

高等学校教育課程実施状況調査 結果のポイント

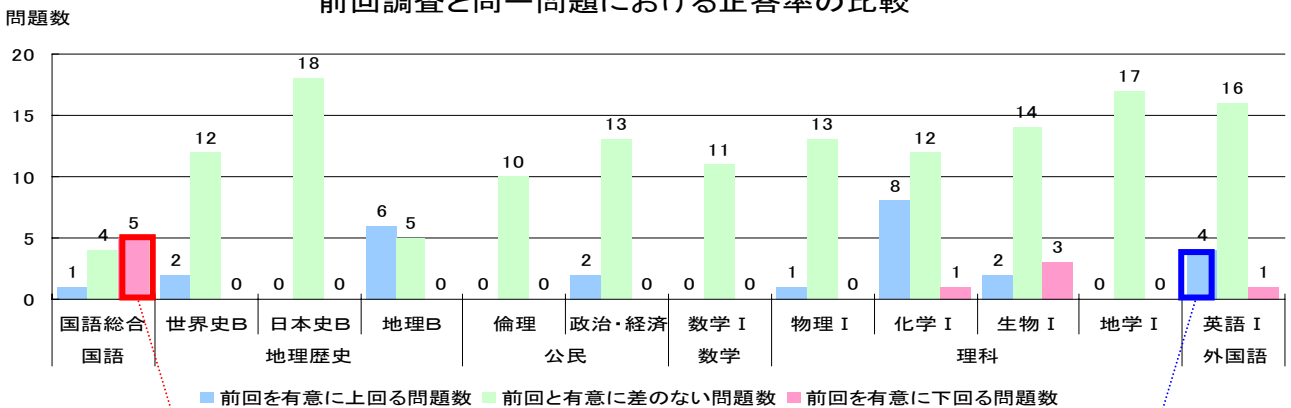
【調査概要】

- 学習指導要領(H11告示, H15入学者より実施)の目標・内容に照らした生徒の学習状況の把握のために, H17.11月に実施。(今回は, H14及びH15.11月)
- 高3生徒を対象に, 国語, 地理歴史, 公民, 数学, 理科, 外国語の6教科12科目について実施(約15万人の生徒が対象)

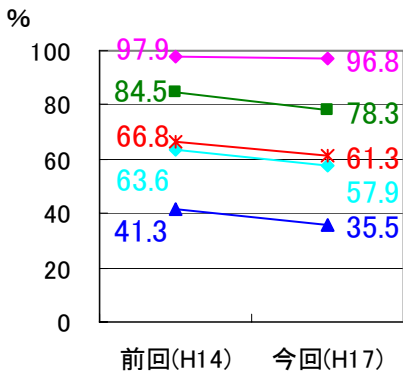
【前回調査との比較】

- 前回調査との同一問題に関して, 正答率の経年変化を比較してみると, 「有意に上回る」問題数は, 全体の約14% (全181問中 26問)
「有意に差がない」問題数は, 全体の約80% (145問)
「有意に下回る」問題数は, 全体の約6% (10問)
- 国語の古典に関する問題の正答率が低下, 英語の「聞くこと」に関する問題の正答率が上昇。

前回調査と同一問題における正答率の比較



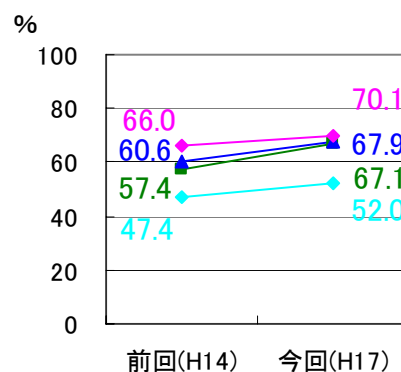
■ 国語総合 前回を有意に下回る問題



- ◆ B3三 文章の内容を叙述に即して的確に読み取る
- B3四 文章の内容を叙述に即して的確に読み取る
- ▲ B3六 人物のものの考え方を表現に即して読み味わう
- ◆ A4-2 文脈に即して漢字を正しく読む(「環境」)
- ✱ B4-3 文脈に即して漢字を正しく書く(「設ける」)

