

Ⅱ 質問紙調査集計結果

3 世界史B

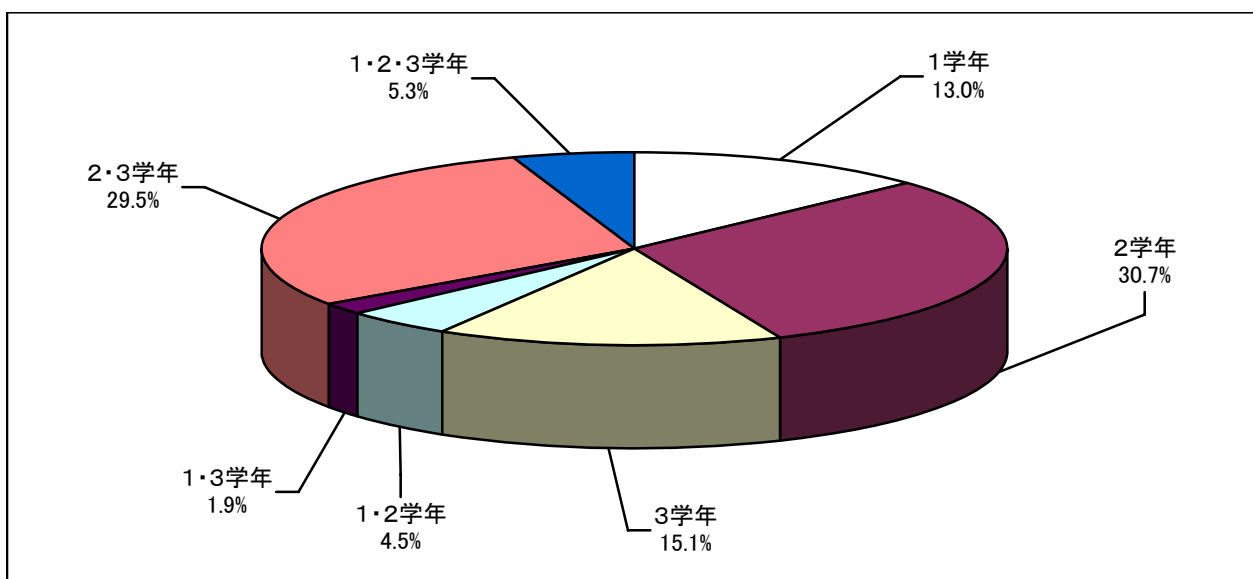
<生徒質問紙調査 世界史B>

質問1 (1)「世界史B」はどの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,371	13.0	3,234	30.7	1,587	15.1	477	4.5	203	1.9	3,106	29.5	563	5.3	10,541	100.0
男子	594	12.7	1,412	30.1	822	17.5	130	2.8	63	1.3	1,410	30.0	264	5.6	4,695	100.0
女子	777	13.3	1,822	31.2	765	13.1	347	5.9	140	2.4	1,696	29.0	299	5.1	5,846	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	597	467.6	1,452	464.0	574	485.8	217	459.0	116	514.2	2,352	536.4	464	530.8	5,772	502.3
男子	301	484.8	674	471.6	272	490.7	55	478.3	33	510.6	1,049	535.2	223	529.8	2,607	506.3
女子	296	450.1	778	457.4	302	481.3	162	452.5	83	515.7	1,303	537.4	241	531.8	3,165	498.9



<生徒質問紙調査 世界史B>

質問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)また、履修していない場合は、「4」に○をつけてください。

回答状況		履修した学年									
		1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
世界史A	全体	1,264	12.3	1,004	9.8	179	1.7	102	1.0	9	0.1
	男子	543	12.0	419	9.3	109	2.4	38	0.8	5	0.1
	女子	721	12.5	585	10.2	70	1.2	64	1.1	4	0.1
日本史A	全体	401	4.0	1,180	11.7	624	6.2	32	0.3	1	0.0
	男子	184	4.1	552	12.4	310	7.0	11	0.2	0	0.0
	女子	217	3.8	628	11.1	314	5.6	21	0.4	1	0.0
日本史B	全体	219	2.1	1,734	16.8	2,318	22.5	107	1.0	52	0.5
	男子	101	2.2	787	17.3	982	21.6	33	0.7	15	0.3
	女子	118	2.1	947	16.5	1,336	23.2	74	1.3	37	0.6
地理A	全体	1,112	11.0	348	3.4	417	4.1	9	0.1	1	0.0
	男子	475	10.7	170	3.8	179	4.0	7	0.2	1	0.0
	女子	637	11.3	178	3.1	238	4.2	2	0.0	0	0.0
地理B	全体	953	9.4	536	5.3	712	7.0	14	0.1	33	0.3
	男子	439	9.7	252	5.6	367	8.1	5	0.1	7	0.2
	女子	514	9.1	284	5.0	345	6.1	9	0.2	26	0.5
現代社会	全体	5,227	50.4	442	4.3	1,513	14.6	66	0.6	468	4.5
	男子	2,381	52.1	201	4.4	664	14.5	38	0.8	161	3.5
	女子	2,846	49.1	241	4.2	849	14.7	28	0.5	307	5.3
倫理	全体	563	5.5	709	7.0	1,399	13.8	14	0.1	49	0.5
	男子	259	5.8	333	7.5	518	11.6	6	0.1	12	0.3
	女子	304	5.3	376	6.6	881	15.4	8	0.1	37	0.6
政治・経済	全体	461	4.5	198	1.9	3,982	38.6	8	0.1	74	0.7
	男子	227	5.0	89	1.9	1,770	38.7	2	0.0	36	0.8
	女子	234	4.1	109	1.9	2,212	38.4	6	0.1	38	0.7

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

		人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
世界史A	全体	868	534.7	523	467.6	75	426.1	40	426.5	5	423.6
	男子	377	532.1	228	473.1	43	430.9	13	439.8	2	333.7
	女子	491	536.7	295	463.4	32	419.6	27	420.0	3	483.6
日本史A	全体	264	527.4	660	513.5	338	485.7	13	433.5	1	506.5
	男子	122	523.1	305	516.3	164	483.9	3	372.5	0	0.0
	女子	142	531.1	355	511.2	174	487.5	10	451.7	1	506.5
日本史B	全体	146	461.4	892	519.7	865	466.0	67	505.0	4	486.1
	男子	71	464.5	409	528.4	412	481.7	24	520.1	0	0.0
	女子	75	458.5	483	512.3	453	451.7	43	496.7	4	486.1
地理A	全体	423	474.6	214	509.6	232	470.8	5	514.2	0	0.0
	男子	149	477.6	96	538.9	99	484.7	4	513.7	0	0.0
	女子	274	472.9	118	485.8	133	460.4	1	515.9	0	0.0
地理B	全体	561	463.3	290	517.2	285	466.8	7	516.6	16	486.6
	男子	281	473.2	142	516.0	134	476.4	2	539.9	3	512.1
	女子	280	453.4	148	518.4	151	458.3	5	507.3	13	480.7
現代社会	全体	2,589	510.2	256	486.1	591	474.9	49	552.4	425	555.5
	男子	1,147	519.2	134	484.6	253	478.8	26	546.2	156	559.0
	女子	1,442	503.1	122	487.7	338	472.0	23	559.4	269	553.4
倫理	全体	336	490.9	478	476.9	869	517.9	9	466.2	27	585.8
	男子	166	474.5	242	490.2	339	514.4	1	579.4	12	573.2
	女子	170	507.0	236	463.3	530	520.1	8	452.1	15	595.9
政治・経済	全体	373	512.5	99	471.5	2,022	493.8	6	493.4	46	524.9
	男子	190	506.6	30	468.2	972	496.3	2	448.6	27	506.5
	女子	183	518.6	69	472.9	1,050	491.5	4	515.8	19	551.2

履修した学年						履修していない	全体		回答状況		
2・3学年		1・2・3学年		計			人数	割合(%)			人数
人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数			割合(%)	人数	
139	1.4	60	0.6	2,757	26.8	7,524	73.2	10,281	100.0	全体	世界史 A
59	1.3	29	0.6	1,202	26.5	3,327	73.5	4,529	100.0	男子	
80	1.4	31	0.5	1,555	27.0	4,197	73.0	5,752	100.0	女子	
58	0.6	23	0.2	2,319	23.0	7,764	77.0	10,083	100.0	全体	日本史 A
26	0.6	7	0.2	1,090	24.6	3,348	75.4	4,438	100.0	男子	
32	0.6	16	0.3	1,229	21.8	4,416	78.2	5,645	100.0	女子	
1,817	17.6	134	1.3	6,381	61.9	3,927	38.1	10,308	100.0	全体	日本史 B
732	16.1	79	1.7	2,729	59.9	1,824	40.1	4,553	100.0	男子	
1,085	18.9	55	1.0	3,652	63.5	2,103	36.5	5,755	100.0	女子	
14	0.1	1	0.0	1,902	18.9	8,185	81.1	10,087	100.0	全体	地理A
6	0.1	1	0.0	839	18.9	3,591	81.1	4,430	100.0	男子	
8	0.1	0	0.0	1,063	18.8	4,594	81.2	5,657	100.0	女子	
377	3.7	9	0.1	2,634	25.9	7,546	74.1	10,180	100.0	全体	地理B
155	3.4	3	0.1	1,228	27.3	3,277	72.7	4,505	100.0	男子	
222	3.9	6	0.1	1,406	24.8	4,269	75.2	5,675	100.0	女子	
197	1.9	135	1.3	8,048	77.7	2,314	22.3	10,362	100.0	全体	現代 社会
76	1.7	34	0.7	3,555	77.8	1,016	22.2	4,571	100.0	男子	
121	2.1	101	1.7	4,493	77.6	1,298	22.4	5,791	100.0	女子	
36	0.4	7	0.1	2,777	27.3	7,395	72.7	10,172	100.0	全体	倫理
12	0.3	1	0.0	1,141	25.6	3,319	74.4	4,460	100.0	男子	
24	0.4	6	0.1	1,636	28.6	4,076	71.4	5,712	100.0	女子	
52	0.5	6	0.1	4,781	46.3	5,548	53.7	10,329	100.0	全体	政治・ 経済
26	0.6	3	0.1	2,153	47.1	2,420	52.9	4,573	100.0	男子	
26	0.5	3	0.1	2,628	45.7	3,128	54.3	5,756	100.0	女子	

(注)無回答は集計対象から除いている。

人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	回答状況	
75	510.6	44	461.9	1,630	502.1	3,945	504.7	5,575	503.9	全体	世界史 A
33	523.7	21	471.6	717	502.9	1,758	511.4	2,475	508.9	男子	
42	500.3	23	453.0	913	501.5	2,187	499.2	3,100	499.9	女子	
32	456.8	6	451.9	1,314	506.7	4,159	504.4	5,473	505.0	全体	日本史 A
21	472.3	0	0.0	615	506.8	1,811	511.1	2,426	510.0	男子	
11	427.2	6	451.9	699	506.6	2,348	499.3	3,047	501.0	女子	
858	502.7	89	460.9	2,921	493.7	2,653	515.4	5,574	504.0	全体	日本史 B
320	509.1	61	458.6	1,297	501.9	1,191	517.9	2,488	509.5	男子	
538	498.9	28	465.8	1,624	487.2	1,462	513.4	3,086	499.6	女子	
8	521.2	0	0.0	882	482.7	4,594	509.1	5,476	504.9	全体	地理A
3	478.0	0	0.0	351	496.8	2,075	512.2	2,426	510.0	男子	
5	547.2	0	0.0	531	473.4	2,519	506.6	3,050	500.8	女子	
242	524.1	6	481.0	1,407	486.2	4,152	509.0	5,559	503.2	全体	地理B
95	524.2	2	382.7	659	490.5	1,835	512.8	2,494	506.9	男子	
147	524.0	4	530.1	748	482.3	2,317	505.9	3,065	500.2	女子	
186	540.5	76	524.4	4,172	510.4	1,427	487.1	5,599	504.5	全体	現代 社会
71	551.5	32	516.3	1,819	516.0	677	494.1	2,496	510.1	男子	
115	533.7	44	530.3	2,353	506.1	750	480.9	3,103	500.0	女子	
23	588.9	2	520.1	1,744	503.2	3,782	504.9	5,526	504.4	全体	倫理
6	572.7	1	565.6	767	499.7	1,683	514.0	2,450	509.5	男子	
17	594.6	1	474.6	977	505.9	2,099	497.6	3,076	500.3	女子	
50	498.3	5	476.6	2,601	496.2	3,034	508.0	5,635	502.6	全体	政治・ 経済
25	527.6	2	575.5	1,248	498.1	1,281	514.2	2,529	506.2	男子	
25	469.0	3	410.7	1,353	494.6	1,753	503.5	3,106	499.6	女子	

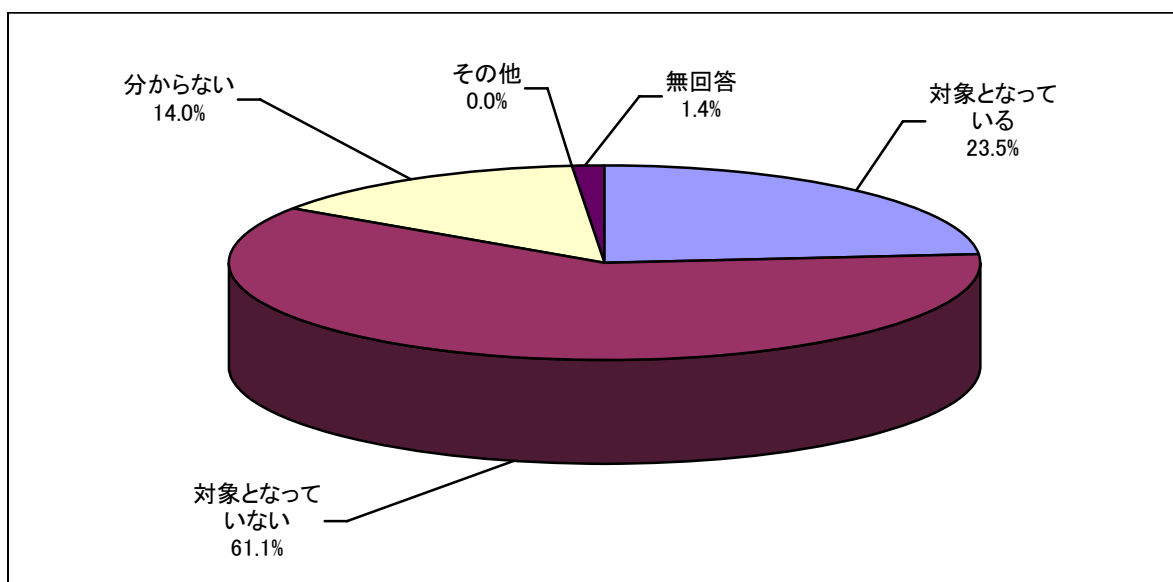
<生徒質問紙調査 世界史B>

質問1 (3)「世界史B」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか(一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,545	23.5	6,612	61.1	1,515	14.0	3	0.0	154	1.4	10,829	100.0
男子	1,240	25.7	2,736	56.8	768	15.9	2	0.0	73	1.5	4,819	100.0
女子	1,305	21.7	3,876	64.5	747	12.4	1	0.0	81	1.3	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,968	567.7	3,195	469.9	633	457.5	1	397.0	73	450.5	5,870	501.1
男子	943	566.3	1,346	474.6	329	458.2	1	397.0	37	476.0	2,656	505.1
女子	1,025	569.0	1,849	466.5	304	456.7	0	0.0	36	424.2	3,214	497.8



<生徒質問紙調査 世界史B>

質問2 (1) 世界史の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,314	21.4	2,618	24.2	1,935	17.9	3,493	32.3	414	3.8	4	0.0	51	0.5	10,829	100.0
男子	1,163	24.1	1,211	25.1	815	16.9	1,388	28.8	217	4.5	2	0.0	23	0.5	4,819	100.0
女子	1,151	19.2	1,407	23.4	1,120	18.6	2,105	35.0	197	3.3	2	0.0	28	0.5	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,482	558.3	1,496	518.7	968	481.9	1,688	453.3	206	454.5	3	393.4	27	428.0	5,870	501.1
男子	724	559.6	688	513.6	420	485.9	698	459.9	112	465.7	2	369.6	12	424.1	2,656	505.1
女子	758	557.0	808	523.1	548	478.9	990	448.6	94	441.2	1	441.0	15	431.1	3,214	497.8

