

平成14年度教育課程実施状況調査
(高等学校)

ペーパーテスト調査集計結果
及び質問紙調査集計結果

国立教育政策研究所
教育課程研究センター

目次

ペーパーテスト調査集計結果

表 1	科目別にみた問題ごとの設定通過率との比較	1
表 2	内容,領域別にみた問題ごとの設定通過率との比較	2
表 3	評価の観点別にみた問題ごとの設定通過率との比較	3
表 4	記述式の問題における問題ごとの設定通過率との比較	4
表 5	個々の問題の概要及びその通過率	5
表5-1	国語	5
表5-2	数学	7
表5-3	物理 B	9
表5-4	化学 B	11
表5-5	生物 B	13
表5-6	地学 B	15
表5-7	英語	17
表 6	個々の問題における解答類型ごとの解答者数及びその割合	19
表6-1	国語	19
表6-2	数学	21
表6-3	物理 B	23
表6-4	化学 B	25
表6-5	生物 B	27
表6-6	地学 B	29
表6-7	英語	31
表 7	得点別にみた人数分布	33
表7-1	国語	33
表7-2	数学	33
表7-3	物理 B	34
表7-4	化学 B	34
表7-5	生物 B	34
表7-6	地学 B	35
表7-7	英語	35
表 8	男女別通過率	36
参考表 1	素点別にみた人数分布	37
参考表1-1	国語	37
参考表1-2	数学	38
参考表1-3	物理 B	39
参考表1-4	化学 B	40
参考表1-5	生物 B	41
参考表1-6	地学 B	42
参考表1-7	英語	43

質問紙調査集計結果

1 共通		45
生徒質問紙 設問1	(1) 学校が好きだ	45
	(2) 勉強が好きだ	46
	(3) 勉強は大切だ	47
	(4) 勉強は入学試験や就職試験に関係なくでも大切だ	48
	(5) 勉強すれば、私はよい成績をとれる	49
	(6) 勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ	50
	(7) 勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ	51
	(8) 勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答を見つけられるようになる	52
	(9) 勉強すれば、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ	53
	(10) 勉強すれば、父や母がほめてくれる	54
	(11) 勉強すれば、先生がほめてくれる	55
	(12) よい成績をとれるよう、勉強したい	56
	(13) 入学試験や就職試験に役立つよう、勉強したい	57
	(14) 自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい	58
	(15) 分からないことでも自分の力で答を見つけられるよう、勉強したい	59
	(16) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう、勉強したい	60
	(17) 父や母にほめられるよう、勉強したい	61
	(18) 先生にほめられるよう、勉強したい	62
設問2	(1) 学校の授業がどの程度分かりますか	63
	(2) 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	64
	(3) 学校の授業時間以外に、1日にだいたいどのくらい勉強しますか	65
	(4) 次の各教科について、塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしているものがあれば、その内容はどれに近いですか	66
	(5) ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか	69
	(6) 1日にどのくらい睡眠時間をとりますか	70
	(7) 学校に行く前に朝食をとりますか	71
	(8) 学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確認しますか	72
	(9) 学校の授業以外で1日にだいたいどのくらい読書をしますか	73
	(10) 世の中のいろいろなできごとを知ったり、情報を得たりするため、ふだん、行っていることは何ですか	74
	(11) 高等学校卒業後、あなたの最も希望する進路は、次のどれですか	75
2 国語		77
生徒質問紙 設問1	(1) 「国語」はどの学年で履修しましたか	77
	(2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか	78
	(3) 「国語」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか	80
設問2	(1) 国語の勉強が好きだ	81
	(2) 国語の勉強は大切だ	81
	(3) 国語の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくでも大切だ	81
	(4) 国語を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ	82
	(5) 国語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ	82
	(6) 国語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ	82
	(7) 国語を勉強すれば、私は、お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるようになる	83

	(8) 入学試験や就職試験に役立つよう、国語を勉強したい	83
	(9) 自分の好きな仕事につけるよう、国語を勉強したい	83
	(10) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう、国語を勉強したい	84
	(11) お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるよう、国語を勉強したい	84
	(12) 将来、国語の勉強を生かした仕事をしたい	84
	(13) 古文は好きだ	85
	(14) 漢文は好きだ	85
	(15) 本を読むのが好きだ	85
	(16) 本をよく読む方だ	86
	(17) 文学作品をよく読む方だ	86
	(18) 漢字は大切なので、しっかり身に付けたい	86
設問3	(1) 国語の授業がどの程度分かりますか	88
	(2) 自分の思いや考えを文章に書くことが好きですか	88
	(3) 自分の思いや考えを積極的に話していますか	88
	(4) 漢字をしっかり身に付けるよう努力していますか	89
	(5) 言葉のきまりに注意して、ふだんの言葉の使い方を考えるようにしていますか	89
	(6) 正しく整った文字を書く努力をしていますか	89
	(7) 学校の図書館などを利用して、読書をしていますか	90
教師質問紙 設問1	(1) 回答者の年齢構成	91
	(2) 回答者の性別	91
	(3) 回答者の教職経験年数	91
設問2	(1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか	92
	(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか	92
	(3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか	92
	(4) 宿題を出していますか	93
	(5) コンピュータを活用した授業を行っていますか	93
	(6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか	93
	(7) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか	94
	(8) 読書を習慣化させるための特別な取組を行っていますか	94
	(9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか	94
	(10) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか	95
生徒質問紙 設問4		
教師質問紙 設問3	(1) 人前でスピーチや説明をすること	98
	(2) 人前で報告や発表などをすること	100
	(3) 話合いや討論などをすること	102
	(4) 説明や意見などを書くこと	104
	(5) 手紙や通知などを書くこと	106
	(6) 本の紹介文や感想文を書くこと	108
	(7) 記録や報告を書くこと	110
	(8) 文章を読んで話し合うこと	112
	(9) 古典と現代文の文章を読み比べること	114
	(10) 課題を探究してまとめて発表すること	116
	(11) 自分で話したり書いたりしたものを自己評価したり、生徒同士で相互評価したりすること	118
	(12) 文語文法を理解すること	120
	(13) 漢文の訓読の仕方を理解すること	122
	(14) 常用漢字を書いたり読んだりすること	124

(15) 辞書や百科事典などを利用して調べること	126
--------------------------	-----

3 数学 131

生徒質問紙 設問1	(1) 「数学」はどの学年で履修しましたか	131
	(2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか	132
	(3) 「数学」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象と なっていますか	134
設問2	(1) 数学の勉強が好きだ	135
	(2) 数学の勉強は大切だ	135
	(3) 数学の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくとも大切だ	135
	(4) 数学を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ	136
	(5) 数学を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ	136
	(6) 数学を勉強すれば、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ	136
	(7) 数学を勉強すれば、私は、論理的に考えることができるようになる	137
	(8) 入学試験や就職試験に役立つよう、数学を勉強したい	137
	(9) 自分の好きな仕事につけるよう、数学を勉強したい	137
	(10) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう、数学を勉強したい	138
	(11) 論理的に考えることができるよう、数学を勉強したい	138
	(12) 将来、数学の勉強を生かした仕事をしたい	138
設問3	(1) 数学の授業がどの程度分かりますか	140
	(2) 数学の時間に、いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか	140
	(3) 数学の問題を解くとき、前に解いた問題と似ているところや違っているところ がどこかなどを考えようとしていますか	140
	(4) 数学で新しい内容を勉強したとき、前に勉強したこととどのような関係がある かを考えようとしていますか	141
	(5) 数学の問題が解けなかったとき、自分がなぜ解けなかったかを振り返って 考えようとしていますか	141
	(6) 数学の問題が解けたとき、別な解き方を考えようとしていますか	141
	(7) 数学の問題の解き方が分からないとき、あきらめずにいろいろ考えようとし ていますか	142
	(8) 数学で新しい内容や考えなどを勉強したら、自分の身のまわりの場面など で使ってみますか	142
教師質問紙 設問1	(1) 回答者の年齢構成	144
	(2) 回答者の性別	144
	(3) 回答者の教職経験年数	144
設問2	(1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか	145
	(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状 況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか	145
	(3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか	145
	(4) 宿題を出していますか	146
	(5) コンピュータを活用した授業を行っていますか	146
	(6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか	146
	(7) 作業的・体験的な活動を取り入れた授業を行っていますか	147
	(8) 実生活における様々な事象との関連を図った授業を行っていますか	147
	(9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか	147
	(10) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導してい ますか	148
生徒質問紙 設問4		
教師質問紙 設問3	(1) 二次関数のグラフ	150

(2) 二次関数の最大・最小	152
(3) 二次関数と二次方程式や二次不等式との関係	154
(4) 三角比の意味や三角比の相互関係	156
(5) 正弦定理と余弦定理の意味とその応用	158
(6) 数の並び方の規則性を見いだしたり、それを基にして数え上げたりすること	160
(7) 順列や組合せの考えを用いて、場合の数を能率的に数えあげること	162
(8) 確率とその基本的な法則	164
(9) 独立な試行の確率を求めること	166
(10) 期待値の意味を理解し、それを日常的な事象に活用すること	168

4 物理 B 173

生徒質問紙 設問1	(1) 「物理 B」はどの学年で履修しましたか	173
	(2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか	174
	(3) 「物理」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか	177
設問2	(1) 物理の勉強が好きだ	178
	(2) 物理の勉強は大切だ	178
	(3) 物理の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくとも大切だ	178
	(4) 物理を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ	179
	(5) 物理を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ	179
	(6) 物理を勉強すれば、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ	179
	(7) 物理を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく	180
	(8) 入学試験や就職試験に役立つよう、物理を勉強したい	180
	(9) 自分の好きな仕事につけるよう、物理を勉強したい	180
	(10) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう、物理を勉強したい	181
	(11) 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつくよう、物理を勉強したい	181
	(12) 将来、物理の勉強を生かした仕事をしたい	181
	(13) 物理の勉強は、自然や環境の保護のために必要だ	182
	(14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ	182
設問3	(1) 物理の授業がどの程度分かりますか	184
	(2) 動物園や水族館へ行くことが好きですか	184
	(3) 博物館や科学館へ行くことが好きですか	184
	(4) 自然や科学についての読み物や図鑑、テレビ番組をよく見えていますか	185
	(5) 物理の勉強で、実験や観察をすることが好きですか	185
	(6) 自分の考えで、予想をして実験や観察をしていますか	185
	(7) 物理の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか	186
	(8) 物理の勉強で、実験や観察の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えようとしていますか	186
	(9) 物理の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか	186
教師質問紙 設問1	(1) 回答者の年齢構成	188
	(2) 回答者の性別	188
	(3) 回答者の教職経験年数	188
設問2	(1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか	189
	(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実施状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか	189
	(3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか	189
	(4) 宿題を出していますか	190

	(5) コンピュータを活用した授業を行っていますか	190
	(6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか	190
	(7) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか	191
	(8) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか	191
	(9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか	191
	(10) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか	192
生徒質問紙 設問4		
教師質問紙 設問3	(1) 力と運動(力とつり合い, 運動の法則, 落体運動など)	194
	(2) 運動量(運動量と力積, 運動量の保存など)	196
	(3) 力学的エネルギー(仕事, 位置エネルギーと運動エネルギー, 力学的エネルギーの保存など)	198
	(4) 熱とエネルギー(熱と温度, 熱と仕事, エネルギーの変換と保存など)	200
	(5) 波の性質(横波・縦波, 波の干渉・回折など)	202
	(6) 音波(音の伝わり方, 共鳴・共振など)	204
	(7) 光波(光の進み方, 光の干渉・回折, スペクトルなど)	206
	(8) 電界と電流(電界・電位, 電流回路, 電流と仕事など)	208
	(9) 電子と原子(電子の電荷と質量, 原子, 放射能など)	210
5 化学 B		215
生徒質問紙 設問1	(1) 「化学 B」はどの学年で履修しましたか	215
	(2) 次の科目は, どの学年で履修しましたか	216
	(3) 「化学」は, あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか	219
設問2	(1) 化学の勉強が好きだ	220
	(2) 化学の勉強は大切だ	220
	(3) 化学の勉強は, 入学試験や就職試験に関係なくても大切だ	220
	(4) 化学を勉強すれば, 私の入学試験や就職試験に役立つ	221
	(5) 化学を勉強すれば, 私の好きな仕事につくことに役立つ	221
	(6) 化学を勉強すれば, 私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ	221
	(7) 化学を勉強すれば, 私は, 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく	222
	(8) 入学試験や就職試験に役立つよう, 化学を勉強したい	222
	(9) 自分の好きな仕事につけるよう, 化学を勉強したい	222
	(10) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう, 化学を勉強したい	223
	(11) 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつくよう, 化学を勉強したい	223
	(12) 将来, 化学の勉強を生かした仕事をしたい	223
	(13) 化学の勉強は, 自然や環境の保護のために必要だ	224
	(14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ	224
設問3	(1) 化学の授業がどの程度分かりますか	226
	(2) 動物園や水族館へ行くことが好きですか	226
	(3) 博物館や科学館へ行くことが好きですか	226
	(4) 自然や科学についての読み物や図鑑, テレビ番組をよく見えていますか	227
	(5) 化学の勉強で, 実験や観察をすることが好きですか	227
	(6) 自分の考えで, 予想をして実験や観察をしていますか	227
	(7) 化学の勉強で, 実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか	228
	(8) 化学の勉強で, 実験や観察の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えようとしていますか	228

	(9) 化学の勉強に関する事で、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか	228
教師質問紙 設問1	(1) 回答者の年齢構成	230
	(2) 回答者の性別	230
	(3) 回答者の教職経験年数	230
設問2	(1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか	231
	(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか	231
	(3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか	231
	(4) 宿題を出していますか	232
	(5) コンピュータを活用した授業を行っていますか	232
	(6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか	232
	(7) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか	233
	(8) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか	233
	(9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか	233
	(10) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか	234
生徒質問紙 設問4		
教師質問紙 設問3	(1) 物質の構成(物質の構成単位, 元素, 物質質量など)	236
	(2) 原子の構成(原子構造, 元素の周期表など)	238
	(3) 化学結合(イオン結合, 共有結合など)	240
	(4) 純物質と混合物(気体, 固体, 液体など)	242
	(5) 無機物質(単体, 化合物)	244
	(6) 有機化合物(炭化水素, 窒素を含む化合物など)	246
	(7) 酸と塩基の反応(酸化・還元, 中和など)	248
	(8) 酸化還元反応(電気分解, 電池など)	250
	(9) 化学反応と熱(反応熱, 熱化学方程式など)	252

6 生物 B

257

生徒質問紙 設問1	(1) 「生物 B」はどの学年で履修しましたか	257
	(2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか	258
	(3) 「生物」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか	261
設問2	(1) 生物の勉強が好きだ	262
	(2) 生物の勉強は大切だ	262
	(3) 生物の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくとも大切だ	262
	(4) 生物を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ	263
	(5) 生物を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ	263
	(6) 生物を勉強すれば、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ	263
	(7) 生物を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく	264
	(8) 入学試験や就職試験に役立つよう、生物を勉強したい	264
	(9) 自分の好きな仕事につけるよう、生物を勉強したい	264
	(10) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう、生物を勉強したい	265
	(11) 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつくよう、生物を勉強したい	265
	(12) 将来、生物の勉強を生かした仕事をしたい	265
	(13) 生物の勉強は、自然や環境の保護のために必要だ	266
	(14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ	266
設問3	(1) 生物の授業がどの程度分かりますか	268
	(2) 動物園や水族館へ行くことが好きですか	268

	(3) 博物館や科学館へ行くことが好きですか	268
	(4) 自然や科学についての読み物や図鑑, テレビ番組をよく見えていますか	269
	(5) 生物の勉強で, 実験や観察をすることが好きですか	269
	(6) 自分の考えで, 予想をして実験や観察をしていますか	269
	(7) 生物の勉強で, 実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか	270
	(8) 生物の勉強で, 実験や観察の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えようとしていますか	270
	(9) 生物の勉強に関する事で, 分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか	270
教師質問紙 設問1	(1) 回答者の年齢構成	272
	(2) 回答者の性別	272
	(3) 回答者の教職経験年数	272
設問2	(1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか	273
	(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては, 学習の実施状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか	273
	(3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか	273
	(4) 宿題を出していますか	274
	(5) コンピュータを活用した授業を行っていますか	274
	(6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか	274
	(7) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか	275
	(8) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか	275
	(9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか	275
	(10) 理解が不十分な生徒に対し, 授業の合間や放課後などに更に指導していますか	276
生徒質問紙 設問4		
教師質問紙 設問3	(1) 細胞(細胞の構造と機能, 体細胞分裂, 組織・器官など)	278
	(2) 代謝(酵素, 光合成, 呼吸など)	280
	(3) 生殖と発生(減数分裂, 生殖, 発生とその仕組みなど)	282
	(4) 遺伝と変異(メンデルの法則, 連鎖・組換え, 変異など)	284
	(5) 生物の反応と調節(神経, ホルモン, 植物ホルモンなど)	286
	(6) 生物の集団(遷移, 生態系, 環境の保全など)	288

7 地学 B 293

生徒質問紙 設問1	(1) 「地学 B」はどの学年で履修しましたか	293
	(2) 次の科目は, どの学年で履修しましたか	294
	(3) 「地学」は, あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか	297
設問2	(1) 地学の勉強が好きだ	298
	(2) 地学の勉強は大切だ	298
	(3) 地学の勉強は, 入学試験や就職試験に関係なくとも大切だ	298
	(4) 地学を勉強すれば, 私の入学試験や就職試験に役立つ	299
	(5) 地学を勉強すれば, 私の好きな仕事につくことに役立つ	299
	(6) 地学を勉強すれば, 私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ	299
	(7) 地学を勉強すれば, 私は, 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく	300
	(8) 入学試験や就職試験に役立つよう, 地学を勉強したい	300
	(9) 自分の好きな仕事につけるよう, 地学を勉強したい	300
	(10) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう, 地学を勉強したい	301
	(11) 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつこう, 地学を勉強したい	301

	(12) 将来,地学の勉強を生かした仕事をしたい	301
	(13) 地学の勉強は,自然や環境の保護のために必要だ	302
	(14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ	302
設問3	(1) 地学の授業がどの程度分かりますか	304
	(2) 動物園や水族館へ行くことが好きですか	304
	(3) 博物館や科学館へ行くことが好きですか	304
	(4) 自然や科学についての読み物や図鑑,テレビ番組をよく見えていますか	305
	(5) 地学の勉強で,実験や観察をすることが好きですか	305
	(6) 自分の考えで,予想をして実験や観察をしていますか	305
	(7) 地学の勉強で,実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか	306
	(8) 地学の勉強で,実験や観察の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えようとしていますか	306
	(9) 地学の勉強に関することで,分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか	306
教師質問紙 設問1	(1) 回答者の年齢構成	308
	(2) 回答者の性別	308
	(3) 回答者の教職経験年数	308
設問2	(1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか	309
	(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては,学習の実施状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか	309
	(3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか	309
	(4) 宿題を出していますか	310
	(5) コンピュータを活用した授業を行っていますか	310
	(6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか	310
	(7) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか	311
	(8) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか	311
	(9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか	311
	(10) 理解が不十分な生徒に対し,授業の合間や放課後などに更に指導していますか	312
生徒質問紙 設問4		
教師質問紙 設問3	(1) 惑星としての地球(地球の概観や運動など)	314
	(2) 太陽と惑星(太陽の形状と運動,惑星の進化など)	316
	(3) 大気と水(地球の熱収支,大気の性質,海水と陸水など)	318
	(4) 地球の内部(地殻の構成物質,地球内部のエネルギーなど)	320
	(5) 地質時代の編年(地層と化石,岩石の年齢など)	322
	(6) 地殻と生物の変遷(地殻変動,生物界の変遷など)	324

8 英語 329

生徒質問紙 設問1	(1) 「英語」はどの学年で履修しましたか	329
	(2) 次の科目は,どの学年で履修しましたか	330
	(3) 「英語」は,あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか	332
設問2	(1) 英語の勉強が好きだ	333
	(2) 英語の勉強は大切だ	333
	(3) 英語の勉強は,入学試験や就職試験に関係なくても大切だ	333
	(4) 英語を勉強すれば,私の入学試験や就職試験に役立つ	334
	(5) 英語を勉強すれば,私の好きな仕事につくことに役立つ	334
	(6) 英語を勉強すれば,私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ	334

	(7) 英語を勉強すれば、私は、英語で自分の考えや気持ちを伝えることができるようになる	335
	(8) 英語を勉強すれば、国際的な視野を広げることができる	335
	(9) 入学試験や就職試験に役立つよう、英語を勉強したい	335
	(10) 自分の好きな仕事につけるよう、英語を勉強したい	336
	(11) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう、英語を勉強したい	336
	(12) 英語で自分の考えや気持ちを伝えることができるよう、英語を勉強したい	336
	(13) 国際的な視野を広げられるよう、英語を勉強したい	337
	(14) 将来、英語の勉強を生かした仕事をしたい	337
設問3	(1) 英語の授業がどの程度分かりますか	339
	(2) 外国人が英語で話しかけてきたら、あなたはどうしますか	339
	(3) テレビやラジオから、英語の番組、歌、スポーツ中継などで英語が流れてきたら、あなたはどうしますか	339
	(4) 英語の新聞や雑誌などに、あなたの興味のある記事が書かれていると教えられたら、あなたはどうしますか	340
	(5) 外国の生徒と英語でメール交換ができるようになるとの紹介があったら、あなたはどうしますか	340
教師質問紙 設問1	(1) 回答者の年齢構成	342
	(2) 回答者の性別	342
	(3) 回答者の教職経験年数	342
設問2	(1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか	343
	(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか	343
	(3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか	343
	(4) ALTなどネイティブ・スピーカーの協力を得た授業を行っていますか	344
	(5) 宿題を出していますか	344
	(6) コンピュータを活用した授業を行っていますか	344
	(7) 学校図書館を活用した授業を行っていますか	345
	(8) OHP、テープレコーダー、VTR、LL装置などの視聴覚機器を活用した授業を行っていますか	345
	(9) 生徒の英語によるコミュニケーション能力を把握するため、英語検定試験などを活用していますか	345
	(10) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか	346
	(11) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか	346
生徒質問紙 設問4	(1) 話されている英語が聞き取れるようになる学習	348
教師質問紙 設問3	(2) 自分の言いたいことが英語で言えるようになる学習	350
	(3) 教科書などに英語で書かれた内容が読みとれるようになる学習	352
	(4) 自分の言いたいことが英語で書けるようになる学習	354
	(5) 外国の人々の言葉、文化、くらしについて学ぶ学習	356

ペーパーテスト調査集計結果

表1 科目別にみた問題ごとの設定通過率との比較

区分	問題数	設定通過率との比較			通過率 (%)	設定通過率 (%)
		上回ると 考えられ るもの	同程度と 考えられ るもの	下回ると 考えられ るもの		
国語	44	26	11	7	71.5	66.6
数学	30	1	5	24	50.2	61.2
物理 B	51	12	8	31	50.2	59.1
化学 B	53	10	11	32	48.1	54.4
生物 B	54	5	10	39	45.7	58.5
地学 B	55	6	10	39	49.4	61.1
英語	52	15	21	16	59.3	60.2

(注1)表中の右欄の通過率は、問題ごとの正答、準正答者数の合計を解答者数の合計で割った数値である。解答者数については、欠席等、あるいは、当該問題の内容について未履修であった者を除き、無解答の者は含めている。各問題を合わせての通過率をいうときは、この算出方法によっている。

(注2)同じく表中の右欄の設定通過率は、問題ごとの設定通過率を単純平均したものである。

(注3)これらの扱いは、以下のすべての表に共通している。

表2 内容,領域別にみた問題ごとの設定通過率との比較

区分		問題数	設定通過率との比較			通過率 (%)	設定 通過率 (%)
			上回ると 考えられ るもの	同程度と 考えられ るもの	下回ると 考えられ るもの		
国語	表現(音声言語)	3	1	0	2	63.8	66.7
	表現(文字言語)	2	2	0	0	78.3	65.0
	理解(現代文 - 文学的な 文章)	5	3	2	0	73.3	66.0
	理解(現代文 - 論理的な 文章)	6	2	2	2	64.0	65.0
	理解(古文)	4	0	3	1	59.3	61.3
	理解(漢文)	4	2	1	1	61.2	62.5
	言語事項	20	16	3	1	78.1	69.3
数学	二次関数	9	0	3	6	60.2	68.9
	図形と計量	6	0	0	6	36.5	55.8
	個数の処理	8	0	2	6	49.4	58.8
	確率	7	1	0	6	49.6	58.6
物理 B	運動	12	2	2	8	42.2	57.5
	エネルギー	12	3	1	8	52.0	60.4
	波動	14	2	2	10	51.4	61.1
	電流と電子	13	5	3	5	57.6	57.3
化学 B	物質の構造と状態	23	5	4	14	51.5	58.7
	物質の性質	12	3	5	4	48.0	49.2
	物質の変化	18	2	2	14	43.2	52.5
生物 B	生物体の構造と機能	20	3	2	15	46.5	59.3
	生命の連続性	15	0	3	12	41.1	56.3
	生物と環境	19	2	5	12	49.7	59.5
地学 B	宇宙の中の地球	18	2	6	10	55.1	61.7
	地球の構成	19	0	2	17	41.2	58.9
	地球の歴史	18	4	2	12	53.7	62.8
英語	聞くこと	20	4	8	8	61.2	64.8
	読むこと	18	10	6	2	65.8	60.6
	書くこと	14	1	7	6	48.1	53.2

表3 評価の観点別にみた問題ごとの設定通過率との比較

区分		問題数	設定通過率との比較			通過率 (%)	設定 通過率 (%)
			上回ると 考えられ るもの	同程度と 考えられ るもの	下回ると 考えられ るもの		
国語	関心・意欲・態度	4	1	1	2	53.5	60.0
	表現の能力	4	1	1	2	49.1	52.5
	理解の能力	20	9	7	4	69.0	66.8
	知識・理解	20	16	3	1	78.1	69.3
数学	関心・意欲・態度	11	1	1	9	46.9	56.4
	数学的な考え方	7	1	1	5	52.1	60.0
	表現・処理	14	0	2	12	44.4	57.9
	知識・理解	9	0	2	7	57.5	67.2
物理 B	関心・意欲・態度	9	2	0	7	49.7	64.4
	思考・判断	19	2	2	15	38.2	53.7
	観察・実験の技能・表現	4	2	0	2	60.1	58.8
	知識・理解	28	8	6	14	57.0	62.9
化学 B	関心・意欲・態度	5	3	1	1	61.0	55.0
	思考・判断	26	3	7	16	43.2	50.2
	観察・実験の技能・表現	4	1	0	3	51.3	56.3
	知識・理解	23	6	4	13	52.9	58.9
生物 B	関心・意欲・態度	8	1	0	7	47.9	60.0
	思考・判断	18	1	5	12	45.6	55.6
	観察・実験の技能・表現	12	3	3	6	50.7	58.3
	知識・理解	24	1	2	21	43.4	60.8
地学 B	関心・意欲・態度	12	2	2	8	50.4	62.5
	思考・判断	19	1	5	13	48.8	58.9
	観察・実験の技能・表現	9	1	1	7	36.7	56.7
	知識・理解	27	4	4	19	53.9	64.1
英語	関心・意欲・態度	2	0	0	2	22.8	45.0
	表現の能力	14	1	7	6	48.1	53.2
	理解の能力	38	14	14	10	63.4	62.8
	知識・理解	14	3	7	4	58.3	58.2

表4 記述式の問題における問題ごとの設定通過率との比較

区分	問題数	設定通過率との比較			通過率 (%)	設定通過率 (%)
		上回ると 考えられ るもの	同程度と 考えられ るもの	下回ると 考えられ るもの		
国語	7	3	1	3	57.5	58.6
数学	15	1	3	11	49.7	58.3
物理 B	6	2	0	4	49.8	53.3
化学 B	14	2	4	8	42.2	48.2
生物 B	12	2	1	9	37.0	49.6
地学 B	9	1	0	8	31.3	54.4
英語	14	1	7	6	48.1	53.2

表5 個々の問題の概要及びその通過率

表5-1 国語

評価の観点
 1 関心・意欲・態度
 2 表現の能力
 3 理解の能力
 4 知識・理解

冊子	問題番号	通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				記述式	通過率	設定通過率
					1	2	3	4			
A	1 一	1	B理解ア	話し手の考えを的確に聞き取る						88.5	80
A	1 二	2	B理解イ	二人の話し手に共通する話の進め方の特徴を的確にとらえる						62.2	70
A	1 三	3	A表現工	話し手の考えに対する自分の意見を筋道を立てて述べる						40.9	50
A	2 一	4	B理解イ	文章の構成や展開に注意して強調点をとらえる						84.8	75
A	2 二	5	B理解イ	文章の構成や展開に注意して考えをとらえる						78.2	70
A	2 三	6	B理解ア	文章の叙述に即して要旨を的確にとらえる						66.1	65
A	2 四	7	B理解力	文章の内容や表現上の特色に注意して筆者の意図をとらえる						44.6	60
A	2 五	8	B理解イ	文章の展開に注意して考えの進め方をとらえる						51.5	60
A	2 六	9	A表現ア	文章を読んで興味関心を持ったことについて、筋道を立てて書く						58.6	60
A	3 一	10	B理解イ	主題の理解にかかわる重要語句をとらえる						63.6	65
A	3 二	11	B理解工	文章の叙述に即して内容をとりえる						84.5	80
A	3 三	12	B理解力	和歌の表現上の特色に注意して内容をとりえる						47.4	50
A	3 四	13	B理解オ	文章の主題について自分の考えを深める						41.3	50
A	4 一 1	14	言語事項工	文脈に即して漢字を正しく読む						95.4	80
A	4 一 2	15	言語事項工	文脈に即して漢字を正しく読む						97.9	90
A	4 一 3	16	言語事項工	文脈に即して漢字を正しく書く						66.8	70
A	4 一 4	17	言語事項工	文脈に即して漢字を正しく書く						88.9	65
A	4 二 ア	18	言語事項ウ	文章の中で慣用句を適切に使う						76.1	60
A	4 二 イ	19	言語事項ウ	文章の中で慣用句を適切に使う						61.4	55
A	4 三 1	20	言語事項イ	漢文を書き下す						83.4	60
A	4 三 2	21	言語事項イ	訓読のきまりをもとにして、関連する熟語を書く						78.2	70
A	4 四 1	22	言語事項ア	手紙文の構成について理解し、適切な用語を使う						34.9	65
A	4 四 2	23	言語事項オ	国語の特質としての敬語表現を理解する						82.3	65
B	1 一	1	B理解ウ	2枚の地図を比較してその違いについて説明する						87.9	80
B	1 二	2	A表現ウ	語句を適切に使って自分の考えを書く						68.9	50
B	2 一	3	B理解工	会話表現に着目して、人物の心情を読み取る						84.1	75
B	2 二	4	B理解工	表現に即して人物の気持ちの変化を読み取る						76.7	70
B	2 三	5	B理解イ	表現に即して人物の考えの背景にあるものを読み取る						83.7	70
B	2 四	6	B理解力	文章の表現上の特色をとらえる						53.4	50

冊子	問題番号	通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				記述式	通過率	設定通過率
					1	2	3	4			
B	2 五	7	B理解ア	文章の主題をとらえる						68.4	65
B	3 一	8	B理解カ	漢文の文体の特徴に注意して、指示語の内容をとらえる						65.3	70
B	3 二	9	B理解カ	漢文の表現上の特色に注意して内容をとらえる						86.9	75
B	3 三	10	B理解イ	書き手の考えの強調点をとらえる						62.9	55
B	3 四	11	A表現ア	文章の主題を踏まえて、自分の考えをまとめる						27.1	50
B	4 一 1	12	言語事項工	文脈に即して漢字を正しく読む						80.7	75
B	4 一 2	13	言語事項工	文脈に即して漢字を正しく読む						97.8	90
B	4 一 3	14	言語事項工	文脈に即して漢字を正しく書く						67.0	70
B	4 一 4	15	言語事項工	文脈に即して漢字を正しく書く						82.5	70
B	4 二 ア	16	言語事項ウ	文脈に即して適切に語句を使う						90.0	75
B	4 二 イ	17	言語事項ウ	語句の意味を理解する						71.1	65
B	4 三 ア	18	言語事項イ	文語のきまりを理解する						63.2	55
B	4 三 イ	19	言語事項イ	文語のきまりを理解する						52.7	55
B	4 四 ア	20	言語事項オ	国語の特質としての敬語表現を理解する						88.7	75
B	4 四 イ	21	言語事項オ	国語の特質としての敬語表現を理解する						94.0	75

表5-2 数学

評価の観点
 1 関心・意欲・態度
 2 数学的な考え方
 3 表現・処理
 4 知識・理解

冊子	問題番号	通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				記述式	通過率	設定通過率
					1	2	3	4			
A	1	1	(1)ア(イ)	二次関数の式とグラフの関係について理解している						75.5	75
A	1	2	(1)ア(イ)	二次関数の式とグラフの関係について理解している						58.0	70
A	2	3	(1)ア(イ)	二次関数のグラフの頂点と軸について理解している						62.1	70
A	2	4	(1)イ(ア)	身近な問題を二次関数のグラフを用いて解決することができる						49.0	60
A	3	5	(3)ア	ものの個数を工夫して数え上げる方法を考えることができる						54.1	65
A	3	6	(3)ア	ものの個数を工夫して数え上げることができる						39.5	55
A	4	7	(3)ウ(ア)	順列の総数を求めることができる						54.7	65
A	4	8	(3)ウ(イ)	組合せの総数を求めることができる						55.2	65
A	5	9	(4)ア	確率の基本的な考えをもとにして、ある確率が正しいか否かを考えることができる						50.8	65
A	6	10	(4)ア	確率の意味を理解している						69.9	75
A	6	11	(4)イ	事象を整理し、条件に合う場合を考えることができる						78.7	70
A	6	12	(4)イ	独立試行の確率を理解している						29.9	45
A	7	13	(2)ア(ア)	鋭角の三角比の意味を理解している						53.8	70
A	7	14	(2)ア(ア)	三角比の表を用いて角度を求めることができる						41.3	60
A	8	15	(2)イ(ア)	鋭角三角形の場合に正弦定理が成り立つ理由を論理的に説明することができる						24.0	40
B	1	1	(1)イ(ア)	二次関数の値の変化をグラフと対応させて理解している						63.0	70
B	1	2	(1)イ(ア)	二次関数の値の変化をグラフと対応させて理解している						70.8	70
B	2	3	(1)ア(ア)	一次関数のグラフを利用して一次不等式を解くことができる						71.2	75
B	2	4	(1)イ(イ)	二次関数のグラフを利用して二次不等式の解を考えることができる						52.0	65
B	2	5	(1)イ(イ)	解の公式を用いて二次方程式を解くことができる						40.2	65
B	3	6	(3)ウ(ア)	順列の総数を求めることができる						52.4	55
B	3	7	(3)ウ(ア)	具体的な場面で順列を活用して場合の数を考えることができる						29.1	45
B	4	8	(3)イ	ものの個数を、数の並びの規則性を見い出して考えることができる						69.1	65
B	4	9	(3)イ	数の並びの規則性をもとにして、ものの個数を数えることができる						41.6	55
B	5	10	(4)イ	独立試行の確率を求めることができる						39.5	50
B	5	11	(4)ア,イ	余事象の確率を求めることができる						37.1	45
B	6	12	(4)ウ	与えられた条件から期待値を求めることができる						39.3	60
B	7	13	(2)ア(イ)	三角比の相互関係を用いて三角比の値を求めることができる						34.9	60
B	7	14	(2)ア(ア)	鈍角の三角比について理解している						33.4	60

冊子	問題番号	通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				記述式	通過率	設定通過率
					1	2	3	4			
B	8	15	(2)イ(イ)	身近な問題を三角比を活用して考えることができる						31.0	45

表5-3 物理 B

評価の観点
 1 関心・意欲・態度
 2 思考・判断
 3 観察・実験の技能・表現
 4 知識・理解

冊子	問題番号	通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				記述式	通過率	設定通過率
					1	2	3	4			
A	1 (1)	1	(1)ア(ア)	力のつり合いについて理解している						67.3	70
A	1 (2)	2	(1)ア(ウ)	運動方程式を理解し、応用することができる						28.7	45
A	2 (1)	3	(1)ア(イ)	データに基づきグラフを作成することができる						43.4	60
A	2 (2)	4	(1)ア(エ)	誤差の原因について考察し判断することができる						17.6	45
A	3 (1)	5	(1)ア(ウ)	作用・反作用の法則について理解している						39.8	65
A	3 (2)	6	(1)イ(イ)	運動量保存の法則をもとに判断することができる						61.7	60
A	4 (1)	7	(2)ア(ア)	物体を重力に抗して引き上げるときの仕事について理解している						67.7	65
A	4 (2)	8	(2)イ(ア)	熱と温度の関係について理解している						55.7	50
A	5 (1)	9	(2)ア(ウ)	振り子の力学的エネルギー保存法則の実験における高さの測定方法を判断できる						44.4	70
A	5 (2)	10	(2)ア(ウ)	力学的エネルギー保存の法則について理解している						35.7	60
A	6 (1)	11	(2)イ(イ)	ボイルの法則を応用することができる						42.6	55
A	6 (2)	12	(2)イ(イ)	シャルルの法則を理解し、グラフに描くことができる						62.3	45
A	7 (1)	13	(3)ア(ウ)	波の干渉について理解し、用語を知っている						53.7	65
A	7 (2)	14	(3)ア(ウ)	波の重ね合わせによって干渉が起きることを理解している						73.7	65
A	8 (1)	15	(3)イ(ア)	気柱の長ささと基本振動数の関係を理解している						81.7	70
A	8 (2)	16	(3)イ(ア)	開管と閉管による違いを理解し、音の高さと関連付けることができる						41.0	60
A	9 (1)	17	(3)ウ(イ)	ヤングの実験による干渉縞の現れ方を理解している						33.5	65
A	9 (2)	18	(3)ウ(イ)	干渉縞のできる理由について理解している						59.2	65
A	9 (3)	19	(3)ウ(イ)	ヤングの実験におけるスリット間隔と縞の明線間隔との関係を考え、判断することができる						43.6	55
A	10 (1)	20	(4)ア(ア)	静電誘導と電荷同士に働く力の特徴について理解している						75.6	70
A	10 (2)	21	(4)ア(ア)	静電誘導と電荷同士に働く力の特徴の知識理解に基づき、論理的思考により結果を判断することができる						32.4	55
A	11 (1)	22	(4)ア(ウ)	オームの法則及びジュール熱について理解している						64.5	60
A	11 (2)	23	(4)ア(イ)	オームの法則及び電圧降下について理解し、電流が流れない場合について判断できる						23.9	50
A	12 (1)	24	(4)イ(ア)	一様な電界を横切る電子の軌跡について、理解し判断できる						71.7	60
A	12 (2)	25	(4)イ(ア)	極板がつくる電界の向き、及び極板間電圧と電界の強さの関係について、理解している						43.9	45
B	1 (1)	1	(1)ア(ア)	最大摩擦力と動摩擦力の大小関係と等速度運動を理解している						29.5	70
B	1 (2)	2	(1)ア(ア)	最大摩擦力と垂直抗力の関係について理解している						88.8	60
B	2 (1)	3	(1)ア(エ)	鉛直投げ上げの場合の速度と時間の関係を正しく表現したグラフを判別することができる						23.1	55

冊子	問題番号	通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				記述式	通過率	設定通過率
					1	2	3	4			
B	2 (2)	4	(1)ア(エ)	鉛直投げ上げの場合の物体に働く重力について判断することができる						22.5	55
B	3 (1)	5	(1)イ(ア)	運動量について理解している						71.6	60
B	3 (2)	6	(1)イ(ア)	運動量の変化と力積の関係について理解し応用できる						13.4	45
B	4	7	(2)ア(ア)	仕事の原理について理解し判断ができる						59.3	65
B	5 (1)	8	(2)ア(イ)	重力による位置エネルギーについて理解している						54.5	65
B	5 (2)	9	(2)ア(ウ)	力学的エネルギー保存の法則を用いて高さと運動エネルギーの関係を判断することができる						37.1	55
B	6 (1)	10	(2)イ(ウ)	ジュールの実験では、重力がした仕事で水の温度が上昇していることを理解している						57.2	70
B	6 (2)	11	(2)ア(イ)	重力がおもりにした仕事量が水の得たエネルギーに等しいことを理解し、その値を計算できる						30.9	55
B	7	12	(2)イ(エ)	エネルギー相互の変換について理解している						77.6	70
B	8 (1)	13	(3)ア(ア)	横波と縦波の違いを理解し、具体例を知っている						36.5	65
B	8 (2)	14	(3)ア(イ)	固定端における反射波の波形について理解している						54.2	60
B	9 (1)	15	(3)イ(イ)	気柱の共鳴の実験では、共鳴により音が大きく聞こえることを理解している						59.4	65
B	9 (2)	16	(3)イ(イ)	気柱内の定常波について理解している						50.3	65
B	9 (3)	17	(3)イ(イ)	気柱の長さから音の波長を求めることができる						29.3	50
B	10 (1)	18	(3)ウ(ア)	媒質の屈折率と波長の関係を理解している						54.8	55
B	10 (2)	19	(3)ウ(イ)	薄膜による光の干渉についての反射光の光の変化について理解し、明暗について判断できる						45.5	50
B	11 (1)	20	(4)ア(ア)	電位差と電界の関係について理解している						65.8	60
B	11 (2)	21	(4)ア(ア)	平行板コンデンサーの電気容量について理解している						46.7	60
B	12 (1)	22	(4)ア(イ)	直流回路の測定器具を適切に利用できる						58.9	65
B	12 (2)	23	(4)ア(イ)	データに基づきグラフを作成することができる						84.1	65
B	12 (3)	24	(4)ア(イ)	グラフから論理的判断に基づき起電力を求めることできる						75.7	45
B	13 (1)	25	(4)イ(イ)	核種を示す記号と、陽子と中性子の数について理解している						67.6	65
B	13 (2)	26	(4)イ(ウ)	グラフの2点の値から放射性同位体の半減期を求め、他の時刻における値を推定することができる						37.1	45

表5-4 化学 B

評価の観点			
1	関心・意欲・態度		
2	思考・判断		
3	観察・実験の技能・表現		
4	知識・理解		

冊子	問題番号	通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				記述式	通過率	設定通過率
					1	2	3	4			
A	1 (1)	1	(1)ア(ア)	地殻中で酸素は酸化物として存在しており、最も多い成分元素が酸素であることを知っている						22.6	65
A	1 (2)	2	(1)ア(ア)	基本的な典型元素の元素記号が正確に表記できる						67.0	60
A	1 (3)	3	(1)ア(ア)	成分元素を金属と非金属に区分できる						39.5	60
A	2 (1)	4	(1)イ(ア)	原子を構成する粒子の名称とその性質を理解している						77.4	70
A	2 (2)	5	(1)イ(ア)	原子を構成する粒子の質量について理解している						48.9	70
A	2 (3)	6	(1)イ(ア)	原子の構造について理解している						45.6	70
A	3 (1)	7	(1)エ(ア)	気体の体積が圧力に反比例することを理解し、計算して求めることができる						42.0	50
A	3 (2)	8	(1)エ(ア)	気体の体積と温度の関係を正しく理解し、計算して求めることができる						41.0	45
A	3 (3)	9	(1)エ(イ)	混合気体の全圧と成分気体の分圧との関係を正しく理解し、計算して求めることができる						40.5	40
A	4 (1)	10	(1)エ(ウ)	質量パーセント濃度の定義がわかり、濃度から溶質や溶媒の量を求めることができる						47.5	60
A	4 (2)	11	(1)エ(ウ)	浸透現象の結果から溶液の濃度差について考察することができる						49.1	60
A	4 (3)	12	(1)エ(ウ)	真の溶液とコロイド溶液の違いがわかり、コロイド溶液のチンダル現象について理解している						55.0	60
A	5 (1)	13	(2)ア(イ)	実験結果から、アンモニアの性質を考察することができる						50.7	50
A	5 (2)	14	(2)ア(イ)	二酸化窒素の発生方法について理解している						37.8	45
A	5 (3)	15	(2)ア(ア)	アルミニウムの性質について理解している						51.9	45
A	6 (1)	16	(2)イ(ア)	不飽和結合がある炭化水素には付加反応が起こることを理解している						51.4	50
A	6 (2)	17	(2)イ(イ)	メタノールを酸化することで生成する物質を推測できる						41.8	50
A	6 (3)	18	(2)イ(イ)	カルボン酸とアルコールからエステルができることを理解し、生成したエステルの構造式を推測することができる						39.7	50
A	7 (1)	19	(3)ア(イ)	中和滴定に使用する器具名及び適切な指示薬を選択することができる						71.0	65
A	7 (2)	20	(3)ア(イ)	中和の量的関係を理解し、計算して求めることができる						29.5	50
A	7 (3)	21	(3)ア(イ)	中和滴定時のpHの変化を推測できる						37.7	55
A	8 (1)	22-23	(3)イ(ア)	金属のイオン化傾向の違いを理解し、金属単体とイオンの反応を推測できる						23.9	45
A	8 (2)	24	(3)イ(イ)	電気分解における電極での変化を理解し、流れた電気量と析出する物質との量的関係を求めることができる						26.9	45
A	8 (3)	25	(3)イ(ウ)	電池における電極の変化と電子の授受の関係について考えることができる						36.1	45
A	9 (1)	26	(3)ウ(ア)	反応熱の名称、並びに発熱と吸熱について理解している						46.0	55
A	9 (2)	27	(3)ウ(イ)	熱化学方程式を利用して必要な熱量を求めることができる						26.7	45
A	9 (3)	28	(3)ウ(イ)	ヘスの法則を利用して反応熱を求めることができる						38.3	45
B	1 (1)	1	(1)イ(イ)	基本的な典型元素の周期表を覚えている						75.8	65

冊子	問題番号	通し 番号	学習指導要 領の内容	出題のねらい	評価の観点				記 述 式	通 過 率	設 定 通 過 率
					1	2	3	4			
B	1 (2)	2	(1)イ(イ)	周期表の意味を正確に理解している						64.2	65
B	1 (3)	3	(1)イ(イ)	周期表の族の関係を理解している						51.8	65
B	2 (1)	4	(1)イ(ア)	原子の電子配置と化学的な性質の関係を理解している						39.1	65
B	2 (2)	5	(1)ウ(イ)	原子の電子配置から、化学結合の種類を判断できる						59.9	65
B	2 (3)	6	(1)イ(ア)	典型元素の電子配置を理解している						72.4	55
B	3 (1)	7	(1)ア(イ)	分子量について理解している						49.0	55
B	3 (2)	8	(1)ア(イ)	化学反応式を完成させることができる						63.6	55
B	3 (3)	9	(1)ア(イ)	化学反応式と物質の量的な関係について計算することができる						34.7	50
B	4 (1)	10	(1)エ(ア)	飽和蒸気圧と分子間力との関係を理解し、分子間力が小さい物質を判断することができる						57.3	55
B	4 (2)	11-12	(1)エ(ア)	蒸気圧と沸騰について理解し、グラフから水を特定する技能を習得している						38.1	45
B	5 (1)	13	(2)ア(イ)	化学反応の説明と化学反応式から、生成物の化学式を推定することができる						41.1	45
B	5 (2)	14	(2)ア(ア)	金属単体と試薬との反応により発生する気体を理解している						39.4	45
B	5 (3)	15	(2)ア(イ)	金属イオンの反応を利用して分離することができる						51.2	40
B	6 (1)	16	(2)イ(ア)	炭化水素の反応を理解している						55.5	60
B	6 (2)	17	(2)イ(ア)	炭化水素の構造異性体についての正しい知識を持ち思考できる						67.0	55
B	6 (3)	18	(2)イ(ウ)	芳香族化合物の反応を理解している						51.6	55
B	7 (1)	19	(3)ア(ア)	水素イオンの授受から、酸・塩基を判断できる						50.9	55
B	7 (2)	20	(3)ア(ア)	酸の強弱と電離度の大小との関係を理解している						72.6	60
B	7 (3)	21	(3)ア(イ)	中和における酸及び塩基の価数と物質量の関係を正しく捉え考えることができる						45.4	45
B	7 (4)	22	(3)ア(イ)	中和反応によって生成する塩の液性を推定し、水素イオン濃度と水酸化物イオン濃度との関係を考えることができる						56.1	65
B	8 (1)	23	(3)イ(ア)	電子の授受と酸化・還元との関係について理解している						39.0	55
B	8 (2)	24	(3)イ(イ)	塩酸の電気分解で陽極、陰極に発生する物質を答えることができる						48.3	55
B	9 (1)	25	(3)ウ(ア)	物質のもつ総エネルギー量の変化から反応熱を正しく捉えることができる						39.2	55
B	9 (2)	26	(3)ウ(イ)	熱化学方程式と反応熱について理解している						52.0	60
B	9 (3)	27	(3)ウ(イ)	熱化学方程式を使って反応熱を計算することができる						32.7	45

表5-5 生物 B

評価の観点
 1 関心・意欲・態度
 2 思考・判断
 3 観察・実験の技能・表現
 4 知識・理解

冊子	問題番号	通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				記述式	通過率	設定通過率
					1	2	3	4			
A	1 (1)	1	(1)ア(ア), (1)ウ	浸透圧について理解し,細胞観察の基本操作について習得している						64.2	65
A	1 (2)	2	(1)ア(ア), (1)ウ	細胞の浸透圧を調べる実験で,実験結果をもとに仮説を立てることができる						71.0	70
A	1 (3)	3	(1)ア(ア), (1)ウ	細胞の浸透圧を調べる実験で,データの解釈と実験を計画する技能を習得している						35.3	50
A	1 (4)	4	(1)ア(ア), (1)ウ	細胞の浸透圧を調べる実験で,対照実験に必要な条件を設定する技能を習得している						65.8	60
A	2 (1)	5	(1)イ(ア)	実験結果から,酵素反応の速さとpHとの関係を推定できる						34.9	65
A	2 (2)	6	(1)イ(ア)	酵素の反応の速さと温度との関係を理解している						46.7	65
A	2 (3)	7	(1)イ(ア)	基本的な酵素の名称と働きを理解している						63.0	70
A	2 (4)	8	(1)イ(ア)	酵素の性質について理解し,実験結果を推定できる						47.5	55
A	3 (1)	9	(1)イ(イ)	光の強さと光合成速度との関係を理解し,実験結果のグラフから光飽和点を読みとる技能を習得している						75.8	70
A	3 (2)	10	(1)イ(イ)	補償点について理解している						35.1	60
A	3 (3)	11	(1)イ(イ)	光合成と二酸化炭素との関係を理解し,実験における炭酸水素ナトリウムの役割を推定できる						30.2	50
A	3 (4)	12	(1)イ(イ)	クロロフィルaが吸収する光を理解している						52.1	60
A	4 (1)	13	(2)ア(ア)	減数分裂について理解している						38.6	60
A	4 (2)	14	(2)ア(ア)	花粉形成の過程を理解し,花粉の数から花粉母細胞の数を推定できる						26.4	45
A	4 (3)	15	(2)ア(イ)	胚嚢形成の過程を理解している						31.7	50
A	4 (4)	16	(2)ア(イ)	重複受精の特徴を理解している						31.9	60
A	5 (1)	17	(2)イ(ア)	交雑実験の結果からF1の表現型を判断できる						64.9	60
A	5 (2)	18	(2)イ(イ)	遺伝子と染色体との関係を理解し,実験の結果から遺伝子の位置関係を推定できる						24.2	50
A	5 (3)	19	(2)イ(ア), (2)ウ	交雑実験の材料を選ぶ技能を習得している						22.1	45
A	6 (1)	20	(3)ア(ア), (3)ウ	実験結果から,雄のガの行動について仮説を立てることができる						69.5	70
A	6 (2)	21	(3)ア(ア), (3)ウ	雄のガの行動に関する仮説を検証するための実験を計画できる						57.0	50
A	6 (3)	22	(3)ア(ア), (3)ウ	実験結果から,雄のガの行動について考察できる						48.0	50
A	6 (4)	23	(3)ア(ア)	フェロモンによる情報伝達を理解し,身のまわりの昆虫の行動について関心を持っている						78.2	65
A	7 (1)	24	(3)イ(イ)	生態系について理解している						31.8	60
A	7 (2)	25	(3)イ(イ)	分解者について理解している						54.1	65
A	7 (3)	26	(3)イ(イ)	生態系における各栄養段階の働きを理解している						69.7	70
A	7 (4)	27	(3)イ(ウ)	地球環境問題に関心を持ち,炭素循環の図に基づいて二酸化炭素の増加原因を推定できる						36.5	55
B	1 (1)	1	(1)ア(イ)	体細胞分裂の観察について,解離という操作を習得している						53.0	60

冊子	問題番号	通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				記述式	通過率	設定通過率
					1	2	3	4			
B	1 (2)	2	(1)ア(イ)	体細胞分裂の観察について、細胞を押しつぶすという操作を習得している						30.7	55
B	1 (3)	3	(1)ア(イ)	体細胞分裂について、分裂期の特徴を理解している						35.5	65
B	1 (4)	4	(1)ア(イ)	各分裂期の細胞数から、各分裂期に要する時間を計算により推定できる						51.0	40
B	2 (1)	5	(1)イ(ウ)	好気呼吸におけるATPの生成と酸素の利用について理解している						16.8	50
B	2 (2)	6	(1)イ(ウ)	解糖系とクエン酸回路について理解している						44.6	55
B	2 (3)	7	(1)イ(ウ)	好気呼吸と嫌気呼吸における共通の過程を理解している						30.1	60
B	2 (4)	8	(1)イ(ウ)	酵母菌の呼吸について、好気呼吸が行われる条件と嫌気呼吸が行われる条件を判断できる						46.5	60
B	3 (1)	9	(2)ア(ウ)	イモリの初期発生について理解している						37.6	60
B	3 (2)	10	(2)ア(ウ)	イモリの原腸胚期における胚表の動きを理解している						47.2	55
B	3 (3)	11	(2)ア(ウ)	実験結果から、初期原腸胚の2つの部域の予定運命とその決定時期を推定できる						48.3	50
B	3 (4)	12	(2)ア(ウ)	各胚葉の分化と、器官の形成を理解している						39.3	60
B	4 (1)	13	(2)イ(ア)	実験結果を処理し、分離比を求めることができる						68.7	70
B	4 (2)	14	(2)イ(ア)(ウ)	遺伝の法則を理解し、F ₂ の遺伝子型を推定できる						41.2	60
B	4 (3)	15	(2)イ(ア)	遺伝の法則を理解し、指定された実験の結果を推定できる						46.8	60
B	4 (4)	16	(2)イ(ア)	ショウジョウバエが遺伝実験の材料として優れていることを理解している						42.7	60
B	5 (1)	17	(3)ア(イ)	ホルモンが運ばれるしくみを理解している						42.3	60
B	5 (2)	18	(3)ア(イ)	人体について関心を持ち、甲状腺の位置を理解している						58.6	65
B	5 (3)	19	(3)ア(イ)	フィードバック作用のしくみを理解している						46.4	60
B	6 (1)	20	(3)ア(ウ)	屈光性について理解している						38.8	60
B	6 (2)	21	(3)ア(ウ), (3)ウ	屈光性の原因について、実験結果から仮説を立てることができる						50.1	60
B	6 (3)	22	(3)ア(ウ), (3)ウ	屈光性の実験で、対照実験を計画する技能を習得している						24.8	50
B	6 (4)	23	(3)ア(ウ)	屈曲に関係している植物ホルモンについて理解している						26.8	60
B	7 (1)	24	(3)イ(ア)	個体数の変動に関する実験結果の数値を読み取り、グラフに表現できる						63.0	65
B	7 (2)	25	(3)イ(ア)	実験結果から、個体数の変動を推定できる						43.6	50
B	7 (3)	26	(3)イ(ア)	個体数が変動しなくなる値を、実験結果またはグラフより推定できる						36.4	50
B	7 (4)	27	(3)イ(ア)	密度効果について理解している						65.6	65

表5-6 地学 B

評価の観点			
1	関心・意欲・態度		
2	思考・判断		
3	観察・実験の技能・表現		
4	知識・理解		

冊子	問題番号	通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				記述式	通過率	設定通過率
					1	2	3	4			
A	1 (1)	1	(1)ア(ア)	エラトステネスの方法により、地球の大きさの求め方を思考することができる						55.9	60
A	1 (2)	2	(1)ア(ア)	地球楕円体を理解している						74.2	70
A	2 (1)	3	(1)ア(イ)	惑星の視運動の理由を、惑星の公転運動と結びつけて理解している						65.4	60
A	2 (2)	4	(1)ア(イ)	惑星現象と視運動との関係を思考し惑星の見え方を判断できる						53.1	70
A	3 (1)	5	(1)イ(ア)	太陽観察時の天体望遠鏡の使い方を習得している						66.7	70
A	3 (2)	6	(1)イ(ア)	太陽表面の活動を理解している						53.0	60
A	4 (1)	7	(1)イ(イ)	食変光星の明るさの変化について推定できる						64.8	60
A	4 (2)	8	(1)イ(イ)	恒星の明るさと等級の関係を理解している						48.0	50
A	4 (3)	9	(1)イ(ウ)	恒星の進化の最終段階について理解している						41.1	60
A	5 (1)	10	(2)ア(ア)	太陽からの受熱量と地球の放熱量の緯度による違いを理解している						49.8	50
A	5 (2)	11	(2)ア(イ)	日本付近の天気、西から東へ変化することを理解し、天気図の気圧配置を見て正しい順を判断できる						44.6	60
A	5 (3)	12	(2)ア(ウ)	河川の堆積作用と堆積地形について理解している						62.0	70
A	6 (1)	13	(2)イ(ア)	地球内部での地震波の伝わり方を判断できる						50.3	60
A	6 (2)	14	(2)イ(ア)	地震波の伝わり方と地球内部の物質の状態の関係を理解している						49.7	70
A	6 (3)	15	(2)イ(ア)	地震波の伝わる速度の違いをもとに、地震波の進み方を説明できる						14.7	40
A	7 (1)	16	(2)イ(イ)	有色鉱物の含有量の違いをもとにして、岩石の密度の違いを判断できる						43.6	60
A	7 (2)	17	(2)イ(イ)	与えられた器具を用いて、岩石片の体積を求める方法を考え、説明できる						40.7	60
A	7 (3)	18	(2)イ(ウ)	マグマの粘性とSiO ₂ の量との関係及び火山の噴火様式の違いを理解している						48.9	60
A	8 (1)	19	(3)ア(ア)	岩石の形成過程と関連づけて堆積岩を理解している						68.7	80
A	8 (2)	20	(3)ア(ア)	地層を観察する道具について理解している						82.8	70
A	8 (3)	21	(3)ア(ア)	走向と傾斜の測定技能を習得している						52.1	60
A	8 (4)	22	(3)ア(ア)	示準化石に適している条件を科学的に判断できる						49.1	60
A	8 (5)	23	(3)イ(イ)	生物の大進化における中生代の特徴を理解している						39.0	70
A	8 (6)	24	(3)ア(ア)及びイ(ア)	露頭にもみられる地質現象から、その順序を推論できる						62.5	60
A	9 (1)	25	(3)イ(ウ)	海底の地形と関連づけて、プレートの運動について理解している						68.9	70
A	9 (2)	26	(3)ア(イ)	データに基づき、プレートの動きを推定できる						52.6	60
A	9 (3)	27	(3)ア(イ)	岩石の年齢を測定する方法として、放射性同位体を用いることを理解している						47.9	60
B	1 (1)	1	(1)ア(ア)	地球の形について理解している						47.9	60

冊子	問題番号	通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				記述式	通過率	設定通過率
					1	2	3	4			
B	1 (2)	2	(1)ア(ア)	重力・ジオイドについて理解している						40.1	60
B	2 (1)	3	(1)ア(イ)	惑星の公転に伴う、太陽と地球および惑星の位置関係を推定できる						60.6	60
B	2 (2)	4	(1)ア(イ)	惑星の位置関係から距離を推定できる						51.0	60
B	3 (1)	5	(1)イ(イ)	恒星をHR図上に表現できる						56.5	70
B	3 (2)	6	(1)イ(ウ)	HR図と恒星の分類・進化について理解している						53.4	60
B	3 (3)	7~8	(1)イ(ウ)	星団のHR図の特徴から、星団の進化について判断することができる						29.1	50
B	4 (1)	9	(1)イ(ア)	太陽黒点の性質について理解している						76.8	60
B	4 (2)	10	(1)イ(ア)	太陽活動と黒点数の関係について理解している						43.1	70
B	5 (1)	11	(2)ア(ア)	地球の熱収支の仕組みについて理解し、エネルギー量を推定できる						15.9	50
B	5 (2)	12	(2)ア(ア)	大気による赤外線吸収を理解している						54.6	60
B	5 (3)	13	(2)ア(ア)	大気の温室効果を理解している						43.7	70
B	5 (4)	14	(2)ア(ウ)	海流の成因、流れの特徴、働きなどを理解し、海洋について総合的に理解している						53.8	60
B	6 (1)	15	(2)イ(ア)	地球内部構造を、P波の伝わり方と関連づけて理解している						34.1	70
B	6 (2)	16	(2)イ(ア)	地震波の速度分布を用いて伝わる時間を推定できる						48.3	50
B	6 (3)	17	(2)イ(ア)	地震波について関心を持ち、P波の伝わり方を表現できる						30.0	50
B	7 (1)	18	(2)イ(イ)	顕微鏡を用いたスケッチから火成岩の組織を判断し分類できる						38.0	70
B	7 (2)	19	(2)イ(イ)	岩石の組織と岩石のでき方、岩石名を理解している						45.4	60
B	7 (3)	20	(2)イ(ウ)	玄武岩からなる火山の形の特徴を説明できる						17.6	50
B	8 (1)	21	(3)ア(ア)	地層中に含まれる化石から、古環境を推定することができる						86.9	70
B	8 (2)	22	(3)イ(ア)	不整合の根拠を露頭のスケッチ、観察記録から述べることができる						20.6	60
B	8 (3)	23	(3)イ(ア)	地層に残された断層の記録から、過去の地殻変動を推定することができる						53.2	60
B	8 (4)	24	(3)ア(ア)及びイ(ア)	地層に残された断層や不整合などの記録から、過去の地殻変動の順序を復元することができる						59.4	50
B	8 (5)	25	(3)ア(イ)	与えられた半減期の情報から年代測定に適切な放射性同位体を選択できる						36.7	50
B	8 (6)	26	(3)イ(イ)	代表的な示準化石であるアンモナイトについて知識がある						92.6	80
B	9 (1)	27	(3)ア(ア)	チャートとそれを形成するプランクトンについて理解している						40.6	60
B	9 (2)	28	(3)イ(ウ)	大洋底の年代から、大洋底の形成やその動きを推論できる						22.8	50
B	9 (3)	29	(3)イ(ア)	海嶺における、地震や火山活動の特徴を理解している						27.6	60

表5-7 英語

評価の観点
 1 関心・意欲・態度
 2 表現の能力
 3 理解の能力
 4 知識・理解

冊子	問題番号	通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				記述式	通過率	設定通過率
					1	2	3	4			
A	1 (1)	1	聞くことア	英語での話しかけに応答する						75.2	75
A	1 (2)	2	聞くことア	英語での話しかけに応答する						72.9	65
A	1 (3)	3	聞くことア	英語での話しかけに応答する						47.4	65
A	2 (1)	4	聞くことア	英語を聞いて詳細を理解する						69.2	70
A	2 (2)	5	聞くことア	英語を聞いて詳細を理解する						57.4	65
A	2 (3)	6	聞くことア	英語を聞いて詳細を理解する						34.7	60
A	3 (1)	7	聞くことア(イ)	英語を聞いて概要・要点を理解する						64.1	60
A	3 (2)	8	聞くことア(イ)	英語を聞いて概要・要点を理解する						60.2	65
A	3 (3)	9	聞くことア(イ)	英語を聞いて概要・要点を理解する						67.5	65
A	3 (4)	10	聞くことア(イ)	英語を聞いて概要・要点を理解する						73.6	65
A	4 (1)	11	読むことウ	英語の文章を読んで詳細を理解する						76.5	70
A	4 (2)	12	読むことウ	英語の文章を読んで詳細を理解する						50.8	55
A	5 (1)	13	読むことウ(イ)	まとまりのある文章の概要・要点を読み取る						81.4	65
A	5 (2)	14	読むことウ(イ)	まとまりのある文章の概要・要点を読み取る						55.5	55
A	5 (3)	15	読むことウ(イ)	まとまりのある文章の概要・要点を読み取る						62.2	50
A	6 (1)	16	読むことウ	英語を読んで文章の流れを理解する						57.2	65
A	6 (2)	17	読むことウ	英語を読んで文章の流れを理解する						65.7	55
A	7 (1)	18	読むことウ	書き手の意図を読み取る						68.5	65
A	7 (2)	19	読むことウ	書き手の意図を読み取る						63.5	60
A	8	20	書くことエ(エ)	内容を考えて英語で書く						25.4	45
A	9 (1)	21	書くことエ	指定された状況や文脈に応じた内容を書く						57.0	55
A	9 (2)	22	書くことエ	指定された状況や文脈に応じた内容を書く						56.8	55
A	9 (3)	23	書くことエ	指定された状況や文脈に応じた内容を書く						43.3	50
A	10 (1)	24	書くことエ	与えられた英語を用いて正しい語順で書く						46.0	60
A	10 (2)	25	書くことエ	与えられた英語を用いて正しい語順で書く						57.7	55
A	10 (3)	26	書くことエ	与えられた英語を用いて正しい語順で書く						47.4	50
B	1 (1)	1	聞くことア	英語での話しかけに応答する						56.4	65
B	1 (2)	2	聞くことア	英語での話しかけに応答する						51.4	65
B	1 (3)	3	聞くことア	英語での話しかけに応答する						63.5	70

冊子	問題番号	通し 番号	学習指導要 領の内容	出題のねらい	評価の観点				記 述 式	通 過 率	設 定 通 過 率
					1	2	3	4			
B	2 (1)	4	聞くこと ア	英語を聞いて詳細を理解する						71.6	65
B	2 (2)	5	聞くこと ア	英語を聞いて詳細を理解する						58.3	65
B	2 (3)	6	聞くこと ア	英語を聞いて詳細を理解する						60.6	65
B	3 (1)	7	聞くこと ア(イ)	英語を聞いて概要・要点を理解する						66.9	65
B	3 (2)	8	聞くこと ア(イ)	英語を聞いて概要・要点を理解する						43.4	55
B	3 (3)	9	聞くこと ア(イ)	英語を聞いて概要・要点を理解する						66.0	60
B	3 (4)	10	聞くこと ア(イ)	英語を聞いて概要・要点を理解する						64.5	65
B	4 (1)	11	読むこと ウ	英語の文章を読んで詳細を理解する						63.7	65
B	4 (2)	12	読むこと ウ	英語の文章を読んで詳細を理解する						68.7	60
B	5 (1)	13	読むこと ウ(イ)	まとまりのある文章の概要・要点を読み取る						78.7	70
B	5 (2)	14	読むこと ウ(イ)	まとまりのある文章の概要・要点を読み取る						69.7	60
B	5 (3)	15	読むこと ウ(イ)	まとまりのある文章の概要・要点を読み取る						69.8	60
B	6 (1)	16	読むこと ウ	英語を読んで文章の流れを理解する						42.3	55
B	6 (2)	17	読むこと ウ	英語を読んで文章の流れを理解する						58.3	55
B	7 (1)	18	読むこと ウ	書き手の意図を読み取る						79.8	65
B	7 (2)	19	読むこと ウ	書き手の意図を読み取る						71.9	60
B	8	20	書くこと エ(エ)	内容を考えて英語で書く						20.2	45
B	9 (1)	21	書くこと エ	指定された状況や文脈に応じた内容を書く						62.2	55
B	9 (2)	22	書くこと エ	指定された状況や文脈に応じた内容を書く						59.9	55
B	9 (3)	23	書くこと エ	指定された状況や文脈に応じた内容を書く						38.5	50
B	10 (1)	24	書くこと エ	与えられた英語を用いて正しい語順で書く						42.7	55
B	10 (2)	25	書くこと エ	与えられた英語を用いて正しい語順で書く						59.1	60
B	10 (3)	26	書くこと エ	与えられた英語を用いて正しい語順で書く						55.3	55

表6 個々の問題における解答類型ごとの解答者数及びその割合

表6-1 国語

冊子	問題番号	通し番号	正答 類型 番号	準正答 類型 番号											正答 又は 準正答	履修 者数	履修者 + 未履修者 (下段: 履修率)
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
A	1 一	1	4		383	683	374	11,634	-	-	-	-	9	66	11,634	13,149	15,726
					2.9	5.2	2.8	88.5	-	-	-	-	0.1	0.5	88.5		83.6
A	1 二	2	1		8,088	487	675	3,666	-	-	-	-	13	72	8,088	13,001	15,726
					62.2	3.7	5.2	28.2	-	-	-	-	0.1	0.6	62.2		82.7
A	1 三	3	1		5,416	2,260	1,770	-	-	-	-	-	1,973	1,827	5,416	13,246	15,724
					40.9	17.1	13.4	-	-	-	-	-	14.9	13.8	40.9		84.2
A	2 一	4	3		894	576	12,874	679	-	-	-	-	19	139	12,874	15,181	15,726
					5.9	3.8	84.8	4.5	-	-	-	-	0.1	0.9	84.8		96.5
A	2 二	5	4		612	1,513	1,033	11,840	-	-	-	-	5	137	11,840	15,140	15,724
					4.0	10.0	6.8	78.2	-	-	-	-	0.0	0.9	78.2		96.3
A	2 三	6	2		2,156	9,961	909	1,895	-	-	-	-	6	147	9,961	15,074	15,725
					14.3	66.1	6.0	12.6	-	-	-	-	0.0	1.0	66.1		95.9
A	2 四	7	4		2,101	1,315	4,743	6,697	-	-	-	-	9	150	6,697	15,015	15,726
					14.0	8.8	31.6	44.6	-	-	-	-	0.1	1.0	44.6		95.5
A	2 五	8	1		7,742	5,292	912	904	-	-	-	-	7	188	7,742	15,045	15,722
					51.5	35.2	6.1	6.0	-	-	-	-	0.0	1.2	51.5		95.7
A	2 六	9	1		8,519	1,607	-	-	-	-	-	-	1,166	3,256	8,519	14,548	15,707
					58.6	11.0	-	-	-	-	-	-	8.0	22.4	58.6		92.6
A	3 一	10	1		9,270	523	700	-	-	-	-	-	2,259	1,815	9,270	14,567	15,726
					63.6	3.6	4.8	-	-	-	-	-	15.5	12.5	63.6		92.6
A	3 二	11	1	2,3	8,289	1,490	2,440	-	-	-	-	-	1,818	416	12,219	14,453	15,721
					57.4	10.3	16.9	-	-	-	-	-	12.6	2.9	84.5		91.9
A	3 三	12	2		1,248	6,883	3,307	2,600	-	-	-	-	16	468	6,883	14,522	15,724
					8.6	47.4	22.8	17.9	-	-	-	-	0.1	3.2	47.4		92.4
A	3 四	13	1	2	1,647	4,218	1,094	-	-	-	-	-	2,024	5,232	5,865	14,215	15,724
					11.6	29.7	7.7	-	-	-	-	-	14.2	36.8	41.3		90.4
A	4 一 1	14	1		14,975	-	-	-	-	-	-	-	225	496	14,975	15,696	15,725
					95.4	-	-	-	-	-	-	-	1.4	3.2	95.4		99.8
A	4 一 2	15	1		15,389	-	-	-	-	-	-	-	54	282	15,389	15,725	15,725
					97.9	-	-	-	-	-	-	-	0.3	1.8	97.9		100.0
A	4 一 3	16	1		10,435	-	-	-	-	-	-	-	1,226	3,967	10,435	15,628	15,721
					66.8	-	-	-	-	-	-	-	7.8	25.4	66.8		99.4
A	4 一 4	17	1		13,877	-	-	-	-	-	-	-	949	791	13,877	15,617	15,721
					88.9	-	-	-	-	-	-	-	6.1	5.1	88.9		99.3
A	4 二 ア	18	4		675	1,436	1,250	11,610	-	-	-	-	9	276	11,610	15,256	15,726
					4.4	9.4	8.2	76.1	-	-	-	-	0.1	1.8	76.1		97.0
A	4 二 イ	19	1		9,021	2,933	1,955	461	-	-	-	-	20	306	9,021	14,696	15,725
					61.4	20.0	13.3	3.1	-	-	-	-	0.1	2.1	61.4		93.5
A	4 三 1	20	1	2,3	12,707	253	51	-	-	-	-	-	1,706	881	13,011	15,598	15,721
					81.5	1.6	0.3	-	-	-	-	-	10.9	5.6	83.4		99.2
A	4 三 2	21	1		12,157	207	1,437	-	-	-	-	-	467	1,271	12,157	15,539	15,718
					78.2	1.3	9.2	-	-	-	-	-	3.0	8.2	78.2		98.9
A	4 四 1	22	1	2,3	2,791	1,259	305	3,886	755	-	-	-	1,624	1,864	4,355	12,484	15,726
					22.4	10.1	2.4	31.1	6.0	-	-	-	13.0	14.9	34.9		79.4
A	4 四 2	23	1	2	10,721	446	540	-	-	-	-	-	1,077	787	11,167	13,571	15,711
					79.0	3.3	4.0	-	-	-	-	-	7.9	5.8	82.3		86.4
B	1 一	1	1	2,3	7,996	2,278	1,135	-	-	-	-	-	934	637	11,409	12,980	15,681
					61.6	17.6	8.7	-	-	-	-	-	7.2	4.9	87.9		82.8
B	1 二	2	1		9,173	550	638	-	-	-	-	-	326	2,634	9,173	13,321	15,675
					68.9	4.1	4.8	-	-	-	-	-	2.4	19.8	68.9		85.0
B	2 一	3	1		12,684	277	1,776	138	-	-	-	-	26	186	12,684	15,087	15,681
					84.1	1.8	11.8	0.9	-	-	-	-	0.2	1.2	84.1		96.2
B	2 二	4	1	2,3	7,344	2,698	1,461	-	-	-	-	-	1,707	1,781	11,503	14,991	15,677
					49.0	18.0	9.7	-	-	-	-	-	11.4	11.9	76.7		95.6
B	2 三	5	3		1,521	433	12,578	251	-	-	-	-	21	224	12,578	15,028	15,678
					10.1	2.9	83.7	1.7	-	-	-	-	0.1	1.5	83.7		95.9
B	2 四	6	1		8,009	-	-	-	-	-	-	-	5,101	1,890	8,009	15,000	15,639
					53.4	-	-	-	-	-	-	-	34.0	12.6	53.4		95.9

冊子	問題番号	通し番号	正答 類型 番号	準正答 類型 番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	正答 又は 準正答	履修 者数	履修者 + 未履修者 (下段: 履修率)
B	2五	7	4		3,179	417	778	10,334	-	-	-	-	18	386	10,334	15,112	15,678
					21.0	2.8	5.1	68.4	-	-	-	-	0.1	2.6	68.4		96.4
B	3一	8	3		1,366	1,542	9,608	1,736	-	-	-	-	9	442	9,608	14,703	15,677
					9.3	10.5	65.3	11.8	-	-	-	-	0.1	3.0	65.3		93.8
B	3二	9	2		517	12,465	750	256	-	-	-	-	8	356	12,465	14,352	15,676
					3.6	86.9	5.2	1.8	-	-	-	-	0.1	2.5	86.9		91.6
B	3三	10	4		2,287	861	1,641	8,862	-	-	-	-	7	427	8,862	14,085	15,679
					16.2	6.1	11.7	62.9	-	-	-	-	0.0	3.0	62.9		89.8
B	3四	11	1		3,588	-	-	-	-	-	-	-	2,621	7,046	3,588	13,255	15,632
					27.1	-	-	-	-	-	-	-	19.8	53.2	27.1		84.8
B	4一1	12	1		12,628	-	-	-	-	-	-	-	1,871	1,140	12,628	15,639	15,677
					80.7	-	-	-	-	-	-	-	12.0	7.3	80.7		99.8
B	4一2	13	1		15,316	-	-	-	-	-	-	-	117	235	15,316	15,668	15,668
					97.8	-	-	-	-	-	-	-	0.7	1.5	97.8		100.0
B	4一3	14	1		10,458	-	-	-	-	-	-	-	2,260	2,881	10,458	15,599	15,675
					67.0	-	-	-	-	-	-	-	14.5	18.5	67.0		99.5
B	4一4	15	1		12,902	-	-	-	-	-	-	-	1,309	1,427	12,902	15,638	15,675
					82.5	-	-	-	-	-	-	-	8.4	9.1	82.5		99.8
B	4二ア	16	1		13,043	620	367	120	-	-	-	-	160	181	13,043	14,491	15,680
					90.0	4.3	2.5	0.8	-	-	-	-	1.1	1.2	90.0		92.4
B	4二イ	17	2		927	10,404	2,324	764	-	-	-	-	12	202	10,404	14,633	15,680
					6.3	71.1	15.9	5.2	-	-	-	-	0.1	1.4	71.1		93.3
B	4三ア	18	4		540	2,798	1,706	9,135	-	-	-	-	14	267	9,135	14,460	15,681
					3.7	19.3	11.8	63.2	-	-	-	-	0.1	1.8	63.2		92.2
B	4三イ	19	1		7,733	222	1,703	-	-	-	-	-	2,280	2,730	7,733	14,668	15,674
					52.7	1.5	11.6	-	-	-	-	-	15.5	18.6	52.7		93.6
B	4四ア	20	1		12,621	253	51	902	-	-	-	-	99	307	12,621	14,233	15,680
					88.7	1.8	0.4	6.3	-	-	-	-	0.7	2.2	88.7		90.8
B	4四イ	21	2		110	13,475	166	249	-	-	-	-	28	305	13,475	14,333	15,678
					0.8	94.0	1.2	1.7	-	-	-	-	0.2	2.1	94.0		91.4

