	2,484 41.5	5,980 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	286 4.8	382 6.4	0 0.0	412 6.9	1,080 18.1
生徒は興味を持ちにくい	518 8.7	1,053 17.6	0 0.0	1,025 17.2	2,596 43.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	490 8.2	762 12.8	0 0.0	1,043 17.5	2,295 38.4
全体	1,294 21.7	2,197 36.8	0 0.0	2,480 41.5	5,971 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	336 5.6	212 3.5	0 0.0	437 7.3	985 16.5
生徒にとって理解しにくい	941 15.7	645 10.8	1 0.0	1,192 19.9	2,779 46.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	767 12.8	496 8.3	0 0.0	954 16.0	2,217 37.1
全体	2,044 34.2	1,353 22.6	1 0.0	2,583 43.2	5,981 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	362 6.1	258 4.3	0 0.0	460 7.7	1,080 18.1
生徒は興味を持ちにくい	915 15.3	624 10.4	1 0.0	1,057 17.7	2,597 43.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	763 12.8	468 7.8	0 0.0	1,064 17.8	2,295 38.4
全体	2,040 34.2	1,350 22.6	1 0.0	2,581 43.2	5,972 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (17) 第二次世界大戦と日本(昭和時代初期から第二次世界大戦の終結までの国内外の動きの学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	272	55.2	221	44.8	493	100.0	53	546
男性	238	54.5	199	45.5	437	100.0	45	482
女性	34	60.7	22	39.3	56	100.0	8	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	75	27.6	72	26.5	0	0.0	0	0.0	125	46.0	272	100.0
男性	65	27.3	61	25.6	0	0.0	0	0.0	112	47.1	238	100.0
女性	10	29.4	11	32.4	0	0.0	0	0.0	13	38.2	34	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	163	59.9	30	11.0	0	0.0	0	0.0	79	29.0	272	100.0
男性	148	62.2	25	10.5	0	0.0	0	0.0	65	27.3	238	100.0
女性	15	44.1	5	14.7	0	0.0	0	0.0	14	41.2	34	100.0

生徒質問紙 質問4 (17) 第二次世界大戦と日本(昭和時代初期から第二次世界大戦の終結までの国内外の動きの学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,529	28.4	1,631	30.3	0	0.0	0	0.0	2,227	41.3	5,387	100.0
男子	834	35.0	654	27.5	0	0.0	0	0.0	893	37.5	2,381	100.0
女子	695	23.1	977	32.5	0	0.0	0	0.0	1,334	44.4	3,006	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,557	28.9	1,608	29.8	0	0.0	1	0.0	2,221	41.2	5,387	100.0
男子	852	35.8	621	26.1	0	0.0	0	0.0	908	38.1	2,381	100.0
女子	705	23.5	987	32.8	0	0.0	1	0.0	1,313	43.7	3,006	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,145	39.8	1,004	18.6	0	0.0	0	0.0	2,238	41.5	5,387	100.0
男子	970	40.7	510	21.4	0	0.0	0	0.0	901	37.8	2,381	100.0
女子	1,175	39.1	494	16.4	0	0.0	0	0.0	1,337	44.5	3,006	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(17) 第二次世界大戦と日本(昭和時代初期から第二次世界大戦の終結までの国内外の動きの学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	430 8.0	537 10.0	0 0.0	669 12.4	1,636 30.4
生徒にとって理解しにくい	383 7.1	395 7.3	0 0.0	496 9.2	1,274 23.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	716 13.3	699 13.0	0 0.0	1,062 19.7	2,477 46.0
全体	1,529 28.4	1,631 30.3	0 0.0	2,227 41.3	5,387 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	903 16.8	963 17.9	0 0.0	1,324 24.6	3,190 59.2
生徒は興味を持ちにくい	190 3.5	182 3.4	0 0.0	239 4.4	611 11.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	436 8.1	486 9.0	0 0.0	664 12.3	1,586 29.4
全体	1,529 28.4	1,631 30.3	0 0.0	2,227 41.3	5,387 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	449 8.3	507 9.4	0 0.0	680 12.6	1,636 30.4
生徒にとって理解しにくい	372 6.9	402 7.5	0 0.0	500 9.3	1,274 23.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	736 13.7	699 13.0	0 0.0	1,041 19.3	2,476 46.0
全体	1,557 28.9	1,608 29.9	0 0.0	2,221 41.2	5,386 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	913 17.0	962 17.9	0 0.0	1,314 24.4	3,189 59.2
生徒は興味を持ちにくい	193 3.6	171 3.2	0 0.0	247 4.6	611 11.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	451 8.4	475 8.8	0 0.0	660 12.3	1,586 29.4
全体	1,557 28.9	1,608 29.9	0 0.0	2,221 41.2	5,386 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	618 11.5	339 6.3	0 0.0	679 12.6	1,636 30.4
生徒にとって理解しにくい	531 9.9	227 4.2	0 0.0	516 9.6	1,274 23.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	996 18.5	438 8.1	0 0.0	1,043 19.4	2,477 46.0
全体	2,145 39.8	1,004 18.6	0 0.0	2,238 41.5	5,387 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,251 23.2	605 11.2	0 0.0	1,334 24.8	3,190 59.2
生徒は興味を持ちにくい	275 5.1	115 2.1	0 0.0	221 4.1	611 11.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	619 11.5	284 5.3	0 0.0	683 12.7	1,586 29.4
全体	2,145 39.8	1,004 18.6	0 0.0	2,238 41.5	5,387 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (18) 戦後政治の動向と国際社会(第二次世界大戦後の諸改革と独立, その後の政治, 外交の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	215	44.9	264	55.1	479	100.0	68	547
男性	191	45.2	232	54.8	423	100.0	60	483
女性	24	42.9	32	57.1	56	100.0	8	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	52	24.2	80	37.2	0	0.0	1	0.5	82	38.1	215	100.0
男性	44	23.0	70	36.6	0	0.0	1	0.5	76	39.8	191	100.0
女性	8	33.3	10	41.7	0	0.0	0	0.0	6	25.0	24	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	67	31.2	52	24.2	0	0.0	0	0.0	96	44.7	215	100.0
男性	62	32.5	50	26.2	0	0.0	0	0.0	79	41.4	191	100.0
女性	5	20.8	2	8.3	0	0.0	0	0.0	17	70.8	24	100.0