質問2 (2) 世界史の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,269	21.0	3,469	32.0	2,129	19.7	2,210	20.4	691	6.4	6	0.1	55	0.5	10,829	100.0
男子	1,077	22.3	1,352	28.1	1,001	20.8	1,086	22.5	278	5.8	2	0.0	23	0.5	4,819	100.0
女子	1,192	19.8	2,117	35.2	1,128	18.8	1,124	18.7	413	6.9	4	0.1	32	0.5	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,441	546.7	1,994	510.6	1,045	484.4	1,010	447.1	351	472.5	3	376.6	26	413.9	5,870	501.1
男子	663	550.5	814	513.8	498	489.5	522	458.4	148	477.5	1	413.6	10	419.3	2,656	505.1
女子	778	543.4	1,180	508.5	547	479.7	488	435.1	203	468.9	2	358.0	16	410.5	3,214	497.8

質問2 (3) 世界史の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくとも大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,970	18.2	3,055	28.2	2,335	21.6	2,575	23.8	828	7.6	5	0.0	61	0.6	10,829	100.0
男子	949	19.7	1,216	25.2	1,069	22.2	1,250	25.9	303	6.3	2	0.0	30	0.6	4,819	100.0
女子	1,021	17.0	1,839	30.6	1,266	21.1	1,325	22.0	525	8.7	3	0.0	31	0.5	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,256	548.0	1,781	513.9	1,149	487.6	1,246	459.6	404	470.3	3	480.8	31	435.9	5,870	501.1
男子	575	554.2	717	513.1	551	494.7	636	472.3	159	464.7	2	402.4	16	459.7	2,656	505.1
女子	681	542.8	1,064	514.5	598	481.0	610	446.3	245	474.0	1	637.6	15	410.6	3,214	497.8

<生徒質問紙調査 世界史B>

質問2 (4) 世界史を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,023	18.7	1,455	13.4	1,888	17.4	4,564	42.1	831	7.7	10	0.1	58	0.5	10,829	100.0
男子	1,035	21.5	717	14.9	848	17.6	1,872	38.8	315	6.5	6	0.1	26	0.5	4,819	100.0
女子	988	16.4	738	12.3	1,040	17.3	2,692	44.8	516	8.6	4	0.1	32	0.5	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,501	567.1	860	522.2	896	479.8	2,226	465.5	355	456.5	5	458.3	27	395.8	5,870	501.1
男子	730	567.3	410	515.9	420	480.7	932	473.3	148	448.1	3	413.0	13	413.1	2,656	505.1
女子	771	567.0	450	528.0	476	479.0	1,294	459.8	207	462.5	2	526.1	14	379.8	3,214	497.8

質問2 (5) 世界史を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,189	11.0	1,374	12.7	2,246	20.7	4,974	45.9	974	9.0	7	0.1	65	0.6	10,829	100.0
男子	626	13.0	594	12.3	1,047	21.7	2,117	43.9	405	8.4	3	0.1	27	0.6	4,819	100.0
女子	563	9.4	780	13.0	1,199	20.0	2,857	47.5	569	9.5	4	0.1	38	0.6	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	817	557.5	823	532.1	1,190	504.1	2,520	474.9	482	489.1	5	397.8	33	417.7	5,870	501.1
男子	409	556.8	350	527.0	557	501.2	1,112	485.5	213	488.3	2	396.2	13	430.0	2,656	505.1
女子	408	558.3	473	535.9	633	506.6	1,408	466.5	269	489.7	3	398.9	20	409.7	3,214	497.8

質問2 (6) 世界史を勉強すれば、私の普段の生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,458	13.5	2,339	21.6	2,471	22.8	3,599	33.2	894	8.3	8	0.1	60	0.6	10,829	100.0
男子	746	15.5	967	20.1	1,103	22.9	1,629	33.8	345	7.2	5	0.1	24	0.5	4,819	100.0
女子	712	11.8	1,372	22.8	1,368	22.8	1,970	32.8	549	9.1	3	0.0	36	0.6	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	910	546.7	1,426	521.1	1,305	497.9	1,754	469.3	438	484.6	5	395.4	32	427.4	5,870	501.1
男子	442	549.1	578	523.1	600	501.2	830	479.5	189	477.5	4	390.7	13	460.5	2,656	505.1
女子	468	544.3	848	519.8	705	495.2	924	460.1	249	490.0	1	414.1	19	404.7	3,214	497.8

<生徒質問紙調査 世界史B>

質問2 (7) 世界史を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,722	15.9	2,708	25.0	2,310	21.3	2,912	26.9	1,114	10.3	10	0.1	53	0.5	10,829	100.0
男子	819	17.0	1,074	22.3	1,061	22.0	1,440	29.9	395	8.2	6	0.1	24	0.5	4,819	100.0
女子	903	15.0	1,634	27.2	1,249	20.8	1,472	24.5	719	12.0	4	0.1	29	0.5	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,062	543.1	1,565	513.4	1,200	496.6	1,462	467.9	552	488.1	3	402.2	26	405.3	5,870	501.1
男子	490	546.8	614	515.4	575	502.5	755	478.2	208	486.4	2	396.2	12	435.0	2,656	505.1
女子	572	540.0	951	512.1	625	491.2	707	456.9	344	489.1	1	414.1	14	379.8	3,214	497.8

質問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、世界史を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,842	17.0	1,411	13.0	2,085	19.3	4,686	43.3	728	6.7	11	0.1	66	0.6	10,829	100.0
男子	946	19.6	701	14.5	917	19.0	1,947	40.4	279	5.8	6	0.1	23	0.5	4,819	100.0
女子	896	14.9	710	11.8	1,168	19.4	2,739	45.6	449	7.5	5	0.1	43	0.7	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,369	566.5	846	532.1	987	473.9	2,315	470.0	310	457.2	7	510.3	36	409.0	5,870	501.1
男子	661	568.6	413	523.7	444	472.1	993	478.9	129	444.1	4	486.3	12	419.5	2,656	505.1
女子	708	564.5	433	540.1	543	475.5	1,322	463.2	181	466.5	3	542.4	24	403.8	3,214	497.8

質問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、世界史を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,224	11.3	1,388	12.8	2,345	21.7	4,946	45.7	849	7.8	6	0.1	71	0.7	10,829	100.0
男子	645	13.4	663	13.8	1,036	21.5	2,096	43.5	343	7.1	3	0.1	33	0.7	4,819	100.0
女子	579	9.6	725	12.1	1,309	21.8	2,850	47.4	506	8.4	3	0.0	38	0.6	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	830	556.2	843	536.3	1,215	499.9	2,533	475.2	411	488.5	3	425.6	35	412.9	5,870	501.1
男子	406	559.1	382	530.5	557	500.2	1,118	483.7	174	485.4	3	425.6	16	426.6	2,656	505.1
女子	424	553.5	461	541.1	658	499.6	1,415	468.6	237	490.8	0	0.0	19	401.3	3,214	497.8

<生徒質問紙調査 世界史B>

質問2 (10) 普段の生活や社会生活の中で役立つよう、世界史を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,473	13.6	2,159	19.9	2,392	22.1	3,897	36.0	833	7.7	8	0.1	67	0.6	10,829	100.0
男子	730	15.1	909	18.9	1,082	22.5	1,749	36.3	318	6.6	5	0.1	26	0.5	4,819	100.0
女子	743	12.4	1,250	20.8	1,310	21.8	2,148	35.7	515	8.6	3	0.0	41	0.7	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	922	547.7	1,293	526.4	1,251	501.0	1,960	469.1	405	477.3	7	402.0	32	422.6	5,870	501.1
男子	435	549.1	538	525.1	577	505.0	920	480.2	169	471.3	5	415.9	12	441.6	2,656	505.1
女子	487	546.5	755	527.4	674	497.6	1,040	459.2	236	481.6	2	367.3	20	411.1	3,214	497.8

質問2 (11) 社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう、世界史を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,489	13.8	2,315	21.4	2,427	22.4	3,581	33.1	957	8.8	7	0.1	53	0.5	10,829	100.0
男子	726	15.1	933	19.4	1,098	22.8	1,671	34.7	363	7.5	6	0.1	22	0.5	4,819	100.0
女子	763	12.7	1,382	23.0	1,329	22.1	1,910	31.8	594	9.9	1	0.0	31	0.5	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	929	547.2	1,345	520.5	1,282	498.5	1,806	471.7	475	481.5	5	430.1	28	400.4	5,870	501.1
男子	426	547.4	555	524.5	592	503.3	873	481.1	193	477.9	5	430.1	12	414.0	2,656	505.1
女子	503	547.0	790	517.7	690	494.4	933	462.9	282	484.0	0	0.0	16	390.1	3,214	497.8

質問2 (12) 将来、世界史の勉強を生かした仕事をしたい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	744	6.9	844	7.8	2,008	18.5	6,227	57.5	953	8.8	3	0.0	50	0.5	10,829	100.0
男子	421	8.7	425	8.8	973	20.2	2,587	53.7	390	8.1	2	0.0	21	0.4	4,819	100.0
女子	323	5.4	419	7.0	1,035	17.2	3,640	60.6	563	9.4	1	0.0	29	0.5	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	496	553.5	520	545.8	1,062	508.1	3,267	484.6	497	501.3	2	396.2	26	402.1	5,870	501.1
男子	267	549.0	245	533.1	509	506.1	1,411	493.4	211	498.8	2	396.2	11	413.1	2,656	505.1
女子	229	558.7	275	557.0	553	509.9	1,856	477.9	286	503.2	0	0.0	15	394.0	3,214	497.8

<生徒質問紙調査 世界史B>

質問3 (1) 世界史Bの授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,166	10.8	2,804	25.9	2,940	27.1	2,331	21.5	1,252	11.6	4	0.0	332	3.1	10,829	100.0
男子	697	14.5	1,300	27.0	1,248	25.9	859	17.8	550	11.4	2	0.0	163	3.4	4,819	100.0
女子	469	7.8	1,504	25.0	1,692	28.2	1,472	24.5	702	11.7	2	0.0	169	2.8	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	738	568.1	1,649	535.6	1,532	487.5	1,175	459.9	590	440.8	2	500.7	184	493.9	5,870	501.1
男子	445	565.5	750	531.9	664	487.6	437	460.9	268	446.1	0	0.0	92	502.8	2,656	505.1
女子	293	572.0	899	538.6	868	487.4	738	459.2	322	436.4	2	500.7	92	485.0	3,214	497.8

質問3 (2) 博物館や美術館, 図書館などに行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,873	26.5	3,379	31.2	1,924	17.8	2,594	24.0	7	0.1	52	0.5	10,829	100.0
男子	948	19.7	1,445	30.0	903	18.7	1,497	31.1	6	0.1	20	0.4	4,819	100.0
女子	1,925	32.0	1,934	32.2	1,021	17.0	1,097	18.3	1	0.0	32	0.5	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,737	526.7	1,895	512.1	1,009	488.2	1,203	459.8	2	551.6	24	392.4	5,870	501.1
男子	580	527.5	856	521.9	503	497.7	705	472.9	2	551.6	10	405.5	2,656	505.1
女子	1,157	526.2	1,039	504.0	506	478.8	498	441.2	0	0.0	14	383.1	3,214	497.8

質問3 (3) 世界史Bの勉強に関する事で, 分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,503	13.9	2,418	22.3	2,345	21.7	4,491	41.5	4	0.0	68	0.6	10,829	100.0
男子	753	15.6	1,086	22.5	964	20.0	1,983	41.1	3	0.1	30	0.6	4,819	100.0
女子	750	12.5	1,332	22.2	1,381	23.0	2,508	41.7	1	0.0	38	0.6	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	992	560.7	1,456	533.8	1,223	493.5	2,159	457.3	2	430.8	38	431.7	5,870	501.1
男子	504	565.6	644	529.7	514	492.5	973	465.3	2	430.8	19	453.3	2,656	505.1
女子	488	555.7	812	536.9	709	494.3	1,186	450.7	0	0.0	19	410.2	3,214	497.8

<生徒質問紙調査 世界史B>

質問3 (4) 世界史Bの勉強で、学校の図書館などを利用して、資料を集めたり活用したりしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	387	3.6	718	6.6	1,615	14.9	8,046	74.3	8	0.1	55	0.5	10,829	100.0
男子	225	4.7	356	7.4	699	14.5	3,511	72.9	5	0.1	23	0.5	4,819	100.0
女子	162	2.7	362	6.0	916	15.2	4,535	75.5	3	0.0	32	0.5	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	244	538.5	371	535.1	945	520.3	4,275	492.5	4	436.4	31	413.9	5,870	501.1
男子	141	540.1	181	523.1	401	513.9	1,915	499.6	3	459.8	15	431.9	2,656	505.1
女子	103	536.3	190	546.5	544	525.0	2,360	486.6	1	366.0	16	397.1	3,214	497.8

質問3 (5) 世界史Bの勉強で、インターネットなどを利用して資料を集めたり活用したりしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	595	5.5	858	7.9	1,441	13.3	7,860	72.6	18	0.2	57	0.5	10,829	100.0
男子	337	7.0	418	8.7	621	12.9	3,414	70.8	8	0.2	21	0.4	4,819	100.0
女子	258	4.3	440	7.3	820	13.6	4,446	74.0	10	0.2	36	0.6	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	335	531.5	438	523.1	815	517.8	4,242	494.1	10	424.2	30	407.7	5,870	501.1
男子	196	531.1	220	524.5	355	507.5	1,866	500.5	7	441.8	12	415.0	2,656	505.1
女子	139	531.9	218	521.7	460	525.7	2,376	489.1	3	383.2	18	402.9	3,214	497.8

質問3 (6) 歴史上のできごとや人物を扱ったテレビ番組をよく見えていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,898	17.5	3,329	30.7	2,347	21.7	3,170	29.3	4	0.0	81	0.7	10,829	100.0
男子	938	19.5	1,456	30.2	995	20.6	1,393	28.9	2	0.0	35	0.7	4,819	100.0
女子	960	16.0	1,873	31.2	1,352	22.5	1,777	29.6	2	0.0	46	0.8	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,085	533.0	1,887	520.9	1,275	498.2	1,583	460.0	2	496.5	38	413.1	5,870	501.1
男子	535	532.1	816	520.9	562	502.1	725	471.8	1	378.8	17	429.9	2,656	505.1
女子	550	533.9	1,071	521.0	713	495.2	858	450.1	1	614.2	21	399.5	3,214	497.8

<生徒質問紙調査 世界史B>

質問3 (7) 歴史上のできごとや人物を扱った本や漫画をよく読んでいますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,501	13.9	2,456	22.7	2,294	21.2	4,505	41.6	7	0.1	66	0.6	10,829	100.0
男子	800	16.6	1,173	24.3	962	20.0	1,853	38.5	4	0.1	27	0.6	4,819	100.0
女子	701	11.7	1,283	21.3	1,332	22.2	2,652	44.1	3	0.0	39	0.6	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	875	536.9	1,409	523.4	1,263	508.6	2,285	471.1	4	420.8	34	400.7	5,870	501.1
男子	454	535.7	675	518.8	543	507.2	964	481.8	3	459.1	17	410.8	2,656	505.1
女子	421	538.2	734	527.7	720	509.6	1,321	463.3	1	306.2	17	390.6	3,214	497.8

質問3 (8) 日本や世界各地の自然や人々の生活, 文化遺産などを扱ったテレビ番組をよく見えていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,860	17.2	3,007	27.8	2,224	20.5	3,666	33.9	11	0.1	61	0.6	10,829	100.0
男子	843	17.5	1,285	26.7	953	19.8	1,709	35.5	5	0.1	24	0.5	4,819	100.0
女子	1,017	16.9	1,722	28.7	1,271	21.1	1,957	32.6	6	0.1	37	0.6	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,084	534.9	1,689	514.9	1,212	504.9	1,852	467.9	6	391.7	27	414.4	5,870	501.1
男子	501	531.4	707	514.7	525	509.0	908	482.4	4	376.4	11	426.1	2,656	505.1
女子	583	537.8	982	515.1	687	501.7	944	453.9	2	422.2	16	406.3	3,214	497.8

質問3 (9) 様々な地図を使って, 国や都市の位置や場所をよく調べていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	968	8.9	1,684	15.6	2,170	20.0	5,935	54.8	9	0.1	63	0.6	10,829	100.0
男子	554	11.5	769	16.0	911	18.9	2,558	53.1	4	0.1	23	0.5	4,819	100.0
女子	414	6.9	915	15.2	1,259	20.9	3,377	56.2	5	0.1	40	0.7	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	598	540.5	1,021	536.1	1,199	514.4	3,012	477.1	5	460.7	35	419.5	5,870	501.1
男子	346	542.6	458	536.3	498	507.7	1,337	484.7	2	506.1	15	419.0	2,656	505.1
女子	252	537.6	563	536.0	701	519.1	1,675	471.1	3	430.4	20	419.9	3,214	497.8