表6-2 数学

冊子	問題番号	通し番号	正答 類型 番号	準正答 類型 番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	正答 又は 準正答	履修 者数	履修者 + 未履修者 (下段: 履修率)
A 1	1	1	2		681	11,908	2,251	494	-	-	-	-	52	383	11,908	15,769	15,769
					4.3	75.5	14.3	3.1	-	-	-	-	0.3	2.4	75.5		100.0
A 1	1	2	1		9,153	1,152	1,925	3,067	-	-	-	-	63	409	9,153	15,769	15,769
					58.0	7.3	12.2	19.4	-	-	-	-	0.4	2.6	58.0		100.0
A 2	(1)	3	1		9,727	1,317	4	84	104	109	-	-	1,799	2,511	9,727	15,655	15,769
					62.1	8.4	0.0	0.5	0.7	0.7	-	-	11.5	16.0	62.1		99.3
A 2	(2)	4	1		7,627	816	222	445	35	-	-	-	2,855	3,570	7,627	15,570	15,769
					49.0	5.2	1.4	2.9	0.2	-	-	-	18.3	22.9	49.0		98.7
A 3	ア	5	1		8,382	894	1,707	342	-	-	-	-	2,827	1,352	8,382	15,504	15,765
					54.1	5.8	11.0	2.2	-	-	-	-	18.2	8.7	54.1		98.3
A 3	イ	6	1		6,107	619	676	1,413	934	260	-	-	3,937	1,523	6,107	15,469	15,770
					39.5	4.0	4.4	9.1	6.0	1.7	-	-	25.5	9.8	39.5		98.1
A 4	(1)	7	1	2	8,489	99	40	435	33	2,417	-	-	3,325	858	8,588	15,696	15,767
					54.1	0.6	0.3	2.8	0.2	15.4	-	-	21.2	5.5	54.7		99.5
A 4	(2)	8	1	2	8,606	66	306	2,161	224	288	13	-	2,900	1,144	8,672	15,708	15,769
					54.8	0.4	1.9	13.8	1.4	1.8	0.1	-	18.5	7.3	55.2		99.6
A 5		9	1,2,3,4		1,230	3,589	1,555	1,519	-	-	-	-	3,553	4,083	7,893	15,529	15,766
					7.9	23.1	10.0	9.8	-	-	-	-	22.9	26.3	50.8		98.5
A 6	(1)	10	1		10,976	803	240	464	-	-	-	-	1,874	1,350	10,976	15,707	15,768
					69.9	5.1	1.5	3.0	-	-	-	-	11.9	8.6	69.9		99.6
A 6	(2)	11	1,2		12,092	35	875	-	-	-	-	-	627	1,784	12,127	15,413	15,765
					78.5	0.2	5.7	-	-	-	-	-	4.1	11.6	78.7		97.8
A 6	(2)	12	3		2,695	2,774	4,571	4,233	-	-	-	-	40	961	4,571	15,274	15,770
					17.6	18.2	29.9	27.7	-	-	-	-	0.3	6.3	29.9		96.9
A 7	(1)	13	1		8,404	2,986	1,823	1,046	591	-	-	-	26	737	8,404	15,613	15,769
					53.8	19.1	11.7	6.7	3.8	-	-	-	0.2	4.7	53.8		99.0
A 7	(2)	14	1		6,439	777	708	748	-	-	-	-	3,930	2,998	6,439	15,600	15,766
					41.3	5.0	4.5	4.8	-	-	-	-	25.2	19.2	41.3		98.9
A 8		15	1,2,3,4,5		2,337	1,169	21	16	66	216	154	-	1,756	9,325	3,609	15,060	15,770
					15.5	7.8	0.1	0.1	0.4	1.4	1.0	-	11.7	61.9	24.0		95.5
B 1	香さん	1	2		1,884	9,756	3,103	395	-	-	-	-	29	316	9,756	15,483	15,692
					12.2	63.0	20.0	2.6	-	-	-	-	0.2	2.0	63.0		98.7
B 1	浩さん	2	4		2,694	666	828	11,005	-	-	-	-	28	323	11,005	15,544	15,692
					17.3	4.3	5.3	70.8	-	-	-	-	0.2	2.1	70.8		99.1
B 2	(1)	3	1		11,105	1,326	34	12	-	-	-	-	1,832	1,296	11,105	15,605	15,691
					71.2	8.5	0.2	0.1	-	-	-	-	11.7	8.3	71.2		99.5
B 2	(2)	4	4		726	4,421	1,448	8,017	-	-	-	-	30	774	8,017	15,416	15,691
					4.7	28.7	9.4	52.0	-	-	-	-	0.2	5.0	52.0		98.2
B 2	(3)	5	1	2	6,250	28	206	121	5	10	60	-	4,242	4,679	6,278	15,601	15,692
					40.1	0.2	1.3	0.8	0.0	0.1	0.4	-	27.2	30.0	40.2		99.4
B 3	(1)	6	1	2	7,790	240	3,568	160	163	-	-	-	2,792	608	8,030	15,321	15,693
					50.8	1.6	23.3	1.0	1.1	-	-	-	18.2	4.0	52.4		97.6
B 3	(2)	7	1	2,3	4,223	27	131	1,633	2,487	-	-	-	3,419	3,137	4,381	15,057	15,686
					28.0	0.2	0.9	10.8	16.5	-	-	-	22.7	20.8	29.1		96.0
B 4	(1)	8	1,2,3,4	5,6	1,698	5,336	819	785	221	837	-	-	2,772	1,556	9,696	14,024	15,689
					12.1	38.0	5.8	5.6	1.6	6.0	-	-	19.8	11.1	69.1		89.4
B 4	(2)	9	1		5,833	13	45	334	176	72	-	-	5,125	2,425	5,833	14,023	15,693
					41.6	0.1	0.3	2.4	1.3	0.5	-	-	36.5	17.3	41.6		89.4
B 5	(1)	10	1		5,917	510	970	238	919	-	-	-	3,891	2,538	5,917	14,983	15,691
					39.5	3.4	6.5	1.6	6.1	-	-	-	26.0	16.9	39.5		95.5
B 5	(2)	11	1		5,545	206	1,025	312	245	469	110	-	3,635	3,389	5,545	14,936	15,693
					37.1	1.4	6.9	2.1	1.6	3.1	0.7	-	24.3	22.7	37.1		95.2
B 6		12	1		5,820	432	193	377	-	-	-	-	3,113	4,856	5,820	14,791	15,678
					39.3	2.9	1.3	2.5	-	-	-	-	21.0	32.8	39.3		94.3
B 7	(1)	13	1	2	5,378	21	16	8	146	117	99	48	4,591	5,060	5,399	15,484	15,693
					34.7	0.1	0.1	0.1	0.9	0.8	0.6	0.3	29.6	32.7	34.9		98.7
B 7	(2)	14	1		5,121	1,662	124	49	153	58	102	16	2,670	5,380	5,121	15,335	15,693
					33.4	10.8	0.8	0.3	1.0	0.4	0.7	0.1	17.4	35.1	33.4		97.7

冊子	問題番号	通し番号	正答 類型番 号	準正答 類型番 号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	正答 又は 準正答	履修者 数	履修者 + 未履修者 (下段: 履修率)
B	8	15	1	2	4,201	444	76	42	66	-	-	-	3,813	6,323	4,645	14,965	15,690
					28.1	3.0	0.5	0.3	0.4	-	-	-	25.5	42.3	31.0		95.4

表6-3 物理 B

冊子	問題番号	通し番号	正答 類型 番号	準正答 類型 番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	正答 又は 準正答	履修 者数	履修者 + 未履修者 (下段: 履修率)
A 1 (1)	1	1	4		257	647	289	2,597	-	-	-	-	4	65	2,597	3,859	3,947
					6.7	16.8	7.5	67.3	-	-	-	-	0.1	1.7	67.3		97.8
A 1 (2)	2	2	1		1,106	755	507	421	-	-	-	-	744	327	1,106	3,860	3,948
					28.7	19.6	13.1	10.9	-	-	-	-	19.3	8.5	28.7		97.8
A 2 (1)	3	3	1	2	1,079	591	787	389	14	-	-	-	604	381	1,670	3,845	3,949
					28.1	15.4	20.5	10.1	0.4	-	-	-	15.7	9.9	43.4		97.4
A 2 (2)	4	4	1		669	618	627	1,826	-	-	-	-	4	66	669	3,810	3,949
					17.6	16.2	16.5	47.9	-	-	-	-	0.1	1.7	17.6		96.5
A 3 (1)	5	5	3		1,338	359	1,505	515	-	-	-	-	1	64	1,505	3,782	3,948
					35.4	9.5	39.8	13.6	-	-	-	-	0.0	1.7	39.8		95.8
A 3 (2)	6	6	2		324	2,232	904	90	-	-	-	-	0	69	2,232	3,619	3,949
					9.0	61.7	25.0	2.5	-	-	-	-	0.0	1.9	61.7		91.6
A 4 (1)	7	7	4		614	174	335	2,543	-	-	-	-	1	87	2,543	3,754	3,947
					16.4	4.6	8.9	67.7	-	-	-	-	0.0	2.3	67.7		95.1
A 4 (2)	8	8	1		1,884	216	-	-	-	-	-	-	1,007	273	1,884	3,380	3,944
					55.7	6.4	-	-	-	-	-	-	29.8	8.1	55.7		85.7
A 5 (1)	9	9	3		175	1,503	1,603	248	-	-	-	-	21	59	1,603	3,609	3,947
					4.8	41.6	44.4	6.9	-	-	-	-	0.6	1.6	44.4		91.4
A 5 (2)	10	10	2		99	1,307	1,237	948	-	-	-	-	1	64	1,307	3,656	3,949
					2.7	35.7	33.8	25.9	-	-	-	-	0.0	1.8	35.7		92.6
A 6 (1)	11	11	1		1,282	203	98	66	953	107	-	-	88	215	1,282	3,012	3,947
					42.6	6.7	3.3	2.2	31.6	3.6	-	-	2.9	7.1	42.6		76.3
A 6 (2)	12	12	1	2	646	1,216	380	78	-	-	-	-	124	544	1,862	2,988	3,948
					21.6	40.7	12.7	2.6	-	-	-	-	4.1	18.2	62.3		75.7
A 7 (1)	13	13	1	2	1,616	13	22	1	-	-	-	-	868	515	1,629	3,035	3,949
					53.2	0.4	0.7	0.0	-	-	-	-	28.6	17.0	53.7		76.9
A 7 (2)	14	14	3		91	573	2,241	76	-	-	-	-	3	56	2,241	3,040	3,948
					3.0	18.8	73.7	2.5	-	-	-	-	0.1	1.8	73.7		77.0
A 8 (1)	15	15	3		347	74	2,444	86	-	-	-	-	1	38	2,444	2,990	3,949
					11.6	2.5	81.7	2.9	-	-	-	-	0.0	1.3	81.7		75.7
A 8 (2)	16	16	4		955	572	181	1,214	-	-	-	-	1	40	1,214	2,963	3,949
					32.2	19.3	6.1	41.0	-	-	-	-	0.0	1.3	41.0		75.0
A 9 (1)	17	17	4		178	825	637	852	-	-	-	-	9	42	852	2,543	3,948
					7.0	32.4	25.0	33.5	-	-	-	-	0.4	1.7	33.5		64.4
A 9 (2)	18	18	2		315	1,511	534	147	-	-	-	-	1	44	1,511	2,552	3,949
					12.3	59.2	20.9	5.8	-	-	-	-	0.0	1.7	59.2		64.6
A 9 (3)	19	19	1		1,088	988	68	-	-	-	-	-	96	254	1,088	2,494	3,949
					43.6	39.6	2.7	-	-	-	-	-	3.8	10.2	43.6		63.2
A 10 (1)	20	20	3		229	131	2,045	251	-	-	-	-	0	48	2,045	2,704	3,949
					8.5	4.8	75.6	9.3	-	-	-	-	0.0	1.8	75.6		68.5
A 10 (2)	21	21	3		457	615	877	702	-	-	-	-	0	53	877	2,704	3,949
					16.9	22.7	32.4	26.0	-	-	-	-	0.0	2.0	32.4		68.5
A 11 (1)	22	22	4		149	282	472	1,739	-	-	-	-	1	52	1,739	2,695	3,949
					5.5	10.5	17.5	64.5	-	-	-	-	0.0	1.9	64.5		68.2
A 11 (2)	23	23	1		644	316	597	14	-	-	-	-	807	316	644	2,694	3,947
					23.9	11.7	22.2	0.5	-	-	-	-	30.0	11.7	23.9		68.3
A 12 (1)	24	24	2		233	1,734	281	80	-	-	-	-	34	55	1,734	2,417	3,949
					9.6	71.7	11.6	3.3	-	-	-	-	1.4	2.3	71.7		61.2
A 12 (2)	25	25	1		1,066	345	734	228	-	-	-	-	1	54	1,066	2,428	3,949
					43.9	14.2	30.2	9.4	-	-	-	-	0.0	2.2	43.9		61.5
B 1 (1)	1	1	2		107	1,155	1,827	784	-	-	-	-	3	42	1,155	3,918	3,927
					2.7	29.5	46.6	20.0	-	-	-	-	0.1	1.1	29.5		99.8
B 1 (2)	2	2	1		3,457	130	-	-	-	-	-	-	189	117	3,457	3,893	3,918
					88.8	3.3	-	-	-	-	-	-	4.9	3.0	88.8		99.4
B 2 (1)	3	3	3		1,059	1,238	905	675	-	-	-	-	0	45	905	3,922	3,927
					27.0	31.6	23.1	17.2	-	-	-	-	0.0	1.1	23.1		99.9
B 2 (2)	4	4	4		43	2,325	623	879	-	-	-	-	0	36	879	3,906	3,927
					1.1	59.5	15.9	22.5	-	-	-	-	0.0	0.9	22.5		99.5

冊子	問題番号	通し番号	正答 類型 番号	準正答 類型 番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	正答 又は 準正答	履修者数	履修者 + 未履修者 (下段: 履修率)
B 3	(1)	5	1		2,710	125	-	-	-	-	-	-	647	301	2,710	3,783	3,915
					71.6	3.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-		17.1	8.0	71.6	96.6
B 3	(2)	6	1		501	249	691	272	-	-	-	-	1,312	727	501	3,752	3,925
					13.4	6.6	18.4	7.2	-	-	-	-	-	-	35.0		19.4	13.4	95.6
B 4		7	3		195	244	2,214	1,034	-	-	-	-	3	46	2,214	3,736	3,927
					5.2	6.5	59.3	27.7	-	-	-	-	-	-	0.1		1.2	59.3	95.1
B 5	(1)	8	1		2,064	282	408	-	-	-	-	-	568	463	2,064	3,785	3,926
					54.5	7.5	10.8	-	-	-	-	-	-	-	15.0		12.2	54.5	96.4
B 5	(2)	9	2		713	1,399	812	788	-	-	-	-	4	54	1,399	3,770	3,927
					18.9	37.1	21.5	20.9	-	-	-	-	-	-	0.1		1.4	37.1	96.0
B 6	(1)	10	1		1,835	28	21	89	-	-	-	-	864	371	1,835	3,208	3,926
					57.2	0.9	0.7	2.8	-	-	-	-	-	-	26.9		11.6	57.2	81.7
B 6	(2)	11	4		369	922	814	995	-	-	-	-	0	119	995	3,219	3,927
					11.5	28.6	25.3	30.9	-	-	-	-	-	-	0.0		3.7	30.9	82.0
B 7		12	2		193	2,482	303	167	-	-	-	-	12	43	2,482	3,200	3,927
					6.0	77.6	9.5	5.2	-	-	-	-	-	-	0.4		1.3	77.6	81.5
B 8	(1)	13	1		1,170	672	570	748	-	-	-	-	1	41	1,170	3,202	3,927
					36.5	21.0	17.8	23.4	-	-	-	-	-	-	0.0		1.3	36.5	81.5
B 8	(2)	14	2		790	1,695	354	214	-	-	-	-	41	36	1,695	3,130	3,926
					25.2	54.2	11.3	6.8	-	-	-	-	-	-	1.3		1.2	54.2	79.7
B 9	(1)	15	1		1,715	1	-	-	-	-	-	-	790	380	1,715	2,886	3,924
					59.4	0.0	-	-	-	-	-	-	-	-	27.4		13.2	59.4	73.5
B 9	(2)	16	1		1,443	796	364	220	-	-	-	-	2	46	1,443	2,871	3,926
					50.3	27.7	12.7	7.7	-	-	-	-	-	-	0.1		1.6	50.3	73.1
B 9	(3)	17	1	3,4	817	15	19	1	762	-	-	-	691	551	837	2,856	3,927
					28.6	0.5	0.7	0.0	26.7	-	-	-	-	-	24.2		19.3	29.3	72.7
B 10	(1)	18	3		65	662	1,387	370	-	-	-	-	1	48	1,387	2,533	3,926
					2.6	26.1	54.8	14.6	-	-	-	-	-	-	0.0		1.9	54.8	64.5
B 10	(2)	19	4		387	205	710	1,139	-	-	-	-	8	55	1,139	2,504	3,926
					15.5	8.2	28.4	45.5	-	-	-	-	-	-	0.3		2.2	45.5	63.8
B 11	(1)	20	2		191	1,646	531	94	1	-	-	-	1	37	1,646	2,501	3,927
					7.6	65.8	21.2	3.8	0.0	-	-	-	-	-	0.0		1.5	65.8	63.7
B 11	(2)	21	2		198	1,167	847	249	2	-	-	-	1	37	1,167	2,501	3,927
					7.9	46.7	33.9	10.0	0.1	-	-	-	-	-	0.0		1.5	46.7	63.7
B 12	(1)	22	1		1,496	423	202	377	-	-	-	-	2	42	1,496	2,542	3,927
					58.9	16.6	7.9	14.8	-	-	-	-	-	-	0.1		1.7	58.9	64.7
B 12	(2)	23	1	2,3	1,998	45	96	-	-	-	-	-	124	279	2,139	2,542	3,927
					78.6	1.8	3.8	-	-	-	-	-	-	-	4.9		11.0	84.1	64.7
B 12	(3)	24	1		1,922	42	-	-	-	-	-	-	326	249	1,922	2,539	3,920
					75.7	1.7	-	-	-	-	-	-	-	-	12.8		9.8	75.7	64.8
B 13	(1)	25	1		1,499	207	215	239	-	-	-	-	1	55	1,499	2,216	3,927
					67.6	9.3	9.7	10.8	-	-	-	-	-	-	0.0		2.5	67.6	56.4
B 13	(2)	26	1		773	34	98	691	-	-	-	-	242	247	773	2,085	3,927
					37.1	1.6	4.7	33.1	-	-	-	-	-	-	11.6		11.8	37.1	53.1

表6-4 化学 B

冊子	問題番号	通し番号	正答 類型 番号	準正答 類型 番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	正答 又は 準正答	履修 者数	履修者 + 未履修者 (下段: 履修率)
A 1	(1)	1	4		1,528	880	4,125	1,956	-	-	-	-	11	137	1,956	8,637	9,577
					17.7	10.2	47.8	22.6	-	-	-	-	0.1	1.6	22.6		90.2
A 1	(2)	2	1	2	3,122	3,230	2,089	-	-	-	-	-	823	212	6,352	9,476	9,577
					32.9	34.1	22.0	-	-	-	-	-	8.7	2.2	67.0		98.9
A 1	(3)	3	1		3,708	2,277	809	369	-	-	-	-	1,262	965	3,708	9,390	9,571
					39.5	24.2	8.6	3.9	-	-	-	-	13.4	10.3	39.5		98.1
A 2	(1)	4	3		498	305	7,415	430	511	150	-	-	157	112	7,415	9,578	9,578
					5.2	3.2	77.4	4.5	5.3	1.6	-	-	1.6	1.2	77.4		100.0
A 2	(2)	5	4		1,452	1,433	1,853	4,681	-	-	-	-	41	118	4,681	9,578	9,578
					15.2	15.0	19.3	48.9	-	-	-	-	0.4	1.2	48.9		100.0
A 2	(3)	6	2		935	4,363	818	3,318	-	-	-	-	28	113	4,363	9,575	9,575
					9.8	45.6	8.5	34.7	-	-	-	-	0.3	1.2	45.6		100.0
A 3	(1)	7	1		3,992	790	1,016	3,544	-	-	-	-	11	144	3,992	9,497	9,577
					42.0	8.3	10.7	37.3	-	-	-	-	0.1	1.5	42.0		99.2
A 3	(2)	8	4		1,914	2,126	1,324	3,896	-	-	-	-	10	226	3,896	9,496	9,576
					20.2	22.4	13.9	41.0	-	-	-	-	0.1	2.4	41.0		99.2
A 3	(3)	9	1	2	3,543	105	288	48	-	-	-	-	2,029	3,002	3,648	9,015	9,575
					39.3	1.2	3.2	0.5	-	-	-	-	22.5	33.3	40.5		94.2
A 4	(1)	10	1		4,508	555	-	-	-	-	-	-	2,616	1,817	4,508	9,496	9,566
					47.5	5.8	-	-	-	-	-	-	27.5	19.1	47.5		99.3
A 4	(2)	11	3		550	3,550	4,556	418	-	-	-	-	5	198	4,556	9,277	9,578
					5.9	38.3	49.1	4.5	-	-	-	-	0.1	2.1	49.1		96.9
A 4	(3)	12	3		733	2,615	4,939	455	-	-	-	-	9	230	4,939	8,981	9,576
					8.2	29.1	55.0	5.1	-	-	-	-	0.1	2.6	55.0		93.8
A 5	(1)	13	1		3,809	540	40	132	45	-	-	-	1,138	1,806	3,809	7,510	9,577
					50.7	7.2	0.5	1.8	0.6	-	-	-	15.2	24.0	50.7		78.4
A 5	(2)	14	1		2,768	1,073	1,973	1,364	-	-	-	-	4	139	2,768	7,321	9,578
					37.8	14.7	26.9	18.6	-	-	-	-	0.1	1.9	37.8		76.4
A 5	(3)	15	1		3,692	1,279	1,043	959	-	-	-	-	3	136	3,692	7,112	9,577
					51.9	18.0	14.7	13.5	-	-	-	-	0.0	1.9	51.9		74.3
A 6	(1)	16	2		785	3,262	1,012	1,152	-	-	-	-	3	135	3,262	6,349	9,578
					12.4	51.4	15.9	18.1	-	-	-	-	0.0	2.1	51.4		66.3
A 6	(2)	17	3		1,094	503	2,611	1,911	-	-	-	-	2	126	2,611	6,247	9,578
					17.5	8.1	41.8	30.6	-	-	-	-	0.0	2.0	41.8		65.2
A 6	(3)	18	1		2,481	1,743	1,445	422	-	-	-	-	1	161	2,481	6,253	9,577
					39.7	27.9	23.1	6.7	-	-	-	-	0.0	2.6	39.7		65.3
A 7	(1)	19	4		687	326	1,409	6,375	-	-	-	-	37	146	6,375	8,980	9,577
					7.7	3.6	15.7	71.0	-	-	-	-	0.4	1.6	71.0		93.8
A 7	(2)	20	1	2	1,781	852	96	263	-	-	-	-	1,839	4,102	2,633	8,933	9,577
					19.9	9.5	1.1	2.9	-	-	-	-	20.6	45.9	29.5		93.3
A 7	(3)	21	2		1,009	3,264	3,620	538	-	-	-	-	4	233	3,264	8,668	9,578
					11.6	37.7	41.8	6.2	-	-	-	-	0.0	2.7	37.7		90.5
A 8	(1)	22- 23	1		1,926	199	493	639	13	91	16	3,232	67	1,399	1,926	8,075	9,573
					23.9	2.5	6.1	7.9	0.2	1.1	0.2	40.0	0.8	17.3	23.9		84.4
A 8	(2)	24	1		2,038	1,403	1,831	2,020	-	-	-	-	26	264	2,038	7,582	9,574
					26.9	18.5	24.1	26.6	-	-	-	-	0.3	3.5	26.9		79.2
A 8	(3)	25	4		1,614	1,626	1,542	2,820	-	-	-	-	5	201	2,820	7,808	9,578
					20.7	20.8	19.7	36.1	-	-	-	-	0.1	2.6	36.1		81.5
A 9	(1)	26	1		3,811	1,669	1,741	802	-	-	-	-	48	219	3,811	8,290	9,578
					46.0	20.1	21.0	9.7	-	-	-	-	0.6	2.6	46.0		86.6
A 9	(2)	27	1	2	1,752	435	273	810	-	-	-	-	2,285	2,638	2,187	8,193	9,577
					21.4	5.3	3.3	9.9	-	-	-	-	27.9	32.2	26.7		85.5
A 9	(3)	28	1		3,062	360	-	-	-	-	-	-	1,535	3,043	3,062	8,000	9,567
					38.3	4.5	-	-	-	-	-	-	19.2	38.0	38.3		83.6
B 1	(1)	1	1	2	5,650	1,497	-	-	-	-	-	-	1,389	896	7,147	9,432	9,504
					59.9	15.9	-	-	-	-	-	-	14.7	9.5	75.8		99.2
B 1	(2)	2	4		477	724	2,054	6,043	-	-	-	-	5	104	6,043	9,407	9,510
					5.1	7.7	21.8	64.2	-	-	-	-	0.1	1.1	64.2		98.9

冊子	問題番号	通し番号	正答 類型 番号	準正答 類型 番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	正答 又は 準正答	履修 者数	履修者 + 未履修者 (下段: 履修率)
B 1	(3)	3	1		4,853	368	730	-	-	-	-	-	2,363	1,052	4,853	9,366	9,505
					51.8	3.9	7.8	-	-	-	-	-	25.2	11.2	51.8		98.5
B 2	(1)	4	1		3,701	2,194	2,404	902	-	-	-	-	138	134	3,701	9,473	9,509
					39.1	23.2	25.4	9.5	-	-	-	-	1.5	1.4	39.1		99.6
B 2	(2)	5	2		2,804	5,692	359	540	-	-	-	-	17	88	5,692	9,500	9,511
					29.5	59.9	3.8	5.7	-	-	-	-	0.2	0.9	59.9		99.9
B 2	(3)	6	1		6,843	-	-	-	-	-	-	-	1,858	757	6,843	9,458	9,490
					72.4	-	-	-	-	-	-	-	19.6	8.0	72.4		99.7
B 3	(1)	7	4		945	1,990	1,639	4,610	-	-	-	-	9	208	4,610	9,401	9,511
					10.1	21.2	17.4	49.0	-	-	-	-	0.1	2.2	49.0		98.8
B 3	(2)	8	1		6,038	44	130	-	-	-	-	-	2,396	885	6,038	9,493	9,504
					63.6	0.5	1.4	-	-	-	-	-	25.2	9.3	63.6		99.9
B 3	(3)	9	1	2	3,150	98	1,376	-	-	-	-	-	2,611	2,135	3,248	9,370	9,483
					33.6	1.0	14.7	-	-	-	-	-	27.9	22.8	34.7		98.8
B 4	(1)	10	1		5,155	902	428	2,250	-	-	-	-	10	257	5,155	9,002	9,509
					57.3	10.0	4.8	25.0	-	-	-	-	0.1	2.9	57.3		94.7
B 4	(2)	11-12	1,2,3	4	1,961	634	851	1,268	744	522	644	1,106	40	1,272	3,446	9,042	9,506
					21.7	7.0	9.4	14.0	8.2	5.8	7.1	12.2	0.4	14.1	38.1		95.1
B 5	(1)	13	1	2	2,560	174	-	-	-	-	-	-	2,844	1,074	2,734	6,652	9,444
					38.5	2.6	-	-	-	-	-	-	42.8	16.1	41.1		70.4
B 5	(2)	14	3		628	2,347	2,741	1,098	-	-	-	-	11	138	2,741	6,963	9,511
					9.0	33.7	39.4	15.8	-	-	-	-	0.2	2.0	39.4		73.2
B 5	(3)	15	2		1,248	3,054	927	580	-	-	-	-	22	133	3,054	5,964	9,509
					20.9	51.2	15.5	9.7	-	-	-	-	0.4	2.2	51.2		62.7
B 6	(1)	16	1		3,437	359	1,482	779	-	-	-	-	19	118	3,437	6,194	9,510
					55.5	5.8	23.9	12.6	-	-	-	-	0.3	1.9	55.5		65.1
B 6	(2)	17	3		371	926	4,146	602	-	-	-	-	1	144	4,146	6,190	9,510
					6.0	15.0	67.0	9.7	-	-	-	-	0.0	2.3	67.0		65.1
B 6	(3)	18	4		1,008	733	913	2,995	-	-	-	-	10	141	2,995	5,800	9,511
					17.4	12.6	15.7	51.6	-	-	-	-	0.2	2.4	51.6		61.0
B 7	(1)	19	3		582	2,843	4,383	591	-	-	-	-	33	178	4,383	8,610	9,511
					6.8	33.0	50.9	6.9	-	-	-	-	0.4	2.1	50.9		90.5
B 7	(2)	20	2		1,134	6,251	537	485	-	-	-	-	28	170	6,251	8,605	9,510
					13.2	72.6	6.2	5.6	-	-	-	-	0.3	2.0	72.6		90.5
B 7	(3)	21	1	2	3,981	49	504	909	-	-	-	-	1,524	1,909	4,030	8,876	9,506
					44.9	0.6	5.7	10.2	-	-	-	-	17.2	21.5	45.4		93.4
B 7	(4)	22	2		1,114	4,975	1,612	888	-	-	-	-	5	280	4,975	8,874	9,506
					12.6	56.1	18.2	10.0	-	-	-	-	0.1	3.2	56.1		93.4
B 8	(1)	23	1		3,061	2,495	1,176	955	-	-	-	-	3	155	3,061	7,845	9,511
					39.0	31.8	15.0	12.2	-	-	-	-	0.0	2.0	39.0		82.5
B 8	(2)	24	2		1,775	3,574	613	1,312	-	-	-	-	4	118	3,574	7,396	9,509
					24.0	48.3	8.3	17.7	-	-	-	-	0.1	1.6	48.3		77.8
B 9	(1)	25	2		814	3,122	1,345	2,478	-	-	-	-	8	202	3,122	7,969	9,510
					10.2	39.2	16.9	31.1	-	-	-	-	0.1	2.5	39.2		83.8
B 9	(2)	26	3		575	1,216	4,157	1,848	-	-	-	-	5	195	4,157	7,996	9,508
					7.2	15.2	52.0	23.1	-	-	-	-	0.1	2.4	52.0		84.1
B 9	(3)	27	1		2,597	148	-	-	-	-	-	-	2,978	2,211	2,597	7,934	9,498
					32.7	1.9	-	-	-	-	-	-	37.5	27.9	32.7		83.5

表6-5 生物 B

冊子	問題番号	通し番号	正答 類型 番号	準正答 類型 番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	正答 又は 準正答	履修 者数	履修者 + 未履修者 (下段: 履修率)
A	1 (1)	1	4		1,586	634	581	5,145	-	-	-	-	11	60	5,145	8,017	8,237
					19.8	7.9	7.2	64.2	-	-	-	-	0.1	0.7	64.2		97.3
A	1 (2)	2	2		1,217	5,758	1,070	-	-	-	-	-	4	65	5,758	8,114	8,225
					15.0	71.0	13.2	-	-	-	-	-	0.0	0.8	71.0		98.7
A	1 (3)	3	1,2,3	4	2,251	158	120	182	171	578	-	-	2,837	1,375	2,711	7,672	8,235
					29.3	2.1	1.6	2.4	2.2	7.5	-	-	37.0	17.9	35.3		93.2
A	1 (4)	4	1		4,993	577	1,324	425	-	-	-	-	158	114	4,993	7,591	8,232
					65.8	7.6	17.4	5.6	-	-	-	-	2.1	1.5	65.8		92.2
A	2 (1)	5	4		801	1,656	2,453	2,696	-	-	-	-	26	97	2,696	7,729	8,235
					10.4	21.4	31.7	34.9	-	-	-	-	0.3	1.3	34.9		93.9
A	2 (2)	6	2		476	3,609	2,719	827	-	-	-	-	7	96	3,609	7,734	8,236
					6.2	46.7	35.2	10.7	-	-	-	-	0.1	1.2	46.7		93.9
A	2 (3)	7	3		1,045	1,232	4,897	499	-	-	-	-	7	92	4,897	7,772	8,235
					13.4	15.9	63.0	6.4	-	-	-	-	0.1	1.2	63.0		94.4
A	2 (4)	8	1		3,543	1,380	749	-	-	-	-	-	1,557	235	3,543	7,464	8,234
					47.5	18.5	10.0	-	-	-	-	-	20.9	3.1	47.5		90.6
A	3 (1)	9	4		132	428	706	5,642	411	-	-	-	22	101	5,642	7,442	8,236
					1.8	5.8	9.5	75.8	5.5	-	-	-	0.3	1.4	75.8		90.4
A	3 (2)	10	1		2,665	2,822	1,059	941	-	-	-	-	5	100	2,665	7,592	8,237
					35.1	37.2	13.9	12.4	-	-	-	-	0.1	1.3	35.1		92.2
A	3 (3)	11	1,2		945	1,082	220	309	-	-	-	-	1,727	2,427	2,027	6,710	8,227
					14.1	16.1	3.3	4.6	-	-	-	-	25.7	36.2	30.2		81.6
A	3 (4)	12	2		1,510	4,015	1,665	348	-	-	-	-	11	160	4,015	7,709	8,236
					19.6	52.1	21.6	4.5	-	-	-	-	0.1	2.1	52.1		93.6
A	4 (1)	13	1,2,3	4	2,954	3	29	93	356	-	-	-	1,468	3,073	3,079	7,976	8,230
					37.0	0.0	0.4	1.2	4.5	-	-	-	18.4	38.5	38.6		96.9
A	4 (2)	14	1		2,065	1,349	555	1,037	239	579	-	-	1,317	695	2,065	7,836	8,235
					26.4	17.2	7.1	13.2	3.1	7.4	-	-	16.8	8.9	26.4		95.2
A	4 (3)	15	5		445	2,078	1,959	622	2,474	-	-	-	109	129	2,474	7,816	8,235
					5.7	26.6	25.1	8.0	31.7	-	-	-	1.4	1.7	31.7		94.9
A	4 (4)	16	2		914	2,495	3,118	1,120	-	-	-	-	48	137	2,495	7,832	8,236
					11.7	31.9	39.8	14.3	-	-	-	-	0.6	1.7	31.9		95.1
A	5 (1)	17	1		4,938	480	206	221	-	-	-	-	571	1,196	4,938	7,612	8,233
					64.9	6.3	2.7	2.9	-	-	-	-	7.5	15.7	64.9		92.5
A	5 (2)	18	2		1,848	1,789	2,540	660	-	-	-	-	8	542	1,789	7,387	8,236
					25.0	24.2	34.4	8.9	-	-	-	-	0.1	7.3	24.2		89.7
A	5 (3)	19	1,2		832	637	273	-	-	-	-	-	1,581	3,336	1,469	6,659	8,229
					12.5	9.6	4.1	-	-	-	-	-	23.7	50.1	22.1		80.9
A	6 (1)	20	4		275	1,419	71	4,254	-	-	-	-	14	84	4,254	6,117	8,237
					4.5	23.2	1.2	69.5	-	-	-	-	0.2	1.4	69.5		74.3
A	6 (2)	21	1,2	3	2,556	742	77	493	-	-	-	-	758	1,295	3,375	5,921	8,235
					43.2	12.5	1.3	8.3	-	-	-	-	12.8	21.9	57.0		71.9
A	6 (3)	22	1,2,3		1,344	937	399	-	-	-	-	-	893	2,013	2,680	5,586	8,225
					24.1	16.8	7.1	-	-	-	-	-	16.0	36.0	48.0		67.9
A	6 (4)	23	1		4,670	352	317	197	-	-	-	-	263	173	4,670	5,972	8,236
					78.2	5.9	5.3	3.3	-	-	-	-	4.4	2.9	78.2		72.5
A	7 (1)	24	1,2,3	4	1,395	13	25	190	-	-	-	-	2,067	1,421	1,623	5,111	8,234
					27.3	0.3	0.5	3.7	-	-	-	-	40.4	27.8	31.8		62.1
A	7 (2)	25	1,2,3	4	2,700	25	30	29	107	-	-	-	1,023	1,236	2,784	5,150	8,236
					52.4	0.5	0.6	0.6	2.1	-	-	-	19.9	24.0	54.1		62.5
A	7 (3)	26	5		469	321	314	144	3,636	198	-	-	29	102	3,636	5,213	8,237
					9.0	6.2	6.0	2.8	69.7	3.8	-	-	0.6	2.0	69.7		63.3
A	7 (4)	27	1		1,852	981	69	-	-	-	-	-	1,046	1,124	1,852	5,072	8,233
					36.5	19.3	1.4	-	-	-	-	-	20.6	22.2	36.5		61.6
B	1 (1)	1	4		833	1,050	1,731	4,179	-	-	-	-	11	82	4,179	7,886	8,436
					10.6	13.3	22.0	53.0	-	-	-	-	0.1	1.0	53.0		93.5
B	1 (2)	2	1		2,428	-	-	-	-	-	-	-	2,750	2,724	2,428	7,902	8,429
					30.7	-	-	-	-	-	-	-	34.8	34.5	30.7		93.7

冊子	問題番号	通し番号	正答 類型 番号	準正答 類型 番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	正答 又は 準正答	履修者数	履修者 + 未履修者 (下段: 履修率)
B 1	(3)	3	3		609	4,615	2,997	123	-	-	-	-	7	86	2,997	8,437	8,437
					7.2	54.7	35.5	1.5	-	-	-	-	0.1	1.0	35.5		100.0
B 1	(4)	4	1		3,912	-	-	-	-	-	-	-	3,203	562	3,912	7,677	8,425
					51.0	-	-	-	-	-	-	-	41.7	7.3	51.0		91.1
B 2	(1)	5	3		206	1,571	1,331	4,089	322	-	-	-	270	148	1,331	7,937	8,437
					2.6	19.8	16.8	51.5	4.1	-	-	-	3.4	1.9	16.8		94.1
B 2	(2)	6	3		1,294	1,661	3,554	1,296	-	-	-	-	9	146	3,554	7,960	8,435
					16.3	20.9	44.6	16.3	-	-	-	-	0.1	1.8	44.6		94.4
B 2	(3)	7	1		2,394	2,663	1,516	1,253	-	-	-	-	4	130	2,394	7,960	8,436
					30.1	33.5	19.0	15.7	-	-	-	-	0.1	1.6	30.1		94.4
B 2	(4)	8	1		3,419	2,097	1,061	605	-	-	-	-	10	159	3,419	7,351	8,436
					46.5	28.5	14.4	8.2	-	-	-	-	0.1	2.2	46.5		87.1
B 3	(1)	9	4		1,753	1,872	1,366	3,085	-	-	-	-	8	126	3,085	8,210	8,436
					21.4	22.8	16.6	37.6	-	-	-	-	0.1	1.5	37.6		97.3
B 3	(2)	10	2		1,209	3,753	2,384	426	-	-	-	-	46	130	3,753	7,948	8,436
					15.2	47.2	30.0	5.4	-	-	-	-	0.6	1.6	47.2		94.2
B 3	(3)	11	3		1,042	1,523	3,791	1,300	-	-	-	-	35	160	3,791	7,851	8,435
					13.3	19.4	48.3	16.6	-	-	-	-	0.4	2.0	48.3		93.1
B 3	(4)	12	1		3,167	1,293	2,399	1,046	-	-	-	-	5	150	3,167	8,060	8,436
					39.3	16.0	29.8	13.0	-	-	-	-	0.1	1.9	39.3		95.5
B 4	(1)	13	1		5,636	10	-	-	-	-	-	-	2,084	477	5,636	8,207	8,435
					68.7	0.1	-	-	-	-	-	-	25.4	5.8	68.7		97.3
B 4	(2)	14	2		294	3,373	3,220	1,152	-	-	-	-	6	149	3,373	8,194	8,436
					3.6	41.2	39.3	14.1	-	-	-	-	0.1	1.8	41.2		97.1
B 4	(3)	15	2		995	3,835	2,795	423	-	-	-	-	5	141	3,835	8,194	8,436
					12.1	46.8	34.1	5.2	-	-	-	-	0.1	1.7	46.8		97.1
B 4	(4)	16	4		688	1,043	2,555	3,282	-	-	-	-	5	122	3,282	7,695	8,437
					8.9	13.6	33.2	42.7	-	-	-	-	0.1	1.6	42.7		91.2
B 5	(1)	17	1		2,874	187	-	-	-	-	-	-	1,114	2,619	2,874	6,794	8,430
					42.3	2.8	-	-	-	-	-	-	16.4	38.5	42.3		80.6
B 5	(2)	18	2		907	4,050	946	875	-	-	-	-	6	125	4,050	6,909	8,437
					13.1	58.6	13.7	12.7	-	-	-	-	0.1	1.8	58.6		81.9
B 5	(3)	19	4		1,316	917	1,295	3,205	-	-	-	-	10	165	3,205	6,908	8,435
					19.1	13.3	18.7	46.4	-	-	-	-	0.1	2.4	46.4		81.9
B 6	(1)	20	1,2,3	4	1,731	118	26	430	22	-	-	-	1,588	2,032	2,305	5,947	8,436
					29.1	2.0	0.4	7.2	0.4	-	-	-	26.7	34.2	38.8		70.5
B 6	(2)	21	4		497	679	1,647	2,993	-	-	-	-	24	132	2,993	5,972	8,437
					8.3	11.4	27.6	50.1	-	-	-	-	0.4	2.2	50.1		70.8
B 6	(3)	22	1,2		1,073	348	127	-	-	-	-	-	1,391	2,799	1,421	5,738	8,437
					18.7	6.1	2.2	-	-	-	-	-	24.2	48.8	24.8		68.0
B 6	(4)	23	1,2		1,560	11	385	-	-	-	-	-	796	3,105	1,571	5,857	8,436
					26.6	0.2	6.6	-	-	-	-	-	13.6	53.0	26.8		69.4
B 7	(1)	24	2		487	3,324	662	679	-	-	-	-	3	121	3,324	5,276	8,436
					9.2	63.0	12.5	12.9	-	-	-	-	0.1	2.3	63.0		62.5
B 7	(2)	25	2		607	2,276	1,316	890	-	-	-	-	2	133	2,276	5,224	8,435
					11.6	43.6	25.2	17.0	-	-	-	-	0.0	2.5	43.6		61.9
B 7	(3)	26	1		1,864	-	-	-	-	-	-	-	2,547	710	1,864	5,121	8,424
					36.4	-	-	-	-	-	-	-	49.7	13.9	36.4		60.8
B 7	(4)	27	4		350	1,071	322	3,580	-	-	-	-	2	136	3,580	5,461	8,435
					6.4	19.6	5.9	65.6	-	-	-	-	0.0	2.5	65.6		64.7

表6-6 地学 B

冊子	問題番号	通し番号	正答 類型 番号	準正答 類型 番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	正答 又は 準正答	履修 者数	履修者 + 未履修者 (下段: 履修率)
A 1 (1)	1	1	1	2,3	687	549	59	-	-	-	-	-	505	516	1,295	2,316	2,638
					29.7	23.7	2.5	-	-	-	-	21.8	22.3	55.9	87.8		
A 1 (2)	2	2			197	1,762	173	205	-	-	-	-	2	35	1,762	2,374	2,639
					8.3	74.2	7.3	8.6	-	-	-	0.1	1.5	74.2	90.0		
A 2 (1)	3	2			97	1,016	250	174	-	-	-	-	2	15	1,016	1,554	2,639
					6.2	65.4	16.1	11.2	-	-	-	0.1	1.0	65.4	58.9		
A 2 (2)	4	1	2,3		417	192	240	-	-	-	-	-	277	472	849	1,598	2,638
					26.1	12.0	15.0	-	-	-	-	17.3	29.5	53.1	60.6		
A 3 (1)	5	3			67	126	757	172	-	-	-	-	0	13	757	1,135	2,639
					5.9	11.1	66.7	15.2	-	-	-	0.0	1.1	66.7	43.0		
A 3 (2)	6	2			403	679	84	101	-	-	-	-	1	14	679	1,282	2,637
					31.4	53.0	6.6	7.9	-	-	-	0.1	1.1	53.0	48.6		
A 4 (1)	7	2	1		174	438	152	160	-	-	-	-	0	21	612	945	2,637
					18.4	46.3	16.1	16.9	-	-	-	0.0	2.2	64.8	35.8		
A 4 (2)	8	3			188	313	560	73	-	-	-	-	3	29	560	1,166	2,636
					16.1	26.8	48.0	6.3	-	-	-	0.3	2.5	48.0	44.2		
A 4 (3)	9	3			289	174	473	187	-	-	-	-	0	27	473	1,150	2,639
					25.1	15.1	41.1	16.3	-	-	-	0.0	2.3	41.1	43.6		
A 5 (1)	10	3			200	373	811	218	-	-	-	-	2	23	811	1,627	2,639
					12.3	22.9	49.8	13.4	-	-	-	0.1	1.4	49.8	61.7		
A 5 (2)	11	1			785	181	129	630	-	-	-	-	10	25	785	1,760	2,639
					44.6	10.3	7.3	35.8	-	-	-	0.6	1.4	44.6	66.7		
A 5 (3)	12	1,2	3		861	2	251	-	-	-	-	-	264	419	1,114	1,797	2,637
					47.9	0.1	14.0	-	-	-	-	14.7	23.3	62.0	68.1		
A 6 (1)	13	3			413	142	1,182	557	-	-	-	-	4	50	1,182	2,348	2,639
					17.6	6.0	50.3	23.7	-	-	-	0.2	2.1	50.3	89.0		
A 6 (2)	14	2			146	1,222	763	242	-	-	-	-	29	59	1,222	2,461	2,639
					5.9	49.7	31.0	9.8	-	-	-	1.2	2.4	49.7	93.3		
A 6 (3)	15	1,2	3,4		210	5	42	59	-	-	-	-	512	1,323	316	2,151	2,639
					9.8	0.2	2.0	2.7	-	-	-	23.8	61.5	14.7	81.5		
A 7 (1)	16	3			348	366	890	403	-	-	-	-	2	34	890	2,043	2,637
					17.0	17.9	43.6	19.7	-	-	-	0.1	1.7	43.6	77.5		
A 7 (2)	17	1,2,3	4,5		235	64	232	54	5	-	-	-	193	666	590	1,449	2,639
					16.2	4.4	16.0	3.7	0.3	-	-	13.3	46.0	40.7	54.9		
A 7 (3)	18	3			394	452	1,158	314	-	-	-	-	4	47	1,158	2,369	2,637
					16.6	19.1	48.9	13.3	-	-	-	0.2	2.0	48.9	89.8		
A 8 (1)	19	3			208	348	1,536	86	-	-	-	-	3	54	1,536	2,235	2,638
					9.3	15.6	68.7	3.8	-	-	-	0.1	2.4	68.7	84.7		
A 8 (2)	20	1			1,417	45	97	125	-	-	-	-	0	28	1,417	1,712	2,639
					82.8	2.6	5.7	7.3	-	-	-	0.0	1.6	82.8	64.9		
A 8 (3)	21	3			85	126	847	478	-	-	-	-	58	31	847	1,625	2,639
					5.2	7.8	52.1	29.4	-	-	-	3.6	1.9	52.1	61.6		
A 8 (4)	22	2			328	1,022	432	250	-	-	-	-	2	49	1,022	2,083	2,639
					15.7	49.1	20.7	12.0	-	-	-	0.1	2.4	49.1	78.9		
A 8 (5)	23	4			177	663	364	803	-	-	-	-	0	50	803	2,057	2,639
					8.6	32.2	17.7	39.0	-	-	-	0.0	2.4	39.0	77.9		
A 8 (6)	24	2			286	1,290	198	236	-	-	-	-	3	52	1,290	2,065	2,639
					13.8	62.5	9.6	11.4	-	-	-	0.1	2.5	62.5	78.2		
A 9 (1)	25	4			291	216	182	1,630	-	-	-	-	2	45	1,630	2,366	2,639
					12.3	9.1	7.7	68.9	-	-	-	0.1	1.9	68.9	89.7		
A 9 (2)	26	2			475	1,085	223	237	-	-	-	-	1	42	1,085	2,063	2,639
					23.0	52.6	10.8	11.5	-	-	-	0.0	2.0	52.6	78.2		
A 9 (3)	27	1			996	227	210	598	-	-	-	-	2	46	996	2,079	2,639
					47.9	10.9	10.1	28.8	-	-	-	0.1	2.2	47.9	78.8		
B 1 (1)	1	2			315	1,026	220	568	-	-	-	-	1	10	1,026	2,140	2,421
					14.7	47.9	10.3	26.5	-	-	-	0.0	0.5	47.9	88.4		
B 1 (2)	2	1			816	403	458	343	-	-	-	-	0	16	816	2,036	2,421
					40.1	19.8	22.5	16.8	-	-	-	0.0	0.8	40.1	84.1		

冊子	問題番号	通し番号	正答 類型 番号	準正答 類型 番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	正答 又は 準正答	履修者 数	履修者 + 未履修者 (下段: 履修率)
B 2	(1)	3	3		122	209	890	230	-	-	-	-	0	17	890	1,468	2,421
					8.3	14.2	60.6	15.7	-	-	-	-	0.0	1.2	60.6		60.6
B 2	(2)	4	3		168	385	705	98	-	-	-	-	2	25	705	1,383	2,421
					12.1	27.8	51.0	7.1	-	-	-	-	0.1	1.8	51.0		57.1
B 3	(1)	5	3		44	126	657	329	-	-	-	-	0	7	657	1,163	2,420
					3.8	10.8	56.5	28.3	-	-	-	-	0.0	0.6	56.5		48.1
B 3	(2)	6	2		83	591	223	200	-	-	-	-	0	10	591	1,107	2,420
					7.5	53.4	20.1	18.1	-	-	-	-	0.0	0.9	53.4		45.7
B 3	(3)	7-8	3,4,5		13	173	23	142	112	227	109	2	31	121	277	953	2,420
					1.4	18.2	2.4	14.9	11.8	23.8	11.4	0.2	3.3	12.7	29.1		39.4
B 4	(1)	9	1		980	91	-	-	-	-	-	-	65	140	980	1,276	2,421
					76.8	7.1	-	-	-	-	-	-	5.1	11.0	76.8		52.7
B 4	(2)	10	1		544	464	245	-	-	-	-	-	0	10	544	1,263	2,420
					43.1	36.7	19.4	-	-	-	-	-	0.0	0.8	43.1		52.2
B 5	(1)	11	1		240	370	40	83	-	-	-	-	591	182	240	1,506	2,420
					15.9	24.6	2.7	5.5	-	-	-	-	39.2	12.1	15.9		62.2
B 5	(2)	12	3		194	147	976	455	-	-	-	-	0	15	976	1,787	2,421
					10.9	8.2	54.6	25.5	-	-	-	-	0.0	0.8	54.6		73.8
B 5	(3)	13	1,2		775	12	182	-	-	-	-	-	249	584	787	1,802	2,420
					43.0	0.7	10.1	-	-	-	-	-	13.8	32.4	43.7		74.5
B 5	(4)	14	4		152	244	196	700	-	-	-	-	1	9	700	1,302	2,421
					11.7	18.7	15.1	53.8	-	-	-	-	0.1	0.7	53.8		53.8
B 6	(1)	15	3		625	355	729	404	-	-	-	-	2	25	729	2,140	2,421
					29.2	16.6	34.1	18.9	-	-	-	-	0.1	1.2	34.1		88.4
B 6	(2)	16	2		218	962	569	215	-	-	-	-	1	28	962	1,993	2,421
					10.9	48.3	28.5	10.8	-	-	-	-	0.1	1.4	48.3		82.3
B 6	(3)	17	1	2	499	136	145	47	-	-	-	-	256	1,035	635	2,118	2,421
					23.6	6.4	6.8	2.2	-	-	-	-	12.1	48.9	30.0		87.5
B 7	(1)	18	4		422	508	365	809	-	-	-	-	1	23	809	2,128	2,421
					19.8	23.9	17.2	38.0	-	-	-	-	0.0	1.1	38.0		87.9
B 7	(2)	19	3		235	376	896	443	-	-	-	-	0	24	896	1,974	2,421
					11.9	19.0	45.4	22.4	-	-	-	-	0.0	1.2	45.4		81.5
B 7	(3)	20	1,2		189	180	-	-	-	-	-	-	569	1,153	369	2,091	2,419
					9.0	8.6	-	-	-	-	-	-	27.2	55.1	17.6		86.4
B 8	(1)	21	3	2	116	119	1,527	117	-	-	-	-	0	16	1,646	1,895	2,421
					6.1	6.3	80.6	6.2	-	-	-	-	0.0	0.8	86.9		78.3
B 8	(2)	22	1,2,3	4	190	83	62	56	56	55	-	-	646	752	391	1,900	2,421
					10.0	4.4	3.3	2.9	2.9	2.9	-	-	34.0	39.6	20.6		78.5
B 8	(3)	23	1		1,088	303	328	305	-	-	-	-	1	21	1,088	2,046	2,419
					53.2	14.8	16.0	14.9	-	-	-	-	0.0	1.0	53.2		84.6
B 8	(4)	24	1		1,151	33	-	-	-	-	-	-	695	60	1,151	1,939	2,417
					59.4	1.7	-	-	-	-	-	-	35.8	3.1	59.4		80.2
B 8	(5)	25	4		210	493	302	609	-	-	-	-	1	46	609	1,661	2,421
					12.6	29.7	18.2	36.7	-	-	-	-	0.1	2.8	36.7		68.6
B 8	(6)	26	1		1,777	31	37	30	-	-	-	-	0	43	1,777	1,918	2,421
					92.6	1.6	1.9	1.6	-	-	-	-	0.0	2.2	92.6		79.2
B 9	(1)	27	4		304	264	516	754	-	-	-	-	0	17	754	1,855	2,421
					16.4	14.2	27.8	40.6	-	-	-	-	0.0	0.9	40.6		76.6
B 9	(2)	28	1	2,4	372	26	116	47	30	-	-	-	224	1,138	445	1,953	2,421
					19.0	1.3	5.9	2.4	1.5	-	-	-	11.5	58.3	22.8		80.7
B 9	(3)	29	1		542	525	578	291	-	-	-	-	0	30	542	1,966	2,421
					27.6	26.7	29.4	14.8	-	-	-	-	0.0	1.5	27.6		81.2

表6-7 英語

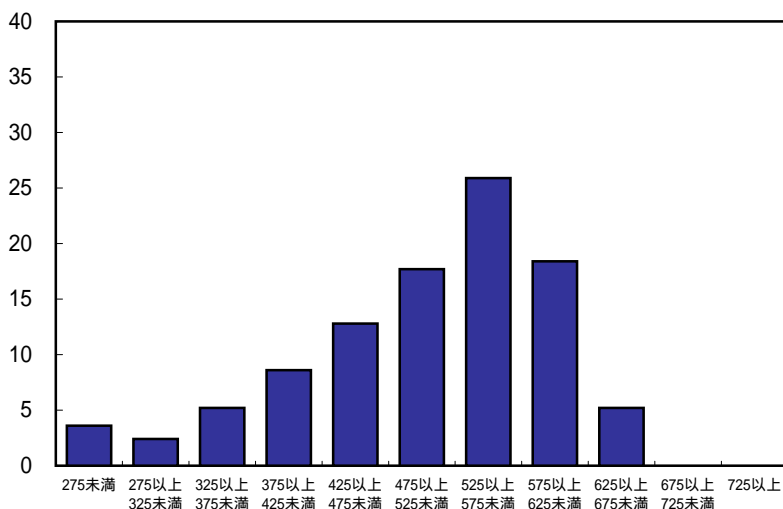
冊子	問題番号	通し番号	正答 類型 番号	準正答 類型 番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	正答 又は 準正答	履修 者数	履修者 + 未履修者 (下段: 履修率)	
A	1(1)	1	4		974	1,910	820	11,543	-	-	-	-	2	91	11,543	15,340	15,618	
					6.3	12.5	5.3	75.2	-	-	-	-	0.0	0.6	75.2		98.2	
A	1(2)	2	3		934	1,935	11,106	1,137	-	-	-	-	1	122	11,106	15,235	15,616	
					6.1	12.7	72.9	7.5	-	-	-	-	0.0	0.8	72.9		97.6	
A	1(3)	3	1		7,287	2,551	2,771	2,688	-	-	-	-	4	75	7,287	15,376	15,615	
					47.4	16.6	18.0	17.5	-	-	-	-	0.0	0.5	47.4		98.5	
A	2(1)	4	2		223	10,636	4,153	306	-	-	-	-	1	56	10,636	15,375	15,614	
					1.5	69.2	27.0	2.0	-	-	-	-	0.0	0.4	69.2		98.5	
A	2(2)	5	1		8,747	1,944	3,876	610	-	-	-	-	0	57	8,747	15,234	15,616	
					57.4	12.8	25.4	4.0	-	-	-	-	0.0	0.4	57.4		97.6	
A	2(3)	6	3		2,281	2,655	5,303	4,966	-	-	-	-	0	69	5,303	15,274	15,615	
					14.9	17.4	34.7	32.5	-	-	-	-	0.0	0.5	34.7		97.8	
A	3(1)	7	4		1,739	2,318	1,363	9,789	-	-	-	-	0	66	9,789	15,275	15,615	
					11.4	15.2	8.9	64.1	-	-	-	-	0.0	0.4	64.1		97.8	
A	3(2)	8	3		2,165	1,514	9,216	2,331	-	-	-	-	1	77	9,216	15,304	15,617	
					14.1	9.9	60.2	15.2	-	-	-	-	0.0	0.5	60.2		98.0	
A	3(3)	9	1		10,318	2,274	1,391	1,223	-	-	-	-	3	87	10,318	15,296	15,618	
					67.5	14.9	9.1	8.0	-	-	-	-	0.0	0.6	67.5		97.9	
A	3(4)	10	2		1,759	11,246	1,616	581	-	-	-	-	6	79	11,246	15,287	15,616	
					11.5	73.6	10.6	3.8	-	-	-	-	0.0	0.5	73.6		97.9	
A	4(1)	11	4		687	2,166	601	11,683	-	-	-	-	0	140	11,683	15,277	15,618	
					4.5	14.2	3.9	76.5	-	-	-	-	0.0	0.9	76.5		97.8	
A	4(2)	12	4		1,995	2,484	2,847	7,764	-	-	-	-	3	178	7,764	15,271	15,616	
					13.1	16.3	18.6	50.8	-	-	-	-	0.0	1.2	50.8		97.8	
A	5(1)	13	1		12,332	1,491	864	253	-	-	-	-	2	217	12,332	15,159	15,617	
					81.4	9.8	5.7	1.7	-	-	-	-	0.0	1.4	81.4		97.1	
A	5(2)	14	3		2,505	1,453	8,409	2,576	-	-	-	-	1	221	8,409	15,165	15,616	
					16.5	9.6	55.5	17.0	-	-	-	-	0.0	1.5	55.5		97.1	
A	5(3)	15	1		9,372	1,230	3,413	811	-	-	-	-	1	237	9,372	15,064	15,617	
					62.2	8.2	22.7	5.4	-	-	-	-	0.0	1.6	62.2		96.5	
A	6(1)	16	2		1,795	8,657	2,631	1,885	-	-	-	-	2	175	8,657	15,145	15,616	
					11.9	57.2	17.4	12.4	-	-	-	-	0.0	1.2	57.2		97.0	
A	6(2)	17	2		774	9,903	2,408	1,794	-	-	-	-	13	190	9,903	15,082	15,614	
					5.1	65.7	16.0	11.9	-	-	-	-	0.1	1.3	65.7		96.6	
A	7(1)	18	4		2,641	729	1,281	10,516	-	-	-	-	2	179	10,516	15,348	15,613	
					17.2	4.7	8.3	68.5	-	-	-	-	0.0	1.2	68.5		98.3	
A	7(2)	19	1		9,724	784	2,486	2,133	-	-	-	-	3	195	9,724	15,325	15,613	
					63.5	5.1	16.2	13.9	-	-	-	-	0.0	1.3	63.5		98.2	
A	8	20	1,3		2,200	1,827	1,540	2,008	3,201	-	-	-	328	3,612	3,740	14,716	15,616	
A	9(1)	21	1	2	14.9	12.4	10.5	13.6	21.8	-	-	-	-	2.2	24.5	25.4		94.2
					2,186	6,423	2,016	-	-	-	-	-	-	377	4,094	8,609	15,096	15,611
A	9(2)	22	1	2	14.5	42.5	13.4	-	-	-	-	-	2.5	27.1	57.0		96.7	
					1,988	6,610	1,918	-	-	-	-	-	394	4,227	8,598	15,137	15,615	
A	9(3)	23	1	2	13.1	43.7	12.7	-	-	-	-	-	2.6	27.9	56.8		96.9	
					1,778	4,754	1,745	-	-	-	-	-	334	6,463	6,532	15,074	15,612	
A	10(1)	24	1	2	11.8	31.5	11.6	-	-	-	-	-	2.2	42.9	43.3		96.6	
					6,419	491	6,985	-	-	-	-	-	92	1,046	6,910	15,033	15,616	
A	10(2)	25	1	2	42.7	3.3	46.5	-	-	-	-	-	0.6	7.0	46.0		96.3	
					8,142	591	5,054	-	-	-	-	-	87	1,258	8,733	15,132	15,617	
A	10(3)	26	1	2	53.8	3.9	33.4	-	-	-	-	-	0.6	8.3	57.7		96.9	
					6,836	287	6,220	-	-	-	-	-	96	1,576	7,123	15,015	15,616	
B	1(1)	1	4		45.5	1.9	41.4	-	-	-	-	-	0.6	10.5	47.4		96.2	
					563	2,468	3,549	8,628	-	-	-	-	3	90	8,628	15,301	15,570	
B	1(2)	2	2		3.7	16.1	23.2	56.4	-	-	-	-	0.0	0.6	56.4		98.3	
					1,997	7,839	2,467	2,820	-	-	-	-	2	134	7,839	15,259	15,569	
B	1(3)	3	1		13.1	51.4	16.2	18.5	-	-	-	-	0.0	0.9	51.4		98.0	
					9,716	3,790	780	914	-	-	-	-	2	96	9,716	15,298	15,571	
					63.5	24.8	5.1	6.0	-	-	-	-	0.0	0.6	63.5		98.2	

冊子	問題番号	通し番号	正答 類型 番号	準正答 類型 番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	正答 又は 準正答	履修 者数	履修者 + 未履修者 (下段: 履修率)
B 2	(1)	4	2		1,505	10,926	483	2,281	-	-	-	-	3	64	10,926	15,262	15,570
					9.9	71.6	3.2	14.9	-	-	-	-	0.0	0.4	71.6		98.0
B 2	(2)	5	3		2,617	2,275	8,817	1,344	-	-	-	-	2	69	8,817	15,124	15,571
					17.3	15.0	58.3	8.9	-	-	-	-	0.0	0.5	58.3		97.1
B 2	(3)	6	3		378	309	9,190	5,220	-	-	-	-	2	62	9,190	15,161	15,569
					2.5	2.0	60.6	34.4	-	-	-	-	0.0	0.4	60.6		97.4
B 3	(1)	7	4		2,133	1,379	1,387	10,088	-	-	-	-	3	89	10,088	15,079	15,571
					14.1	9.1	9.2	66.9	-	-	-	-	0.0	0.6	66.9		96.8
B 3	(2)	8	3		3,048	1,858	6,541	3,530	-	-	-	-	4	89	6,541	15,070	15,571
					20.2	12.3	43.4	23.4	-	-	-	-	0.0	0.6	43.4		96.8
B 3	(3)	9	1		10,024	1,056	3,207	806	-	-	-	-	4	91	10,024	15,188	15,569
					66.0	7.0	21.1	5.3	-	-	-	-	0.0	0.6	66.0		97.6
B 3	(4)	10	2		2,192	9,813	2,274	832	-	-	-	-	4	99	9,813	15,214	15,568
					14.4	64.5	14.9	5.5	-	-	-	-	0.0	0.7	64.5		97.7
B 4	(1)	11	3		3,464	887	9,828	1,099	-	-	-	-	2	153	9,828	15,433	15,571
					22.4	5.7	63.7	7.1	-	-	-	-	0.0	1.0	63.7		99.1
B 4	(2)	12	1		10,444	1,259	1,036	2,318	-	-	-	-	1	145	10,444	15,203	15,569
					68.7	8.3	6.8	15.2	-	-	-	-	0.0	1.0	68.7		97.6
B 5	(1)	13	2		1,253	12,093	999	814	-	-	-	-	3	198	12,093	15,360	15,568
					8.2	78.7	6.5	5.3	-	-	-	-	0.0	1.3	78.7		98.7
B 5	(2)	14	3		908	1,167	10,625	2,344	-	-	-	-	1	206	10,625	15,251	15,570
					6.0	7.7	69.7	15.4	-	-	-	-	0.0	1.4	69.7		98.0
B 5	(3)	15	1		10,579	831	1,642	1,898	-	-	-	-	5	206	10,579	15,161	15,569
					69.8	5.5	10.8	12.5	-	-	-	-	0.0	1.4	69.8		97.4
B 6	(1)	16	4		2,218	4,254	2,032	6,348	-	-	-	-	3	156	6,348	15,011	15,570
					14.8	28.3	13.5	42.3	-	-	-	-	0.0	1.0	42.3		96.4
B 6	(2)	17	3		1,528	2,502	8,859	2,074	-	-	-	-	36	188	8,859	15,187	15,567
					10.1	16.5	58.3	13.7	-	-	-	-	0.2	1.2	58.3		97.6
B 7	(1)	18	1		12,231	1,151	1,087	680	-	-	-	-	5	167	12,231	15,321	15,569
					79.8	7.5	7.1	4.4	-	-	-	-	0.0	1.1	79.8		98.4
B 7	(2)	19	4		444	1,006	2,601	10,793	-	-	-	-	4	172	10,793	15,020	15,571
					3.0	6.7	17.3	71.9	-	-	-	-	0.0	1.1	71.9		96.5
B 8		20	1,3		1,721	1,905	1,201	2,218	2,918	-	-	-	280	4,214	2,922	14,457	15,567
					11.9	13.2	8.3	15.3	20.2	-	-	-	1.9	29.1	20.2		92.9
B 9	(1)	21	1	2	3,634	5,712	1,829	-	-	-	-	-	331	3,521	9,346	15,027	15,567
					24.2	38.0	12.2	-	-	-	-	-	2.2	23.4	62.2		96.5
B 9	(2)	22	1	2	3,217	5,799	2,003	-	-	-	-	-	338	3,699	9,016	15,056	15,568
					21.4	38.5	13.3	-	-	-	-	-	2.2	24.6	59.9		96.7
B 9	(3)	23	1	2	1,959	3,807	3,318	-	-	-	-	-	702	5,206	5,766	14,992	15,567
					13.1	25.4	22.1	-	-	-	-	-	4.7	34.7	38.5		96.3
B 10	(1)	24	1	2	6,362	191	7,504	-	-	-	-	-	160	1,139	6,553	15,356	15,569
					41.4	1.2	48.9	-	-	-	-	-	1.0	7.4	42.7		98.6
B 10	(2)	25	1	2	8,765	107	4,686	-	-	-	-	-	138	1,305	8,872	15,001	15,568
					58.4	0.7	31.2	-	-	-	-	-	0.9	8.7	59.1		96.4
B 10	(3)	26	1	2	8,069	177	5,484	-	-	-	-	-	133	1,057	8,246	14,920	15,570
					54.1	1.2	36.8	-	-	-	-	-	0.9	7.1	55.3		95.8

表7 得点別にみた人数分布

表7-1 国語

得点区分	人数	割合(%)
275未満	999	3.6
275以上 325未満	675	2.4
325以上 375未満	1,433	5.2
375以上 425未満	2,387	8.6
425以上 475未満	3,536	12.8
475以上 525未満	4,903	17.7
525以上 575未満	7,169	25.9
575以上 625未満	5,093	18.4
625以上 675未満	1,448	5.2
675以上 725未満	-	-
725以上	-	-
計	27,643	100.0



(注1)得点については、A、Bの問題冊子ごとに、有効に解答した問題数に対する正答又は準正答を解答した問題数の割合を基に、平均500点、1標準偏差100点とする得点の標準化を行った結果であり、表及びグラフについては、これらを合わせる形で表示してある。標準化の対象は有効な解答数が各冊子の問題数の8割以上(理科については6割以上)となる生徒とした。

(注2)有効に解答した問題のすべてについて、正答又は準正答を解答した場合、あるいはすべてについて誤答又は無解答であった場合における標準化した得点が左欄の得点区分に入る可能性がない場合は、-で表示してある。

表7-2 数学

得点区分	人数	割合(%)
275未満	-	-
275以上 325未満	420	1.4
325以上 375未満	3,223	10.6
375以上 425未満	5,245	17.3
425以上 475未満	4,398	14.5
475以上 525未満	5,105	16.9
525以上 575未満	2,969	9.8
575以上 625未満	3,268	10.8
625以上 675未満	5,668	18.7
675以上 725未満	-	-
725以上	-	-
計	30,296	100.0

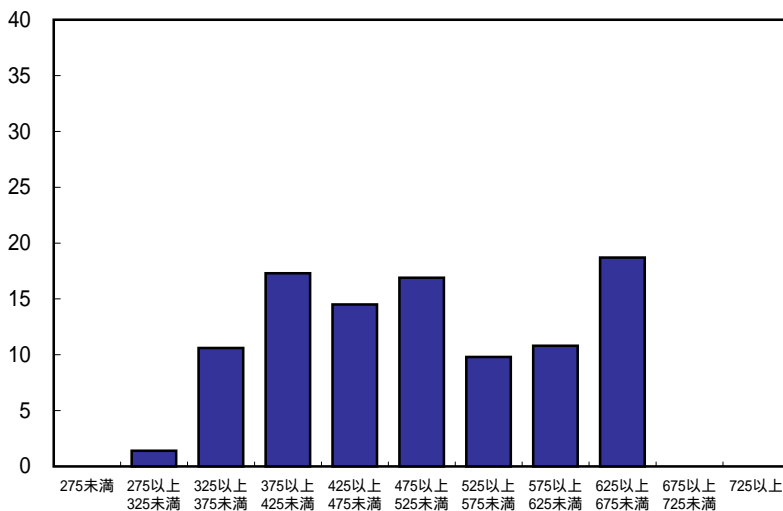


表7-3 物理 B

得点区分	人数	割合(%)
275未満	44	0.8
275以上 325未満	119	2.0
325以上 375未満	543	9.3
375以上 425未満	594	10.2
425以上 475未満	1,159	19.9
475以上 525未満	1,015	17.4
525以上 575未満	805	13.8
575以上 625未満	781	13.4
625以上 675未満	572	9.8
675以上 725未満	195	3.3
725以上	7	0.1
計	5,834	100.0

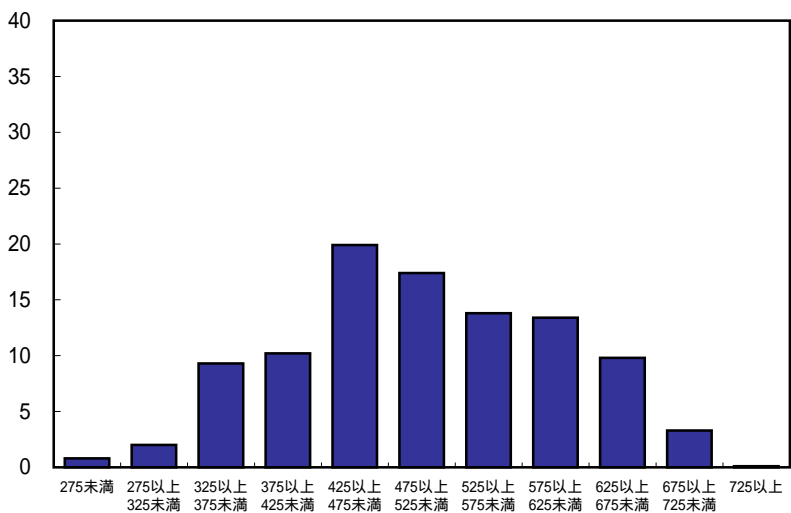


表7-4 化学 B

得点区分	人数	割合(%)
275未満	-	-
275以上 325未満	102	0.6
325以上 375未満	702	4.1
375以上 425未満	3,509	20.6
425以上 475未満	4,369	25.6
475以上 525未満	2,491	14.6
525以上 575未満	1,647	9.7
575以上 625未満	1,288	7.6
625以上 675未満	1,478	8.7
675以上 725未満	1,404	8.2
725以上	60	0.4
計	17,050	100.0

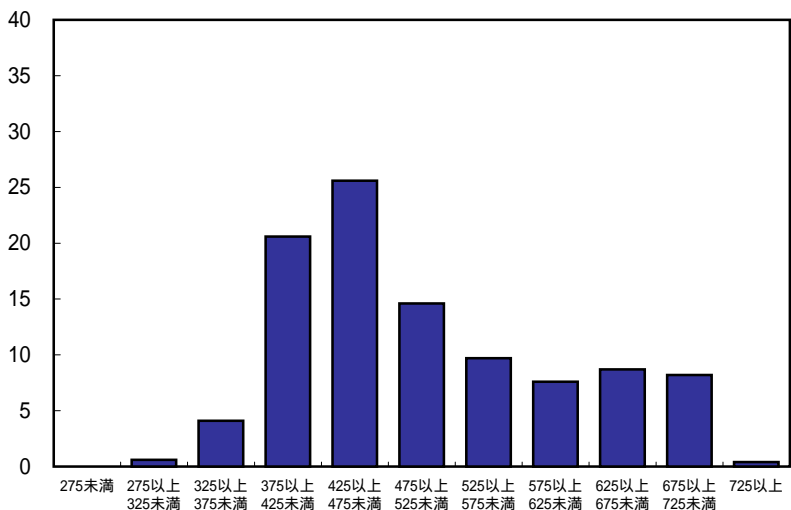


表7-5 生物 B

得点区分	人数	割合(%)
275未満	-	-
275以上 325未満	207	1.5
325以上 375未満	830	6.0
375以上 425未満	2,286	16.6
425以上 475未満	3,335	24.2
475以上 525未満	2,257	16.4
525以上 575未満	1,624	11.8
575以上 625未満	1,252	9.1
625以上 675未満	1,098	8.0
675以上 725未満	705	5.1
725以上	177	1.3
計	13,771	100.0

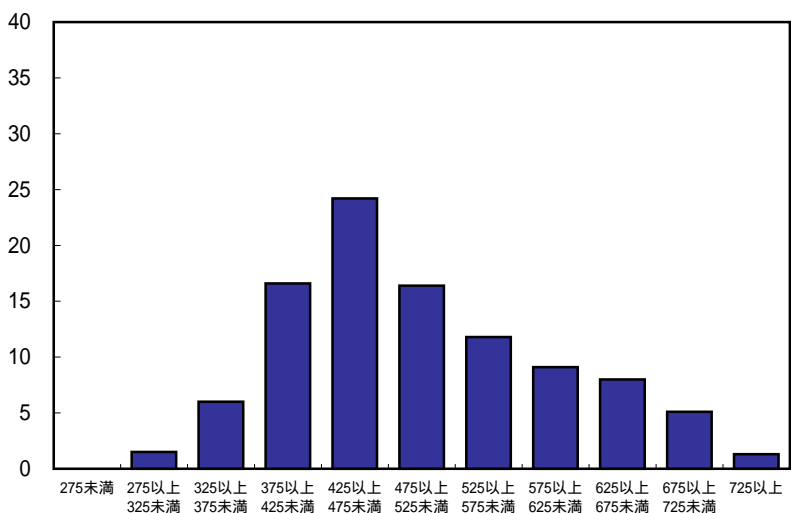


表7-6 地学 B

得点区分	人数	割合(%)
275未満	16	0.5
275以上 325未満	34	1.0
325以上 375未満	200	6.0
375以上 425未満	603	18.0
425以上 475未満	726	21.7
475以上 525未満	572	17.1
525以上 575未満	451	13.5
575以上 625未満	304	9.1
625以上 675未満	228	6.8
675以上 725未満	188	5.6
725以上	30	0.9
計	3,352	100.0

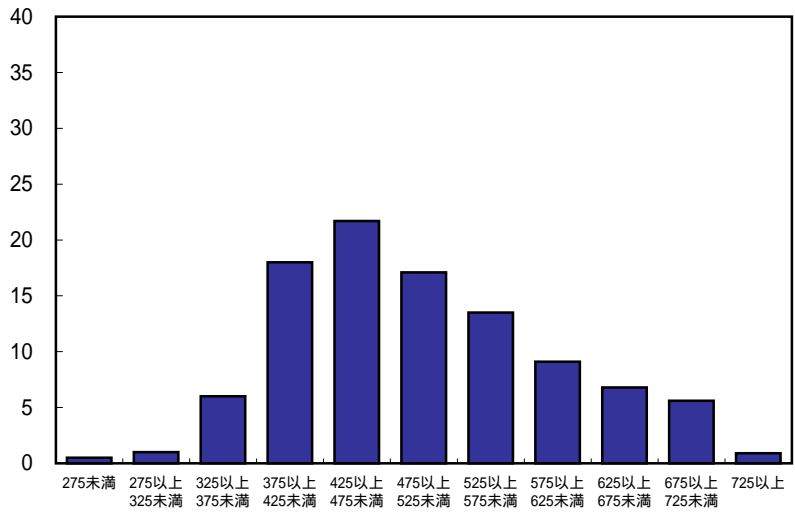


表7-7 英語

得点区分	人数	割合(%)
275未満	-	-
275以上 325未満	524	1.8
325以上 375未満	4,163	14.1
375以上 425未満	4,205	14.2
425以上 475未満	3,392	11.5
475以上 525未満	3,659	12.4
525以上 575未満	3,964	13.4
575以上 625未満	6,058	20.5
625以上 675未満	3,613	12.2
675以上 725未満	-	-
725以上	-	-
計	29,578	100.0

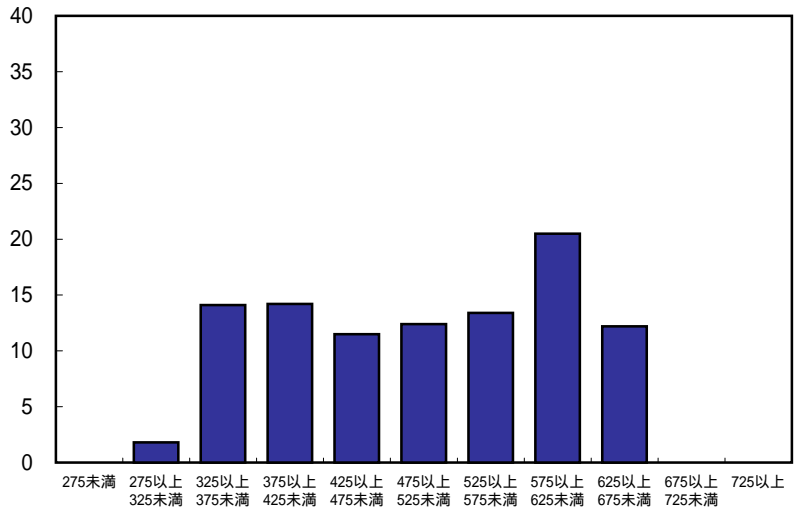


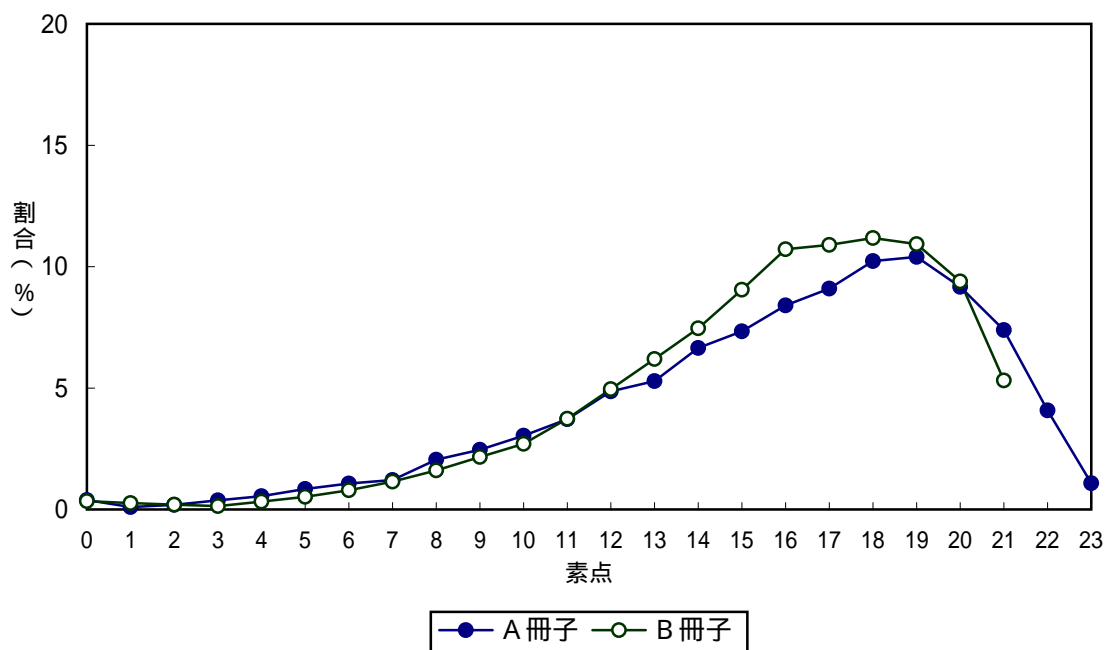
表8 男女別通過率

区分		通過率(%)	人数
国語	男子	68.6	15,430
	女子	74.6	15,979
数学	男子	53.7	16,254
	女子	47.2	15,209
物理 B	男子	52.7	6,144
	女子	46.6	1,732
化学 B	男子	50.3	9,787
	女子	44.2	9,302
生物 B	男子	43.3	6,361
	女子	47.0	10,313
地学 B	男子	50.7	2,638
	女子	49.8	2,422
英語	男子	55.9	15,409
	女子	63.3	15,780

参考表1 素点別にみた人数分布

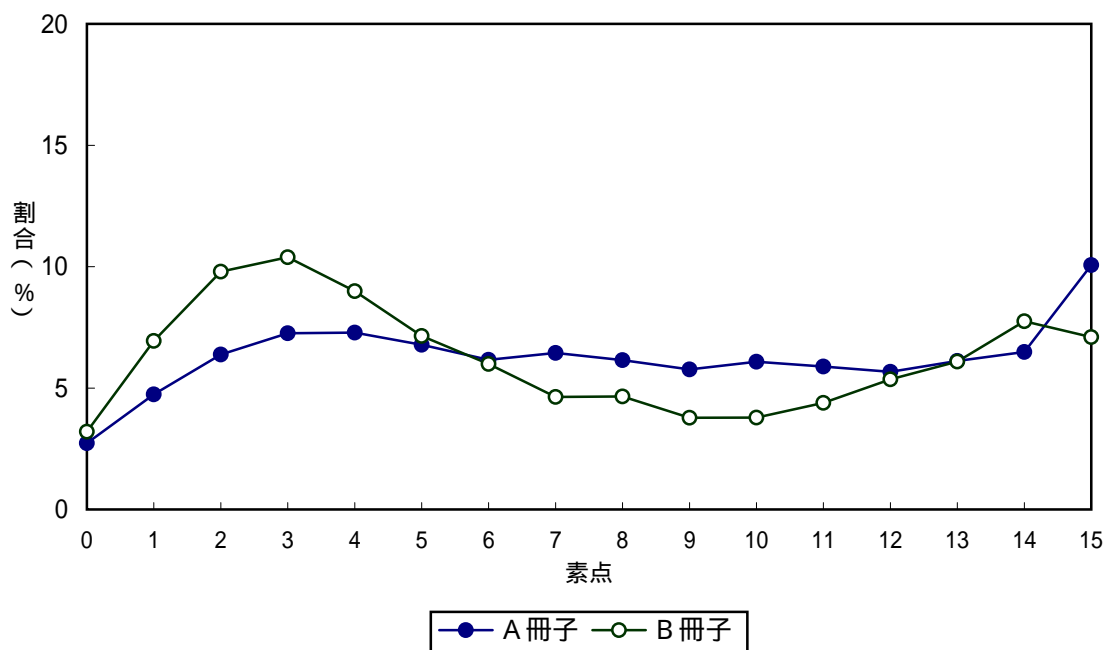
参考表1-1 国語

素点	A冊子(人)	B冊子(人)
0	54	47
1	14	36
2	27	27
3	52	19
4	76	44
5	118	71
6	149	108
7	169	157
8	286	220
9	343	296
10	424	370
11	518	512
12	678	679
13	737	849
14	927	1,023
15	1,023	1,240
16	1,171	1,469
17	1,268	1,493
18	1,426	1,532
19	1,450	1,498
20	1,278	1,287
21	1,030	728
22	569	
23	151	
計	13,938	13,705