生徒質問紙 質問4 (18) 戦後政治の動向と国際社会(第二次世界大戦後の諸改革と独立, その後の政治, 外交の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	993	23.0	1,417	32.8	0	0.0	0	0.0	1,910	44.2	4,320	100.0
男子	567	29.2	590	30.4	0	0.0	0	0.0	786	40.5	1,943	100.0
女子	426	17.9	827	34.8	0	0.0	0	0.0	1,124	47.3	2,377	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	994	23.0	1,310	30.3	0	0.0	0	0.0	2,016	46.7	4,320	100.0
男子	567	29.2	530	27.3	0	0.0	0	0.0	846	43.5	1,943	100.0
女子	427	18.0	780	32.8	0	0.0	0	0.0	1,170	49.2	2,377	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,652	38.2	770	17.8	0	0.0	0	0.0	1,898	43.9	4,320	100.0
男子	757	39.0	409	21.0	0	0.0	0	0.0	777	40.0	1,943	100.0
女子	895	37.7	361	15.2	0	0.0	0	0.0	1,121	47.2	2,377	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(18) 戦後政治の動向と国際社会(第二次世界大戦後の諸改革と独立, その後の政治, 外交の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	271 6.3	299 7.0	0 0.0	455 10.6	1,025 23.9
生徒にとって理解しにくい	350 8.2	570 13.3	0 0.0	668 15.6	1,588 37.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	367 8.6	531 12.4	0 0.0	772 18.0	1,670 39.0
全体	988 23.1	1,400 32.7	0 0.0	1,895 44.2	4,283 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	328 7.6	445 10.3	0 0.0	556 12.9	1,329 30.8
生徒は興味を持ちにくい	204 4.7	380 8.8	0 0.0	472 10.9	1,056 24.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	461 10.7	592 13.7	0 0.0	882 20.4	1,935 44.8
全体	993 23.0	1,417 32.8	0 0.0	1,910 44.2	4,320 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	236 5.5	278 6.5	0 0.0	511 11.9	1,025 23.9
生徒にとって理解しにくい	360 8.4	526 12.3	0 0.0	702 16.4	1,588 37.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	392 9.2	496 11.6	0 0.0	782 18.3	1,670 39.0
全体	988 23.1	1,300 30.4	0 0.0	1,995 46.6	4,283 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	322 7.5	412 9.5	0 0.0	595 13.8	1,329 30.8
生徒は興味を持ちにくい	214 5.0	370 8.6	0 0.0	472 10.9	1,056 24.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	458 10.6	528 12.2	0 0.0	949 22.0	1,935 44.8
全体	994 23.0	1,310 30.3	0 0.0	2,016 46.7	4,320 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	389 9.1	181 4.2	0 0.0	455 10.6	1,025 23.9
生徒にとって理解しにくい	620 14.5	280 6.5	0 0.0	688 16.1	1,588 37.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	633 14.8	303 7.1	0 0.0	734 17.1	1,670 39.0
全体	1,642 38.3	764 17.8	0 0.0	1,877 43.8	4,283 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	526 12.2	250 5.8	0 0.0	553 12.8	1,329 30.8
生徒は興味を持ちにくい	393 9.1	198 4.6	0 0.0	465 10.8	1,056 24.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	733 17.0	322 7.5	0 0.0	880 20.4	1,935 44.8
全体	1,652 38.2	770 17.8	0 0.0	1,898 43.9	4,320 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (19) 経済の発展と国民生活(第二次世界大戦終結から高度経済成長期までの経済や国民生活の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	188	39.4	289	60.6	477	100.0	70	547
男性	165	39.2	256	60.8	421	100.0	62	483
女性	23	41.1	33	58.9	56	100.0	8	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	49	26.1	53	28.2	0	0.0	0	0.0	86	45.7	188	100.0
男性	41	24.8	46	27.9	0	0.0	0	0.0	78	47.3	165	100.0
女性	8	34.8	7	30.4	0	0.0	0	0.0	8	34.8	23	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	69	36.7	44	23.4	0	0.0	0	0.0	75	39.9	188	100.0
男性	63	38.2	41	24.8	0	0.0	0	0.0	61	37.0	165	100.0
女性	6	26.1	3	13.0	0	0.0	0	0.0	14	60.9	23	100.0