<生徒質問紙調査 世界史B>

質問3 (10) 世界の国々や日本の各地の様子を扱った本や雑誌、ガイドブックをよく読んでいますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	807	7.5	1,559	14.4	2,218	20.5	6,168	57.0	8	0.1	69	0.6	10,829	100.0
男子	366	7.6	619	12.8	860	17.8	2,934	60.9	5	0.1	35	0.7	4,819	100.0
女子	441	7.3	940	15.6	1,358	22.6	3,234	53.8	3	0.0	34	0.6	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	485	531.2	873	525.0	1,223	509.5	3,254	488.0	3	387.6	32	411.5	5,870	501.1
男子	215	530.9	348	526.0	472	510.7	1,603	496.4	1	378.8	17	423.0	2,656	505.1
女子	270	531.4	525	524.3	751	508.7	1,651	479.9	2	392.0	15	398.5	3,214	497.8

質問3 (11) 世界史Bの授業で、テーマを設けて討論する(話し合う)学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		テーマを設けて討論する(話し合う)学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	392	3.6	494	4.6	542	5.0	2,755	25.4	6,529	60.3	43	0.4	74	0.7	10,829	100.0
男子	255	5.3	273	5.7	289	6.0	1,369	28.4	2,574	53.4	22	0.5	37	0.8	4,819	100.0
女子	137	2.3	221	3.7	253	4.2	1,386	23.1	3,955	65.8	21	0.3	37	0.6	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	229	509.5	245	493.9	265	468.6	1,217	448.1	3,867	521.0	14	407.2	33	417.2	5,870	501.1
男子	154	512.9	140	507.8	138	466.9	627	457.3	1,572	527.9	7	375.7	18	436.1	2,656	505.1
女子	75	502.7	105	475.5	127	470.5	590	438.4	2,295	516.3	7	438.6	15	394.6	3,214	497.8

質問3 (12) 世界史Bの授業で、テーマを設けて調べる学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		テーマを設けて調べる学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	586	5.4	918	8.5	758	7.0	2,692	24.9	5,775	53.3	25	0.2	75	0.7	10,829	100.0
男子	334	6.9	442	9.2	384	8.0	1,328	27.6	2,279	47.3	17	0.4	35	0.7	4,819	100.0
女子	252	4.2	476	7.9	374	6.2	1,364	22.7	3,496	58.2	8	0.1	40	0.7	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	341	524.5	469	506.4	380	482.1	1,182	443.7	3,451	520.9	12	442.1	35	417.6	5,870	501.1
男子	204	528.5	232	512.6	190	482.8	606	452.9	1,401	527.4	7	410.6	16	429.8	2,656	505.1
女子	137	518.6	237	500.4	190	481.4	576	434.1	2,050	516.4	5	486.2	19	407.3	3,214	497.8

<生徒質問紙調査 世界史B>

質問3 (13) 世界史Bの授業で、自分の考えたことや調べたことをレポートや報告書にまとめたりすることは好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		レポートや報告書にまとめたりすることをまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	578	5.3	720	6.6	876	8.1	3,051	28.2	5,512	50.9	26	0.2	66	0.6	10,829	100.0
男子	289	6.0	292	6.1	400	8.3	1,578	32.7	2,213	45.9	14	0.3	33	0.7	4,819	100.0
女子	289	4.8	428	7.1	476	7.9	1,473	24.5	3,299	54.9	12	0.2	33	0.5	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	324	522.2	371	500.4	434	486.2	1,357	452.6	3,345	521.8	11	429.7	28	405.5	5,870	501.1
男子	170	529.8	158	508.5	197	484.2	727	461.9	1,383	528.8	6	379.8	15	422.6	2,656	505.1
女子	154	513.8	213	494.4	237	488.0	630	441.8	1,962	516.8	5	489.6	13	385.9	3,214	497.8

質問3 (14) 世界史Bの授業で、自分の考えたことや調べたことを発表する学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		自分の考えたことや調べたことを発表する学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	381	3.5	438	4.0	719	6.6	3,287	30.4	5,908	54.6	28	0.3	68	0.6	10,829	100.0
男子	253	5.3	245	5.1	345	7.2	1,588	33.0	2,341	48.6	13	0.3	34	0.7	4,819	100.0
女子	128	2.1	193	3.2	374	6.2	1,699	28.3	3,567	59.4	15	0.2	34	0.6	6,010	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	230	512.1	215	518.0	364	479.3	1,499	453.5	3,518	522.8	13	457.4	31	417.6	5,870	501.1
男子	154	517.6	121	523.6	171	473.0	745	462.4	1,444	529.0	4	443.7	17	440.2	2,656	505.1
女子	76	501.0	94	510.8	193	484.8	754	444.6	2,074	518.5	9	463.5	14	390.1	3,214	497.8

<教師質問紙調査 世界史B>

質問1 (1) あなたの年齢を記入してください(平成18年3月31日時点でお答えください)。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年齢区分	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
20歳以上 25歳未満	2	0.4	36	0.6	534.1
25歳以上 30歳未満	36	7.7	543	9.2	465.5
30歳以上 35歳未満	57	12.2	685	11.7	491.8
35歳以上 40歳未満	47	10.1	610	10.4	487.3
40歳以上 45歳未満	94	20.2	1,311	22.3	503.1
45歳以上 50歳未満	95	20.4	1,267	21.6	507.5
50歳以上 55歳未満	74	15.9	847	14.4	517.6
55歳以上 60歳未満	48	10.3	425	7.2	510.8
60歳以上	13	2.8	151	2.6	450.0
全体	466	100.0	5,875	100.0	499.1

質問1 (2) あなたの性別を記入してください。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

性別	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
男性	402	86.5	5,196	88.9	495.3
女性	63	13.5	648	11.1	527.4
全体	465	100.0	5,844	100.0	498.9

質問1 (3) あなたの教職経験年数を記入してください。
(平成18年3月31日時点における教職経験年数とし、1年未満の月数については、6か月未満は切り捨て、6か月以上は切り上げてください。)

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年数区分	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
0年以上 5年未満	37	8.0	577	9.9	455.7
5年以上 10年未満	64	13.8	851	14.6	475.9
10年以上 15年未満	49	10.6	473	8.1	511.4
15年以上 20年未満	64	13.8	964	16.5	504.1
20年以上 25年未満	107	23.1	1,529	26.2	508.2
25年以上 30年未満	76	16.4	777	13.3	530.0
30年以上 35年未満	56	12.1	570	9.8	481.9
35年以上 40年未満	9	1.9	97	1.7	540.8
40年以上	2	0.4	0	0.0	0.0
全体	464	100.0	5,838	100.0	498.7

〈教師質問紙調査 世界史B〉

質問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	10	2.1	6	1.3	24	5.1	428	91.5	0	0.0	0	0.0	468	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	79	1.3	61	1.0	198	3.3	5,598	94.3	0	0.0	0	0.0	5,936	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	544.1		520.8		540.5		497.7		0.0		0.0		500.0	

質問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

回答状況	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	9	56.3	6	37.5	0	0.0	1	6.3	16	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	37	26.4	70	50.0	0	0.0	33	23.6	140	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点	
	533.1		551.8		0.0		497.0		533.9	

質問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう。)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	17	3.6	5	1.1	27	5.8	417	89.1	0	0.0	2	0.4	468	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	288	4.9	110	1.9	343	5.8	5,121	86.3	0	0.0	74	1.2	5,936	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	475.5		511.0		517.5		501.1		0.0		415.3		500.0	

<教師質問紙調査 世界史B>

質問2 (4) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	18	3.8	45	9.6	245	52.4	160	34.2	0	0.0	0	0.0	468	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	269	4.5	632	10.6	3,138	52.9	1,897	32.0	0	0.0	0	0.0	5,936	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	539.5		524.8		492.2		498.8		0.0		0.0		500.0	

質問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	8	1.7	7	1.5	51	10.9	402	85.9	0	0.0	0	0.0	468	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	28	0.5	174	2.9	757	12.8	4,977	83.8	0	0.0	0	0.0	5,936	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	586.8		512.3		478.3		502.3		0.0		0.0		500.0	

質問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	3	0.6	22	4.7	94	20.1	349	74.6	0	0.0	0	0.0	468	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	105	1.8	271	4.6	1,226	20.7	4,334	73.0	0	0.0	0	0.0	5,936	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	466.9		473.6		480.2		508.0		0.0		0.0		500.0	

<教師質問紙調査 世界史B>

質問2 (7) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	9	1.9	51	10.9	163	34.8	244	52.1	1	0.2	0	0.0	468	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	114	1.9	737	12.4	2,033	34.2	3,052	51.4	0	0.0	0	0.0	5,936	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	485.2		472.7		487.6		515.3		0.0		0.0		500.0	

質問2 (8) 観察や調査・見学, 体験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	3	0.6	17	3.6	101	21.6	346	73.9	0	0.0	1	0.2	468	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	110	1.9	257	4.3	1,443	24.3	4,126	69.5	0	0.0	0	0.0	5,936	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	488.1		480.7		485.7		506.5		0.0		0.0		500.0	

質問2 (9) 博物館や郷土資料館等の地域にある施設を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	2	0.4	5	1.1	51	10.9	408	87.2	0	0.0	2	0.4	468	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	79	1.3	52	0.9	804	13.5	4,979	83.9	0	0.0	22	0.4	5,936	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	543.8		483.4		500.2		499.5		0.0		469.6		500.0	

<教師質問紙調査 世界史B>

質問2 (10) 調べたことを発表させる活動を取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	11	2.4	12	2.6	120	25.6	325	69.4	0	0.0	0	0.0	468	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	275	4.6	109	1.8	1,418	23.9	4,134	69.6	0	0.0	0	0.0	5,936	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	480.5		505.4		493.0		503.5		0.0		0.0		500.0	

質問2 (11) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	36	7.7	88	18.8	124	26.5	217	46.4	0	0.0	3	0.6	468	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	744	12.5	1,163	19.6	1,755	29.6	2,238	37.7	0	0.0	36	0.6	5,936	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	527.5		506.2		492.5		492.3		0.0		566.9		500.0	

質問2 (12) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	74	15.8	159	34.0	158	33.8	69	14.7	1	0.2	7	1.5	468	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	1,046	17.6	2,108	35.5	1,984	33.4	717	12.1	0	0.0	81	1.4	5,936	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	523.2		495.3		498.1		482.5		0.0		519.9		500.0	

<教師質問紙調査 世界史B>

質問2 (13) 世界史の授業において、何らかの形で現代世界の出来事と授業の内容を関連づけていますか。

回答状況	関連づけている方だ		どちらかといえば関連づけている方だ		どちらかといえば関連づけていない方だ		関連づけていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	248	53.0	183	39.1	34	7.3	3	0.6	0	0.0	0	0.0	468	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	3,377	56.9	2,098	35.3	438	7.4	23	0.4	0	0.0	0	0.0	5,936	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	501.6		493.6		520.6		440.6		0.0		0.0		500.0	

質問2 (14) 世界史の近現代史の授業では、前近代の学習内容と密接に関連づけながら授業を行っていますか。

回答状況	関連づけている方だ		どちらかといえば関連づけている方だ		どちらかといえば関連づけていない方だ		関連づけていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	194	41.5	229	48.9	30	6.4	15	3.2	0	0.0	0	0.0	468	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	2,836	47.8	2,674	45.0	399	6.7	27	0.5	0	0.0	0	0.0	5,936	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	506.1		490.3		523.7		457.8		0.0		0.0		500.0	

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (1) 世界史における時間と空間についての主題学習(時計, 暦, 世界地図, 都市地図などの変遷や意義の追究)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	253	75.7	81	24.3	334	100.0	131	465
男性	219	74.2	76	25.8	295	100.0	107	402
女性	34	87.2	5	12.8	39	100.0	24	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	34	13.4	91	36.0	0	0.0	0	0.0	128	50.6	253	100.0
男性	30	13.7	85	38.8	0	0.0	0	0.0	104	47.5	219	100.0
女性	4	11.8	6	17.6	0	0.0	0	0.0	24	70.6	34	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	109	43.1	64	25.3	0	0.0	1	0.4	79	31.2	253	100.0
男性	89	40.6	61	27.9	0	0.0	1	0.5	68	31.1	219	100.0
女性	20	58.8	3	8.8	0	0.0	0	0.0	11	32.4	34	100.0

生徒質問紙 質問4 (1) 世界史における時間と空間についての主題学習(時計, 暦, 世界地図, 都市地図などの変遷や意義の追究)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	956	16.6	2,682	46.6	1	0.0	2	0.0	2,109	36.7	5,750	100.0
男子	535	21.0	1,115	43.8	0	0.0	2	0.1	892	35.1	2,544	100.0
女子	421	13.1	1,567	48.9	1	0.0	0	0.0	1,217	38.0	3,206	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,031	17.9	2,302	40.0	1	0.0	1	0.0	2,415	42.0	5,750	100.0
男子	553	21.7	991	39.0	0	0.0	1	0.0	999	39.3	2,544	100.0
女子	478	14.9	1,311	40.9	1	0.0	0	0.0	1,416	44.2	3,206	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,586	27.6	1,673	29.1	3	0.1	2	0.0	2,486	43.2	5,750	100.0
男子	718	28.2	848	33.3	2	0.1	2	0.1	974	38.3	2,544	100.0
女子	868	27.1	825	25.7	1	0.0	0	0.0	1,512	47.2	3,206	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(1) 世界史における時間と空間についての主題学習(時計, 暦, 世界地図, 都市地図などの変遷や意義の追究)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	136 2.4	356 6.2	0 0.0	331 5.8	823 14.3
生徒にとって理解しにくい	379 6.6	1,043 18.1	1 0.0	880 15.3	2,303 40.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	441 7.7	1,283 22.3	0 0.0	898 15.6	2,622 45.6
全体	956 16.6	2,682 46.7	1 0.0	2,109 36.7	5,748 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	411 7.2	1,052 18.4	0 0.0	870 15.2	2,333 40.8
生徒は興味を持ちにくい	237 4.1	816 14.3	0 0.0	631 11.0	1,684 29.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	306 5.4	788 13.8	0 0.0	607 10.6	1,701 29.7
全体	954 16.7	2,656 46.4	0 0.0	2,108 36.9	5,718 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	148 2.6	306 5.3	0 0.0	370 6.4	824 14.3
生徒にとって理解しにくい	405 7.0	898 15.6	0 0.0	1,000 17.4	2,303 40.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	478 8.3	1,098 19.1	1 0.0	1,045 18.2	2,622 45.6
全体	1,031 17.9	2,302 40.0	1 0.0	2,415 42.0	5,749 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	431 7.5	919 16.1	1 0.0	983 17.2	2,334 40.8
生徒は興味を持ちにくい	280 4.9	677 11.8	0 0.0	727 12.7	1,684 29.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	318 5.6	684 12.0	0 0.0	699 12.2	1,701 29.7
全体	1,029 18.0	2,280 39.9	1 0.0	2,409 42.1	5,719 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	226 3.9	239 4.2	1 0.0	358 6.2	824 14.3
生徒にとって理解しにくい	630 11.0	655 11.4	0 0.0	1,017 17.7	2,302 40.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	730 12.7	779 13.6	2 0.0	1,111 19.3	2,622 45.6
全体	1,586 27.6	1,673 29.1	3 0.1	2,486 43.2	5,748 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	634 11.1	666 11.6	3 0.1	1,031 18.0	2,334 40.8
生徒は興味を持ちにくい	461 8.1	466 8.1	0 0.0	756 13.2	1,683 29.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	482 8.4	525 9.2	0 0.0	694 12.1	1,701 29.7
全体	1,577 27.6	1,657 29.0	3 0.1	2,481 43.4	5,718 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (2) 日常生活に見る世界史についての主題学習(衣食住, 家族, 余暇, スポーツなどの変遷の追究)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	260	74.3	90	25.7	350	100.0	115	465
男性	225	73.3	82	26.7	307	100.0	95	402
女性	35	81.4	8	18.6	43	100.0	20	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	94	36.2	12	4.6	0	0.0	0	0.0	154	59.2	260	100.0
男性	87	38.7	12	5.3	0	0.0	0	0.0	126	56.0	225	100.0
女性	7	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	80.0	35	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	205	78.8	12	4.6	0	0.0	0	0.0	43	16.5	260	100.0
男性	173	76.9	12	5.3	0	0.0	0	0.0	40	17.8	225	100.0
女性	32	91.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	8.6	35	100.0