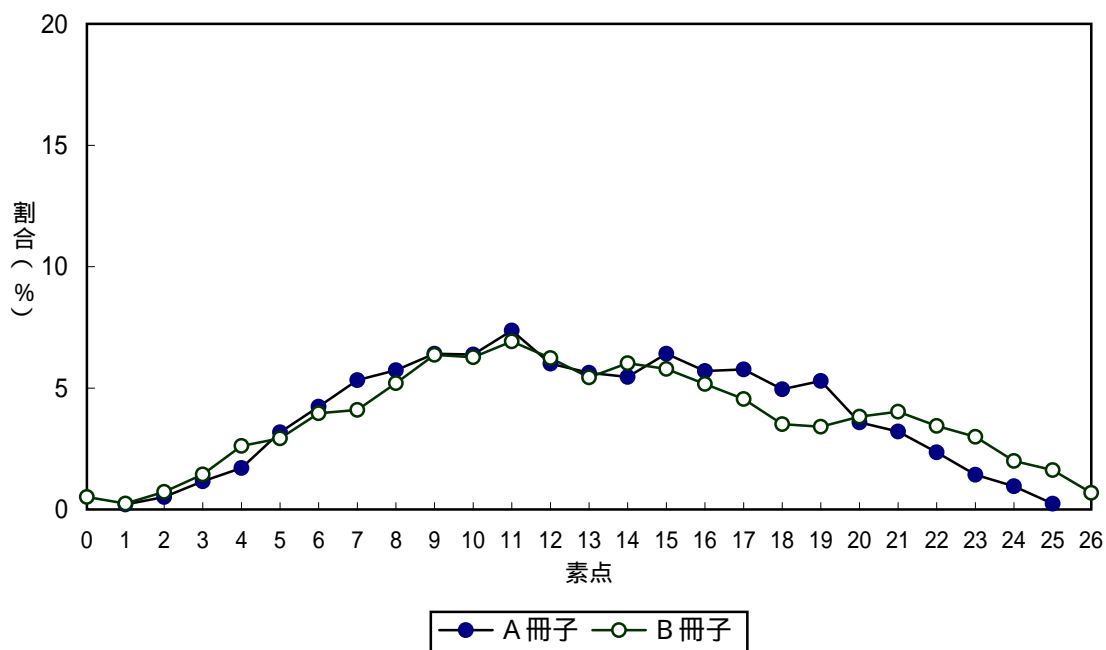
参考表1-2 数学

素点	A冊子(人)	B冊子(人)
0	420	477
1	730	1,033
2	983	1,458
3	1,118	1,547
4	1,122	1,339
5	1,045	1,064
6	950	892
7	993	690
8	948	693
9	889	562
10	937	563
11	907	654
12	873	798
13	943	907
14	999	1,154
15	1,551	1,057
計	15,408	14,888



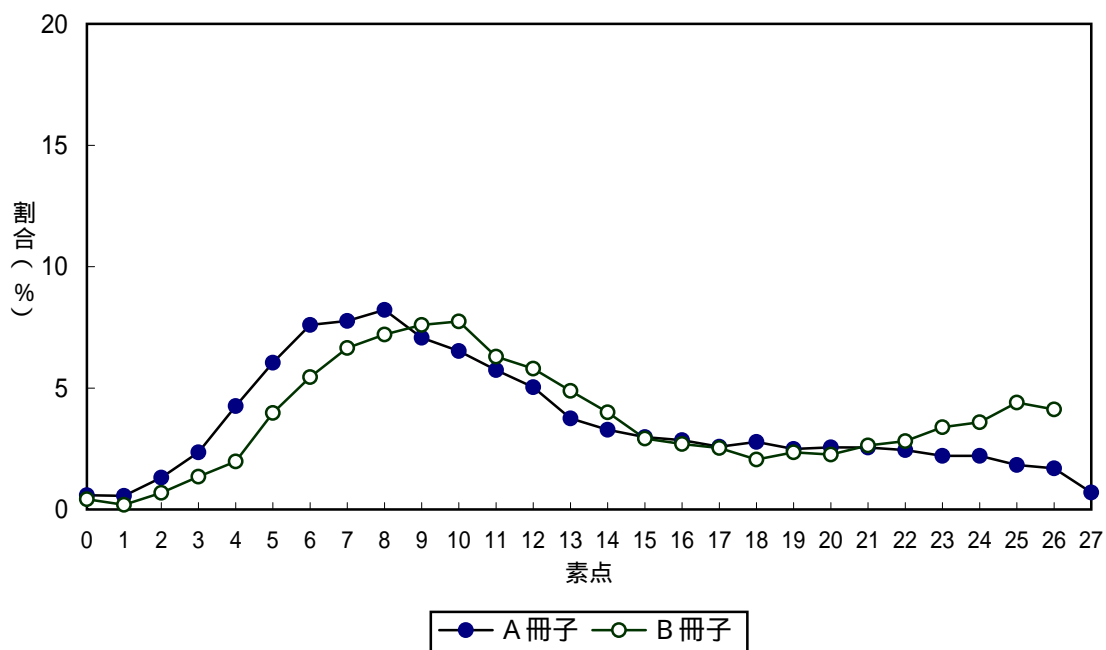
参考表1-3 物理 B

素点	A冊子(人)	B冊子(人)
0	23	15
1	6	7
2	15	21
3	34	42
4	50	76
5	93	85
6	124	115
7	156	119
8	168	151
9	188	185
10	187	182
11	216	201
12	176	181
13	165	158
14	160	175
15	188	168
16	167	150
17	169	132
18	145	102
19	155	99
20	105	111
21	94	117
22	69	100
23	42	87
24	28	58
25	7	47
26		20
計	2,930	2,904



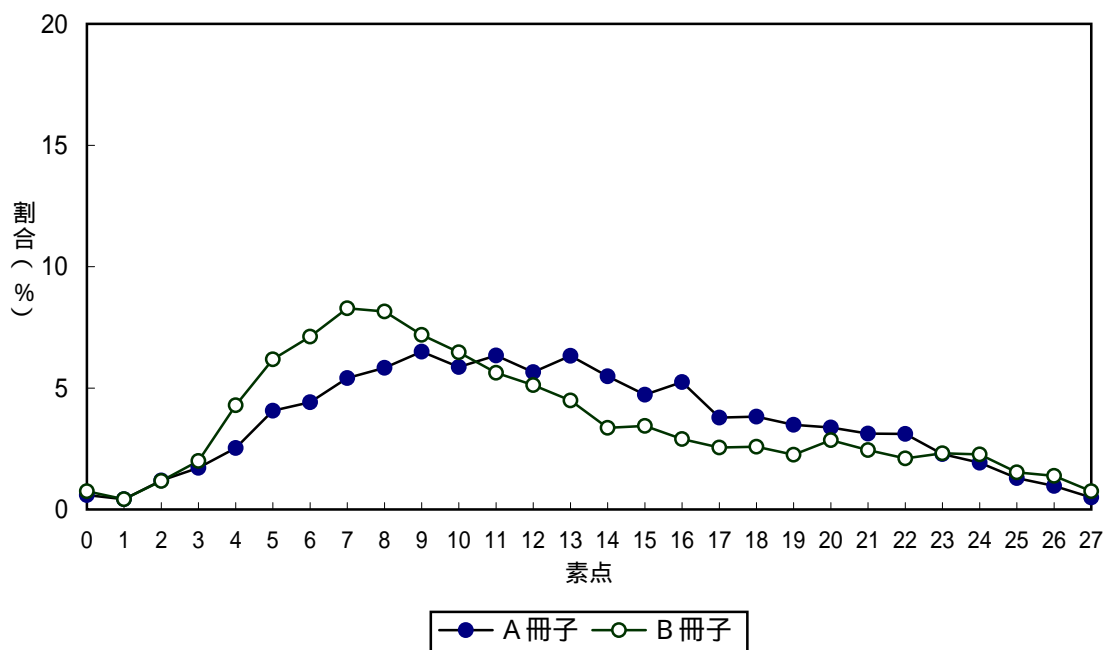
参考表1-4 化学 B

素点	A冊子(人)	B冊子(人)
0	50	36
1	48	16
2	112	58
3	201	115
4	364	168
5	517	338
6	650	463
7	664	565
8	703	612
9	605	646
10	558	658
11	491	535
12	431	493
13	321	415
14	281	340
15	255	248
16	244	229
17	221	215
18	238	175
19	213	200
20	219	192
21	218	224
22	209	239
23	189	288
24	189	305
25	157	374
26	145	350
27	60	
計	8,553	8,497



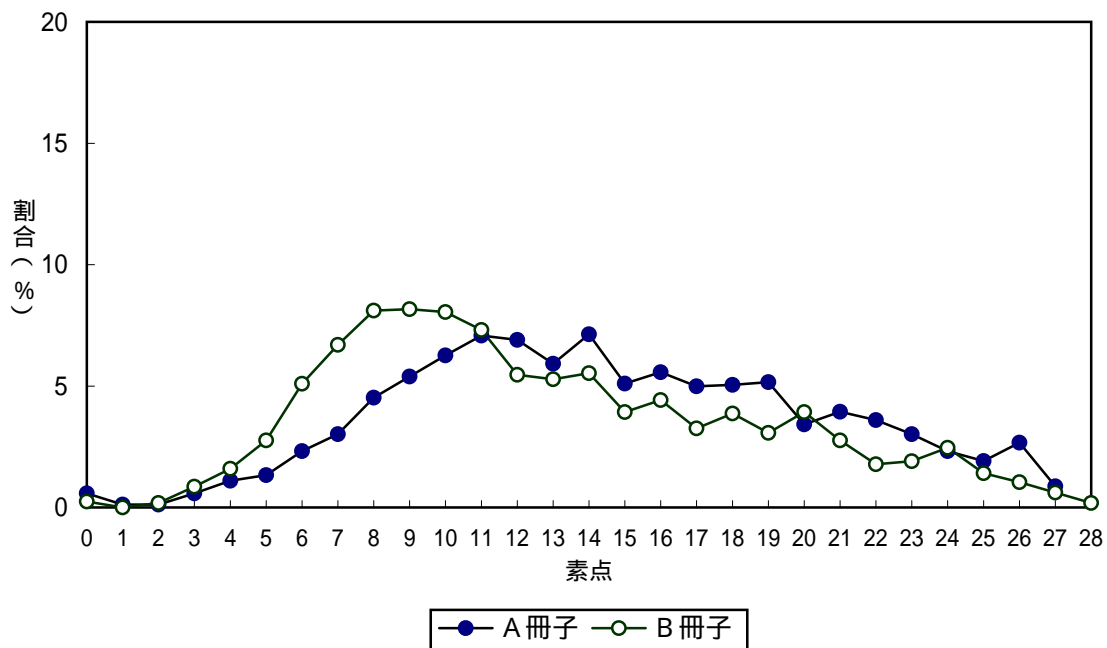
参考表1-5 生物 B

素点	A冊子(人)	B冊子(人)
0	42	50
1	30	28
2	85	78
3	122	133
4	180	286
5	289	412
6	314	474
7	385	552
8	415	543
9	462	479
10	417	431
11	451	375
12	402	341
13	450	299
14	390	224
15	336	229
16	373	193
17	269	170
18	272	172
19	248	150
20	240	190
21	222	163
22	221	140
23	162	154
24	137	151
25	92	102
26	69	92
27	35	50
計	7,110	6,661



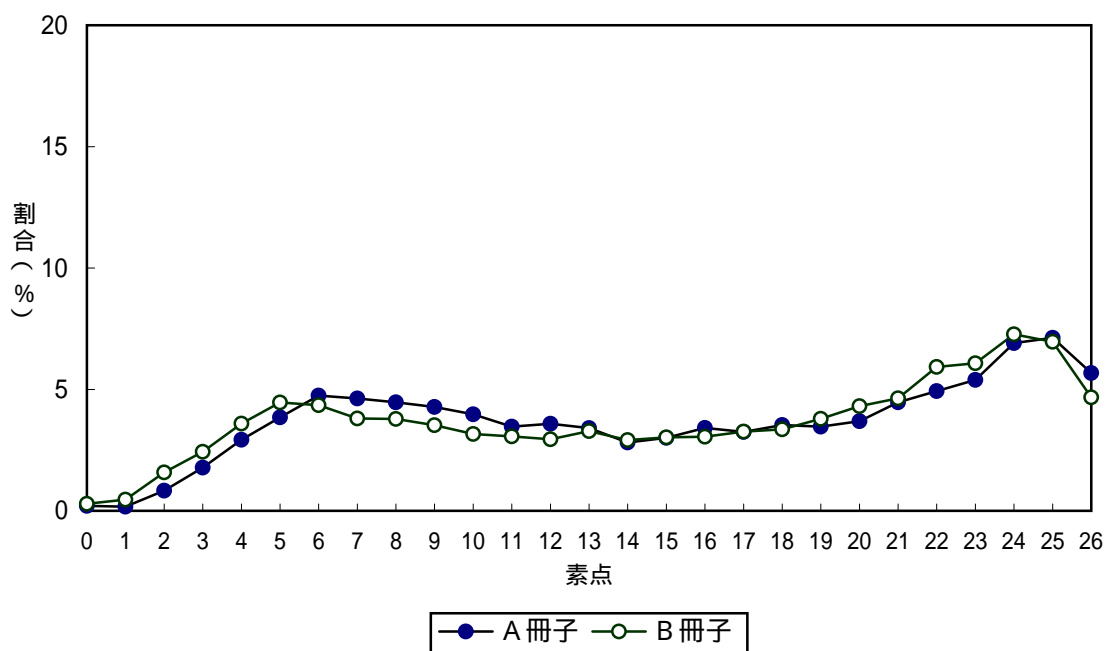
参考表1-6 地学 B

素点	A冊子(人)	B冊子(人)
0	10	4
1	2	0
2	2	3
3	10	14
4	19	26
5	23	45
6	40	83
7	52	109
8	78	132
9	93	133
10	108	131
11	122	119
12	119	89
13	102	86
14	123	90
15	88	64
16	96	72
17	86	53
18	87	63
19	89	50
20	59	64
21	68	45
22	62	29
23	52	31
24	40	40
25	33	23
26	46	17
27	15	10
28		3
計	1,724	1,628



参考表1-7 英語

素点	A冊子(人)	B冊子(人)
0	30	43
1	25	69
2	122	235
3	262	361
4	431	534
5	567	663
6	699	646
7	681	565
8	658	562
9	630	524
10	585	470
11	511	455
12	528	438
13	502	488
14	414	433
15	443	449
16	503	453
17	479	485
18	520	498
19	511	563
20	544	640
21	658	688
22	726	880
23	794	903
24	1,017	1,080
25	1,049	1,034
26	836	694
計	14,725	14,853



質問紙調査集計結果

1 共通

生徒質問紙 共通

設問1 (1) 学校が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	27,808	29.3	34,736	36.6	13,764	14.5	12,658	13.3	5,678	6.0	345	0.4	94,989	100.0
男子	12,294	25.8	16,888	35.4	7,404	15.5	7,653	16.0	3,204	6.7	241	0.5	47,684	100.0
女子	15,514	32.8	17,848	37.7	6,360	13.4	5,005	10.6	2,474	5.2	104	0.2	47,305	100.0

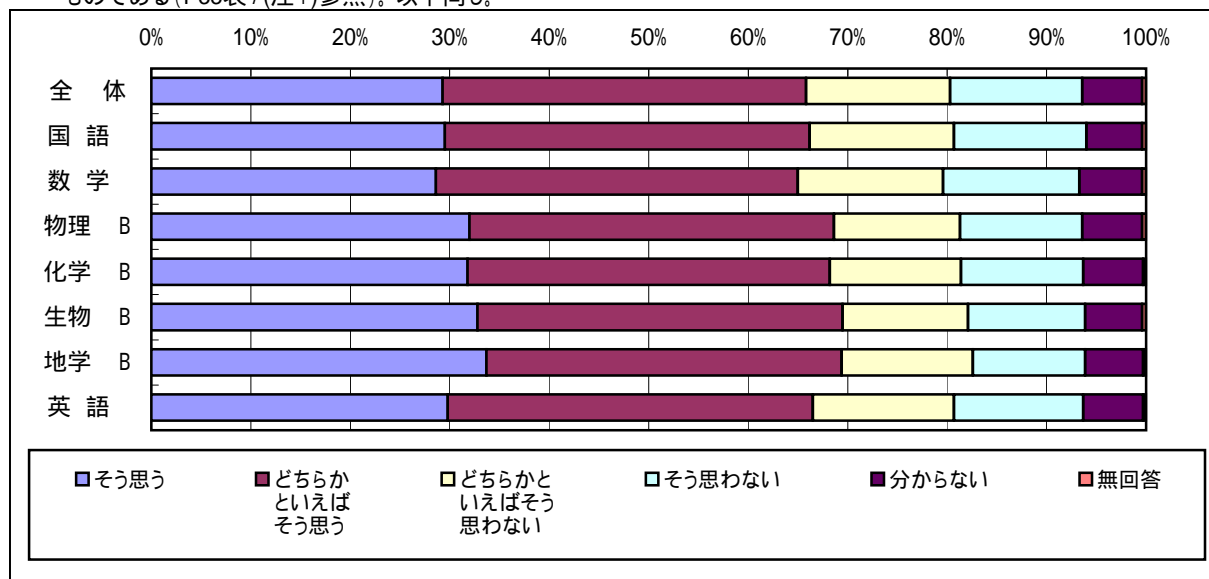
[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
国語	9,188	29.5	11,427	36.7	4,528	14.5	4,129	13.3	1,742	5.6	124	0.4	31,138	100.0
数学	8,960	28.6	11,412	36.4	4,580	14.6	4,282	13.7	1,969	6.3	124	0.4	31,327	100.0
物理 B	2,520	32.0	2,885	36.7	996	12.7	967	12.3	473	6.0	28	0.4	7,869	100.0
化学 B	6,031	31.8	6,909	36.4	2,501	13.2	2,338	12.3	1,133	6.0	52	0.3	18,964	100.0
生物 B	5,399	32.8	6,038	36.7	2,073	12.6	1,944	11.8	932	5.7	64	0.4	16,450	100.0
地学 B	1,705	33.7	1,808	35.7	667	13.2	573	11.3	295	5.8	16	0.3	5,064	100.0
英語	9,256	29.8	11,374	36.7	4,415	14.2	4,035	13.0	1,853	6.0	87	0.3	31,020	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	519.6	505.9	481.1	468.9	476.2	418.2	499.8
数学	517.9	505.7	483.6	473.6	485.1	441.8	500.2
物理 B	509.0	504.0	491.2	480.7	481.4	425.5	499.9
化学 B	510.4	505.1	488.6	479.2	481.4	434.1	500.2
生物 B	514.6	505.1	485.0	469.6	478.0	436.7	499.7
地学 B	514.7	503.0	478.6	474.9	485.1	503.7	500.0
英語	525.7	502.0	475.4	467.8	477.6	443.6	499.5

(注)平均得点は、当該回答をした生徒のうちペーパーテストの結果が得点標準化の対象となった者の得点を平均したものである(P33表7(注1)参照)。以下同じ。



生徒質問紙 共通

設問1 (2) 勉強が好きだ。

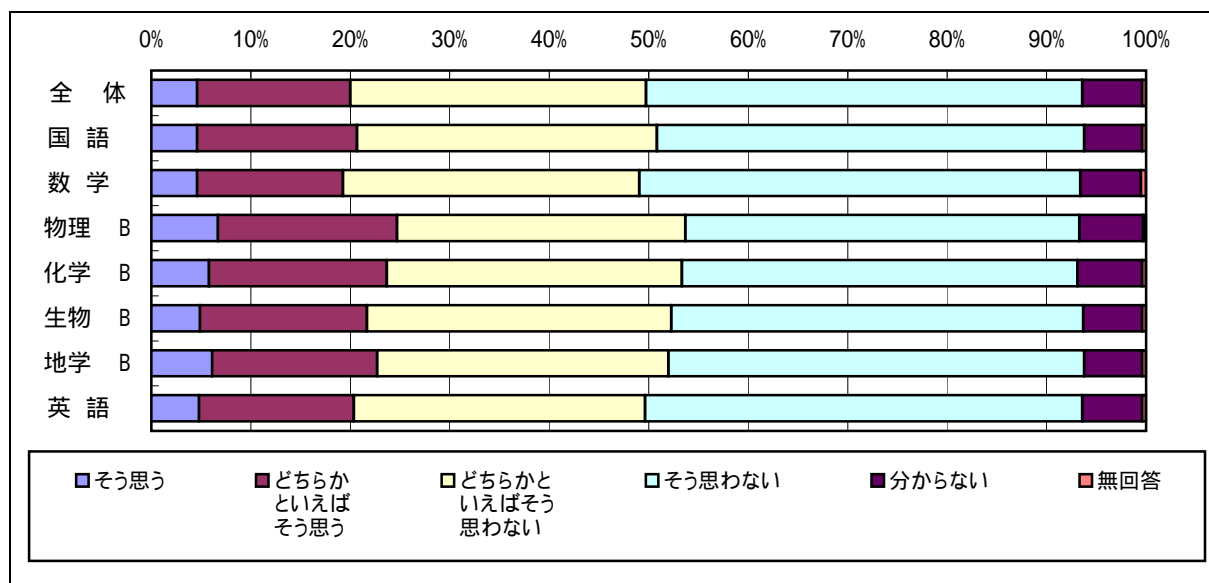
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	4,415	4.6	14,641	15.4	28,239	29.7	41,622	43.8	5,656	6.0	408	0.4	94,981	100.0
男子	2,534	5.3	6,103	12.8	13,150	27.6	22,869	48.0	2,742	5.8	279	0.6	47,677	100.0
女子	1,881	4.0	8,538	18.0	15,089	31.9	18,753	39.6	2,914	6.2	129	0.3	47,304	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	1,442	4.6	5,001	16.1	9,390	30.2	13,381	43.0	1,792	5.8	132	0.4	31,138	100.0
数学	1,426	4.6	4,610	14.7	9,331	29.8	13,894	44.4	1,912	6.1	150	0.5	31,323	100.0
物理 B	531	6.7	1,414	18.0	2,281	29.0	3,117	39.6	500	6.4	26	0.3	7,869	100.0
化学 B	1,097	5.8	3,402	17.9	5,626	29.7	7,540	39.8	1,227	6.5	68	0.4	18,960	100.0
生物 B	808	4.9	2,761	16.8	5,032	30.6	6,807	41.4	970	5.9	73	0.4	16,451	100.0
地学 B	307	6.1	842	16.6	1,483	29.3	2,114	41.8	295	5.8	18	0.4	5,059	100.0
英語	1,491	4.8	4,825	15.6	9,078	29.3	13,637	44.0	1,867	6.0	117	0.4	31,015	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	545.6	545.2	509.4	469.1	506.0	430.1	499.8
数学	557.0	549.5	507.9	470.7	513.8	449.0	500.2
物理 B	532.3	530.8	496.3	478.3	507.6	429.1	499.9
化学 B	563.4	542.2	498.6	470.5	504.1	442.1	500.2
生物 B	546.0	549.9	506.9	466.3	509.4	435.8	499.6
地学 B	545.6	548.1	496.1	471.6	497.6	495.8	500.0
英語	566.8	556.7	505.3	465.7	511.8	435.3	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (3) 勉強は大切だ。

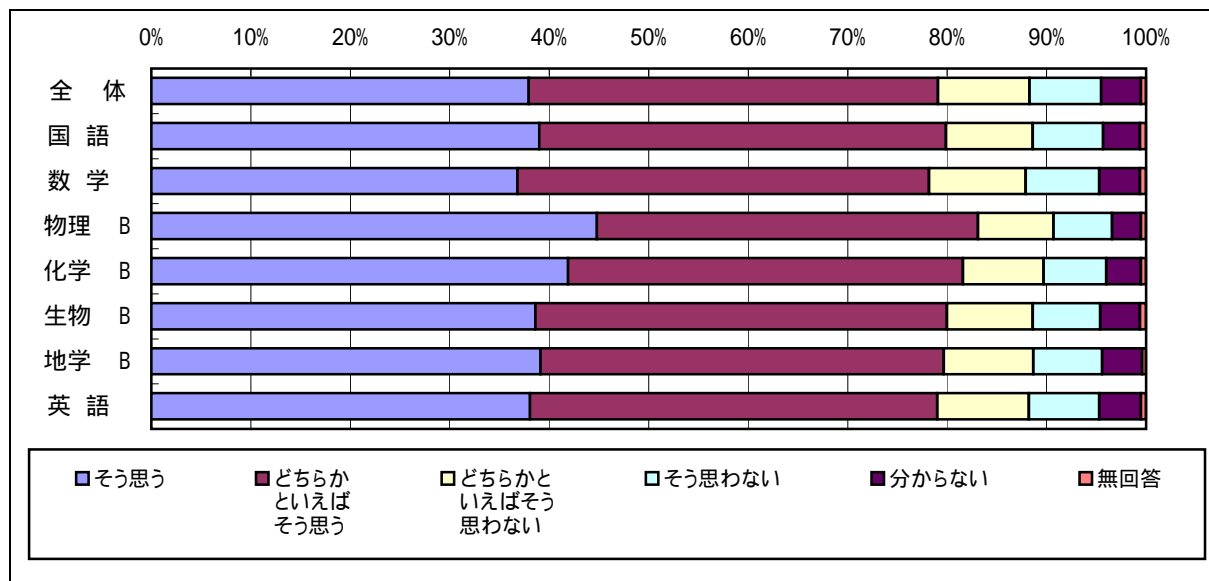
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	36,015	37.9	39,062	41.1	8,730	9.2	6,847	7.2	3,804	4.0	518	0.5	94,976	100.0
男子	18,841	39.5	17,929	37.6	4,456	9.3	4,248	8.9	1,849	3.9	352	0.7	47,675	100.0
女子	17,174	36.3	21,133	44.7	4,274	9.0	2,599	5.5	1,955	4.1	166	0.4	47,301	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	12,134	39.0	12,747	40.9	2,724	8.7	2,200	7.1	1,161	3.7	174	0.6	31,140	100.0
数学	11,535	36.8	12,958	41.4	3,023	9.7	2,327	7.4	1,295	4.1	183	0.6	31,321	100.0
物理 B	3,527	44.8	3,011	38.3	595	7.6	465	5.9	229	2.9	40	0.5	7,867	100.0
化学 B	7,946	41.9	7,536	39.7	1,533	8.1	1,200	6.3	665	3.5	86	0.5	18,966	100.0
生物 B	6,353	38.6	6,814	41.4	1,410	8.6	1,113	6.8	662	4.0	98	0.6	16,450	100.0
地学 B	1,980	39.1	2,050	40.5	456	9.0	349	6.9	205	4.0	22	0.4	5,062	100.0
英語	11,805	38.1	12,729	41.0	2,838	9.2	2,198	7.1	1,292	4.2	149	0.5	31,011	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	524.7	499.0	461.6	430.2	461.0	423.8	499.8
数学	529.5	494.7	465.3	446.1	470.9	446.6	500.2
物理 B	514.7	493.6	473.5	460.3	479.2	421.2	499.9
化学 B	522.9	492.4	467.1	451.2	468.3	437.9	500.1
生物 B	525.5	496.4	461.4	439.6	462.4	430.0	499.7
地学 B	523.0	495.4	455.9	458.1	452.8	465.6	500.1
英語	529.8	495.8	454.6	436.1	456.8	454.4	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (4) 勉強は入学試験や就職試験に関係なくても大切だ。

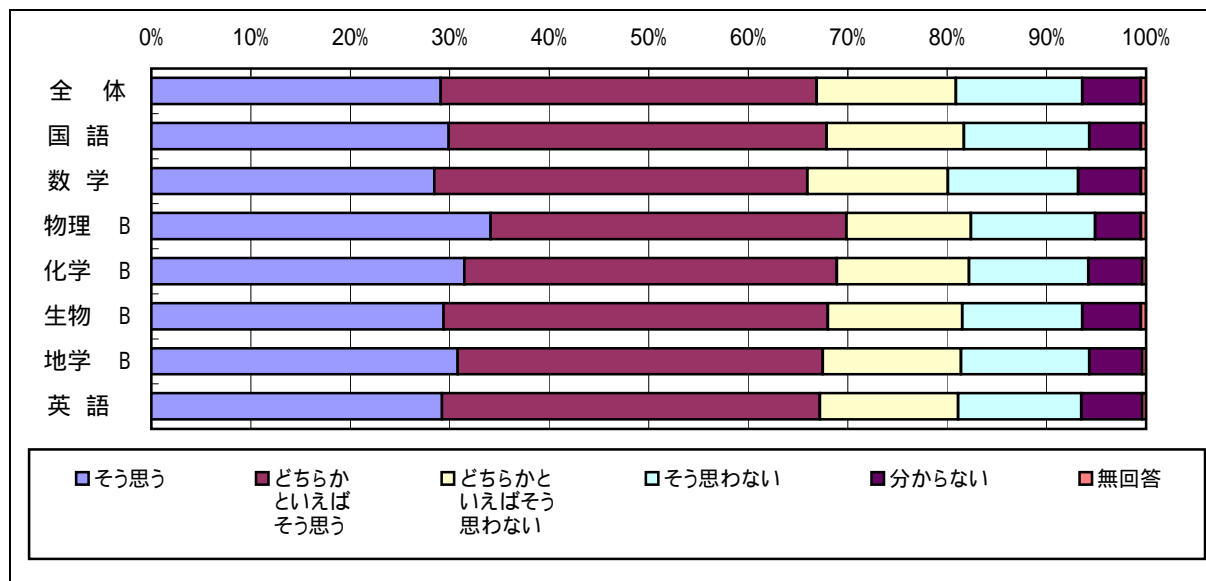
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	27,666	29.1	35,924	37.8	13,268	14.0	12,091	12.7	5,591	5.9	434	0.5	94,974	100.0
男子	14,008	29.4	16,332	34.3	6,909	14.5	7,661	16.1	2,459	5.2	306	0.6	47,675	100.0
女子	13,658	28.9	19,592	41.4	6,359	13.4	4,430	9.4	3,132	6.6	128	0.3	47,299	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	9,317	29.9	11,824	38.0	4,299	13.8	3,917	12.6	1,630	5.2	148	0.5	31,135	100.0
数学	8,890	28.4	11,757	37.5	4,430	14.1	4,108	13.1	1,985	6.3	154	0.5	31,324	100.0
物理 B	2,682	34.1	2,818	35.8	986	12.5	983	12.5	358	4.6	40	0.5	7,867	100.0
化学 B	5,970	31.5	7,103	37.5	2,518	13.3	2,280	12.0	1,024	5.4	69	0.4	18,964	100.0
生物 B	4,841	29.4	6,362	38.7	2,213	13.5	1,991	12.1	963	5.9	78	0.5	16,448	100.0
地学 B	1,558	30.8	1,860	36.7	702	13.9	652	12.9	270	5.3	22	0.4	5,064	100.0
英語	9,056	29.2	11,782	38.0	4,313	13.9	3,853	12.4	1,887	6.1	119	0.4	31,010	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	524.2	506.2	479.3	456.7	468.2	429.0	499.8
数学	526.5	503.0	482.5	468.9	470.3	453.9	500.2
物理 B	516.2	499.1	484.4	475.5	486.5	453.7	499.9
化学 B	523.1	500.8	481.6	468.3	474.1	449.5	500.2
生物 B	526.5	504.5	477.7	457.9	466.7	448.3	499.7
地学 B	525.5	501.7	474.1	462.9	473.4	488.6	500.1
英語	528.1	503.4	478.1	458.8	468.0	438.7	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (5) 勉強すれば、私はよい成績をとれる。

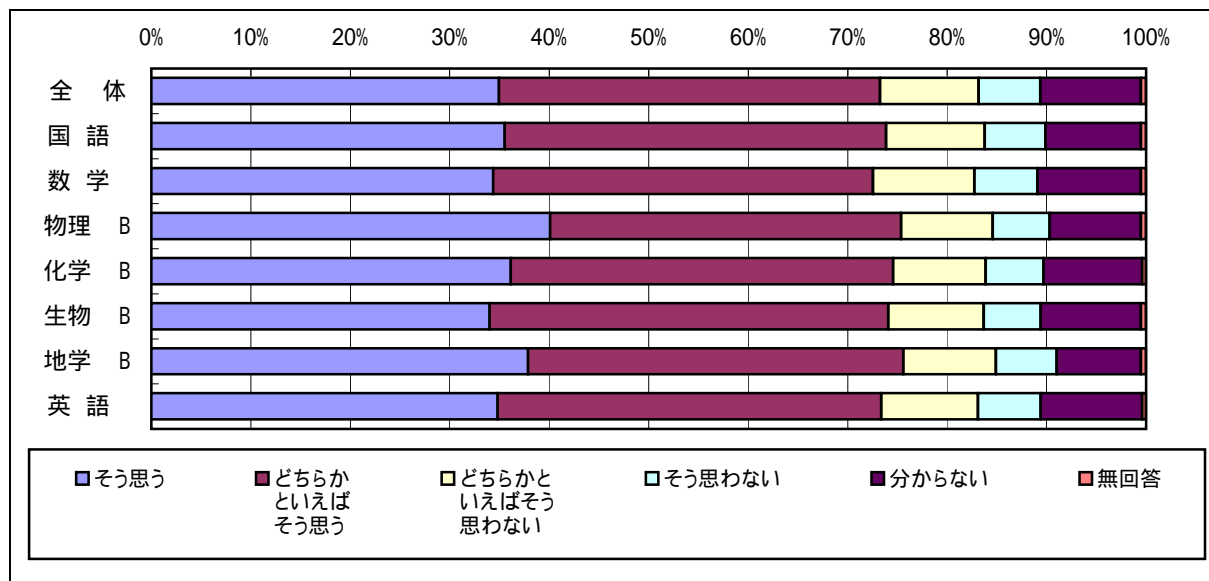
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	33,161	34.9	36,397	38.3	9,438	9.9	5,908	6.2	9,588	10.1	480	0.5	94,972	100.0
男子	18,542	38.9	15,910	33.4	4,784	10.0	3,547	7.4	4,577	9.6	322	0.7	47,682	100.0
女子	14,619	30.9	20,487	43.3	4,654	9.8	2,361	5.0	5,011	10.6	158	0.3	47,290	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	11,054	35.5	11,939	38.3	3,092	9.9	1,890	6.1	2,992	9.6	167	0.5	31,134	100.0
数学	10,754	34.3	11,948	38.1	3,203	10.2	1,977	6.3	3,272	10.4	167	0.5	31,321	100.0
物理 B	3,156	40.1	2,778	35.3	723	9.2	449	5.7	726	9.2	38	0.5	7,870	100.0
化学 B	6,853	36.1	7,277	38.4	1,766	9.3	1,103	5.8	1,879	9.9	82	0.4	18,960	100.0
生物 B	5,584	34.0	6,592	40.1	1,574	9.6	942	5.7	1,668	10.1	87	0.5	16,447	100.0
地学 B	1,916	37.9	1,911	37.8	470	9.3	309	6.1	430	8.5	23	0.5	5,059	100.0
英語	10,789	34.8	11,965	38.6	3,007	9.7	1,939	6.3	3,178	10.2	135	0.4	31,013	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	508.8	508.4	478.4	450.3	486.9	430.6	499.8
数学	514.4	504.0	477.3	462.4	486.4	450.7	500.2
物理 B	505.2	504.4	478.7	477.7	496.6	429.4	499.9
化学 B	509.0	502.3	483.6	476.2	490.3	435.7	500.2
生物 B	504.7	506.8	482.8	464.7	492.1	443.9	499.7
地学 B	510.8	507.0	471.0	458.4	479.5	459.7	500.1
英語	513.2	504.9	473.7	454.1	485.5	446.6	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (6) 勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

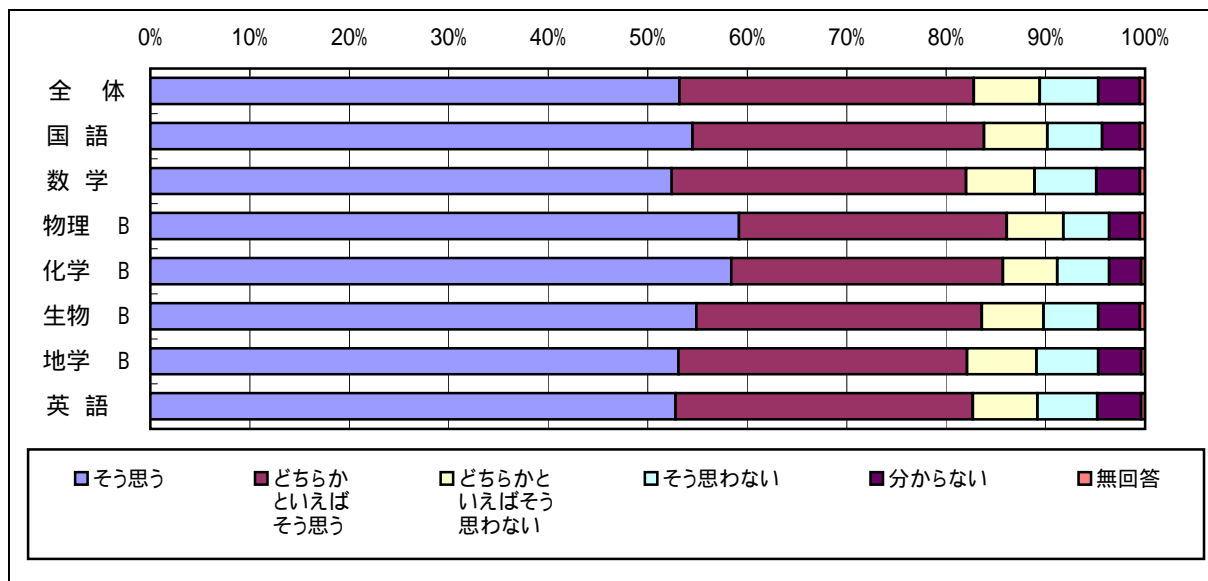
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	50,560	53.2	28,094	29.6	6,270	6.6	5,603	5.9	3,989	4.2	471	0.5	94,987	100.0
男子	26,267	55.1	13,087	27.4	3,023	6.3	3,165	6.6	1,829	3.8	309	0.6	47,680	100.0
女子	24,293	51.4	15,007	31.7	3,247	6.9	2,438	5.2	2,160	4.6	162	0.3	47,307	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	16,968	54.5	9,114	29.3	1,992	6.4	1,713	5.5	1,190	3.8	159	0.5	31,136	100.0
数学	16,405	52.4	9,267	29.6	2,173	6.9	1,938	6.2	1,373	4.4	167	0.5	31,323	100.0
物理 B	4,654	59.1	2,120	26.9	448	5.7	365	4.6	245	3.1	38	0.5	7,870	100.0
化学 B	11,065	58.4	5,185	27.3	1,036	5.5	982	5.2	611	3.2	84	0.4	18,963	100.0
生物 B	9,031	54.9	4,728	28.7	1,016	6.2	908	5.5	693	4.2	75	0.5	16,451	100.0
地学 B	2,690	53.1	1,471	29.0	356	7.0	312	6.2	218	4.3	19	0.4	5,066	100.0
英語	16,390	52.8	9,275	29.9	2,003	6.5	1,870	6.0	1,355	4.4	130	0.4	31,023	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	518.5	489.0	457.7	445.9	455.0	416.1	499.8
数学	525.1	483.9	455.2	448.3	451.5	447.8	500.2
物理 B	512.5	488.9	447.5	459.3	469.3	444.7	499.9
化学 B	516.4	485.6	455.2	452.5	461.8	444.4	500.2
生物 B	520.0	486.9	450.3	442.3	452.9	445.9	499.7
地学 B	519.5	490.0	445.6	454.7	434.0	497.5	500.1
英語	524.6	483.9	447.2	446.5	446.4	448.5	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (7) 勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

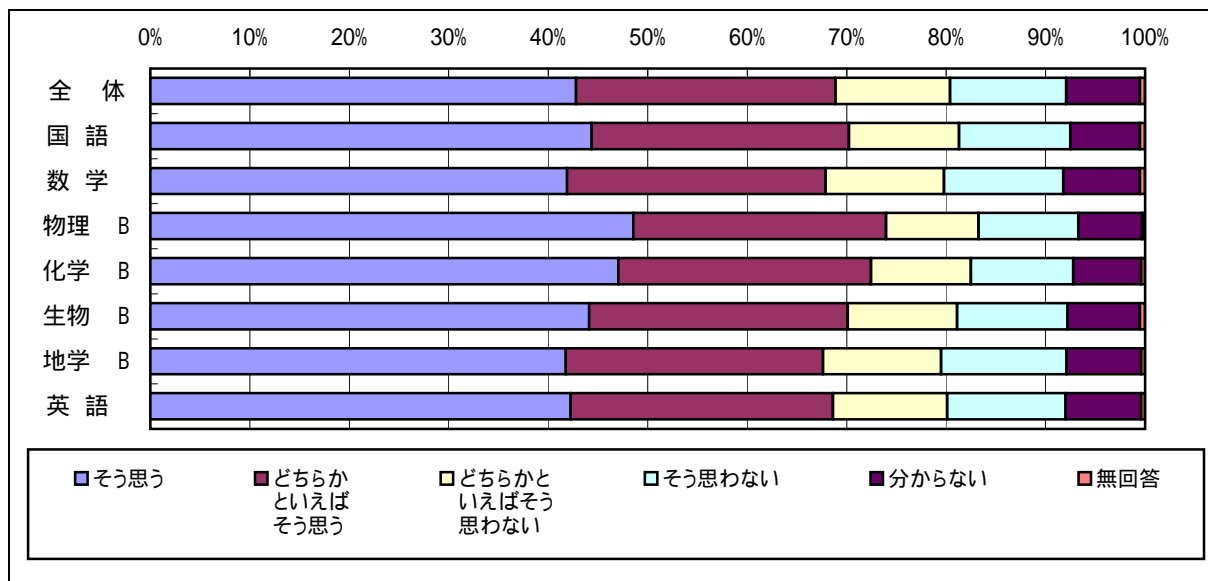
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	40,671	42.8	24,766	26.1	10,935	11.5	11,118	11.7	7,021	7.4	447	0.5	94,958	100.0
男子	20,080	42.1	11,914	25.0	5,347	11.2	6,443	13.5	3,581	7.5	300	0.6	47,665	100.0
女子	20,591	43.5	12,852	27.2	5,588	11.8	4,675	9.9	3,440	7.3	147	0.3	47,293	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	13,818	44.4	8,062	25.9	3,463	11.1	3,476	11.2	2,169	7.0	144	0.5	31,132	100.0
数学	13,111	41.9	8,142	26.0	3,739	11.9	3,749	12.0	2,407	7.7	168	0.5	31,316	100.0
物理 B	3,816	48.5	2,001	25.4	735	9.3	784	10.0	507	6.4	26	0.3	7,869	100.0
化学 B	8,916	47.0	4,821	25.4	1,892	10.0	1,960	10.3	1,289	6.8	78	0.4	18,956	100.0
生物 B	7,257	44.1	4,273	26.0	1,808	11.0	1,824	11.1	1,206	7.3	79	0.5	16,447	100.0
地学 B	2,117	41.8	1,308	25.9	602	11.9	635	12.6	377	7.5	20	0.4	5,059	100.0
英語	13,105	42.3	8,188	26.4	3,556	11.5	3,691	11.9	2,341	7.6	124	0.4	31,005	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	519.3	498.7	477.4	458.6	480.2	418.4	499.8
数学	524.8	497.7	471.6	459.5	480.0	461.5	500.2
物理 B	510.0	503.5	474.4	467.7	486.0	420.0	500.0
化学 B	520.2	495.1	471.5	459.4	475.6	465.3	500.2
生物 B	521.9	496.1	474.6	457.4	475.7	435.8	499.7
地学 B	517.2	504.8	466.2	473.7	478.8	488.2	500.3
英語	524.7	498.5	468.2	457.1	473.9	434.3	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (8) 勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答を見つけられるようになる。

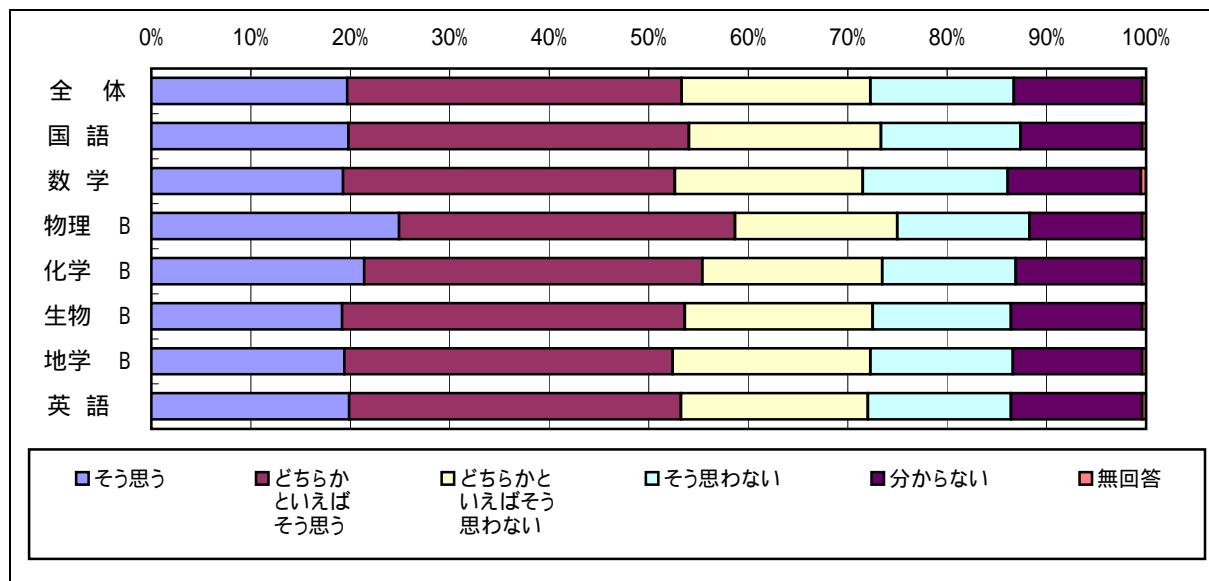
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	18,672	19.7	31,954	33.6	18,014	19.0	13,634	14.4	12,270	12.9	418	0.4	94,962	100.0
男子	10,682	22.4	15,130	31.7	8,488	17.8	7,672	16.1	5,406	11.3	293	0.6	47,671	100.0
女子	7,990	16.9	16,824	35.6	9,526	20.1	5,962	12.6	6,864	14.5	125	0.3	47,291	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	6,170	19.8	10,642	34.2	6,006	19.3	4,368	14.0	3,804	12.2	140	0.4	31,130	100.0
数学	6,048	19.3	10,450	33.4	5,904	18.9	4,583	14.6	4,187	13.4	146	0.5	31,318	100.0
物理 B	1,958	24.9	2,661	33.8	1,286	16.3	1,049	13.3	886	11.3	28	0.4	7,868	100.0
化学 B	4,048	21.4	6,448	34.0	3,434	18.1	2,537	13.4	2,407	12.7	76	0.4	18,950	100.0
生物 B	3,156	19.2	5,672	34.5	3,101	18.9	2,282	13.9	2,165	13.2	72	0.4	16,448	100.0
地学 B	982	19.4	1,667	33.0	1,005	19.9	720	14.3	657	13.0	21	0.4	5,052	100.0
英語	6,157	19.9	10,357	33.4	5,823	18.8	4,461	14.4	4,091	13.2	122	0.4	31,011	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	512.5	509.5	491.7	475.3	494.7	416.5	499.8
数学	522.3	510.3	489.5	472.6	489.6	437.2	500.2
物理 B	514.5	504.2	487.4	479.3	496.3	430.7	500.0
化学 B	522.3	508.0	487.2	474.7	486.5	438.4	500.2
生物 B	514.3	509.1	493.5	471.0	492.8	443.4	499.7
地学 B	516.8	509.4	489.8	480.0	486.6	463.8	500.1
英語	515.6	509.9	488.3	473.4	493.8	445.1	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (9) 勉強すれば、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ。

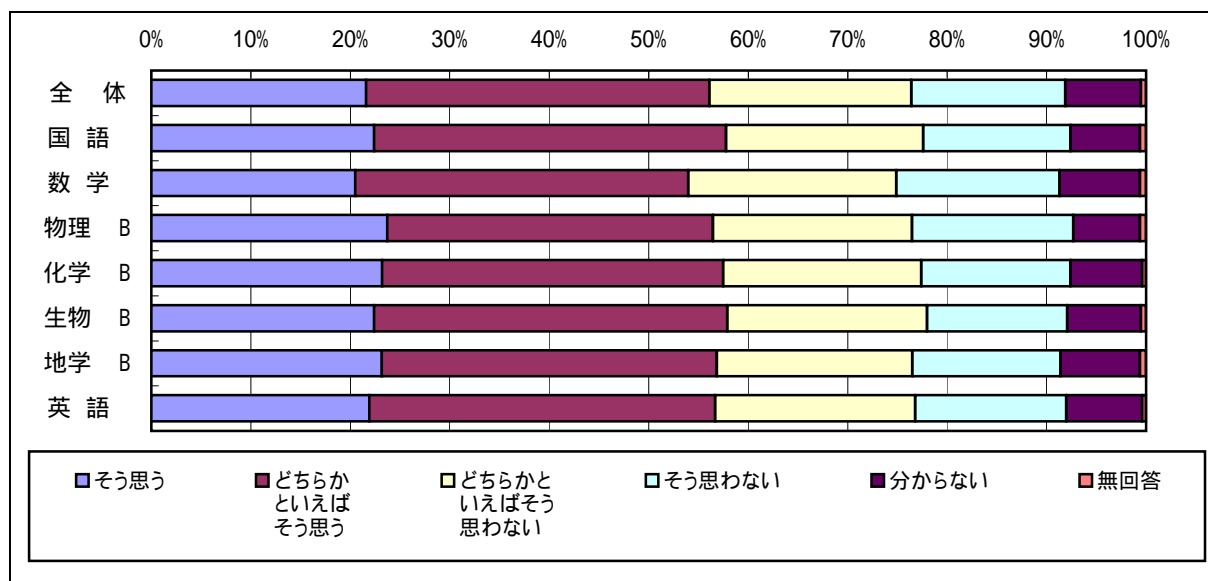
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	20,516	21.6	32,754	34.5	19,272	20.3	14,709	15.5	7,210	7.6	505	0.5	94,966	100.0
男子	10,487	22.0	14,959	31.4	9,682	20.3	8,883	18.6	3,331	7.0	331	0.7	47,673	100.0
女子	10,029	21.2	17,795	37.6	9,590	20.3	5,826	12.3	3,879	8.2	174	0.4	47,293	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	6,988	22.4	11,009	35.4	6,167	19.8	4,599	14.8	2,194	7.0	173	0.6	31,130	100.0
数学	6,434	20.5	10,480	33.5	6,537	20.9	5,136	16.4	2,552	8.1	178	0.6	31,317	100.0
物理 B	1,864	23.7	2,572	32.7	1,574	20.0	1,275	16.2	531	6.7	51	0.6	7,867	100.0
化学 B	4,394	23.2	6,512	34.3	3,770	19.9	2,841	15.0	1,358	7.2	83	0.4	18,958	100.0
生物 B	3,677	22.4	5,834	35.5	3,307	20.1	2,324	14.1	1,221	7.4	83	0.5	16,446	100.0
地学 B	1,176	23.2	1,704	33.7	996	19.7	752	14.9	404	8.0	30	0.6	5,062	100.0
英語	6,798	21.9	10,780	34.8	6,243	20.1	4,699	15.2	2,360	7.6	135	0.4	31,015	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	517.0	507.7	494.4	473.4	477.2	437.5	499.8
数学	519.2	505.6	495.2	481.8	481.6	452.4	500.2
物理 B	509.1	504.3	493.0	490.3	490.6	473.6	500.0
化学 B	518.6	501.3	497.2	481.9	480.7	441.5	500.1
生物 B	516.3	507.5	495.8	472.5	475.7	445.3	499.7
地学 B	515.0	504.6	491.2	485.0	481.6	493.6	500.1
英語	524.5	506.5	488.9	471.4	479.7	456.5	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (10) 勉強すれば、父や母がほめてくれる。

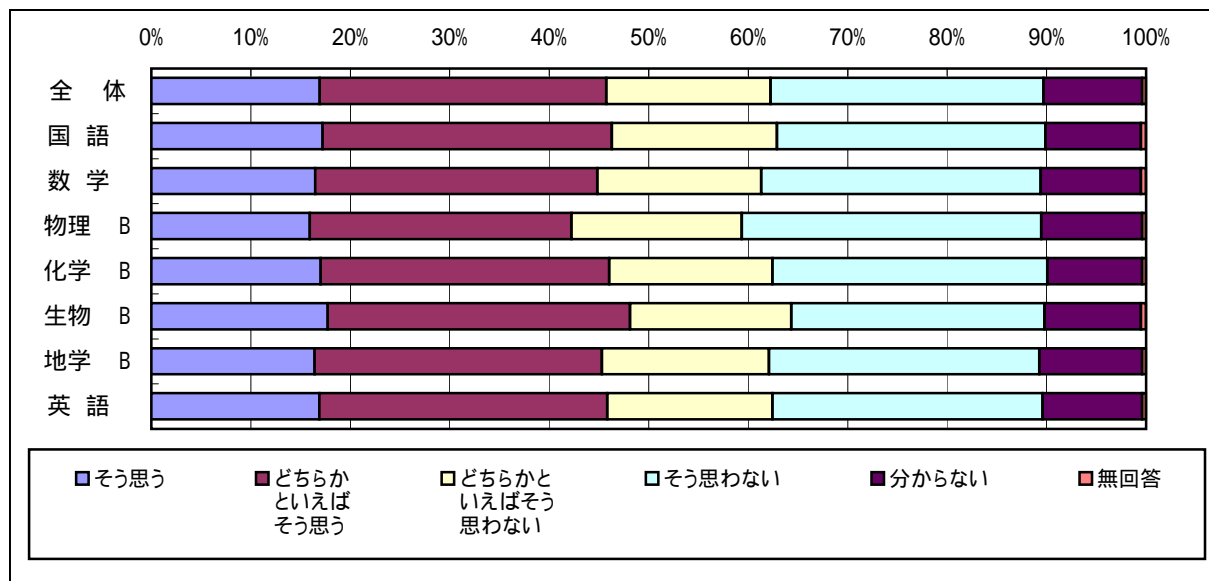
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	16,032	16.9	27,384	28.8	15,699	16.5	26,067	27.4	9,378	9.9	420	0.4	94,980	100.0
男子	6,810	14.3	11,950	25.1	8,060	16.9	15,420	32.3	5,165	10.8	276	0.6	47,681	100.0
女子	9,222	19.5	15,434	32.6	7,639	16.2	10,647	22.5	4,213	8.9	144	0.3	47,299	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	5,369	17.2	9,058	29.1	5,166	16.6	8,420	27.0	2,975	9.6	152	0.5	31,140	100.0
数学	5,156	16.5	8,902	28.4	5,167	16.5	8,798	28.1	3,155	10.1	144	0.5	31,322	100.0
物理 B	1,254	15.9	2,073	26.3	1,345	17.1	2,370	30.1	793	10.1	35	0.4	7,870	100.0
化学 B	3,232	17.0	5,499	29.0	3,111	16.4	5,241	27.6	1,801	9.5	73	0.4	18,957	100.0
生物 B	2,920	17.7	5,003	30.4	2,670	16.2	4,178	25.4	1,598	9.7	83	0.5	16,452	100.0
地学 B	827	16.4	1,463	28.9	849	16.8	1,377	27.2	521	10.3	20	0.4	5,057	100.0
英語	5,230	16.9	9,004	29.0	5,141	16.6	8,425	27.2	3,101	10.0	112	0.4	31,013	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	496.5	511.4	501.4	494.0	486.6	422.7	499.8
数学	500.9	504.4	502.5	498.2	491.0	444.0	500.2
物理 B	494.2	503.3	503.0	501.9	491.3	452.8	499.9
化学 B	495.2	502.4	504.4	501.3	492.8	460.0	500.2
生物 B	492.5	507.4	506.7	495.7	490.7	433.5	499.7
地学 B	485.8	509.6	503.1	502.6	487.7	484.8	500.2
英語	504.7	509.3	497.8	493.5	482.5	447.7	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (11) 勉強すれば,先生がほめてくれる。

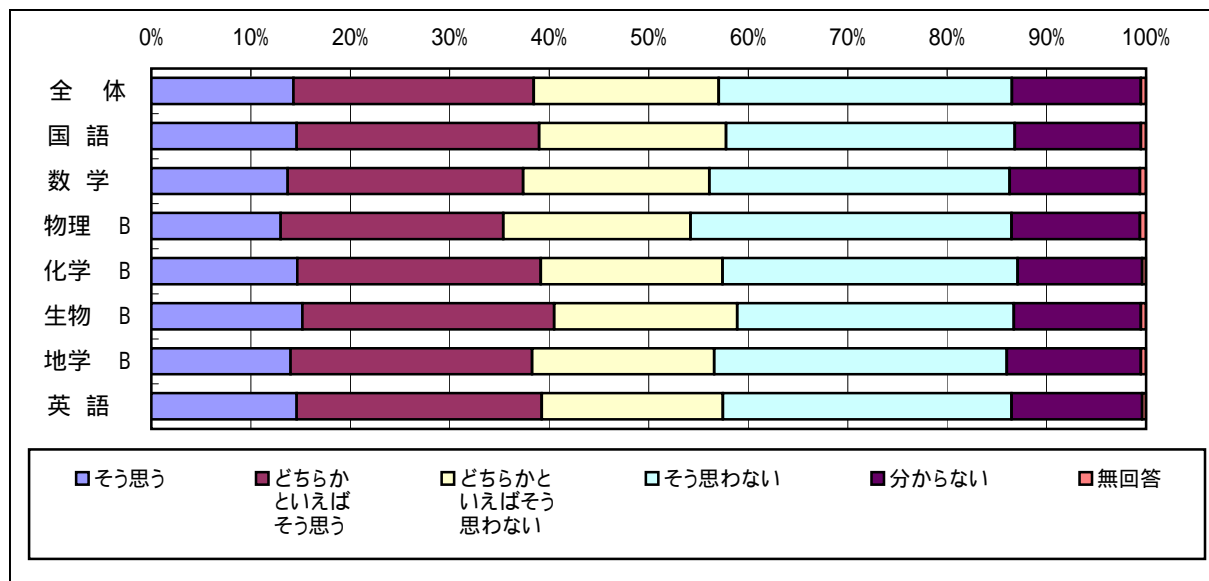
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	13,564	14.3	22,986	24.2	17,626	18.6	27,978	29.5	12,323	13.0	482	0.5	94,959	100.0
男子	5,952	12.5	10,093	21.2	8,966	18.8	16,134	33.8	6,198	13.0	324	0.7	47,667	100.0
女子	7,612	16.1	12,893	27.3	8,660	18.3	11,844	25.0	6,125	13.0	158	0.3	47,292	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	4,541	14.6	7,612	24.4	5,848	18.8	9,039	29.0	3,939	12.7	155	0.5	31,134	100.0
数学	4,287	13.7	7,412	23.7	5,861	18.7	9,461	30.2	4,115	13.1	182	0.6	31,318	100.0
物理 B	1,021	13.0	1,763	22.4	1,477	18.8	2,542	32.3	1,013	12.9	48	0.6	7,864	100.0
化学 B	2,777	14.7	4,635	24.5	3,465	18.3	5,624	29.7	2,372	12.5	81	0.4	18,954	100.0
生物 B	2,495	15.2	4,157	25.3	3,022	18.4	4,579	27.8	2,110	12.8	82	0.5	16,445	100.0
地学 B	707	14.0	1,227	24.3	926	18.3	1,489	29.4	683	13.5	25	0.5	5,057	100.0
英語	4,519	14.6	7,630	24.6	5,656	18.2	9,002	29.0	4,066	13.1	132	0.4	31,005	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	498.4	512.4	500.3	495.5	487.9	421.7	499.8
数学	504.0	507.3	501.9	497.5	488.7	456.9	500.2
物理 B	492.6	505.7	502.1	501.0	493.6	460.9	499.9
化学 B	494.6	504.4	502.8	500.9	493.9	453.4	500.1
生物 B	497.3	510.8	504.5	494.5	486.4	455.3	499.7
地学 B	490.5	513.2	504.5	500.6	479.5	484.5	500.1
英語	506.8	509.6	495.5	494.9	489.4	459.0	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (12) よい成績をとれるよう,勉強したい。

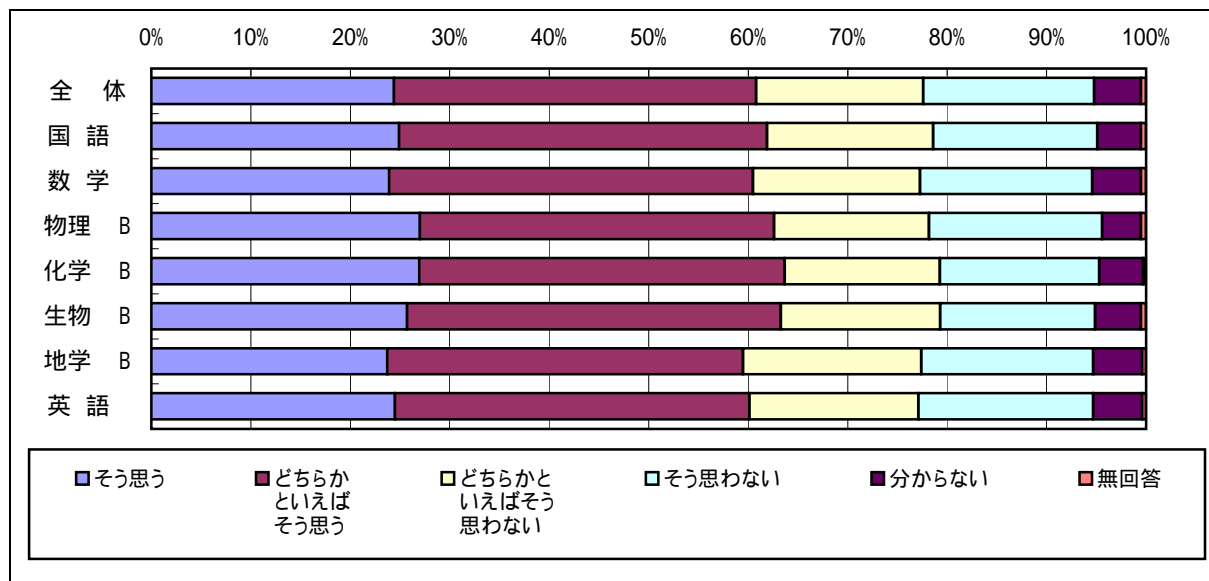
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	23,192	24.4	34,607	36.4	15,953	16.8	16,314	17.2	4,490	4.7	433	0.5	94,989	100.0
男子	11,065	23.2	15,812	33.2	8,228	17.3	10,153	21.3	2,122	4.5	305	0.6	47,685	100.0
女子	12,127	25.6	18,795	39.7	7,725	16.3	6,161	13.0	2,368	5.0	128	0.3	47,304	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	7,750	24.9	11,512	37.0	5,208	16.7	5,151	16.5	1,361	4.4	153	0.5	31,135	100.0
数学	7,499	23.9	11,462	36.6	5,251	16.8	5,415	17.3	1,542	4.9	157	0.5	31,326	100.0
物理 B	2,122	27.0	2,801	35.6	1,230	15.6	1,368	17.4	310	3.9	38	0.5	7,869	100.0
化学 B	5,103	26.9	6,969	36.7	2,956	15.6	3,042	16.0	829	4.4	66	0.3	18,965	100.0
生物 B	4,223	25.7	6,185	37.6	2,634	16.0	2,568	15.6	764	4.6	77	0.5	16,451	100.0
地学 B	1,200	23.7	1,813	35.8	906	17.9	877	17.3	247	4.9	22	0.4	5,065	100.0
英語	7,590	24.5	11,088	35.7	5,263	17.0	5,463	17.6	1,509	4.9	111	0.4	31,024	100.0

[得点との関連 : 平均得点]

国語	521.4	509.0	486.4	469.2	464.6	409.0	499.8
数学	530.4	507.1	480.4	471.6	465.9	456.6	500.2
物理 B	514.4	504.4	482.2	484.3	480.5	468.5	500.0
化学 B	521.6	502.4	484.1	479.9	473.1	453.9	500.1
生物 B	522.5	506.5	484.5	470.4	464.5	435.0	499.7
地学 B	524.0	505.2	479.4	481.6	470.3	457.9	500.1
英語	530.6	506.0	479.9	469.4	468.0	447.0	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (13) 入学試験や就職試験に役立つよう,勉強したい。

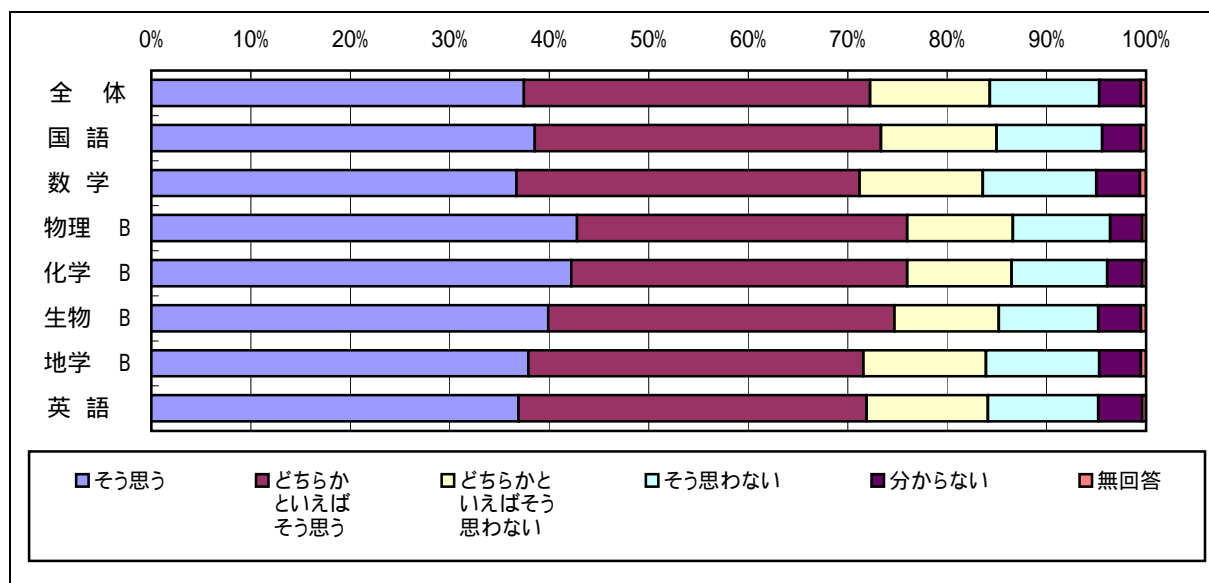
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	35,486	37.4	33,033	34.8	11,440	12.0	10,492	11.0	4,031	4.2	502	0.5	94,984	100.0
男子	18,055	37.9	16,050	33.7	5,547	11.6	5,958	12.5	1,740	3.6	333	0.7	47,683	100.0
女子	17,431	36.9	16,983	35.9	5,893	12.5	4,534	9.6	2,291	4.8	169	0.4	47,301	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	12,000	38.5	10,850	34.8	3,605	11.6	3,302	10.6	1,208	3.9	171	0.5	31,136	100.0
数学	11,500	36.7	10,810	34.5	3,881	12.4	3,559	11.4	1,388	4.4	183	0.6	31,321	100.0
物理 B	3,369	42.8	2,613	33.2	835	10.6	768	9.8	250	3.2	35	0.4	7,870	100.0
化学 B	7,999	42.2	6,408	33.8	1,991	10.5	1,825	9.6	656	3.5	84	0.4	18,963	100.0
生物 B	6,559	39.9	5,732	34.8	1,726	10.5	1,646	10.0	701	4.3	84	0.5	16,448	100.0
地学 B	1,921	37.9	1,706	33.7	623	12.3	577	11.4	213	4.2	24	0.5	5,064	100.0
英語	11,433	36.9	10,854	35.0	3,780	12.2	3,447	11.1	1,372	4.4	136	0.4	31,022	100.0

[得点との関連 : 平均得点]

国語	524.4	499.1	471.9	459.3	447.2	427.5	499.8
数学	533.4	495.7	470.1	456.8	449.4	446.4	500.2
物理 B	514.5	497.3	465.8	478.3	472.0	439.2	499.9
化学 B	519.5	494.7	479.9	465.7	459.5	447.1	500.2
生物 B	523.9	496.2	475.1	455.1	453.9	446.1	499.7
地学 B	521.4	497.7	475.7	465.7	448.4	503.0	500.1
英語	533.5	496.2	462.0	455.1	447.8	451.9	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (14) 自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。

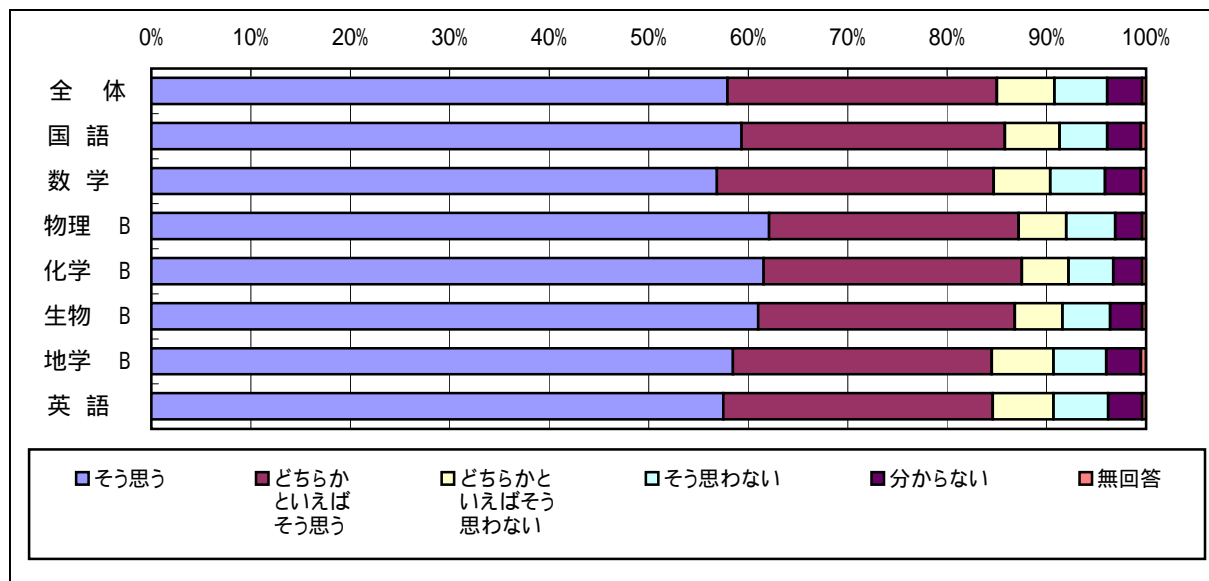
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	55,002	57.9	25,732	27.1	5,487	5.8	5,019	5.3	3,292	3.5	424	0.4	94,956	100.0
男子	26,405	55.4	13,049	27.4	3,037	6.4	3,216	6.7	1,679	3.5	280	0.6	47,666	100.0
女子	28,597	60.5	12,683	26.8	2,450	5.2	1,803	3.8	1,613	3.4	144	0.3	47,290	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	18,493	59.4	8,236	26.5	1,703	5.5	1,493	4.8	1,059	3.4	147	0.5	31,131	100.0
数学	17,793	56.8	8,710	27.8	1,797	5.7	1,736	5.5	1,123	3.6	152	0.5	31,311	100.0
物理 B	4,881	62.1	1,976	25.1	379	4.8	383	4.9	215	2.7	31	0.4	7,865	100.0
化学 B	11,678	61.6	4,933	26.0	882	4.7	845	4.5	548	2.9	68	0.4	18,954	100.0
生物 B	10,030	61.0	4,246	25.8	796	4.8	786	4.8	519	3.2	73	0.4	16,450	100.0
地学 B	2,957	58.4	1,315	26.0	316	6.2	268	5.3	179	3.5	25	0.5	5,060	100.0
英語	17,845	57.5	8,402	27.1	1,891	6.1	1,701	5.5	1,059	3.4	112	0.4	31,010	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	516.0	487.7	455.2	443.0	458.7	413.1	499.8
数学	517.2	487.6	462.3	452.4	463.2	432.3	500.2
物理 B	506.3	494.8	469.8	467.9	492.0	441.8	499.9
化学 B	511.3	488.9	470.2	456.8	468.5	430.4	500.2
生物 B	514.0	486.0	465.9	451.6	456.4	426.0	499.7
地学 B	510.3	492.1	468.4	471.5	469.9	483.3	500.1
英語	519.8	482.4	457.7	443.1	451.7	435.0	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (15) 分からないことでも自分の力で答を見つけられるよう、勉強したい。

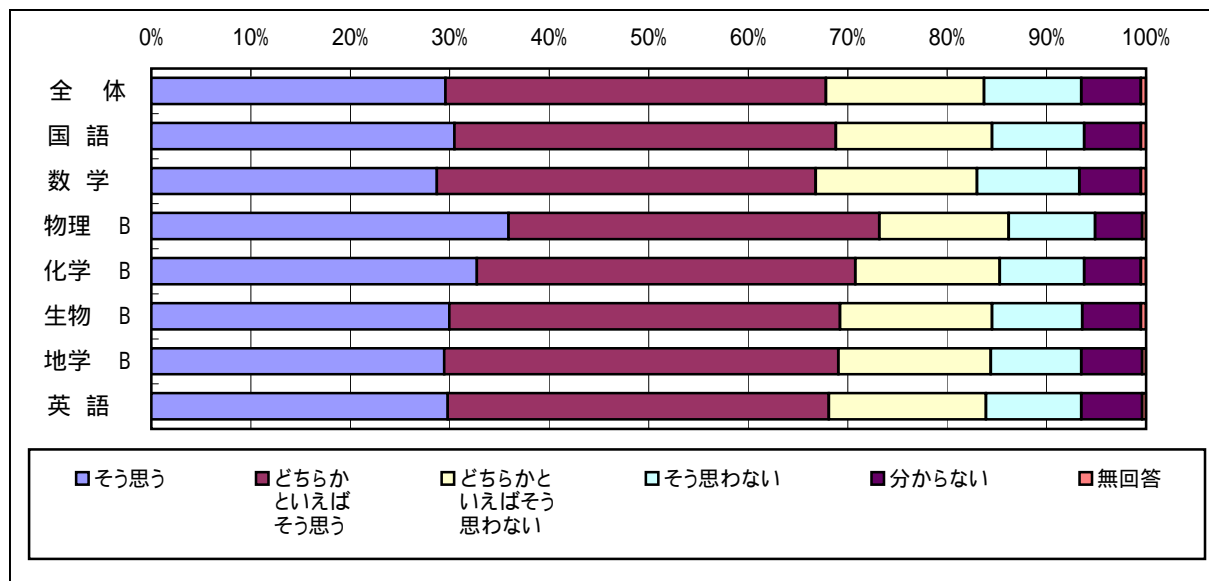
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	28,134	29.6	36,331	38.3	15,119	15.9	9,261	9.8	5,668	6.0	449	0.5	94,962	100.0
男子	14,596	30.6	17,472	36.7	7,332	15.4	5,446	11.4	2,508	5.3	313	0.7	47,667	100.0
女子	13,538	28.6	18,859	39.9	7,787	16.5	3,815	8.1	3,160	6.7	136	0.3	47,295	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	9,483	30.5	11,944	38.4	4,880	15.7	2,909	9.3	1,760	5.7	158	0.5	31,134	100.0
数学	8,999	28.7	11,920	38.1	5,074	16.2	3,235	10.3	1,938	6.2	153	0.5	31,319	100.0
物理 B	2,827	35.9	2,938	37.3	1,022	13.0	683	8.7	368	4.7	31	0.4	7,869	100.0
化学 B	6,202	32.7	7,207	38.0	2,757	14.5	1,621	8.5	1,088	5.7	86	0.5	18,961	100.0
生物 B	4,927	30.0	6,467	39.3	2,517	15.3	1,493	9.1	965	5.9	79	0.5	16,448	100.0
地学 B	1,489	29.4	2,007	39.6	774	15.3	463	9.1	309	6.1	20	0.4	5,062	100.0
英語	9,233	29.8	11,884	38.3	4,913	15.8	2,967	9.6	1,883	6.1	124	0.4	31,004	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	523.6	505.7	478.1	451.5	468.3	420.6	499.8
数学	532.5	503.6	474.1	458.6	466.0	445.0	500.2
物理 B	518.3	497.7	483.7	462.5	470.2	440.4	499.9
化学 B	526.5	500.8	473.7	459.3	464.8	443.2	500.2
生物 B	525.4	504.0	477.5	452.3	467.1	439.2	499.7
地学 B	522.5	502.0	475.1	470.4	472.6	510.1	500.1
英語	529.9	503.2	473.0	451.7	468.0	451.7	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (16) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう、勉強したい。

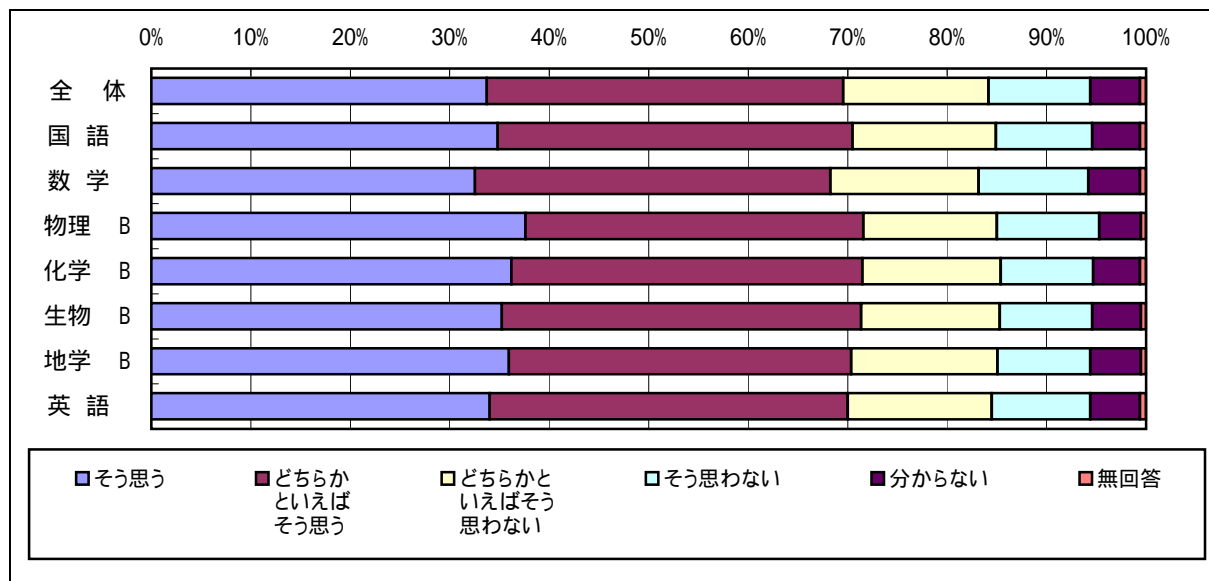
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	32,009	33.7	33,986	35.8	13,889	14.6	9,729	10.2	4,748	5.0	578	0.6	94,939	100.0
男子	15,663	32.9	16,216	34.0	7,190	15.1	6,089	12.8	2,123	4.5	379	0.8	47,660	100.0
女子	16,346	34.6	17,770	37.6	6,699	14.2	3,640	7.7	2,625	5.6	199	0.4	47,279	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	10,816	34.8	11,114	35.7	4,480	14.4	3,029	9.7	1,486	4.8	197	0.6	31,122	100.0
数学	10,186	32.5	11,171	35.7	4,672	14.9	3,448	11.0	1,633	5.2	196	0.6	31,306	100.0
物理 B	2,956	37.6	2,672	34.0	1,058	13.4	809	10.3	331	4.2	42	0.5	7,868	100.0
化学 B	6,868	36.2	6,687	35.3	2,632	13.9	1,762	9.3	895	4.7	112	0.6	18,956	100.0
生物 B	5,785	35.2	5,931	36.1	2,285	13.9	1,531	9.3	810	4.9	89	0.5	16,431	100.0
地学 B	1,819	35.9	1,743	34.4	745	14.7	472	9.3	256	5.1	27	0.5	5,062	100.0
英語	10,544	34.0	11,163	36.0	4,487	14.5	3,080	9.9	1,561	5.0	172	0.6	31,007	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	521.7	501.7	480.5	459.3	463.6	441.3	499.8
数学	522.5	499.8	483.5	471.9	472.9	453.7	500.2
物理 B	507.6	500.0	494.0	484.3	485.7	448.3	499.9
化学 B	516.1	497.1	489.9	477.8	472.6	462.0	500.2
生物 B	520.9	500.5	482.9	459.1	462.9	452.4	499.7
地学 B	518.8	498.3	477.8	476.7	470.5	494.1	500.1
英語	527.9	497.8	475.5	460.7	462.8	462.1	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (17) 父や母にほめられるよう,勉強したい。