生徒質問紙 質問4 (19) 経済の発展と国民生活(第二次世界大戦終結から高度経済成長期までの経済や国民生活の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	818	21.9	1,223	32.8	0	0.0	0	0.0	1,686	45.2	3,727	100.0
男子	480	28.0	530	31.0	0	0.0	0	0.0	702	41.0	1,712	100.0
女子	338	16.8	693	34.4	0	0.0	0	0.0	984	48.8	2,015	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	795	21.3	1,169	31.4	1	0.0	0	0.0	1,762	47.3	3,727	100.0
男子	450	26.3	496	29.0	0	0.0	0	0.0	766	44.7	1,712	100.0
女子	345	17.1	673	33.4	1	0.0	0	0.0	996	49.4	2,015	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,450	38.9	635	17.0	1	0.0	0	0.0	1,641	44.0	3,727	100.0
男子	682	39.8	340	19.9	1	0.1	0	0.0	689	40.2	1,712	100.0
女子	768	38.1	295	14.6	0	0.0	0	0.0	952	47.2	2,015	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(19) 経済の発展と国民生活(第二次世界大戦終結から高度経済成長期までの経済や国民生活の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	213 5.7	311 8.3	0 0.0	324 8.7	848 22.8
生徒にとって理解しにくい	246 6.6	359 9.6	0 0.0	548 14.7	1,153 30.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	359 9.6	553 14.8	0 0.0	814 21.8	1,726 46.3
全体	818 21.9	1,223 32.8	0 0.0	1,686 45.2	3,727 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	277 7.4	433 11.6	0 0.0	608 16.3	1,318 35.4
生徒は興味を持ちにくい	223 6.0	331 8.9	0 0.0	428 11.5	982 26.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	318 8.5	459 12.3	0 0.0	650 17.4	1,427 38.3
全体	818 21.9	1,223 32.8	0 0.0	1,686 45.2	3,727 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	197 5.3	282 7.6	0 0.0	369 9.9	848 22.8
生徒にとって理解しにくい	238 6.4	349 9.4	0 0.0	566 15.2	1,153 30.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	360 9.7	538 14.4	1 0.0	827 22.2	1,726 46.3
全体	795 21.3	1,169 31.4	1 0.0	1,762 47.3	3,727 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	274 7.4	432 11.6	1 0.0	611 16.4	1,318 35.4
生徒は興味を持ちにくい	218 5.8	320 8.6	0 0.0	444 11.9	982 26.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	303 8.1	417 11.2	0 0.0	707 19.0	1,427 38.3
全体	795 21.3	1,169 31.4	1 0.0	1,762 47.3	3,727 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	361 9.7	150 4.0	1 0.0	336 9.0	848 22.8
生徒にとって理解しにくい	445 11.9	180 4.8	0 0.0	528 14.2	1,153 30.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	644 17.3	305 8.2	0 0.0	777 20.8	1,726 46.3
全体	1,450 38.9	635 17.0	1 0.0	1,641 44.0	3,727 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	535 14.4	216 5.8	1 0.0	566 15.2	1,318 35.4
生徒は興味を持ちにくい	379 10.2	177 4.7	0 0.0	426 11.4	982 26.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	536 14.4	242 6.5	0 0.0	649 17.4	1,427 38.3
全体	1,450 38.9	635 17.0	1 0.0	1,641 44.0	3,727 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 日本史B>