生徒質問紙 質問4 (2) 日常生活に見る世界史についての主題学習(衣食住, 家族, 余暇, スポーツなどの変遷の追究)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,459	24.2	2,114	35.1	0	0.0	2	0.0	2,455	40.7	6,030	100.0
男子	676	24.6	1,027	37.4	0	0.0	2	0.1	1,038	37.8	2,743	100.0
女子	783	23.8	1,087	33.1	0	0.0	0	0.0	1,417	43.1	3,287	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,695	28.1	1,842	30.5	0	0.0	2	0.0	2,491	41.3	6,030	100.0
男子	735	26.8	916	33.4	0	0.0	2	0.1	1,090	39.7	2,743	100.0
女子	960	29.2	926	28.2	0	0.0	0	0.0	1,401	42.6	3,287	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,801	29.9	1,600	26.5	1	0.0	1	0.0	2,627	43.6	6,030	100.0
男子	840	30.6	828	30.2	0	0.0	1	0.0	1,074	39.2	2,743	100.0
女子	961	29.2	772	23.5	1	0.0	0	0.0	1,553	47.2	3,287	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(2) 日常生活に見る世界史についての主題学習(衣食住, 家族, 余暇, スポーツなどの変遷の追究)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	549 9.1	740 12.3	0 0.0	919 15.2	2,208 36.6
生徒にとって理解しにくい	95 1.6	129 2.1	0 0.0	143 2.4	367 6.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	815 13.5	1,245 20.7	0 0.0	1,393 23.1	3,453 57.3
全体	1,459 24.2	2,114 35.1	0 0.0	2,455 40.7	6,028 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,142 18.9	1,628 27.0	0 0.0	1,975 32.8	4,745 78.7
生徒は興味を持ちにくい	84 1.4	128 2.1	0 0.0	134 2.2	346 5.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	233 3.9	358 5.9	0 0.0	346 5.7	937 15.5
全体	1,459 24.2	2,114 35.1	0 0.0	2,455 40.7	6,028 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	610 10.1	650 10.8	0 0.0	948 15.7	2,208 36.6
生徒にとって理解しにくい	111 1.8	95 1.6	0 0.0	161 2.7	367 6.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	974 16.2	1,097 18.2	0 0.0	1,382 22.9	3,453 57.3
全体	1,695 28.1	1,842 30.6	0 0.0	2,491 41.3	6,028 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,329 22.0	1,422 23.6	0 0.0	1,994 33.1	4,745 78.7
生徒は興味を持ちにくい	89 1.5	119 2.0	0 0.0	138 2.3	346 5.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	277 4.6	301 5.0	0 0.0	359 6.0	937 15.5
全体	1,695 28.1	1,842 30.6	0 0.0	2,491 41.3	6,028 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	657 10.9	580 9.6	0 0.0	972 16.1	2,209 36.6
生徒にとって理解しにくい	110 1.8	92 1.5	0 0.0	165 2.7	367 6.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,034 17.2	928 15.4	1 0.0	1,490 24.7	3,453 57.3
全体	1,801 29.9	1,600 26.5	1 0.0	2,627 43.6	6,029 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,392 23.1	1,244 20.6	1 0.0	2,109 35.0	4,746 78.7
生徒は興味を持ちにくい	112 1.9	99 1.6	0 0.0	135 2.2	346 5.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	297 4.9	257 4.3	0 0.0	383 6.4	937 15.5
全体	1,801 29.9	1,600 26.5	1 0.0	2,627 43.6	6,029 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (3) 世界史と日本史とのつながりについての主題学習(人, 物, 技術, 文化など)についての接触・交流の追究

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	290	80.8	69	19.2	359	100.0	106	465
男性	252	80.0	63	20.0	315	100.0	87	402
女性	38	86.4	6	13.6	44	100.0	19	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	81	27.9	39	13.4	0	0.0	0	0.0	170	58.6	290	100.0
男性	77	30.6	38	15.1	0	0.0	0	0.0	137	54.4	252	100.0
女性	4	10.5	1	2.6	0	0.0	0	0.0	33	86.8	38	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	185	63.8	35	12.1	0	0.0	0	0.0	70	24.1	290	100.0
男性	153	60.7	34	13.5	0	0.0	0	0.0	65	25.8	252	100.0
女性	32	84.2	1	2.6	0	0.0	0	0.0	5	13.2	38	100.0

生徒質問紙 質問4 (3) 世界史と日本史とのつながりについての主題学習(人, 物, 技術, 文化など)についての接触・交流の追究

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,430	21.8	2,610	39.7	0	0.0	1	0.0	2,531	38.5	6,572	100.0
男子	740	24.2	1,206	39.4	0	0.0	1	0.0	1,113	36.4	3,060	100.0
女子	690	19.6	1,404	40.0	0	0.0	0	0.0	1,418	40.4	3,512	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,703	25.9	2,226	33.9	1	0.0	3	0.0	2,639	40.2	6,572	100.0
男子	814	26.6	1,083	35.4	1	0.0	2	0.1	1,160	37.9	3,060	100.0
女子	889	25.3	1,143	32.5	0	0.0	1	0.0	1,479	42.1	3,512	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,923	29.3	1,820	27.7	1	0.0	1	0.0	2,827	43.0	6,572	100.0
男子	908	29.7	971	31.7	1	0.0	1	0.0	1,179	38.5	3,060	100.0
女子	1,015	28.9	849	24.2	0	0.0	0	0.0	1,648	46.9	3,512	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙] (3) 世界史と日本史とのつながりについての主題学習(人, 物, 技術, 文化などについての接触・交流の追究)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	420 6.4	684 10.4	0 0.0	716 10.9	1,820 27.7
生徒にとって理解しにくい	194 3.0	376 5.7	0 0.0	448 6.8	1,018 15.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	816 12.4	1,550 23.6	0 0.0	1,367 20.8	3,733 56.8
全体	1,430 21.8	2,610 39.7	0 0.0	2,531 38.5	6,571 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	933 14.2	1,649 25.1	0 0.0	1,591 24.2	4,173 63.5
生徒は興味を持ちにくい	163 2.5	369 5.6	0 0.0	328 5.0	860 13.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	334 5.1	592 9.0	0 0.0	612 9.3	1,538 23.4
全体	1,430 21.8	2,610 39.7	0 0.0	2,531 38.5	6,571 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	464 7.1	631 9.6	0 0.0	725 11.0	1,820 27.7
生徒にとって理解しにくい	226 3.4	330 5.0	0 0.0	460 7.0	1,016 15.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,013 15.4	1,265 19.3	1 0.0	1,454 22.1	3,733 56.8
全体	1,703 25.9	2,226 33.9	1 0.0	2,639 40.2	6,569 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,113 16.9	1,408 21.4	1 0.0	1,651 25.1	4,173 63.5
生徒は興味を持ちにくい	208 3.2	275 4.2	0 0.0	376 5.7	859 13.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	382 5.8	543 8.3	0 0.0	612 9.3	1,537 23.4
全体	1,703 25.9	2,226 33.9	1 0.0	2,639 40.2	6,569 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	503 7.7	533 8.1	0 0.0	784 11.9	1,820 27.7
生徒にとって理解しにくい	283 4.3	251 3.8	0 0.0	484 7.4	1,018 15.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,137 17.3	1,036 15.8	1 0.0	1,559 23.7	3,733 56.8
全体	1,923 29.3	1,820 27.7	1 0.0	2,827 43.0	6,571 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,251 19.0	1,144 17.4	0 0.0	1,778 27.1	4,173 63.5
生徒は興味を持ちにくい	233 3.5	237 3.6	0 0.0	390 5.9	860 13.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	439 6.7	439 6.7	1 0.0	659 10.0	1,538 23.4
全体	1,923 29.3	1,820 27.7	1 0.0	2,827 43.0	6,571 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (4) 西アジア・地中海世界の形成(西アジア・地中海世界の風土, オリент文明の盛衰, イラン人の活動, エーゲ文明, ギリシア・ローマ文明)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	412	98.8	5	1.2	417	100.0	48	465
男性	358	98.6	5	1.4	363	100.0	39	402
女性	54	100.0	0	0.0	54	100.0	9	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	169	41.0	92	22.3	0	0.0	0	0.0	151	36.7	412	100.0
男性	156	43.6	79	22.1	0	0.0	0	0.0	123	34.4	358	100.0
女性	13	24.1	13	24.1	0	0.0	0	0.0	28	51.9	54	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	221	53.6	59	14.3	0	0.0	0	0.0	132	32.0	412	100.0
男性	197	55.0	52	14.5	0	0.0	0	0.0	109	30.4	358	100.0
女性	24	44.4	7	13.0	0	0.0	0	0.0	23	42.6	54	100.0

生徒質問紙 質問4 (4) 西アジア・地中海世界の形成(西アジア・地中海世界の風土, オリент文明の盛衰, イラン人の活動, エーゲ文明, ギリシア・ローマ文明)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,205	23.3	4,098	43.3	1	0.0	7	0.1	3,156	33.3	9,467	100.0
男子	1,140	26.4	1,826	42.3	1	0.0	6	0.1	1,340	31.1	4,313	100.0
女子	1,065	20.7	2,272	44.1	0	0.0	1	0.0	1,816	35.2	5,154	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,688	28.4	3,540	37.4	1	0.0	10	0.1	3,228	34.1	9,467	100.0
男子	1,220	28.3	1,617	37.5	1	0.0	9	0.2	1,466	34.0	4,313	100.0
女子	1,468	28.5	1,923	37.3	0	0.0	1	0.0	1,762	34.2	5,154	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,632	17.2	3,750	39.6	0	0.0	10	0.1	4,075	43.0	9,467	100.0
男子	845	19.6	1,851	42.9	0	0.0	7	0.2	1,610	37.3	4,313	100.0
女子	787	15.3	1,899	36.8	0	0.0	3	0.1	2,465	47.8	5,154	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(4) 西アジア・地中海世界の形成(西アジア・地中海世界の風土, オリエン
ト文明の盛衰, イラン人の活動, エーゲ文明, ギリシア・ローマ文明)

生徒 教師	よく分 かった	よく分 からな かった	ど ちら に も 回 答	無 回 答	全 体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって 理解しやすい	903 9.5	1,529 16.2	1 0.0	1,204 12.7	3,637 38.4
生徒にとって 理解しにくい	494 5.2	1,043 11.0	0 0.0	783 8.3	2,320 24.5
ど ちら に も 回 答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無 回 答	808 8.5	1,526 16.1	0 0.0	1,169 12.4	3,503 37.0
全 体	2,205 23.3	4,098 43.3	1 0.0	3,156 33.4	9,460 100.0

生徒 教師	よく分 かった	よく分 からな かった	ど ちら に も 回 答	無 回 答	全 体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を 持ちやすい	1,263 13.4	2,032 21.5	0 0.0	1,621 17.1	4,916 52.0
生徒は興味を 持ちにくい	301 3.2	693 7.3	0 0.0	541 5.7	1,535 16.2
ど ちら に も 回 答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無 回 答	641 6.8	1,373 14.5	1 0.0	994 10.5	3,009 31.8
全 体	2,205 23.3	4,098 43.3	1 0.0	3,156 33.4	9,460 100.0

生徒 教師	好きだ った	き ら い だ っ た	ど ちら に も 回 答	無 回 答	全 体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって 理解しやすい	1,118 11.8	1,273 13.5	1 0.0	1,245 13.2	3,637 38.5
生徒にとって 理解しにくい	590 6.2	959 10.1	0 0.0	770 8.1	2,319 24.5
ど ちら に も 回 答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無 回 答	980 10.4	1,308 13.8	0 0.0	1,213 12.8	3,501 37.0
全 体	2,688 28.4	3,540 37.4	1 0.0	3,228 34.1	9,457 100.0

生徒 教師	好きだ った	き ら い だ っ た	ど ちら に も 回 答	無 回 答	全 体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を 持ちやすい	1,500 15.9	1,763 18.6	0 0.0	1,651 17.5	4,914 52.0
生徒は興味を 持ちにくい	364 3.8	613 6.5	0 0.0	557 5.9	1,534 16.2
ど ちら に も 回 答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無 回 答	824 8.7	1,164 12.3	1 0.0	1,020 10.8	3,009 31.8
全 体	2,688 28.4	3,540 37.4	1 0.0	3,228 34.1	9,457 100.0

生徒 教師	普 段 の 生 活 や 社 会 生 活 中 で 役 に 立 つ と 思 っ た	役 に 立 つ と 思 わ な か っ た	ど ちら に も 回 答	無 回 答	全 体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって 理解しやすい	623 6.6	1,453 15.4	0 0.0	1,561 16.5	3,637 38.5
生徒にとって 理解しにくい	391 4.1	931 9.8	0 0.0	998 10.6	2,320 24.5
ど ちら に も 回 答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無 回 答	618 6.5	1,366 14.4	0 0.0	1,516 16.0	3,500 37.0
全 体	1,632 17.3	3,750 39.7	0 0.0	4,075 43.1	9,457 100.0

生徒 教師	普 段 の 生 活 や 社 会 生 活 中 で 役 に 立 つ と 思 っ た	役 に 立 つ と 思 わ な か っ た	ど ちら に も 回 答	無 回 答	全 体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を 持ちやすい	903 9.5	1,889 20.0	0 0.0	2,121 22.4	4,913 52.0
生徒は興味を 持ちにくい	238 2.5	628 6.6	0 0.0	669 7.1	1,535 16.2
ど ちら に も 回 答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無 回 答	491 5.2	1,233 13.0	0 0.0	1,285 13.6	3,009 31.8
全 体	1,632 17.3	3,750 39.7	0 0.0	4,075 43.1	9,457 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (5) 南アジア世界の形成(南アジアの風土, インダス文明, アーリヤ人の進入以後の文化, 社会, 国家の発展)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	387	97.7	9	2.3	396	100.0	69	465
男性	338	97.7	8	2.3	346	100.0	56	402
女性	49	98.0	1	2.0	50	100.0	13	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	73	18.9	168	43.4	0	0.0	0	0.0	146	37.7	387	100.0
男性	68	20.1	148	43.8	0	0.0	0	0.0	122	36.1	338	100.0
女性	5	10.2	20	40.8	0	0.0	0	0.0	24	49.0	49	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	74	19.1	185	47.8	0	0.0	0	0.0	128	33.1	387	100.0
男性	63	18.6	172	50.9	0	0.0	0	0.0	103	30.5	338	100.0
女性	11	22.4	13	26.5	0	0.0	0	0.0	25	51.0	49	100.0

生徒質問紙 質問4 (5) 南アジア世界の形成(南アジアの風土, インダス文明, アーリヤ人の進入以後の文化, 社会, 国家の発展)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,742	19.8	4,009	45.7	0	0.0	7	0.1	3,024	34.4	8,782	100.0
男子	925	23.1	1,770	44.1	0	0.0	6	0.1	1,312	32.7	4,013	100.0
女子	817	17.1	2,239	46.9	0	0.0	1	0.0	1,712	35.9	4,769	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,893	21.6	3,543	40.3	2	0.0	10	0.1	3,334	38.0	8,782	100.0
男子	926	23.1	1,602	39.9	2	0.0	9	0.2	1,474	36.7	4,013	100.0
女子	967	20.3	1,941	40.7	0	0.0	1	0.0	1,860	39.0	4,769	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,472	16.8	3,444	39.2	0	0.0	9	0.1	3,857	43.9	8,782	100.0
男子	765	19.1	1,708	42.6	0	0.0	7	0.2	1,533	38.2	4,013	100.0
女子	707	14.8	1,736	36.4	0	0.0	2	0.0	2,324	48.7	4,769	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(5) 南アジア世界の形成(南アジアの風土, インダス文明, アーリア人の進入以後の文化, 社会, 国家の発展)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	394 4.5	713 8.1	0 0.0	601 6.8	1,708 19.5
生徒にとって理解しにくい	706 8.0	1,657 18.9	0 0.0	1,322 15.1	3,685 42.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	642 7.3	1,639 18.7	0 0.0	1,101 12.5	3,382 38.5
全体	1,742 19.9	4,009 45.7	0 0.0	3,024 34.5	8,775 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	406 4.6	791 9.0	0 0.0	598 6.8	1,795 20.5
生徒は興味を持ちにくい	774 8.8	1,940 22.1	0 0.0	1,407 16.0	4,121 47.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	562 6.4	1,278 14.6	0 0.0	1,019 11.6	2,859 32.6
全体	1,742 19.9	4,009 45.7	0 0.0	3,024 34.5	8,775 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	403 4.6	639 7.3	2 0.0	664 7.6	1,708 19.5
生徒にとって理解しにくい	782 8.9	1,487 17.0	0 0.0	1,416 16.1	3,685 42.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	708 8.1	1,417 16.2	0 0.0	1,254 14.3	3,379 38.5
全体	1,893 21.6	3,543 40.4	2 0.0	3,334 38.0	8,772 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	416 4.7	712 8.1	0 0.0	664 7.6	1,792 20.4
生徒は興味を持ちにくい	866 9.9	1,704 19.4	1 0.0	1,550 17.7	4,121 47.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	611 7.0	1,127 12.8	1 0.0	1,120 12.8	2,859 32.6
全体	1,893 21.6	3,543 40.4	2 0.0	3,334 38.0	8,772 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	312 3.6	649 7.4	0 0.0	747 8.5	1,708 19.5
生徒にとって理解しにくい	589 6.7	1,428 16.3	0 0.0	1,667 19.0	3,684 42.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	571 6.5	1,367 15.6	0 0.0	1,443 16.4	3,381 38.5
全体	1,472 16.8	3,444 39.3	0 0.0	3,857 44.0	8,773 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	343 3.9	681 7.8	0 0.0	770 8.8	1,794 20.4
生徒は興味を持ちにくい	642 7.3	1,667 19.0	0 0.0	1,811 20.6	4,120 47.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	487 5.6	1,096 12.5	0 0.0	1,276 14.5	2,859 32.6
全体	1,472 16.8	3,444 39.3	0 0.0	3,857 44.0	8,773 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (6) 東アジア・内陸アジア世界の形成(東アジア・内陸アジアの風土, 中華文明の起源と秦・漢帝国の成立と発展, 遊牧国家の動向, 唐帝国の発展と東アジア諸民族の活動)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	398	98.0	8	2.0	406	100.0	59	465
男性	346	98.0	7	2.0	353	100.0	49	402
女性	52	98.1	1	1.9	53	100.0	10	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	152	38.2	77	19.3	0	0.0	0	0.0	169	42.5	398	100.0
男性	141	40.8	65	18.8	0	0.0	0	0.0	140	40.5	346	100.0
女性	11	21.2	12	23.1	0	0.0	0	0.0	29	55.8	52	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	218	54.8	63	15.8	0	0.0	0	0.0	117	29.4	398	100.0
男性	198	57.2	53	15.3	0	0.0	0	0.0	95	27.5	346	100.0
女性	20	38.5	10	19.2	0	0.0	0	0.0	22	42.3	52	100.0