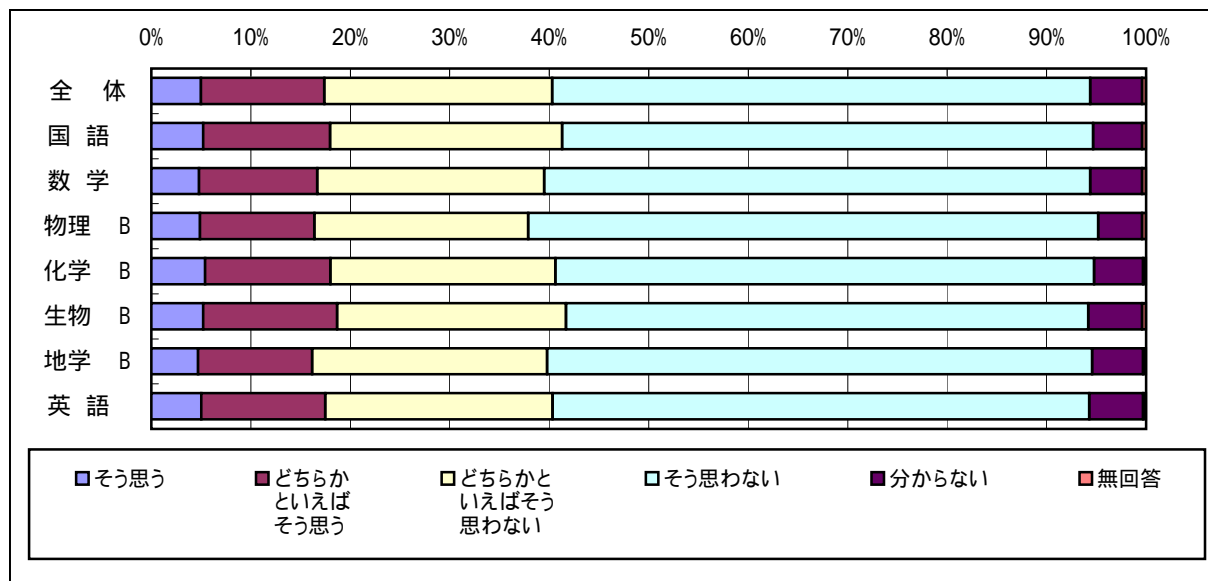
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	4,762	5.0	11,774	12.4	21,786	22.9	51,373	54.1	4,897	5.2	381	0.4	94,973	100.0
男子	1,932	4.1	4,514	9.5	9,897	20.8	28,766	60.3	2,302	4.8	266	0.6	47,677	100.0
女子	2,830	6.0	7,260	15.4	11,889	25.1	22,607	47.8	2,595	5.5	115	0.2	47,296	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	1,604	5.2	3,975	12.8	7,247	23.3	16,636	53.4	1,533	4.9	140	0.4	31,135	100.0
数学	1,518	4.8	3,740	11.9	7,134	22.8	17,186	54.9	1,617	5.2	128	0.4	31,323	100.0
物理 B	389	4.9	906	11.5	1,690	21.5	4,508	57.3	348	4.4	28	0.4	7,869	100.0
化学 B	1,030	5.4	2,382	12.6	4,293	22.6	10,251	54.1	936	4.9	65	0.3	18,957	100.0
生物 B	861	5.2	2,218	13.5	3,789	23.0	8,629	52.5	887	5.4	64	0.4	16,448	100.0
地学 B	240	4.7	580	11.5	1,194	23.6	2,771	54.8	257	5.1	17	0.3	5,059	100.0
英語	1,564	5.0	3,888	12.5	7,071	22.8	16,717	53.9	1,668	5.4	102	0.3	31,010	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	500.3	511.8	502.0	499.2	470.9	410.6	499.8
数学	509.7	505.3	498.2	501.7	475.9	438.9	500.2
物理 B	494.6	506.7	498.2	501.0	486.2	437.8	499.9
化学 B	505.5	506.1	497.9	501.0	483.3	438.4	500.2
生物 B	493.4	507.8	504.4	499.2	473.2	442.3	499.7
地学 B	498.6	501.7	502.0	500.7	482.2	505.6	500.2
英語	511.8	512.3	496.8	499.3	473.6	443.5	499.5



生徒質問紙 共通

設問1 (18) 先生にほめられるよう、勉強したい。

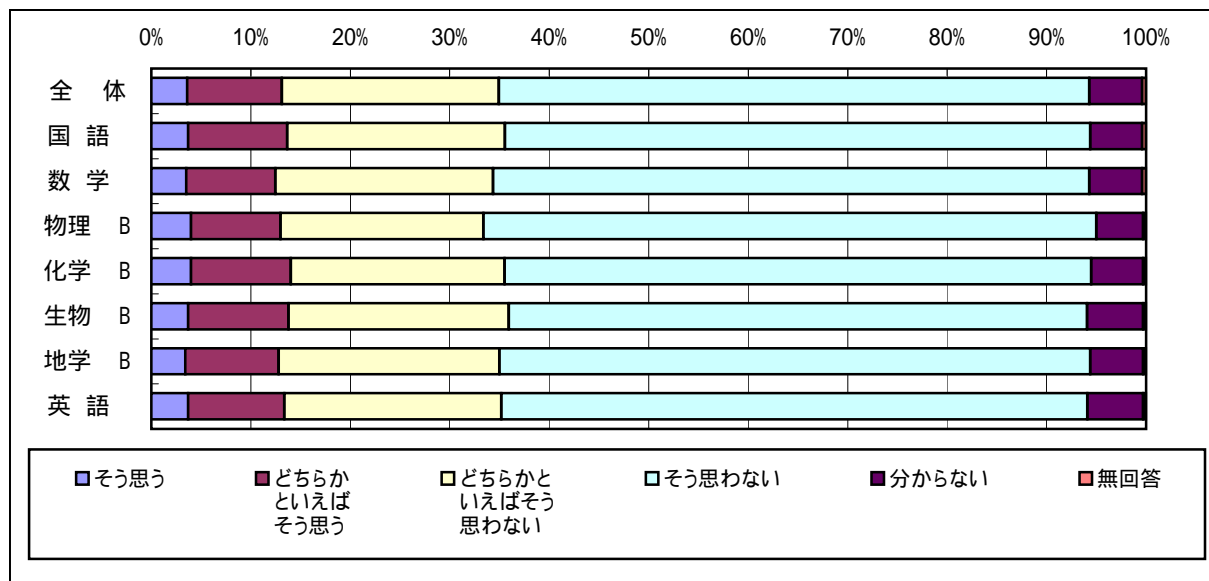
回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,462	3.6	9,060	9.5	20,754	21.8	56,312	59.3	5,070	5.3	334	0.4	94,992	100.0
男子	1,584	3.3	3,625	7.6	9,306	19.5	30,598	64.2	2,334	4.9	238	0.5	47,685	100.0
女子	1,878	4.0	5,435	11.5	11,448	24.2	25,714	54.4	2,736	5.8	96	0.2	47,307	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	1,155	3.7	3,099	10.0	6,822	21.9	18,340	58.9	1,607	5.2	120	0.4	31,143	100.0
数学	1,107	3.5	2,809	9.0	6,854	21.9	18,800	60.0	1,648	5.3	111	0.4	31,329	100.0
物理 B	318	4.0	708	9.0	1,602	20.4	4,849	61.6	369	4.7	24	0.3	7,870	100.0
化学 B	763	4.0	1,890	10.0	4,083	21.5	11,176	58.9	990	5.2	57	0.3	18,959	100.0
生物 B	610	3.7	1,666	10.1	3,640	22.1	9,551	58.1	929	5.6	57	0.3	16,453	100.0
地学 B	174	3.4	474	9.4	1,123	22.2	3,002	59.4	268	5.3	17	0.3	5,058	100.0
英語	1,153	3.7	3,011	9.7	6,752	21.8	18,272	58.9	1,736	5.6	92	0.3	31,016	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	495.5	509.3	502.0	500.5	472.6	397.8	499.8
数学	512.4	509.1	497.2	501.4	478.7	436.3	500.2
物理 B	490.6	507.2	499.4	501.2	483.9	437.4	499.9
化学 B	510.1	508.1	496.4	501.0	485.1	434.5	500.2
生物 B	494.5	510.4	503.5	499.1	478.0	429.1	499.7
地学 B	501.6	508.6	500.2	500.3	480.0	489.7	500.1
英語	509.3	512.2	495.9	500.7	474.5	440.5	499.5



生徒質問紙 共通

設問2 (1) 学校の授業がどの程度分かりますか(一つ選んでください)。

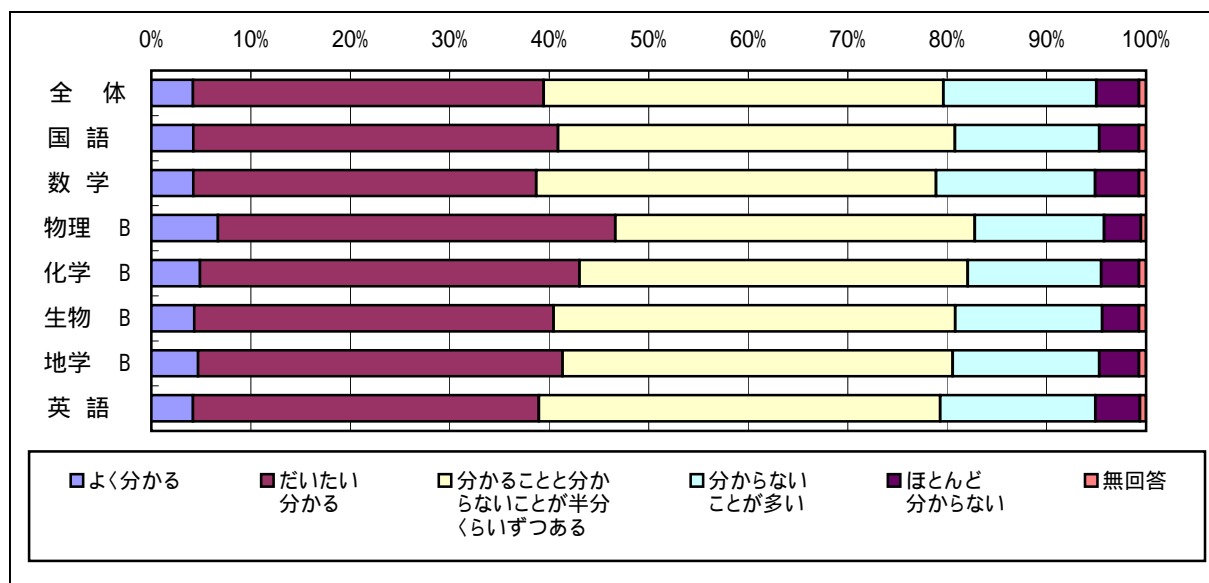
回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,976	4.2	33,516	35.3	38,153	40.2	14,607	15.4	4,102	4.3	620	0.7	94,974	100.0
男子	2,524	5.3	16,865	35.4	17,650	37.0	7,569	15.9	2,690	5.6	386	0.8	47,684	100.0
女子	1,452	3.1	16,651	35.2	20,503	43.4	7,038	14.9	1,412	3.0	234	0.5	47,290	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
国語	1,308	4.2	11,441	36.7	12,417	39.9	4,518	14.5	1,246	4.0	206	0.7	31,136	100.0
数学	1,312	4.2	10,813	34.5	12,598	40.2	5,004	16.0	1,374	4.4	220	0.7	31,321	100.0
物理 B	527	6.7	3,140	39.9	2,839	36.1	1,026	13.0	294	3.7	40	0.5	7,866	100.0
化学 B	926	4.9	7,229	38.1	7,390	39.0	2,550	13.4	724	3.8	142	0.7	18,961	100.0
生物 B	701	4.3	5,956	36.2	6,641	40.4	2,428	14.8	614	3.7	111	0.7	16,451	100.0
地学 B	238	4.7	1,853	36.6	1,987	39.2	747	14.7	204	4.0	36	0.7	5,065	100.0
英語	1,299	4.2	10,781	34.8	12,517	40.4	4,847	15.6	1,396	4.5	174	0.6	31,014	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	548.6	533.5	489.1	451.2	406.9	442.4	499.8
数学	567.4	540.4	485.4	450.6	428.1	460.6	500.2
物理 B	561.5	526.7	478.0	447.6	432.9	442.5	499.9
化学 B	575.0	530.7	480.6	454.7	435.5	474.3	500.1
生物 B	546.5	536.9	486.3	447.6	424.7	471.2	499.7
地学 B	559.5	535.1	481.2	447.7	418.1	510.4	500.1
英語	570.5	542.0	484.2	445.8	420.2	462.2	499.5



生徒質問紙 共通

設問2 (2) 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(該当するものをすべて選んでください)。

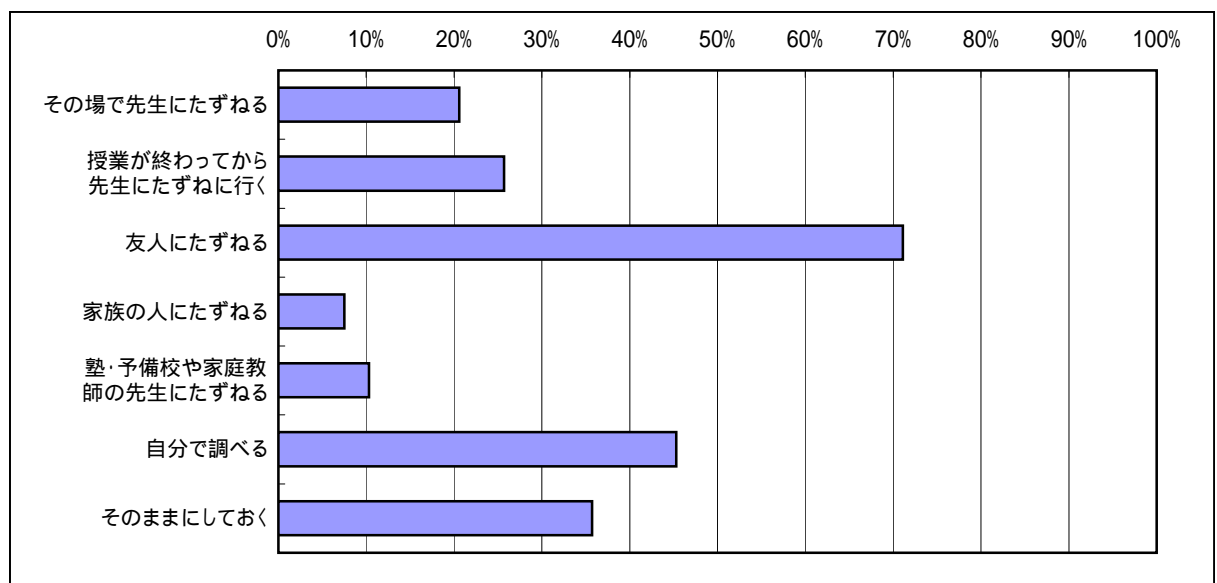
回答状況	その場で先生にたずねる	授業が終わってから先生にたずねに行く	友人にたずねる	家族の人にたずねる	塾・予備校や家庭教師の先生にたずねる	自分で調べる	そのままにしておく	全体	
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)
全体	19,528 20.6	24,406 25.7	67,582 71.1	7,099 7.5	9,760 10.3	43,029 45.3	33,912 35.7	95,016	100.0
男子	9,460 19.8	9,854 20.7	30,668 64.3	2,261 4.7	4,536 9.5	22,209 46.6	17,015 35.7	47,698	100.0
女子	10,068 21.3	14,552 30.8	36,914 78.0	4,838 10.2	5,224 11.0	20,820 44.0	16,897 35.7	47,318	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	その場で先生にたずねる	授業が終わってから先生にたずねに行く	友人にたずねる	家族の人にたずねる	塾・予備校や家庭教師の先生にたずねる	自分で調べる	そのままにしておく	全体	
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)
国語	6,439 20.7	8,255 26.5	22,442 72.1	2,498 8.0	3,422 11.0	14,684 47.1	10,837 34.8	31,147	100.0
数学	6,565 21.0	7,772 24.8	22,011 70.3	2,255 7.2	3,148 10.0	13,580 43.3	11,286 36.0	31,332	100.0
物理 B	1,528 19.4	2,324 29.5	5,359 68.1	455 5.8	1,074 13.6	3,977 50.5	2,442 31.0	7,870	100.0
化学 B	3,387 17.9	5,542 29.2	13,291 70.1	1,288 6.8	2,531 13.3	9,226 48.6	6,215 32.8	18,970	100.0
生物 B	3,130 19.0	4,662 28.3	11,898 72.3	1,332 8.1	1,996 12.1	7,513 45.6	5,756 35.0	16,459	100.0
地学 B	933 18.4	1,373 27.1	3,515 69.4	319 6.3	498 9.8	2,278 45.0	1,806 35.6	5,066	100.0
英語	6,215 20.0	8,029 25.9	22,093 71.2	2,244 7.2	3,089 10.0	14,098 45.4	11,233 36.2	31,032	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	479.0	538.0	507.4	512.4	537.9	525.9	479.1	499.8
数学	480.9	543.3	503.3	496.6	554.5	528.9	474.6	500.2
物理 B	484.0	525.2	502.5	500.8	509.4	521.2	474.2	499.9
化学 B	483.7	532.0	502.7	501.4	529.5	521.8	475.8	500.1
生物 B	482.5	540.1	506.2	505.4	537.1	526.8	479.5	499.6
地学 B	479.6	537.3	504.8	508.7	524.2	528.6	483.8	500.1
英語	475.2	548.6	504.0	503.0	564.5	526.8	475.5	499.5



生徒質問紙 共通

設問2 (3) 学校の授業時間以外に、1日にだいたいどのくらい勉強しますか(一つ選んでください)
(土曜日、日曜日は除いてください。塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている
時間も含めてください)。

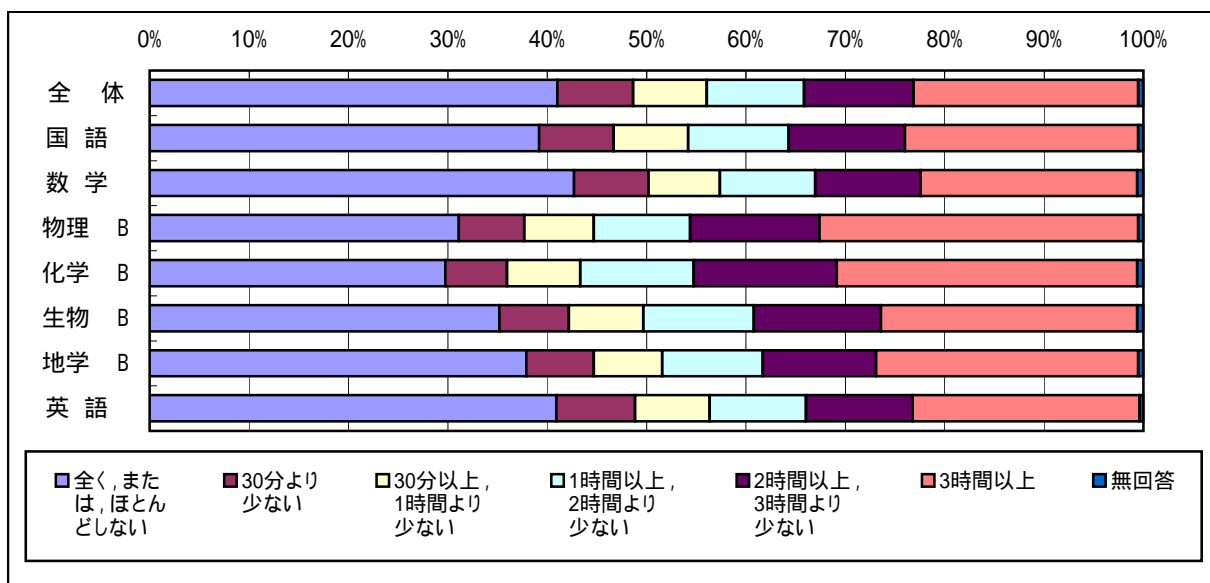
回答状況	全く、または、ほとんど しない	30分より 少ない	30分以上、 1時間より 少ない	1時間以上、 2時間より 少ない	2時間以上、 3時間より 少ない	3時間以上	無回答	全体	
	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)
全体	38,972 41.0	7,261 7.6	7,021 7.4	9,320 9.8	10,419 11.0	21,449 22.6	522 0.5	94,964	100
男子	20,317 42.6	3,524 7.4	3,153 6.6	4,543 9.5	4,998 10.5	10,802 22.7	325 0.7	47,662	100
女子	18,655 39.4	3,737 7.9	3,868 8.2	4,777 10.1	5,421 11.5	10,647 22.5	197 0.4	47,302	100

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	全く、または、ほとんど しない	30分より 少ない	30分以上、 1時間より 少ない	1時間以上、 2時間より 少ない	2時間以上、 3時間より 少ない	3時間以上	無回答	全体	
	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)
国語	12,188 39.2	2,329 7.5	2,349 7.5	3,145 10.1	3,634 11.7	7,310 23.5	171 0.5	31,126	100
数学	13,361 42.7	2,356 7.5	2,246 7.2	3,011 9.6	3,331 10.6	6,816 21.8	195 0.6	31,316	100
物理 B	2,448 31.1	520 6.6	553 7.0	760 9.7	1,020 13.0	2,526 32.1	39 0.5	7,866	100
化学 B	5,647 29.8	1,174 6.2	1,403 7.4	2,157 11.4	2,731 14.4	5,741 30.3	107 0.6	18,960	100
生物 B	5,787 35.2	1,156 7.0	1,232 7.5	1,819 11.1	2,112 12.8	4,250 25.8	93 0.6	16,449	100
地学 B	1,917 37.9	344 6.8	351 6.9	509 10.1	577 11.4	1,338 26.4	26 0.5	5,062	100
英語	12,687 40.9	2,457 7.9	2,313 7.5	3,024 9.7	3,311 10.7	7,087 22.8	138 0.4	31,017	100

[得点との関連：平均得点]

国語	444.6	475.2	495.0	516.6	543.4	560.8	418.5	499.8
数学	441.7	474.3	491.4	522.8	556.1	582.0	457.2	500.2
物理 B	431.5	462.7	476.6	491.2	522.3	543.7	440.1	499.9
化学 B	435.9	458.4	468.4	498.3	522.8	555.9	464.9	500.2
生物 B	438.1	461.0	484.3	505.1	536.3	565.3	439.4	499.7
地学 B	435.0	461.1	480.2	513.4	537.5	554.8	545.7	500.1
英語	430.0	468.8	492.8	527.0	561.6	586.5	437.8	499.5



生徒質問紙 共通

設問2 (4) 次の各教科について、塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしているものがあれば、その内容はどれに近いですか(各教科について一つずつ選んでください)。

1. 国語

回答状況	学校の勉強より、 進んだ内容や、 難しい内容	学校の勉強で よく分からなかつた内容	左の内容の どちらとも 言えない	塾・予備校で勉強 したり、家庭教師 の先生に教わっ たりしていない	無回答		全体	
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	
全体	6,227 6.6	2,004 2.1	5,403 5.7	67,318 70.9	13,990 14.7	94,942 100.0		
男子	3,115 6.5	1,212 2.5	2,905 6.1	33,508 70.3	6,921 14.5	47,661 100.0		
女子	3,112 6.6	792 1.7	2,498 5.3	33,810 71.5	7,069 15.0	47,281 100.0		

[国語 質問紙回答者の回答状況]

回答状況	学校の勉強より、 進んだ内容や、 難しい内容	学校の勉強で よく分からなかつた内容	左の内容の どちらとも 言えない	塾・予備校で勉強 したり、家庭教師 の先生に教わっ たりしていない	無回答		全体	
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	
	2,122 6.8	671 2.2	1,751 5.6	22,041 70.8	4,532 14.6	31,117 100.0		

[得点との関連：平均得点]

	540.7	483.3	511.4	502.7	462.5	499.8
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------

2. 地理歴史

回答状況	学校の勉強より、 進んだ内容や、 難しい内容	学校の勉強で よく分からなかつた内容	左の内容の どちらとも 言えない	塾・予備校で勉強 したり、家庭教師 の先生に教わっ たりしていない	無回答		全体	
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	
全体	3,437 3.6	1,424 1.5	3,037 3.2	72,176 76.0	14,896 15.7	94,970 100.0		
男子	1,848 3.9	887 1.9	1,847 3.9	35,721 74.9	7,371 15.5	47,674 100.0		
女子	1,589 3.4	537 1.1	1,190 2.5	36,455 77.1	7,525 15.9	47,296 100.0		

3. 公民

回答状況	学校の勉強より、 進んだ内容や、 難しい内容	学校の勉強で よく分からなかつた内容	左の内容の どちらとも 言えない	塾・予備校で勉強 したり、家庭教師 の先生に教わっ たりしていない	無回答		全体	
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	
全体	902 0.9	822 0.9	2,182 2.3	75,296 79.3	15,756 16.6	94,958 100.0		
男子	636 1.3	564 1.2	1,529 3.2	37,127 77.9	7,810 16.4	47,666 100.0		
女子	266 0.6	258 0.5	653 1.4	38,169 80.7	7,946 16.8	47,292 100.0		

4. 数学

回答状況	学校の勉強より、 進んだ内容や、 難しい内容	学校の勉強で よく分からな かった内容	左の内容の どちらとも 言えない	塾・予備校で勉強 したり、家庭教師 の先生に教わっ たりしていない	無回答		全体	
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	
全体	6,834 7.2	4,865 5.1	4,929 5.2	63,975 67.4	14,355 15.1	94,958 100.0		
男子	4,382 9.2	2,567 5.4	2,802 5.9	30,947 64.9	6,969 14.6	47,667 100.0		
女子	2,452 5.2	2,298 4.9	2,127 4.5	33,028 69.8	7,386 15.6	47,291 100.0		

[数学 質問紙回答者の回答状況]

回答状況	学校の勉強より、 進んだ内容や、 難しい内容	学校の勉強で よく分からな かった内容	左の内容の どちらとも 言えない	塾・予備校で勉強 したり、家庭教師 の先生に教わっ たりしていない	無回答		全体	
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)		
	2,214 7.1	1,586 5.1	1,576 5.0	21,187 67.7	4,745 15.2	31,308 100.0		

[得点との関連：平均得点]

	597.8	545.8	551.1	490.0	465.1	500.2
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------

5. 理科

回答状況	学校の勉強より、 進んだ内容や、 難しい内容	学校の勉強で よく分からな かった内容	左の内容の どちらとも 言えない	塾・予備校で勉強 したり、家庭教師 の先生に教わっ たりしていない	無回答		全体	
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)		
全体	3,992 4.2	2,724 2.9	3,551 3.7	69,696 73.4	14,999 15.8	94,962 100.0		
男子	2,604 5.5	1,662 3.5	2,174 4.6	33,872 71.1	7,354 15.4	47,666 100.0		
女子	1,388 2.9	1,062 2.2	1,377 2.9	35,824 75.7	7,645 16.2	47,296 100.0		

[理科科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	学校の勉強より、 進んだ内容や、 難しい内容	学校の勉強で よく分からな かった内容	左の内容の どちらとも 言えない	塾・予備校で勉強 したり、家庭教師 の先生に教わっ たりしていない	無回答		全体	
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)		
物理 B	816 10.4	480 6.1	485 6.2	5,037 64.1	1,042 13.3	7,860 100.0		
化学 B	1,241 6.5	692 3.6	863 4.6	13,260 69.9	2,904 15.3	18,960 100.0		
生物 B	633 3.8	441 2.7	650 4.0	12,144 73.8	2,581 15.7	16,449 100.0		
地学 B	180 3.6	112 2.2	208 4.1	3,673 72.5	891 17.6	5,064 100.0		

[得点との関連：平均得点]

物理 B	542.3	512.2	517.3	494.4	463.5	499.9
化学 B	588.7	547.3	532.1	494.3	462.4	500.1
生物 B	561.0	535.3	518.2	501.2	463.9	499.6
地学 B	521.5	471.1	486.2	506.1	474.6	500.1

6. 英語

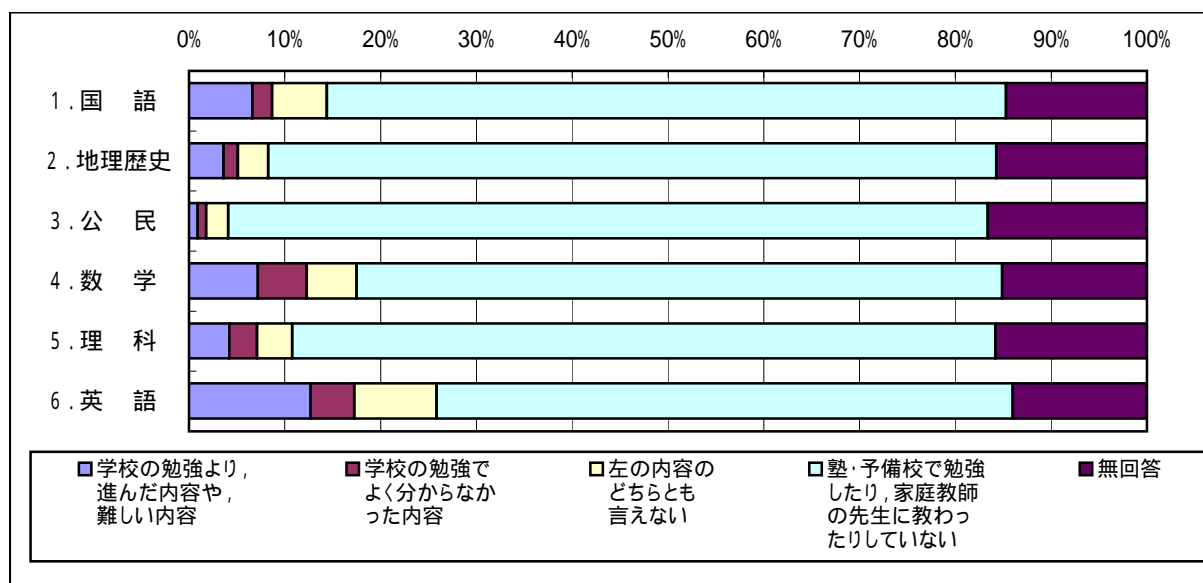
回答状況	学校の勉強より、 進んだ内容や、 難しい内容		学校の勉強で よく分からなか った内容		左の内容の どちらとも 言えない		塾・予備校で勉強 したり、家庭教師 の先生に教わっ たりしていない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	12,024	12.7	4,355	4.6	8,158	8.6	57,155	60.2	13,257	14.0	94,949	100.0
男子	6,378	13.4	2,520	5.3	4,101	8.6	28,180	59.1	6,483	13.6	47,662	100.0
女子	5,646	11.9	1,835	3.9	4,057	8.6	28,975	61.3	6,774	14.3	47,287	100.0

[英語 質問紙回答者の回答状況]

回答状況	学校の勉強より、 進んだ内容や、 難しい内容		学校の勉強で よく分からなか った内容		左の内容の どちらとも 言えない		塾・予備校で勉強 したり、家庭教師 の先生に教わっ たりしていない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
	4,013	12.9	1,420	4.6	2,658	8.6	18,854	60.8	4,071	13.1	31,016	100.0

[得点との関連：平均得点]

	577.0	515.2	546.5	482.4	461.9	499.5
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------



生徒質問紙 共通

設問2 (5) ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか(該当するものをすべて選んでください)。

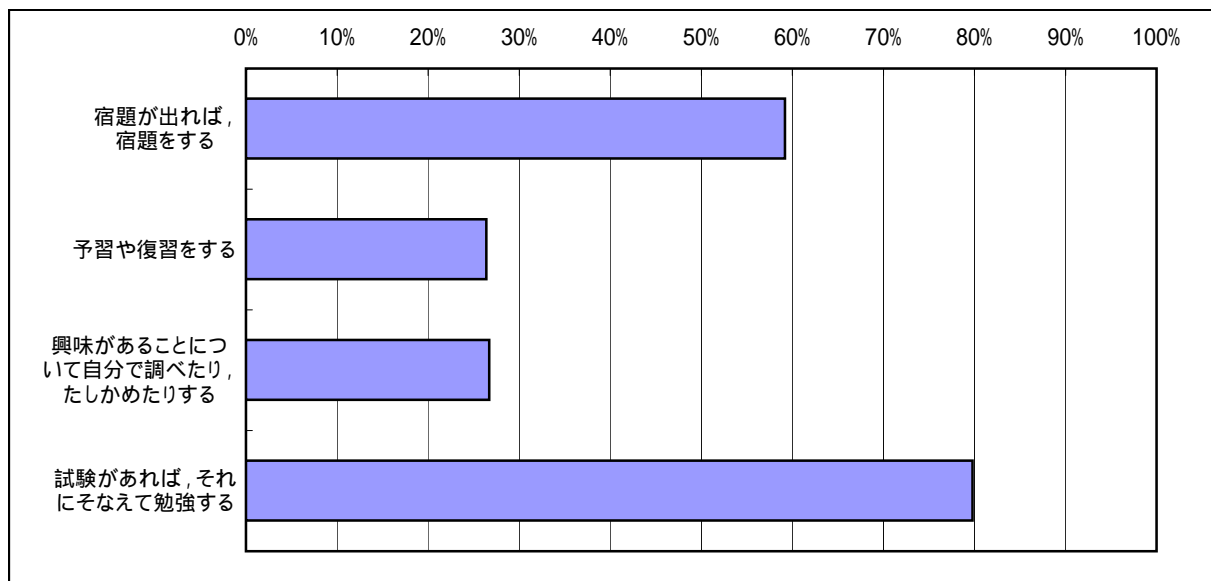
回答状況	宿題が出れば、宿題をする		予習や復習をする		興味があることについて自分で調べたり、たしかめたりする		試験があれば、それにそなえて勉強する		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	56,206	59.2	25,055	26.4	25,326	26.7	75,801	79.8	95,016	100.0
男子	24,193	50.7	10,020	21.0	13,794	28.9	35,553	74.5	47,698	100.0
女子	32,013	67.7	15,035	31.8	11,532	24.4	40,248	85.1	47,318	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	宿題が出れば、宿題をする		予習や復習をする		興味があることについて自分で調べたり、たしかめたりする		試験があれば、それにそなえて勉強する		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
国語	18,794	60.3	8,678	27.9	8,382	26.9	24,997	80.3	31,147	100.0
数学	18,136	57.9	7,748	24.7	8,164	26.1	25,002	79.8	31,332	100.0
物理 B	4,511	57.3	2,389	30.4	2,219	28.2	6,126	77.8	7,870	100.0
化学 B	11,379	60.0	6,273	33.1	5,061	26.7	15,308	80.7	18,970	100.0
生物 B	10,209	62.0	5,209	31.6	4,348	26.4	13,430	81.6	16,459	100.0
地学 B	2,944	58.1	1,530	30.2	1,362	26.9	4,039	79.7	5,066	100.0
英語	18,452	59.5	8,334	26.9	8,394	27.0	24,603	79.3	31,032	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	513.3	553.5	508.9	507.6	499.8
数学	512.0	562.8	511.6	505.3	500.2
物理 B	506.3	535.6	511.0	503.4	499.9
化学 B	508.1	539.4	517.5	502.9	500.1
生物 B	513.2	550.1	511.4	505.0	499.6
地学 B	513.1	551.2	511.1	505.4	500.1
英語	512.0	572.9	510.3	506.6	499.5



生徒質問紙 共通

設問2 (6) 1日にどのくらい睡眠時間をとりますか(一つ選んでください)(土曜日,日曜日は除いてください)。

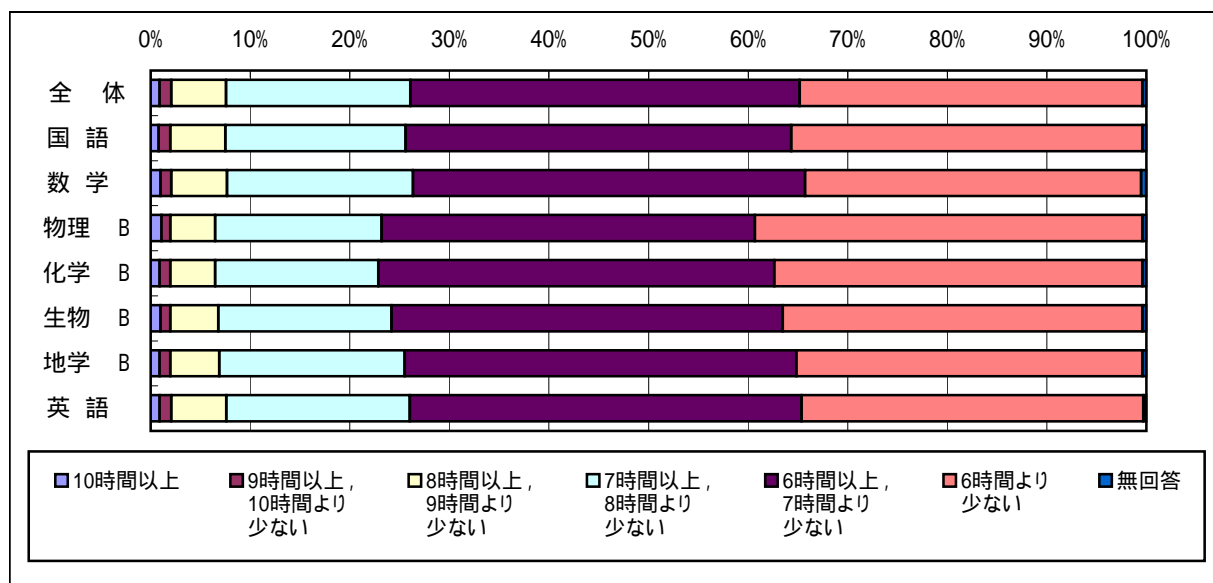
回答状況	10時間以上	9時間以上, 10時間より 少ない	8時間以上, 9時間より 少ない	7時間以上, 8時間より 少ない	6時間以上, 7時間より 少ない	6時間より 少ない	無回答	全体	
	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)
全体	879 0.9	1,124 1.2	5,241 5.5	17,528 18.5	37,144 39.1	32,667 34.4	387 0.4	94,970	100.0
男子	633 1.3	597 1.3	2,641 5.5	9,050 19.0	18,148 38.1	16,333 34.3	266 0.6	47,668	100.0
女子	246 0.5	527 1.1	2,600 5.5	8,478 17.9	18,996 40.2	16,334 34.5	121 0.3	47,302	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	10時間以上	9時間以上, 10時間より 少ない	8時間以上, 9時間より 少ない	7時間以上, 8時間より 少ない	6時間以上, 7時間より 少ない	6時間より 少ない	無回答	全体	
	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)	人数 割合 (%)
国語	262 0.8	388 1.2	1,723 5.5	5,642 18.1	12,045 38.7	10,947 35.2	124 0.4	31,131	100.0
数学	308 1.0	355 1.1	1,739 5.6	5,857 18.7	12,325 39.4	10,582 33.8	144 0.5	31,310	100.0
物理 B	90 1.1	72 0.9	357 4.5	1,310 16.7	2,946 37.5	3,054 38.9	32 0.4	7,861	100.0
化学 B	173 0.9	202 1.1	856 4.5	3,104 16.4	7,539 39.8	7,023 37.0	69 0.4	18,966	100.0
生物 B	158 1.0	159 1.0	798 4.8	2,861 17.4	6,475 39.3	5,936 36.1	68 0.4	16,455	100.0
地学 B	48 0.9	54 1.1	248 4.9	944 18.6	1,991 39.3	1,759 34.7	18 0.4	5,062	100.0
英語	294 0.9	363 1.2	1,692 5.5	5,723 18.4	12,199 39.3	10,652 34.3	102 0.3	31,025	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	431.2	450.2	465.2	480.2	502.3	516.4	363.7	499.8
数学	483.4	458.9	464.5	477.6	502.1	518.5	450.9	500.2
物理 B	506.8	470.2	468.9	479.8	501.4	509.9	441.7	500.0
化学 B	466.0	458.6	470.2	479.0	498.6	515.8	487.8	500.1
生物 B	427.5	442.6	469.6	479.4	500.2	516.4	403.1	499.7
地学 B	435.8	436.1	473.3	472.9	498.5	520.6	535.4	500.1
英語	441.5	441.9	456.5	477.6	500.4	520.7	406.5	499.5



生徒質問紙 共通

設問2 (7) 学校に行く前に朝食をとりますか(一つ選んでください)。

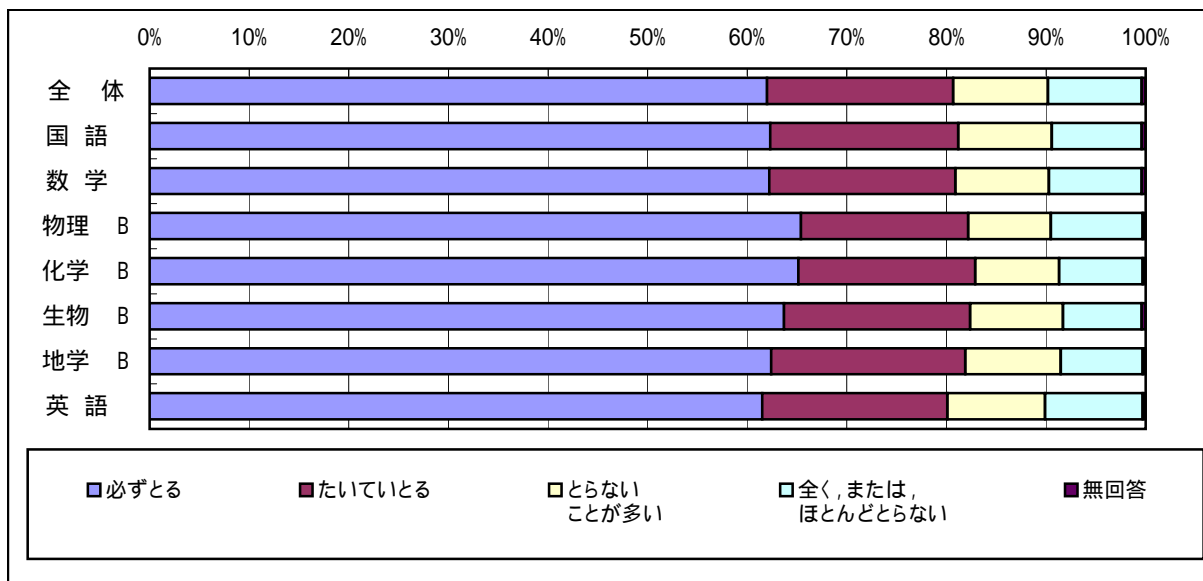
回答状況	必ずとる		たいていとる		とらないことが多い		全く、または、ほとんどとらない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	58,801	62.0	17,780	18.7	9,060	9.5	8,907	9.4	342	0.4	94,890	100.0
男子	28,818	60.5	8,422	17.7	4,683	9.8	5,475	11.5	231	0.5	47,629	100.0
女子	29,983	63.4	9,358	19.8	4,377	9.3	3,432	7.3	111	0.2	47,261	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	必ずとる		たいていとる		とらないことが多い		全く、または、ほとんどとらない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	19,384	62.3	5,886	18.9	2,925	9.4	2,805	9.0	110	0.4	31,110	100.0
数学	19,465	62.2	5,836	18.7	2,946	9.4	2,907	9.3	131	0.4	31,285	100.0
物理 B	5,140	65.4	1,319	16.8	650	8.3	723	9.2	25	0.3	7,857	100.0
化学 B	12,346	65.2	3,373	17.8	1,588	8.4	1,585	8.4	57	0.3	18,949	100.0
生物 B	10,472	63.7	3,077	18.7	1,530	9.3	1,300	7.9	63	0.4	16,442	100.0
地学 B	3,158	62.4	987	19.5	484	9.6	416	8.2	14	0.3	5,059	100.0
英語	19,055	61.5	5,757	18.6	3,043	9.8	3,052	9.8	86	0.3	30,993	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	514.8	486.9	467.1	456.5	365.3	499.8
数学	517.0	481.5	468.5	455.7	436.9	500.2
物理 B	513.4	482.7	463.9	452.5	421.6	499.9
化学 B	511.7	485.3	473.6	464.2	494.4	500.1
生物 B	515.8	480.6	465.4	454.4	396.4	499.6
地学 B	514.0	487.2	467.8	443.8	559.3	500.1
英語	517.5	484.4	464.9	448.7	409.3	499.5



生徒質問紙 共通

設問2 (8) 学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確認しますか(一つ選んでください)。

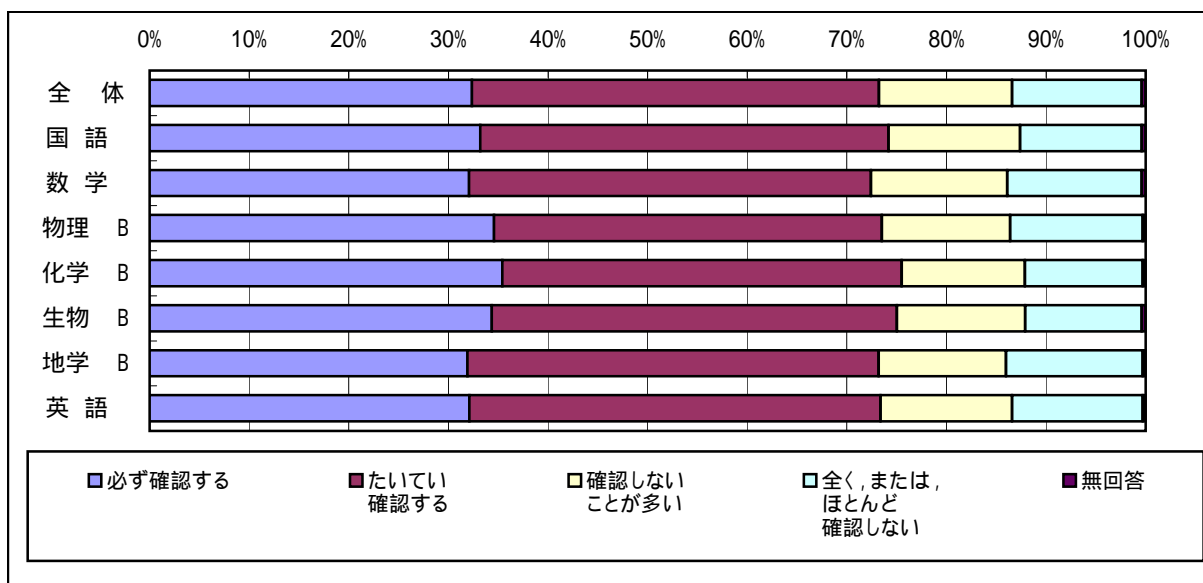
回答状況	必ず確認する		たいてい確認する		確認しないことが多い		全く、または、ほとんど確認しない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	30,753	32.4	38,828	40.9	12,694	13.4	12,317	13.0	367	0.4	94,959	100.0
男子	13,643	28.6	18,694	39.2	6,808	14.3	8,258	17.3	259	0.5	47,662	100.0
女子	17,110	36.2	20,134	42.6	5,886	12.4	4,059	8.6	108	0.2	47,297	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	必ず確認する		たいてい確認する		確認しないことが多い		全く、または、ほとんど確認しない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
国語	10,338	33.2	12,768	41.0	4,101	13.2	3,800	12.2	124	0.4	31,131	100.0
数学	10,046	32.1	12,654	40.4	4,278	13.7	4,215	13.5	119	0.4	31,312	100.0
物理 B	2,717	34.6	3,064	39.0	1,012	12.9	1,043	13.3	27	0.3	7,863	100.0
化学 B	6,702	35.4	7,596	40.1	2,359	12.4	2,234	11.8	65	0.3	18,956	100.0
生物 B	5,661	34.4	6,691	40.7	2,122	12.9	1,922	11.7	58	0.4	16,454	100.0
地学 B	1,615	31.9	2,090	41.3	650	12.8	692	13.7	14	0.3	5,061	100.0
英語	9,955	32.1	12,796	41.3	4,082	13.2	4,072	13.1	107	0.3	31,012	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	527.0	501.6	476.2	442.6	376.2	499.8
数学	529.8	495.9	481.6	460.5	429.6	500.2
物理 B	519.5	497.6	480.9	467.4	407.5	499.9
化学 B	522.2	496.3	480.0	463.8	471.0	500.1
生物 B	525.9	496.6	478.7	453.3	413.1	499.6
地学 B	523.1	500.3	471.8	458.9	556.8	500.2
英語	529.7	498.7	475.8	450.2	427.3	499.5



生徒質問紙 共通

設問2 (9) 学校の授業以外で1日にだいたいどのくらい読書を読みますか(一つ選んでください)(教科書や参考書,漫画や雑誌は除きます。土曜日,日曜日は除いてください)。

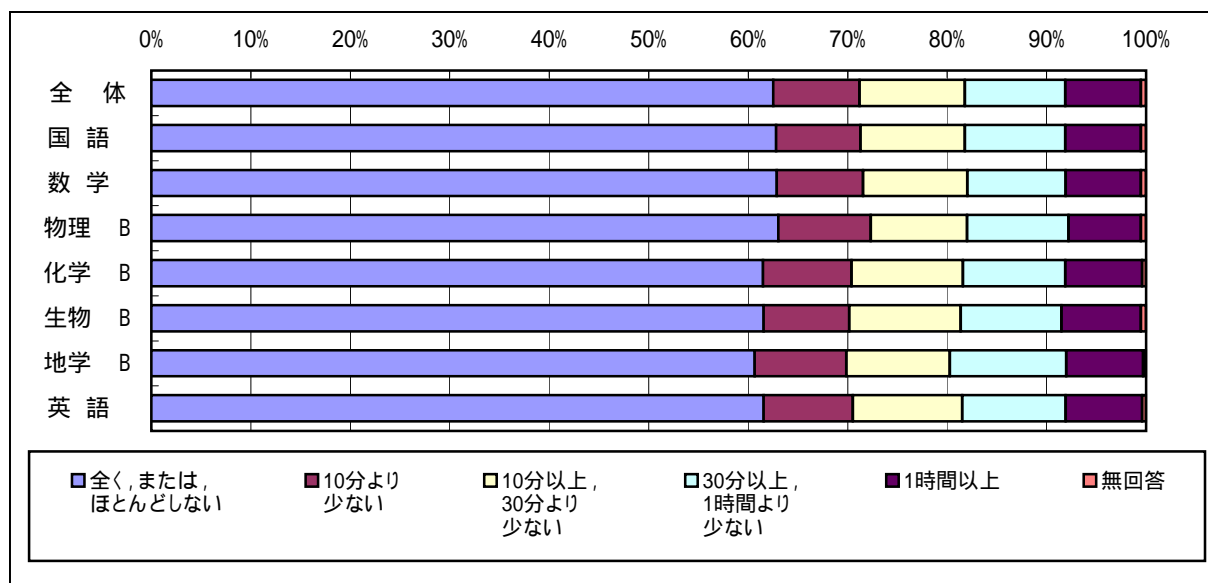
回答状況	全く,または,ほとんどしない		10分より少ない		10分以上,30分より少ない		30分以上,1時間より少ない		1時間以上		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	59,331	62.5	8,262	8.7	10,092	10.6	9,578	10.1	7,263	7.6	442	0.5	94,968	100.0
男子	30,645	64.3	4,339	9.1	4,531	9.5	4,328	9.1	3,541	7.4	293	0.6	47,677	100.0
女子	28,686	60.7	3,923	8.3	5,561	11.8	5,250	11.1	3,722	7.9	149	0.3	47,291	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	全く,または,ほとんどしない		10分より少ない		10分以上,30分より少ない		30分以上,1時間より少ない		1時間以上		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
国語	19,562	62.8	2,634	8.5	3,275	10.5	3,147	10.1	2,362	7.6	150	0.5	31,130	100.0
数学	19,728	63.0	2,714	8.7	3,276	10.5	3,086	9.9	2,371	7.6	143	0.5	31,318	100.0
物理 B	4,960	63.1	729	9.3	760	9.7	805	10.2	572	7.3	39	0.5	7,865	100.0
化学 B	11,656	61.5	1,688	8.9	2,120	11.2	1,952	10.3	1,466	7.7	79	0.4	18,961	100.0
生物 B	10,117	61.5	1,423	8.6	1,850	11.2	1,669	10.1	1,321	8.0	75	0.5	16,455	100.0
地学 B	3,070	60.6	468	9.2	527	10.4	591	11.7	391	7.7	17	0.3	5,064	100.0
英語	19,099	61.6	2,777	9.0	3,399	11.0	3,214	10.4	2,395	7.7	131	0.4	31,015	100.0

[得点との関連:平均得点]

国語	491.1	500.3	520.7	520.9	518.1	398.1	499.8
数学	497.8	500.7	514.4	507.1	493.8	444.0	500.2
物理 B	500.6	501.2	510.2	496.9	486.4	443.0	499.9
化学 B	497.9	502.2	511.3	504.9	493.3	483.0	500.1
生物 B	492.6	508.3	521.4	510.8	502.6	419.6	499.6
地学 B	491.2	508.1	522.1	512.1	505.3	552.8	500.1
英語	492.9	502.0	521.2	516.5	498.5	430.9	499.5



生徒質問紙 共通

設問2 (10) 世の中のいろいろなできごとを知ったり, 情報を得たりするため, ふだん, 行っていることは何ですか(該当するものをすべて選んでください)。

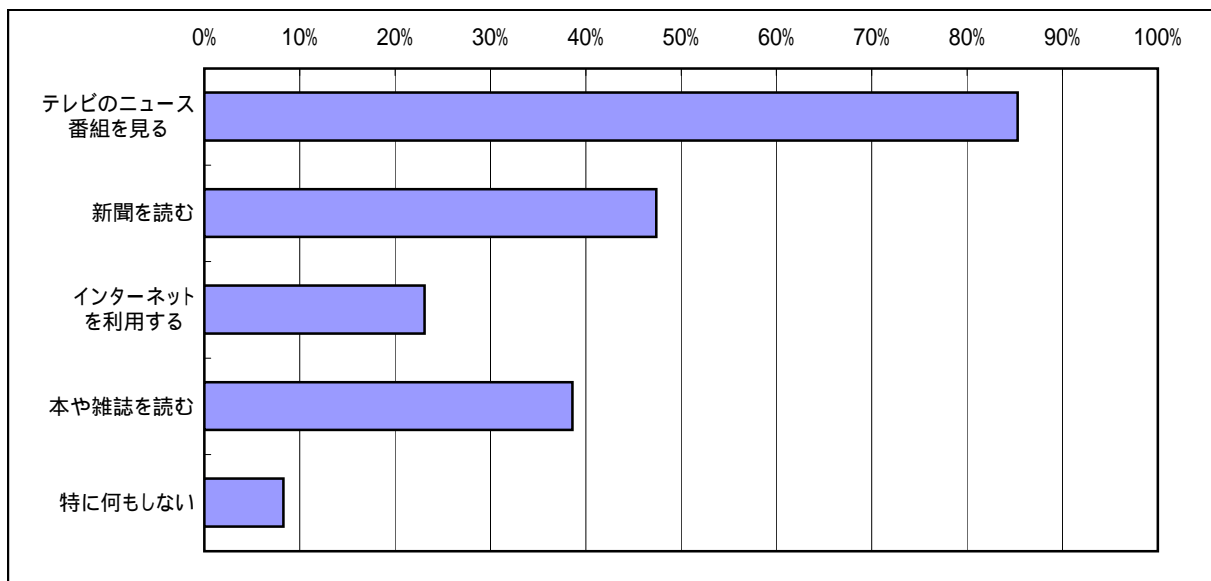
回答状況	テレビのニュース番組を見る		新聞を読む		インターネットを利用する		本や雑誌を読む		特に何もしない		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	81,058	85.3	45,084	47.4	21,943	23.1	36,696	38.6	7,904	8.3	95,016	100.0
男子	39,564	82.9	23,319	48.9	12,076	25.3	18,687	39.2	4,212	8.8	47,698	100.0
女子	41,494	87.7	21,765	46.0	9,867	20.9	18,009	38.1	3,692	7.8	47,318	100.0

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	テレビのニュース番組を見る		新聞を読む		インターネットを利用する		本や雑誌を読む		特に何もしない		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
国語	26,700	85.7	14,815	47.6	7,528	24.2	12,244	39.3	2,482	8.0	31,147	100.0
数学	26,601	84.9	14,694	46.9	6,976	22.3	11,773	37.6	2,729	8.7	31,332	100.0
物理 B	6,588	83.7	3,914	49.7	2,190	27.8	2,939	37.3	643	8.2	7,870	100.0
化学 B	16,216	85.5	9,456	49.8	4,653	24.5	7,136	37.6	1,469	7.7	18,970	100.0
生物 B	14,205	86.3	8,022	48.7	3,693	22.4	6,188	37.6	1,232	7.5	16,459	100.0
地学 B	4,281	84.5	2,587	51.1	1,135	22.4	1,987	39.2	410	8.1	5,066	100.0
英語	26,492	85.4	14,859	47.9	7,114	22.9	12,061	38.9	2,554	8.2	31,032	100.0

[得点との関連：平均得点]

国語	504.1	519.8	521.4	503.5	464.7	499.8
数学	501.7	516.0	518.0	494.3	482.7	500.2
物理 B	500.3	507.0	508.3	494.5	490.9	499.9
化学 B	500.1	511.7	516.8	494.7	493.3	500.1
生物 B	502.9	517.7	518.4	498.6	470.3	499.6
地学 B	503.0	518.7	519.7	503.9	468.5	500.1
英語	502.9	519.0	524.6	499.6	467.1	499.5



生徒質問紙 共通

設問2 (11) 高等学校卒業後、あなたの最も希望する進路は、次のどれですか(一つ選んでください。ただし、就職し進学もする場合などは、それぞれの該当する番号に をつけてください)

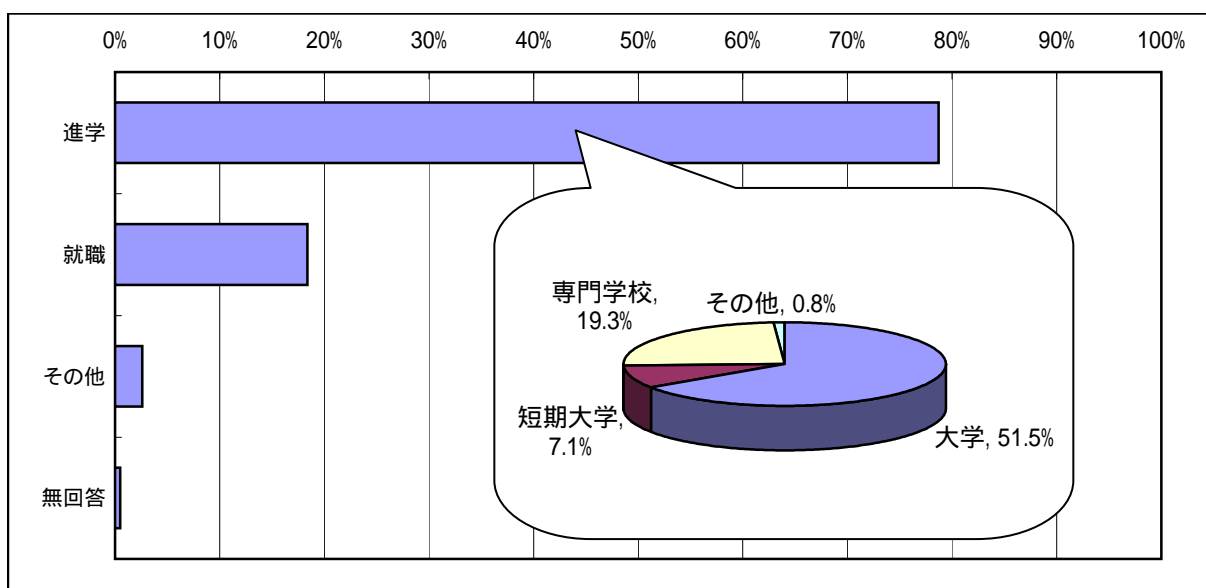
回答状況	進学								就職		その他		無回答		純計
	大学		短期大学		専門学校		その他		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)							
全体	48,861	51.5	6,737	7.1	18,286	19.3	732	0.8	17,429	18.4	2,495	2.6	499	0.5	94,935
男子	27,959	58.7	864	1.8	7,851	16.5	336	0.7	9,295	19.5	1,072	2.2	297	0.6	47,657
女子	20,902	44.2	5,873	12.4	10,435	22.1	396	0.8	8,134	17.2	1,423	3.0	202	0.4	47,278

[各科目質問紙回答者の回答状況]

回答状況	進学								就職		その他		無回答		純計
	大学		短期大学		専門学校		その他		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)							
国語	16,302	52.5	2,015	6.5	6,051	19.5	215	0.7	5,543	17.8	769	2.5	162	0.5	31,069
数学	15,933	50.9	2,373	7.6	6,033	19.3	258	0.8	5,828	18.6	792	2.5	156	0.5	31,329
物理 B	5,562	70.7	220	2.8	1,051	13.4	46	0.6	822	10.4	129	1.6	34	0.4	7,868
化学 B	11,969	63.1	1,293	6.8	3,173	16.7	113	0.6	2,032	10.7	318	1.7	88	0.5	18,970
生物 B	9,138	55.7	1,386	8.4	3,367	20.5	128	0.8	1,879	11.4	460	2.8	96	0.6	16,417
地学 B	2,962	58.5	351	6.9	979	19.3	43	0.8	575	11.4	147	2.9	27	0.5	5,066
英語	15,960	51.4	2,254	7.3	5,900	19.0	253	0.8	5,682	18.3	890	2.9	162	0.5	31,032

[得点との関連：平均得点]

国語	537.1	486.5	461.9	476.8	434.7	421.4	405.2	499.6
数学	549.6	456.9	453.6	462.6	434.3	429.5	444.0	500.2
物理 B	518.0	419.5	425.9	432.3	411.9	441.8	432.5	500.0
化学 B	529.5	443.0	446.3	458.2	428.4	433.6	449.1	500.1
生物 B	533.7	463.5	457.5	466.1	432.1	436.4	421.2	499.3
地学 B	532.8	448.7	443.8	427.3	429.0	428.1	484.1	500.1
英語	552.7	478.9	451.0	458.2	412.8	429.4	432.1	499.5



質問紙調査集計結果

2 国語

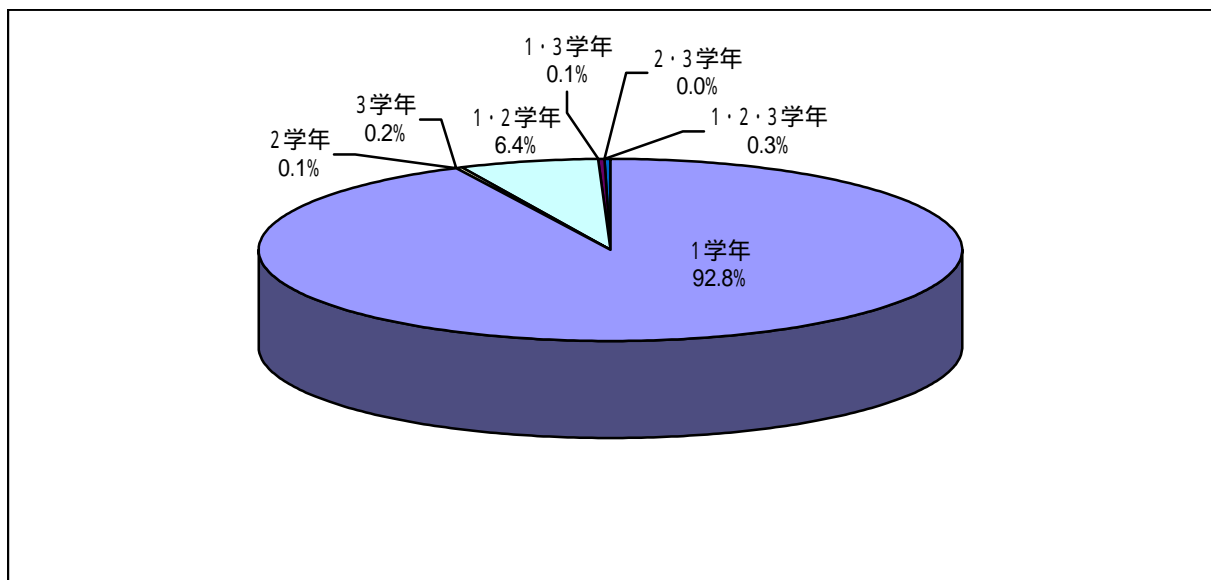
生徒質問紙 国語

設問1 (1)「国語」はどの学年で履修しましたか(複数学年にわたる場合は,それぞれの学年の番号をつけてください)。

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	29,422	92.8	22	0.1	78	0.2	2,038	6.4	47	0.1	2	0.0	107	0.3	31,716	100.0
男子	14,203	91.0	11	0.1	65	0.4	1,261	8.1	16	0.1	1	0.0	51	0.3	15,608	100.0
女子	15,219	94.5	11	0.1	13	0.1	777	4.8	31	0.2	1	0.0	56	0.3	16,108	100.0

[得点との関連：平均得点]

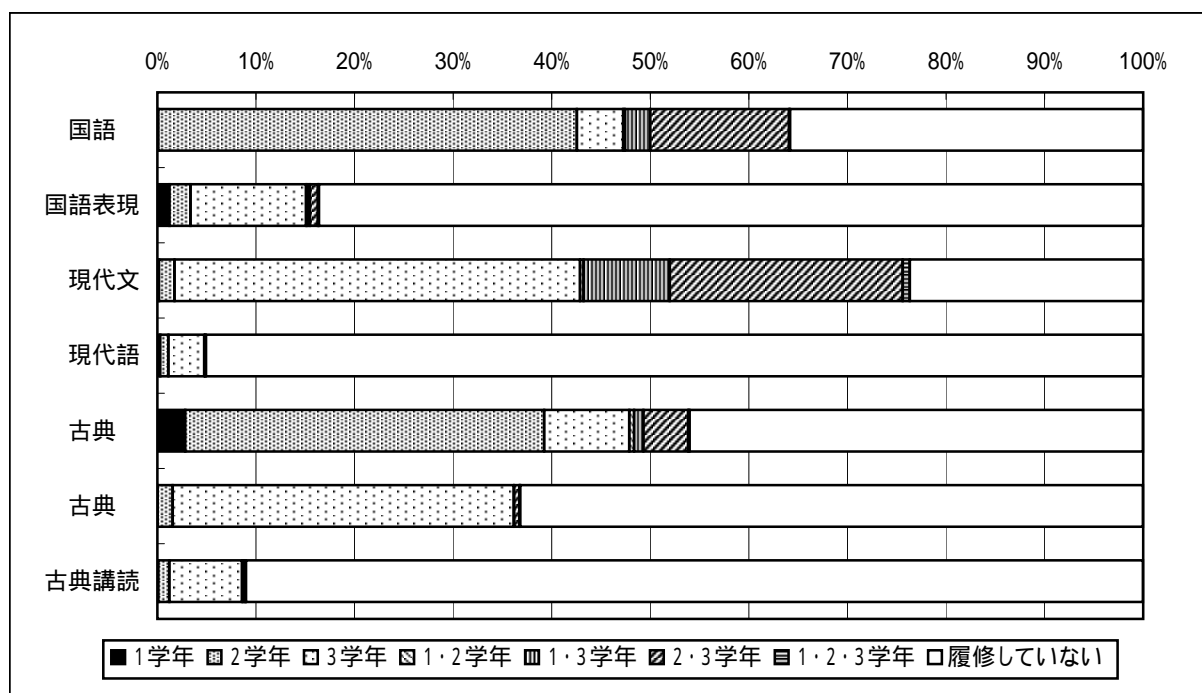
全体	504.3	448.8	464.5	449.1	510.2	459.5	470.0	500.3
男子	488.7	484.0	467.5	438.1	477.7	410.0	451.3	484.2
女子	518.2	420.0	448.1	465.8	526.4	509.0	487.3	515.2



生徒質問紙 国語

設問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号をつけてください)。また、履修していない場合は、「4」をつけてください。

回答状況		履修した学年														
		1学年			2学年			3学年			1・2学年			1・3学年		
		人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点
国語	全体	30	0.1	378.7	13,473	42.5	484.9	1,496	4.7	458.0	43	0.1	486.8	817	2.6	427.7
	男子	21	0.1	369.8	6,107	39.1	464.1	919	5.9	448.6	42	0.3	461.0	473	3.0	415.7
	女子	9	0.1	399.1	7,366	45.7	501.5	577	3.6	470.0	1	0.0	564.0	344	2.1	443.4
国語表現	全体	393	1.2	493.1	674	2.1	442.7	3,718	11.7	470.4	43	0.1	447.0	81	0.3	581.8
	男子	253	1.6	464.7	366	2.3	420.7	1,635	10.5	452.9	43	0.3	447.0	36	0.2	571.5
	女子	140	0.9	532.3	308	1.9	469.4	2,083	12.9	484.4	0	0.0	.	45	0.3	590.2
現代文	全体	49	0.2	455.5	502	1.6	533.2	13,052	41.2	480.5	117	0.4	551.3	2,766	8.7	542.5
	男子	37	0.2	437.4	356	2.3	531.2	6,000	38.4	459.2	35	0.2	493.6	1,266	8.1	530.8
	女子	12	0.1	503.7	146	0.9	538.6	7,052	43.8	498.1	82	0.5	573.8	1,500	9.3	552.5
現代語	全体	94	0.3	417.1	266	0.8	425.2	1,151	3.6	441.4	11	0.0	473.4	1	0.0	564.0
	男子	23	0.1	417.4	95	0.6	398.5	523	3.4	421.2	8	0.1	453.8	1	0.0	564.0
	女子	71	0.4	417.0	171	1.1	442.2	628	3.9	458.3	3	0.0	512.7	0	0.0	.
古典	全体	899	2.8	492.6	11,548	36.4	538.5	2,745	8.7	487.8	157	0.5	497.8	292	0.9	540.5
	男子	440	2.8	469.2	5,454	34.9	524.3	1,270	8.1	486.5	67	0.4	476.1	140	0.9	534.6
	女子	459	2.8	515.4	6,094	37.8	551.0	1,475	9.2	488.9	90	0.6	518.2	152	0.9	546.0
古典	全体	11	0.0	421.4	480	1.5	468.9	10,984	34.6	542.1	2	0.0	538.5	9	0.0	517.3
	男子	10	0.1	417.1	244	1.6	441.8	4,972	31.9	528.3	2	0.0	538.5	3	0.0	440.0
	女子	1	0.0	460.0	236	1.5	499.0	6,012	37.3	553.4	0	0.0	.	6	0.0	556.0
古典講読	全体	32	0.1	450.6	359	1.1	498.6	2,337	7.4	544.3	4	0.0	521.3	35	0.1	553.9
	男子	27	0.2	426.0	182	1.2	472.6	961	6.2	529.7	2	0.0	481.5	0	0.0	.
	女子	5	0.0	529.4	177	1.1	523.2	1,376	8.5	553.5	2	0.0	561.0	35	0.2	553.9



履修した学年						履修した			履修していない			全体			回答状況	
2・3学年			1・2・3学年			人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点		
人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点										人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点
4,474	14.1	465.1	24	0.1	524.8	20,357	64.2	476.7	11,361	35.8	537.1	31,718	100.0	500.3	全体	国語
2,237	14.3	449.6	8	0.1	475.8	9,807	62.8	457.4	5,801	37.2	522.4	15,608	100.0	484.2	男子	
2,237	13.9	479.1	16	0.1	551.0	10,550	65.5	493.4	5,560	34.5	552.3	16,110	100.0	515.2	女子	
256	0.8	435.4	31	0.1	543.4	5,196	16.4	469.2	26,523	83.6	506.0	31,719	100.0	500.3	全体	国語 表現
134	0.9	438.0	19	0.1	539.5	2,486	15.9	451.0	13,123	84.1	490.1	15,609	100.0	484.2	男子	
122	0.8	433.2	12	0.1	550.2	2,710	16.8	485.3	13,400	83.2	520.9	16,110	100.0	515.2	女子	
7,500	23.6	550.3	226	0.7	524.6	24,212	76.3	512.8	7,505	23.7	456.4	31,717	100.0	500.3	全体	現代文
3,611	23.1	538.4	157	1.0	516.9	11,462	73.4	497.5	4,145	26.6	441.6	15,607	100.0	484.2	男子	
3,889	24.1	561.3	69	0.4	542.0	12,750	79.1	526.5	3,360	20.9	472.3	16,110	100.0	515.2	女子	
16	0.1	573.2	31	0.1	539.4	1,570	4.9	441.0	30,149	95.1	503.4	31,719	100.0	500.3	全体	現代語
7	0.0	565.7	15	0.1	522.4	672	4.3	422.9	14,937	95.7	487.0	15,609	100.0	484.2	男子	
9	0.1	583.6	16	0.1	555.4	898	5.6	454.9	15,212	94.4	518.7	16,110	100.0	515.2	女子	
1,440	4.5	543.2	40	0.1	540.3	17,121	54.0	529.0	14,597	46.0	461.6	31,718	100.0	500.3	全体	古典
817	5.2	541.8	22	0.1	521.9	8,210	52.6	517.5	7,399	47.4	440.7	15,609	100.0	484.2	男子	
623	3.9	544.8	18	0.1	564.1	8,911	55.3	539.5	7,198	44.7	481.7	16,109	100.0	515.2	女子	
171	0.5	544.8	21	0.1	549.9	11,678	36.8	539.1	20,039	63.2	474.3	31,717	100.0	500.3	全体	古典
114	0.7	523.8	12	0.1	524.7	5,357	34.3	524.0	10,250	65.7	459.5	15,607	100.0	484.2	男子	
57	0.4	586.7	9	0.1	587.6	6,321	39.2	551.9	9,789	60.8	488.8	16,110	100.0	515.2	女子	
62	0.2	524.9	24	0.1	568.0	2,853	9.0	537.3	28,865	91.0	496.6	31,718	100.0	500.3	全体	古典 講読
2	0.0	573.0	15	0.1	555.7	1,189	7.6	519.1	14,420	92.4	481.4	15,609	100.0	484.2	男子	
60	0.4	523.3	9	0.1	591.1	1,664	10.3	549.1	14,445	89.7	511.2	16,109	100.0	515.2	女子	

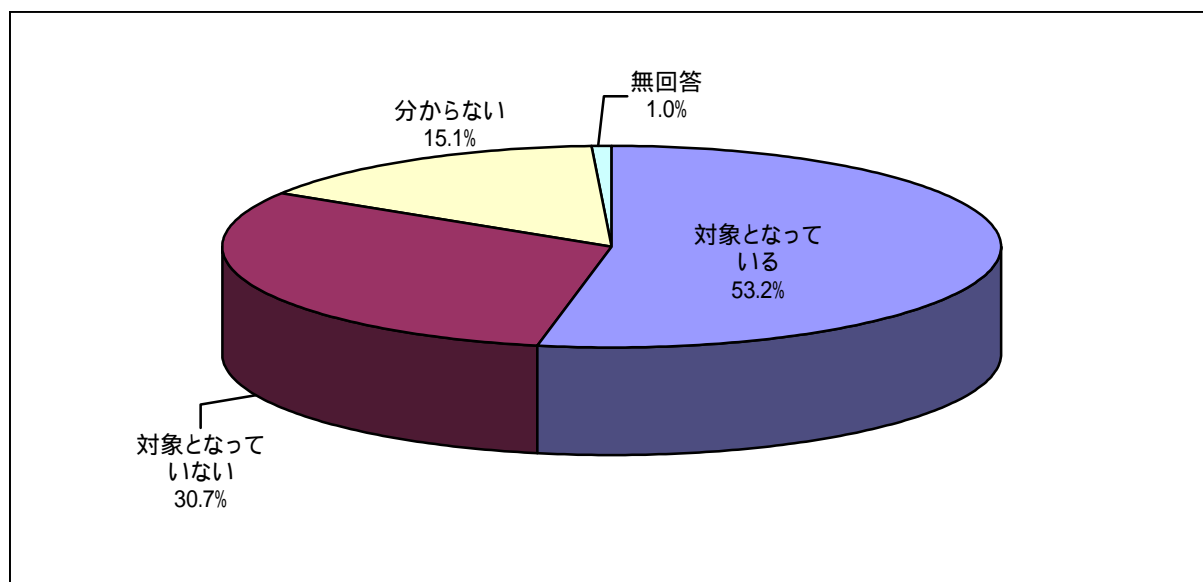
生徒質問紙 国語

設問1 (3) 「国語」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか(一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	16,822	53.2	9,727	30.7	4,778	15.1	306	1.0	31,633	100.0
男子	7,657	49.2	5,293	34.0	2,417	15.5	192	1.2	15,559	100.0
女子	9,165	57.0	4,434	27.6	2,361	14.7	114	0.7	16,074	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	532.0	475.9	433.1	422.9	500.5
男子	519.2	463.2	415.6	416.3	484.3
女子	542.2	490.6	450.4	434.3	515.4



生徒質問紙 国語

設問2 (1) 国語の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	4,961	15.6	9,373	29.6	7,553	23.8	8,122	25.6	1,599	5.0	109	0.3	31,717	100.0
男子	1,967	12.6	3,897	25.0	3,733	23.9	5,101	32.7	837	5.4	73	0.5	15,608	100.0
女子	2,994	18.6	5,476	34.0	3,820	23.7	3,021	18.8	762	4.7	36	0.2	16,109	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	534.9	514.6	496.1	472.3	475.0	368.0	500.3
男子	516.2	502.0	482.2	465.5	458.3	348.8	484.2
女子	546.6	523.1	509.0	483.5	492.2	408.7	515.2

設問2 (2) 国語の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	12,824	40.4	13,152	41.5	2,571	8.1	1,901	6.0	1,168	3.7	98	0.3	31,714	100.0
男子	5,931	38.0	6,136	39.3	1,485	9.5	1,399	9.0	584	3.7	69	0.4	15,604	100.0
女子	6,893	42.8	7,016	43.6	1,086	6.7	502	3.1	584	3.6	29	0.2	16,110	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	515.2	499.0	485.0	454.9	467.1	339.0	500.3
男子	498.4	485.3	474.4	452.1	446.4	331.6	484.2
女子	528.7	510.5	499.3	462.9	486.7	360.1	515.2

設問2 (3) 国語の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくとも大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	11,893	37.5	12,409	39.1	3,258	10.3	2,494	7.9	1,545	4.9	116	0.4	31,715	100.0
男子	5,457	35.0	5,756	36.9	1,826	11.7	1,757	11.3	729	4.7	84	0.5	15,609	100.0
女子	6,436	40.0	6,653	41.3	1,432	8.9	737	4.6	816	5.1	32	0.2	16,106	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	517.4	500.3	485.7	463.5	463.7	355.4	500.3
男子	500.9	485.8	473.4	459.5	442.9	353.5	484.2
女子	530.5	512.3	501.2	472.9	481.3	360.9	515.2

生徒質問紙 国語

設問2 (4) 国語を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	12,664	39.9	8,720	27.5	3,280	10.3	4,669	14.7	2,277	7.2	98	0.3	31,708	100.0
男子	5,714	36.6	4,218	27.0	1,754	11.2	2,800	17.9	1,049	6.7	70	0.4	15,605	100.0
女子	6,950	43.2	4,502	28.0	1,526	9.5	1,869	11.6	1,228	7.6	28	0.2	16,103	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	527.6	497.8	479.2	467.8	451.9	327.5	500.3
男子	513.2	483.6	465.6	458.4	431.1	323.3	484.2
女子	538.8	510.5	494.8	481.7	469.2	340.1	515.3

設問2 (5) 国語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	5,751	18.1	7,799	24.6	6,384	20.1	7,662	24.2	4,000	12.6	106	0.3	31,702	100.0
男子	2,467	15.8	3,355	21.5	3,250	20.8	4,650	29.8	1,801	11.5	75	0.5	15,598	100.0
女子	3,284	20.4	4,444	27.6	3,134	19.5	3,012	18.7	2,199	13.7	31	0.2	16,104	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	529.3	513.9	495.4	479.4	481.3	342.8	500.3
男子	513.0	495.5	481.5	471.8	464.2	344.6	484.2
女子	541.0	526.9	509.2	490.9	494.5	337.6	515.2

設問2 (6) 国語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	10,920	34.4	12,611	39.8	3,431	10.8	2,866	9.0	1,760	5.6	123	0.4	31,711	100.0
男子	5,204	33.3	5,822	37.3	1,820	11.7	1,865	12.0	808	5.2	86	0.6	15,605	100.0
女子	5,716	35.5	6,789	42.2	1,611	10.0	1,001	6.2	952	5.9	37	0.2	16,106	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	518.0	502.7	485.8	465.4	461.5	374.8	500.3
男子	501.0	488.7	469.4	459.4	440.8	368.2	484.2
女子	532.6	514.1	503.8	476.7	477.8	391.2	515.2