教師質問紙 質問3 (20) 現代の日本と世界(現代世界の動向と我が国の課題, 役割の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	183	38.4	293	61.6	476	100.0	71	547
男性	163	38.7	258	61.3	421	100.0	62	483
女性	20	36.4	35	63.6	55	100.0	9	64

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	37	20.2	42	23.0	0	0.0	0	0.0	104	56.8	183	100.0
男性	34	20.9	38	23.3	0	0.0	0	0.0	91	55.8	163	100.0
女性	3	15.0	4	20.0	0	0.0	0	0.0	13	65.0	20	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	88	48.1	32	17.5	0	0.0	0	0.0	63	34.4	183	100.0
男性	79	48.5	29	17.8	0	0.0	0	0.0	55	33.7	163	100.0
女性	9	45.0	3	15.0	0	0.0	0	0.0	8	40.0	20	100.0

生徒質問紙 質問4 (20) 現代の日本と世界(現代世界の動向と我が国の課題, 役割の学習)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	808	21.7	1,147	30.8	0	0.0	0	0.0	1,764	47.4	3,719	100.0
男子	470	27.3	518	30.1	0	0.0	0	0.0	734	42.6	1,722	100.0
女子	338	16.9	629	31.5	0	0.0	0	0.0	1,030	51.6	1,997	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	818	22.0	1,103	29.7	0	0.0	2	0.1	1,796	48.3	3,719	100.0
男子	467	27.1	476	27.6	0	0.0	0	0.0	779	45.2	1,722	100.0
女子	351	17.6	627	31.4	0	0.0	2	0.1	1,017	50.9	1,997	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,538	41.4	552	14.8	0	0.0	0	0.0	1,629	43.8	3,719	100.0
男子	738	42.9	301	17.5	0	0.0	0	0.0	683	39.7	1,722	100.0
女子	800	40.1	251	12.6	0	0.0	0	0.0	946	47.4	1,997	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 日本史B>

[教師・生徒質問紙]

(20) 現代の日本と世界(現代世界の動向と我が国の課題, 役割の学習)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	183 4.9	218 5.9	0 0.0	311 8.4	712 19.1
生徒にとって理解しにくい	158 4.2	293 7.9	0 0.0	416 11.2	867 23.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	467 12.6	636 17.1	0 0.0	1,037 27.9	2,140 57.5
全体	808 21.7	1,147 30.8	0 0.0	1,764 47.4	3,719 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	377 10.1	515 13.8	0 0.0	814 21.9	1,706 45.9
生徒は興味を持ちにくい	167 4.5	229 6.2	0 0.0	324 8.7	720 19.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	264 7.1	403 10.8	0 0.0	626 16.8	1,293 34.8
全体	808 21.7	1,147 30.8	0 0.0	1,764 47.4	3,719 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	197 5.3	189 5.1	0 0.0	326 8.8	712 19.2
生徒にとって理解しにくい	143 3.8	290 7.8	0 0.0	434 11.7	867 23.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	478 12.9	624 16.8	0 0.0	1,036 27.9	2,138 57.5
全体	818 22.0	1,103 29.7	0 0.0	1,796 48.3	3,717 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	398 10.7	497 13.4	0 0.0	810 21.8	1,705 45.9
生徒は興味を持ちにくい	167 4.5	229 6.2	0 0.0	324 8.7	720 19.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	253 6.8	377 10.1	0 0.0	662 17.8	1,292 34.8
全体	818 22.0	1,103 29.7	0 0.0	1,796 48.3	3,717 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	297 8.0	110 3.0	0 0.0	305 8.2	712 19.1
生徒にとって理解しにくい	360 9.7	130 3.5	0 0.0	377 10.1	867 23.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	881 23.7	312 8.4	0 0.0	947 25.5	2,140 57.5
全体	1,538 41.4	552 14.8	0 0.0	1,629 43.8	3,719 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	725 19.5	241 6.5	0 0.0	740 19.9	1,706 45.9
生徒は興味を持ちにくい	309 8.3	105 2.8	0 0.0	306 8.2	720 19.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	504 13.6	206 5.5	0 0.0	583 15.7	1,293 34.8
全体	1,538 41.4	552 14.8	0 0.0	1,629 43.8	3,719 100.0