生徒質問紙 質問4 (6) 東アジア・内陸アジア世界の形成(東アジア・内陸アジアの風土, 中華文明の起源と秦・漢帝国の成立と発展, 遊牧国家の動向, 唐帝国の発展と東アジア諸民族の活動)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,700	18.9	4,241	47.0	0	0.0	9	0.1	3,067	34.0	9,017	100.0
男子	936	22.9	1,815	44.4	0	0.0	8	0.2	1,326	32.5	4,085	100.0
女子	764	15.5	2,426	49.2	0	0.0	1	0.0	1,741	35.3	4,932	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,881	20.9	3,898	43.2	1	0.0	14	0.2	3,223	35.7	9,017	100.0
男子	940	23.0	1,722	42.2	1	0.0	11	0.3	1,411	34.5	4,085	100.0
女子	941	19.1	2,176	44.1	0	0.0	3	0.1	1,812	36.7	4,932	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,657	18.4	3,439	38.1	0	0.0	10	0.1	3,911	43.4	9,017	100.0
男子	849	20.8	1,695	41.5	0	0.0	8	0.2	1,533	37.5	4,085	100.0
女子	808	16.4	1,744	35.4	0	0.0	2	0.0	2,378	48.2	4,932	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(6) 東アジア・内陸アジア世界の形成(東アジア・内陸アジアの風土, 中華文明の起源と秦・漢帝国の成立と発展, 遊牧国家の動向, 唐帝国の発展と東アジア諸民族の活動)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	639 7.1	1,494 16.6	0 0.0	1,139 12.6	3,272 36.3
生徒にとって理解しにくい	301 3.3	738 8.2	0 0.0	574 6.4	1,613 17.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	760 8.4	2,009 22.3	0 0.0	1,354 15.0	4,123 45.8
全体	1,700 18.9	4,241 47.1	0 0.0	3,067 34.0	9,008 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,004 11.1	2,472 27.4	0 0.0	1,683 18.7	5,159 57.3
生徒は興味を持ちにくい	246 2.7	676 7.5	0 0.0	557 6.2	1,479 16.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	450 5.0	1,093 12.1	0 0.0	827 9.2	2,370 26.3
全体	1,700 18.9	4,241 47.1	0 0.0	3,067 34.0	9,008 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	727 8.1	1,349 15.0	1 0.0	1,191 13.2	3,268 36.3
生徒にとって理解しにくい	348 3.9	698 7.8	0 0.0	566 6.3	1,612 17.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	806 9.0	1,851 20.6	0 0.0	1,466 16.3	4,123 45.8
全体	1,881 20.9	3,898 43.3	1 0.0	3,223 35.8	9,003 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,089 12.1	2,265 25.2	0 0.0	1,805 20.0	5,159 57.3
生徒は興味を持ちにくい	272 3.0	647 7.2	0 0.0	560 6.2	1,479 16.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	520 5.8	986 11.0	1 0.0	858 9.5	2,365 26.3
全体	1,881 20.9	3,898 43.3	1 0.0	3,223 35.8	9,003 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	612 6.8	1,253 13.9	0 0.0	1,406 15.6	3,271 36.3
生徒にとって理解しにくい	285 3.2	610 6.8	0 0.0	718 8.0	1,613 17.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	760 8.4	1,576 17.5	0 0.0	1,787 19.8	4,123 45.8
全体	1,657 18.4	3,439 38.2	0 0.0	3,911 43.4	9,007 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	982 10.9	2,013 22.3	0 0.0	2,164 24.0	5,159 57.3
生徒は興味を持ちにくい	231 2.6	531 5.9	0 0.0	717 8.0	1,479 16.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	444 4.9	895 9.9	0 0.0	1,030 11.4	2,369 26.3
全体	1,657 18.4	3,439 38.2	0 0.0	3,911 43.4	9,007 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (7) イスラーム世界の形成と拡大(アラブ人とイスラーム帝国の発展, トルコ系民族の活動, アフリカ・南アジアのイスラーム化)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	389	95.3	19	4.7	408	100.0	57	465
男性	339	95.0	18	5.0	357	100.0	45	402
女性	50	98.0	1	2.0	51	100.0	12	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	43	11.1	228	58.6	0	0.0	1	0.3	117	30.1	389	100.0
男性	41	12.1	204	60.2	0	0.0	1	0.3	93	27.4	339	100.0
女性	2	4.0	24	48.0	0	0.0	0	0.0	24	48.0	50	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	75	19.3	159	40.9	0	0.0	0	0.0	155	39.8	389	100.0
男性	67	19.8	143	42.2	0	0.0	0	0.0	129	38.1	339	100.0
女性	8	16.0	16	32.0	0	0.0	0	0.0	26	52.0	50	100.0

生徒質問紙 質問4 (7) イスラーム世界の形成と拡大(アラブ人とイスラーム帝国の発展, トルコ系民族の活動, アフリカ・南アジアのイスラーム化)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,617	18.1	4,267	47.9	0	0.0	1	0.0	3,025	34.0	8,910	100.0
男子	914	22.5	1,814	44.7	0	0.0	1	0.0	1,327	32.7	4,056	100.0
女子	703	14.5	2,453	50.5	0	0.0	0	0.0	1,698	35.0	4,854	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,763	19.8	3,784	42.5	0	0.0	1	0.0	3,362	37.7	8,910	100.0
男子	895	22.1	1,687	41.6	0	0.0	1	0.0	1,473	36.3	4,056	100.0
女子	868	17.9	2,097	43.2	0	0.0	0	0.0	1,889	38.9	4,854	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,557	17.5	3,472	39.0	1	0.0	3	0.0	3,877	43.5	8,910	100.0
男子	801	19.7	1,696	41.8	0	0.0	1	0.0	1,558	38.4	4,056	100.0
女子	756	15.6	1,776	36.6	1	0.0	2	0.0	2,319	47.8	4,854	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(7) イスラーム世界の形成と拡大(アラブ人とイスラーム帝国の発展, トルコ系民族の活動, アフリカ・南アジアのイスラーム化)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	208 2.3	428 4.8	0 0.0	358 4.0	994 11.2
生徒にとって理解しにくい	972 10.9	2,462 27.7	0 0.0	1,777 20.0	5,211 58.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	431 4.8	1,375 15.5	0 0.0	883 9.9	2,689 30.2
全体	1,611 18.1	4,265 48.0	0 0.0	3,018 33.9	8,894 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	349 3.9	861 9.7	0 0.0	603 6.8	1,813 20.4
生徒は興味を持ちにくい	607 6.8	1,745 19.6	0 0.0	1,209 13.6	3,561 40.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	661 7.4	1,661 18.6	0 0.0	1,213 13.6	3,535 39.7
全体	1,617 18.2	4,267 47.9	0 0.0	3,025 34.0	8,909 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	228 2.6	369 4.1	0 0.0	397 4.5	994 11.2
生徒にとって理解しにくい	1,060 11.9	2,208 24.8	0 0.0	1,943 21.8	5,211 58.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	465 5.2	1,205 13.5	0 0.0	1,019 11.5	2,689 30.2
全体	1,753 19.7	3,782 42.5	0 0.0	3,359 37.8	8,894 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	387 4.3	744 8.4	0 0.0	682 7.7	1,813 20.4
生徒は興味を持ちにくい	652 7.3	1,587 17.8	0 0.0	1,322 14.8	3,561 40.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	724 8.1	1,453 16.3	0 0.0	1,358 15.2	3,535 39.7
全体	1,763 19.8	3,784 42.5	0 0.0	3,362 37.7	8,909 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	190 2.1	388 4.4	0 0.0	416 4.7	994 11.2
生徒にとって理解しにくい	916 10.3	2,011 22.6	0 0.0	2,284 25.7	5,211 58.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	446 5.0	1,070 12.0	1 0.0	1,170 13.2	2,687 30.2
全体	1,552 17.5	3,469 39.0	1 0.0	3,870 43.5	8,892 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	356 4.0	662 7.4	0 0.0	795 8.9	1,813 20.4
生徒は興味を持ちにくい	559 6.3	1,440 16.2	1 0.0	1,559 17.5	3,559 40.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	642 7.2	1,370 15.4	0 0.0	1,523 17.1	3,535 39.7
全体	1,557 17.5	3,472 39.0	1 0.0	3,877 43.5	8,907 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (8) ヨーロッパ世界の形成と変動(ビザンツ帝国と東ヨーロッパの展開, 西ヨーロッパの封建社会, 都市の発達と王権の伸長)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	399	95.0	21	5.0	420	100.0	45	465
男性	350	94.9	19	5.1	369	100.0	33	402
女性	49	96.1	2	3.9	51	100.0	12	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	115	28.8	134	33.6	0	0.0	0	0.0	150	37.6	399	100.0
男性	111	31.7	117	33.4	0	0.0	0	0.0	122	34.9	350	100.0
女性	4	8.2	17	34.7	0	0.0	0	0.0	28	57.1	49	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	147	36.8	109	27.3	0	0.0	1	0.3	142	35.6	399	100.0
男性	127	36.3	99	28.3	0	0.0	1	0.3	123	35.1	350	100.0
女性	20	40.8	10	20.4	0	0.0	0	0.0	19	38.8	49	100.0

生徒質問紙 質問4 (8) ヨーロッパ世界の形成と変動(ビザンツ帝国と東ヨーロッパの展開, 西ヨーロッパの封建社会, 都市の発達と王権の伸長)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,046	22.4	3,900	42.7	1	0.0	1	0.0	3,185	34.9	9,133	100.0
男子	1,074	26.7	1,615	40.2	1	0.0	1	0.0	1,324	33.0	4,015	100.0
女子	972	19.0	2,285	44.6	0	0.0	0	0.0	1,861	36.4	5,118	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,521	27.6	3,305	36.2	2	0.0	3	0.0	3,302	36.2	9,133	100.0
男子	1,165	29.0	1,439	35.8	0	0.0	1	0.0	1,410	35.1	4,015	100.0
女子	1,356	26.5	1,866	36.5	2	0.0	2	0.0	1,892	37.0	5,118	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,615	17.7	3,483	38.1	0	0.0	2	0.0	4,033	44.2	9,133	100.0
男子	816	20.3	1,665	41.5	0	0.0	1	0.0	1,533	38.2	4,015	100.0
女子	799	15.6	1,818	35.5	0	0.0	1	0.0	2,500	48.8	5,118	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(8) ヨーロッパ世界の形成と変動(ビザンツ帝国と東ヨーロッパの展開, 西ヨーロッパの封建社会, 都市の発達と王権の伸長)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	564 6.2	1,052 11.5	0 0.0	863 9.5	2,479 27.1
生徒にとって理解しにくい	723 7.9	1,258 13.8	0 0.0	1,127 12.3	3,108 34.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	759 8.3	1,590 17.4	1 0.0	1,195 13.1	3,545 38.8
全体	2,046 22.4	3,900 42.7	1 0.0	3,185 34.9	9,132 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	828 9.1	1,420 15.6	1 0.0	1,113 12.2	3,362 36.9
生徒は興味を持ちにくい	506 5.6	1,136 12.5	0 0.0	876 9.6	2,518 27.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	706 7.7	1,335 14.6	0 0.0	1,193 13.1	3,234 35.5
全体	2,040 22.4	3,891 42.7	1 0.0	3,182 34.9	9,114 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	正答数 生徒数	正答数 生徒数	正答数 生徒数	正答数 生徒数	正答数 生徒数
生徒にとって理解しやすい	698 7.6	891 9.8	1 0.0	888 9.7	2,478 27.1
生徒にとって理解しにくい	871 9.5	1,069 11.7	0 0.0	1,168 12.8	3,108 34.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	952 10.4	1,345 14.7	1 0.0	1,246 13.6	3,544 38.8
全体	2,521 27.6	3,305 36.2	2 0.0	3,302 36.2	9,130 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,011 11.1	1,209 13.3	0 0.0	1,141 12.5	3,361 36.9
生徒は興味を持ちにくい	613 6.7	957 10.5	0 0.0	947 10.4	2,517 27.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	887 9.7	1,132 12.4	2 0.0	1,213 13.3	3,234 35.5
全体	2,511 27.6	3,298 36.2	2 0.0	3,301 36.2	9,112 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	442 4.8	954 10.4	0 0.0	1,083 11.9	2,479 27.1
生徒にとって理解しにくい	525 5.7	1,144 12.5	0 0.0	1,439 15.8	3,108 34.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	648 7.1	1,385 15.2	0 0.0	1,511 16.5	3,544 38.8
全体	1,615 17.7	3,483 38.1	0 0.0	4,033 44.2	9,131 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	650 7.1	1,277 14.0	0 0.0	1,435 15.7	3,362 36.9
生徒は興味を持ちにくい	395 4.3	1,001 11.0	0 0.0	1,121 12.3	2,517 27.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	565 6.2	1,195 13.1	0 0.0	1,474 16.2	3,234 35.5
全体	1,610 17.7	3,473 38.1	0 0.0	4,030 44.2	9,113 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (9) 内陸アジアの動向と諸地域世界(契丹・女真と宋の抗争やモンゴル帝国の興亡と諸地域世界や日本の変動)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	388	94.2	24	5.8	412	100.0	53	465
男性	340	94.7	19	5.3	359	100.0	43	402
女性	48	90.6	5	9.4	53	100.0	10	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	50	12.9	204	52.6	0	0.0	0	0.0	134	34.5	388	100.0
男性	44	12.9	180	52.9	0	0.0	0	0.0	116	34.1	340	100.0
女性	6	12.5	24	50.0	0	0.0	0	0.0	18	37.5	48	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	76	19.6	156	40.2	0	0.0	1	0.3	155	39.9	388	100.0
男性	66	19.4	149	43.8	0	0.0	1	0.3	124	36.5	340	100.0
女性	10	20.8	7	14.6	0	0.0	0	0.0	31	64.6	48	100.0