生徒質問紙 国語

設問2 (7) 国語を勉強すれば、私は、お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるようになる。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	8,508	26.8	10,347	32.6	5,346	16.9	4,743	15.0	2,655	8.4	100	0.3	31,699	100.0
男子	4,261	27.3	4,806	30.8	2,523	16.2	2,826	18.1	1,110	7.1	70	0.4	15,596	100.0
女子	4,247	26.4	5,541	34.4	2,823	17.5	1,917	11.9	1,545	9.6	30	0.2	16,103	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	507.4	502.4	504.7	490.1	483.4	331.8	500.3
男子	492.1	487.1	486.2	478.3	459.1	320.6	484.2
女子	522.0	515.1	520.5	507.0	499.7	360.0	515.2

設問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、国語を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	8,635	27.2	8,904	28.1	5,514	17.4	6,584	20.8	1,963	6.2	109	0.3	31,709	100.0
男子	3,883	24.9	4,151	26.6	2,792	17.9	3,816	24.5	889	5.7	75	0.5	15,606	100.0
女子	4,752	29.5	4,753	29.5	2,722	16.9	2,768	17.2	1,074	6.7	34	0.2	16,103	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	532.4	506.7	483.8	476.5	453.2	337.4	500.3
男子	518.0	491.8	468.7	466.2	429.0	341.2	484.2
女子	543.5	519.2	498.8	490.2	472.3	327.7	515.2

設問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、国語を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	6,459	20.4	8,416	26.5	6,669	21.0	7,233	22.8	2,813	8.9	114	0.4	31,704	100.0
男子	2,837	18.2	3,786	24.3	3,365	21.6	4,286	27.5	1,255	8.0	76	0.5	15,605	100.0
女子	3,622	22.5	4,630	28.8	3,304	20.5	2,947	18.3	1,558	9.7	38	0.2	16,099	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	528.5	510.7	492.9	480.1	475.4	362.3	500.3
男子	512.2	494.9	478.7	470.6	455.4	350.6	484.2
女子	540.5	523.0	506.7	493.5	491.0	386.5	515.2

生徒質問紙 国語

設問2 (10) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう、国語を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	8,140	25.7	11,236	35.4	5,650	17.8	4,658	14.7	1,891	6.0	138	0.4	31,713	100.0
男子	3,752	24.0	5,165	33.1	2,908	18.6	2,875	18.4	814	5.2	93	0.6	15,607	100.0
女子	4,388	27.2	6,071	37.7	2,742	17.0	1,783	11.1	1,077	6.7	45	0.3	16,106	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	523.6	507.4	490.8	470.1	463.7	380.7	500.3
男子	506.9	492.4	477.1	462.6	438.4	364.0	484.2
女子	536.9	519.6	504.9	482.2	481.4	416.1	515.2

設問2 (11) お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるよう、国語を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	7,671	24.2	10,075	31.8	6,176	19.5	5,505	17.4	2,171	6.8	113	0.4	31,711	100.0
男子	3,595	23.0	4,658	29.9	3,042	19.5	3,292	21.1	940	6.0	77	0.5	15,604	100.0
女子	4,076	25.3	5,417	33.6	3,134	19.5	2,213	13.7	1,231	7.6	36	0.2	16,107	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	515.9	505.7	496.4	484.4	475.8	361.5	500.3
男子	498.8	492.9	479.1	473.1	449.8	345.8	484.2
女子	530.1	516.2	512.6	500.8	494.7	396.1	515.2

設問2 (12) 将来、国語の勉強を生かした仕事をしたい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,765	5.6	2,905	9.2	5,681	17.9	17,758	56.0	3,503	11.0	100	0.3	31,712	100.0
男子	829	5.3	1,237	7.9	2,683	17.2	9,217	59.1	1,568	10.0	72	0.5	15,606	100.0
女子	936	5.8	1,668	10.4	2,998	18.6	8,541	53.0	1,935	12.0	28	0.2	16,106	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	529.9	524.8	503.8	494.2	493.0	329.7	500.3
男子	504.6	505.5	486.5	482.6	466.7	331.1	484.2
女子	551.0	538.4	518.5	506.3	513.1	325.5	515.2

生徒質問紙 国語

設問2 (13) 古文は好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,270	7.2	4,284	13.5	6,814	21.5	16,915	53.3	1,290	4.1	143	0.5	31,716	100.0
男子	801	5.1	1,544	9.9	3,037	19.5	9,459	60.6	679	4.4	87	0.6	15,607	100.0
女子	1,469	9.1	2,740	17.0	3,777	23.4	7,456	46.3	611	3.8	56	0.3	16,109	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	543.0	537.8	517.4	482.0	450.3	356.8	500.3
男子	521.2	524.4	505.3	472.6	422.9	339.0	484.2
女子	554.4	545.0	526.7	493.5	478.4	382.1	515.2

設問2 (14) 漢文は好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,712	8.6	5,375	16.9	6,419	20.2	15,943	50.3	1,120	3.5	148	0.5	31,717	100.0
男子	1,234	7.9	2,168	13.9	2,832	18.1	8,691	55.7	593	3.8	90	0.6	15,608	100.0
女子	1,478	9.2	3,207	19.9	3,587	22.3	7,252	45.0	527	3.3	58	0.4	16,109	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	538.3	535.5	513.9	479.5	460.5	359.1	500.3
男子	525.8	524.8	499.0	467.3	432.1	342.7	484.2
女子	548.4	542.6	524.9	493.6	491.0	383.2	515.2

設問2 (15) 本を読むのが好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	10,952	34.5	8,614	27.2	5,523	17.4	5,395	17.0	1,065	3.4	163	0.5	31,712	100.0
男子	4,684	30.0	4,180	26.8	2,873	18.4	3,181	20.4	589	3.8	97	0.6	15,604	100.0
女子	6,268	38.9	4,434	27.5	2,650	16.5	2,214	13.7	476	3.0	66	0.4	16,108	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	528.6	504.4	486.4	459.1	463.0	374.6	500.3
男子	510.9	493.4	474.8	451.8	443.6	347.4	484.2
女子	541.0	514.3	498.6	469.3	486.0	412.0	515.2

生徒質問紙 国語

設問2 (16) 本をよく読む方だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	5,496	17.3	4,972	15.7	7,257	22.9	12,696	40.0	1,117	3.5	172	0.5	31,710	100.0
男子	2,418	15.5	2,279	14.6	3,532	22.6	6,698	42.9	565	3.6	111	0.7	15,603	100.0
女子	3,078	19.1	2,693	16.7	3,725	23.1	5,998	37.2	552	3.4	61	0.4	16,107	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	524.9	513.6	501.4	488.1	464.5	375.2	500.3
男子	503.6	497.0	484.5	478.6	434.2	367.7	484.2
女子	540.7	527.0	517.0	498.4	494.8	388.8	515.2

設問2 (17) 文学作品をよく読む方だ。

回答状況	そう思う		どちらかとい えばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,767	5.6	2,501	7.9	6,038	19.0	19,708	62.1	1,510	4.8	188	0.6	31,712	100.0
男子	694	4.4	978	6.3	2,717	17.4	10,427	66.8	680	4.4	108	0.7	15,604	100.0
女子	1,073	6.7	1,523	9.5	3,321	20.6	9,281	57.6	830	5.2	80	0.5	16,108	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	544.6	540.9	518.6	488.2	470.7	388.3	500.3
男子	524.3	526.8	499.0	477.2	439.5	361.8	484.2
女子	556.9	549.8	533.7	500.1	494.2	420.4	515.2

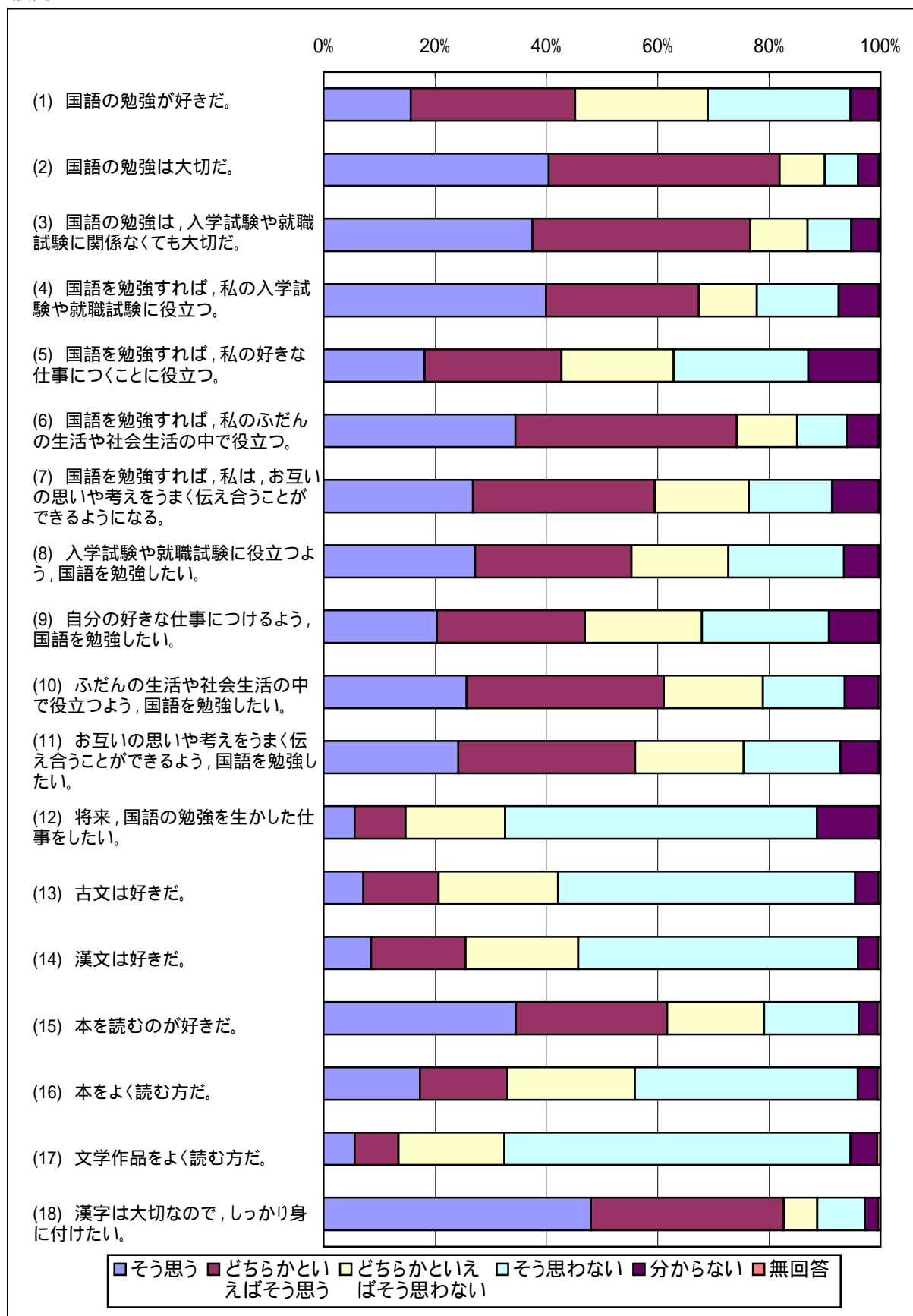
設問2 (18) 漢字は大切なので、しっかり身に付けたい。

回答状況	そう思う		どちらかとい えばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	15,231	48.0	10,980	34.6	1,910	6.0	2,711	8.5	726	2.3	159	0.5	31,717	100.0
男子	6,802	43.6	5,515	35.3	1,130	7.2	1,679	10.8	381	2.4	99	0.6	15,606	100.0
女子	8,429	52.3	5,465	33.9	780	4.8	1,032	6.4	345	2.1	60	0.4	16,111	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	511.6	498.9	489.0	470.3	445.3	371.4	500.3
男子	493.7	488.9	479.4	457.6	406.5	358.0	484.2
女子	525.5	508.6	502.4	490.8	486.4	392.6	515.2

設問2



生徒質問紙 国語

設問3 (1) 国語の授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,920	9.2	13,583	42.8	10,145	32.0	3,593	11.3	1,267	4.0	205	0.6	31,713	100.0
男子	1,463	9.4	6,105	39.1	4,865	31.2	2,144	13.7	912	5.8	117	0.7	15,606	100.0
女子	1,457	9.0	7,478	46.4	5,280	32.8	1,449	9.0	355	2.2	88	0.5	16,107	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	545.1	523.4	482.4	451.3	432.5	407.1	500.3
男子	530.9	509.1	469.0	443.1	428.0	387.2	484.2
女子	558.4	534.5	494.3	463.4	444.2	433.5	515.2

設問3 (2) 自分の思いや考えを文章に書くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,298	16.7	8,053	25.4	9,053	28.6	9,151	28.9	148	0.5	31,703	100.0
男子	2,012	12.9	3,291	21.1	4,487	28.8	5,716	36.7	87	0.6	15,593	100.0
女子	3,286	20.4	4,762	29.6	4,566	28.3	3,435	21.3	61	0.4	16,110	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	519.2	512.2	502.4	478.4	351.4	500.3
男子	507.5	501.5	487.8	465.0	332.3	484.2
女子	526.0	519.2	516.1	500.0	377.2	515.2

設問3 (3) 自分の思いや考えを積極的に話していますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	6,699	21.1	11,162	35.2	8,655	27.3	5,038	15.9	155	0.5	31,709	100.0
男子	3,070	19.7	5,079	32.6	4,259	27.3	3,103	19.9	91	0.6	15,602	100.0
女子	3,629	22.5	6,083	37.8	4,396	27.3	1,935	12.0	64	0.4	16,107	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	506.7	504.5	504.7	478.3	355.2	500.3
男子	491.4	486.5	492.7	465.2	331.6	484.2
女子	519.1	518.7	516.1	498.4	385.1	515.2

生徒質問紙 国語

設問3 (4) 漢字をしっかりと身に付けるよう努力していますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	4,924	15.5	10,271	32.4	9,476	29.9	6,886	21.7	152	0.5	31,709	100.0
男子	2,235	14.3	4,403	28.2	4,558	29.2	4,317	27.7	87	0.6	15,600	100.0
女子	2,689	16.7	5,868	36.4	4,918	30.5	2,569	15.9	65	0.4	16,109	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	523.6	511.5	497.0	473.4	361.3	500.3
男子	507.4	495.1	482.4	465.5	339.3	484.2
女子	536.5	523.0	509.9	486.7	390.1	515.2

設問3 (5) 言葉のきまりに注意して、ふだん言葉の使い方を考えるようにしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	4,567	14.4	10,381	32.7	8,637	27.2	7,961	25.1	161	0.5	31,707	100.0
男子	2,527	16.2	4,987	32.0	3,682	23.6	4,306	27.6	97	0.6	15,599	100.0
女子	2,040	12.7	5,394	33.5	4,955	30.8	3,655	22.7	64	0.4	16,108	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	509.5	506.5	505.4	483.6	368.5	500.3
男子	493.4	490.9	487.6	470.8	350.8	484.3
女子	528.6	520.1	518.0	498.3	394.2	515.2

設問3 (6) 正しく整った文字を書く努力をしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	6,740	21.3	10,594	33.4	7,288	23.0	6,928	21.9	157	0.5	31,707	100.0
男子	2,848	18.3	4,564	29.3	3,691	23.7	4,404	28.2	95	0.6	15,602	100.0
女子	3,892	24.2	6,030	37.4	3,597	22.3	2,524	15.7	62	0.4	16,105	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	518.4	507.9	498.8	474.2	358.9	500.3
男子	498.3	489.4	488.8	468.1	344.7	484.2
女子	532.4	521.3	508.7	484.5	379.7	515.2

生徒質問紙 国語

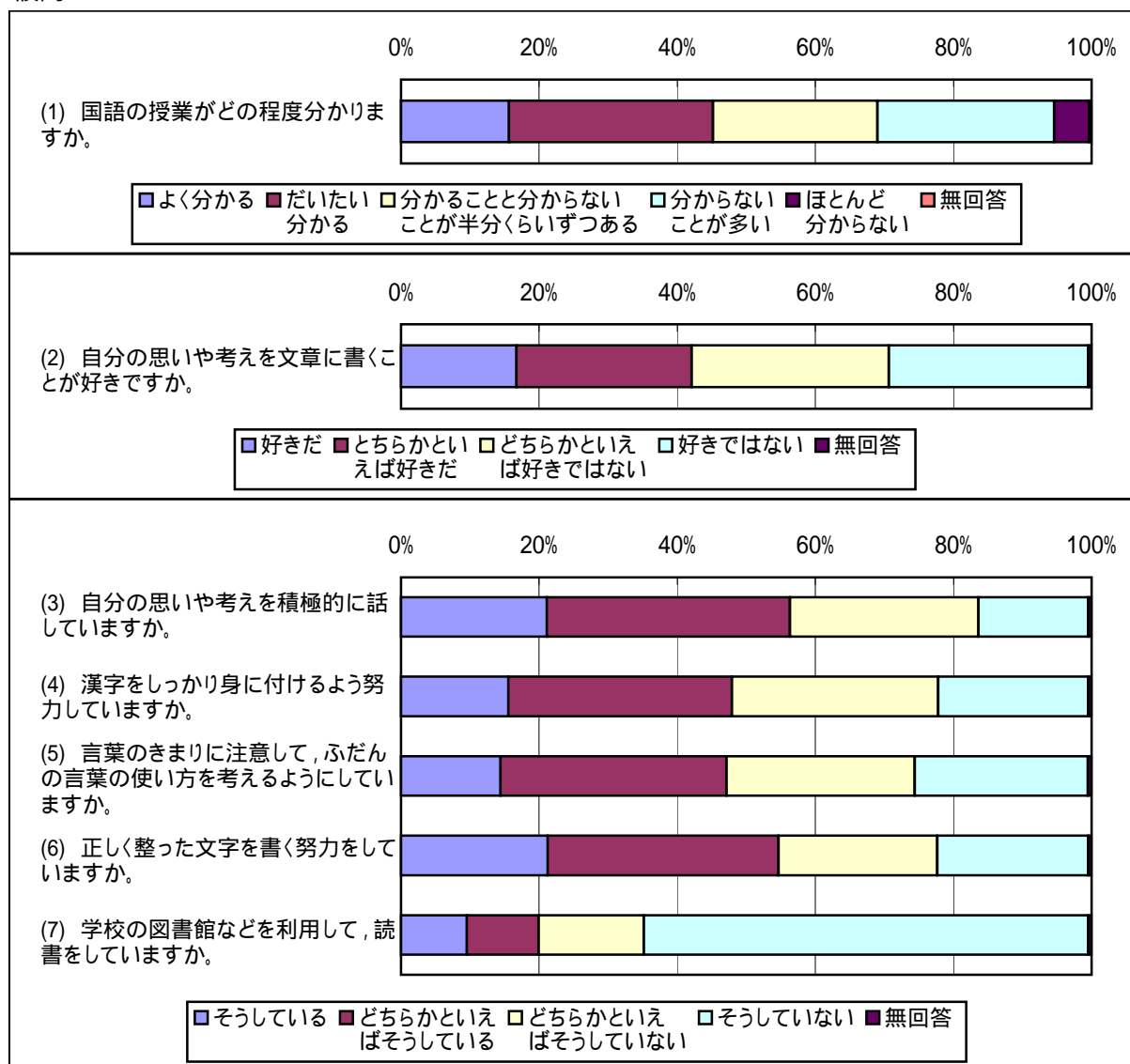
設問3 (7) 学校の図書館などを利用して、読書をしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,027	9.5	3,301	10.4	4,820	15.2	20,409	64.4	151	0.5	31,708	100.0
男子	1,095	7.0	1,252	8.0	1,990	12.8	11,175	71.6	91	0.6	15,603	100.0
女子	1,932	12.0	2,049	12.7	2,830	17.6	9,234	57.3	60	0.4	16,105	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	531.5	519.9	517.6	489.0	360.8	500.3
男子	509.7	496.6	500.5	478.2	346.0	484.2
女子	543.1	533.7	529.2	501.5	382.0	515.2

設問3



教師質問紙 国語

設問1 (1) 回答者の年齢構成

年齢区分	人数	割合(%)
20歳以上 25歳未満	0	0.0
25歳以上 30歳未満	67	7.5
30歳以上 35歳未満	101	11.3
35歳以上 40歳未満	143	16.0
40歳以上 45歳未満	186	20.9
45歳以上 50歳未満	158	17.7
50歳以上 55歳未満	128	14.4
55歳以上 60歳未満	72	8.1
60歳以上	36	4.0
全体	891	100.0

[担当している生徒]

生徒数	割合(%)	平均得点
0	0.0	.
2,421	7.3	488.5
3,633	11.0	472.1
5,296	16.0	492.1
7,026	21.3	514.9
5,863	17.7	511.5
4,708	14.3	497.2
2,714	8.2	508.4
1,371	4.2	484.1
33,032	100.0	499.9

設問1 (2) 回答者の性別

年齢区分	人数	割合(%)
男性	529	59.4
女性	362	40.6
全体	891	100.0

[担当している生徒]

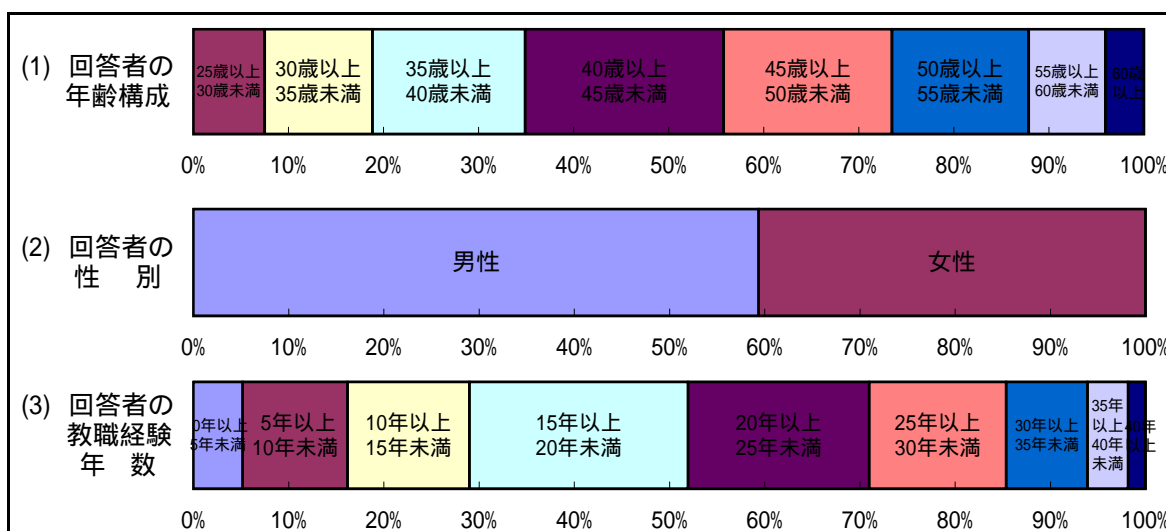
生徒数	割合(%)	平均得点
19,684	59.6	497.3
13,348	40.4	503.9
33,032	100.0	499.9

設問1 (3) 回答者の教職経験年数

年数区分	人数	割合(%)
0年以上 5年未満	46	5.2
5年以上 10年未満	98	11.0
10年以上 15年未満	114	12.8
15年以上 20年未満	204	22.9
20年以上 25年未満	169	19.0
25年以上 30年未満	128	14.4
30年以上 35年未満	76	8.5
35年以上 40年未満	38	4.3
40年以上	16	1.8
全体	889	100.0

[担当している生徒]

生徒数	割合(%)	平均得点
1,693	5.1	479.4
3,542	10.7	484.8
4,122	12.5	475.2
7,610	23.1	510.2
6,359	19.3	516.8
4,759	14.4	501.4
2,854	8.7	498.3
1,416	4.3	515.4
594	1.8	462.1
32,949	100.0	499.9



教師質問紙 国語

設問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	15	1.7	28	3.1	88	9.8	764	85.1	3	0.3	898	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	464	1.4	462.4	990	3.0	443.3	3,211	9.6	508.9	28,559	85.7	501.5	86	0.3	555.9
				33,310	100.0	500.2									

設問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

回答状況	はい		いいえ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	38	88.4	3	7.0	2	4.7	43	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	1,299	89.3	449.9	93	6.4	512.7	62	4.3	343.6	1,454	100.0	449.6

設問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	28	3.1	21	2.3	67	7.5	775	86.3	7	0.8	898	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	1,084	3.3	495.8	813	2.4	479.5	2,377	7.1	478.1	28,784	86.4	503.0	252	0.8	470.5
				33,310	100.0	500.2									

教師質問紙 国語

設問2 (4) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	80	8.9	229	25.5	450	50.1	130	14.5	9	1.0	898	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	3,057	9.2	540.5	8,535	25.6	515.6	16,662	50.0	492.6	4,729	14.2	470.5	327	1.0	477.6	33,310	100.0	500.2

設問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	2	0.2	18	2.0	60	6.7	811	90.3	7	0.8	898	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	73	0.2	477.6	661	2.0	479.6	2,271	6.8	505.7	30,047	90.2	500.1	258	0.8	525.9	33,310	100.0	500.2

設問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	29	3.2	134	14.9	368	41.0	357	39.8	10	1.1	898	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	1,078	3.2	489.0	4,833	14.5	500.9	13,695	41.1	496.2	13,332	40.0	504.9	372	1.1	505.3	33,310	100.0	500.2

教師質問紙 国語

設問2 (7) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	85	9.5	235	26.2	316	35.2	254	28.3	8	0.9	898	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	3,129	9.4	501.0	8,819	26.5	504.8	11,635	34.9	488.1	9,431	28.3	509.9	296	0.9	520.4	33,310	100.0	500.2

設問2 (8) 読書を習慣化させるための特別な取組を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	97	10.8	207	23.1	326	36.3	261	29.1	7	0.8	898	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	3,500	10.5	500.9	7,727	23.2	499.6	12,218	36.7	496.4	9,629	28.9	504.8	236	0.7	526.7	33,310	100.0	500.2

設問2 (9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	98	10.9	235	26.2	355	39.5	202	22.5	8	0.9	898	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	3,744	11.2	524.4	8,675	26.0	502.3	13,179	39.6	494.3	7,430	22.3	495.5	282	0.8	475.1	33,310	100.0	500.2

教師質問紙 国語

設問2 (10) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

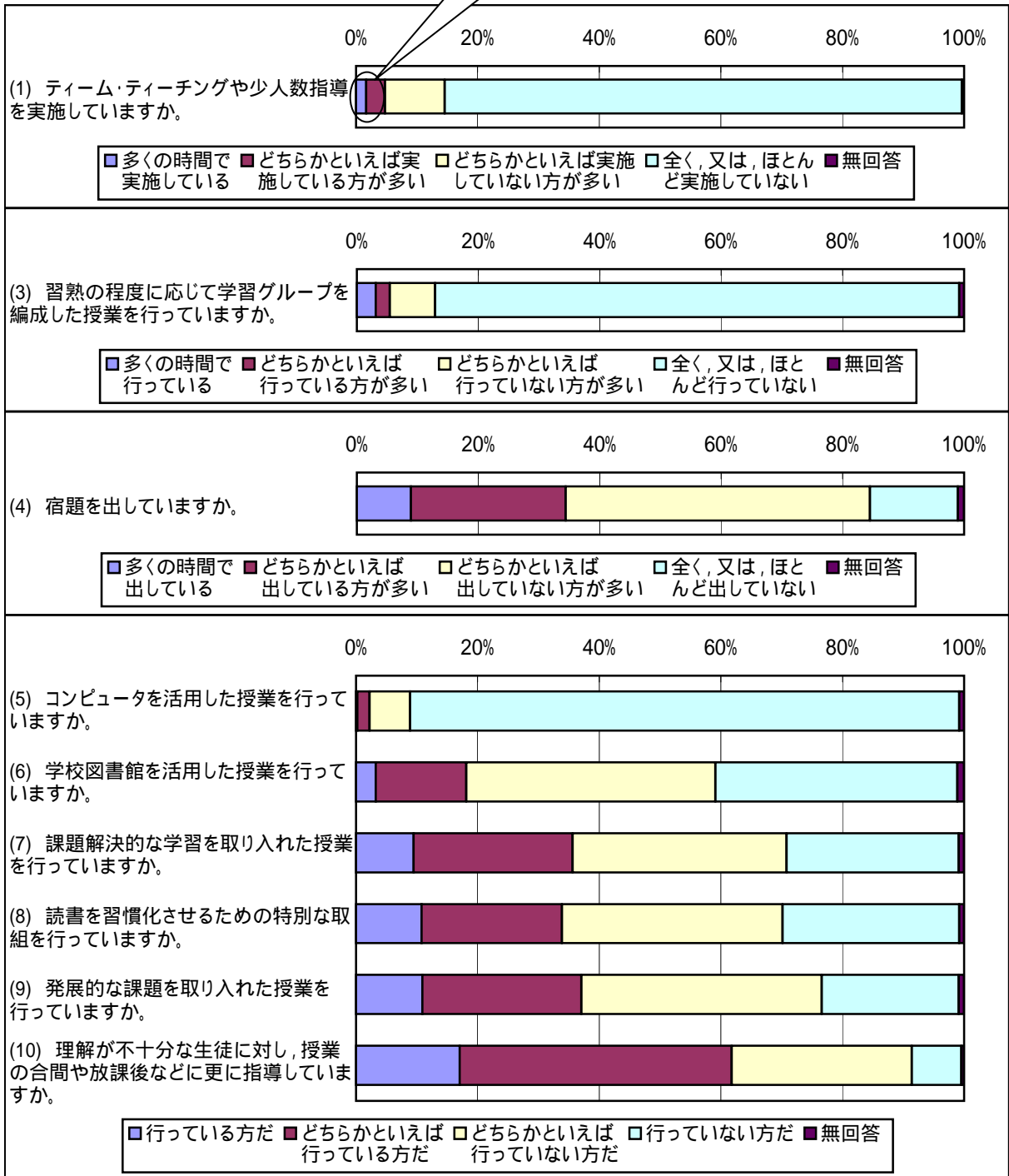
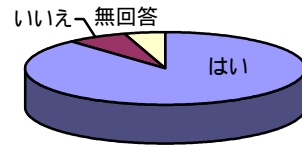
回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	153	17.0	402	44.8	266	29.6	73	8.1	4	0.4	898	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	5,562	16.7	513.5	14,943	44.9	497.3	10,040	30.1	494.4	2,625	7.9	510.1	140	0.4	499.5
													33,310	100.0	500.2

設問2

(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。



質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (1) 人前でスピーチや説明をすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	434	72.1	168	27.9	602	100.0	211
男性	241	71.7	95	28.3	336	100.0	148
女性	190	72.8	71	27.2	261	100.0	63

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
103	23.7	76	17.5	228	52.5	159	36.6
48	19.9	45	18.7	115	47.7	100	41.5
55	28.9	31	16.3	112	58.9	57	30.0

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	15,976	71.9	6,258	28.1	22,234	100.0	7,841
男子	7,602	70.3	3,217	29.7	10,819	100.0	4,007
女子	8,374	73.4	3,041	26.6	11,415	100.0	3,834

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
3,769	23.6	2,830	17.7	8,516	53.3	5,737	35.9
1,672	22.0	1,343	17.7	4,033	53.1	2,696	35.5
2,097	25.0	1,487	17.8	4,483	53.5	3,041	36.3

生徒質問紙 設問4 (1) 人前でスピーチや説明をすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	2,845	19.5	3,306	22.6	1,514	10.4	6,966	47.7	6,422	44.0	1,995	13.7	14,611	100.0
男子	1,396	20.1	1,762	25.3	783	11.3	3,185	45.8	2,957	42.5	1,089	15.7	6,951	100.0
女子	1,449	18.9	1,544	20.2	731	9.5	3,781	49.4	3,465	45.2	906	11.8	7,660	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (1) 人前でスピーチや説明をすること
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)			
教師	生徒にとって理解しやすい	790	5.4	685	4.7	442	3.0	1,567	10.7	1,585	10.8	433	3.0	3,456	23.7
	生徒にとって理解しにくい	431	2.9	581	4.0	234	1.6	1,246	8.5	1,105	7.6	328	2.2	2,607	17.8
教師	生徒が興味を持ちやすい	1,654	11.3	1,573	10.8	873	6.0	3,588	24.6	3,501	24.0	1,021	7.0	7,809	53.4
	生徒が興味を持ちにくい	930	6.4	1,368	9.4	498	3.4	2,646	18.1	2,279	15.6	769	5.3	5,235	35.8
全体		2,845	19.5	3,306	22.6	1,514	10.4	6,966	47.7	6,422	44.0	1,995	13.7	14,611	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.61	441	1.38	327	1.62	226	1.47	762	1.56	803	1.43	212	1.55	1,701
	生徒にとって理解しにくい	1.57	219	1.21	187	1.52	116	1.42	477	1.49	454	1.33	113	1.49	995
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.58	940	1.39	735	1.63	442	1.48	1,752	1.56	1,777	1.40	481	1.55	3,802
	生徒が興味を持ちにくい	1.47	478	1.22	571	1.42	237	1.36	1,174	1.43	1,033	1.29	339	1.42	2,295
全体		1.55	1,528	1.30	1,426	1.55	739	1.42	3,177	1.51	3,036	1.35	895	1.49	6,669

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
教師	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

(注)平均正答数の「正答」は準正答を含む。以下同じ。

質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (2) 人前で報告や発表などをする事

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	501	78.8	135	21.2	636	100.0	173
男性	290	81.2	67	18.8	357	100.0	120
女性	209	76.0	66	24.0	275	100.0	51

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
114	22.8	79	15.8	253	50.5	190	37.9
59	20.3	50	17.2	131	45.2	125	43.1
55	26.3	29	13.9	122	58.4	63	30.1

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	18,603	79.0	4,945	21.0	23,548	100.0	6,397
男子	8,670	76.5	2,662	23.5	11,332	100.0	3,350
女子	9,933	81.3	2,283	18.7	12,216	100.0	3,047

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
4,319	23.2	2,906	15.6	9,514	51.1	6,937	37.3
1,948	22.5	1,423	16.4	4,300	49.6	3,278	37.8
2,371	23.9	1,483	14.9	5,214	52.5	3,659	36.8

生徒質問紙 設問4 (2) 人前で報告や発表などをする事

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	3,544	20.8	3,571	21.0	1,827	10.7	8,028	47.2	7,610	44.8	2,118	12.5	17,003	100.0
男子	1,691	21.4	1,901	24.0	939	11.9	3,573	45.2	3,445	43.6	1,122	14.2	7,908	100.0
女子	1,853	20.4	1,670	18.4	888	9.8	4,455	49.0	4,165	45.8	996	11.0	9,095	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (2) 人前で報告や発表などをする事
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	916	5.4	687	4.0	497	2.9	1,695	10.0	1,814	10.7	422	2.5	3,969	23.3
	生徒にとって理解しにくい	531	3.1	543	3.2	255	1.5	1,313	7.7	1,197	7.0	303	1.8	2,664	15.7
教師	生徒が興味を持ちやすい	1,937	11.4	1,703	10.0	1,010	5.9	4,000	23.5	3,948	23.2	1,071	6.3	8,713	51.2
	生徒が興味を持ちにくい	1,236	7.3	1,491	8.8	628	3.7	3,144	18.5	2,806	16.5	834	4.9	6,328	37.2
全体		3,544	20.8	3,571	21.0	1,827	10.7	8,028	47.2	7,610	44.8	2,118	12.5	17,003	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	0.49	474	0.39	327	0.50	246	0.44	787	0.49	867	0.39	204	0.48	1,838
	生徒にとって理解しにくい	0.45	274	0.23	212	0.48	124	0.34	582	0.41	565	0.28	112	0.39	1,143
教師	生徒が興味を持ちやすい	0.44	990	0.33	789	0.48	465	0.38	1,921	0.44	1,927	0.32	489	0.43	4,151
	生徒が興味を持ちにくい	0.46	603	0.31	587	0.46	298	0.36	1,370	0.42	1,260	0.30	347	0.39	2,713
全体		0.44	1,761	0.32	1,522	0.46	850	0.37	3,628	0.43	3,526	0.31	918	0.41	7,628

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
教師	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (3) 話合いや討論などをする事

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	470	74.1	164	25.9	634	100.0	185
男性	267	74.8	90	25.2	357	100.0	125
女性	199	73.4	72	26.6	271	100.0	60

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
99	21.1	80	17.0	233	49.6	194	41.3
44	16.5	48	18.0	109	40.8	132	49.4
55	27.6	32	16.1	123	61.8	59	29.6

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	17,362	74.0	6,101	26.0	23,463	100.0	6,897
男子	8,195	72.5	3,112	27.5	11,307	100.0	3,590
女子	9,167	75.4	2,989	24.6	12,156	100.0	3,307

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
3,752	21.6	2,878	16.6	8,665	49.9	7,091	40.8
1,725	21.0	1,398	17.1	3,977	48.5	3,348	40.9
2,027	22.1	1,480	16.1	4,688	51.1	3,743	40.8

生徒質問紙 設問4 (3) 話合いや討論などをする事

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	3,764	23.8	3,096	19.6	2,998	19.0	5,835	36.9	7,096	44.9	1,831	11.6	15,807	100.0
男子	1,814	24.5	1,632	22.0	1,484	20.0	2,631	35.5	3,253	43.9	995	13.4	7,408	100.0
女子	1,950	23.2	1,464	17.4	1,514	18.0	3,204	38.1	3,843	45.8	836	10.0	8,399	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (3) 話し合いや討論などをする事
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体							
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった									
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)						
教師	生徒にとって理解しやすい		880	5.6	生徒にとって理解しにくい		621	3.9	697	4.4	1,237		7.8	1,598	10.1	399		2.5	3,437	21.7
教師	生徒が興味を持ちやすい		2,011	12.7	生徒が興味を持ちにくい		1,388	8.8	1,622	10.3	2,763		17.5	3,651	23.1	858		5.4	7,903	50.0
教師	生徒にとって理解しやすい		654	4.1	生徒にとって理解しにくい		515	3.3	506	3.2	1,008		6.4	1,228	7.8	298		1.9	2,663	16.8
教師	生徒が興味を持ちやすい		1,405	8.9	生徒が興味を持ちにくい		1,392	8.8	1,116	7.1	2,490		15.8	2,778	17.6	777		4.9	6,421	40.6
全体			3,764	23.8			3,096	19.6	2,998	19.0	5,835		36.9	7,096	44.9	1,831		11.6	15,807	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体							
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった									
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数						
教師	生徒にとって理解しやすい		0.55	435	生徒にとって理解しにくい		0.35	317	0.58	353	0.39		573	0.51	803	0.37		190	0.48	1,691
教師	生徒が興味を持ちやすい		0.46	1,030	生徒が興味を持ちにくい		0.37	655	0.49	792	0.37		1,329	0.45	1,817	0.37		426	0.45	3,783
教師	生徒にとって理解しやすい		0.36	349	生徒にとって理解しにくい		0.26	209	0.38	247	0.30		446	0.36	576	0.21		128	0.36	1,202
教師	生徒が興味を持ちやすい		0.45	616	生徒が興味を持ちにくい		0.27	539	0.45	462	0.34		1,000	0.42	1,144	0.27		316	0.38	2,575
全体			0.44	1,809			0.31	1,335	0.46	1,375	0.35		2,571	0.43	3,256	0.32		825	0.41	7,031

	生徒				生徒				生徒				全体							
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった									
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数						
教師	生徒にとって理解しやすい		.	.	生徒にとって理解しにくい		.	.	.	.	.		.	.	.		.	.	.	.
教師	生徒が興味を持ちやすい		.	.	生徒が興味を持ちにくい		.	.	.	.	.		.	.	.		.	.	.	.
教師	生徒にとって理解しやすい		.	.	生徒にとって理解しにくい		.	.	.	.	.		.	.	.		.	.	.	.
教師	生徒が興味を持ちやすい		.	.	生徒が興味を持ちにくい		.	.	.	.	.		.	.	.		.	.	.	.
全体			.	.			.	.	.	.	.		.	.	.		.	.	.	.

質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (4) 説明や意見などを書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	706	95.8	31	4.2	737	100.0	66
男性	410	95.8	18	4.2	428	100.0	43
女性	290	95.7	13	4.3	303	100.0	23

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
215	30.5	154	21.8	279	39.5	275	39.0
107	26.1	97	23.7	158	38.5	166	40.5
106	36.6	57	19.7	119	41.0	107	36.9

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	26,123	95.9	1,109	4.1	27,232	100.0	2,497
男子	12,788	95.4	617	4.6	13,405	100.0	1,230
女子	13,335	96.4	492	3.6	13,827	100.0	1,267

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
8,077	30.9	5,577	21.3	10,573	40.5	9,882	37.8
3,867	30.2	2,711	21.2	4,820	37.7	5,156	40.3
4,210	31.6	2,866	21.5	5,753	43.1	4,726	35.4

生徒質問紙 設問4 (4) 説明や意見などを書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	6,784	28.3	5,205	21.7	4,885	20.4	9,848	41.1	11,518	48.1	3,292	13.7	23,964	100.0
男子	3,249	27.7	2,815	24.0	2,233	19.1	4,921	42.0	5,363	45.8	1,876	16.0	11,710	100.0
女子	3,535	28.8	2,390	19.5	2,652	21.6	4,927	40.2	6,155	50.2	1,416	11.6	12,254	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (4) 説明や意見などを書くこと
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)		
教師	生徒にとって理解しやすい		2,260 9.4		1,555 6.5		1,567 6.5		3,077 12.8		3,783 15.8		959 4.0		7,443 31.1	
教師	生徒にとって理解しにくい		1,380 5.8		1,161 4.8		1,031 4.3		2,097 8.8		2,338 9.8		735 3.1		5,119 21.4	
教師	生徒が興味を持ちやすい		2,863 11.9		1,972 8.2		2,121 8.9		3,862 16.1		4,859 20.3		1,231 5.1		9,715 40.5	
	生徒が興味を持ちにくい		2,434 10.2		2,082 8.7		1,732 7.2		3,842 16.0		4,200 17.5		1,308 5.5		9,076 37.9	
全体		6,784 28.3		5,205 21.7		4,885 20.4		9,848 41.1		11,518 48.1		3,292 13.7		23,964 100.0		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		1.74 1,106		1.29 687		1.78 743		1.40 1,371		1.65 1,778		1.34 419		1.58 3,372	
教師	生徒にとって理解しにくい		1.53 621		1.09 524		1.66 445		1.15 922		1.50 1,040		1.04 312		1.36 2,181	
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.70 1,461		1.31 892		1.70 1,046		1.42 1,846		1.62 2,411		1.35 552		1.57 4,671	
	生徒が興味を持ちにくい		1.41 1,094		0.94 946		1.47 756		1.02 1,718		1.34 1,868		0.88 569		1.20 3,877	
全体		1.58 3,204		1.14 2,361		1.61 2,237		1.24 4,481		1.51 5,335		1.13 1,448		1.40 10,695		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		2.02 931		1.66 672		2.06 677		1.76 1,344		1.95 1,630		1.72 410		1.90 3,285	
教師	生徒にとって理解しにくい		1.85 572		1.56 478		1.87 446		1.60 891		1.83 1,007		1.51 319		1.74 2,322	
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.00 1,145		1.67 850		2.05 901		1.73 1,595		1.94 1,999		1.65 531		1.89 4,057	
	生徒が興味を持ちにくい		1.86 955		1.61 795		1.90 697		1.65 1,505		1.85 1,714		1.54 494		1.75 3,709	
全体		1.94 2,709		1.64 2,089		1.98 2,033		1.69 3,988		1.90 4,753		1.62 1,323		1.82 10,018		

質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (5) 手紙や通知などを書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	331	59.5	225	40.5	556	100.0	261
男性	205	63.5	118	36.5	323	100.0	155
女性	123	53.9	105	46.1	228	100.0	105

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
102	30.8	38	11.5	187	56.5	101	30.5
55	26.8	28	13.7	96	46.8	77	37.6
47	38.2	10	8.1	88	71.5	24	19.5

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
	全体	11,922	58.4	8,485	41.6	20,407	100.0	9,906
男子	5,692	56.6	4,362	43.4	10,054	100.0	4,860
女子	6,230	60.2	4,123	39.8	10,353	100.0	5,046

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
3,602	30.2	1,328	11.1	6,705	56.2	3,669	30.8
1,664	29.2	694	12.2	3,008	52.8	1,839	32.3
1,938	31.1	634	10.2	3,697	59.3	1,830	29.4

生徒質問紙 設問4 (5) 手紙や通知などを書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	2,819	25.9	2,020	18.5	2,817	25.8	3,298	30.2	4,885	44.8	1,225	11.2	10,905	100.0
男子	1,072	20.8	1,247	24.1	686	13.3	2,084	40.4	2,036	39.4	793	15.4	5,164	100.0
女子	1,747	30.4	773	13.5	2,131	37.1	1,214	21.1	2,849	49.6	432	7.5	5,741	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (5) 手紙や通知などを書くこと
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	840	7.7	536	4.9	809	7.4	945	8.7	1,473	13.5	309	2.8	3,298	30.2
教師	生徒にとって理解しにくい	319	2.9	256	2.3	312	2.9	392	3.6	542	5.0	141	1.3	1,214	11.1
教師	生徒が興味を持ちやすい	1,690	15.5	1,101	10.1	1,667	15.3	1,860	17.1	2,860	26.2	670	6.1	6,175	56.6
	生徒が興味を持ちにくい	789	7.2	668	6.1	827	7.6	1,040	9.5	1,437	13.2	401	3.7	3,339	30.6
全体		2,819	25.9	2,020	18.5	2,817	25.8	3,298	30.2	4,885	44.8	1,225	11.2	10,905	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.25	381	1.17	217	1.24	358	1.18	395	1.27	655	1.08	115	1.22	1,388
教師	生徒にとって理解しにくい	1.09	158	1.00	112	1.06	145	1.04	182	1.14	261	0.80	64	1.07	566
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.23	801	1.09	475	1.25	752	1.13	843	1.24	1,316	1.02	284	1.19	2,726
	生徒が興味を持ちにくい	1.15	377	1.02	309	1.17	362	1.03	488	1.14	675	0.95	188	1.10	1,505
全体		1.19	1,306	1.06	869	1.21	1,232	1.09	1,480	1.20	2,213	0.98	524	1.15	4,723

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	0.68	317	0.63	208	0.68	315	0.62	380	0.70	580	0.59	123	0.68	1,394
教師	生徒にとって理解しにくい	0.62	102	0.45	98	0.59	109	0.48	137	0.60	168	0.41	58	0.59	423
教師	生徒が興味を持ちやすい	0.64	698	0.53	479	0.62	721	0.55	785	0.64	1,224	0.46	295	0.62	2,702
	生徒が興味を持ちにくい	0.65	292	0.61	238	0.64	321	0.59	362	0.67	529	0.52	132	0.63	1,287
全体		0.64	1,083	0.55	796	0.64	1,140	0.56	1,263	0.65	1,914	0.49	481	0.63	4,471

質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (6) 本の紹介文や感想文を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	719	95.6	33	4.4	752	100.0	74
男性	412	94.7	23	5.3	435	100.0	49
女性	301	96.8	10	3.2	311	100.0	25

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
203	28.2	96	13.4	267	37.1	361	50.2
106	25.7	58	14.1	150	36.4	206	50.0
96	31.9	38	12.6	116	38.5	151	50.2

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	26,638	95.7	1,191	4.3	27,829	100.0	2,769
男子	12,955	94.7	728	5.3	13,683	100.0	1,299
女子	13,683	96.7	463	3.3	14,146	100.0	1,470

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
7,503	28.2	3,571	13.4	9,996	37.5	13,235	49.7
3,622	28.0	1,789	13.8	4,467	34.5	6,714	51.8
3,881	28.4	1,782	13.0	5,529	40.4	6,521	47.7

生徒質問紙 設問4 (6) 本の紹介文や感想文を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	6,152	25.2	6,570	26.9	3,566	14.6	13,370	54.8	6,814	27.9	8,251	33.8	24,393	100.0
男子	2,688	22.8	3,659	31.0	1,368	11.6	6,529	55.3	3,214	27.2	4,146	35.1	11,812	100.0
女子	3,464	27.5	2,911	23.1	2,198	17.5	6,841	54.4	3,600	28.6	4,105	32.6	12,581	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (6) 本の紹介文や感想文を書くこと
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	1,731	7.1	1,794	7.4	968	4.0	3,757	15.4	1,889	7.7	2,320	9.5	6,862	28.1
	生徒にとって理解しにくい	822	3.4	972	4.0	493	2.0	1,901	7.8	934	3.8	1,170	4.8	3,305	13.5
教師	生徒が興味を持ちやすい	2,421	9.9	2,355	9.7	1,445	5.9	4,922	20.2	2,641	10.8	3,062	12.6	9,194	37.7
	生徒が興味を持ちにくい	2,955	12.1	3,358	13.8	1,680	6.9	6,758	27.7	3,320	13.6	4,126	16.9	12,106	49.6
全体		6,152	25.2	6,570	26.9	3,566	14.6	13,370	54.8	6,814	27.9	8,251	33.8	24,393	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
教師	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	4.00	748	3.70	802	3.98	424	3.83	1,676	3.89	842	3.87	1,015	3.87	3,097
	生徒にとって理解しにくい	3.98	309	3.63	386	4.05	196	3.76	768	3.88	369	3.79	484	3.85	1,365
教師	生徒が興味を持ちやすい	4.03	1,040	3.75	1,040	4.05	653	3.86	2,156	3.92	1,179	3.93	1,317	3.92	4,151
	生徒が興味を持ちにくい	3.94	1,135	3.55	1,281	3.96	673	3.71	2,622	3.82	1,296	3.71	1,607	3.76	4,732
全体		3.98	2,503	3.64	2,706	3.99	1,509	3.78	5,531	3.87	2,854	3.81	3,386	3.84	10,255

質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (7) 記録や報告を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	416	68.8	189	31.2	605	100.0	199
男性	243	69.6	106	30.4	349	100.0	119
女性	170	67.7	81	32.3	251	100.0	80

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
93	22.4	80	19.2	106	25.5	251	60.3
47	19.3	49	20.2	65	26.7	141	58.0
46	27.1	31	18.2	41	24.1	107	62.9

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	15,327	68.5	7,039	31.5	22,366	100.0	7,414
男子	7,134	66.2	3,635	33.8	10,769	100.0	3,804
女子	8,193	70.6	3,404	29.4	11,597	100.0	3,610

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
3,599	23.5	2,842	18.5	4,004	26.1	9,096	59.3
1,808	25.3	1,237	17.3	1,769	24.8	4,146	58.1
1,791	21.9	1,605	19.6	2,235	27.3	4,950	60.4

生徒質問紙 設問4 (7) 記録や報告を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)		
	全体	2,704	19.4	3,045	21.8	1,943	13.9	5,284	37.8	5,203	37.2	2,051	14.7	13,970
男子	1,285	19.8	1,604	24.8	818	12.6	2,594	40.1	2,359	36.4	1,100	17.0	6,474	100.0
女子	1,419	18.9	1,441	19.2	1,125	15.0	2,690	35.9	2,844	37.9	951	12.7	7,496	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (7) 記録や報告を書くこと
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	699	5.0	640	4.6	484	3.5	1,174	8.4	1,323	9.5	422	3.0	3,315	23.7
	生徒にとって理解しにくい	499	3.6	601	4.3	351	2.5	1,058	7.6	961	6.9	394	2.8	2,580	18.5
教師	生徒が興味を持ちやすい	777	5.6	715	5.1	553	4.0	1,277	9.1	1,405	10.1	466	3.3	3,644	26.1
	生徒が興味を持ちにくい	1,497	10.7	1,859	13.3	1,101	7.9	3,207	23.0	3,005	21.5	1,253	9.0	8,293	59.4
全体		2,704	19.4	3,045	21.8	1,943	13.9	5,284	37.8	5,203	37.2	2,051	14.7	13,970	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体	
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった			
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
教師	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	0.78	255	0.62	273	0.75	199	0.66	481	0.75	521	0.62	180	0.74	1,450
	生徒にとって理解しにくい	0.69	177	0.60	226	0.70	139	0.58	395	0.69	354	0.53	163	0.66	1,038
教師	生徒が興味を持ちやすい	0.74	355	0.59	355	0.71	262	0.64	613	0.71	688	0.58	225	0.71	1,848
	生徒が興味を持ちにくい	0.68	524	0.58	725	0.68	426	0.58	1,213	0.68	1,107	0.52	488	0.64	3,291
全体		0.71	1,002	0.59	1,232	0.70	777	0.61	2,086	0.70	2,031	0.56	835	0.67	5,881

質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (8) 文章を読んで話し合うこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	642	88.6	83	11.4	725	100.0	80
男性	375	88.0	51	12.0	426	100.0	56
女性	262	89.4	31	10.6	293	100.0	24

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
185	28.8	116	18.1	339	52.8	201	31.3
100	26.7	68	18.1	174	46.4	137	36.5
84	32.1	48	18.3	162	61.8	62	23.7

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	23,770	88.6	3,051	11.4	26,821	100.0	2,947
男子	11,345	87.8	1,574	12.2	12,919	100.0	1,629
女子	12,425	89.4	1,477	10.6	13,902	100.0	1,318

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
6,944	29.2	4,130	17.4	12,707	53.5	7,322	30.8
3,436	30.3	1,976	17.4	6,026	53.1	3,446	30.4
3,508	28.2	2,154	17.3	6,681	53.8	3,876	31.2

生徒質問紙 設問4 (8) 文章を読んで話し合うこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	4,533	20.8	4,904	22.5	3,374	15.5	8,593	39.5	6,419	29.5	4,888	22.5	21,770
男子	2,143	20.6	2,558	24.6	1,576	15.2	4,055	39.1	3,080	29.7	2,442	23.5	10,380	100.0
女子	2,390	21.0	2,346	20.6	1,798	15.8	4,538	39.8	3,339	29.3	2,446	21.5	11,390	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (8) 文章を読んで話し合うこと
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	1,342	6.2	1,357	6.2	1,013	4.7	2,452	11.3	1,870	8.6	1,399	6.4	6,365	29.2
	生徒にとって理解しにくい	738	3.4	965	4.4	549	2.5	1,592	7.3	1,107	5.1	898	4.1	3,820	17.5
教師	生徒が興味を持ちやすい	2,580	11.9	2,460	11.3	1,939	8.9	4,480	20.6	3,571	16.4	2,574	11.8	11,672	53.6
	生徒が興味を持ちにくい	1,331	6.1	1,593	7.3	972	4.5	2,735	12.6	1,921	8.8	1,540	7.1	6,666	30.6
全体		4,533	20.8	4,904	22.5	3,374	15.5	8,593	39.5	6,419	29.5	4,888	22.5	21,770	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体	
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった			
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
教師	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	3.78	490	3.39	516	3.88	397	3.54	939	3.75	684	3.54	541	3.70	2,540
	生徒にとって理解しにくい	3.73	309	3.26	446	3.76	251	3.45	714	3.63	500	3.44	399	3.60	1,802
教師	生徒が興味を持ちやすい	3.88	1,074	3.52	1,040	3.91	853	3.64	1,877	3.80	1,492	3.63	1,103	3.80	5,132
	生徒が興味を持ちにくい	3.69	467	3.32	625	3.79	380	3.43	1,013	3.62	744	3.42	572	3.57	2,561
全体		3.80	1,768	3.39	1,995	3.86	1,418	3.53	3,411	3.72	2,598	3.52	1,959	3.69	9,087

質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (9) 古典と現代文の文章を読み比べること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	580	82.0	127	18.0	707	100.0	109
男性	340	81.5	77	18.5	417	100.0	65
女性	236	83.1	48	16.9	284	100.0	44

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
180	31.0	173	29.8	246	42.4	156	26.9
107	31.5	97	28.5	137	40.3	93	27.4
72	30.5	76	32.2	107	45.3	62	26.3

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	21,573	82.1	4,691	17.9	26,264	100.0	4,021
男子	10,528	80.4	2,566	19.6	13,094	100.0	1,933
女子	11,045	83.9	2,125	16.1	13,170	100.0	2,088

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
6,918	32.1	6,164	28.6	9,230	42.8	5,759	26.7
3,367	32.0	3,188	30.3	4,282	40.7	2,820	26.8
3,551	32.2	2,976	26.9	4,948	44.8	2,939	26.6

生徒質問紙 設問4 (9) 古典と現代文の文章を読み比べること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	2,779	14.1	6,790	34.5	2,278	11.6	8,699	44.2	2,255	11.5	8,371	42.5	19,677	100.0
男子	1,333	13.9	3,567	37.2	902	9.4	4,570	47.7	1,222	12.8	4,180	43.6	9,580	100.0
女子	1,446	14.3	3,223	31.9	1,376	13.6	4,129	40.9	1,033	10.2	4,191	41.5	10,097	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (9) 古典と現代文の文章を読み比べること
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	975	5.0	2,076	10.6	772	3.9	2,722	13.8	716	3.6	2,724	13.8	6,361	32.3
	生徒にとって理解しにくい	743	3.8	2,086	10.6	622	3.2	2,635	13.4	677	3.4	2,424	12.3	5,626	28.6
教師	生徒が興味を持ちやすい	1,215	6.2	2,740	13.9	988	5.0	3,544	18.0	966	4.9	3,520	17.9	8,446	42.9
	生徒が興味を持ちにくい	739	3.8	1,943	9.9	600	3.0	2,454	12.5	601	3.1	2,282	11.6	5,214	26.5
全体		2,779	14.1	6,790	34.5	2,278	11.6	8,699	44.2	2,255	11.5	8,371	42.5	19,677	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	2.81	501	2.18	938	2.77	389	2.20	1,244	2.45	344	2.40	1,256	2.50	2,918
	生徒にとって理解しにくい	2.44	360	1.92	1,060	2.51	287	1.94	1,327	1.98	329	2.12	1,195	2.13	2,690
教師	生徒が興味を持ちやすい	2.85	565	2.21	1,121	2.84	443	2.27	1,462	2.52	421	2.46	1,486	2.55	3,537
	生徒が興味を持ちにくい	2.63	380	1.93	959	2.64	289	2.00	1,214	2.08	299	2.18	1,114	2.21	2,530
全体		2.69	1,347	2.06	3,094	2.67	1,072	2.10	3,968	2.26	1,050	2.29	3,810	2.35	8,876

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.35	382	1.13	862	1.38	307	1.12	1,127	1.25	288	1.22	1,146	1.27	2,709
	生徒にとって理解しにくい	1.14	311	0.85	804	1.19	274	0.88	1,020	1.04	281	0.92	966	1.01	2,341
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.28	513	1.06	1,237	1.33	434	1.06	1,592	1.11	433	1.16	1,560	1.21	3,858
	生徒が興味を持ちにくい	1.11	246	0.93	677	1.14	226	0.92	822	1.12	210	0.96	800	0.99	1,907
全体		1.24	1,089	0.99	2,719	1.28	933	1.00	3,447	1.09	914	1.09	3,371	1.14	8,180

質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (10) 課題を探究してまとめて発表すること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	434	68.9	196	31.1	630	100.0	172
男性	263	72.9	98	27.1	361	100.0	111
女性	166	63.1	97	36.9	263	100.0	61

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
70	16.1	123	28.3	205	47.2	166	38.2
32	12.2	71	27.0	113	43.0	117	44.5
38	22.9	52	31.3	90	54.2	46	27.7

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	16,151	69.4	7,118	30.6	23,269	100.0	6,429
男子	7,471	66.6	3,749	33.4	11,220	100.0	3,402
女子	8,680	72.0	3,369	28.0	12,049	100.0	3,027

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
2,651	16.4	4,404	27.3	7,732	47.9	6,162	38.2
1,105	14.8	1,984	26.6	3,316	44.4	3,111	41.6
1,546	17.8	2,420	27.9	4,416	50.9	3,051	35.1

生徒質問紙 設問4 (10) 課題を探究してまとめて発表すること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	2,343	15.8	3,573	24.1	1,544	10.4	6,232	42.1	4,374	29.5	2,909	19.6	14,806	100.0
男子	1,136	16.6	1,833	26.9	746	10.9	2,865	42.0	2,121	31.1	1,437	21.1	6,824	100.0
女子	1,207	15.1	1,740	21.8	798	10.0	3,367	42.2	2,253	28.2	1,472	18.4	7,982	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (10) 課題を探究してまとめて発表すること
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体						
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった								
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)					
教師	生徒にとって理解しやすい		402	2.7	494		3.3	285	1.9	948		6.4	781	5.3	417		2.8	2,441	16.5
教師	生徒にとって理解しにくい		634	4.3	1,065		7.2	393	2.7	1,803		12.2	1,184	8.0	847		5.7	4,032	27.2
教師	生徒が興味を持ちやすい		1,226	8.3	1,547		10.4	824	5.6	2,828		19.1	2,247	15.2	1,255		8.5	7,098	47.9
	生徒が興味を持ちにくい		804	5.4	1,438		9.7	528	3.6	2,436		16.5	1,524	10.3	1,172		7.9	5,632	38.0
全体		2,343	15.8	3,573		24.1	1,544	10.4	6,232		42.1	4,374	29.5	2,909		19.6	14,806	100.0	

	生徒				生徒				生徒				全体						
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった								
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数					
教師	生徒にとって理解しやすい		4.55	213	4.18		207	4.66	148	4.31		421	4.53	401	4.11		170	4.39	1,062
教師	生徒にとって理解しにくい		3.65	310	3.11		445	3.74	182	3.31		792	3.69	555	3.08		354	3.55	1,757
教師	生徒が興味を持ちやすい		4.41	579	3.87		683	4.49	380	4.01		1,268	4.39	1,031	3.81		570	4.22	3,144
	生徒が興味を持ちにくい		3.90	430	3.15		679	4.02	252	3.31		1,210	3.77	768	3.16		553	3.56	2,644
全体		4.12	1,139	3.45		1,553	4.22	711	3.62		2,799	4.06	2,030	3.43		1,275	3.87	6,497	

	生徒				生徒				生徒				全体						
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった								
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数					
教師	生徒にとって理解しやすい		1.77	155	1.60		192	1.80	116	1.64		374	1.75	294	1.52		176	1.68	1,088
教師	生徒にとって理解しにくい		1.57	246	1.36		459	1.65	167	1.37		749	1.54	487	1.39		365	1.49	1,776
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.68	510	1.53		668	1.72	363	1.52		1,207	1.68	958	1.43		527	1.62	3,200
	生徒が興味を持ちにくい		1.60	236	1.45		470	1.63	173	1.48		791	1.62	514	1.45		373	1.56	2,057
全体		1.65	889	1.47		1,429	1.68	628	1.48		2,475	1.63	1,768	1.43		1,144	1.57	6,338	

質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (11) 自分で話したり書いたりしたものを自己評価したり, 生徒同士で相互評価したりすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考) 指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	518	78.5	142	21.5	660	100.0	160
男性	276	75.8	88	24.2	364	100.0	112
女性	239	82.1	52	17.9	291	100.0	47

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
145	28.0	84	16.2	370	71.4	84	16.2
69	25.0	59	21.4	171	62.0	59	21.4
76	31.8	25	10.5	197	82.4	24	10.0

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	19,306	78.9	5,161	21.1	24,467	100.0	5,904
男子	9,267	77.4	2,702	22.6	11,969	100.0	2,977
女子	10,039	80.3	2,459	19.7	12,498	100.0	2,927

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
5,490	28.4	3,145	16.3	13,807	71.5	3,085	16.0
2,509	27.1	1,426	15.4	6,670	72.0	1,585	17.1
2,981	29.7	1,719	17.1	7,137	71.1	1,500	14.9

生徒質問紙 設問4 (11) 自分で話したり書いたりしたものを自己評価したり, 生徒同士で相互評価したりすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	3,217	18.2	4,037	22.8	2,309	13.1	6,900	39.0	5,334	30.2	3,630	20.5	17,677	100.0
男子	1,549	18.3	2,151	25.4	1,175	13.9	3,251	38.3	2,560	30.2	1,850	21.8	8,483	100.0
女子	1,668	18.1	1,886	20.5	1,134	12.3	3,649	39.7	2,774	30.2	1,780	19.4	9,194	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (11) 自分で話したり書いたりしたものを自己評価したり, 生徒同士で相互評価したり
 教師質問紙 設問3 すること

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	1,017	5.8	1,066	6.0	703	4.0	1,957	11.1	1,638	9.3	991	5.6	5,049	28.6
	生徒にとって理解しにくい	464	2.6	648	3.7	317	1.8	1,116	6.3	797	4.5	573	3.2	2,875	16.3
教師	生徒が興味を持ちやすい	2,370	13.4	2,806	15.9	1,723	9.7	4,834	27.3	3,872	21.9	2,553	14.4	12,636	71.5
	生徒が興味を持ちにくい	483	2.7	758	4.3	336	1.9	1,231	7.0	833	4.7	655	3.7	2,856	16.2
全体		3,217	18.2	4,037	22.8	2,309	13.1	6,900	39.0	5,334	30.2	3,630	20.5	17,677	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	0.53	521	0.39	509	0.55	333	0.41	966	0.48	847	0.40	468	0.47	2,419
	生徒にとって理解しにくい	0.49	229	0.35	263	0.52	149	0.36	457	0.49	373	0.35	233	0.44	1,182
教師	生徒が興味を持ちやすい	0.49	1,089	0.36	1,171	0.49	739	0.38	2,064	0.46	1,765	0.38	1,056	0.43	5,372
	生徒が興味を持ちにくい	0.48	235	0.34	345	0.50	167	0.37	566	0.44	394	0.37	307	0.42	1,314
全体		0.48	1,528	0.35	1,714	0.49	1,036	0.37	3,016	0.46	2,478	0.37	1,548	0.42	7,713

	生徒				生徒				生徒				全体	
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった			
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
教師	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (12) 文語文法を理解すること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	812	97.8	18	2.2	830	100.0	49
男性	480	98.2	9	1.8	489	100.0	28
女性	327	97.3	9	2.7	336	100.0	20

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
64	7.9	595	73.3	36	4.4	439	54.1
38	7.9	330	68.8	21	4.4	263	54.8
26	8.0	262	80.1	15	4.6	172	52.6

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	30,193	97.9	651	2.1	30,844	100.0	1,763
男子	14,667	96.9	466	3.1	15,133	100.0	902
女子	15,526	98.8	185	1.2	15,711	100.0	861

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
2,517	8.3	21,978	72.8	1,392	4.6	16,201	53.7
1,021	7.0	10,785	73.5	640	4.4	8,034	54.8
1,496	9.6	11,193	72.1	752	4.8	8,167	52.6

生徒質問紙 設問4 (12) 文語文法を理解すること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	5,146	18.6	11,543	41.8	3,548	12.9	14,514	52.6	8,497	30.8	9,368	33.9	27,602	100.0
男子	2,541	19.0	5,582	41.7	1,616	12.1	7,084	52.9	4,048	30.2	4,693	35.1	13,383	100.0
女子	2,605	18.3	5,961	41.9	1,932	13.6	7,430	52.3	4,449	31.3	4,675	32.9	14,219	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (12) 文語文法を理解すること
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)		
教師	生徒にとって理解しやすい		592 2.1		806 2.9		364 1.3		1,093 4.0		683 2.5		812 2.9		2,293 8.3	
教師	生徒にとって理解しにくい		3,632 13.2		8,526 30.9		2,530 9.2		10,681 38.7		6,221 22.5		6,779 24.6		20,158 73.0	
教師	生徒が興味を持ちやすい		295 1.1		498 1.8		187 0.7		658 2.4		407 1.5		444 1.6		1,274 4.6	
	生徒が興味を持ちにくい		2,692 9.8		6,323 22.9		1,871 6.8		7,931 28.7		4,579 16.6		5,088 18.4		14,807 53.6	
全体		5,146 18.6		11,543 41.8		3,548 12.9		14,514 52.6		8,497 30.8		9,368 33.9		27,602 100.0		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		3.06 309		2.50 374		2.98 196		2.61 516		2.76 354		2.78 398		2.71 1,151	
教師	生徒にとって理解しにくい		2.75 1,583		2.22 3,620		2.68 1,086		2.26 4,573		2.46 2,663		2.32 2,899		2.33 8,577	
教師	生徒が興味を持ちやすい		3.14 166		2.62 226		3.03 101		2.67 316		2.84 217		2.80 218		2.78 661	
	生徒が興味を持ちにくい		2.76 1,212		2.22 2,707		2.72 830		2.27 3,419		2.48 2,004		2.34 2,207		2.36 6,300	
全体		2.80 2,362		2.24 4,997		2.72 1,609		2.30 6,343		2.50 3,775		2.38 4,129		2.38 12,140		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		1.62 247		1.48 351		1.59 145		1.48 475		1.56 271		1.52 350		1.48 946	
教師	生徒にとって理解しにくい		1.38 1,610		1.06 3,721		1.36 1,126		1.09 4,657		1.16 2,711		1.17 3,036		1.14 8,856	
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.49 114		1.29 225		1.51 75		1.27 284		1.41 159		1.29 188		1.30 504	
	生徒が興味を持ちにくい		1.36 1,160		1.09 2,688		1.35 826		1.10 3,367		1.16 1,951		1.19 2,192		1.15 6,404	
全体		1.40 2,226		1.10 4,973		1.38 1,544		1.12 6,227		1.20 3,631		1.21 4,092		1.17 11,895		

質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (13) 漢文の訓読の仕方を理解すること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	820	98.8	10	1.2	830	100.0	41
男性	487	99.0	5	1.0	492	100.0	20
女性	328	98.5	5	1.5	333	100.0	20

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
327	39.9	297	36.2	315	38.4	195	23.8
169	34.7	180	37.0	170	34.9	142	29.2
156	47.6	116	35.4	142	43.3	52	15.9

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	30,467	98.9	348	1.1	30,815	100.0	1,460
男子	14,999	98.5	226	1.5	15,225	100.0	665
女子	15,468	99.2	122	0.8	15,590	100.0	795

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
12,334	40.5	10,988	36.1	11,781	38.7	7,077	23.2
5,775	38.5	5,745	38.3	5,465	36.4	3,599	24.0
6,559	42.4	5,243	33.9	6,316	40.8	3,478	22.5

生徒質問紙 設問4 (13) 漢文の訓読の仕方を理解すること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	8,772	31.5	9,474	34.0	6,969	25.0	12,642	45.4	5,089	18.3	14,378	51.6	27,850
男子	3,943	28.8	4,920	35.9	2,806	20.5	6,623	48.4	2,753	20.1	6,756	49.4	13,689	100.0
女子	4,829	34.1	4,554	32.2	4,163	29.4	6,019	42.5	2,336	16.5	7,622	53.8	14,161	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (13) 漢文の訓読の仕方を理解すること
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	3,827	13.7	3,669	13.2	3,039	10.9	4,983	17.9	1,953	7.0	6,073	21.8	11,317	40.6
	生徒にとって理解しにくい	3,099	11.1	3,487	12.5	2,453	8.8	4,646	16.7	1,911	6.9	5,138	18.4	10,144	36.4
教師	生徒が興味を持ちやすい	3,342	12.0	3,714	13.3	2,724	9.8	4,894	17.6	2,015	7.2	5,543	19.9	10,755	38.6
	生徒が興味を持ちにくい	1,982	7.1	2,231	8.0	1,521	5.5	3,014	10.8	1,134	4.1	3,350	12.0	6,411	23.0
全体		8,772	31.5	9,474	34.0	6,969	25.0	12,642	45.4	5,089	18.3	14,378	51.6	27,850	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.77	1,839	1.61	1,628	1.78	1,409	1.63	2,254	1.65	885	1.70	2,831	1.67	5,218
	生徒にとって理解しにくい	1.76	1,450	1.55	1,534	1.76	1,125	1.58	2,089	1.59	890	1.67	2,307	1.63	4,529
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.73	1,557	1.55	1,525	1.75	1,221	1.57	2,033	1.62	849	1.65	2,409	1.62	4,624
	生徒が興味を持ちにくい	1.74	879	1.55	950	1.73	684	1.59	1,267	1.57	523	1.67	1,408	1.60	2,709
全体		1.75	4,068	1.57	4,048	1.75	3,164	1.59	5,460	1.60	2,273	1.68	6,357	1.63	12,254

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	2.44	1,641	2.00	1,568	2.43	1,340	2.06	2,126	2.14	806	2.25	2,631	2.19	4,820
	生徒にとって理解しにくい	2.44	1,239	2.02	1,426	2.44	1,011	2.08	1,879	2.18	730	2.24	2,137	2.19	4,127
教師	生徒が興味を持ちやすい	2.37	1,343	1.95	1,590	2.35	1,135	2.00	2,065	2.02	803	2.19	2,353	2.10	4,431
	生徒が興味を持ちにくい	2.43	895	1.99	984	2.42	685	2.05	1,360	2.10	478	2.22	1,554	2.14	2,943
全体		2.43	3,695	1.99	4,027	2.41	2,998	2.05	5,363	2.11	2,049	2.23	6,219	2.16	11,770

質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (14) 常用漢字を書いたり読んだりすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	824	99.6	3	0.4	827	100.0	29
男性	482	99.4	3	0.6	485	100.0	18
女性	336	100.0	0	0.0	336	100.0	11

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
475	57.6	80	9.7	331	40.2	214	26.0
265	55.0	49	10.2	182	37.8	131	27.2
207	61.6	31	9.2	146	43.5	82	24.4

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	30,526	99.6	119	0.4	30,645	100.0	1,079
男子	15,126	99.5	80	0.5	15,206	100.0	449
女子	15,400	99.7	39	0.3	15,439	100.0	630

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
17,882	58.6	2,867	9.4	12,096	39.6	7,922	26.0
8,526	56.4	1,484	9.8	5,712	37.8	4,365	28.9
9,356	60.8	1,383	9.0	6,384	41.5	3,557	23.1

生徒質問紙 設問4 (14) 常用漢字を書いたり読んだりすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容は				内容は				内容は				全体	
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった			
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
全体	13,044	46.7	5,122	18.3	10,725	38.4	9,036	32.4	19,033	68.2	2,384	8.5	27,925	100.0
男子	5,939	43.0	3,087	22.3	4,456	32.3	5,126	37.1	8,616	62.4	1,639	11.9	13,813	100.0
女子	7,105	50.3	2,035	14.4	6,269	44.4	3,910	27.7	10,417	73.8	745	5.3	14,112	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (14) 常用漢字を書いたり読んだりすること
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	7,729	27.7	2,836	10.2	6,360	22.8	5,178	18.5	11,255	40.3	1,314	4.7	16,427	58.8
	生徒にとって理解しにくい	1,241	4.4	501	1.8	1,016	3.6	871	3.1	1,814	6.5	223	0.8	2,701	9.7
教師	生徒が興味を持ちやすい	5,149	18.4	2,095	7.5	4,280	15.3	3,655	13.1	7,585	27.2	935	3.3	10,994	39.4
	生徒が興味を持ちにくい	3,455	12.4	1,326	4.7	2,797	10.0	2,350	8.4	4,981	17.8	635	2.3	7,286	26.1
全体		13,044	46.7	5,122	18.3	10,725	38.4	9,036	32.4	19,033	68.2	2,384	8.5	27,925	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	4.89	3,367	4.32	1,202	4.94	2,712	4.47	2,218	4.82	4,881	4.31	576	4.70	7,069
	生徒にとって理解しにくい	4.76	592	4.21	234	4.81	474	4.37	415	4.63	847	4.38	112	4.54	1,268
教師	生徒が興味を持ちやすい	4.82	2,143	4.11	788	4.86	1,778	4.31	1,415	4.72	3,077	4.04	373	4.58	4,400
	生徒が興味を持ちにくい	4.83	1,683	4.33	626	4.89	1,323	4.42	1,138	4.75	2,418	4.29	295	4.66	3,507
全体		4.84	5,782	4.25	2,171	4.88	4,691	4.40	3,892	4.75	8,346	4.24	1,048	4.63	12,167

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	5.88	3,457	4.90	1,240	5.88	2,929	5.18	2,250	5.74	5,073	4.73	538	5.58	7,303
	生徒にとって理解しにくい	5.77	471	5.04	139	5.83	392	5.33	262	5.67	679	4.95	56	5.56	969
教師	生徒が興味を持ちやすい	5.67	2,149	4.68	906	5.70	1,833	4.94	1,528	5.52	3,226	4.58	388	5.31	4,668
	生徒が興味を持ちにくい	5.85	1,375	4.87	508	5.83	1,153	5.16	888	5.70	1,982	4.67	236	5.52	2,883
全体		5.81	5,531	4.80	2,101	5.80	4,645	5.10	3,688	5.65	8,122	4.66	929	5.47	11,762

質問紙 国語

教師質問紙 設問3 (15) 辞書や百科事典などを利用して調べること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	782	95.4	38	4.6	820	100.0	17
男性	457	94.2	28	5.8	485	100.0	12
女性	320	97.0	10	3.0	330	100.0	5

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
352	45.0	64	8.2	347	44.4	275	35.2
198	43.3	39	8.5	179	39.2	186	40.7
153	47.8	25	7.8	166	51.9	86	26.9

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	29,166	95.7	1,295	4.3	30,461	100.0	583
男子	14,087	94.3	859	5.7	14,946	100.0	399
女子	15,079	97.2	436	2.8	15,515	100.0	184

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
13,132	45.0	2,340	8.0	12,906	44.3	10,262	35.2
6,124	43.5	1,057	7.5	5,945	42.2	5,280	37.5
7,008	46.5	1,283	8.5	6,961	46.2	4,982	33.0

生徒質問紙 設問4 (15) 辞書や百科事典などを利用して調べること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	11,149	41.8	4,219	15.8	8,428	31.6	8,905	33.4	14,983	56.2	3,338	12.5	26,674	100.0
男子	4,979	38.7	2,574	20.0	3,336	25.9	4,890	38.0	6,635	51.6	2,025	15.7	12,859	100.0
女子	6,170	44.7	1,645	11.9	5,092	36.9	4,015	29.1	8,348	60.4	1,313	9.5	13,815	100.0

質問紙 国語

生徒質問紙 設問4 (15) 辞書や百科事典などを利用して調べること
 教師質問紙 設問3

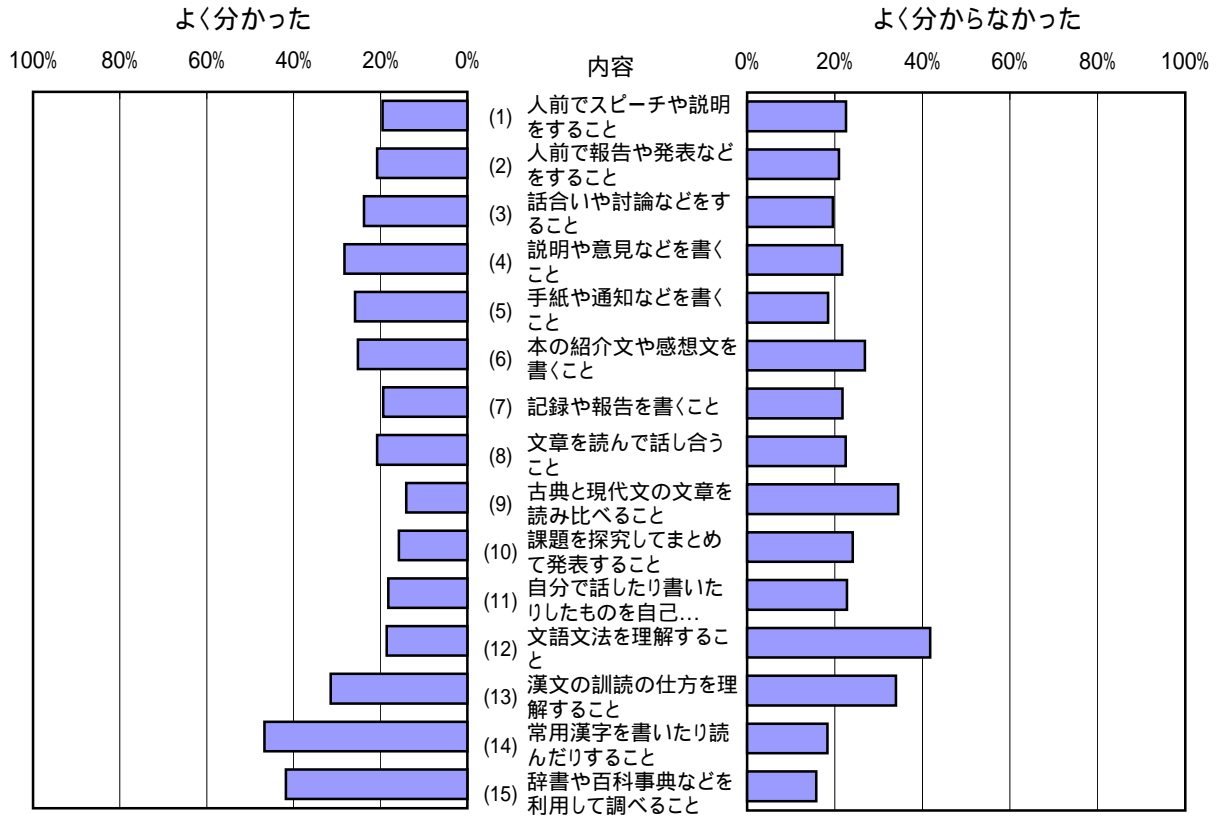
	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	5,181	19.4	1,761	6.6	3,837	14.4	3,924	14.7	6,862	25.7	1,458	5.5	12,002	45.0
	生徒にとって理解しにくい	901	3.4	344	1.3	670	2.5	721	2.7	1,185	4.4	272	1.0	2,158	8.1
教師	生徒が興味を持ちやすい	5,012	18.8	1,833	6.9	3,840	14.4	3,883	14.6	6,711	25.2	1,476	5.5	11,812	44.3
	生徒が興味を持ちにくい	3,889	14.6	1,596	6.0	2,908	10.9	3,334	12.5	5,253	19.7	1,240	4.6	9,433	35.4
全体		11,149	41.8	4,219	15.8	8,428	31.6	8,905	33.4	14,983	56.2	3,338	12.5	26,674	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	0.82	2,354	0.71	756	0.82	1,791	0.75	1,688	0.80	3,168	0.74	624	0.78	5,325
	生徒にとって理解しにくい	0.79	445	0.62	162	0.80	305	0.69	350	0.78	551	0.67	134	0.73	992
教師	生徒が興味を持ちやすい	0.81	2,237	0.68	736	0.81	1,706	0.74	1,612	0.80	2,972	0.72	611	0.77	5,107
	生徒が興味を持ちにくい	0.80	1,828	0.68	738	0.81	1,375	0.70	1,517	0.78	2,487	0.69	557	0.76	4,304
全体		0.81	5,048	0.69	1,835	0.81	3,846	0.73	3,864	0.79	6,797	0.71	1,441	0.77	11,779