5問中3問が「読むこと」(古典)に関する問題

■ 英語 I 前回を有意に上回る問題



- ◆ B1(3) 英語での話しかけに応答する
- A2(2) 英語を聞いて詳細を理解する
- ▲ A2(3) 英語を聞いて詳細を理解する
- ◆ A3(4) 英語を聞いて概要・要点を理解する

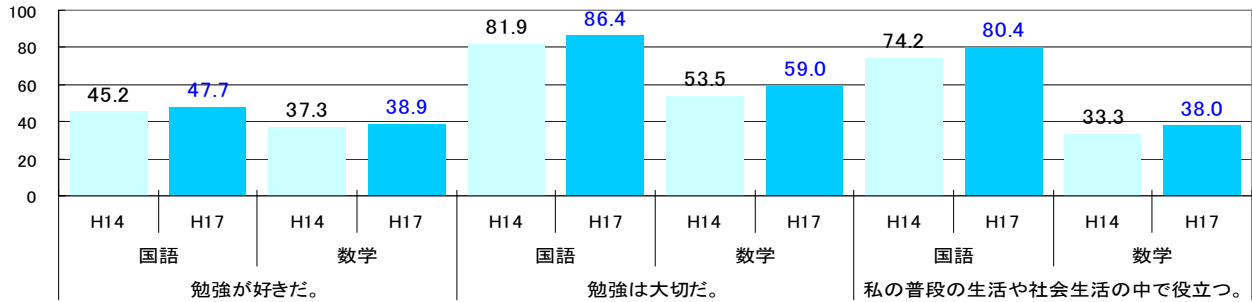
4問すべてが「聞くこと」に関する問題

【学習への意識】

- 前回調査と比べて、「勉強が好きだ」、「勉強が大切だ」、「生活や社会の中で役に立つ」と回答した割合が増加傾向。
- 「授業が(だいたい)分かる」と回答した割合は、前回調査と比べて増加しているが、小・中学校と比べて低い傾向(約25~55%)。

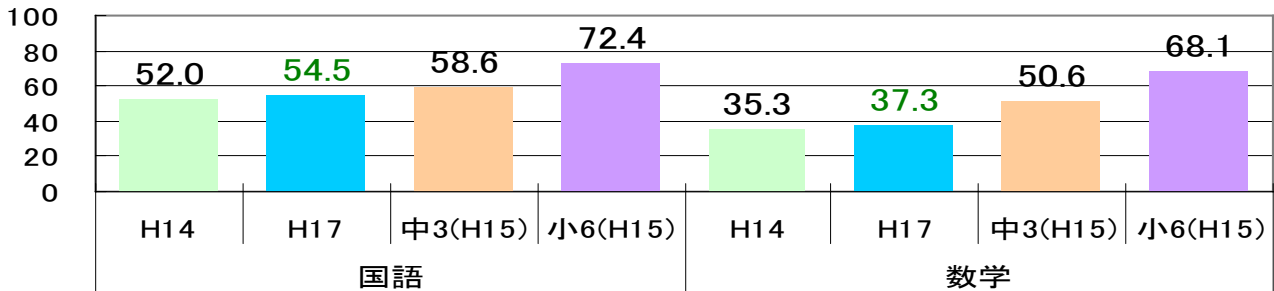
そう思う+どちらかといえばそう思う
の割合(%)

教科の学習への意識



わかる+だいたいわ
かるの割合(%)