生徒質問紙 質問4 (9) 内陸アジアの動向と諸地域世界(契丹・女真と宋の抗争やモンゴル帝国の興亡と諸地域世界や日本の変動)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,431	16.2	4,215	47.9	1	0.0	10	0.1	3,151	35.8	8,808	100.0
男子	825	21.0	1,744	44.3	0	0.0	8	0.2	1,356	34.5	3,933	100.0
女子	606	12.4	2,471	50.7	1	0.0	2	0.0	1,795	36.8	4,875	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,504	17.1	3,802	43.2	2	0.0	11	0.1	3,489	39.6	8,808	100.0
男子	807	20.5	1,638	41.6	1	0.0	9	0.2	1,478	37.6	3,933	100.0
女子	697	14.3	2,164	44.4	1	0.0	2	0.0	2,011	41.3	4,875	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,389	15.8	3,440	39.1	0	0.0	10	0.1	3,969	45.1	8,808	100.0
男子	726	18.5	1,655	42.1	0	0.0	8	0.2	1,544	39.3	3,933	100.0
女子	663	13.6	1,785	36.6	0	0.0	2	0.0	2,425	49.7	4,875	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(9) 内陸アジアの動向と諸地域世界(契丹・女真と宋の抗争やモンゴル帝国の興亡と諸地域世界や日本の変動)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	223 2.5	567 6.4	0 0.0	437 5.0	1,227 13.9
生徒にとって理解しにくい	730 8.3	2,126 24.2	1 0.0	1,618 18.4	4,475 50.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	478 5.4	1,522 17.3	0 0.0	1,096 12.5	3,096 35.2
全体	1,431 16.3	4,215 47.9	1 0.0	3,151 35.8	8,798 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	328 3.7	830 9.4	0 0.0	592 6.7	1,750 19.9
生徒は興味を持ちにくい	547 6.2	1,738 19.8	0 0.0	1,314 15.0	3,599 41.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	555 6.3	1,643 18.7	1 0.0	1,236 14.1	3,435 39.1
全体	1,430 16.3	4,211 47.9	1 0.0	3,142 35.8	8,784 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	242 2.8	500 5.7	0 0.0	485 5.5	1,227 13.9
生徒にとって理解しにくい	756 8.6	1,952 22.2	1 0.0	1,765 20.1	4,474 50.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	506 5.8	1,350 15.3	1 0.0	1,239 14.1	3,096 35.2
全体	1,504 17.1	3,802 43.2	2 0.0	3,489 39.7	8,797 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	348 4.0	725 8.3	2 0.0	675 7.7	1,750 19.9
生徒は興味を持ちにくい	568 6.5	1,569 17.9	0 0.0	1,462 16.6	3,599 41.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	584 6.6	1,506 17.1	0 0.0	1,344 15.3	3,434 39.1
全体	1,500 17.1	3,800 43.3	2 0.0	3,481 39.6	8,783 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	201 2.3	490 5.6	0 0.0	536 6.1	1,227 13.9
生徒にとって理解しにくい	711 8.1	1,747 19.9	0 0.0	2,017 22.9	4,475 50.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	477 5.4	1,203 13.7	0 0.0	1,416 16.1	3,096 35.2
全体	1,389 15.8	3,440 39.1	0 0.0	3,969 45.1	8,798 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	287 3.3	685 7.8	0 0.0	778 8.9	1,750 19.9
生徒は興味を持ちにくい	536 6.1	1,398 15.9	0 0.0	1,666 19.0	3,600 41.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	564 6.4	1,353 15.4	0 0.0	1,517 17.3	3,434 39.1
全体	1,387 15.8	3,436 39.1	0 0.0	3,961 45.1	8,784 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (10) アジア諸地域世界の繁栄と成熟(明・清帝国と朝鮮や日本との関係, 東南アジア海域世界とイスラーム世界の動向)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	370	89.8	42	10.2	412	100.0	53	465
男性	322	89.7	37	10.3	359	100.0	43	402
女性	48	90.6	5	9.4	53	100.0	10	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	53	14.3	171	46.2	0	0.0	0	0.0	146	39.5	370	100.0
男性	48	14.9	151	46.9	0	0.0	0	0.0	123	38.2	322	100.0
女性	5	10.4	20	41.7	0	0.0	0	0.0	23	47.9	48	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	72	19.5	155	41.9	0	0.0	1	0.3	142	38.4	370	100.0
男性	66	20.5	141	43.8	0	0.0	1	0.3	114	35.4	322	100.0
女性	6	12.5	14	29.2	0	0.0	0	0.0	28	58.3	48	100.0

生徒質問紙 質問4 (10) アジア諸地域世界の繁栄と成熟(明・清帝国と朝鮮や日本との関係, 東南アジア海域世界とイスラーム世界の動向)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,414	17.2	3,755	45.6	0	0.0	11	0.1	3,047	37.0	8,227	100.0
男子	813	22.1	1,578	42.8	0	0.0	9	0.2	1,285	34.9	3,685	100.0
女子	601	13.2	2,177	47.9	0	0.0	2	0.0	1,762	38.8	4,542	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,446	17.6	3,440	41.8	2	0.0	13	0.2	3,326	40.4	8,227	100.0
男子	774	21.0	1,504	40.8	2	0.1	9	0.2	1,396	37.9	3,685	100.0
女子	672	14.8	1,936	42.6	0	0.0	4	0.1	1,930	42.5	4,542	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,547	18.8	2,953	35.9	0	0.0	11	0.1	3,716	45.2	8,227	100.0
男子	802	21.8	1,441	39.1	0	0.0	9	0.2	1,433	38.9	3,685	100.0
女子	745	16.4	1,512	33.3	0	0.0	2	0.0	2,283	50.3	4,542	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙] (10) アジア諸地域世界の繁栄と成熟(明・清帝国と朝鮮や日本との関係, 東南アジア海域世界とイスラーム世界の動向)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	193 2.3	541 6.6	0 0.0	438 5.3	1,172 14.3
生徒にとって理解しにくい	639 7.8	1,674 20.4	0 0.0	1,447 17.6	3,760 45.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	582 7.1	1,540 18.7	0 0.0	1,162 14.1	3,284 40.0
全体	1,414 17.2	3,755 45.7	0 0.0	3,047 37.1	8,216 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	283 3.5	750 9.2	0 0.0	507 6.2	1,540 18.8
生徒は興味を持ちにくい	646 7.9	1,680 20.5	0 0.0	1,362 16.7	3,688 45.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	482 5.9	1,318 16.1	0 0.0	1,151 14.1	2,951 36.1
全体	1,411 17.3	3,748 45.8	0 0.0	3,020 36.9	8,179 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	203 2.5	504 6.1	0 0.0	465 5.7	1,172 14.3
生徒にとって理解しにくい	660 8.0	1,511 18.4	1 0.0	1,586 19.3	3,758 45.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	583 7.1	1,425 17.3	1 0.0	1,275 15.5	3,284 40.0
全体	1,446 17.6	3,440 41.9	2 0.0	3,326 40.5	8,214 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	285 3.5	659 8.1	0 0.0	596 7.3	1,540 18.8
生徒は興味を持ちにくい	641 7.8	1,572 19.2	1 0.0	1,474 18.0	3,688 45.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	518 6.3	1,202 14.7	1 0.0	1,228 15.0	2,949 36.1
全体	1,444 17.7	3,433 42.0	2 0.0	3,298 40.3	8,177 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	217 2.6	442 5.4	0 0.0	513 6.2	1,172 14.3
生徒にとって理解しにくい	694 8.4	1,305 15.9	0 0.0	1,762 21.4	3,761 45.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	636 7.7	1,206 14.7	0 0.0	1,441 17.5	3,283 40.0
全体	1,547 18.8	2,953 35.9	0 0.0	3,716 45.2	8,216 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	286 3.5	597 7.3	0 0.0	657 8.0	1,540 18.8
生徒は興味を持ちにくい	695 8.5	1,306 16.0	0 0.0	1,687 20.6	3,688 45.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	563 6.9	1,042 12.7	0 0.0	1,346 16.5	2,951 36.1
全体	1,544 18.9	2,945 36.0	0 0.0	3,690 45.1	8,179 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (11) ヨーロッパの拡大と大西洋世界(ルネサンスと宗教改革, 新航路の開拓, 主権国家体制の成立, 大西洋貿易)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	406	94.0	26	6.0	432	100.0	33	465
男性	358	94.0	23	6.0	381	100.0	21	402
女性	48	94.1	3	5.9	51	100.0	12	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	202	49.8	38	9.4	0	0.0	0	0.0	166	40.9	406	100.0
男性	193	53.9	31	8.7	0	0.0	0	0.0	134	37.4	358	100.0
女性	9	18.8	7	14.6	0	0.0	0	0.0	32	66.7	48	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	275	67.7	22	5.4	0	0.0	0	0.0	109	26.8	406	100.0
男性	240	67.0	21	5.9	0	0.0	0	0.0	97	27.1	358	100.0
女性	35	72.9	1	2.1	0	0.0	0	0.0	12	25.0	48	100.0

生徒質問紙 質問4 (11) ヨーロッパの拡大と大西洋世界(ルネサンスと宗教改革, 新航路の開拓, 主権国家体制の成立, 大西洋貿易)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,256	24.6	3,614	39.5	1	0.0	9	0.1	3,278	35.8	9,158	100.0
男子	1,157	28.4	1,546	37.9	1	0.0	8	0.2	1,363	33.4	4,075	100.0
女子	1,099	21.6	2,068	40.7	0	0.0	1	0.0	1,915	37.7	5,083	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,805	30.6	3,095	33.8	2	0.0	12	0.1	3,244	35.4	9,158	100.0
男子	1,273	31.2	1,383	33.9	2	0.0	8	0.2	1,409	34.6	4,075	100.0
女子	1,532	30.1	1,712	33.7	0	0.0	4	0.1	1,835	36.1	5,083	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,853	20.2	3,276	35.8	2	0.0	10	0.1	4,017	43.9	9,158	100.0
男子	935	22.9	1,588	39.0	2	0.0	9	0.2	1,541	37.8	4,075	100.0
女子	918	18.1	1,688	33.2	0	0.0	1	0.0	2,476	48.7	5,083	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(11) ヨーロッパの拡大と大西洋世界(ルネサンスと宗教改革, 新航路の開拓, 主権国家体制の成立, 大西洋貿易)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,072 11.7	1,676 18.3	1 0.0	1,574 17.2	4,323 47.3
生徒にとって理解しにくい	222 2.4	433 4.7	0 0.0	349 3.8	1,004 11.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	962 10.5	1,505 16.4	0 0.0	1,355 14.8	3,822 41.8
全体	2,256 24.7	3,614 39.5	1 0.0	3,278 35.8	9,149 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,593 17.4	2,415 26.4	1 0.0	2,200 24.0	6,209 67.9
生徒は興味を持ちにくい	123 1.3	209 2.3	0 0.0	172 1.9	504 5.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	540 5.9	990 10.8	0 0.0	906 9.9	2,436 26.6
全体	2,256 24.7	3,614 39.5	1 0.0	3,278 35.8	9,149 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,359 14.9	1,388 15.2	1 0.0	1,574 17.2	4,322 47.3
生徒にとって理解しにくい	264 2.9	416 4.5	0 0.0	324 3.5	1,004 11.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,182 12.9	1,291 14.1	1 0.0	1,346 14.7	3,820 41.8
全体	2,805 30.7	3,095 33.8	2 0.0	3,244 35.5	9,146 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,961 21.4	2,053 22.4	2 0.0	2,190 23.9	6,206 67.9
生徒は興味を持ちにくい	148 1.6	195 2.1	0 0.0	161 1.8	504 5.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	696 7.6	847 9.3	0 0.0	893 9.8	2,436 26.6
全体	2,805 30.7	3,095 33.8	2 0.0	3,244 35.5	9,146 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	869 9.5	1,529 16.7	1 0.0	1,924 21.0	4,323 47.3
生徒にとって理解しにくい	186 2.0	393 4.3	0 0.0	425 4.6	1,004 11.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	798 8.7	1,354 14.8	1 0.0	1,668 18.2	3,821 41.8
全体	1,853 20.3	3,276 35.8	2 0.0	4,017 43.9	9,148 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,274 13.9	2,205 24.1	2 0.0	2,727 29.8	6,208 67.9
生徒は興味を持ちにくい	97 1.1	202 2.2	0 0.0	205 2.2	504 5.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	482 5.3	869 9.5	0 0.0	1,085 11.9	2,436 26.6
全体	1,853 20.3	3,276 35.8	2 0.0	4,017 43.9	9,148 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (12) ヨーロッパ・アメリカの変革と国民形成(産業革命, フランス革命, アメリカ諸国の独立など, 18世紀後半から19世紀にかけてのヨーロッパ・アメリカの経済的, 政治的変革)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	387	89.8	44	10.2	431	100.0	34	465
男性	337	89.6	39	10.4	376	100.0	26	402
女性	50	90.9	5	9.1	55	100.0	8	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	131	33.9	80	20.7	0	0.0	0	0.0	176	45.5	387	100.0
男性	125	37.1	66	19.6	0	0.0	0	0.0	146	43.3	337	100.0
女性	6	12.0	14	28.0	0	0.0	0	0.0	30	60.0	50	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	281	72.6	23	5.9	0	0.0	0	0.0	83	21.4	387	100.0
男性	245	72.7	23	6.8	0	0.0	0	0.0	69	20.5	337	100.0
女性	36	72.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	14	28.0	50	100.0

生徒質問紙 質問4 (12) ヨーロッパ・アメリカの変革と国民形成(産業革命, フランス革命, アメリカ諸国の独立など, 18世紀後半から19世紀にかけてのヨーロッパ・アメリカの経済的, 政治的変革)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,105	24.9	3,316	39.2	3	0.0	9	0.1	3,034	35.8	8,467	100.0
男子	1,112	29.8	1,371	36.7	3	0.1	7	0.2	1,238	33.2	3,731	100.0
女子	993	21.0	1,945	41.1	0	0.0	2	0.0	1,796	37.9	4,736	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,448	28.9	2,880	34.0	5	0.1	11	0.1	3,123	36.9	8,467	100.0
男子	1,186	31.8	1,220	32.7	3	0.1	8	0.2	1,314	35.2	3,731	100.0
女子	1,262	26.6	1,660	35.1	2	0.0	3	0.1	1,809	38.2	4,736	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,162	25.5	2,657	31.4	2	0.0	12	0.1	3,634	42.9	8,467	100.0
男子	1,015	27.2	1,304	35.0	2	0.1	10	0.3	1,400	37.5	3,731	100.0
女子	1,147	24.2	1,353	28.6	0	0.0	2	0.0	2,234	47.2	4,736	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(12) ヨーロッパ・アメリカの変革と国民形成(産業革命, フランス革命, アメリカ諸国の独立など, 18世紀後半から19世紀にかけてのヨーロッパ・アメリカの経済的, 政治的変革)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	740 8.7	1,041 12.3	1 0.0	1,003 11.9	2,785 32.9
生徒にとって理解しにくい	392 4.6	735 8.7	1 0.0	687 8.1	1,815 21.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	973 11.5	1,540 18.2	1 0.0	1,344 15.9	3,858 45.6
全体	2,105 24.9	3,316 39.2	3 0.0	3,034 35.9	8,458 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,574 18.6	2,354 27.8	0 0.0	2,124 25.1	6,052 71.6
生徒は興味を持ちにくい	126 1.5	236 2.8	2 0.0	200 2.4	564 6.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	405 4.8	726 8.6	1 0.0	710 8.4	1,842 21.8
全体	2,105 24.9	3,316 39.2	3 0.0	3,034 35.9	8,458 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	849 10.0	863 10.2	1 0.0	1,072 12.7	2,785 32.9
生徒にとって理解しにくい	491 5.8	639 7.6	1 0.0	681 8.1	1,812 21.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,108 13.1	1,378 16.3	3 0.0	1,370 16.2	3,859 45.6
全体	2,448 28.9	2,880 34.1	5 0.1	3,123 36.9	8,456 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,818 21.5	2,052 24.3	2 0.0	2,181 25.8	6,053 71.6
生徒は興味を持ちにくい	142 1.7	211 2.5	3 0.0	208 2.5	564 6.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	488 5.8	617 7.3	0 0.0	734 8.7	1,839 21.7
全体	2,448 28.9	2,880 34.1	5 0.1	3,123 36.9	8,456 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	748 8.8	831 9.8	0 0.0	1,206 14.3	2,785 32.9
生徒にとって理解しにくい	408 4.8	580 6.9	1 0.0	825 9.8	1,814 21.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,006 11.9	1,246 14.7	1 0.0	1,603 19.0	3,856 45.6
全体	2,162 25.6	2,657 31.4	2 0.0	3,634 43.0	8,455 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,579 18.7	1,918 22.7	0 0.0	2,555 30.2	6,052 71.6
生徒は興味を持ちにくい	133 1.6	185 2.2	2 0.0	242 2.9	562 6.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	450 5.3	554 6.6	0 0.0	837 9.9	1,841 21.8
全体	2,162 25.6	2,657 31.4	2 0.0	3,634 43.0	8,455 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (13) 世界市場の形成とアジア諸国(世界市場の形成, ヨーロッパ諸国のアジア進出, オスマン, ムガル, 清帝国及び日本などアジア諸国の動揺と改革)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	346	83.4	69	16.6	415	100.0	50	465
男性	299	83.1	61	16.9	360	100.0	42	402
女性	47	85.5	8	14.5	55	100.0	8	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	36	10.4	172	49.7	1	0.3	0	0.0	137	39.6	346	100.0
男性	36	12.0	146	48.8	0	0.0	0	0.0	117	39.1	299	100.0
女性	0	0.0	26	55.3	1	2.1	0	0.0	20	42.6	47	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	58	16.8	162	46.8	1	0.3	0	0.0	125	36.1	346	100.0
男性	50	16.7	150	50.2	0	0.0	0	0.0	99	33.1	299	100.0
女性	8	17.0	12	25.5	1	2.1	0	0.0	26	55.3	47	100.0