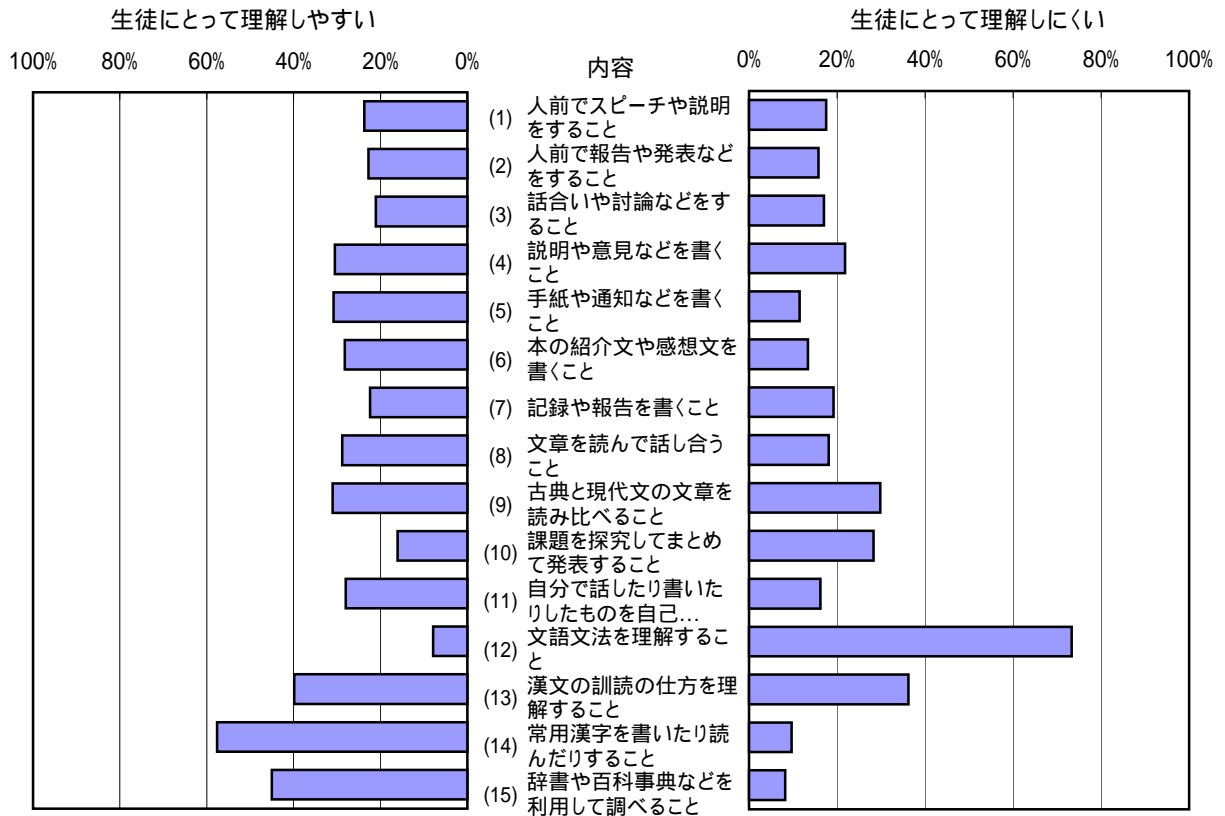
	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	0.76	2,294	0.68	771	0.76	1,647	0.71	1,767	0.75	3,020	0.70	635	0.74	5,339
	生徒にとって理解しにくい	0.72	286	0.65	111	0.72	234	0.65	220	0.71	417	0.65	75	0.71	751
教師	生徒が興味を持ちやすい	0.74	2,218	0.65	828	0.74	1,701	0.67	1,753	0.72	2,993	0.67	654	0.71	5,292
	生徒が興味を持ちにくい	0.72	1,468	0.66	582	0.72	1,090	0.68	1,257	0.72	1,986	0.66	438	0.70	3,663
全体		0.74	4,672	0.66	1,721	0.75	3,489	0.68	3,728	0.73	6,307	0.67	1,344	0.72	11,301

質問紙 国語

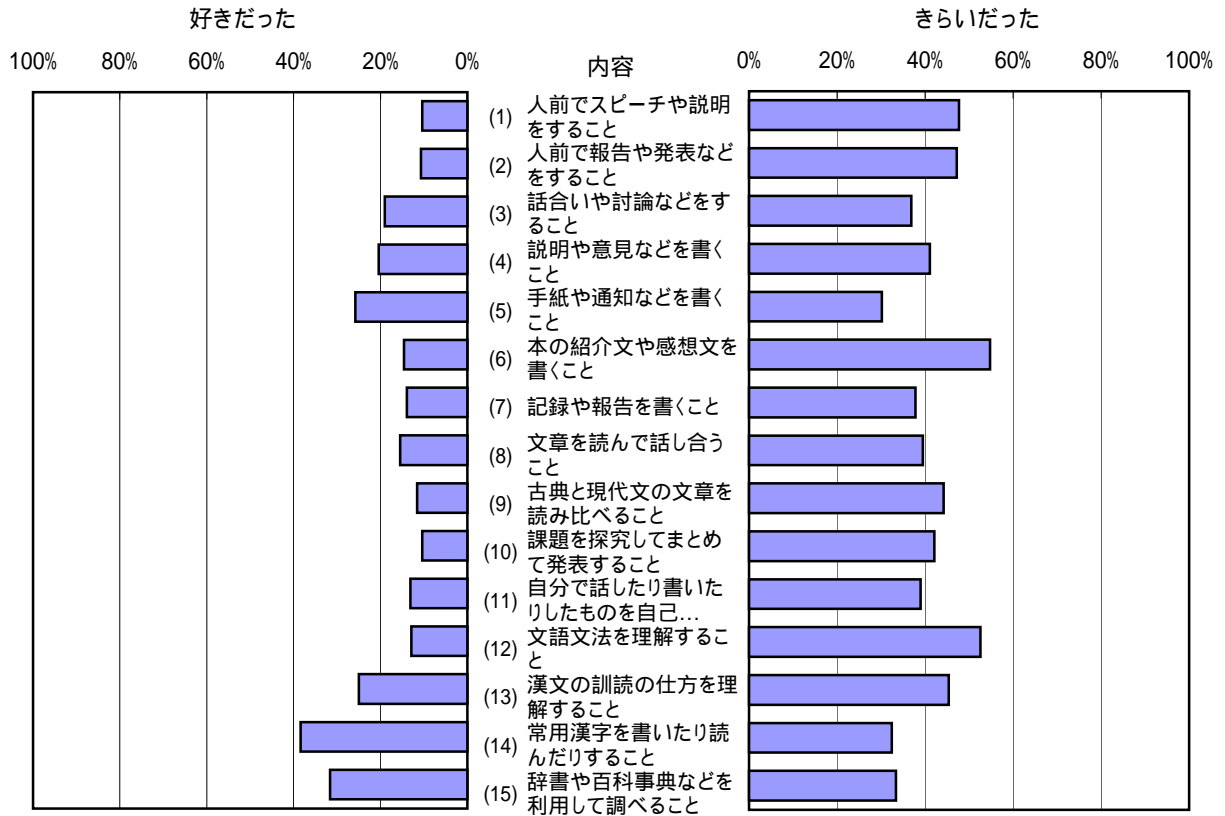
生徒質問紙 設問4



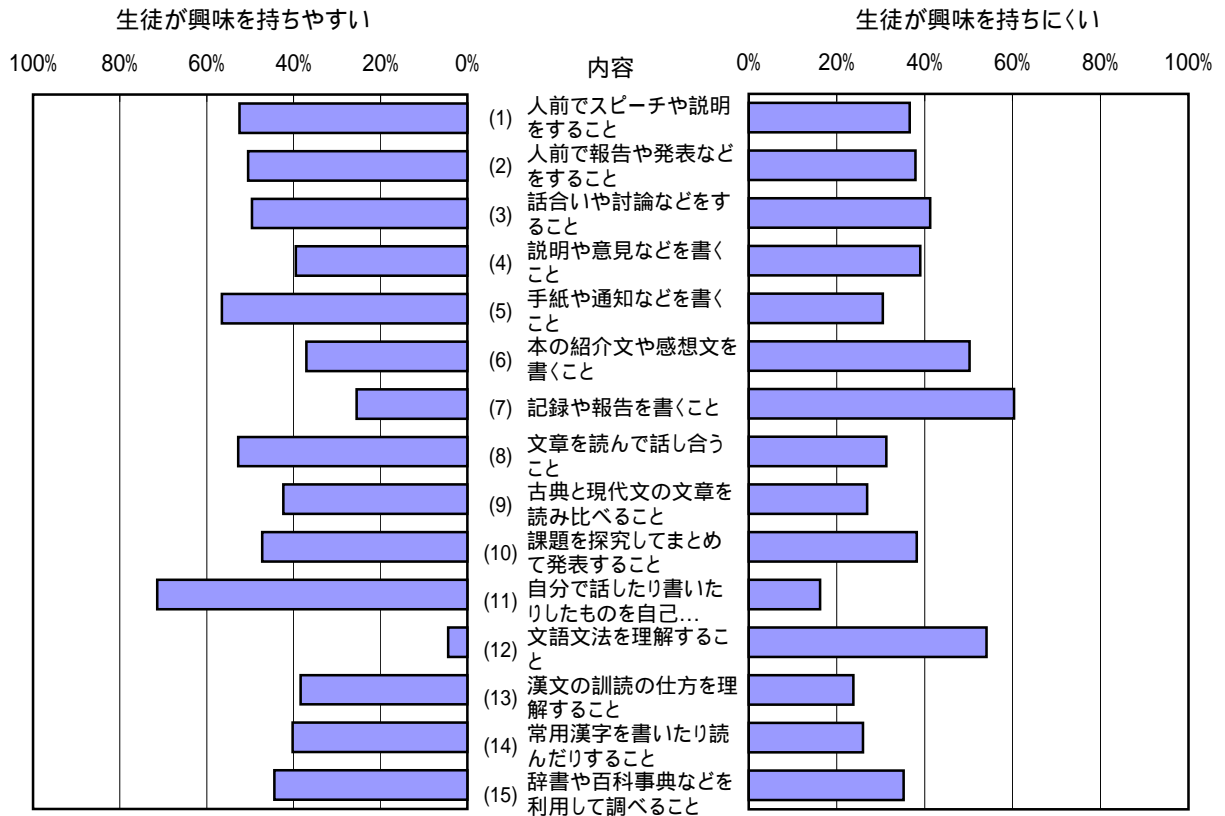
教師質問紙 設問3



質問紙 国語
生徒質問紙 設問4

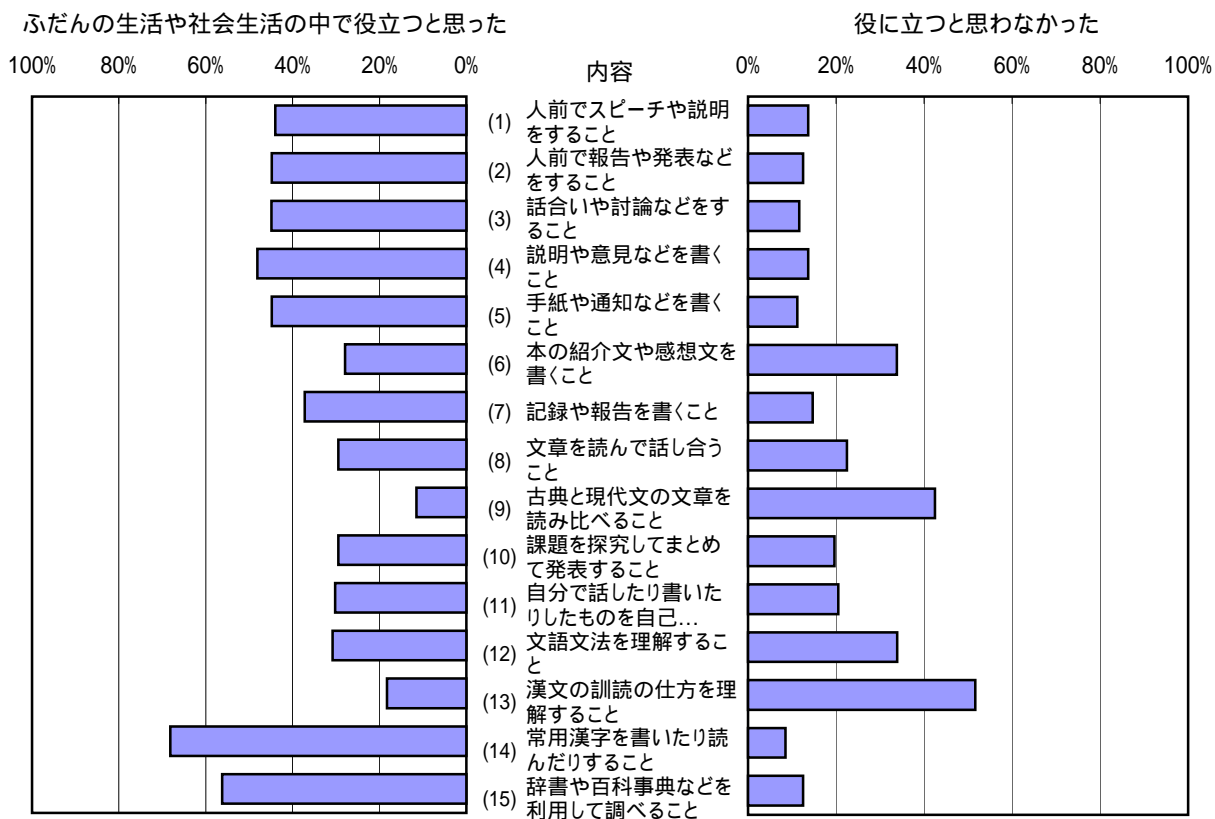


教師質問紙 設問3



質問紙 国語

生徒質問紙 設問4



質問紙調査集計結果

3 数学

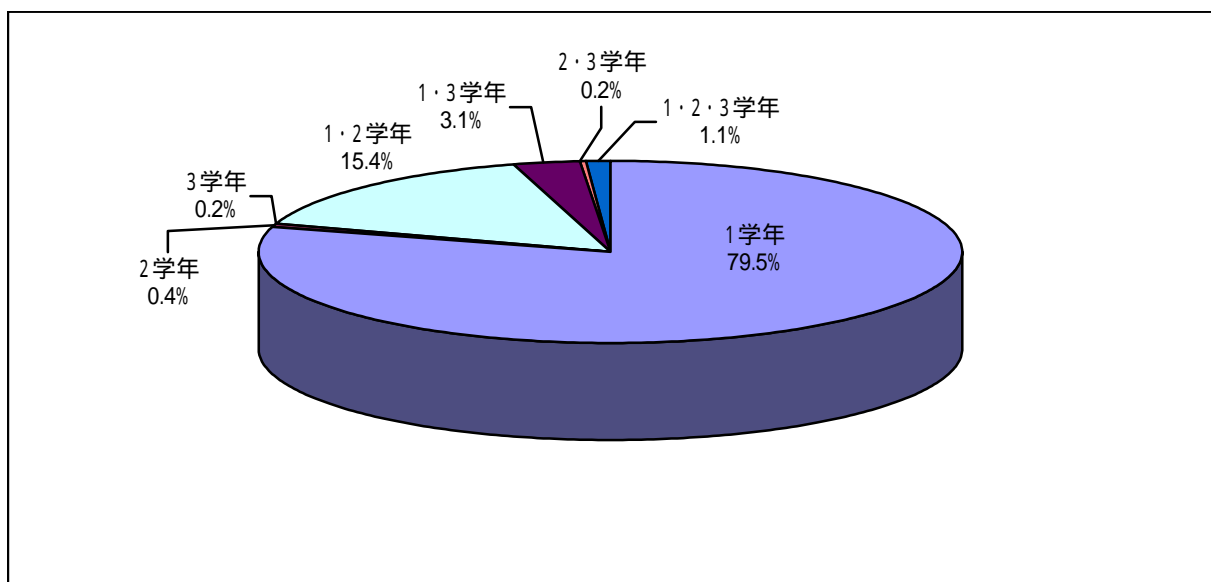
生徒質問紙 数学

設問1 (1)「数学」はどの学年で履修しましたか(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号をつけてください)。

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	25,245	79.5	135	0.4	57	0.2	4,903	15.4	992	3.1	70	0.2	351	1.1	31,753	100.0
男子	13,246	81.3	53	0.3	29	0.2	2,345	14.4	388	2.4	59	0.4	169	1.0	16,289	100.0
女子	11,999	77.6	82	0.5	28	0.2	2,558	16.5	604	3.9	11	0.1	182	1.2	15,464	100.0

[得点との関連：平均得点]

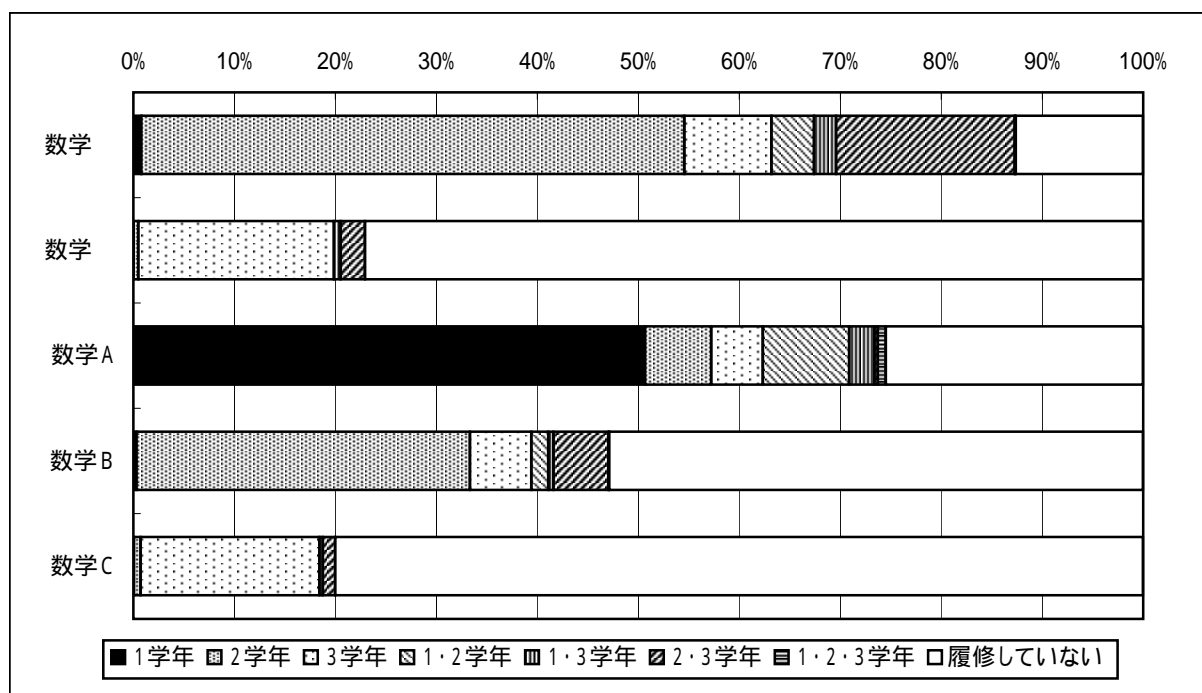
全体	512.5	423.2	491.7	435.6	522.7	451.3	449.3	500.4
男子	522.6	454.0	507.4	437.0	526.2	442.0	448.6	510.5
女子	501.2	403.5	474.2	434.6	520.3	487.9	449.9	489.7



生徒質問紙 数学

設問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号をつけてください)。また、履修していない場合は、「4」にをつけてください。

回答状況	履修した学年															
	1学年			2学年			3学年			1・2学年			1・3学年			
	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	
数学	全体	254	0.8	525.3	17,074	53.8	517.3	2,738	8.6	439.4	1,339	4.2	603.0	697	2.2	485.9
	男子	102	0.6	548.8	9,164	56.3	527.7	1,275	7.8	435.2	751	4.6	610.6	397	2.4	472.4
	女子	152	1.0	508.1	7,910	51.1	504.8	1,463	9.5	442.7	588	3.8	593.3	300	1.9	503.8
数学	全体	10	0.0	498.7	148	0.5	582.6	6,150	19.4	579.0	4	0.0	576.8	208	0.7	632.3
	男子	5	0.0	512.6	77	0.5	586.9	4,452	27.3	580.0	4	0.0	576.8	148	0.9	632.3
	女子	5	0.0	484.8	71	0.5	577.8	1,698	11.0	576.3	0	0.0		60	0.4	632.3
数学A	全体	16,099	50.7	534.1	2,074	6.5	467.5	1,627	5.1	444.8	2,718	8.6	529.9	798	2.5	523.9
	男子	8,357	51.3	547.8	1,061	6.5	468.9	902	5.5	459.0	1,193	7.3	545.4	338	2.1	515.1
	女子	7,742	50.1	519.2	1,013	6.5	466.1	725	4.7	428.2	1,525	9.9	517.7	460	3.0	530.1
数学B	全体	100	0.3	555.6	10,485	33.0	568.6	1,941	6.1	492.8	532	1.7	622.2	158	0.5	613.8
	男子	74	0.5	569.8	5,884	36.1	577.4	1,126	6.9	492.2	302	1.9	622.7	86	0.5	623.9
	女子	26	0.2	512.9	4,601	29.7	557.1	815	5.3	493.7	230	1.5	621.5	72	0.5	601.5
数学C	全体	22	0.1	557.3	205	0.6	601.7	5,634	17.7	593.0	2	0.0	641.5	94	0.3	641.6
	男子	11	0.1	545.9	112	0.7	612.0	4,027	24.7	595.1	1	0.0	653.0	66	0.4	640.6
	女子	11	0.1	568.7	93	0.6	589.2	1,607	10.4	587.9	1	0.0	630.0	28	0.2	643.9



履修した学年						履修した			履修していない			全体			回答状況	
2・3学年			1・2・3学年			人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点		
5,616	17.7	491.2	32	0.1	562.6	27,750	87.4	508.5	4,005	12.6	442.3	31,755	100.0	500.4	全体	数学
3,017	18.5	488.4	21	0.1	560.5	14,727	90.4	516.0	1,563	9.6	454.6	16,290	100.0	510.5	男子	
2,599	16.8	494.3	11	0.1	567.6	13,023	84.2	500.0	2,442	15.8	434.8	15,465	100.0	489.7	女子	
766	2.4	627.2	1	0.0	581.0	7,287	22.9	585.7	24,469	77.1	473.5	31,756	100.0	500.4	全体	数学
497	3.1	629.5	0	0.0	.	5,183	31.8	586.4	11,107	68.2	472.6	16,290	100.0	510.5	男子	
269	1.7	623.0	1	0.0	581.0	2,104	13.6	583.9	13,362	86.4	474.2	15,466	100.0	489.7	女子	
99	0.3	536.8	253	0.8	474.5	23,668	74.5	520.9	8,088	25.5	438.2	31,756	100.0	500.4	全体	数学A
41	0.3	547.9	109	0.7	478.4	12,001	73.7	532.8	4,289	26.3	445.2	16,290	100.0	510.5	男子	
58	0.4	529.1	144	0.9	471.4	11,667	75.4	508.7	3,799	24.6	430.5	15,466	100.0	489.7	女子	
1,726	5.4	580.2	23	0.1	610.4	14,965	47.1	563.1	16,791	52.9	441.8	31,756	100.0	500.4	全体	数学B
838	5.1	587.3	15	0.1	605.5	8,325	51.1	569.9	7,965	48.9	444.4	16,290	100.0	510.5	男子	
888	5.7	573.5	8	0.1	622.8	6,640	42.9	554.4	8,826	57.1	439.5	15,466	100.0	489.7	女子	
395	1.2	631.3	0	0.0	.	6,352	20.0	596.3	25,404	80.0	474.7	31,756	100.0	500.4	全体	数学C
256	1.6	634.8	0	0.0	.	4,473	27.5	598.4	11,817	72.5	474.7	16,290	100.0	510.5	男子	
139	0.9	624.8	0	0.0	.	1,879	12.1	591.5	13,587	87.9	474.8	15,466	100.0	489.7	女子	

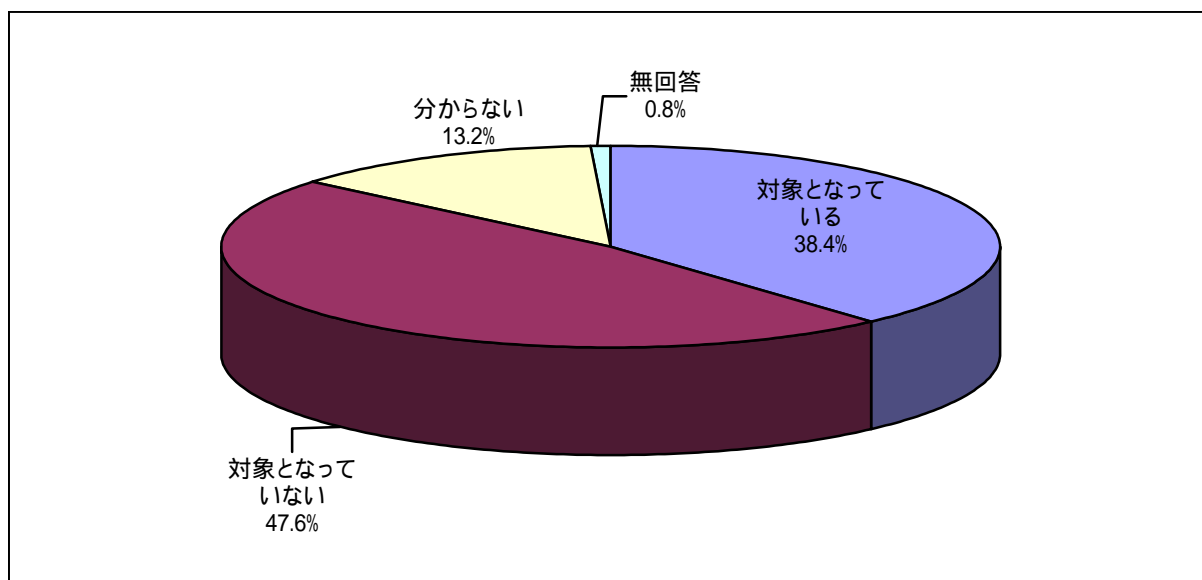
生徒質問紙 数学

設問1 (3) 「数学」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか(一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	12,183	38.4	15,090	47.6	4,183	13.2	250	0.8	31,706	100.0
男子	7,454	45.8	6,421	39.5	2,251	13.8	144	0.9	16,270	100.0
女子	4,729	30.6	8,669	56.2	1,932	12.5	106	0.7	15,436	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	570.1	460.3	436.5	438.4	500.4
男子	570.2	463.0	441.2	447.3	510.5
女子	570.0	458.3	431.0	426.0	489.8



生徒質問紙 数学

設問2 (1) 数学の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	4,518	14.2	7,329	23.1	5,602	17.6	12,934	40.7	1,234	3.9	133	0.4	31,750	100.0
男子	2,696	16.6	3,964	24.3	2,776	17.0	6,067	37.3	693	4.3	91	0.6	16,287	100.0
女子	1,822	11.8	3,365	21.8	2,826	18.3	6,867	44.4	541	3.5	42	0.3	15,463	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	567.0	539.0	504.0	453.8	493.4	436.1	500.4
男子	574.5	548.4	506.6	460.1	495.8	436.0	510.5
女子	555.9	527.8	501.4	448.3	490.4	436.4	489.7

設問2 (2) 数学の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	6,198	19.5	10,799	34.0	6,244	19.7	6,284	19.8	2,074	6.5	146	0.5	31,745	100.0
男子	4,161	25.6	5,410	33.2	2,572	15.8	3,199	19.6	849	5.2	94	0.6	16,285	100.0
女子	2,037	13.2	5,389	34.9	3,672	23.8	3,085	20.0	1,225	7.9	52	0.3	15,460	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	546.9	509.8	487.5	456.4	485.2	432.9	500.4
男子	549.9	518.6	493.6	465.4	490.3	431.0	510.5
女子	540.9	501.0	483.3	447.2	481.7	436.5	489.7

設問2 (3) 数学の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくでも大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,772	11.9	8,788	27.7	7,931	25.0	8,391	26.4	2,703	8.5	154	0.5	31,739	100.0
男子	2,531	15.5	4,633	28.5	3,576	22.0	4,339	26.6	1,099	6.7	104	0.6	16,282	100.0
女子	1,241	8.0	4,155	26.9	4,355	28.2	4,052	26.2	1,604	10.4	50	0.3	15,457	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	532.3	511.1	504.6	475.9	487.5	433.2	500.4
男子	537.6	518.9	512.7	487.4	503.2	431.2	510.5
女子	521.5	502.4	498.0	463.7	476.7	438.1	489.7

生徒質問紙 数学

設問2 (4) 数学を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	9,483	29.9	5,711	18.0	3,821	12.0	10,317	32.5	2,262	7.1	150	0.5	31,744	100.0
男子	5,927	36.4	3,239	19.9	1,702	10.5	4,343	26.7	970	6.0	98	0.6	16,279	100.0
女子	3,556	23.0	2,472	16.0	2,119	13.7	5,974	38.6	1,292	8.4	52	0.3	15,465	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	572.5	502.5	463.3	456.0	451.6	434.2	500.4
男子	571.8	507.2	463.7	458.7	453.5	429.6	510.5
女子	573.6	496.4	463.0	454.0	450.1	443.3	489.7

設問2 (5) 数学を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	5,185	16.3	5,386	17.0	5,478	17.3	12,124	38.2	3,418	10.8	152	0.5	31,743	100.0
男子	3,393	20.8	3,205	19.7	2,592	15.9	5,258	32.3	1,732	10.6	105	0.6	16,285	100.0
女子	1,792	11.6	2,181	14.1	2,886	18.7	6,866	44.4	1,686	10.9	47	0.3	15,458	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	567.6	530.7	492.3	466.3	483.5	431.5	500.4
男子	567.1	534.1	497.1	471.3	495.2	432.6	510.5
女子	568.4	525.8	488.0	462.5	471.7	428.6	489.7

設問2 (6) 数学を勉強すれば、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,817	8.9	7,746	24.4	7,691	24.2	10,753	33.9	2,596	8.2	149	0.5	31,752	100.0
男子	1,855	11.4	3,984	24.5	3,650	22.4	5,502	33.8	1,199	7.4	97	0.6	16,287	100.0
女子	962	6.2	3,762	24.3	4,041	26.1	5,251	34.0	1,397	9.0	52	0.3	15,465	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	525.1	508.2	512.0	482.7	491.9	436.0	500.4
男子	531.9	517.7	522.0	494.1	499.6	429.2	510.5
女子	512.1	498.3	503.0	470.6	485.2	450.0	489.7

生徒質問紙 数学

設問2 (7) 数学を勉強すれば、私は、論理的に考えることができるようになる。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,942	9.3	5,482	17.3	6,730	21.2	11,931	37.6	4,508	14.2	149	0.5	31,742	100.0
男子	1,954	12.0	3,112	19.1	3,362	20.6	5,723	35.1	2,027	12.4	104	0.6	16,282	100.0
女子	988	6.4	2,370	15.3	3,368	21.8	6,208	40.2	2,481	16.0	45	0.3	15,460	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	555.7	528.6	502.5	476.1	491.2	433.7	500.4
男子	559.4	533.3	509.0	486.8	499.2	435.6	510.5
女子	548.5	522.5	496.1	466.3	484.7	428.7	489.7

設問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、数学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	7,304	23.0	6,244	19.7	4,934	15.5	11,284	35.5	1,823	5.7	155	0.5	31,744	100.0
男子	4,457	27.4	3,564	21.9	2,331	14.3	5,004	30.7	823	5.1	105	0.6	16,284	100.0
女子	2,847	18.4	2,680	17.3	2,603	16.8	6,280	40.6	1,000	6.5	50	0.3	15,460	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	578.1	521.2	469.9	457.6	456.9	437.9	500.4
男子	578.2	523.8	475.9	463.5	461.0	437.7	510.5
女子	577.9	517.9	464.5	452.8	453.6	438.5	489.7

設問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、数学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	5,833	18.4	5,900	18.6	5,555	17.5	12,000	37.8	2,303	7.3	151	0.5	31,742	100.0
男子	3,722	22.9	3,524	21.6	2,604	16.0	5,233	32.1	1,101	6.8	100	0.6	16,284	100.0
女子	2,111	13.7	2,376	15.4	2,951	19.1	6,767	43.8	1,202	7.8	51	0.3	15,458	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	569.5	526.7	486.8	463.9	477.7	430.3	500.4
男子	570.0	530.8	490.4	469.7	483.4	429.0	510.5
女子	568.6	520.7	483.6	459.6	472.6	433.2	489.7

生徒質問紙 数学

設問2 (10) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう, 数学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,187	10.0	6,672	21.0	7,460	23.5	12,095	38.1	2,166	6.8	160	0.5	31,740	100.0
男子	1,986	12.2	3,528	21.7	3,704	22.7	5,970	36.7	987	6.1	108	0.7	16,283	100.0
女子	1,201	7.8	3,144	20.3	3,756	24.3	6,125	39.6	1,179	7.6	52	0.3	15,457	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	539.8	517.1	507.8	479.2	486.9	435.3	500.4
男子	547.8	525.1	514.7	490.2	496.5	433.8	510.5
女子	526.6	508.2	501.0	468.4	478.8	438.8	489.8

設問2 (11) 論理的に考えることができるよう, 数学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,657	8.4	4,481	14.1	7,000	22.0	14,775	46.5	2,682	8.4	155	0.5	31,750	100.0
男子	1,809	11.1	2,610	16.0	3,544	21.8	6,982	42.9	1,237	7.6	107	0.7	16,289	100.0
女子	848	5.5	1,871	12.1	3,456	22.4	7,793	50.4	1,445	9.3	48	0.3	15,461	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	565.9	535.2	505.1	477.7	490.4	432.5	500.4
男子	568.9	540.1	510.4	487.3	496.0	433.8	510.5
女子	559.5	528.3	499.7	469.1	485.5	429.2	489.7

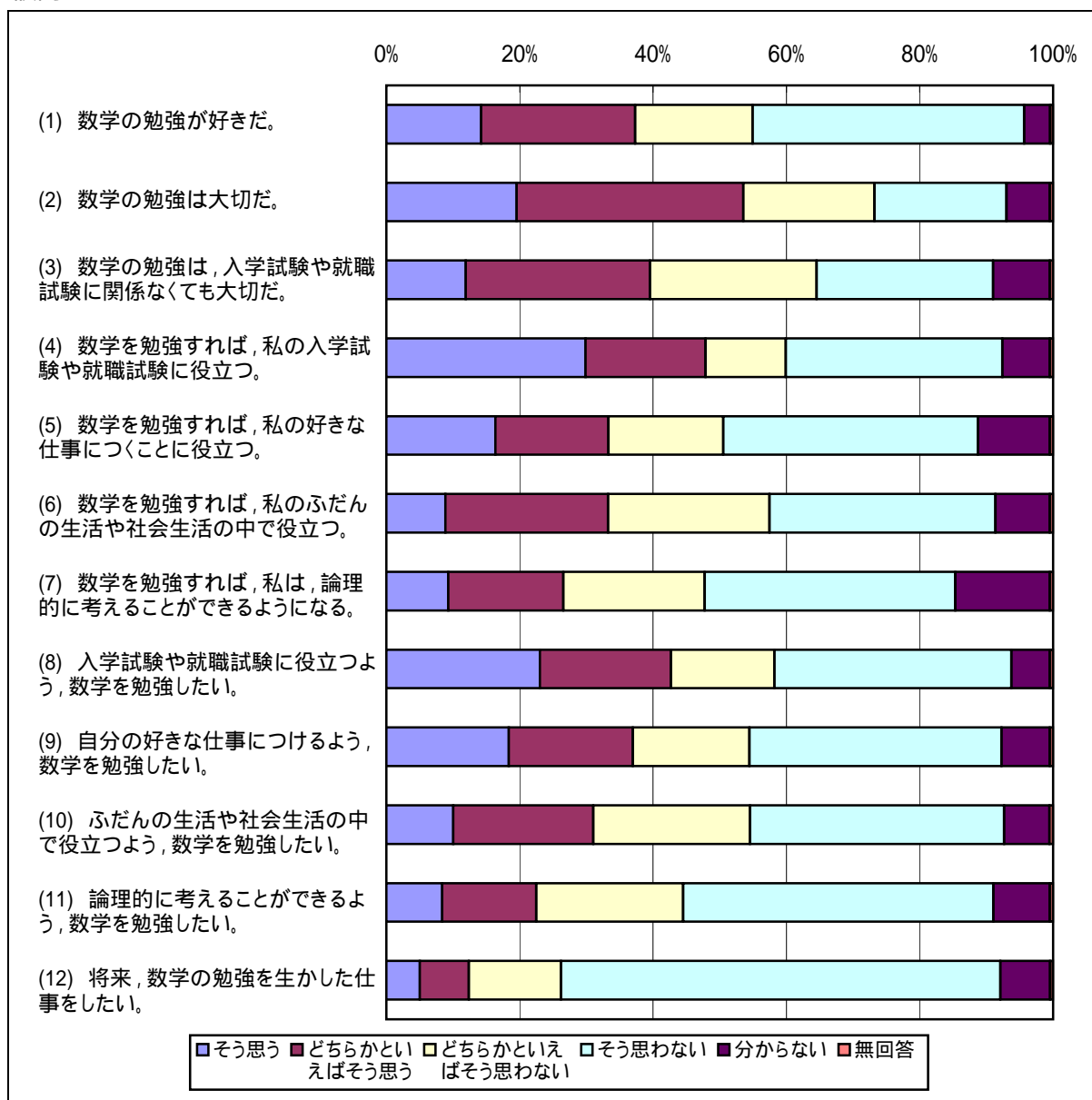
設問2 (12) 将来, 数学の勉強を生かした仕事をしたい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,597	5.0	2,340	7.4	4,382	13.8	20,923	65.9	2,371	7.5	135	0.4	31,748	100.0
男子	1,220	7.5	1,654	10.2	2,561	15.7	9,326	57.3	1,432	8.8	95	0.6	16,288	100.0
女子	377	2.4	686	4.4	1,821	11.8	11,597	75.0	939	6.1	40	0.3	15,460	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	574.4	562.2	517.5	483.1	509.9	428.5	500.4
男子	572.9	564.4	519.6	489.6	515.1	430.4	510.5
女子	579.2	556.8	514.5	478.0	501.9	422.9	489.7

生徒質問紙 数学
設問2



生徒質問紙 数学

設問3 (1) 数学の授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,211	7.0	8,995	28.3	9,554	30.1	6,994	22.0	3,677	11.6	316	1.0	31,747	100.0
男子	1,590	9.8	5,083	31.2	4,412	27.1	3,096	19.0	1,910	11.7	197	1.2	16,288	100.0
女子	621	4.0	3,912	25.3	5,142	33.3	3,898	25.2	1,767	11.4	119	0.8	15,459	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	579.8	549.5	495.5	456.5	426.5	466.8	500.3
男子	586.1	556.4	498.2	460.5	433.2	463.4	510.5
女子	563.4	540.6	493.1	453.5	419.2	472.3	489.7

設問3 (2) 数学の時間に、いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか。

回答状況	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,552	8.0	8,084	25.5	7,867	24.8	12,919	40.7	297	0.9	31,719	100.0
男子	1,577	9.7	4,487	27.6	3,547	21.8	6,486	39.9	170	1.0	16,267	100.0
女子	975	6.3	3,597	23.3	4,320	28.0	6,433	41.6	127	0.8	15,452	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	552.6	532.2	498.6	470.8	486.1	500.4
男子	560.2	541.2	506.0	479.5	482.9	510.5
女子	540.1	521.0	492.7	462.1	490.5	489.7

設問3 (3) 数学の問題を解くとき、前に解いた問題と似ているところや違うところがどこかなどを考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	7,280	22.9	12,539	39.5	4,492	14.2	7,245	22.8	185	0.6	31,741	100.0
男子	4,017	24.7	5,980	36.7	2,082	12.8	4,083	25.1	120	0.7	16,282	100.0
女子	3,263	21.1	6,559	42.4	2,410	15.6	3,162	20.5	65	0.4	15,459	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	532.9	508.9	492.0	458.2	436.6	500.4
男子	544.7	521.6	501.1	465.9	433.9	510.5
女子	518.3	497.3	484.0	448.3	441.9	489.8

生徒質問紙 数学

設問3 (4) 数学で新しい内容を勉強したとき、前に勉強したこととどのような関係があるかを考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,921	12.4	8,620	27.2	7,387	23.3	11,616	36.6	196	0.6	31,740	100.0
男子	2,484	15.3	4,524	27.8	3,282	20.2	5,860	36.0	131	0.8	16,281	100.0
女子	1,437	9.3	4,096	26.5	4,105	26.6	5,756	37.2	65	0.4	15,459	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	552.5	526.8	502.4	461.6	438.8	500.4
男子	558.4	538.5	511.8	467.7	439.0	510.5
女子	542.2	513.9	494.8	455.4	438.3	489.8

設問3 (5) 数学の問題が解けなかったとき、自分がなぜ解けなかったかをふり返って考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	7,232	22.8	10,404	32.8	5,517	17.4	8,413	26.5	179	0.6	31,745	100.0
男子	4,052	24.9	4,936	30.3	2,590	15.9	4,588	28.2	119	0.7	16,285	100.0
女子	3,180	20.6	5,468	35.4	2,927	18.9	3,825	24.7	60	0.4	15,460	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	553.4	514.3	484.5	446.3	438.3	500.4
男子	563.4	527.7	493.8	453.2	438.5	510.5
女子	540.5	502.3	476.4	438.1	438.0	489.7

設問3 (6) 数学の問題が解けたとき、別な解き方を考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,966	6.2	4,343	13.7	7,803	24.6	17,441	54.9	188	0.6	31,741	100.0
男子	1,407	8.6	2,562	15.7	3,725	22.9	8,460	52.0	125	0.8	16,279	100.0
女子	559	3.6	1,781	11.5	4,078	26.4	8,981	58.1	63	0.4	15,462	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	537.0	533.4	528.0	475.7	439.2	500.4
男子	545.9	541.0	540.4	482.4	443.8	510.5
女子	514.8	522.4	516.7	469.4	428.4	489.7

生徒質問紙 数学

設問3 (7) 数学の問題の解き方が分からないとき、あきらめずにいろいろ考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	7,639	24.1	12,317	38.8	5,285	16.6	6,337	20.0	168	0.5	31,746	100.0
男子	4,372	26.8	5,947	36.5	2,388	14.7	3,463	21.3	114	0.7	16,284	100.0
女子	3,267	21.1	6,370	41.2	2,897	18.7	2,874	18.6	54	0.3	15,462	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	544.4	509.0	486.7	440.6	433.2	500.4
男子	553.6	520.5	497.6	446.6	437.8	510.5
女子	532.0	498.4	477.8	433.4	421.9	489.7

設問3 (8) 数学で新しい内容や考えなどを勉強したら、自分の身のまわりの場面などで使ってみますか。

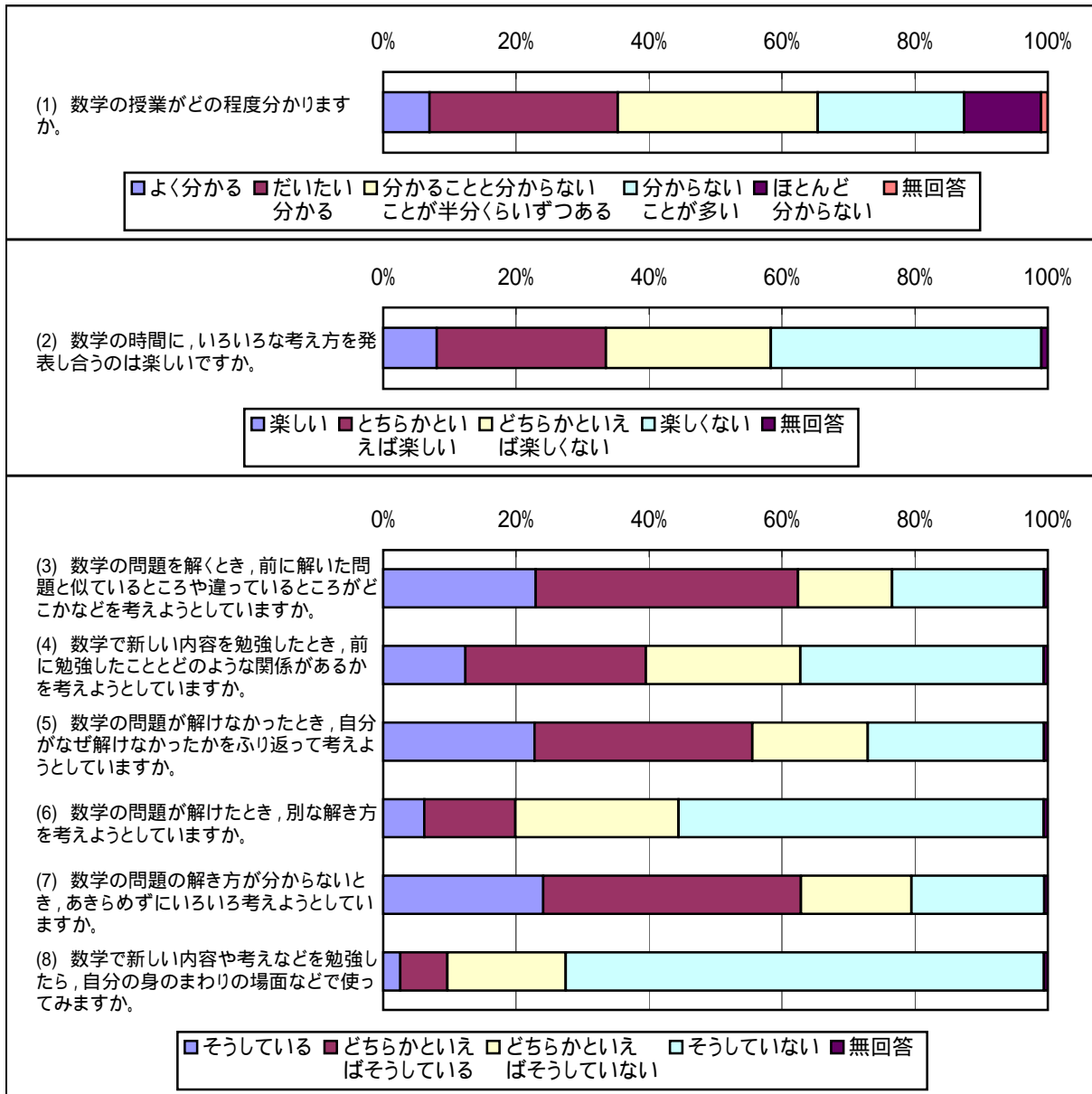
回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	820	2.6	2,251	7.1	5,645	17.8	22,849	72.0	176	0.6	31,741	100.0
男子	636	3.9	1,528	9.4	2,934	18.0	11,074	68.0	112	0.7	16,284	100.0
女子	184	1.2	723	4.7	2,711	17.5	11,775	76.2	64	0.4	15,457	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	531.3	518.5	515.8	494.1	432.4	500.4
男子	533.4	523.0	524.7	504.3	431.7	510.5
女子	523.6	509.0	506.1	484.5	433.7	489.7

生徒質問紙 数学

設問3



教師質問紙 数学

設問1 (1) 回答者の年齢構成

年齢区分	人数	割合(%)
20歳以上 25歳未満	0	0.0
25歳以上 30歳未満	68	7.6
30歳以上 35歳未満	117	13.1
35歳以上 40歳未満	132	14.8
40歳以上 45歳未満	124	13.9
45歳以上 50歳未満	157	17.6
50歳以上 55歳未満	148	16.6
55歳以上 60歳未満	78	8.8
60歳以上	66	7.4
全体	890	100.0

[担当している生徒]

生徒数	割合(%)	平均得点
0	0.0	.
2,515	7.6	495.3
4,349	13.2	497.5
4,901	14.9	507.2
4,568	13.9	497.7
5,750	17.5	521.0
5,550	16.9	498.3
2,886	8.8	493.9
2,408	7.3	483.1
32,927	100.0	501.5

設問1 (2) 回答者の性別

年齢区分	人数	割合(%)
男性	774	87.1
女性	115	12.9
全体	889	100.0

[担当している生徒]

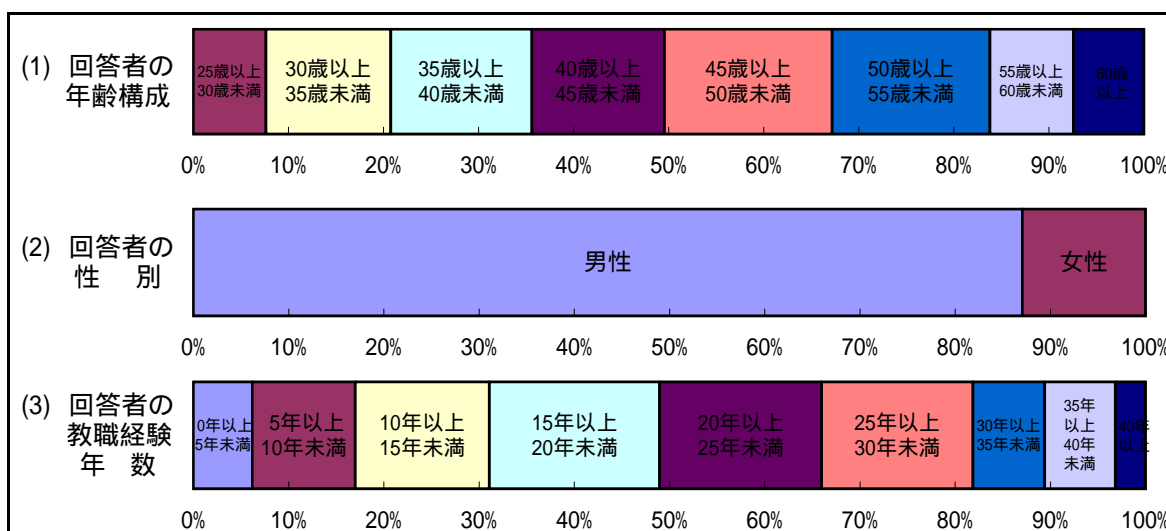
生徒数	割合(%)	平均得点
28,570	86.9	502.2
4,312	13.1	497.8
32,882	100.0	501.6

設問1 (3) 回答者の教職経験年数

年数区分	人数	割合(%)
0年以上 5年未満	55	6.2
5年以上 10年未満	96	10.8
10年以上 15年未満	125	14.1
15年以上 20年未満	159	17.9
20年以上 25年未満	151	17.0
25年以上 30年未満	141	15.9
30年以上 35年未満	67	7.5
35年以上 40年未満	66	7.4
40年以上	28	3.2
全体	888	100.0

[担当している生徒]

生徒数	割合(%)	平均得点
2,047	6.2	497.0
3,554	10.8	490.4
4,591	14.0	502.0
5,892	17.9	505.5
5,584	17.0	517.9
5,281	16.1	506.4
2,484	7.6	486.9
2,424	7.4	478.8
989	3.0	503.0
32,846	100.0	501.5



教師質問紙 数学

設問2 (1) チーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	116	12.9	54	6.0	80	8.9	636	70.9	11	1.2	897	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	3,923	11.8	453.6	1,999	6.0	508.8	2,905	8.8	493.2	23,948	72.2	509.9	412	1.2	436.3

設問2 (2) チーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

回答状況	はい		いいえ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	154	90.6	13	7.6	3	1.8	170	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	5,408	91.3	471.2	411	6.9	517.9	103	1.7	408.9	5,922	100.0	473.5

設問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	160	17.8	54	6.0	66	7.4	606	67.6	11	1.2	897	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	5,619	16.9	488.1	1,969	5.9	513.8	2,496	7.5	502.1	22,695	68.4	504.5	408	1.2	432.0

教師質問紙 数学

設問2 (4) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	169	18.8	244	27.2	325	36.2	144	16.1	15	1.7	897	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	6,362	19.2	553.4	9,293	28.0	515.3	11,839	35.7	482.0	5,150	15.5	452.4	543	1.6	472.9	33,187	100.0	501.3

設問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	6	0.7	17	1.9	72	8.0	794	88.5	8	0.9	897	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	176	0.5	509.5	659	2.0	520.1	2,670	8.0	491.2	29,390	88.6	502.4	292	0.9	436.2	33,187	100.0	501.3

設問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	1	0.1	5	0.6	38	4.2	843	94.0	10	1.1	897	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	15	0.0	573.0	189	0.6	514.4	1,403	4.2	479.7	31,211	94.0	502.8	369	1.1	453.6	33,187	100.0	501.3

教師質問紙 数学

設問2 (7) 作業的・体験的な活動を取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	35	3.9	148	16.5	244	27.2	459	51.2	11	1.2	897	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	1,226	3.7	453.2	5,364	16.2	488.1	9,046	27.3	497.4	17,142	51.7	511.6	409	1.2	450.0	33,187	100.0	501.3

設問2 (8) 実生活における様々な事象との関連を図った授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	28	3.1	239	26.6	376	41.9	243	27.1	11	1.2	897	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	997	3.0	466.4	8,842	26.6	499.3	13,864	41.8	493.7	9,081	27.4	520.2	403	1.2	459.5	33,187	100.0	501.3

設問2 (9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	133	14.8	264	29.4	326	36.3	166	18.5	8	0.9	897	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	5,079	15.3	555.1	9,867	29.7	520.2	11,999	36.2	479.7	5,950	17.9	469.2	292	0.9	436.2	33,187	100.0	501.3

教師質問紙 数学

設問2 (10) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

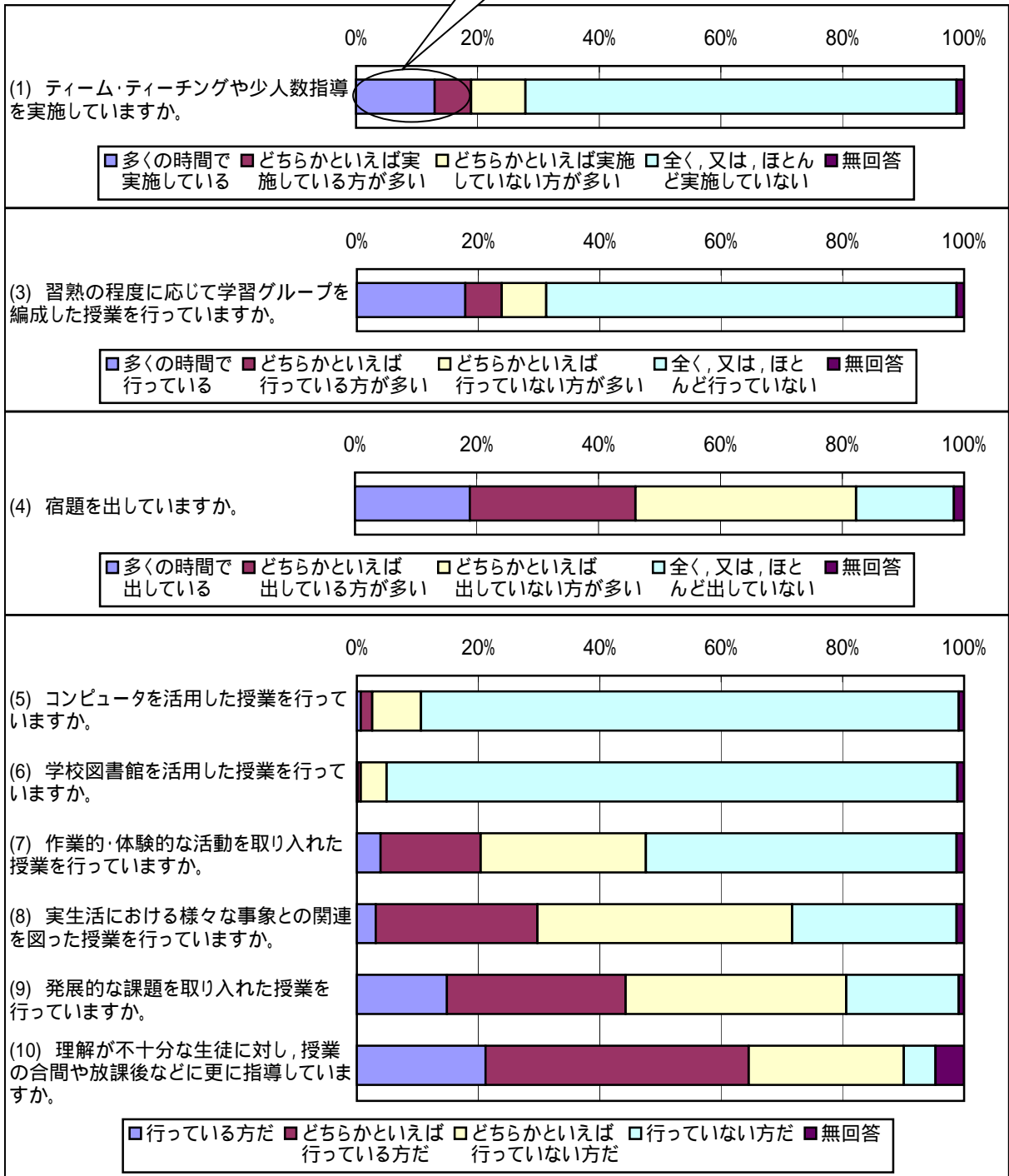
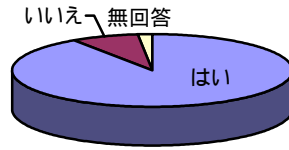
回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	190	21.2	389	43.4	229	25.5	47	5.2	42	4.7	897	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	6,939	20.9	512.6	14,488	43.7	505.3	8,533	25.7	493.0	1,668	5.0	473.0	1,559	4.7	488.2
				33,187	100.0	501.3									

設問2

(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。



質問紙 数学

教師質問紙 設問3 (1) 二次関数のグラフ

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	778	100.0	0	0.0	778	100.0	43
男性	679	100.0	0	0.0	679	100.0	37
女性	96	100.0	0	0.0	96	100.0	5

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
407	52.3	296	38.0	213	27.4	299	38.4
354	52.1	255	37.6	190	28.0	261	38.4
51	53.1	40	41.7	23	24.0	37	38.5

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	28,922	100.0	0	0.0	28,922	100.0	1,525
男子	14,639	100.0	0	0.0	14,639	100.0	924
女子	14,283	100.0	0	0.0	14,283	100.0	601

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
15,544	53.7	10,642	36.8	8,071	27.9	10,879	37.6
7,551	51.6	5,543	37.9	3,959	27.0	5,571	38.1
7,993	56.0	5,099	35.7	4,112	28.8	5,308	37.2

生徒質問紙 設問4 (1) 二次関数のグラフ

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	11,426	43.2	11,168	42.2	7,490	28.3	14,230	53.8	1,439	5.4	21,830	82.5	26,457	100.0
男子	6,257	46.7	5,375	40.1	3,727	27.8	7,200	53.7	964	7.2	10,772	80.3	13,409	100.0
女子	5,169	39.6	5,793	44.4	3,763	28.8	7,030	53.9	475	3.6	11,058	84.7	13,048	100.0

質問紙 数学

生徒質問紙 設問4 (1) 二次関数のグラフ
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)			
教師	生徒にとって理解しやすい	7,447	28.1	4,625	17.5	4,946	18.7	6,404	24.2	859	3.2	11,560	43.7	14,180	53.6
	生徒にとって理解しにくい	2,925	11.1	5,393	20.4	1,845	7.0	6,393	24.2	458	1.7	8,124	30.7	9,739	36.8
教師	生徒が興味を持ちやすい	3,831	14.5	2,413	9.1	2,592	9.8	3,329	12.6	434	1.6	6,025	22.8	7,362	27.8
	生徒が興味を持ちにくい	3,265	12.3	5,356	20.2	2,073	7.8	6,432	24.3	460	1.7	8,463	32.0	9,984	37.7
全体		11,426	43.2	11,168	42.2	7,490	28.3	14,230	53.8	1,439	5.4	21,830	82.5	26,457	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.71	3,551	1.61	2,213	2.71	2,371	1.86	3,055	2.68	461	2.22	5,413	2.28	6,757
	生徒にとって理解しにくい	2.30	1,309	1.19	2,504	2.28	827	1.34	2,981	2.08	202	1.56	3,777	1.59	4,528
教師	生徒が興味を持ちやすい	2.70	1,896	1.59	1,182	2.69	1,272	1.83	1,622	2.66	231	2.22	2,902	2.27	3,583
	生徒が興味を持ちにくい	2.33	1,498	1.27	2,559	2.34	956	1.41	3,065	2.15	220	1.64	3,999	1.67	4,725
全体		2.59	5,464	1.39	5,324	2.59	3,593	1.60	6,797	2.49	743	1.95	10,341	2.00	12,674

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.91	3,634	0.64	2,083	0.91	2,402	0.71	2,947	0.88	364	0.81	5,576	0.81	6,711
	生徒にとって理解しにくい	0.82	1,429	0.50	2,201	0.80	900	0.57	2,665	0.66	197	0.63	3,530	0.64	4,209
教師	生徒が興味を持ちやすい	0.90	1,768	0.64	963	0.90	1,202	0.71	1,388	0.84	180	0.81	2,707	0.81	3,261
	生徒が興味を持ちにくい	0.83	1,600	0.52	2,300	0.83	1,012	0.58	2,810	0.67	195	0.66	3,834	0.65	4,487
全体		0.88	5,487	0.57	4,786	0.88	3,589	0.64	6,234	0.80	598	0.74	10,035	0.74	11,984

(注)平均正答数の「正答」は準正答を含む。以下同じ。

質問紙 数学

教師質問紙 設問3 (2) 二次関数の最大・最小

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	754	99.5	4	0.5	758	100.0	49
男性	654	99.7	2	0.3	656	100.0	43
女性	98	98.0	2	2.0	100	100.0	5

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
318	42.2	372	49.3	181	24.0	306	40.6
271	41.4	324	49.5	159	24.3	269	41.1
45	45.9	48	49.0	22	22.4	36	36.7

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	28,073	99.6	107	0.4	28,180	100.0	1,686
男子	13,917	99.5	63	0.5	13,980	100.0	1,026
女子	14,156	99.7	44	0.3	14,200	100.0	660

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
12,105	43.1	13,661	48.7	6,886	24.5	11,149	39.7
5,667	40.7	6,905	49.6	3,508	25.2	5,528	39.7
6,438	45.5	6,756	47.7	3,378	23.9	5,621	39.7

生徒質問紙 設問4 (2) 二次関数の最大・最小

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	10,500	40.8	11,150	43.3	6,960	27.1	13,830	53.8	1,506	5.9	20,827	81.0	25,722	100.0
男子	5,663	44.3	5,268	41.2	3,385	26.5	6,906	54.0	945	7.4	10,121	79.2	12,786	100.0
女子	4,837	37.4	5,882	45.5	3,575	27.6	6,924	53.5	561	4.3	10,706	82.8	12,936	100.0

質問紙 数学

生徒質問紙 設問4 (2) 二次関数の最大・最小
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)		
教師	生徒にとって理解しやすい		5,391 21.0		3,914 15.2		3,568 13.9		5,231 20.3		716 2.8		8,927 34.7		11,090 43.1	
教師	生徒にとって理解しにくい		4,285 16.7		6,244 24.3		2,861 11.1		7,381 28.7		679 2.6		10,138 39.4		12,495 48.6	
教師	生徒が興味を持ちやすい		2,984 11.6		2,383 9.3		2,014 7.8		3,045 11.8		439 1.7		5,093 19.8		6,360 24.7	
	生徒が興味を持ちにくい		3,314 12.9		5,268 20.5		2,175 8.5		6,263 24.3		486 1.9		8,407 32.7		10,159 39.5	
全体		10,500 40.8		11,150 43.3		6,960 27.1		13,830 53.8		1,506 5.9		20,827 81.0		25,722 100.0		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		0.80 2,585		0.35 1,913		0.81 1,697		0.44 2,565		0.82 430		0.59 4,217		0.62 5,405	
教師	生徒にとって理解しにくい		0.69 1,982		0.20 2,928		0.68 1,333		0.26 3,458		0.59 375		0.38 4,656		0.40 5,817	
教師	生徒が興味を持ちやすい		0.83 1,492		0.34 1,216		0.83 972		0.42 1,561		0.84 251		0.57 2,509		0.61 3,185	
	生徒が興味を持ちにくい		0.59 1,401		0.22 2,418		0.58 902		0.27 2,870		0.53 249		0.35 3,702		0.36 4,528	
全体		0.75 4,949		0.26 5,327		0.74 3,264		0.34 6,625		0.72 869		0.47 9,700		0.50 12,247		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		1.74 2,660		1.18 1,731		1.77 1,767		1.29 2,359		1.78 264		1.49 4,302		1.52 5,185	
教師	生徒にとって理解しにくい		1.58 2,064		1.00 2,704		1.57 1,365		1.09 3,263		1.41 246		1.24 4,702		1.25 5,672	
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.72 1,391		1.14 954		1.73 964		1.26 1,251		1.75 173		1.46 2,283		1.48 2,794	
	生徒が興味を持ちにくい		1.56 1,711		1.03 2,344		1.56 1,133		1.11 2,835		1.39 187		1.24 4,043		1.25 4,794	
全体		1.67 5,145		1.08 4,906		1.68 3,417		1.18 6,195		1.60 554		1.36 9,886		1.38 11,904		

質問紙 数学

教師質問紙 設問3 (3) 二次関数と二次方程式や二次不等式との関係

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	788	99.5	4	0.5	792	100.0	51
男性	685	99.7	2	0.3	687	100.0	45
女性	101	98.1	2	1.9	103	100.0	5

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
137	17.4	584	74.1	102	12.9	401	50.9
125	18.2	501	73.1	95	13.9	346	50.5
12	11.9	81	80.2	7	6.9	54	53.5

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	29,297	99.6	107	0.4	29,404	100.0	1,782
男子	14,594	99.6	63	0.4	14,657	100.0	1,094
女子	14,703	99.7	44	0.3	14,747	100.0	688

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
5,188	17.7	21,683	74.0	3,905	13.3	14,721	50.2
2,621	18.0	10,576	72.5	2,106	14.4	7,165	49.1
2,567	17.5	11,107	75.5	1,799	12.2	7,556	51.4

生徒質問紙 設問4 (3) 二次関数と二次方程式や二次不等式との関係

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	9,686	36.0	12,544	46.7	6,533	24.3	15,011	55.8	1,354	5.0	21,717	80.8	26,884	100.0
男子	5,356	39.9	5,972	44.5	3,238	24.1	7,535	56.1	862	6.4	10,677	79.5	13,424	100.0
女子	4,330	32.2	6,572	48.8	3,295	24.5	7,476	55.5	492	3.7	11,040	82.0	13,460	100.0

質問紙 数学

生徒質問紙 設問4 (3) 二次関数と二次方程式や二次不等式との関係
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)		
教師	生徒にとって理解しやすい		2,309 8.6		1,574 5.9		1,485 5.5		2,157 8.0		267 1.0		3,755 14.0		4,736 17.6	
教師	生徒にとって理解しにくい		6,576 24.5		9,877 36.7		4,497 16.7		11,572 43.0		957 3.6		16,128 60.0		19,883 74.0	
教師	生徒が興味を持ちやすい		1,702 6.3		1,246 4.6		1,134 4.2		1,636 6.1		241 0.9		2,819 10.5		3,585 13.3	
	生徒が興味を持ちにくい		4,134 15.4		7,099 26.4		2,800 10.4		8,223 30.6		576 2.1		11,097 41.3		13,522 50.3	
全体		9,686 36.0		12,544 46.7		6,533 24.3		15,011 55.8		1,354 5.0		21,717 80.8		26,884 100.0		

	生徒				生徒				生徒				全体	
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった			
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数
教師	生徒にとって理解しやすい		.		.		.		.		.		.
教師	生徒にとって理解しにくい		.		.		.		.		.		.
教師	生徒が興味を持ちやすい		.		.		.		.		.		.
	生徒が興味を持ちにくい		.		.		.		.		.		.
全体		.		.		.		.		.		.