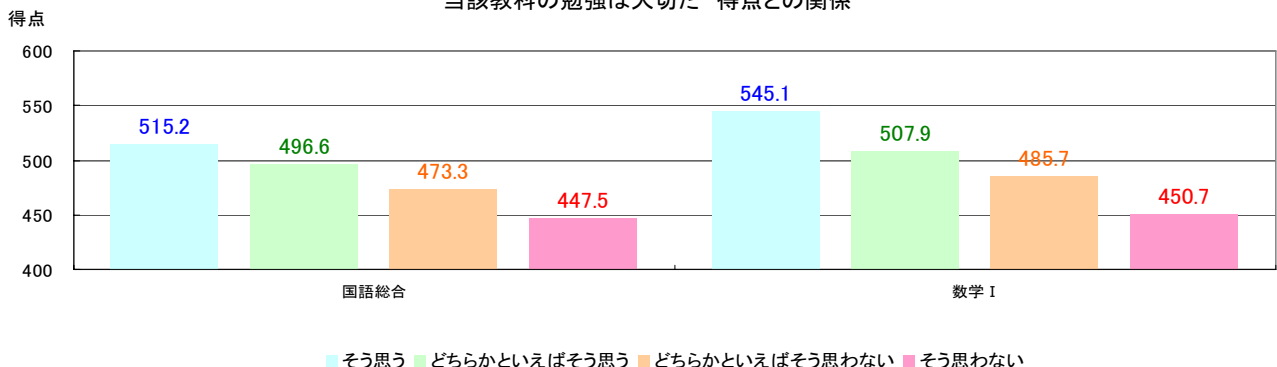
授業の理解度



【学習への意識と得点との関係】

- 「勉強が大切だ」と考える生徒の得点が高い傾向。

当該教科の勉強は大切だ 得点との関係



今回の調査結果の特色と指導改善の具体例

調査結果における主な特色

指導の改善の主な具体例

国語	<ul style="list-style-type: none"> ● 理由や根拠を基に自分の考えを記述する問題で無解答が多い ● 古典を読み味わう能力や古典の言語事項などに課題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料から読み取ったことを、筋道立てて表現する意欲や能力の育成 ● 古典の現代的な価値の理解と、古典に親しむ態度や能力の育成
地理歴史	<ul style="list-style-type: none"> ● ヨーロッパ・アメリカの国民国家形成の理解に課題<世界史> ● 中世社会の特色などを資料に基づいて、考察し表現する力に課題<日本史> ● 地図化やグラフ化したりする作業的な学習活動への取組は改善<地理> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日常生活、我が国の歴史、現代世界の特質に関連付けた指導<世界史> ● 自ら追究し、理解したことを適切に表現させる指導の充実<日本史> ● 地域の多様性を踏まえた、現代世界の諸課題の学習の充実<地理>
公民	<ul style="list-style-type: none"> ● 自己の体験や自己の生きる課題と関連付けて考察させることに課題<倫理> ● 現代社会の諸課題を資料を活用して追究し、表現することに課題<政経> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人間としての在り方へ関心を高め、生き方を探究させる指導の充実<倫理> ● 基本的な概念を踏まえ、議論や発表などを通して追究を深める学習<政経>
数学	<ul style="list-style-type: none"> ● 三角比など基本的な概念や用語・記号の意味の理解に課題 ● 事象を式で数学的に表現したり論理的に説明したりすることに課題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 具体例から一般的な関係や性質を導く授業を工夫 ● 解決過程や推論の過程を筋道立てて発表させる活動などの充実
理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 実験結果を基に考察したり、グラフに表現したりすることに課題<共通> ● 運動方程式や力学的エネルギー保存の法則などの基本的な理解に課題<物理 I> ● 「酸・塩基、中和」や「酸化と還元」などイオン概念の定着に課題<化学 I> ● 遺伝の法則や、遺伝子と染色体の位置関係の理解に課題<生物 I> ● 台風や地球の熱収支などで、データを読み取り、考察することに課題<地学 I> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 目的意識をもった実験、結果の考察など、科学的な思考を育むための指導の工夫や探究活動の充実<共通> ● 図や表などのデータを正しく読み取り、グラフ化、文章化するなど、科学的に解釈し、表現する力の育成<共通> ● 日常生活や既習の学習内容に結びつけて、基礎的な事項の定着を図る指導の充実<共通>
外国語	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語を聞いたり、文章を読んで概要・要点を理解することは定着 ● 内容を考えて書くことや、指定された状況や文脈に応じて書くことに課題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 意味をとらえた応答や、情報を整理しながら要点を理解させる指導 ● 様々なトピックを設定し、書く意欲や表現力に応じた指導の工夫