生徒質問紙 質問4 (13) 世界市場の形成とアジア諸国(世界市場の形成, ヨーロッパ諸国のアジア進出, オスマン, ムガル, 清帝国及び日本などアジア諸国の動揺と改革)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,257	17.0	3,405	46.0	2	0.0	2	0.0	2,741	37.0	7,407	100.0
男子	748	22.9	1,419	43.5	2	0.1	1	0.0	1,090	33.4	3,260	100.0
女子	509	12.3	1,986	47.9	0	0.0	1	0.0	1,651	39.8	4,147	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,378	18.6	2,908	39.3	4	0.1	2	0.0	3,115	42.1	7,407	100.0
男子	768	23.6	1,225	37.6	4	0.1	2	0.1	1,261	38.7	3,260	100.0
女子	610	14.7	1,683	40.6	0	0.0	0	0.0	1,854	44.7	4,147	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,422	19.2	2,556	34.5	3	0.0	1	0.0	3,425	46.2	7,407	100.0
男子	735	22.5	1,225	37.6	3	0.1	1	0.0	1,296	39.8	3,260	100.0
女子	687	16.6	1,331	32.1	0	0.0	0	0.0	2,129	51.3	4,147	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(13) 世界市場の形成とアジア諸国(世界市場の形成, ヨーロッパ諸国のアジア進出, オスマン, ムガル, 清帝国及び日本などアジア諸国の動揺と改革)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	123 1.7	320 4.3	0 0.0	296 4.0	739 10.0
生徒にとって理解しにくい	634 8.6	1,715 23.2	1 0.0	1,324 17.9	3,674 49.6
どちらにも回答	5 0.1	16 0.2	0 0.0	10 0.1	31 0.4
無回答	495 6.7	1,354 18.3	1 0.0	1,111 15.0	2,961 40.0
全体	1,257 17.0	3,405 46.0	2 0.0	2,741 37.0	7,405 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	227 3.1	522 7.0	0 0.0	432 5.8	1,181 15.9
生徒は興味を持ちにくい	600 8.1	1,701 23.0	2 0.0	1,391 18.8	3,694 49.9
どちらにも回答	5 0.1	16 0.2	0 0.0	10 0.1	31 0.4
無回答	425 5.7	1,166 15.7	0 0.0	908 12.3	2,499 33.7
全体	1,257 17.0	3,405 46.0	2 0.0	2,741 37.0	7,405 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	153 2.1	272 3.7	1 0.0	313 4.2	739 10.0
生徒にとって理解しにくい	651 8.8	1,460 19.7	1 0.0	1,561 21.1	3,673 49.6
どちらにも回答	6 0.1	13 0.2	0 0.0	12 0.2	31 0.4
無回答	568 7.7	1,163 15.7	2 0.0	1,229 16.6	2,962 40.0
全体	1,378 18.6	2,908 39.3	4 0.1	3,115 42.1	7,405 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	245 3.3	448 6.0	0 0.0	488 6.6	1,181 15.9
生徒は興味を持ちにくい	653 8.8	1,466 19.8	3 0.0	1,573 21.2	3,695 49.9
どちらにも回答	6 0.1	13 0.2	0 0.0	12 0.2	31 0.4
無回答	474 6.4	981 13.2	1 0.0	1,042 14.1	2,498 33.7
全体	1,378 18.6	2,908 39.3	4 0.1	3,115 42.1	7,405 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	146 2.0	258 3.5	1 0.0	334 4.5	739 10.0
生徒にとって理解しにくい	702 9.5	1,253 16.9	1 0.0	1,718 23.2	3,674 49.6
どちらにも回答	8 0.1	13 0.2	0 0.0	10 0.1	31 0.4
無回答	566 7.6	1,032 13.9	1 0.0	1,363 18.4	2,962 40.0
全体	1,422 19.2	2,556 34.5	3 0.0	3,425 46.2	7,406 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	236 3.2	416 5.6	0 0.0	529 7.1	1,181 15.9
生徒は興味を持ちにくい	671 9.1	1,265 17.1	2 0.0	1,757 23.7	3,695 49.9
どちらにも回答	8 0.1	13 0.2	0 0.0	10 0.1	31 0.4
無回答	507 6.8	862 11.6	1 0.0	1,129 15.2	2,499 33.7
全体	1,422 19.2	2,556 34.5	3 0.0	3,425 46.2	7,406 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (14) 帝国主義と世界の変容(ヨーロッパ諸国によるアジア・アフリカの植民地化をめぐる競合とアジア・アフリカの対応)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	320	78.6	87	21.4	407	100.0	58	465
男性	275	77.9	78	22.1	353	100.0	49	402
女性	45	83.3	9	16.7	54	100.0	9	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	68	21.3	137	42.8	0	0.0	0	0.0	115	35.9	320	100.0
男性	65	23.6	116	42.2	0	0.0	0	0.0	94	34.2	275	100.0
女性	3	6.7	21	46.7	0	0.0	0	0.0	21	46.7	45	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	107	33.4	91	28.4	0	0.0	0	0.0	122	38.1	320	100.0
男性	92	33.5	82	29.8	0	0.0	0	0.0	101	36.7	275	100.0
女性	15	33.3	9	20.0	0	0.0	0	0.0	21	46.7	45	100.0

生徒質問紙 質問4 (14) 帝国主義と世界の変容(ヨーロッパ諸国によるアジア・アフリカの植民地化をめぐる競合とアジア・アフリカの対応)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,323	19.3	2,877	41.9	1	0.0	1	0.0	2,657	38.7	6,859	100.0
男子	740	24.7	1,203	40.2	1	0.0	1	0.0	1,051	35.1	2,996	100.0
女子	583	15.1	1,674	43.3	0	0.0	0	0.0	1,606	41.6	3,863	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,409	20.5	2,498	36.4	1	0.0	2	0.0	2,949	43.0	6,859	100.0
男子	743	24.8	1,059	35.3	1	0.0	2	0.1	1,191	39.8	2,996	100.0
女子	666	17.2	1,439	37.3	0	0.0	0	0.0	1,758	45.5	3,863	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,462	21.3	2,201	32.1	2	0.0	1	0.0	3,193	46.6	6,859	100.0
男子	716	23.9	1,065	35.5	2	0.1	1	0.0	1,212	40.5	2,996	100.0
女子	746	19.3	1,136	29.4	0	0.0	0	0.0	1,981	51.3	3,863	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(14) 帝国主義と世界の変容(ヨーロッパ諸国によるアジア・アフリカの植民地化をめぐる競合とアジア・アフリカの対応)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	361 5.3	654 9.5	0 0.0	624 9.1	1,639 23.9
生徒にとって理解しにくい	506 7.4	1,171 17.1	1 0.0	1,115 16.3	2,793 40.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	456 6.6	1,052 15.3	0 0.0	918 13.4	2,426 35.4
全体	1,323 19.3	2,877 42.0	1 0.0	2,657 38.7	6,858 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	436 6.4	870 12.7	0 0.0	834 12.2	2,140 31.2
生徒は興味を持ちにくい	402 5.9	891 13.0	1 0.0	778 11.3	2,072 30.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	485 7.1	1,116 16.3	0 0.0	1,045 15.2	2,646 38.6
全体	1,323 19.3	2,877 42.0	1 0.0	2,657 38.7	6,858 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	366 5.3	570 8.3	0 0.0	702 10.2	1,638 23.9
生徒にとって理解しにくい	578 8.4	971 14.2	1 0.0	1,243 18.1	2,793 40.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	465 6.8	957 14.0	0 0.0	1,004 14.6	2,426 35.4
全体	1,409 20.5	2,498 36.4	1 0.0	2,949 43.0	6,857 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	454 6.6	787 11.5	0 0.0	899 13.1	2,140 31.2
生徒は興味を持ちにくい	408 6.0	775 11.3	1 0.0	888 13.0	2,072 30.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	547 8.0	936 13.7	0 0.0	1,162 16.9	2,645 38.6
全体	1,409 20.5	2,498 36.4	1 0.0	2,949 43.0	6,857 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	368 5.4	548 8.0	0 0.0	723 10.5	1,639 23.9
生徒にとって理解しにくい	591 8.6	849 12.4	2 0.0	1,351 19.7	2,793 40.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	503 7.3	804 11.7	0 0.0	1,119 16.3	2,426 35.4
全体	1,462 21.3	2,201 32.1	2 0.0	3,193 46.6	6,858 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	472 6.9	682 9.9	0 0.0	986 14.4	2,140 31.2
生徒は興味を持ちにくい	428 6.2	661 9.6	2 0.0	981 14.3	2,072 30.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	562 8.2	858 12.5	0 0.0	1,226 17.9	2,646 38.6
全体	1,462 21.3	2,201 32.1	2 0.0	3,193 46.6	6,858 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (15) 二つの大戦と世界(二つの大戦と総力戦, ロシア革命とソヴィエト連邦の成立, 大衆社会の出現と全体主義, 世界恐慌と資本主義の変容, アジアの民族運動など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	283	70.6	118	29.4	401	100.0	64	465
男性	247	70.8	102	29.2	349	100.0	53	402
女性	36	69.2	16	30.8	52	100.0	11	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	82	29.0	78	27.6	0	0.0	0	0.0	123	43.5	283	100.0
男性	80	32.4	63	25.5	0	0.0	0	0.0	104	42.1	247	100.0
女性	2	5.6	15	41.7	0	0.0	0	0.0	19	52.8	36	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	176	62.2	29	10.2	0	0.0	0	0.0	78	27.6	283	100.0
男性	156	63.2	28	11.3	0	0.0	0	0.0	63	25.5	247	100.0
女性	20	55.6	1	2.8	0	0.0	0	0.0	15	41.7	36	100.0

生徒質問紙 質問4 (15) 二つの大戦と世界(二つの大戦と総力戦, ロシア革命とソヴィエト連邦の成立, 大衆社会の出現と全体主義, 世界恐慌と資本主義の変容, アジアの民族運動など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,463	24.3	2,138	35.6	1	0.0	8	0.1	2,400	39.9	6,010	100.0
男子	796	30.8	865	33.4	1	0.0	7	0.3	919	35.5	2,588	100.0
女子	667	19.5	1,273	37.2	0	0.0	1	0.0	1,481	43.3	3,422	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,545	25.7	1,896	31.5	1	0.0	12	0.2	2,556	42.5	6,010	100.0
男子	805	31.1	780	30.1	1	0.0	9	0.3	993	38.4	2,588	100.0
女子	740	21.6	1,116	32.6	0	0.0	3	0.1	1,563	45.7	3,422	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,912	31.8	1,434	23.9	1	0.0	9	0.1	2,654	44.2	6,010	100.0
男子	875	33.8	709	27.4	1	0.0	7	0.3	996	38.5	2,588	100.0
女子	1,037	30.3	725	21.2	0	0.0	2	0.1	1,658	48.5	3,422	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(15) 二つの大戦と世界(二つの大戦と総力戦, ロシア革命とソヴィエト連邦の成立, 大衆社会の出現と全体主義, 世界恐慌と資本主義の変容, アジアの民族運動など)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	457 7.6	510 8.5	0 0.0	615 10.2	1,582 26.4
生徒にとって理解しにくい	367 6.1	703 11.7	1 0.0	735 12.2	1,806 30.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	639 10.6	925 15.4	0 0.0	1,050 17.5	2,614 43.6
全体	1,463 24.4	2,138 35.6	1 0.0	2,400 40.0	6,002 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	922 15.4	1,221 20.3	0 0.0	1,541 25.7	3,684 61.4
生徒は興味を持ちにくい	157 2.6	292 4.9	1 0.0	265 4.4	715 11.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	384 6.4	625 10.4	0 0.0	594 9.9	1,603 26.7
全体	1,463 24.4	2,138 35.6	1 0.0	2,400 40.0	6,002 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	482 8.0	449 7.5	0 0.0	651 10.9	1,582 26.4
生徒にとって理解しにくい	391 6.5	611 10.2	1 0.0	803 13.4	1,806 30.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	672 11.2	836 13.9	0 0.0	1,102 18.4	2,610 43.5
全体	1,545 25.8	1,896 31.6	1 0.0	2,556 42.6	5,998 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	968 16.1	1,090 18.2	0 0.0	1,622 27.0	3,680 61.4
生徒は興味を持ちにくい	165 2.8	249 4.2	1 0.0	300 5.0	715 11.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	412 6.9	557 9.3	0 0.0	634 10.6	1,603 26.7
全体	1,545 25.8	1,896 31.6	1 0.0	2,556 42.6	5,998 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	566 9.4	355 5.9	0 0.0	661 11.0	1,582 26.4
生徒にとって理解しにくい	527 8.8	424 7.1	1 0.0	854 14.2	1,806 30.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	819 13.6	655 10.9	0 0.0	1,139 19.0	2,613 43.5
全体	1,912 31.9	1,434 23.9	1 0.0	2,654 44.2	6,001 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,214 20.2	831 13.8	0 0.0	1,638 27.3	3,683 61.4
生徒は興味を持ちにくい	206 3.4	201 3.3	1 0.0	307 5.1	715 11.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	492 8.2	402 6.7	0 0.0	709 11.8	1,603 26.7
全体	1,912 31.9	1,434 23.9	1 0.0	2,654 44.2	6,001 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (16) 米ソ冷戦と第三勢力(米ソ冷戦の展開, アジア・アフリカ諸国の独立と紛争, 平和共存の模索と多極化の進展)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	184	48.3	197	51.7	381	100.0	84	465
男性	160	48.2	172	51.8	332	100.0	70	402
女性	24	49.0	25	51.0	49	100.0	14	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	32	17.4	78	42.4	0	0.0	0	0.0	74	40.2	184	100.0
男性	32	20.0	69	43.1	0	0.0	0	0.0	59	36.9	160	100.0
女性	0	0.0	9	37.5	0	0.0	0	0.0	15	62.5	24	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	76	41.3	44	23.9	0	0.0	0	0.0	64	34.8	184	100.0
男性	66	41.3	42	26.3	0	0.0	0	0.0	52	32.5	160	100.0
女性	10	41.7	2	8.3	0	0.0	0	0.0	12	50.0	24	100.0

生徒質問紙 質問4 (16) 米ソ冷戦と第三勢力(米ソ冷戦の展開, アジア・アフリカ諸国の独立と紛争, 平和共存の模索と多極化の進展)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	843	21.9	1,445	37.6	3	0.1	7	0.2	1,550	40.3	3,848	100.0
男子	489	27.7	609	34.5	3	0.2	7	0.4	658	37.3	1,766	100.0
女子	354	17.0	836	40.2	0	0.0	0	0.0	892	42.8	2,082	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	868	22.6	1,294	33.6	2	0.1	12	0.3	1,672	43.5	3,848	100.0
男子	489	27.7	578	32.7	2	0.1	10	0.6	687	38.9	1,766	100.0
女子	379	18.2	716	34.4	0	0.0	2	0.1	985	47.3	2,082	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,180	30.7	946	24.6	2	0.1	9	0.2	1,711	44.5	3,848	100.0
男子	577	32.7	495	28.0	2	0.1	7	0.4	685	38.8	1,766	100.0
女子	603	29.0	451	21.7	0	0.0	2	0.1	1,026	49.3	2,082	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(16) 米ソ冷戦と第三勢力(米ソ冷戦の展開, アジア・アフリカ諸国の独立と紛争, 平和共存の模索と多極化の進展)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	172 4.5	204 5.3	0 0.0	298 7.8	674 17.5
生徒にとって理解しにくい	321 8.4	611 15.9	1 0.0	604 15.7	1,537 40.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	350 9.1	630 16.4	2 0.1	648 16.9	1,630 42.4
全体	843 21.9	1,445 37.6	3 0.1	1,550 40.4	3,841 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	349 9.1	501 13.0	2 0.1	617 16.1	1,469 38.2
生徒は興味を持ちにくい	234 6.1	412 10.7	1 0.0	447 11.6	1,094 28.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	260 6.8	532 13.9	0 0.0	486 12.7	1,278 33.3
全体	843 21.9	1,445 37.6	3 0.1	1,550 40.4	3,841 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	165 4.3	194 5.1	0 0.0	315 8.2	674 17.6
生徒にとって理解しにくい	333 8.7	537 14.0	1 0.0	666 17.4	1,537 40.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	370 9.6	563 14.7	1 0.0	691 18.0	1,625 42.4
全体	868 22.6	1,294 33.7	2 0.1	1,672 43.6	3,836 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	369 9.6	477 12.4	1 0.0	617 16.1	1,464 38.2
生徒は興味を持ちにくい	237 6.2	355 9.3	1 0.0	501 13.1	1,094 28.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	262 6.8	462 12.0	0 0.0	554 14.4	1,278 33.3
全体	868 22.6	1,294 33.7	2 0.1	1,672 43.6	3,836 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	228 5.9	152 4.0	0 0.0	294 7.7	674 17.6
生徒にとって理解しにくい	482 12.6	392 10.2	1 0.0	662 17.2	1,537 40.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	470 12.2	402 10.5	1 0.0	755 19.7	1,628 42.4
全体	1,180 30.7	946 24.6	2 0.1	1,711 44.6	3,839 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	496 12.9	322 8.4	1 0.0	648 16.9	1,467 38.2
生徒は興味を持ちにくい	318 8.3	273 7.1	1 0.0	502 13.1	1,094 28.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	366 9.5	351 9.1	0 0.0	561 14.6	1,278 33.3
全体	1,180 30.7	946 24.6	2 0.1	1,711 44.6	3,839 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (17) 冷戦の終結と地球社会の到来(市場経済の世界化, 東欧諸国の民主化と冷戦の終結, ソヴィエト連邦の解体, アジア経済の急成長, 地域統合の進展など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	162	42.9	216	57.1	378	100.0	87	465
男性	142	43.2	187	56.8	329	100.0	73	402
女性	20	40.8	29	59.2	49	100.0	14	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	23	14.2	73	45.1	0	0.0	0	0.0	66	40.7	162	100.0
男性	23	16.2	64	45.1	0	0.0	0	0.0	55	38.7	142	100.0
女性	0	0.0	9	45.0	0	0.0	0	0.0	11	55.0	20	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	60	37.0	47	29.0	0	0.0	0	0.0	55	34.0	162	100.0
男性	52	36.6	46	32.4	0	0.0	0	0.0	44	31.0	142	100.0
女性	8	40.0	1	5.0	0	0.0	0	0.0	11	55.0	20	100.0