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		1.60 1,097		0.78 669		1.64 712		0.96 938		1.48 106		1.27 1,762		1.29 2,160	
教師	生徒にとって理解しにくい		1.37 3,232		0.54 4,354		1.32 2,244		0.65 5,144		1.09 410		0.87 7,529		0.90 9,129	
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.66 868		0.72 527		1.67 585		0.92 711		1.58 106		1.26 1,358		1.30 1,712	
	生徒が興味を持ちにくい		1.27 2,009		0.54 3,060		1.21 1,379		0.63 3,577		0.87 239		0.83 5,090		0.84 6,092	
全体		1.43 4,724		0.58 5,520		1.40 3,227		0.70 6,668		1.19 567		0.95 10,167		0.98 12,347		

質問紙 数学

教師質問紙 設問3 (4) 三角比の意味や三角比の相互関係

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	766	99.5	4	0.5	770	100.0	49
男性	662	99.4	4	0.6	666	100.0	42
女性	102	100.0	0	0.0	102	100.0	6

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
345	45.0	309	40.3	260	33.9	272	35.5
298	45.0	268	40.5	228	34.4	234	35.3
45	44.1	41	40.2	31	30.4	38	37.3

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	28,444	99.5	134	0.5	28,578	100.0	1,750
男子	14,179	99.8	33	0.2	14,212	100.0	974
女子	14,265	99.3	101	0.7	14,366	100.0	776

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
13,057	45.9	11,401	40.1	9,686	34.1	9,941	34.9
6,502	45.9	5,635	39.7	5,063	35.7	4,542	32.0
6,555	46.0	5,766	40.4	4,623	32.4	5,399	37.8

生徒質問紙 設問4 (4) 三角比の意味や三角比の相互関係

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	9,761	37.4	11,940	45.8	7,500	28.8	13,603	52.2	2,814	10.8	19,437	74.6	26,072	100.0
男子	5,378	41.3	5,720	43.9	3,678	28.2	6,883	52.8	1,813	13.9	9,397	72.1	13,037	100.0
女子	4,383	33.6	6,220	47.7	3,822	29.3	6,720	51.6	1,001	7.7	10,040	77.0	13,035	100.0

質問紙 数学

生徒質問紙 設問4 (4) 三角比の意味や三角比の相互関係
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	5,097	19.5	4,807	18.4	3,848	14.8	5,736	22.0	1,448	5.6	8,669	33.3	11,968	45.9
	生徒にとって理解しにくい	3,419	13.1	5,271	20.2	2,694	10.3	5,814	22.3	1,001	3.8	7,969	30.6	10,398	39.9
教師	生徒が興味を持ちやすい	3,576	13.7	3,849	14.8	2,699	10.4	4,495	17.2	1,040	4.0	6,525	25.0	8,900	34.1
	生徒が興味を持ちにくい	2,861	11.0	4,729	18.1	2,254	8.6	5,196	19.9	862	3.3	6,972	26.7	9,126	35.0
全体		9,761	37.4	11,940	45.8	7,500	28.8	13,603	52.2	2,814	10.8	19,437	74.6	26,072	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.42	2,472	0.69	2,386	1.37	1,865	0.79	2,833	1.40	710	0.99	4,255	1.07	5,911
	生徒にとって理解しにくい	1.16	1,656	0.63	2,451	1.15	1,281	0.68	2,732	1.16	465	0.80	3,746	0.85	4,908
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.35	1,765	0.68	1,941	1.32	1,307	0.76	2,275	1.30	518	0.94	3,268	1.01	4,445
	生徒が興味を持ちにくい	1.16	1,355	0.65	2,090	1.15	1,055	0.68	2,334	1.18	384	0.80	3,148	0.86	4,176
全体		1.31	4,763	0.67	5,662	1.27	3,619	0.74	6,505	1.29	1,363	0.90	9,302	0.97	12,579

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.38	2,471	0.39	2,142	1.34	1,853	0.52	2,602	1.23	685	0.83	4,042	0.91	5,519
	生徒にとって理解しにくい	1.09	1,584	0.25	2,277	1.02	1,264	0.34	2,526	0.84	467	0.56	3,564	0.59	4,651
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.33	1,676	0.33	1,642	1.29	1,281	0.46	1,923	1.18	477	0.75	2,907	0.84	3,963
	生徒が興味を持ちにくい	1.09	1,356	0.24	2,226	0.99	1,070	0.32	2,436	0.87	417	0.52	3,313	0.56	4,278
全体		1.26	4,634	0.31	5,354	1.20	3,572	0.42	6,134	1.06	1,310	0.68	8,990	0.75	11,952

質問紙 数学

教師質問紙 設問3 (5) 正弦定理と余弦定理の意味とその応用

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	765	98.5	12	1.5	777	100.0	54
男性	664	98.4	11	1.6	675	100.0	45
女性	98	99.0	1	1.0	99	100.0	8

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
149	19.5	519	67.8	159	20.8	363	47.5
128	19.3	454	68.4	143	21.5	313	47.1
18	18.4	65	66.3	15	15.3	50	51.0

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	28,504	98.7	381	1.3	28,885	100.0	1,832
男子	14,267	99.0	137	1.0	14,404	100.0	991
女子	14,237	98.3	244	1.7	14,481	100.0	841

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
5,832	20.5	19,034	66.8	6,159	21.6	13,372	46.9
2,841	19.9	9,548	66.9	3,190	22.4	6,444	45.2
2,991	21.0	9,486	66.6	2,969	20.9	6,928	48.7

生徒質問紙 設問4 (5) 正弦定理と余弦定理の意味とその応用

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)		
	全体	8,184	31.3	13,598	52.0	6,331	24.2	14,786	56.6	2,019	7.7	20,226	77.4	26,145	100.0
男子	4,503	34.3	6,598	50.3	3,124	23.8	7,474	56.9	1,358	10.3	9,896	75.4	13,125	100.0
女子	3,681	28.3	7,000	53.8	3,207	24.6	7,312	56.2	661	5.1	10,330	79.3	13,020	100.0

質問紙 数学

生徒質問紙 設問4 (5) 正弦定理と余弦定理の意味とその応用
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)				
教師	生徒にとって理解しやすい		2,507 9.6		1,960 7.5		1,952 7.5		2,295 8.8		550 2.1		3,949 15.1		5,340 20.4	
教師	生徒にとって理解しにくい		4,458 17.1		10,045 38.4		3,450 13.2		10,744 41.1		1,168 4.5		13,729 52.5		17,439 66.7	
教師	生徒が興味を持ちやすい		2,469 9.4		2,226 8.5		1,893 7.2		2,573 9.8		567 2.2		4,177 16.0		5,700 21.8	
	生徒が興味を持ちにくい		2,907 11.1		7,289 27.9		2,277 8.7		7,723 29.5		810 3.1		9,668 37.0		12,230 46.8	
全体		8,184 31.3		13,598 52.0		6,331 24.2		14,786 56.6		2,019 7.7		20,226 77.4		26,145 100.0		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数				
教師	生徒にとって理解しやすい		0.68 1,187		0.16 926		0.64 909		0.22 1,071		0.67 270		0.40 1,853		0.44 2,564	
教師	生徒にとって理解しにくい		0.42 2,182		0.05 4,801		0.39 1,692		0.07 5,167		0.36 541		0.14 6,611		0.16 8,436	
教師	生徒が興味を持ちやすい		0.62 1,079		0.12 997		0.59 802		0.17 1,140		0.63 231		0.33 1,870		0.37 2,572	
	生徒が興味を持ちにくい		0.41 1,406		0.05 3,576		0.38 1,093		0.07 3,816		0.34 381		0.13 4,719		0.15 5,988	
全体		0.51 3,862		0.07 6,521		0.48 2,961		0.10 7,093		0.47 940		0.20 9,624		0.23 12,549		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数				
教師	生徒にとって理解しやすい		0.73 1,253		0.19 978		0.73 982		0.28 1,172		0.62 266		0.47 1,998		0.49 2,619	
教師	生徒にとって理解しにくい		0.55 2,067		0.09 4,393		0.51 1,602		0.13 4,681		0.38 552		0.22 6,115		0.24 7,737	
教師	生徒が興味を持ちやすい		0.72 1,306		0.15 1,146		0.71 1,021		0.23 1,340		0.61 317		0.42 2,170		0.45 2,912	
	生徒が興味を持ちにくい		0.55 1,355		0.09 3,141		0.51 1,077		0.13 3,300		0.37 380		0.21 4,270		0.23 5,385	
全体		0.64 4,026		0.12 6,135		0.61 3,136		0.17 6,705		0.49 984		0.30 9,452		0.32 12,099		

質問紙 数学

教師質問紙 設問3 (6) 数の並び方の規則性を見いだしたり,それを基にして数え上げたりすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	734	97.2	21	2.8	755	100.0	77
男性	637	96.8	21	3.2	658	100.0	61
女性	94	100.0	0	0.0	94	100.0	16

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
406	55.3	147	20.0	519	70.7	85	11.6
350	54.9	132	20.7	446	70.0	76	11.9
55	58.5	14	14.9	70	74.5	9	9.6

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	27,275	97.3	768	2.7	28,043	100.0	2,806
男子	13,891	97.8	311	2.2	14,202	100.0	1,425
女子	13,384	96.7	457	3.3	13,841	100.0	1,381

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
15,085	55.3	5,538	20.3	19,156	70.2	3,157	11.6
7,685	55.3	2,748	19.8	9,583	69.0	1,550	11.2
7,400	55.3	2,790	20.8	9,573	71.5	1,607	12.0

生徒質問紙 設問4 (6) 数の並び方の規則性を見いだしたり,それを基にして数え上げたりすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	8,405	33.7	11,759	47.1	7,069	28.3	13,064	52.3	6,805	27.3	14,078	56.4	24,968	100.0
男子	4,953	38.9	5,512	43.3	3,818	30.0	6,440	50.6	3,702	29.1	7,047	55.4	12,731	100.0
女子	3,452	28.2	6,247	51.1	3,251	26.6	6,624	54.1	3,103	25.4	7,031	57.5	12,237	100.0

質問紙 数学

生徒質問紙 設問4 (6) 数の並び方の規則性を見いだしたり,それを基にして数え上げたりすること
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	4,536	18.2	6,559	26.3	3,881	15.5	7,272	29.1	3,774	15.1	7,770	31.1	13,819	55.3
教師	生徒にとって理解しにくい	1,828	7.3	2,368	9.5	1,469	5.9	2,637	10.6	1,391	5.6	2,890	11.6	5,067	20.3
教師	生徒が興味を持ちやすい	5,748	23.0	8,350	33.4	4,938	19.8	9,216	36.9	4,641	18.6	10,041	40.2	17,556	70.3
	生徒が興味を持ちにくい	969	3.9	1,379	5.5	817	3.3	1,493	6.0	829	3.3	1,564	6.3	2,845	11.4
全体		8,405	33.7	11,759	47.1	7,069	28.3	13,064	52.3	6,805	27.3	14,078	56.4	24,968	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.19	2,262	0.72	3,188	1.11	1,919	0.79	3,554	1.09	1,826	0.84	3,831	0.93	6,811
教師	生徒にとって理解しにくい	1.32	855	0.80	1,098	1.25	674	0.86	1,226	1.28	627	0.89	1,360	1.03	2,363
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.19	2,752	0.73	3,933	1.13	2,357	0.78	4,362	1.12	2,188	0.83	4,788	0.93	8,355
	生徒が興味を持ちにくい	1.20	487	0.72	668	1.15	399	0.76	736	1.17	416	0.77	761	0.94	1,409
全体		1.23	4,107	0.74	5,581	1.17	3,442	0.81	6,230	1.16	3,262	0.85	6,764	0.97	12,047

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.30	2,022	0.91	2,912	1.24	1,744	0.97	3,224	1.23	1,739	1.00	3,422	1.08	6,116
教師	生徒にとって理解しにくい	1.44	925	1.02	1,150	1.36	754	1.09	1,285	1.35	726	1.13	1,401	1.19	2,492
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.34	2,702	0.94	3,804	1.28	2,331	1.00	4,194	1.27	2,226	1.04	4,569	1.11	8,087
	生徒が興味を持ちにくい	1.40	451	0.94	647	1.34	390	0.99	690	1.27	387	1.05	731	1.12	1,307
全体		1.36	3,934	0.96	5,414	1.30	3,316	1.02	6,023	1.29	3,253	1.06	6,469	1.13	11,521

質問紙 数学

教師質問紙 設問3 (7) 順列や組合せの考えを用いて、場合の数を能率的に数えあげること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	800	99.8	2	0.2	802	100.0	39
男性	693	99.7	2	0.3	695	100.0	33
女性	103	100.0	0	0.0	103	100.0	6

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
378	47.3	240	30.0	527	65.9	106	13.3
327	47.2	214	30.9	455	65.7	92	13.3
50	48.5	25	24.3	68	66.0	14	13.6

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	29,811	99.8	74	0.2	29,885	100.0	1,351
男子	15,083	99.8	33	0.2	15,116	100.0	703
女子	14,728	99.7	41	0.3	14,769	100.0	648

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
13,951	46.8	9,104	30.5	19,574	65.7	4,021	13.5
7,286	48.3	4,279	28.4	9,772	64.8	1,915	12.7
6,665	45.3	4,825	32.8	9,802	66.6	2,106	14.3

生徒質問紙 設問4 (7) 順列や組合せの考えを用いて、場合の数を能率的に数えあげること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	9,201	33.7	12,976	47.6	8,077	29.6	14,129	51.8	9,035	33.1	13,977	51.2	27,285	100.0
男子	5,166	37.4	6,274	45.4	4,054	29.3	7,154	51.8	4,758	34.4	7,030	50.9	13,818	100.0
女子	4,035	30.0	6,702	49.8	4,023	29.9	6,975	51.8	4,277	31.8	6,947	51.6	13,467	100.0

質問紙 数学

生徒質問紙 設問4 (7) 順列や組合せの考えを用いて, 場合の数を能率的に数えあげること
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	4,383	16.1	6,015	22.0	3,893	14.3	6,542	24.0	4,324	15.8	6,490	23.8	12,841	47.1
	生徒にとって理解しにくい	2,738	10.0	4,042	14.8	2,430	8.9	4,388	16.1	2,647	9.7	4,403	16.1	8,304	30.4
教師	生徒が興味を持ちやすい	6,064	22.2	8,419	30.9	5,351	19.6	9,169	33.6	5,899	21.6	9,145	33.5	17,933	65.7
	生徒が興味を持ちにくい	1,201	4.4	1,811	6.6	1,042	3.8	1,962	7.2	1,194	4.4	1,905	7.0	3,610	13.2
全体		9,201	33.7	12,976	47.6	8,077	29.6	14,129	51.8	9,035	33.1	13,977	51.2	27,285	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.40	2,293	0.87	2,898	1.33	2,028	0.94	3,196	1.31	2,178	0.98	3,268	1.12	6,488
	生徒にとって理解しにくい	1.40	1,358	0.88	1,751	1.33	1,178	0.98	1,935	1.31	1,196	0.99	2,020	1.12	3,819
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.38	3,060	0.84	4,055	1.31	2,711	0.90	4,441	1.27	2,877	0.95	4,564	1.07	8,893
	生徒が興味を持ちにくい	1.41	586	0.86	793	1.32	498	0.97	870	1.29	517	1.00	900	1.10	1,659
全体		1.42	4,666	0.87	6,053	1.34	4,061	0.95	6,666	1.31	4,354	0.99	6,802	1.12	13,297

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.18	1,865	0.59	2,642	1.06	1,653	0.69	2,863	1.03	1,917	0.69	2,755	0.84	5,499
	生徒にとって理解しにくい	1.13	1,250	0.58	2,089	1.02	1,132	0.64	2,240	0.99	1,326	0.66	2,174	0.79	4,076
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.21	2,683	0.65	3,666	1.10	2,346	0.74	4,019	1.06	2,707	0.75	3,885	0.89	7,822
	生徒が興味を持ちにくい	1.16	578	0.55	964	1.01	509	0.62	1,033	1.00	648	0.62	946	0.78	1,831
全体		1.20	4,112	0.62	6,051	1.09	3,622	0.71	6,577	1.06	4,259	0.72	6,313	0.86	12,419

質問紙 数学

教師質問紙 設問3 (8) 確率とその基本的な法則

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	758	99.2	6	0.8	764	100.0	42
男性	658	99.1	6	0.9	664	100.0	36
女性	97	100.0	0	0.0	97	100.0	6

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
477	62.9	149	19.7	469	61.9	103	13.6
410	62.3	134	20.4	400	60.8	96	14.6
64	66.0	15	15.5	67	69.1	7	7.2

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	28,204	99.2	219	0.8	28,423	100.0	1,483
男子	14,299	99.5	68	0.5	14,367	100.0	826
女子	13,905	98.9	151	1.1	14,056	100.0	657

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
18,017	63.9	5,344	18.9	17,513	62.1	3,757	13.3
9,075	63.5	2,588	18.1	8,884	62.1	1,660	11.6
8,942	64.3	2,756	19.8	8,629	62.1	2,097	15.1

生徒質問紙 設問4 (8) 確率とその基本的な法則

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	10,355	40.2	10,921	42.4	8,921	34.6	12,337	47.8	10,640	41.3	11,412	44.3	25,786	100.0
男子	5,830	44.5	5,209	39.8	4,575	34.9	6,226	47.5	5,734	43.8	5,633	43.0	13,095	100.0
女子	4,525	35.7	5,712	45.0	4,346	34.2	6,111	48.2	4,906	38.7	5,779	45.5	12,691	100.0

質問紙 数学

生徒質問紙 設問4 (8) 確率とその基本的な法則
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)			
教師	生徒にとって理解しやすい	6,854	26.6	6,644	25.8	5,852	22.7	7,673	29.8	6,961	27.0	7,117	27.6	16,480	63.9
	生徒にとって理解しにくい	1,743	6.8	2,338	9.1	1,576	6.1	2,503	9.7	1,875	7.3	2,304	8.9	4,880	18.9
教師	生徒が興味を持ちやすい	6,509	25.2	6,750	26.2	5,601	21.7	7,636	29.6	6,736	26.1	7,004	27.2	16,090	62.4
	生徒が興味を持ちにくい	1,246	4.8	1,577	6.1	1,120	4.3	1,712	6.6	1,255	4.9	1,639	6.4	3,336	12.9
全体		10,355	40.2	10,921	42.4	8,921	34.6	12,337	47.8	10,640	41.3	11,412	44.3	25,786	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.52	3,506	1.02	3,148	1.45	2,975	1.12	3,640	1.44	3,347	1.14	3,541	1.29	8,131
	生徒にとって理解しにくい	1.35	816	0.79	934	1.31	719	0.88	1,019	1.26	804	0.90	962	1.06	2,076
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.47	3,304	0.96	3,224	1.40	2,887	1.04	3,635	1.37	3,268	1.08	3,492	1.22	7,960
	生徒が興味を持ちにくい	1.35	599	0.85	690	1.29	539	0.92	753	1.30	560	0.94	763	1.09	1,524
全体		1.48	5,215	0.95	5,014	1.41	4,474	1.05	5,704	1.39	5,051	1.08	5,499	1.23	12,412

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.58	3,045	0.25	3,068	0.52	2,618	0.33	3,568	0.48	3,279	0.34	3,175	0.42	7,468
	生徒にとって理解しにくい	0.48	794	0.16	1,192	0.41	749	0.20	1,250	0.39	937	0.21	1,137	0.29	2,400
教師	生徒が興味を持ちやすい	0.57	2,875	0.22	3,028	0.51	2,437	0.30	3,460	0.47	3,115	0.31	3,037	0.40	7,129
	生徒が興味を持ちにくい	0.49	555	0.16	745	0.42	506	0.22	803	0.40	613	0.22	730	0.31	1,536
全体		0.57	4,616	0.23	5,113	0.50	4,002	0.30	5,781	0.46	5,031	0.31	5,161	0.40	11,800

質問紙 数学

教師質問紙 設問3 (9) 独立な試行の確率を求めること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	714	97.0	22	3.0	736	100.0	65
男性	629	97.4	17	2.6	646	100.0	53
女性	82	94.3	5	5.7	87	100.0	12

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
187	26.2	463	64.8	205	28.7	258	36.1
158	25.1	412	65.5	180	28.6	233	37.0
27	32.9	50	61.0	23	28.0	25	30.5

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	26,739	97.3	733	2.7	27,472	100.0	2,270
男子	13,415	97.7	316	2.3	13,731	100.0	1,262
女子	13,324	97.0	417	3.0	13,741	100.0	1,008

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
7,179	26.8	17,147	64.1	7,763	29.0	9,511	35.6
3,416	25.5	8,757	65.3	3,779	28.2	4,776	35.6
3,763	28.2	8,390	63.0	3,984	29.9	4,735	35.5

生徒質問紙 設問4 (9) 独立な試行の確率を求めること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	6,375	26.0	13,232	54.1	5,282	21.6	14,082	57.5	6,159	25.2	13,820	56.5	24,480
男子	3,807	31.0	6,255	50.9	2,906	23.6	6,885	56.0	3,534	28.7	6,702	54.5	12,298	100.0
女子	2,568	21.1	6,977	57.3	2,376	19.5	7,197	59.1	2,625	21.5	7,118	58.4	12,182	100.0

質問紙 数学

生徒質問紙 設問4 (9) 独立な試行の確率を求めること
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	2,054	8.4	3,193	13.0	1,605	6.6	3,614	14.8	1,824	7.5	3,569	14.6	6,568	26.8
	生徒にとって理解しにくい	3,715	15.2	8,851	36.2	3,190	13.0	9,229	37.7	3,769	15.4	9,015	36.8	15,710	64.2
教師	生徒が興味を持ちやすい	2,062	8.4	3,679	15.0	1,687	6.9	3,971	16.2	1,901	7.8	3,923	16.0	7,133	29.1
	生徒が興味を持ちにくい	1,987	8.1	4,967	20.3	1,713	7.0	5,171	21.1	2,065	8.4	5,030	20.5	8,650	35.3
全体		6,375	26.0	13,232	54.1	5,282	21.6	14,082	57.5	6,159	25.2	13,820	56.5	24,480	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.51	997	1.06	1,503	1.43	771	1.12	1,693	1.41	823	1.15	1,736	1.24	3,160
	生徒にとって理解しにくい	1.31	1,892	0.92	4,272	1.24	1,604	0.95	4,523	1.19	1,813	0.97	4,422	1.04	7,759
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.40	974	0.97	1,795	1.28	829	1.02	1,910	1.28	845	1.05	1,981	1.12	3,486
	生徒が興味を持ちにくい	1.29	982	0.90	2,361	1.22	837	0.94	2,493	1.18	986	0.96	2,416	1.02	4,197
全体		1.38	3,175	0.95	6,401	1.30	2,625	1.00	6,859	1.26	2,900	1.02	6,815	1.10	12,046

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.46	978	0.66	1,543	1.33	770	0.78	1,763	1.19	935	0.84	1,671	0.99	3,116
	生徒にとって理解しにくい	1.26	1,657	0.48	3,987	1.11	1,434	0.54	4,112	0.93	1,765	0.60	4,020	0.72	6,994
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.43	1,013	0.60	1,743	1.28	802	0.70	1,905	1.15	996	0.75	1,784	0.91	3,374
	生徒が興味を持ちにくい	1.19	896	0.46	2,191	1.03	772	0.53	2,261	0.87	958	0.57	2,214	0.68	3,791
全体		1.35	2,947	0.55	6,083	1.20	2,433	0.64	6,462	1.04	2,997	0.69	6,259	0.82	11,164

質問紙 数学

教師質問紙 設問3 (10) 期待値の意味を理解し,それを日常的な事象に活用すること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	736	96.2	29	3.8	765	100.0	70
男性	639	96.4	24	3.6	663	100.0	59
女性	94	94.9	5	5.1	99	100.0	11

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
263	35.7	318	43.2	403	54.8	169	23.0
227	35.5	276	43.2	352	55.1	147	23.0
34	36.2	41	43.6	49	52.1	22	23.4

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	27,640	96.6	960	3.4	28,600	100.0	2,428
男子	14,067	96.9	447	3.1	14,514	100.0	1,290
女子	13,573	96.4	513	3.6	14,086	100.0	1,138

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
10,045	36.3	11,692	42.3	15,287	55.3	6,232	22.5
4,876	34.7	5,970	42.4	7,580	53.9	3,161	22.5
5,169	38.1	5,722	42.2	7,707	56.8	3,071	22.6

生徒質問紙 設問4 (10) 期待値の意味を理解し,それを日常的な事象に活用すること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	6,519	25.7	13,810	54.5	5,101	20.1	14,593	57.6	6,751	26.7	14,210	56.1	25,331	100.0
男子	3,919	30.4	6,604	51.2	2,854	22.1	7,241	56.1	3,694	28.6	7,140	55.3	12,905	100.0
女子	2,600	20.9	7,206	58.0	2,247	18.1	7,352	59.2	3,057	24.6	7,070	56.9	12,426	100.0

質問紙 数学

生徒質問紙 設問4 (10) 期待値の意味を理解し,それを日常的な事象に活用すること
 教師質問紙 設問3

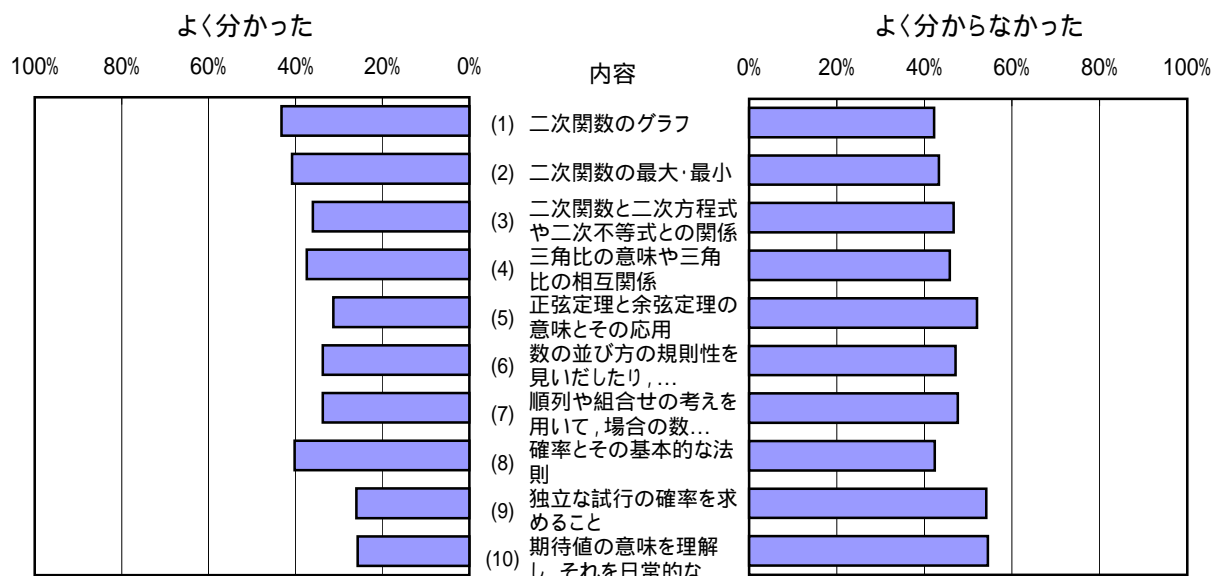
	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	2,583	10.2	4,801	19.0	2,028	8.0	5,212	20.6	2,613	10.3	5,058	20.0	9,196	36.3
	生徒にとって理解しにくい	2,399	9.5	6,208	24.5	1,879	7.4	6,431	25.4	2,599	10.3	6,195	24.5	10,730	42.4
教師	生徒が興味を持ちやすい	3,710	14.6	7,502	29.6	2,925	11.5	7,971	31.5	3,833	15.1	7,766	30.7	14,013	55.3
	生徒が興味を持ちにくい	1,291	5.1	3,330	13.1	1,033	4.1	3,426	13.5	1,386	5.5	3,333	13.2	5,688	22.5
全体		6,519	25.7	13,810	54.5	5,101	20.1	14,593	57.6	6,751	26.7	14,210	56.1	25,331	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体	
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった			
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
教師	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

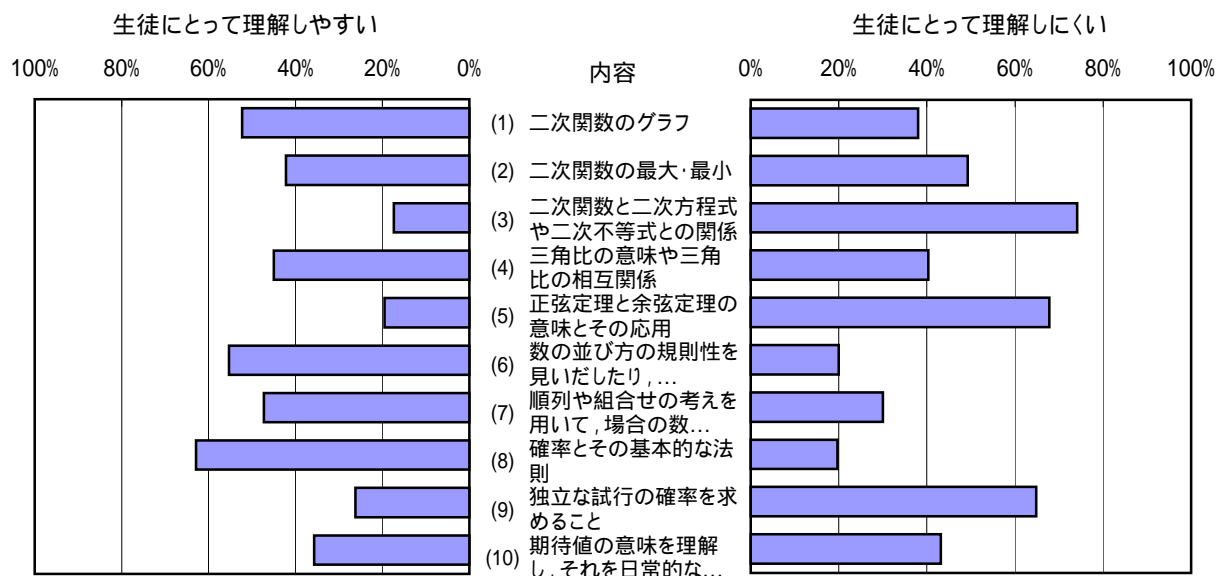
	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	0.73	1,247	0.27	1,928	0.70	986	0.32	2,108	0.61	1,264	0.36	2,033	0.46	3,875
	生徒にとって理解しにくい	0.71	1,247	0.20	2,877	0.67	1,030	0.23	2,942	0.52	1,413	0.28	2,844	0.35	5,102
教師	生徒が興味を持ちやすい	0.72	1,983	0.26	3,260	0.69	1,530	0.30	3,511	0.59	2,027	0.35	3,407	0.44	6,408
	生徒が興味を持ちにくい	0.73	751	0.20	1,572	0.68	615	0.24	1,606	0.54	820	0.28	1,567	0.37	2,805
全体		0.73	3,438	0.24	6,154	0.69	2,719	0.29	6,508	0.58	3,609	0.33	6,328	0.42	11,752

質問紙 数学

生徒質問紙 設問4

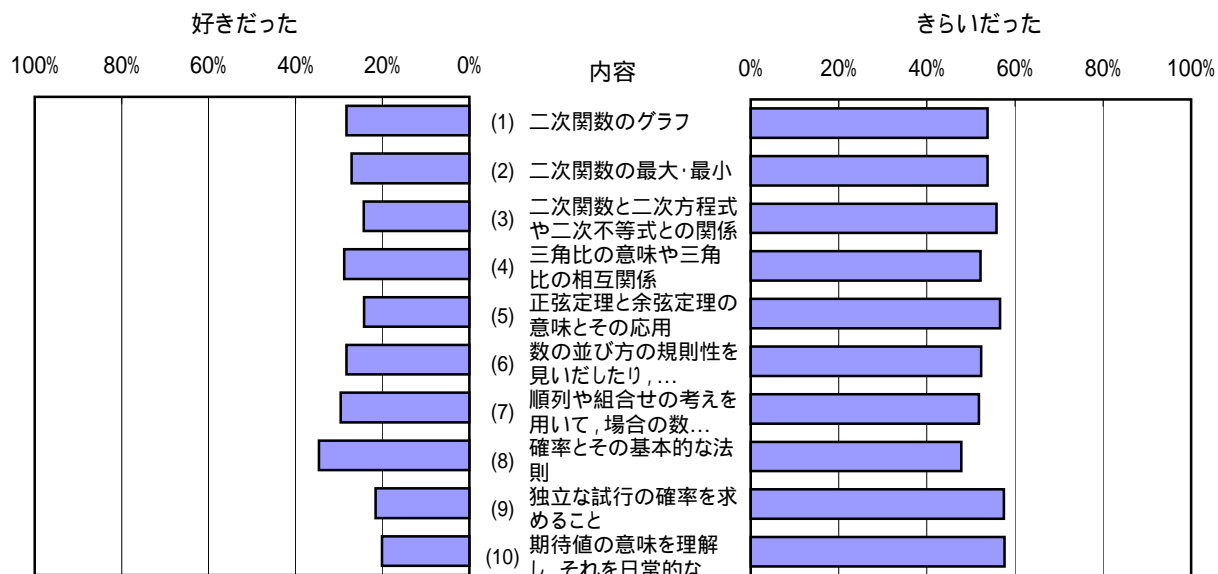


教師質問紙 設問3

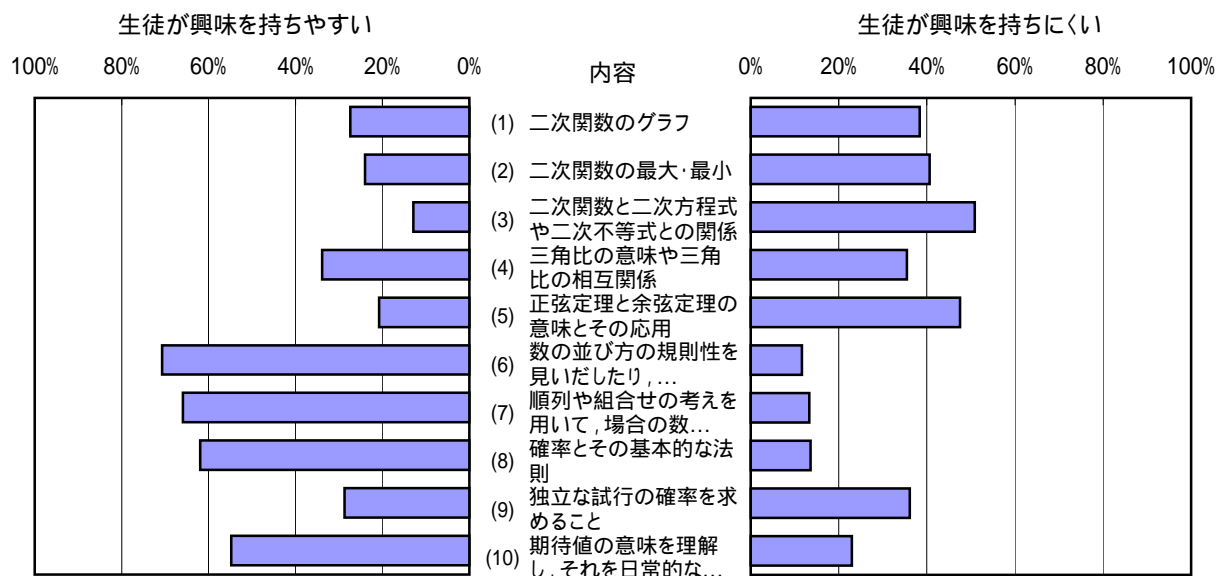


質問紙 数学

生徒質問紙 設問4

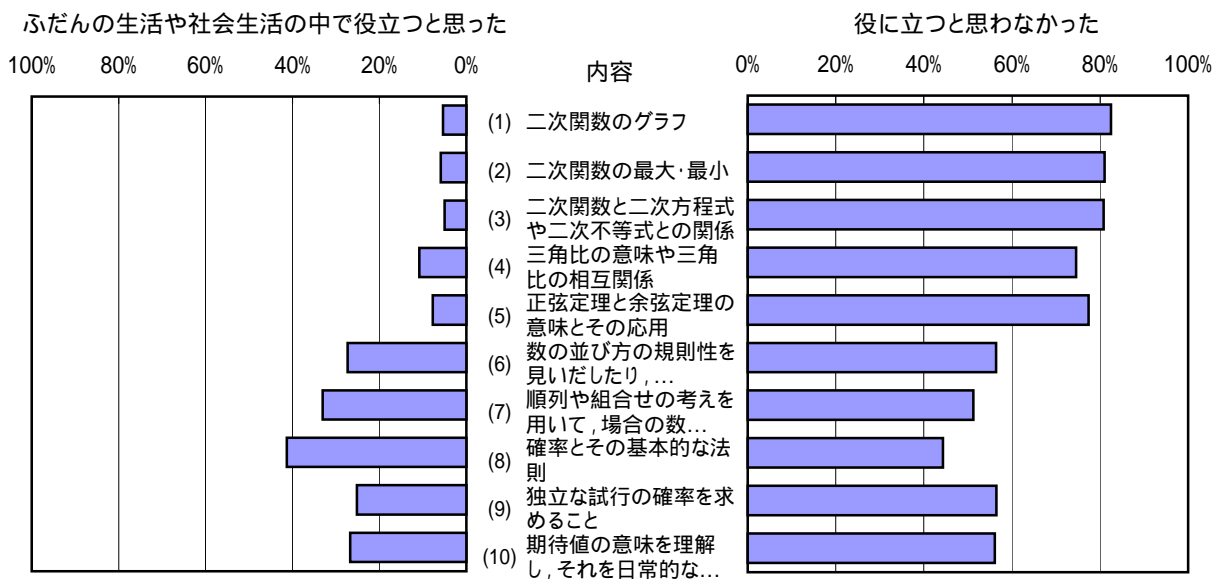


教師質問紙 設問3



質問紙 数学

生徒質問紙 設問4



質問紙調査集計結果

4 物理 B

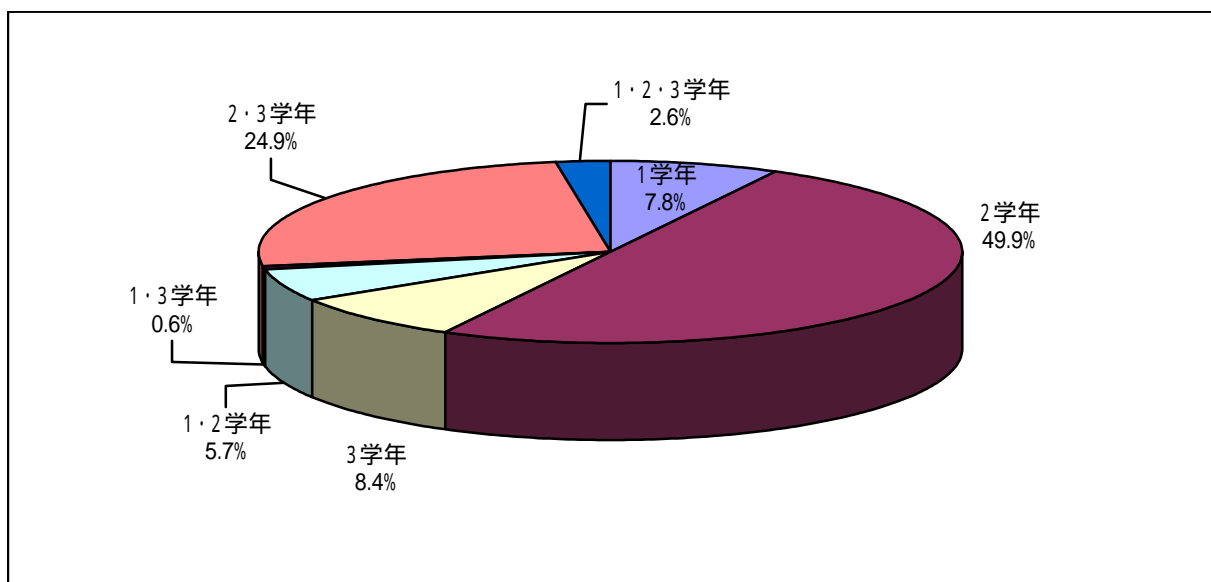
生徒質問紙 物理 B

設問1 (1) 「物理 B」はどの学年で履修しましたか(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号をつけてください)。

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	620	7.8	3,962	49.9	670	8.4	453	5.7	48	0.6	1,976	24.9	206	2.6	7,935	100.0
男子	448	7.2	2,958	47.8	505	8.2	419	6.8	39	0.6	1,644	26.6	173	2.8	6,186	100.0
女子	172	9.8	1,004	57.4	165	9.4	34	1.9	9	0.5	332	19.0	33	1.9	1,749	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	398.5	489.5	423.9	533.3	586.5	526.4	547.2	499.8
男子	395.9	498.2	433.7	534.1	588.4	526.7	552.6	505.6
女子	410.0	458.7	390.1	520.7	571.7	525.3	520.5	475.9



生徒質問紙 物理 B

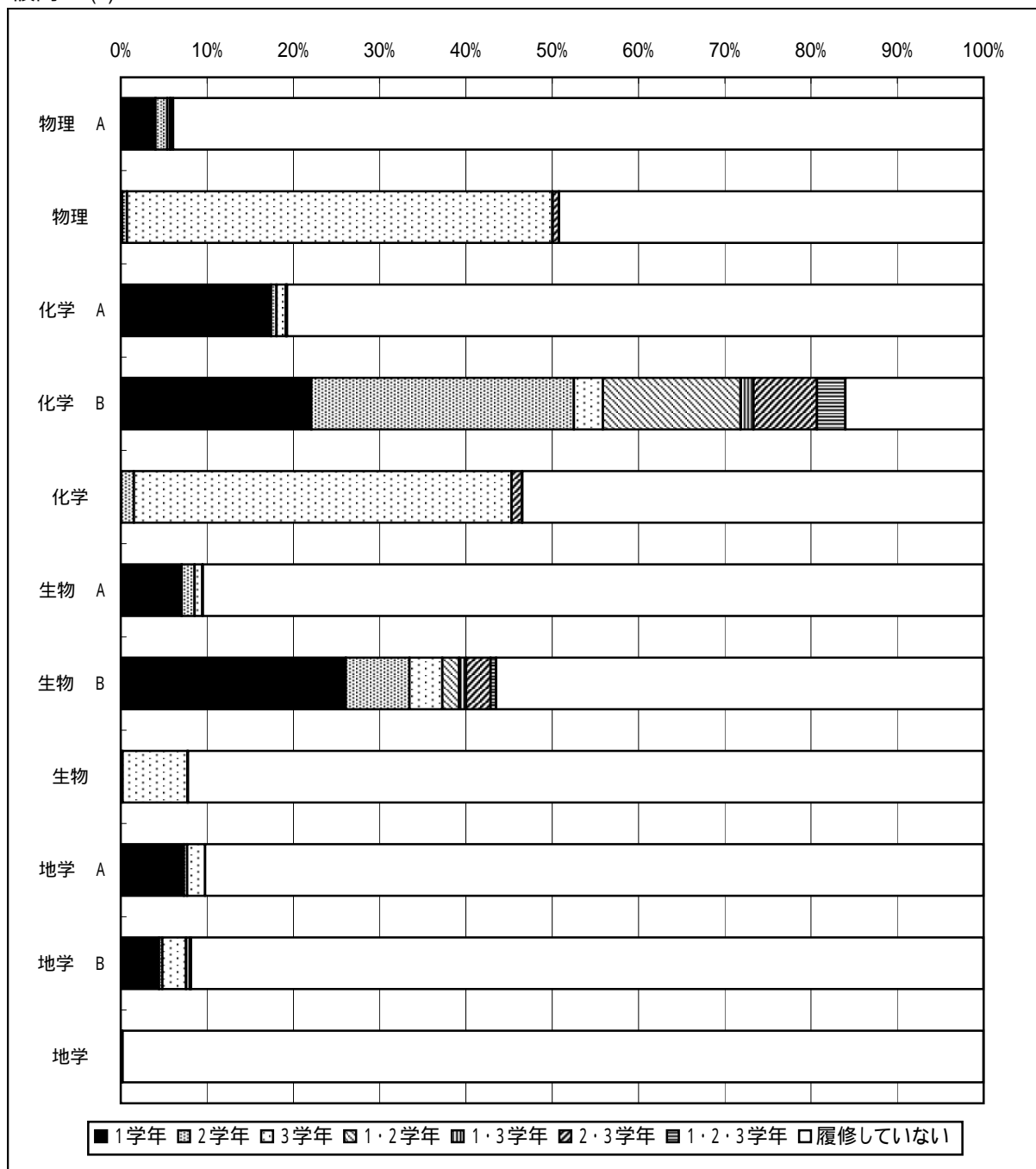
設問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号につけてください)。また、履修していない場合は、「4」につけてください。

回答状況		履修した学年														
		1学年			2学年			3学年			1・2学年			1・3学年		
		人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点
物理 A	全体	320	4.0	538.9	109	1.4	433.9	24	0.3	475.4	10	0.1	487.8	0	0.0	
	男子	268	4.3	544.0	89	1.4	432.9	12	0.2	484.9	8	0.1	487.8	0	0.0	
	女子	52	3.0	506.2	20	1.1	439.7	12	0.7	464.3	2	0.1		0	0.0	
物理	全体	13	0.2	339.5	45	0.6	453.7	3,914	49.3	538.4	1	0.0	483.0	1	0.0	597.0
	男子	7	0.1	339.5	34	0.5	458.2	3,407	55.1	537.9	1	0.0	483.0	1	0.0	597.0
	女子	6	0.3		11	0.6	415.5	507	29.0	542.3	0	0.0		0	0.0	
化学 A	全体	1,384	17.4	489.1	49	0.6	440.8	88	1.1	393.6	3	0.0		0	0.0	
	男子	1,154	18.7	494.2	44	0.7	431.6	80	1.3	393.2	0	0.0		0	0.0	
	女子	230	13.1	460.5	5	0.3	472.8	8	0.5	396.5	3	0.2		0	0.0	
化学 B	全体	1,753	22.1	499.9	2,416	30.4	489.8	268	3.4	470.4	1,264	15.9	529.5	120	1.5	538.9
	男子	1,296	20.9	505.6	1,841	29.8	501.1	186	3.0	481.4	1,059	17.1	528.6	70	1.1	546.3
	女子	457	26.1	479.7	575	32.9	451.0	82	4.7	435.7	205	11.7	535.8	50	2.9	524.7
化学	全体	5	0.1	407.0	118	1.5	544.8	3,472	43.7	537.7	0	0.0		1	0.0	578.0
	男子	4	0.1	321.5	94	1.5	557.1	2,831	45.7	540.5	0	0.0		1	0.0	578.0
	女子	1	0.1	578.0	24	1.4	475.6	641	36.6	523.7	0	0.0		0	0.0	
生物 A	全体	562	7.1	479.0	119	1.5	441.1	71	0.9	449.7	2	0.0		0	0.0	
	男子	429	6.9	483.4	78	1.3	442.7	67	1.1	449.7	1	0.0		0	0.0	
	女子	133	7.6	457.1	41	2.3	436.2	4	0.2		1	0.1		0	0.0	
生物 B	全体	2,070	26.1	500.0	587	7.4	486.3	302	3.8	463.6	155	2.0	519.8	64	0.8	424.5
	男子	1,470	23.8	512.2	340	5.5	498.9	192	3.1	482.5	117	1.9	519.9	26	0.4	412.3
	女子	600	34.3	471.2	247	14.1	465.5	110	6.3	415.8	38	2.2	519.7	38	2.2	437.3
生物	全体	4	0.1	353.0	15	0.2	407.4	594	7.5	463.4	0	0.0		1	0.0	426.0
	男子	2	0.0	290.5	3	0.0	355.0	328	5.3	477.6	0	0.0		0	0.0	
	女子	2	0.1	415.5	12	0.7	412.6	266	15.2	443.8	0	0.0		1	0.1	426.0
地学 A	全体	582	7.3	474.9	29	0.4	388.7	166	2.1	447.2	0	0.0		0	0.0	
	男子	435	7.0	470.6	25	0.4	464.0	84	1.4	466.8	0	0.0		0	0.0	
	女子	147	8.4	498.5	4	0.2	351.0	82	4.7	429.9	0	0.0		0	0.0	
地学 B	全体	352	4.4	488.0	30	0.4	498.7	220	2.8	486.1	0	0.0		34	0.4	405.6
	男子	288	4.7	493.8	25	0.4	501.8	159	2.6	500.2	0	0.0		28	0.5	407.9
	女子	64	3.7	467.9	5	0.3	483.0	61	3.5	406.3	0	0.0		6	0.3	401.5
地学	全体	2	0.0	330.5	6	0.1	362.0	8	0.1	398.3	0	0.0		0	0.0	
	男子	2	0.0	330.5	4	0.1	355.0	6	0.1	400.7	0	0.0		0	0.0	
	女子	0	0.0		2	0.1	369.0	2	0.1	391.0	0	0.0		0	0.0	

履修した学年						履修した			履修していない			全体			回答状況	
2・3学年			1・2・3学年			人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点		
人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点											
19	0.2	493.0	0	0.0		482	6.1	515.6	7,456	93.9	498.6	7,938	100.0	499.8	全体	物理 A
16	0.3	493.0	0	0.0		393	6.4	520.0	5,795	93.6	504.4	6,188	100.0	505.6	男子	
3	0.2		0	0.0		89	5.1	489.3	1,661	94.9	475.2	1,750	100.0	475.9	女子	
58	0.7	550.6	0	0.0		4,032	50.8	538.0	3,906	49.2	426.2	7,938	100.0	499.8	全体	物理
54	0.9	550.6	0	0.0		3,504	56.6	537.5	2,684	43.4	426.4	6,188	100.0	505.6	男子	
4	0.2		0	0.0		528	30.2	541.8	1,222	69.8	425.7	1,750	100.0	475.9	女子	
5	0.1	411.7	0	0.0		1,529	19.3	483.9	6,408	80.7	503.3	7,937	100.0	499.8	全体	化学 A
4	0.1	411.7	0	0.0		1,282	20.7	488.4	4,905	79.3	509.5	6,187	100.0	505.6	男子	
1	0.1		0	0.0		247	14.1	458.4	1,503	85.9	478.7	1,750	100.0	475.9	女子	
585	7.4	534.3	260	3.3	561.9	6,666	84.0	508.3	1,272	16.0	435.7	7,938	100.0	499.8	全体	化学 B
503	8.1	532.2	200	3.2	567.8	5,155	83.3	514.5	1,033	16.7	439.4	6,188	100.0	505.6	男子	
82	4.7	546.5	60	3.4	539.5	1,511	86.3	482.8	239	13.7	418.3	1,750	100.0	475.9	女子	
97	1.2	502.8	1	0.0	426.0	3,694	46.5	536.8	4,244	53.5	448.3	7,938	100.0	499.8	全体	化学
89	1.4	501.7	1	0.0	426.0	3,020	48.8	539.6	3,168	51.2	453.8	6,188	100.0	505.6	男子	
8	0.5	515.9	0	0.0		674	38.5	522.5	1,076	61.5	430.0	1,750	100.0	475.9	女子	
1	0.0	426.0	2	0.0		757	9.5	470.4	7,181	90.5	503.1	7,938	100.0	499.8	全体	生物 A
1	0.0	426.0	1	0.0		577	9.3	473.8	5,611	90.7	509.2	6,188	100.0	505.6	男子	
0	0.0		1	0.1		180	10.3	452.8	1,570	89.7	477.9	1,750	100.0	475.9	女子	
226	2.8	401.1	49	0.6	401.6	3,453	43.5	491.2	4,485	56.5	505.6	7,938	100.0	499.8	全体	生物 B
149	2.4	382.4	24	0.4	369.0	2,318	37.5	502.8	3,870	62.5	507.0	6,188	100.0	505.6	男子	
77	4.4	432.0	25	1.4	414.6	1,135	64.9	465.0	615	35.1	495.3	1,750	100.0	475.9	女子	
4	0.1		0	0.0		618	7.8	460.6	7,320	92.2	502.7	7,938	100.0	499.8	全体	生物
3	0.0		0	0.0		336	5.4	475.3	5,852	94.6	507.1	6,188	100.0	505.6	男子	
1	0.1		0	0.0		282	16.1	441.5	1,468	83.9	482.1	1,750	100.0	475.9	女子	
0	0.0		0	0.0		777	9.8	467.3	7,161	90.2	503.4	7,938	100.0	499.8	全体	地学 A
0	0.0		0	0.0		544	8.8	470.0	5,644	91.2	509.2	6,188	100.0	505.6	男子	
0	0.0		0	0.0		233	13.3	459.4	1,517	86.7	478.4	1,750	100.0	475.9	女子	
12	0.2	520.7	0	0.0		648	8.2	485.4	7,290	91.8	501.0	7,938	100.0	499.8	全体	地学 B
10	0.2	517.7	0	0.0		510	8.2	494.0	5,678	91.8	506.5	6,188	100.0	505.6	男子	
2	0.1	535.5	0	0.0		138	7.9	452.0	1,612	92.1	477.9	1,750	100.0	475.9	女子	
1	0.0		0	0.0		17	0.2	372.3	7,920	99.8	500.0	7,937	100.0	499.8	全体	地学
0	0.0		0	0.0		12	0.2	369.7	6,175	99.8	505.7	6,187	100.0	505.5	男子	
1	0.1		0	0.0		5	0.3	380.0	1,745	99.7	476.1	1,750	100.0	475.9	女子	

生徒質問紙 物理 B

設問1 (2)



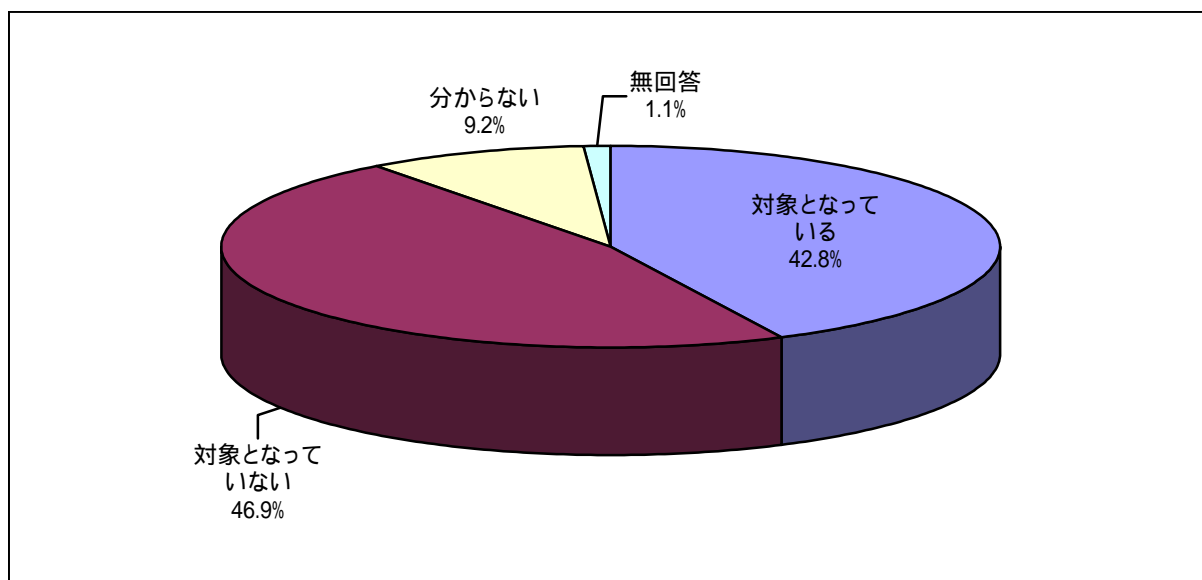
生徒質問紙 物理 B

設問1 (3) 「物理」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか(一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,398	42.8	3,718	46.9	728	9.2	86	1.1	7,930	100.0
男子	2,977	48.2	2,540	41.1	595	9.6	70	1.1	6,182	100.0
女子	421	24.1	1,178	67.4	133	7.6	16	0.9	1,748	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	553.6	439.0	433.9	455.6	499.9
男子	552.7	441.2	433.6	458.8	505.6
女子	559.5	433.9	435.7	428.4	476.0



生徒質問紙 物理 B

設問2 (1) 物理の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,219	15.4	1,813	22.9	1,512	19.1	3,056	38.5	288	3.6	43	0.5	7,931	100.0
男子	1,080	17.5	1,522	24.6	1,161	18.8	2,152	34.8	232	3.8	34	0.6	6,181	100.0
女子	139	7.9	291	16.6	351	20.1	904	51.7	56	3.2	9	0.5	1,750	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	568.0	535.7	491.1	445.0	475.8	426.9	499.8
男子	568.7	537.1	493.6	449.8	478.9	426.9	505.6
女子	562.1	527.7	481.9	430.9	464.6	426.0	475.9

設問2 (2) 物理の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,824	23.0	2,111	26.6	1,398	17.6	2,108	26.6	450	5.7	44	0.6	7,935	100.0
男子	1,612	26.1	1,737	28.1	999	16.2	1,490	24.1	313	5.1	34	0.5	6,185	100.0
女子	212	12.1	374	21.4	399	22.8	618	35.3	137	7.8	10	0.6	1,750	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	545.5	519.5	481.7	437.4	472.7	410.4	499.9
男子	545.9	522.1	484.4	444.7	475.0	405.4	505.6
女子	542.7	506.2	474.3	415.9	467.8	454.5	475.9

設問2 (3) 物理の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくでも大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,132	14.3	1,572	19.8	1,851	23.3	2,751	34.7	562	7.1	61	0.8	7,929	100.0
男子	1,010	16.3	1,303	21.1	1,421	23.0	2,005	32.4	397	6.4	45	0.7	6,181	100.0
女子	122	7.0	269	15.4	430	24.6	746	42.7	165	9.4	16	0.9	1,748	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	545.5	523.6	506.9	458.6	485.7	425.0	499.9
男子	546.6	525.5	509.2	466.5	493.9	416.8	505.6
女子	535.7	513.3	498.3	432.8	466.1	478.3	475.9

生徒質問紙 物理 B

設問2 (4) 物理を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,696	34.0	1,042	13.1	907	11.4	2,854	36.0	387	4.9	49	0.6	7,935	100.0
男子	2,369	38.3	900	14.6	697	11.3	1,889	30.5	290	4.7	40	0.6	6,185	100.0
女子	327	18.7	142	8.1	210	12.0	965	55.1	97	5.5	9	0.5	1,750	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	556.3	515.5	453.4	434.6	453.2	438.4	499.9
男子	555.7	512.8	453.4	437.6	457.8	438.9	505.6
女子	561.0	533.3	453.6	428.3	437.0	426.0	475.9

設問2 (5) 物理を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,155	27.2	1,169	14.7	1,023	12.9	2,964	37.4	573	7.2	49	0.6	7,933	100.0
男子	1,883	30.5	1,008	16.3	799	12.9	2,005	32.4	449	7.3	39	0.6	6,183	100.0
女子	272	15.5	161	9.2	224	12.8	959	54.8	124	7.1	10	0.6	1,750	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	553.4	524.8	477.7	443.1	482.3	413.5	499.9
男子	552.8	525.6	478.6	447.8	485.5	412.9	505.6
女子	558.0	519.5	473.7	432.2	469.0	426.0	475.9

設問2 (6) 物理を勉強すれば、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	926	11.7	1,617	20.4	1,743	22.0	3,015	38.0	586	7.4	49	0.6	7,936	100.0
男子	821	13.3	1,313	21.2	1,364	22.0	2,214	35.8	434	7.0	40	0.6	6,186	100.0
女子	105	6.0	304	17.4	379	21.7	801	45.8	152	8.7	9	0.5	1,750	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	542.4	526.4	507.4	464.3	489.5	442.3	499.9
男子	543.5	529.4	509.3	472.7	496.2	443.0	505.6
女子	533.4	511.6	499.6	435.2	470.1	426.0	475.9

生徒質問紙 物理 B

設問2 (7) 物理を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,414	17.8	1,960	24.7	1,403	17.7	2,396	30.2	718	9.0	43	0.5	7,934	100.0
男子	1,227	19.8	1,568	25.4	1,097	17.7	1,729	28.0	530	8.6	34	0.5	6,185	100.0
女子	187	10.7	392	22.4	306	17.5	667	38.1	188	10.7	9	0.5	1,749	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	543.2	519.2	496.4	453.5	495.8	407.6	499.9
男子	545.7	523.0	498.5	460.4	502.9	406.5	505.6
女子	526.6	501.3	488.0	431.4	473.0	426.0	475.9

設問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、物理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,288	28.8	1,155	14.6	1,065	13.4	3,027	38.2	351	4.4	47	0.6	7,933	100.0
男子	2,001	32.4	1,014	16.4	844	13.6	2,033	32.9	255	4.1	37	0.6	6,184	100.0
女子	287	16.4	141	8.1	221	12.6	994	56.8	96	5.5	10	0.6	1,749	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	558.1	524.6	468.0	440.2	456.9	423.6	499.9
男子	557.5	523.3	468.8	444.3	461.2	426.2	505.6
女子	562.0	534.2	464.8	430.4	443.0	397.5	476.0

設問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、物理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,101	26.5	1,188	15.0	1,106	13.9	3,049	38.4	448	5.6	43	0.5	7,935	100.0
男子	1,830	29.6	1,025	16.6	880	14.2	2,067	33.4	349	5.6	34	0.5	6,185	100.0
女子	271	15.5	163	9.3	226	12.9	982	56.1	99	5.7	9	0.5	1,750	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	552.2	531.3	478.6	443.6	482.6	402.9	499.8
男子	551.6	532.7	480.8	448.0	486.6	401.7	505.6
女子	556.4	522.4	469.4	432.8	467.3	426.0	475.9

生徒質問紙 物理 B

設問2 (10) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう、物理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,062	13.4	1,332	16.8	1,716	21.6	3,281	41.4	490	6.2	52	0.7	7,933	100.0
男子	923	14.9	1,093	17.7	1,381	22.3	2,369	38.3	378	6.1	40	0.6	6,184	100.0
女子	139	7.9	239	13.7	335	19.2	912	52.1	112	6.4	12	0.7	1,749	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	545.8	528.1	508.2	463.5	494.1	433.9	499.9
男子	547.1	531.6	509.8	471.3	499.2	434.0	505.6
女子	537.1	511.2	500.9	438.4	475.6	433.0	475.9

設問2 (11) 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつくよう、物理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,243	15.7	1,569	19.8	1,560	19.7	3,003	37.9	511	6.4	46	0.6	7,932	100.0
男子	1,094	17.7	1,286	20.8	1,242	20.1	2,129	34.4	397	6.4	36	0.6	6,184	100.0
女子	149	8.5	283	16.2	318	18.2	874	50.0	114	6.5	10	0.6	1,748	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	547.7	526.4	502.8	458.0	490.9	409.1	499.9
男子	547.8	530.7	505.1	464.7	497.1	408.3	505.6
女子	546.8	506.0	492.8	437.5	466.8	426.0	475.9

設問2 (12) 将来、物理の勉強を生かした仕事をしたい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,353	17.1	986	12.4	1,171	14.8	3,835	48.3	538	6.8	50	0.6	7,933	100.0
男子	1,213	19.6	860	13.9	955	15.4	2,673	43.2	446	7.2	37	0.6	6,184	100.0
女子	140	8.0	126	7.2	216	12.3	1,162	66.4	92	5.3	13	0.7	1,749	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	557.2	537.6	501.4	458.5	501.2	395.8	499.9
男子	557.3	536.8	500.2	464.9	502.3	398.3	505.6
女子	556.1	542.9	507.0	441.5	495.9	378.7	475.9

生徒質問紙 物理 B

設問2 (13) 物理の勉強は、自然や環境の保護のために必要だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,853	23.4	2,020	25.5	1,229	15.5	1,918	24.2	865	10.9	49	0.6	7,934	100.0
男子	1,534	24.8	1,559	25.2	957	15.5	1,487	24.0	610	9.9	38	0.6	6,185	100.0
女子	319	18.2	461	26.4	272	15.6	431	24.6	255	14.6	11	0.6	1,749	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	523.8	505.3	506.3	464.2	497.9	412.0	499.9
男子	526.5	511.0	510.0	473.0	507.2	407.9	505.6
女子	510.1	481.9	491.1	427.0	472.5	459.5	475.9

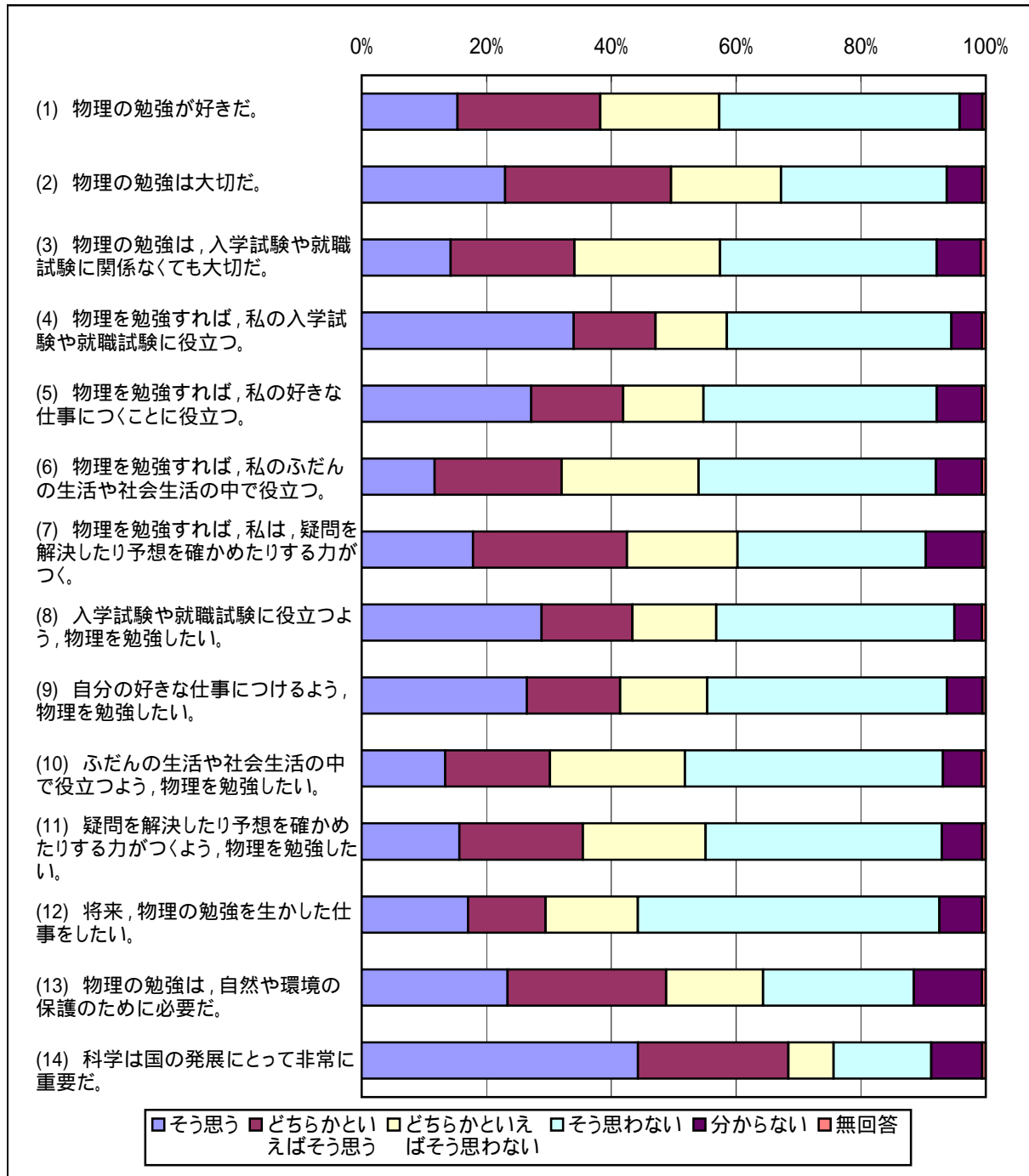
設問2 (14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ。

回答状況	そう思う		どちらかとい えばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,512	44.3	1,914	24.1	574	7.2	1,243	15.7	647	8.2	44	0.6	7,934	100.0
男子	2,895	46.8	1,419	22.9	452	7.3	937	15.2	446	7.2	35	0.6	6,184	100.0
女子	617	35.3	495	28.3	122	7.0	306	17.5	201	11.5	9	0.5	1,750	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	522.7	502.1	473.8	441.1	476.3	403.5	499.9
男子	527.1	507.1	476.8	449.4	484.1	402.4	505.6
女子	499.6	485.9	459.5	409.3	455.5	426.0	475.9

設問2



生徒質問紙 物理 B

設問3 (1) 物理の授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分からいづつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	570	7.2	1,713	21.6	2,182	27.5	1,918	24.2	1,430	18.0	121	1.5	7,934	100.0
男子	520	8.4	1,448	23.4	1,679	27.1	1,381	22.3	1,061	17.2	96	1.6	6,185	100.0
女子	50	2.9	265	15.2	503	28.8	537	30.7	369	21.1	25	1.4	1,749	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	583.3	549.4	499.0	464.5	436.1	490.6	499.8
男子	584.2	552.2	501.1	468.6	441.7	492.6	505.5
女子	572.1	533.1	490.8	452.4	415.4	479.8	475.9

設問3 (2) 動物園や水族館へ行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,908	36.7	2,847	35.9	979	12.3	1,134	14.3	65	0.8	7,933	100.0
男子	1,954	31.6	2,297	37.1	842	13.6	1,041	16.8	51	0.8	6,185	100.0
女子	954	54.6	550	31.5	137	7.8	93	5.3	14	0.8	1,748	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	485.9	503.8	517.2	510.2	455.1	499.9
男子	492.1	508.9	521.0	512.0	450.7	505.6
女子	471.0	479.3	488.2	486.7	481.6	475.9

設問3 (3) 博物館や科学館へ行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,223	28.0	2,552	32.2	1,480	18.7	1,611	20.3	64	0.8	7,930	100.0
男子	1,699	27.5	2,011	32.5	1,070	17.3	1,353	21.9	49	0.8	6,182	100.0
女子	524	30.0	541	30.9	410	23.5	258	14.8	15	0.9	1,748	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	511.4	506.0	489.8	482.8	459.2	499.9
男子	516.0	511.1	499.7	489.9	448.4	505.7
女子	495.0	484.6	458.8	431.8	509.7	475.9

生徒質問紙 物理 B

設問3 (4) 自然や科学についての読み物や図鑑, テレビ番組をよく見えていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,562	19.7	2,402	30.3	1,952	24.6	1,944	24.5	70	0.9	7,930	100.0
男子	1,276	20.6	1,890	30.6	1,437	23.2	1,523	24.6	55	0.9	6,181	100.0
女子	286	16.4	512	29.3	515	29.4	421	24.1	15	0.9	1,749	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	513.3	510.2	493.3	483.3	443.4	500.0
男子	517.8	516.2	498.9	490.2	436.4	505.7
女子	491.2	485.3	474.5	451.3	483.5	475.9

設問3 (5) 物理の勉強で, 実験や観察をすることが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,597	32.8	2,637	33.3	1,131	14.3	1,487	18.8	77	1.0	7,929	100.0
男子	2,103	34.0	2,062	33.4	793	12.8	1,162	18.8	61	1.0	6,181	100.0
女子	494	28.3	575	32.9	338	19.3	325	18.6	16	0.9	1,748	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	516.0	508.0	488.1	461.8	453.0	499.9
男子	519.4	513.1	498.2	469.8	445.7	505.7
女子	500.1	485.3	460.6	427.1	492.4	475.9

設問3 (6) 自分の考えで, 予想をして実験や観察をしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	832	10.5	2,004	25.3	1,970	24.8	3,052	38.5	75	0.9	7,933	100.0
男子	726	11.7	1,624	26.3	1,459	23.6	2,322	37.5	55	0.9	6,186	100.0
女子	106	6.1	380	21.8	511	29.3	730	41.8	20	1.1	1,747	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	525.2	523.3	501.6	474.3	456.7	499.9
男子	529.3	528.2	508.7	479.4	448.1	505.6
女子	494.6	501.7	477.2	453.7	485.0	475.9

生徒質問紙 物理 B

設問3 (7) 物理の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,305	16.5	2,545	32.1	1,289	16.3	2,702	34.1	86	1.1	7,927	100.0
男子	974	15.8	1,911	30.9	1,027	16.6	2,203	35.6	65	1.1	6,180	100.0
女子	331	18.9	634	36.3	262	15.0	499	28.6	21	1.2	1,747	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	502.1	505.3	504.6	492.1	469.7	499.9
男子	509.1	512.0	509.3	497.6	464.3	505.7
女子	478.3	481.0	482.8	463.1	492.5	475.9

設問3 (8) 物理の勉強で、実験や観察の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	897	11.3	1,983	25.0	1,803	22.7	3,166	39.9	82	1.0	7,931	100.0
男子	760	12.3	1,575	25.5	1,350	21.8	2,438	39.4	61	1.0	6,184	100.0
女子	137	7.8	408	23.4	453	25.9	728	41.7	21	1.2	1,747	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	531.6	521.8	500.6	474.3	470.0	499.9
男子	535.6	527.6	506.3	480.0	464.1	505.6
女子	507.7	496.1	481.3	451.1	491.2	475.9

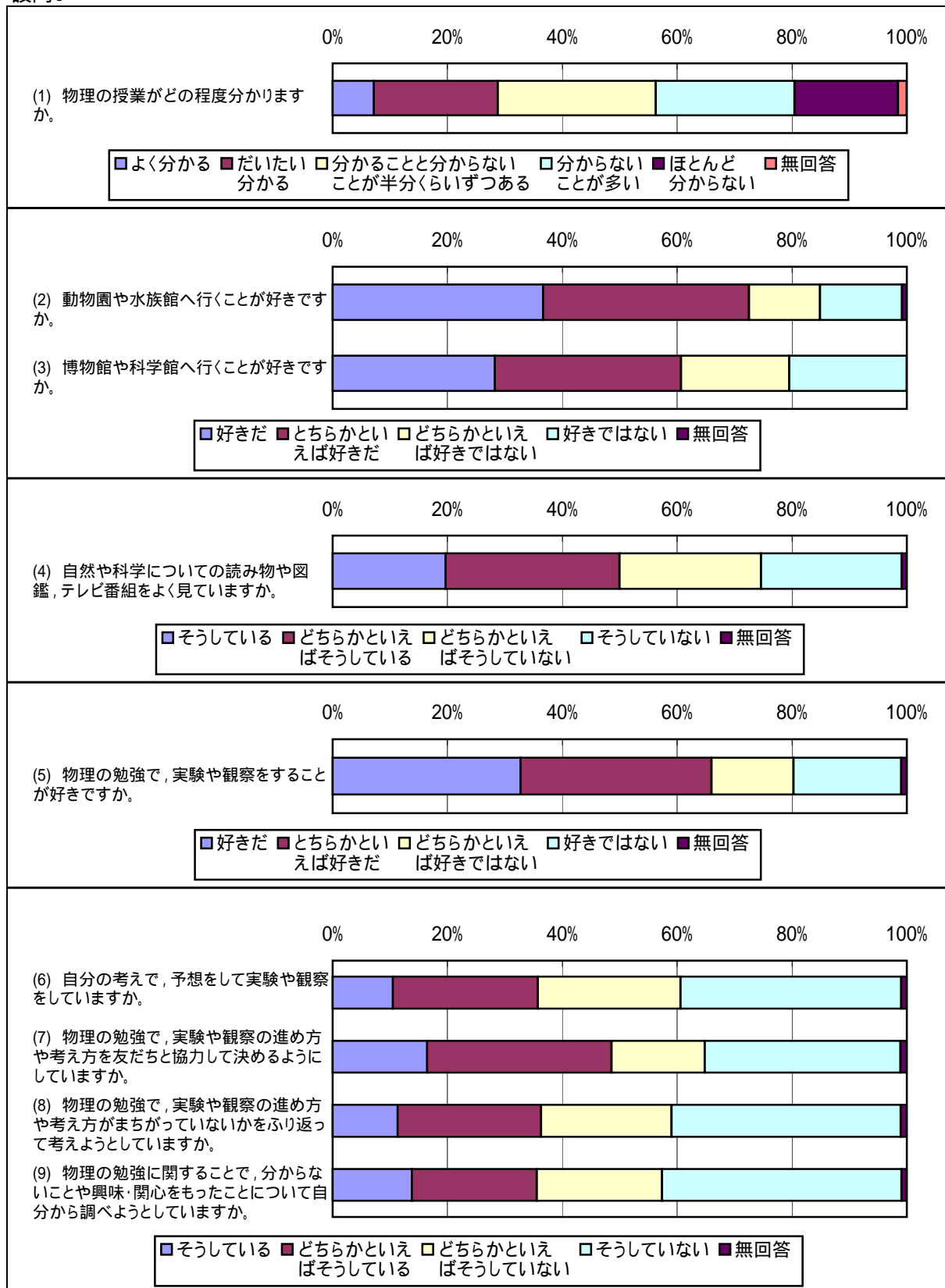
設問3 (9) 物理の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,094	13.8	1,726	21.8	1,730	21.8	3,305	41.7	74	0.9	7,929	100.0
男子	973	15.7	1,434	23.2	1,265	20.5	2,456	39.7	56	0.9	6,184	100.0
女子	121	6.9	292	16.7	465	26.6	849	48.7	18	1.0	1,745	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	550.8	535.4	493.6	461.5	441.0	499.9
男子	552.4	538.0	496.8	467.8	433.8	505.6
女子	537.1	520.8	484.1	439.2	470.9	475.9

設問3



教師質問紙 物理 B

設問1 (1) 回答者の年齢構成

年齢区分	人数	割合(%)
20歳以上 25歳未満	3	0.8
25歳以上 30歳未満	24	6.4
30歳以上 35歳未満	27	7.2
35歳以上 40歳未満	44	11.8
40歳以上 45歳未満	58	15.5
45歳以上 50歳未満	62	16.6
50歳以上 55歳未満	72	19.3
55歳以上 60歳未満	51	13.6
60歳以上	33	8.8
全体	374	100.0

[担当している生徒]

生徒数	割合(%)	平均得点
43	0.5	437.8
576	6.8	487.4
762	9.0	488.6
903	10.6	507.3
1,259	14.8	517.4
1,350	15.9	489.3
1,651	19.4	487.3
1,185	13.9	522.0
776	9.1	508.4
8,505	100.0	500.5

設問1 (2) 回答者の性別

年齢区分	人数	割合(%)
男性	362	96.8
女性	12	3.2
全体	374	100.0

[担当している生徒]

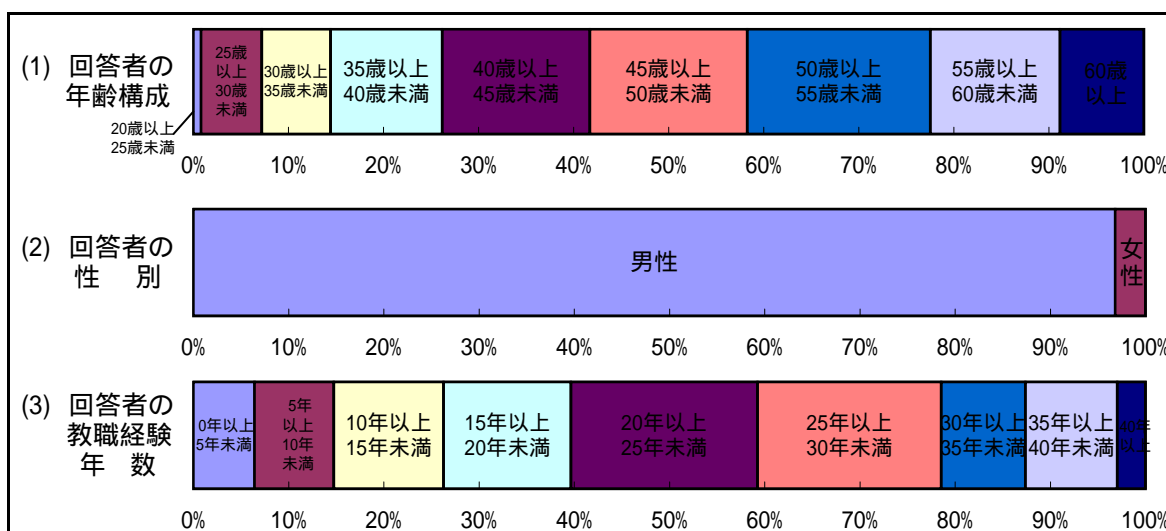
生徒数	割合(%)	平均得点
8,203	96.4	500.7
302	3.6	488.2
8,505	100.0	500.5

設問1 (3) 回答者の教職経験年数

年数区分	人数	割合(%)
0年以上 5年未満	24	6.4
5年以上 10年未満	31	8.3
10年以上 15年未満	43	11.5
15年以上 20年未満	50	13.4
20年以上 25年未満	73	19.6
25年以上 30年未満	72	19.3
30年以上 35年未満	33	8.8
35年以上 40年未満	36	9.7
40年以上	11	2.9
全体	373	100.0

[担当している生徒]

生徒数	割合(%)	平均得点
592	7.0	486.6
668	7.9	475.1
1,065	12.5	506.3
1,029	12.1	517.0
1,552	18.3	508.5
1,772	20.8	490.1
661	7.8	487.8
888	10.4	521.3
272	3.2	466.2
8,499	100.0	500.4



教師質問紙 物理 B

設問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	7	1.9	5	1.3	19	5.0	344	91.2	2	0.5	377	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	103	1.2	490.8	110	1.3	481.1	317	3.7	482.5	7,960	93.2	501.6	50	0.6	549.2

設問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ答えてください。]

回答状況	はい		いいえ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	8	66.7	4	33.3	0	0.0	12	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	159	74.6	477.1	54	25.4	535.8	0	0.0	.	213	100.0	485.3

設問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	15	4.0	9	2.4	20	5.3	331	87.8	2	0.5	377	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	280	3.3	500.8	205	2.4	540.8	371	4.3	481.4	7,670	89.8	499.9	14	0.2	544.7

教師質問紙 物理 B

設問2 (4) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体				
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)			
教師	29	7.7	60	15.9	183	48.5	101	26.8	4	1.1	377	100.0			
[担当している生徒]															
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	480	5.6	512.5	1,377	16.1	520.0	4,050	47.4	495.5	2,539	29.7	490.3	94	1.1	546.0

設問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体				
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)			
教師	6	1.6	35	9.3	86	22.8	247	65.5	3	0.8	377	100.0			
[担当している生徒]															
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	185	2.2	492.6	483	5.7	487.1	1,934	22.6	502.6	5,865	68.7	500.8	73	0.9	484.9

設問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体				
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)			
教師	1	0.3	4	1.1	34	9.0	337	89.4	1	0.3	377	100.0			
[担当している生徒]															
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	17	0.2	522.1	46	0.5	503.6	728	8.5	499.3	7,738	90.6	500.2	11	0.1	549.2

教師質問紙 物理 B

設問2 (7) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	71	18.8	123	32.6	141	37.4	38	10.1	4	1.1	377	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	1,568	18.4	518.6	2,736	32.0	493.2	3,191	37.4	494.1	904	10.6	500.0	141	1.7	622.9	8,540	100.0	500.3

設問2 (8) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	43	11.4	119	31.6	129	34.2	84	22.3	2	0.5	377	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	977	11.4	533.3	2,598	30.4	513.8	2,875	33.7	485.5	2,076	24.3	488.1	14	0.2	544.7	8,540	100.0	500.3

設問2 (9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	49	13.0	95	25.2	119	31.6	112	29.7	2	0.5	377	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	1,142	13.4	549.5	2,049	24.0	493.8	2,676	31.3	489.9	2,642	30.9	490.9	31	0.4	578.2	8,540	100.0	500.3

教師質問紙 物理 B

設問2 (10) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

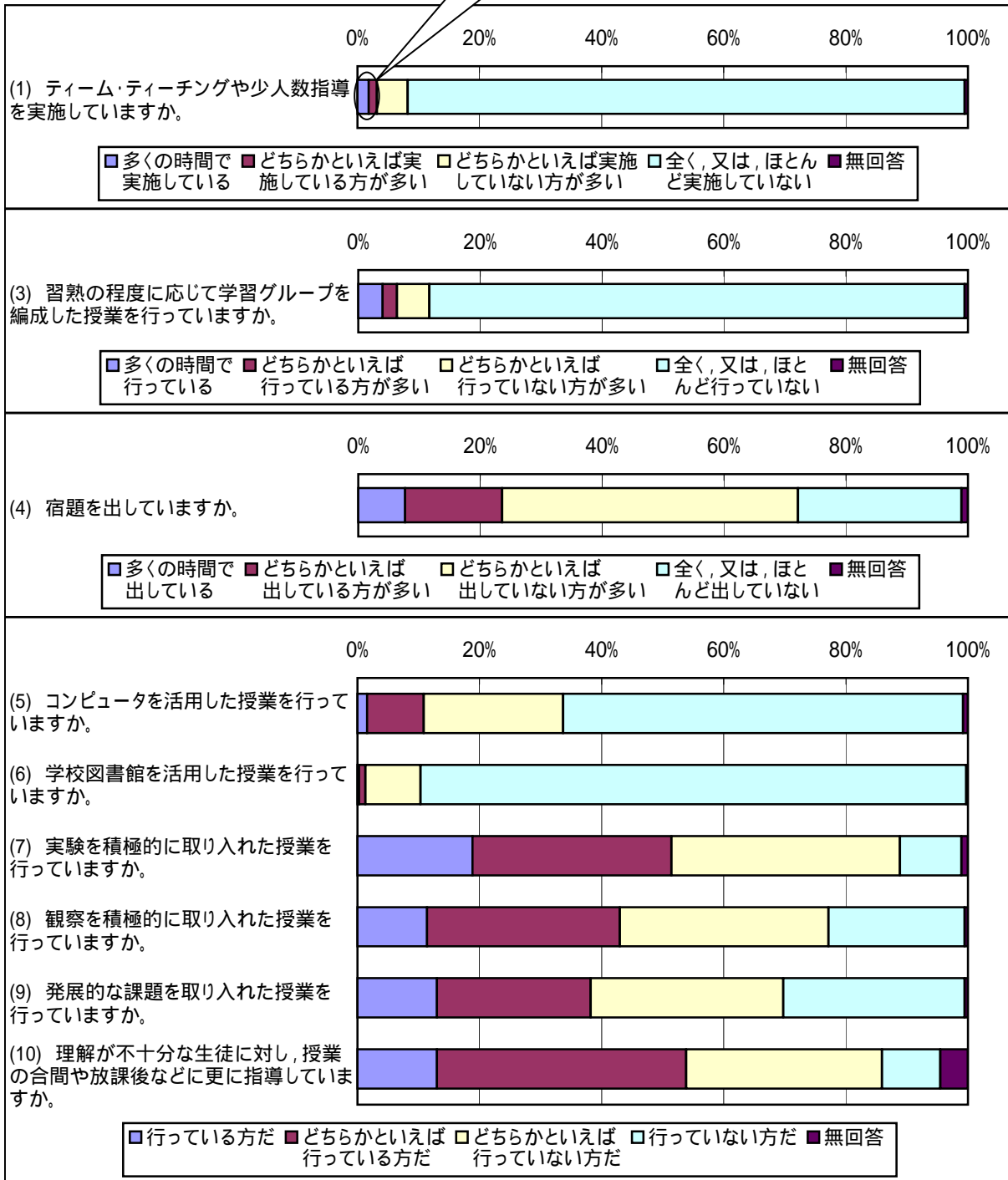
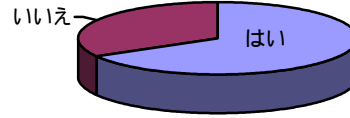
回答 状況	行っている方だ		どちらかといえば 行っている方だ		どちらかといえば 行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	49	13.0	154	40.8	121	32.1	36	9.5	17	4.5	377	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点
生徒	1,162	13.6	533.4	3,323	38.9	505.3	2,826	33.1	475.6	927	10.9	513.9	302	3.5	488.1
	8,540	100.0	500.3												

設問2

(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。



質問紙 物理 B

教師質問紙 設問3 (1) 力と運動(力とつり合い, 運動の法則, 落体運動など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	329	99.7	1	0.3	330	100.0	12
男性	319	99.7	1	0.3	320	100.0	10
女性	8	100.0	0	0.0	8	100.0	2

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
190	57.8	102	31.0	151	45.9	95	28.9
183	57.4	100	31.3	147	46.1	92	28.8
5	62.5	2	25.0	3	37.5	3	37.5

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	7,463	99.5	35	0.5	7,498	100.0	369
男子	5,766	99.5	28	0.5	5,794	100.0	304
女子	1,697	99.6	7	0.4	1,704	100.0	65

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
4,267	57.2	2,320	31.1	3,433	46.0	2,282	30.6
3,378	58.6	1,747	30.3	2,718	47.1	1,690	29.3
889	52.4	573	33.8	715	42.1	592	34.9

生徒質問紙 設問4 (1) 力と運動(力とつり合い, 運動の法則, 落体運動など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	3,172	46.9	2,575	38.1	2,621	38.8	2,789	41.3	2,300	34.0	3,243	48.0	6,757	100.0
男子	2,639	50.3	1,856	35.4	2,187	41.7	2,018	38.5	1,874	35.7	2,454	46.8	5,242	100.0
女子	533	35.2	719	47.5	434	28.6	771	50.9	426	28.1	789	52.1	1,515	100.0

質問紙 物理 B

生徒質問紙 設問4 (1) 力と運動(力とつり合い, 運動の法則, 落体運動など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	2,026	30.0	1,284	19.0	1,706	25.2	1,388	20.5	1,412	20.9	1,759	26.0	3,896	57.7
教師	生徒にとって理解しにくい	835	12.4	940	13.9	676	10.0	1,016	15.0	651	9.6	1,079	16.0	2,090	30.9
教師	生徒が興味を持ちやすい	1,540	22.8	1,085	16.1	1,291	19.1	1,183	17.5	1,060	15.7	1,487	22.0	3,071	45.4
	生徒が興味を持ちにくい	870	12.9	885	13.1	703	10.4	951	14.1	663	9.8	1,040	15.4	2,087	30.9
全体		3,172	46.9	2,575	38.1	2,621	38.8	2,789	41.3	2,300	34.0	3,243	48.0	6,757	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	2.48	961	1.78	530	2.47	815	1.85	579	2.41	665	2.04	777	2.24	1,777
教師	生徒にとって理解しにくい	2.28	225	1.41	212	2.24	190	1.49	231	2.15	190	1.65	237	1.89	507
教師	生徒が興味を持ちやすい	2.47	656	1.60	424	2.45	568	1.66	445	2.37	449	1.91	598	2.15	1,263
	生徒が興味を持ちにくい	2.13	271	1.59	256	2.15	227	1.63	270	2.04	233	1.76	288	1.89	629
全体		2.41	1,259	1.62	885	2.38	1,072	1.69	944	2.29	939	1.88	1,143	2.10	2,534

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	2.16	863	1.39	485	2.19	727	1.39	530	2.05	621	1.75	663	1.87	1,571
教師	生徒にとって理解しにくい	1.67	270	1.26	271	1.66	228	1.30	286	1.49	200	1.43	314	1.46	607
教師	生徒が興味を持ちやすい	2.20	629	1.35	330	2.25	524	1.40	378	2.01	431	1.82	501	1.89	1,129
	生徒が興味を持ちにくい	1.90	421	1.29	326	1.94	343	1.31	357	1.80	290	1.56	410	1.65	855
全体		2.04	1,309	1.33	859	2.07	1,082	1.35	948	1.92	927	1.65	1,136	1.76	2,501

(注)平均正答数の「正答」は準正答を含む。以下同じ。

質問紙 物理 B

教師質問紙 設問3 (2) 運動量(運動量と力積, 運動量の保存など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
全体	325	98.5	5	1.5	330	100.0	14
男性	313	98.4	5	1.6	318	100.0	12
女性	10	100.0	0	0.0	10	100.0	2

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
109	33.5	183	56.3	114	35.1	125	38.5
103	32.9	178	56.9	110	35.1	122	39.0
4	40.0	5	50.0	3	30.0	3	30.0

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数
全体	7,193	98.2	134	1.8	7,327	100.0	404
男子	5,597	98.5	83	1.5	5,680	100.0	291
女子	1,596	96.9	51	3.1	1,647	100.0	113