生徒質問紙 質問4 (17) 冷戦の終結と地球社会の到来(市場経済の世界化, 東欧諸国の民主化と冷戦の終結, ソヴィエト連邦の解体, アジア経済の急成長, 地域統合の進展など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	711	20.1	1,328	37.6	1	0.0	8	0.2	1,481	42.0	3,529	100.0
男子	414	26.7	528	34.0	1	0.1	8	0.5	600	38.7	1,551	100.0
女子	297	15.0	800	40.4	0	0.0	0	0.0	881	44.5	1,978	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	733	20.8	1,179	33.4	1	0.0	12	0.3	1,604	45.5	3,529	100.0
男子	418	27.0	481	31.0	1	0.1	10	0.6	641	41.3	1,551	100.0
女子	315	15.9	698	35.3	0	0.0	2	0.1	963	48.7	1,978	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,110	31.5	825	23.4	1	0.0	9	0.3	1,584	44.9	3,529	100.0
男子	534	34.4	409	26.4	1	0.1	7	0.5	600	38.7	1,551	100.0
女子	576	29.1	416	21.0	0	0.0	2	0.1	984	49.7	1,978	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(17) 冷戦の終結と地球社会の到来(市場経済の世界化, 東欧諸国の民主化と冷戦の終結, ソヴィエト連邦の解体, アジア経済の急成長, 地域統合の進展など)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	134 3.8	215 6.1	0 0.0	257 7.3	606 17.2
生徒にとって理解しにくい	277 7.9	538 15.3	1 0.0	635 18.0	1,451 41.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	300 8.5	575 16.3	0 0.0	589 16.7	1,464 41.6
全体	711 20.2	1,328 37.7	1 0.0	1,481 42.1	3,521 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	264 7.5	405 11.5	0 0.0	495 14.1	1,164 33.1
生徒は興味を持ちにくい	221 6.3	449 12.8	1 0.0	473 13.4	1,144 32.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	226 6.4	474 13.5	0 0.0	513 14.6	1,213 34.5
全体	711 20.2	1,328 37.7	1 0.0	1,481 42.1	3,521 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	134 3.8	203 5.8	0 0.0	269 7.6	606 17.2
生徒にとって理解しにくい	290 8.2	472 13.4	1 0.0	684 19.4	1,447 41.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	309 8.8	504 14.3	0 0.0	651 18.5	1,464 41.6
全体	733 20.8	1,179 33.5	1 0.0	1,604 45.6	3,517 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	270 7.7	359 10.2	0 0.0	535 15.2	1,164 33.1
生徒は興味を持ちにくい	220 6.3	389 11.1	1 0.0	534 15.2	1,144 32.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	243 6.9	431 12.3	0 0.0	535 15.2	1,209 34.4
全体	733 20.8	1,179 33.5	1 0.0	1,604 45.6	3,517 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	209 5.9	146 4.1	0 0.0	251 7.1	606 17.2
生徒にとって理解しにくい	429 12.2	344 9.8	1 0.0	676 19.2	1,450 41.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	472 13.4	335 9.5	0 0.0	657 18.7	1,464 41.6
全体	1,110 31.5	825 23.4	1 0.0	1,584 45.0	3,520 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	415 11.8	226 6.4	0 0.0	523 14.9	1,164 33.1
生徒は興味を持ちにくい	367 10.4	271 7.7	1 0.0	505 14.3	1,144 32.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	328 9.3	328 9.3	0 0.0	556 15.8	1,212 34.4
全体	1,110 31.5	825 23.4	1 0.0	1,584 45.0	3,520 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (18) 国際対立と国際協調についての主題学習(核兵器問題, 人種・民族問題, 第二次世界大戦後の主要な国際紛争などの歴史的観点からの追究)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	144	38.9	226	61.1	370	100.0	95	465
男性	127	39.2	197	60.8	324	100.0	78	402
女性	17	37.0	29	63.0	46	100.0	17	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	28	19.4	45	31.3	0	0.0	0	0.0	71	49.3	144	100.0
男性	27	21.3	39	30.7	0	0.0	0	0.0	61	48.0	127	100.0
女性	1	5.9	6	35.3	0	0.0	0	0.0	10	58.8	17	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	71	49.3	28	19.4	0	0.0	0	0.0	45	31.3	144	100.0
男性	63	49.6	28	22.0	0	0.0	0	0.0	36	28.3	127	100.0
女性	8	47.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9	52.9	17	100.0

生徒質問紙 質問4 (18) 国際対立と国際協調についての主題学習(核兵器問題, 人種・民族問題, 第二次世界大戦後の主要な国際紛争などの歴史的観点からの追究)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	645	21.2	1,126	37.0	1	0.0	2	0.1	1,271	41.7	3,045	100.0
男子	353	25.7	490	35.7	1	0.1	1	0.1	526	38.4	1,371	100.0
女子	292	17.4	636	38.0	0	0.0	1	0.1	745	44.5	1,674	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	683	22.4	974	32.0	1	0.0	1	0.0	1,386	45.5	3,045	100.0
男子	354	25.8	426	31.1	1	0.1	1	0.1	589	43.0	1,371	100.0
女子	329	19.7	548	32.7	0	0.0	0	0.0	797	47.6	1,674	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,175	38.6	608	20.0	2	0.1	2	0.1	1,258	41.3	3,045	100.0
男子	529	38.6	323	23.6	2	0.1	2	0.1	515	37.6	1,371	100.0
女子	646	38.6	285	17.0	0	0.0	0	0.0	743	44.4	1,674	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(18) 国際対立と国際協調についての主題学習(核兵器問題, 人種・民族問題, 第二次世界大戦後の主要な国際紛争などの歴史的観点からの追究)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	164 5.4	250 8.2	1 0.0	265 8.7	680 22.3
生徒にとって理解しにくい	168 5.5	275 9.0	0 0.0	340 11.2	783 25.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	313 10.3	601 19.8	0 0.0	666 21.9	1,580 51.9
全体	645 21.2	1,126 37.0	1 0.0	1,271 41.8	3,043 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	340 11.2	580 19.1	1 0.0	671 22.1	1,592 52.3
生徒は興味を持ちにくい	136 4.5	208 6.8	0 0.0	247 8.1	591 19.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	169 5.6	338 11.1	0 0.0	353 11.6	860 28.3
全体	645 21.2	1,126 37.0	1 0.0	1,271 41.8	3,043 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	166 5.5	220 7.2	1 0.0	294 9.7	681 22.4
生徒にとって理解しにくい	166 5.5	241 7.9	0 0.0	376 12.4	783 25.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	351 11.5	513 16.9	0 0.0	716 23.5	1,580 51.9
全体	683 22.4	974 32.0	1 0.0	1,386 45.5	3,044 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	362 11.9	492 16.2	1 0.0	738 24.2	1,593 52.3
生徒は興味を持ちにくい	133 4.4	189 6.2	0 0.0	269 8.8	591 19.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	188 6.2	293 9.6	0 0.0	379 12.5	860 28.3
全体	683 22.4	974 32.0	1 0.0	1,386 45.5	3,044 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	295 9.7	146 4.8	1 0.0	239 7.9	681 22.4
生徒にとって理解しにくい	282 9.3	153 5.0	1 0.0	347 11.4	783 25.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	598 19.7	309 10.2	0 0.0	672 22.1	1,579 51.9
全体	1,175 38.6	608 20.0	2 0.1	1,258 41.3	3,043 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	645 21.2	297 9.8	1 0.0	650 21.4	1,593 52.3
生徒は興味を持ちにくい	227 7.5	116 3.8	0 0.0	247 8.1	590 19.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	303 10.0	195 6.4	1 0.0	361 11.9	860 28.3
全体	1,175 38.6	608 20.0	2 0.1	1,258 41.3	3,043 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (19) 科学技術の発達と現代文明(情報化, 先端技術の発達, 環境問題などの歴史的観点からの追究)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	111	30.5	253	69.5	364	100.0	101	465
男性	102	31.9	218	68.1	320	100.0	82	402
女性	9	20.5	35	79.5	44	100.0	19	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	19	17.1	26	23.4	0	0.0	0	0.0	66	59.5	111	100.0
男性	18	17.6	24	23.5	0	0.0	0	0.0	60	58.8	102	100.0
女性	1	11.1	2	22.2	0	0.0	0	0.0	6	66.7	9	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	47	42.3	35	31.5	0	0.0	0	0.0	29	26.1	111	100.0
男性	46	45.1	31	30.4	0	0.0	0	0.0	25	24.5	102	100.0
女性	1	11.1	4	44.4	0	0.0	0	0.0	4	44.4	9	100.0

生徒質問紙 質問4 (19) 科学技術の発達と現代文明(情報化, 先端技術の発達, 環境問題などの歴史的観点からの追究)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	407	16.3	991	39.6	1	0.0	2	0.1	1,099	44.0	2,500	100.0
男子	262	23.1	420	37.1	1	0.1	2	0.2	447	39.5	1,132	100.0
女子	145	10.6	571	41.7	0	0.0	0	0.0	652	47.7	1,368	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	467	18.7	822	32.9	1	0.0	1	0.0	1,209	48.4	2,500	100.0
男子	279	24.6	355	31.4	1	0.1	1	0.1	496	43.8	1,132	100.0
女子	188	13.7	467	34.1	0	0.0	0	0.0	713	52.1	1,368	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	893	35.7	513	20.5	1	0.0	2	0.1	1,091	43.6	2,500	100.0
男子	440	38.9	257	22.7	1	0.1	2	0.2	432	38.2	1,132	100.0
女子	453	33.1	256	18.7	0	0.0	0	0.0	659	48.2	1,368	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(19) 科学技術の発達と現代文明(情報化, 先端技術の発達, 環境問題などの歴史的観点からの追究)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	102 4.1	195 7.8	1 0.0	227 9.1	525 21.0
生徒にとって理解しにくい	90 3.6	209 8.4	0 0.0	268 10.7	567 22.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	215 8.6	587 23.5	0 0.0	604 24.2	1,406 56.3
全体	407 16.3	991 39.7	1 0.0	1,099 44.0	2,498 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	168 6.7	415 16.6	1 0.0	474 19.0	1,058 42.4
生徒は興味を持ちにくい	149 6.0	330 13.2	0 0.0	297 11.9	776 31.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	90 3.6	246 9.8	0 0.0	328 13.1	664 26.6
全体	407 16.3	991 39.7	1 0.0	1,099 44.0	2,498 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	106 4.2	168 6.7	1 0.0	250 10.0	525 21.0
生徒にとって理解しにくい	97 3.9	168 6.7	0 0.0	302 12.1	567 22.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	264 10.6	486 19.4	0 0.0	657 26.3	1,407 56.3
全体	467 18.7	822 32.9	1 0.0	1,209 48.4	2,499 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	195 7.8	338 13.5	1 0.0	525 21.0	1,059 42.4
生徒は興味を持ちにくい	153 6.1	282 11.3	0 0.0	341 13.6	776 31.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	119 4.8	202 8.1	0 0.0	343 13.7	664 26.6
全体	467 18.7	822 32.9	1 0.0	1,209 48.4	2,499 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	189 7.6	115 4.6	1 0.0	220 8.8	525 21.0
生徒にとって理解しにくい	207 8.3	106 4.2	0 0.0	254 10.2	567 22.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	497 19.9	292 11.7	0 0.0	617 24.7	1,406 56.3
全体	893 35.7	513 20.5	1 0.0	1,091 43.7	2,498 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	368 14.7	213 8.5	1 0.0	476 19.1	1,058 42.4
生徒は興味を持ちにくい	296 11.8	168 6.7	0 0.0	312 12.5	776 31.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	229 9.2	132 5.3	0 0.0	303 12.1	664 26.6
全体	893 35.7	513 20.5	1 0.0	1,091 43.7	2,498 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 世界史B>

教師質問紙 質問3 (20) これからの世界と日本(国際政治, 世界経済, 現代文明など, 人類の当面する課題の歴史的観点からの追究)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	103	28.5	259	71.5	362	100.0	103	465
男性	94	29.6	224	70.4	318	100.0	84	402
女性	9	20.5	35	79.5	44	100.0	19	63

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	16	15.5	25	24.3	0	0.0	0	0.0	62	60.2	103	100.0
男性	15	16.0	25	26.6	0	0.0	0	0.0	54	57.4	94	100.0
女性	1	11.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	88.9	9	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	38	36.9	37	35.9	0	0.0	0	0.0	28	27.2	103	100.0
男性	31	33.0	37	39.4	0	0.0	0	0.0	26	27.7	94	100.0
女性	7	77.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	22.2	9	100.0

生徒質問紙 質問4 (20) これからの世界と日本(国際政治, 世界経済, 現代文明など, 人類の当面する課題の歴史的観点からの追究)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	399	17.1	900	38.6	0	0.0	1	0.0	1,033	44.3	2,333	100.0
男子	244	23.1	391	37.1	0	0.0	1	0.1	419	39.7	1,055	100.0
女子	155	12.1	509	39.8	0	0.0	0	0.0	614	48.0	1,278	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	474	20.3	750	32.1	0	0.0	2	0.1	1,107	47.4	2,333	100.0
男子	277	26.3	330	31.3	0	0.0	2	0.2	446	42.3	1,055	100.0
女子	197	15.4	420	32.9	0	0.0	0	0.0	661	51.7	1,278	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	926	39.7	435	18.6	0	0.0	2	0.1	970	41.6	2,333	100.0
男子	435	41.2	231	21.9	0	0.0	2	0.2	387	36.7	1,055	100.0
女子	491	38.4	204	16.0	0	0.0	0	0.0	583	45.6	1,278	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 世界史B>

[教師・生徒質問紙]

(20) これからの世界と日本(国際政治, 世界経済, 現代文明など, 人類の当面する課題の歴史的観点からの追究)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	74 3.2	137 5.9	0 0.0	172 7.4	383 16.4
生徒にとって理解しにくい	105 4.5	198 8.5	0 0.0	270 11.6	573 24.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	220 9.4	565 24.2	0 0.0	591 25.3	1,376 59.0
全体	399 17.1	900 38.6	0 0.0	1,033 44.3	2,332 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	138 5.9	340 14.6	0 0.0	407 17.5	885 38.0
生徒は興味を持ちにくい	161 6.9	351 15.1	0 0.0	342 14.7	854 36.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	100 4.3	209 9.0	0 0.0	284 12.2	593 25.4
全体	399 17.1	900 38.6	0 0.0	1,033 44.3	2,332 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	85 3.6	123 5.3	0 0.0	175 7.5	383 16.4
生徒にとって理解しにくい	117 5.0	162 6.9	0 0.0	294 12.6	573 24.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	272 11.7	465 19.9	0 0.0	638 27.4	1,375 59.0
全体	474 20.3	750 32.2	0 0.0	1,107 47.5	2,331 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	168 7.2	280 12.0	0 0.0	437 18.7	885 38.0
生徒は興味を持ちにくい	182 7.8	280 12.0	0 0.0	391 16.8	853 36.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	124 5.3	190 8.2	0 0.0	279 12.0	593 25.4
全体	474 20.3	750 32.2	0 0.0	1,107 47.5	2,331 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	161 6.9	78 3.3	0 0.0	144 6.2	383 16.4
生徒にとって理解しにくい	232 10.0	99 4.2	0 0.0	242 10.4	573 24.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	533 22.9	258 11.1	0 0.0	584 25.1	1,375 59.0
全体	926 39.7	435 18.7	0 0.0	970 41.6	2,331 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	343 14.7	154 6.6	0 0.0	387 16.6	884 37.9
生徒は興味を持ちにくい	331 14.2	173 7.4	0 0.0	350 15.0	854 36.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	252 10.8	108 4.6	0 0.0	233 10.0	593 25.4
全体	926 39.7	435 18.7	0 0.0	970 41.6	2,331 100.0