生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)
2,444	34.0	4,072	56.6	2,511	34.9	2,851	39.6
2,026	36.2	3,075	54.9	2,020	36.1	2,155	38.5
418	26.2	997	62.5	491	30.8	696	43.6

生徒質問紙 設問4 (2) 運動量(運動量と力積, 運動量の保存など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)
	全体	2,585	39.8	2,836	43.7	2,167	33.4	2,942	45.3	1,783	27.5	3,428	52.8	6,494	100.0
男子	2,177	42.9	2,082	41.0	1,812	35.7	2,181	43.0	1,476	29.1	2,631	51.9	5,074	100.0
女子	408	28.7	754	53.1	355	25.0	761	53.6	307	21.6	797	56.1	1,420	100.0

質問紙 物理 B

生徒質問紙 設問4 (2) 運動量(運動量と力積, 運動量の保存など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	1,001	15.4	877	13.5	842	13.0	908	14.0	648	10.0	1,166	18.0	2,241	34.5
	生徒にとって理解しにくい	1,356	20.9	1,697	26.1	1,139	17.5	1,752	27.0	983	15.1	1,947	30.0	3,664	56.4
教師	生徒が興味を持ちやすい	943	14.5	917	14.1	801	12.3	936	14.4	607	9.3	1,188	18.3	2,248	34.6
	生徒が興味を持ちにくい	965	14.9	1,210	18.6	797	12.3	1,270	19.6	699	10.8	1,398	21.5	2,578	39.7
全体		2,585	39.8	2,836	43.7	2,167	33.4	2,942	45.3	1,783	27.5	3,428	52.8	6,494	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	0.78	447	0.54	311	0.80	355	0.54	344	0.75	257	0.64	470	0.69	914
	生徒にとって理解しにくい	0.76	552	0.58	556	0.75	488	0.58	562	0.71	409	0.62	666	0.65	1,344
教師	生徒が興味を持ちやすい	0.80	433	0.54	351	0.81	340	0.55	379	0.75	260	0.63	481	0.68	947
	生徒が興味を持ちにくい	0.70	368	0.55	354	0.72	337	0.53	358	0.69	263	0.57	444	0.62	876
全体		0.77	1,085	0.55	959	0.77	919	0.56	1,004	0.72	717	0.62	1,253	0.66	2,468

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.21	368	0.85	275	1.18	322	0.91	285	1.16	251	0.99	374	1.05	761
	生徒にとって理解しにくい	0.99	564	0.70	640	0.99	480	0.71	656	0.88	391	0.82	748	0.84	1,411
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.24	369	0.80	330	1.20	336	0.85	327	1.11	257	0.97	435	1.02	862
	生徒が興味を持ちにくい	0.95	404	0.69	439	0.96	310	0.72	483	0.89	279	0.79	523	0.82	969
全体		1.07	1,051	0.76	1,022	1.06	889	0.79	1,065	0.99	724	0.88	1,260	0.92	2,452

質問紙 物理 B

教師質問紙 設問3 (3) 力学的エネルギー(仕事,位置エネルギーと運動エネルギー,力学的エネルギーの保存など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
全体	322	97.3	9	2.7	331	100.0	7
男性	311	97.2	9	2.8	320	100.0	7
女性	9	100.0	0	0.0	9	100.0	0

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
187	58.1	101	31.4	144	44.7	100	31.1
182	58.5	96	30.9	141	45.3	95	30.5
3	33.3	5	55.6	2	22.2	5	55.6

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数
全体	7,359	97.0	231	3.0	7,590	100.0	168
男子	5,706	97.0	176	3.0	5,882	100.0	148
女子	1,653	96.8	55	3.2	1,708	100.0	20

生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)
4,430	60.2	2,284	31.0	3,120	42.4	2,354	32.0
3,443	60.3	1,803	31.6	2,405	42.1	1,841	32.3
987	59.7	481	29.1	715	43.3	513	31.0

生徒質問紙 設問4 (3) 力学的エネルギー(仕事,位置エネルギーと運動エネルギー,力学的エネルギーの保存など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)
	全体	2,684	40.3	2,878	43.2	2,275	34.2	2,985	44.8	1,838	27.6	3,513	52.8	6,658	100.0
男子	2,246	43.4	2,098	40.5	1,890	36.5	2,190	42.3	1,509	29.2	2,675	51.7	5,176	100.0
女子	438	29.6	780	52.6	385	26.0	795	53.6	329	22.2	838	56.5	1,482	100.0

質問紙 物理 B

生徒質問紙 設問4 (3) 力学的エネルギー(仕事,位置エネルギーと運動エネルギー,力学的エネルギーの保存など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	1,774	26.6	1,573	23.6	1,527	22.9	1,617	24.3	1,196	18.0	2,019	30.3	4,007	60.2
	生徒にとって理解しにくい	724	10.9	1,012	15.2	587	8.8	1,063	16.0	491	7.4	1,174	17.6	2,073	31.1
教師	生徒が興味を持ちやすい	1,182	17.8	1,159	17.4	1,056	15.9	1,189	17.9	831	12.5	1,434	21.5	2,811	42.2
	生徒が興味を持ちにくい	768	11.5	1,010	15.2	617	9.3	1,063	16.0	543	8.2	1,174	17.6	2,122	31.9
全体		2,684	40.3	2,878	43.2	2,275	34.2	2,985	44.8	1,838	27.6	3,513	52.8	6,658	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.94	735	1.29	526	1.97	637	1.30	547	1.76	486	1.59	730	1.67	1,523
	生徒にとって理解しにくい	1.83	277	1.08	300	1.83	240	1.06	296	1.61	185	1.34	373	1.47	703
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.92	487	1.21	384	1.96	446	1.19	389	1.71	321	1.51	516	1.62	1,051
	生徒が興味を持ちにくい	1.82	329	1.13	319	1.84	269	1.13	334	1.59	223	1.40	404	1.50	776
全体		1.91	1,076	1.19	932	1.92	930	1.19	956	1.70	723	1.48	1,215	1.58	2,421

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	2.41	777	1.47	623	2.38	677	1.52	630	2.19	524	1.84	806	1.99	1,644
	生徒にとって理解しにくい	2.26	255	1.56	261	2.19	209	1.66	287	1.92	171	1.89	322	1.91	595
教師	生徒が興味を持ちやすい	2.34	538	1.50	492	2.30	479	1.56	507	2.14	387	1.80	609	1.94	1,231
	生徒が興味を持ちにくい	2.19	268	1.42	293	2.14	221	1.46	306	1.98	194	1.66	350	1.81	650
全体		2.35	1,137	1.50	999	2.32	975	1.56	1,040	2.10	772	1.85	1,269	1.96	2,502

質問紙 物理 B

教師質問紙 設問3 (4) 熱とエネルギー(熱と温度, 熱と仕事, エネルギーの変換と保存など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	279	88.3	37	11.7	316	100.0	23
男性	270	88.2	36	11.8	306	100.0	23
女性	7	87.5	1	12.5	8	100.0	0

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
119	42.7	119	42.7	104	37.3	119	42.7
115	42.6	116	43.0	102	37.8	114	42.2
3	42.9	2	28.6	2	28.6	4	57.1

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	6,047	87.9	836	12.1	6,883	100.0	764
男子	4,685	87.6	664	12.4	5,349	100.0	596
女子	1,362	88.8	172	11.2	1,534	100.0	168

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
2,652	43.9	2,417	40.0	2,248	37.2	2,660	44.0
2,022	43.2	1,974	42.1	1,695	36.2	2,099	44.8
630	46.3	443	32.5	553	40.6	561	41.2

生徒質問紙 設問4 (4) 熱とエネルギー(熱と温度, 熱と仕事, エネルギーの変換と保存など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)		
	全体	1,568	28.8	2,866	52.6	1,321	24.3	2,849	52.3	1,697	31.2	2,601	47.8	5,444	100.0
男子	1,305	30.9	2,169	51.3	1,086	25.7	2,154	50.9	1,357	32.1	2,021	47.8	4,230	100.0
女子	263	21.7	697	57.4	235	19.4	695	57.2	340	28.0	580	47.8	1,214	100.0

質問紙 物理 B

生徒質問紙 設問4 (4) 熱とエネルギー(熱と温度, 熱と仕事, エネルギーの変換と保存など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体									
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった											
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)								
教師	生徒にとって理解しやすい		741	13.6	生徒にとって理解しにくい		1,207	22.2	630	11.6	1,191		21.9	768	14.1	1,123		20.6	2,416	44.4		
教師	生徒が興味を持ちやすい		575	10.6	生徒が興味を持ちにくい		1,020	18.7	467	8.6	1,028		18.9	639	11.7	925		17.0	1,988	36.5		
教師	生徒にとって理解しやすい		594	10.9	生徒にとって理解しにくい		1,220	22.4	515	9.5	1,195		22.0	680	12.5	1,073		19.7	2,206	40.5		
教師	生徒が興味を持ちやすい		712	13.1	生徒が興味を持ちにくい		1,259	23.1	590	10.8	1,268		23.3	725	13.3	1,181		21.7	2,413	44.3		
全体			1,568	28.8			2,866	52.6	1,321	24.3			2,849	52.3	1,697	31.2			2,601	47.8	5,444	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体							
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった									
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数						
教師	生徒にとって理解しやすい		2.08	333	生徒にとって理解しにくい		1.51	467	2.00	278	1.55		457	1.91	351	1.60		429	1.76	987
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.87	240	生徒が興味を持ちにくい		1.41	404	1.84	206	1.38		386	1.74	286	1.46		360	1.57	803
教師	生徒にとって理解しやすい		2.04	274	生徒にとって理解しにくい		1.48	536	2.02	245	1.48		500	1.85	310	1.56		460	1.66	973
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.14	285	生徒が興味を持ちにくい		1.53	443	2.05	227	1.59		439	1.95	279	1.64		408	1.76	899
全体			2.04	673			1.48	1,115	1.98	576			1,071	1.87	743			985	1.69	2,188

	生徒				生徒				生徒				全体							
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった									
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数						
教師	生徒にとって理解しやすい		1.61	316	生徒にとって理解しにくい		1.31	477	1.57	260	1.33		483	1.55	325	1.35		446	1.43	954
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.53	261	生徒が興味を持ちにくい		1.27	384	1.48	198	1.33		407	1.46	274	1.32		355	1.39	792
教師	生徒にとって理解しやすい		1.37	222	生徒にとって理解しにくい		1.17	433	1.42	187	1.17		441	1.37	265	1.18		387	1.26	796
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.52	293	生徒が興味を持ちにくい		1.33	539	1.56	243	1.31		555	1.50	321	1.35		507	1.40	996
全体			1.53	641			1.29	1,089	1.52	520			1,123	1.49	693			1,005	1.39	2,089

質問紙 物理 B

教師質問紙 設問3 (5) 波の性質(横波・縦波, 波の干渉・回折など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	295	89.4	35	10.6	330	100.0	22
男性	282	89.2	34	10.8	316	100.0	22
女性	11	91.7	1	8.3	12	100.0	0

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
82	27.8	172	58.3	154	52.2	71	24.1
76	27.0	167	59.2	147	52.1	69	24.5
6	54.5	3	27.3	7	63.6	1	9.1

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	6,330	86.5	988	13.5	7,318	100.0	727
男子	4,925	87.2	725	12.8	5,650	100.0	585
女子	1,405	84.2	263	15.8	1,668	100.0	142

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
1,743	27.5	3,717	58.7	3,179	50.2	1,637	25.9
1,364	27.7	2,954	60.0	2,370	48.1	1,399	28.4
379	27.0	763	54.3	809	57.6	238	16.9

生徒質問紙 設問4 (5) 波の性質(横波・縦波, 波の干渉・回折など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	1,724	30.2	2,844	49.8	1,598	28.0	2,743	48.0	1,213	21.2	3,173	55.5	5,712	100.0
男子	1,405	31.4	2,233	49.9	1,272	28.4	2,158	48.2	989	22.1	2,511	56.1	4,474	100.0
女子	319	25.8	611	49.4	326	26.3	585	47.3	224	18.1	662	53.5	1,238	100.0

質問紙 物理 B

生徒質問紙 設問4 (5) 波の性質(横波・縦波, 波の干渉・回折など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	534	9.3	691	12.1	480	8.4	679	11.9	339	5.9	822	14.4	1,568	27.5
	生徒にとって理解しにくい	951	16.6	1,761	30.8	898	15.7	1,678	29.4	722	12.6	1,882	32.9	3,363	58.9
教師	生徒が興味を持ちやすい	919	16.1	1,314	23.0	842	14.7	1,275	22.3	604	10.6	1,560	27.3	2,846	49.8
	生徒が興味を持ちにくい	419	7.3	800	14.0	381	6.7	775	13.6	307	5.4	856	15.0	1,500	26.3
全体		1,724	30.2	2,844	49.8	1,598	28.0	2,743	48.0	1,213	21.2	3,173	55.5	5,712	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.69	233	1.28	243	1.57	199	1.35	250	1.59	154	1.40	300	1.42	605
	生徒にとって理解しにくい	1.57	378	1.16	677	1.55	362	1.17	643	1.45	302	1.22	699	1.30	1,328
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.67	369	1.22	531	1.58	326	1.26	510	1.53	259	1.32	607	1.34	1,145
	生徒が興味を持ちにくい	1.48	194	1.14	325	1.49	185	1.15	311	1.38	143	1.22	341	1.29	628
全体		1.61	736	1.17	1,122	1.55	680	1.20	1,083	1.47	536	1.26	1,232	1.33	2,313

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.22	234	0.86	274	1.12	217	0.86	258	1.04	148	0.98	322	1.02	625
	生徒にとって理解しにくい	1.12	465	0.79	757	1.03	434	0.83	722	1.03	336	0.87	853	0.92	1,475
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.22	462	0.87	568	1.16	427	0.90	557	1.13	293	0.98	706	1.04	1,278
	生徒が興味を持ちにくい	1.15	159	0.68	279	1.06	144	0.74	270	0.99	118	0.79	316	0.85	530
全体		1.17	801	0.82	1,175	1.09	740	0.84	1,132	1.06	548	0.92	1,363	0.97	2,416

質問紙 物理 B

教師質問紙 設問3 (6) 音波(音の伝わり方, 共鳴・共振など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	281	84.1	53	15.9	334	100.0	24
男性	270	84.4	50	15.6	320	100.0	24
女性	9	75.0	3	25.0	12	100.0	0

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
151	53.7	57	20.3	245	87.2	14	5.0
145	53.7	54	20.0	237	87.8	14	5.2
5	55.6	2	22.2	7	77.8	0	0.0

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	5,900	81.3	1,353	18.7	7,253	100.0	846
男子	4,567	81.7	1,024	18.3	5,591	100.0	686
女子	1,333	80.2	329	19.8	1,662	100.0	160

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
3,244	55.0	1,084	18.4	5,108	86.6	385	6.5
2,573	56.3	847	18.5	3,964	86.8	306	6.7
671	50.3	237	17.8	1,144	85.8	79	5.9

生徒質問紙 設問4 (6) 音波(音の伝わり方, 共鳴・共振など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	1,811	33.9	2,414	45.2	1,717	32.2	2,298	43.1	1,580	29.6	2,530	47.4	5,336	100.0
男子	1,475	35.5	1,871	45.1	1,353	32.6	1,791	43.2	1,264	30.5	1,990	48.0	4,150	100.0
女子	336	28.3	543	45.8	364	30.7	507	42.7	316	26.6	540	45.5	1,186	100.0

質問紙 物理 B

生徒質問紙 設問4 (6) 音波(音の伝わり方, 共鳴・共振など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	1,061	19.9	1,223	22.9	974	18.3	1,197	22.4	867	16.2	1,373	25.7	2,952	55.3
	生徒にとって理解しにくい	315	5.9	469	8.8	320	6.0	428	8.0	304	5.7	450	8.4	982	18.4
教師	生徒が興味を持ちやすい	1,586	29.7	2,072	38.8	1,500	28.1	1,962	36.8	1,354	25.4	2,206	41.3	4,624	86.7
	生徒が興味を持ちにくい	109	2.0	147	2.8	104	1.9	151	2.8	109	2.0	146	2.7	332	6.2
全体		1,811	33.9	2,414	45.2	1,717	32.2	2,298	43.1	1,580	29.6	2,530	47.4	5,336	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.38	486	1.19	530	1.36	450	1.18	524	1.36	403	1.22	589	1.27	1,286
	生徒にとって理解しにくい	1.35	144	1.30	167	1.38	130	1.28	161	1.36	126	1.35	167	1.30	398
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.37	721	1.15	979	1.35	692	1.14	915	1.33	659	1.19	980	1.24	2,104
	生徒が興味を持ちにくい	1.26	46	1.40	35	1.19	36	1.40	43	1.20	40	1.38	42	1.28	105
全体		1.36	830	1.16	1,082	1.34	783	1.15	1,031	1.33	748	1.20	1,098	1.24	2,374

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.92	493	1.13	525	1.85	441	1.20	514	1.70	404	1.39	598	1.50	1,293
	生徒にとって理解しにくい	1.50	125	1.12	207	1.43	141	1.13	176	1.27	139	1.24	189	1.26	414
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.91	733	1.22	794	1.85	671	1.27	770	1.69	584	1.48	919	1.56	1,910
	生徒が興味を持ちにくい	1.48	42	1.18	72	1.63	48	1.03	64	1.68	53	1.03	61	1.25	153
全体		1.85	816	1.15	969	1.78	767	1.19	921	1.61	695	1.39	1,059	1.47	2,237

質問紙 物理 B

教師質問紙 設問3 (7) 光波(光の進み方, 光の干渉・回折, スペクトルなど)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	249	80.6	60	19.4	309	100.0	45
男性	238	80.7	57	19.3	295	100.0	45
女性	9	75.0	3	25.0	12	100.0	0

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
39	15.7	158	63.5	166	66.7	43	17.3
35	14.7	154	64.7	158	66.4	42	17.6
4	44.4	2	22.2	8	88.9	0	0.0

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	5,114	77.7	1,470	22.3	6,584	100.0	1,458
男子	4,069	78.7	1,103	21.3	5,172	100.0	1,053
女子	1,045	74.0	367	26.0	1,412	100.0	405

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
816	16.0	3,250	63.6	3,224	63.0	983	19.2
657	16.1	2,631	64.7	2,536	62.3	814	20.0
159	15.2	619	59.2	688	65.8	169	16.2

生徒質問紙 設問4 (7) 光波(光の進み方, 光の干渉・回折, スペクトルなど)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	1,119	24.2	2,465	53.3	1,132	24.5	2,258	48.8	1,142	24.7	2,309	49.9	4,628	100.0
男子	973	26.3	1,961	52.9	961	25.9	1,795	48.5	954	25.8	1,873	50.6	3,704	100.0
女子	146	15.8	504	54.5	171	18.5	463	50.1	188	20.3	436	47.2	924	100.0

質問紙 物理 B

生徒質問紙 設問4 (7) 光波(光の進み方, 光の干渉・回折, スペクトルなど)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	201	4.3	372	8.0	192	4.1	358	7.7	182	3.9	369	8.0	759	16.4
教師	生徒にとって理解しにくい	682	14.7	1,551	33.5	704	15.2	1,392	30.1	700	15.1	1,453	31.4	2,921	63.1
教師	生徒が興味を持ちやすい	746	16.1	1,568	33.9	760	16.4	1,448	31.3	759	16.4	1,478	31.9	2,920	63.1
	生徒が興味を持ちにくい	196	4.2	457	9.9	189	4.1	426	9.2	210	4.5	428	9.2	878	19.0
全体		1,119	24.2	2,465	53.3	1,132	24.5	2,258	48.8	1,142	24.7	2,309	49.9	4,628	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.91	111	1.60	168	1.90	100	1.60	164	1.81	94	1.66	175	1.67	372
教師	生徒にとって理解しにくい	1.60	321	1.21	645	1.56	338	1.19	575	1.47	316	1.26	609	1.32	1,256
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.65	373	1.25	753	1.63	378	1.22	705	1.46	376	1.30	706	1.37	1,405
	生徒が興味を持ちにくい	1.74	66	1.29	150	1.55	69	1.38	131	1.58	77	1.35	136	1.38	292
全体		1.66	540	1.25	1,084	1.61	549	1.24	1,000	1.50	543	1.30	1,020	1.37	2,067

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.22	73	0.83	139	1.08	73	0.88	135	1.14	74	0.88	130	0.95	256
教師	生徒にとって理解しにくい	1.24	303	0.91	680	1.19	299	0.94	612	1.10	322	0.99	638	1.02	1,246
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.25	334	0.94	628	1.16	327	0.99	580	1.10	326	1.02	612	1.07	1,202
	生徒が興味を持ちにくい	1.20	117	0.86	239	1.23	105	0.88	232	1.09	120	0.95	232	0.96	449
全体		1.23	491	0.90	1,014	1.15	475	0.94	931	1.08	497	0.99	961	1.02	1,891

質問紙 物理 B

教師質問紙 設問3 (8) 電界と電流(電界・電位, 電流回路, 電流と仕事など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
全体	231	75.2	76	24.8	307	100.0	51
男性	223	76.1	70	23.9	293	100.0	51
女性	7	58.3	5	41.7	12	100.0	0

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
28	12.1	182	78.8	76	32.9	90	39.0
25	11.2	178	79.8	71	31.8	90	40.4
3	42.9	3	42.9	5	71.4	0	0.0

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数
全体	4,953	73.4	1,795	26.6	6,748	100.0	1,464
男子	3,937	74.3	1,362	25.7	5,299	100.0	1,076
女子	1,016	70.1	433	29.9	1,449	100.0	388

生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)
679	13.7	3,716	75.0	1,737	35.1	1,950	39.4
546	13.9	2,961	75.2	1,420	36.1	1,529	38.8
133	13.1	755	74.3	317	31.2	421	41.4

生徒質問紙 設問4 (8) 電界と電流(電界・電位, 電流回路, 電流と仕事など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)
	全体	1,291	28.8	2,180	48.6	1,307	29.2	2,015	44.9	1,412	31.5	1,982	44.2	4,483	100.0
男子	1,119	31.3	1,696	47.4	1,140	31.9	1,555	43.5	1,197	33.5	1,572	44.0	3,576	100.0
女子	172	19.0	484	53.4	167	18.4	460	50.7	215	23.7	410	45.2	907	100.0

質問紙 物理 B

生徒質問紙 設問4 (8) 電界と電流(電界・電位, 電流回路, 電流と仕事など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体															
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった																	
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)														
教師	生徒にとって理解しやすい		233	5.2	生徒にとって理解しにくい		244	5.4	好きだった		203	4.5	きらいだった		252	5.6	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		218	4.9	役に立つと思わなかった		247	5.5	全体		621	13.9
教師	生徒にとって理解しやすい		921	20.5	生徒にとって理解しにくい		1,697	37.9	好きだった		952	21.2	きらいだった		1,555	34.7	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		1,045	23.3	役に立つと思わなかった		1,523	34.0	全体		3,372	75.2
教師	生徒が興味を持ちやすい		456	10.2	生徒が興味を持ちにくい		728	16.2	好きだった		458	10.2	きらいだった		673	15.0	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		488	10.9	役に立つと思わなかった		657	14.7	全体		1,556	34.7
	生徒が興味を持ちやすい		490	10.9	生徒が興味を持ちにくい		848	18.9	好きだった		495	11.0	きらいだった		803	17.9	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		538	12.0	役に立つと思わなかった		814	18.2	全体		1,758	39.2
全体			1,291	28.8	2,180		48.6	1,307		29.2	2,015		44.9	1,412		31.5	1,982		44.2	4,483		100.0						

	生徒				生徒				生徒				全体															
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった																	
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数														
教師	生徒にとって理解しやすい		2.52	88	生徒にとって理解しにくい		2.25	97	好きだった		2.55	88	きらいだった		2.16	91	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		2.39	94	役に立つと思わなかった		2.23	92	全体		2.32	235
教師	生徒にとって理解しやすい		2.21	456	生徒にとって理解しにくい		1.77	781	好きだった		2.19	472	きらいだった		1.76	713	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		2.08	529	役に立つと思わなかった		1.79	687	全体		1.92	1,569
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.29	160	生徒が興味を持ちにくい		1.88	283	好きだった		2.23	180	きらいだった		1.86	250	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		2.14	192	役に立つと思わなかった		1.93	235	全体		2.00	605
	生徒が興味を持ちやすい		2.23	260	生徒が興味を持ちにくい		1.76	420	好きだった		2.21	258	きらいだった		1.79	400	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		2.02	290	役に立つと思わなかった		1.87	401	全体		1.93	869
全体			2.25	603	1.83		985	2.23		631	1.83		896	2.12		689	1.86		872	1.98		2,023						

	生徒				生徒				生徒				全体															
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった																	
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数														
教師	生徒にとって理解しやすい		3.88	89	生徒にとって理解しにくい		3.62	84	好きだった		3.76	63	きらいだった		3.74	97	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		3.93	82	役に立つと思わなかった		3.71	79	全体		3.75	204
教師	生徒にとって理解しやすい		3.63	395	生徒にとって理解しにくい		2.88	694	好きだった		3.59	407	きらいだった		2.89	637	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		3.45	440	役に立つと思わなかった		2.97	639	全体		3.15	1,407
教師	生徒が興味を持ちやすい		3.63	200	生徒が興味を持ちにくい		3.15	301	好きだった		3.60	185	きらいだった		3.12	287	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		3.56	214	役に立つと思わなかった		3.22	271	全体		3.37	623
	生徒が興味を持ちやすい		3.54	183	生徒が興味を持ちにくい		2.84	316	好きだった		3.47	187	きらいだった		2.86	298	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		3.36	211	役に立つと思わなかった		2.88	302	全体		3.05	663
全体			3.67	523	3.01		839	3.63		513	3.01		785	3.51		569	3.08		772	3.26		1,744						

質問紙 物理 B

教師質問紙 設問3 (9) 電子と原子(電子の電荷と質量, 原子, 放射能など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	161	57.7	118	42.3	279	100.0	69
男性	154	57.9	112	42.1	266	100.0	68
女性	6	54.5	5	45.5	11	100.0	1

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
54	33.5	83	51.6	58	36.0	74	46.0
50	32.5	81	52.6	54	35.1	74	48.1
3	50.0	2	33.3	4	66.7	0	0.0

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	3,430	56.3	2,660	43.7	6,090	100.0	1,854
男子	2,756	57.7	2,024	42.3	4,780	100.0	1,364
女子	674	51.5	636	48.5	1,310	100.0	490

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
1,212	35.3	1,696	49.4	1,169	34.1	1,672	48.7
1,046	38.0	1,356	49.2	945	34.3	1,313	47.6
166	24.6	340	50.4	224	33.2	359	53.3

生徒質問紙 設問4 (9) 電子と原子(電子の電荷と質量, 原子, 放射能など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	869	27.9	1,445	46.3	863	27.7	1,349	43.3	717	23.0	1,599	51.3	3,119	100.0
男子	751	29.8	1,157	46.0	749	29.8	1,081	43.0	602	23.9	1,316	52.3	2,516	100.0
女子	118	19.6	288	47.8	114	18.9	268	44.4	115	19.1	283	46.9	603	100.0

質問紙 物理 B

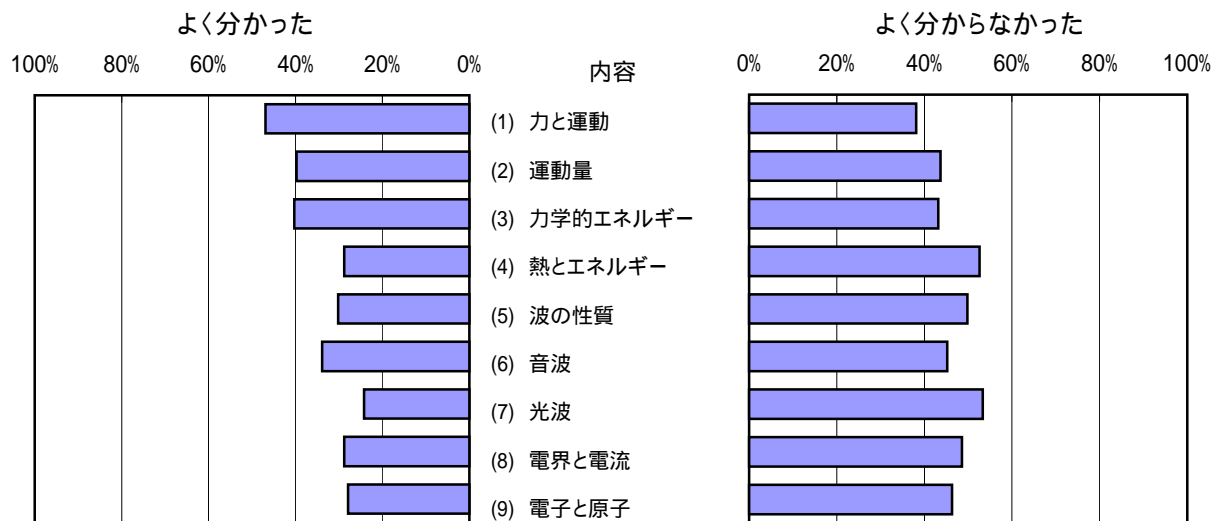
生徒質問紙 設問4 (9) 電子と原子(電子の電荷と質量, 原子, 放射能など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	360	11.5	492	15.8	358	11.5	465	14.9	288	9.2	576	18.5	1,117	35.8
	生徒にとって理解しにくい	387	12.4	729	23.4	379	12.2	680	21.8	327	10.5	781	25.0	1,521	48.8
教師	生徒が興味を持ちやすい	286	9.2	476	15.3	293	9.4	455	14.6	241	7.7	541	17.3	1,054	33.8
	生徒が興味を持ちにくい	437	14.0	706	22.6	424	13.6	654	21.0	350	11.2	781	25.0	1,530	49.1
全体		869	27.9	1,445	46.3	863	27.7	1,349	43.3	717	23.0	1,599	51.3	3,119	100.0

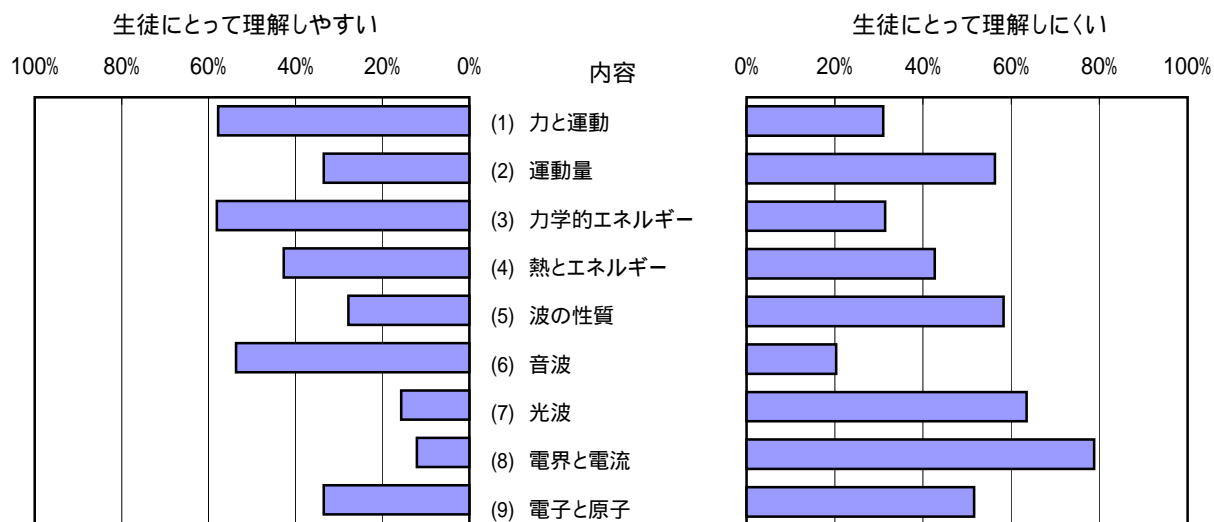
	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.46	186	1.27	299	1.46	202	1.24	271	1.33	175	1.32	317	1.32	632
	生徒にとって理解しにくい	1.36	174	0.87	270	1.23	172	0.90	252	1.17	148	1.01	290	1.08	621
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.39	147	1.18	237	1.40	153	1.15	227	1.31	123	1.24	267	1.24	508
	生徒が興味を持ちにくい	1.40	208	0.99	311	1.29	206	0.99	286	1.17	179	1.12	338	1.16	711
全体		1.42	433	1.07	680	1.34	440	1.06	631	1.26	376	1.16	735	1.20	1,477

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.65	141	1.21	127	1.60	129	1.26	126	1.44	89	1.41	187	1.37	359
	生徒にとって理解しにくい	1.27	197	0.86	367	1.25	193	0.85	341	1.20	165	0.92	402	1.02	750
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.41	106	0.90	176	1.35	107	0.91	164	1.28	96	1.01	203	1.07	398
	生徒が興味を持ちにくい	1.41	206	0.92	277	1.34	188	0.95	267	1.17	146	1.09	331	1.13	597
全体		1.43	370	0.94	553	1.38	354	0.95	520	1.25	286	1.08	648	1.13	1,227

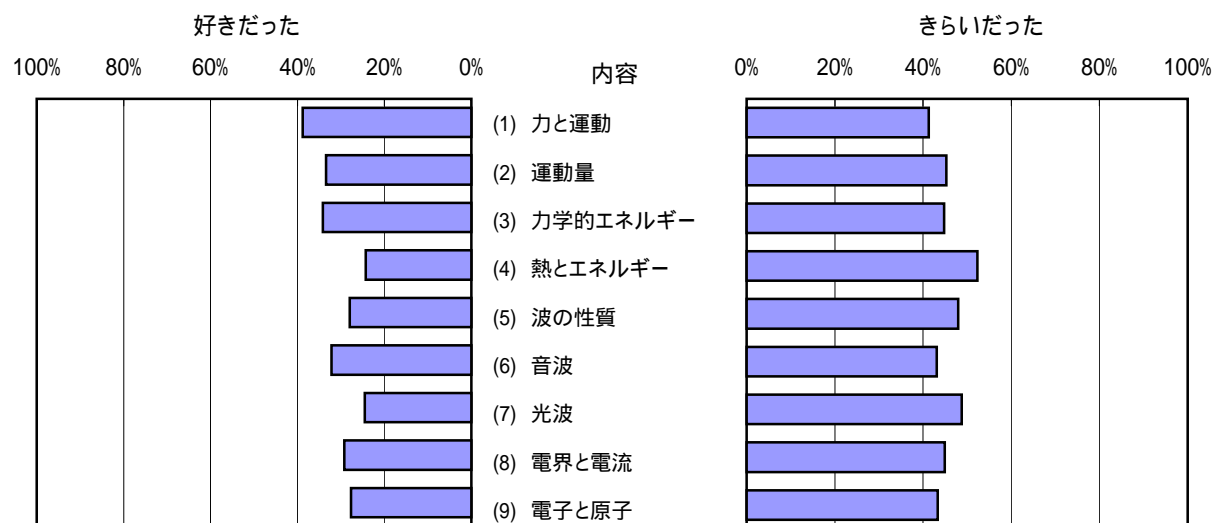
質問紙 物理 B
 生徒質問紙 設問4



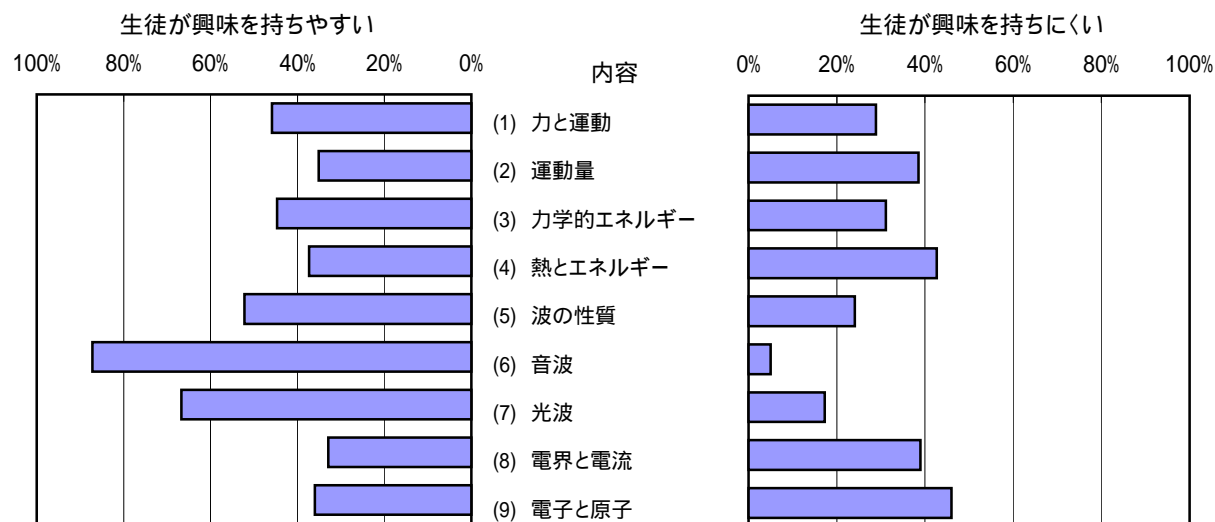
教師質問紙 設問3



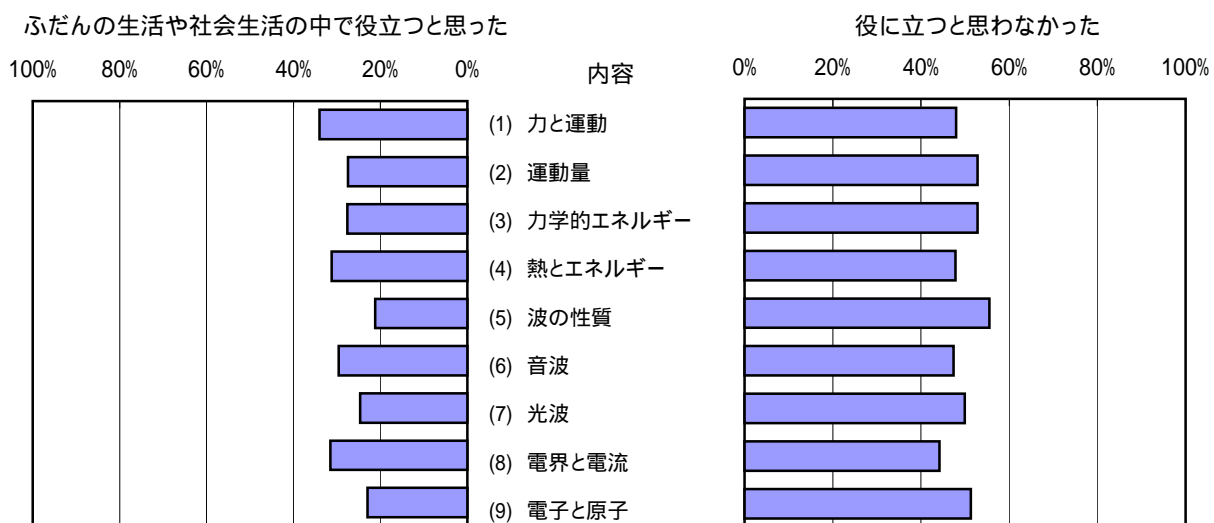
質問紙 物理 B
 生徒質問紙 設問4



教師質問紙 設問3



質問紙 物理 B
 生徒質問紙 設問4



質問紙調査集計結果

5 化学 B

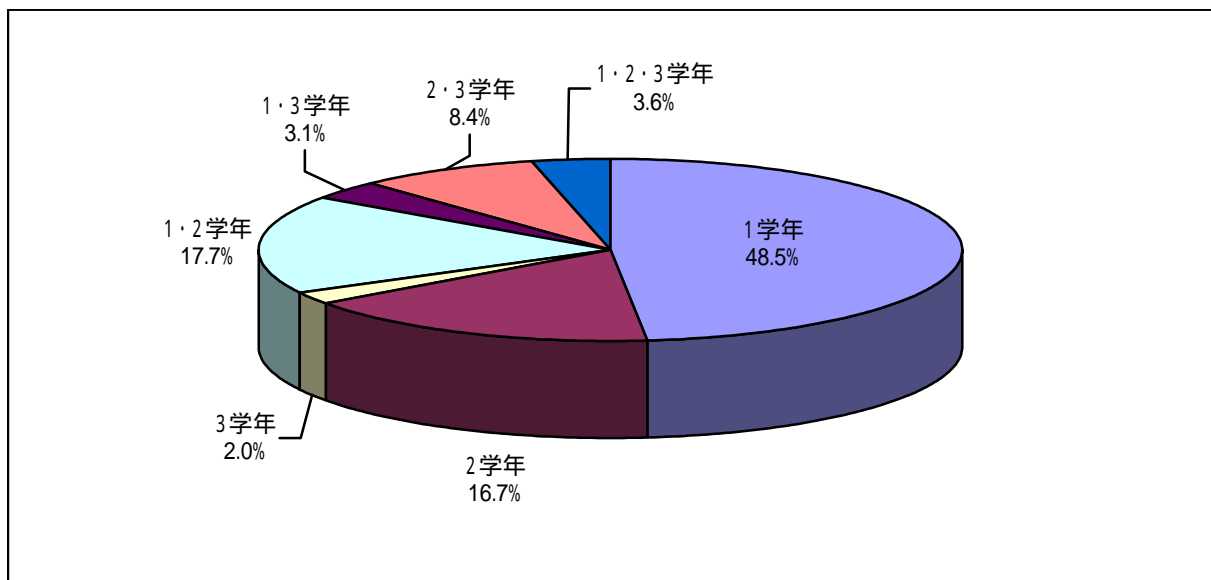
生徒質問紙 化学 B

設問1 (1) 「化学 B」はどの学年で履修しましたか(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号をつけてください)。

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	9,296	48.5	3,196	16.7	382	2.0	3,392	17.7	603	3.1	1,618	8.4	698	3.6	19,185	100.0
男子	4,214	42.8	1,773	18.0	211	2.1	1,986	20.2	298	3.0	1,026	10.4	331	3.4	9,839	100.0
女子	5,082	54.4	1,423	15.2	171	1.8	1,406	15.0	305	3.3	592	6.3	367	3.9	9,346	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	468.8	481.7	428.5	541.9	545.7	578.0	551.6	500.0
男子	476.4	489.5	431.2	552.2	545.1	583.0	571.9	512.1
女子	462.7	472.4	423.8	527.6	546.2	569.5	533.8	487.4



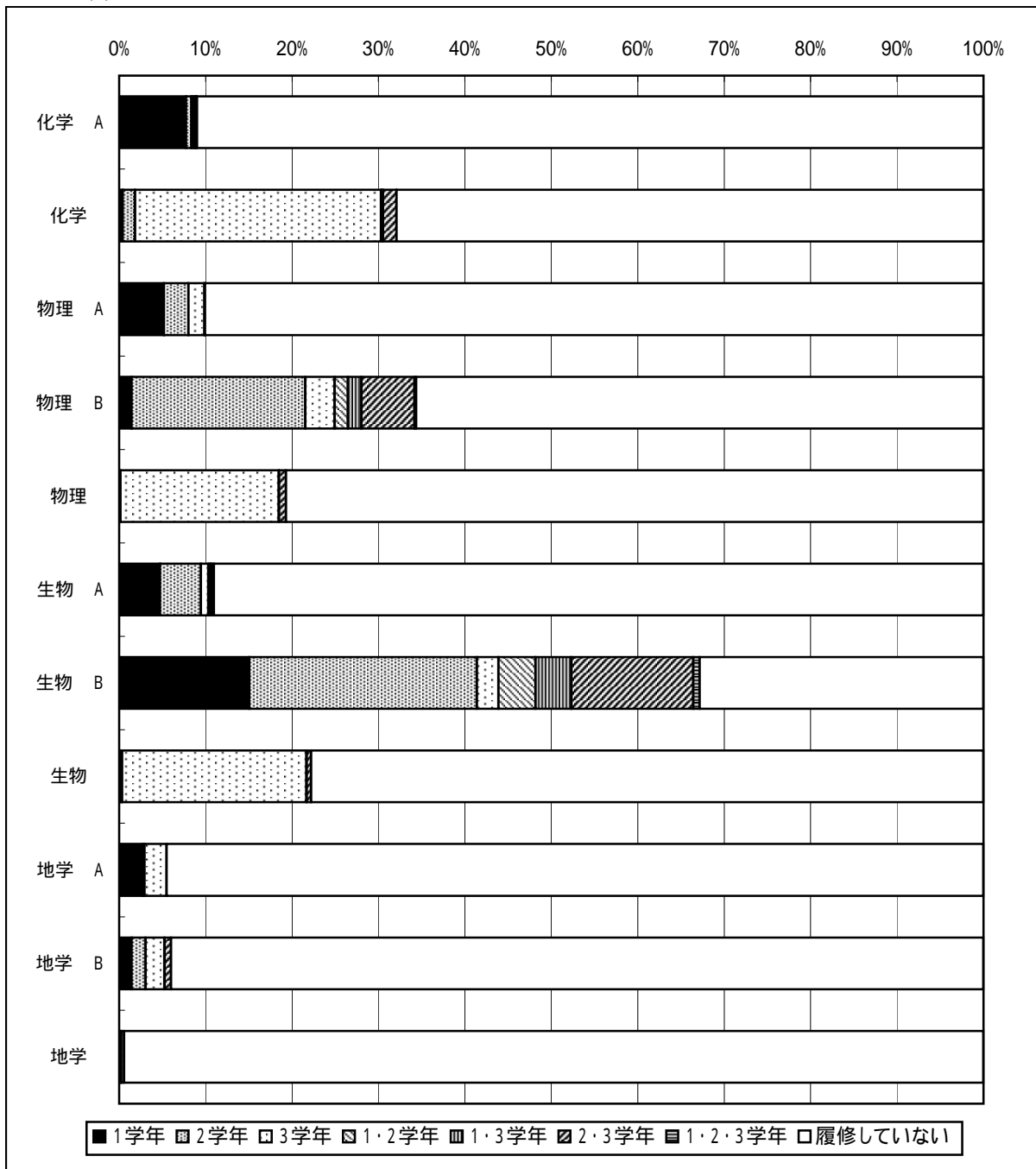
生徒質問紙 化学 B

設問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか(複数学年にもわたる場合は、それぞれの学年の番号につけてください)。また、履修していない場合は、「4」につけてください。

回答状況		履修した学年														
		1学年			2学年			3学年			1・2学年			1・3学年		
		人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点
化学 A	全体	1,486	7.7	560.1	120	0.6	453.8	45	0.2	451.6	43	0.2	510.1	9	0.0	507.2
	男子	1,003	10.2	567.4	76	0.8	449.3	44	0.4	448.5	35	0.4	494.7	8	0.1	486.3
	女子	483	5.2	545.4	44	0.5	460.3	1	0.0	582.0	8	0.1	577.5	1	0.0	675.0
化学	全体	77	0.4	443.0	277	1.4	488.0	5,466	28.5	594.8	2	0.0	393.0	35	0.2	634.9
	男子	34	0.3	450.3	170	1.7	485.2	3,427	34.8	597.0	1	0.0	406.0	15	0.2	659.5
	女子	43	0.5	437.3	107	1.1	492.4	2,039	21.8	591.0	1	0.0	380.0	20	0.2	616.5
物理 A	全体	994	5.2	575.5	544	2.8	465.0	358	1.9	436.5	3	0.0	554.0	0	0.0	.
	男子	665	6.8	587.9	218	2.2	474.8	228	2.3	436.3	3	0.0	554.0	0	0.0	.
	女子	329	3.5	551.4	326	3.5	458.7	130	1.4	436.7	0	0.0	.	0	0.0	.
物理 B	全体	278	1.4	516.6	3,858	20.1	552.6	647	3.4	452.4	299	1.6	622.0	297	1.5	527.5
	男子	214	2.2	536.4	2,777	28.2	554.5	407	4.1	461.0	237	2.4	626.8	269	2.7	523.1
	女子	64	0.7	475.6	1,081	11.6	547.4	240	2.6	438.4	62	0.7	603.8	28	0.3	575.9
物理	全体	3	0.0	440.3	25	0.1	458.7	3,517	18.3	589.1	1	0.0	601.0	9	0.0	635.6
	男子	3	0.0	440.3	18	0.2	434.5	2,962	30.1	585.1	0	0.0	.	6	0.1	628.3
	女子	0	0.0	.	7	0.1	523.3	555	5.9	610.2	1	0.0	601.0	3	0.0	650.0
生物 A	全体	908	4.7	528.6	908	4.7	431.3	164	0.9	431.1	44	0.2	639.9	25	0.1	630.1
	男子	528	5.4	533.1	342	3.5	429.7	64	0.7	429.9	1	0.0	490.0	11	0.1	637.0
	女子	380	4.1	521.7	566	6.1	432.3	100	1.1	431.7	43	0.5	643.3	14	0.1	620.8
生物 B	全体	2,892	15.1	480.6	5,056	26.3	479.5	478	2.5	481.7	820	4.3	512.1	801	4.2	465.1
	男子	1,559	15.8	491.9	1,876	19.1	481.3	243	2.5	500.5	303	3.1	500.5	351	3.6	461.1
	女子	1,333	14.3	467.3	3,180	34.0	478.5	235	2.5	461.8	517	5.5	518.9	450	4.8	468.6
生物	全体	13	0.1	489.3	53	0.3	470.4	4,094	21.3	523.2	6	0.0	580.8	2	0.0	606.5
	男子	5	0.1	452.0	16	0.2	438.4	1,417	14.4	525.0	3	0.0	631.3	0	0.0	.
	女子	8	0.1	508.0	37	0.4	483.8	2,677	28.6	522.3	3	0.0	530.3	2	0.0	606.5
地学 A	全体	529	2.8	503.8	37	0.2	438.9	487	2.5	439.8	0	0.0	.	0	0.0	.
	男子	248	2.5	524.2	23	0.2	436.3	168	1.7	437.4	0	0.0	.	0	0.0	.
	女子	281	3.0	484.7	14	0.1	441.6	319	3.4	441.2	0	0.0	.	0	0.0	.
地学 B	全体	275	1.4	537.9	312	1.6	510.1	422	2.2	438.3	0	0.0	.	3	0.0	570.0
	男子	152	1.5	552.6	178	1.8	534.4	223	2.3	435.8	0	0.0	.	3	0.0	570.0
	女子	123	1.3	517.5	134	1.4	478.2	199	2.1	440.6	0	0.0	.	0	0.0	.
地学	全体	39	0.2	474.8	10	0.1	456.3	59	0.3	470.5	0	0.0	.	0	0.0	.
	男子	15	0.2	485.9	8	0.1	451.9	30	0.3	468.5	0	0.0	.	0	0.0	.
	女子	24	0.3	467.6	2	0.0	472.0	29	0.3	472.4	0	0.0	.	0	0.0	.

履修した学年						履修した			履修していない			全体			回答状況	
2・3学年			1・2・3学年			人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点		
人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点											
7	0.0	467.4	19	0.1	550.7	1,729	9.0	550.8	17,465	91.0	494.7	19,194	100.0	500.0	全体	化学 A
7	0.1	467.4	13	0.1	551.1	1,186	12.1	554.9	8,654	87.9	506.0	9,840	100.0	512.2	男子	
0	0.0	.	6	0.1	549.8	543	5.8	542.0	8,811	94.2	483.9	9,354	100.0	487.5	女子	
301	1.6	579.9	3	0.0	585.3	6,161	32.1	587.4	13,033	67.9	452.5	19,194	100.0	500.0	全体	化学
192	2.0	570.8	0	0.0	.	3,839	39.0	589.5	6,001	61.0	452.6	9,840	100.0	512.2	男子	
109	1.2	595.8	3	0.0	585.3	2,322	24.8	583.7	7,032	75.2	452.5	9,354	100.0	487.5	女子	
8	0.0	538.6	3	0.0	515.0	1,910	10.0	521.5	17,284	90.0	497.8	19,194	100.0	500.0	全体	物理 A
7	0.1	530.0	1	0.0	390.0	1,122	11.4	540.6	8,718	88.6	508.8	9,840	100.0	512.2	男子	
1	0.0	599.0	2	0.0	577.5	788	8.4	496.0	8,566	91.6	486.8	9,354	100.0	487.5	女子	
1,179	6.1	599.2	37	0.2	550.7	6,595	34.4	552.0	12,598	65.6	472.5	19,193	100.0	500.0	全体	物理 B
950	9.7	592.4	35	0.4	549.1	4,889	49.7	555.5	4,950	50.3	467.5	9,839	100.0	512.1	男子	
229	2.4	626.6	2	0.0	577.5	1,706	18.2	541.8	7,648	81.8	475.6	9,354	100.0	487.5	女子	
152	0.8	660.9	1	0.0	554.0	3,708	19.3	591.3	15,484	80.7	475.6	19,192	100.0	500.0	全体	物理
112	1.1	656.4	0	0.0	.	3,101	31.5	586.9	6,738	68.5	472.4	9,839	100.0	512.1	男子	
40	0.4	673.6	1	0.0	554.0	607	6.5	613.7	8,746	93.5	477.9	9,353	100.0	487.5	女子	
53	0.3	632.8	1	0.0	490.0	2,103	11.0	485.9	17,091	89.0	501.8	19,194	100.0	500.0	全体	生物 A
39	0.4	620.9	1	0.0	490.0	986	10.0	496.9	8,854	90.0	513.9	9,840	100.0	512.2	男子	
14	0.1	665.8	0	0.0	.	1,117	11.9	475.8	8,237	88.1	489.0	9,354	100.0	487.5	女子	
2,704	14.1	482.9	143	0.7	609.8	12,894	67.2	483.6	6,300	32.8	534.0	19,194	100.0	500.0	全体	生物 B
1,015	10.3	477.1	48	0.5	577.1	5,395	54.8	485.0	4,445	45.2	545.7	9,840	100.0	512.2	男子	
1,689	18.1	486.6	95	1.0	626.0	7,499	80.2	482.6	1,855	19.8	507.1	9,354	100.0	487.5	女子	
99	0.5	561.9	0	0.0	.	4,267	22.2	523.5	14,927	77.8	492.7	19,194	100.0	500.0	全体	生物
58	0.6	577.7	0	0.0	.	1,499	15.2	526.2	8,341	84.8	509.4	9,840	100.0	512.2	男子	
41	0.4	539.7	0	0.0	.	2,768	29.6	522.1	6,586	70.4	471.7	9,354	100.0	487.5	女子	
2	0.0	484.0	0	0.0	.	1,055	5.5	466.7	18,139	94.5	501.7	19,194	100.0	500.0	全体	地学 A
2	0.0	484.0	0	0.0	.	441	4.5	479.4	9,399	95.5	513.5	9,840	100.0	512.2	男子	
0	0.0	.	0	0.0	.	614	6.6	457.5	8,740	93.4	489.3	9,354	100.0	487.5	女子	
141	0.7	484.5	0	0.0	.	1,153	6.0	491.2	18,041	94.0	500.5	19,194	100.0	500.0	全体	地学 B
73	0.7	482.6	0	0.0	.	629	6.4	505.3	9,211	93.6	512.5	9,840	100.0	512.2	男子	
68	0.7	486.6	0	0.0	.	524	5.6	474.9	8,830	94.4	488.1	9,354	100.0	487.5	女子	
1	0.0	519.0	0	0.0	.	109	0.6	471.3	19,085	99.4	500.2	19,194	100.0	500.0	全体	地学
1	0.0	519.0	0	0.0	.	54	0.5	472.3	9,786	99.5	512.4	9,840	100.0	512.2	男子	
0	0.0	.	0	0.0	.	55	0.6	470.4	9,299	99.4	487.6	9,354	100.0	487.5	女子	

設問1 (2)



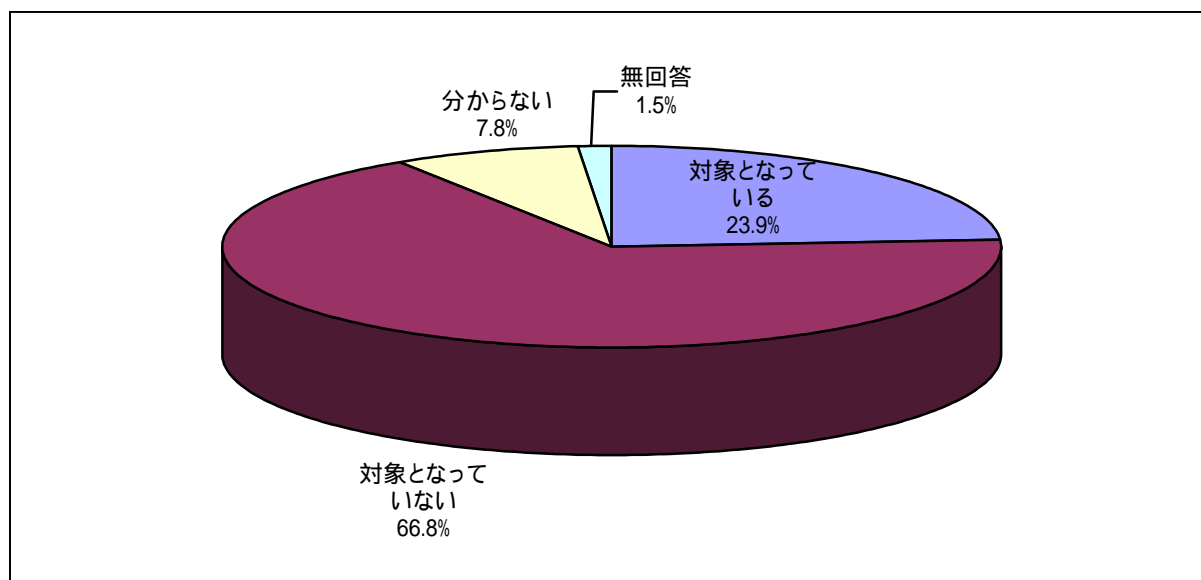
生徒質問紙 化学 B

設問1 (3) 「化学」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか(一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	4,568	23.9	12,764	66.8	1,493	7.8	277	1.5	19,102	100.0
男子	2,795	28.5	5,956	60.8	881	9.0	158	1.6	9,790	100.0
女子	1,773	19.0	6,808	73.1	612	6.6	119	1.3	9,312	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	608.4	463.1	450.4	447.2	499.8
男子	614.5	467.1	456.3	442.0	511.9
女子	598.8	459.7	441.9	453.6	487.4



生徒質問紙 化学 B

設問2 (1) 化学の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,279	11.9	3,341	17.4	3,409	17.8	9,381	48.9	664	3.5	112	0.6	19,186	100.0
男子	1,477	15.0	1,912	19.4	1,694	17.2	4,276	43.5	401	4.1	73	0.7	9,833	100.0
女子	802	8.6	1,429	15.3	1,715	18.3	5,105	54.6	263	2.8	39	0.4	9,353	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	595.9	548.9	503.4	459.3	482.1	434.9	500.1
男子	596.7	556.1	515.6	465.3	484.0	430.3	512.2
女子	594.6	539.6	491.5	454.3	479.2	444.6	487.5

設問2 (2) 化学の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,594	13.5	4,011	20.9	4,193	21.9	6,961	36.3	1,303	6.8	121	0.6	19,183	100.0
男子	1,584	16.1	2,157	21.9	1,984	20.2	3,422	34.8	609	6.2	76	0.8	9,832	100.0
女子	1,010	10.8	1,854	19.8	2,209	23.6	3,539	37.8	694	7.4	45	0.5	9,351	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	591.1	537.0	488.4	454.0	476.0	438.7	500.1
男子	595.4	549.5	500.0	460.4	481.6	433.7	512.2
女子	584.5	522.7	478.3	447.8	471.2	447.5	487.5

設問2 (3) 化学の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくでも大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,708	8.9	2,957	15.4	4,607	24.0	8,320	43.4	1,459	7.6	125	0.7	19,176	100.0
男子	1,105	11.2	1,633	16.6	2,267	23.1	4,070	41.4	678	6.9	78	0.8	9,831	100.0
女子	603	6.5	1,324	14.2	2,340	25.0	4,250	45.5	781	8.4	47	0.5	9,345	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	584.6	544.1	507.7	465.5	481.9	440.8	500.1
男子	589.1	552.6	520.1	475.5	484.6	429.3	512.3
女子	576.5	534.0	496.1	456.1	479.4	460.7	487.5

生徒質問紙 化学 B

設問2 (4) 化学を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,567	18.6	1,747	9.1	2,268	11.8	10,439	54.4	1,036	5.4	124	0.6	19,181	100.0
男子	2,127	21.6	1,110	11.3	1,251	12.7	4,706	47.9	555	5.6	80	0.8	9,829	100.0
女子	1,440	15.4	637	6.8	1,017	10.9	5,733	61.3	481	5.1	44	0.5	9,352	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	614.9	548.2	474.4	458.9	456.0	434.5	500.1
男子	620.7	556.8	482.1	461.9	460.9	429.7	512.3
女子	606.5	533.7	465.5	456.5	450.1	443.7	487.5

設問2 (5) 化学を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,838	14.8	1,830	9.5	2,540	13.2	10,580	55.2	1,269	6.6	121	0.6	19,178	100.0
男子	1,512	15.4	1,110	11.3	1,499	15.3	4,894	49.8	732	7.4	80	0.8	9,827	100.0
女子	1,326	14.2	720	7.7	1,041	11.1	5,686	60.8	537	5.7	41	0.4	9,351	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	604.2	550.3	498.7	463.2	481.6	443.3	500.1
男子	614.3	562.0	510.3	470.0	491.7	441.2	512.3
女子	592.8	532.3	482.8	457.5	467.7	448.3	487.5

設問2 (6) 化学を勉強すれば、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,694	8.8	3,260	17.0	3,883	20.3	8,835	46.1	1,377	7.2	123	0.6	19,172	100.0
男子	1,046	10.6	1,749	17.8	1,975	20.1	4,301	43.8	672	6.8	81	0.8	9,824	100.0
女子	648	6.9	1,511	16.2	1,908	20.4	4,534	48.5	705	7.5	42	0.4	9,348	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	582.3	540.6	510.9	466.5	482.1	441.2	500.1
男子	588.5	549.3	523.3	477.0	489.1	440.7	512.3
女子	572.5	530.9	498.6	456.9	475.2	442.3	487.6

生徒質問紙 化学 B

設問2 (7) 化学を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,014	10.5	3,675	19.2	3,662	19.1	7,733	40.3	1,968	10.3	116	0.6	19,168	100.0
男子	1,239	12.6	1,944	19.8	1,860	18.9	3,786	38.6	916	9.3	76	0.8	9,821	100.0
女子	775	8.3	1,731	18.5	1,802	19.3	3,947	42.2	1,052	11.3	40	0.4	9,347	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	570.9	530.0	506.1	466.4	491.8	431.0	500.1
男子	578.7	541.9	515.3	476.3	504.2	427.6	512.3
女子	558.9	517.0	496.8	457.1	481.2	438.6	487.5

設問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、化学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,099	16.2	1,798	9.4	2,568	13.4	10,626	55.4	960	5.0	128	0.7	19,179	100.0
男子	1,848	18.8	1,118	11.4	1,402	14.3	4,877	49.6	502	5.1	82	0.8	9,829	100.0
女子	1,251	13.4	680	7.3	1,166	12.5	5,749	61.5	458	4.9	46	0.5	9,350	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	615.6	558.7	481.4	461.0	463.9	441.0	500.1
男子	620.2	567.5	489.4	465.7	469.9	438.8	512.3
女子	608.9	544.7	472.2	457.2	457.5	445.5	487.5

設問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、化学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,781	14.5	1,864	9.7	2,528	13.2	10,759	56.1	1,115	5.8	134	0.7	19,181	100.0
男子	1,538	15.6	1,152	11.7	1,457	14.8	4,988	50.7	616	6.3	81	0.8	9,832	100.0
女子	1,243	13.3	712	7.6	1,071	11.5	5,771	61.7	499	5.3	53	0.6	9,349	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	607.2	554.2	496.2	464.1	475.2	440.8	500.1
男子	614.4	566.2	508.6	470.5	482.0	429.3	512.2
女子	598.4	535.1	480.0	458.7	466.7	461.1	487.5

生徒質問紙 化学 B

設問2 (10) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう, 化学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,781	9.3	2,624	13.7	3,644	19.0	9,845	51.3	1,147	6.0	140	0.7	19,181	100.0
男子	1,093	11.1	1,459	14.8	1,933	19.7	4,669	47.5	584	5.9	90	0.9	9,828	100.0
女子	688	7.4	1,165	12.5	1,711	18.3	5,176	55.3	563	6.0	50	0.5	9,353	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	584.3	549.0	514.0	467.8	485.6	439.3	500.1
男子	590.9	560.3	524.6	476.6	490.9	433.1	512.3
女子	574.1	535.4	502.6	460.0	480.0	452.5	487.5

設問2 (11) 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつくよう, 化学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,740	9.1	2,551	13.3	3,787	19.7	9,671	50.4	1,303	6.8	126	0.7	19,178	100.0
男子	1,103	11.2	1,458	14.8	1,983	20.2	4,563	46.4	636	6.5	82	0.8	9,825	100.0
女子	637	6.8	1,093	11.7	1,804	19.3	5,108	54.6	667	7.1	44	0.5	9,353	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	589.9	545.1	510.1	468.8	491.5	441.4	500.1
男子	593.0	554.5	519.6	478.0	499.8	435.7	512.3
女子	584.7	533.1	499.9	460.8	483.5	454.0	487.5

設問2 (12) 将来, 化学の勉強を生かした仕事をしたい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,716	8.9	1,316	6.9	2,410	12.6	12,516	65.3	1,084	5.7	135	0.7	19,177	100.0
男子	940	9.6	841	8.6	1,483	15.1	5,812	59.1	669	6.8	84	0.9	9,829	100.0
女子	776	8.3	475	5.1	927	9.9	6,704	71.7	415	4.4	51	0.5	9,348	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	613.4	579.8	513.0	472.7	497.7	441.4	500.1
男子	617.5	585.6	522.0	481.7	506.7	429.5	512.3
女子	608.4	569.7	499.3	465.0	483.2	463.0	487.5

生徒質問紙 化学 B

設問2 (13) 化学の勉強は、自然や環境の保護のために必要だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	6,556	34.2	5,972	31.1	1,687	8.8	3,501	18.3	1,332	6.9	130	0.7	19,178	100.0
男子	3,540	36.0	2,680	27.3	895	9.1	2,012	20.5	619	6.3	83	0.8	9,829	100.0
女子	3,016	32.3	3,292	35.2	792	8.5	1,489	15.9	713	7.6	47	0.5	9,349	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	531.7	502.0	485.0	453.2	476.1	436.1	500.1
男子	543.9	522.8	494.3	460.0	483.7	430.5	512.3
女子	517.8	485.4	474.7	444.0	469.6	448.3	487.5

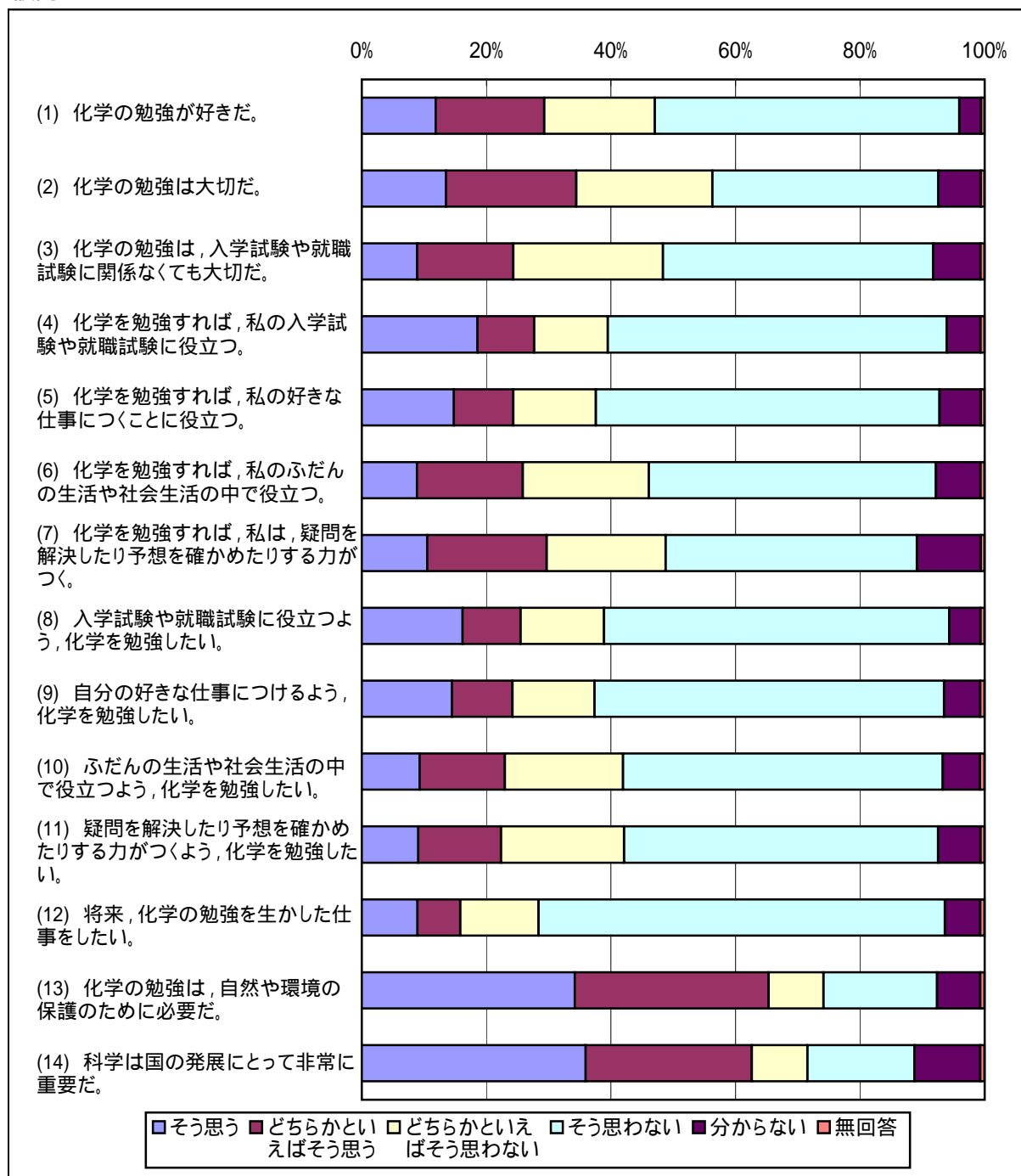
設問2 (14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	6,889	35.9	5,125	26.7	1,713	8.9	3,295	17.2	2,028	10.6	131	0.7	19,181	100.0
男子	3,972	40.4	2,335	23.8	813	8.3	1,791	18.2	829	8.4	88	0.9	9,828	100.0
女子	2,917	31.2	2,790	29.8	900	9.6	1,504	16.1	1,199	12.8	43	0.5	9,353	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	529.5	505.2	480.4	451.7	480.1	436.6	500.1
男子	540.7	520.6	492.5	458.3	489.2	430.8	512.3
女子	514.6	492.7	470.0	443.9	473.8	451.2	487.5

設問2



生徒質問紙 化学 B

設問3 (1) 化学の授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,152	6.0	3,387	17.7	4,898	25.5	5,620	29.3	3,785	19.7	347	1.8	19,189	100.0
男子	811	8.2	2,047	20.8	2,473	25.1	2,370	24.1	1,913	19.4	223	2.3	9,837	100.0
女子	341	3.6	1,340	14.3	2,425	25.9	3,250	34.8	1,872	20.0	124	1.3	9,352	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	616.0	572.1	504.2	467.2	444.6	469.2	500.0
男子	618.3	577.1	511.6	473.4	449.0	468.4	512.2
女子	610.7	564.8	496.9	462.7	440.1	470.9	487.5

設問3 (2) 動物園や水族館へ行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	8,778	45.8	6,456	33.7	1,948	10.2	1,846	9.6	155	0.8	19,183	100.0
男子	3,329	33.9	3,599	36.6	1,320	13.4	1,488	15.1	96	1.0	9,832	100.0
女子	5,449	58.3	2,857	30.6	628	6.7	358	3.8	59	0.6	9,351	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	494.3	502.2	507.5	516.8	440.5	500.0
男子	507.9	513.6	515.4	520.2	429.8	512.2
女子	486.1	488.0	491.0	502.9	459.1	487.5

設問3 (3) 博物館や科学館へ行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	5,404	28.2	6,093	31.8	3,901	20.3	3,625	18.9	158	0.8	19,181	100.0
男子	2,651	27.0	3,213	32.7	1,719	17.5	2,151	21.9	98	1.0	9,832	100.0
女子	2,753	29.4	2,880	30.8	2,182	23.3	1,474	15.8	60	0.6	9,349	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	519.0	507.5	485.1	475.8	448.7	500.1
男子	529.8	521.7	499.0	488.7	436.8	512.2
女子	508.8	492.0	474.1	457.3	469.1	487.6

生徒質問紙 化学 B

設問3 (4) 自然や科学についての読み物や図鑑, テレビ番組をよく見ていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,238	16.9	5,553	28.9	5,380	28.0	4,856	25.3	161	0.8	19,188	100.0
男子	1,876	19.1	2,957	30.1	2,372	24.1	2,531	25.7	102	1.0	9,838	100.0
女子	1,362	14.6	2,596	27.8	3,008	32.2	2,325	24.9	59	0.6	9,350	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	524.7	511.0	495.1	477.1	447.0	500.1
男子	532.8	521.8	510.5	488.6	441.4	512.2
女子	513.6	499.1	483.1	464.9	457.3	487.6

設問3 (5) 化学の勉強で, 実験や観察をすることが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	6,806	35.5	6,150	32.1	2,610	13.6	3,438	17.9	177	0.9	19,181	100.0
男子	3,656	37.2	3,138	31.9	1,128	11.5	1,804	18.3	107	1.1	9,833	100.0
女子	3,150	33.7	3,012	32.2	1,482	15.9	1,634	17.5	70	0.7	9,348	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	529.7	498.8	481.0	458.0	445.4	500.0
男子	537.1	514.4	502.9	465.9	431.7	512.1
女子	521.4	482.8	464.7	449.4	466.4	487.5

設問3 (6) 自分の考えで, 予想をして実験や観察をしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,483	7.7	3,967	20.7	5,389	28.1	8,161	42.5	185	1.0	19,185	100.0
男子	994	10.1	2,182	22.2	2,409	24.5	4,134	42.0	115	1.2	9,834	100.0
女子	489	5.2	1,785	19.1	2,980	31.9	4,027	43.1	70	0.7	9,351	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	543.8	531.5	506.3	473.2	451.5	500.0
男子	546.9	540.1	523.8	483.6	442.2	512.2
女子	537.7	521.2	492.5	462.6	467.6	487.5

生徒質問紙 化学 B

設問3 (7) 化学の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,799	19.8	6,292	32.8	3,008	15.7	5,886	30.7	197	1.0	19,182	100.0
男子	1,676	17.0	2,998	30.5	1,603	16.3	3,434	34.9	120	1.2	9,831	100.0
女子	2,123	22.7	3,294	35.2	1,405	15.0	2,452	26.2	77	0.8	9,351	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	517.2	507.6	506.4	478.6	453.1	500.1
男子	533.1	526.7	519.2	487.8	449.2	512.2
女子	505.0	490.6	492.0	465.8	459.5	487.6

設問3 (8) 化学の勉強で、実験や観察の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,815	9.5	4,437	23.1	4,648	24.2	8,089	42.2	194	1.0	19,183	100.0
男子	1,028	10.5	2,216	22.5	2,172	22.1	4,296	43.7	121	1.2	9,833	100.0
女子	787	8.4	2,221	23.8	2,476	26.5	3,793	40.6	73	0.8	9,350	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	554.5	526.7	504.1	471.0	452.2	500.1
男子	564.6	544.5	522.3	478.8	449.7	512.2
女子	541.8	509.6	488.3	462.4	456.5	487.6

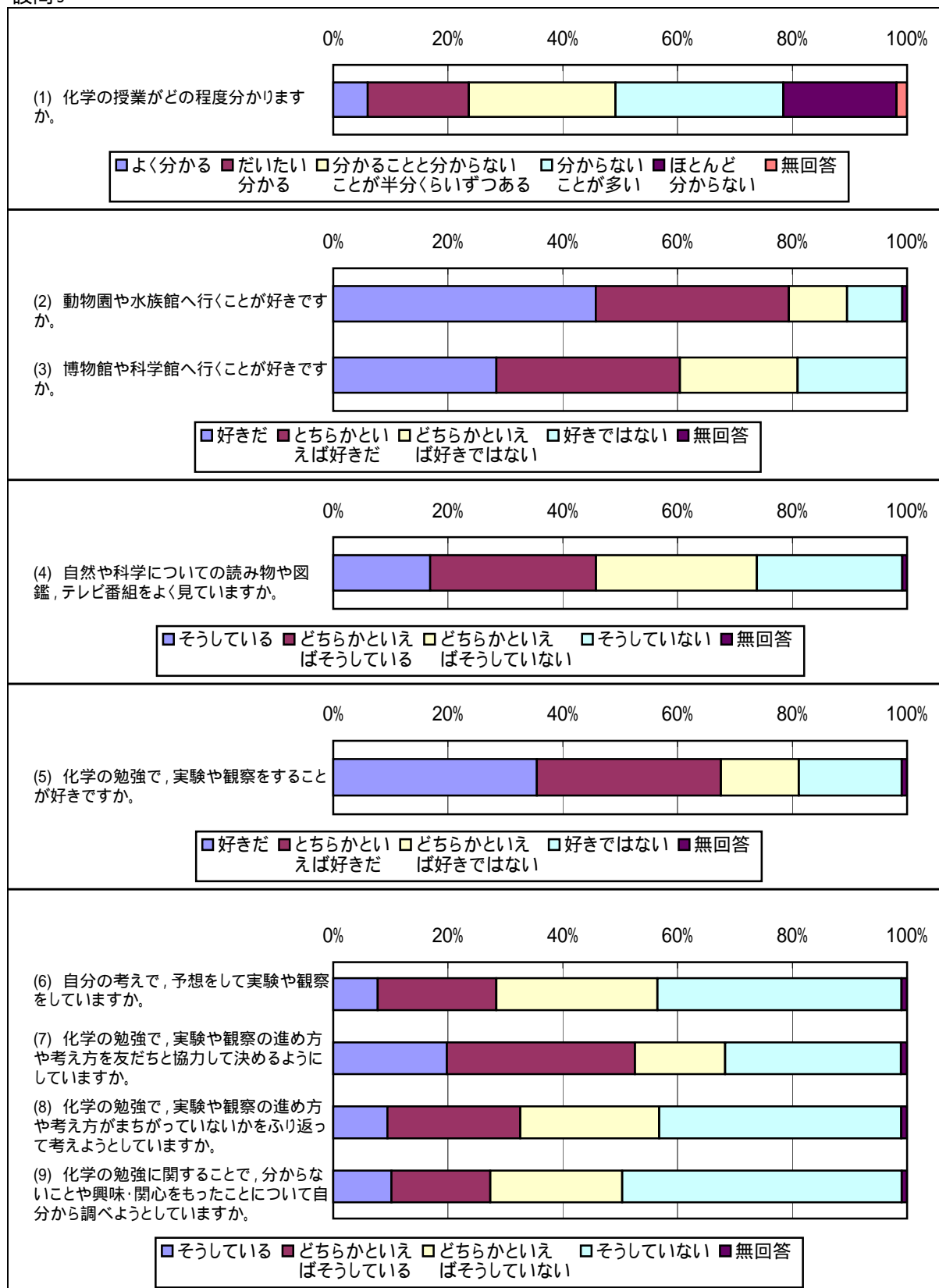
設問3 (9) 化学の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,944	10.1	3,304	17.2	4,415	23.0	9,342	48.7	174	0.9	19,179	100.0
男子	1,243	12.6	1,888	19.2	2,054	20.9	4,541	46.2	105	1.1	9,831	100.0
女子	701	7.5	1,416	15.1	2,361	25.3	4,801	51.4	69	0.7	9,348	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	582.7	547.5	500.2	465.7	443.6	500.1
男子	585.1	556.8	514.1	473.2	435.7	512.2
女子	578.7	535.5	488.3	458.7	456.4	487.5

設問3



教師質問紙 化学 B

設問1 (1) 回答者の年齢構成

年齢区分	人数	割合(%)
20歳以上 25歳未満	1	0.2
25歳以上 30歳未満	38	6.3
30歳以上 35歳未満	56	9.3
35歳以上 40歳未満	94	15.6
40歳以上 45歳未満	124	20.6
45歳以上 50歳未満	100	16.6
50歳以上 55歳未満	87	14.5
55歳以上 60歳未満	67	11.1
60歳以上	35	5.8
全体	602	100.0

[担当している生徒]

生徒数	割合(%)	平均得点
3	0.0	488.3
1,207	6.0	467.7
1,658	8.2	502.3
3,135	15.6	502.1
4,245	21.1	518.6
3,437	17.1	504.9
2,898	14.4	502.7
2,296	11.4	481.2
1,244	6.2	498.9
20,123	100.0	501.3

設問1 (2) 回答者の性別

年齢区分	人数	割合(%)
男性	531	88.2
女性	71	11.8
全体	602	100.0

[担当している生徒]

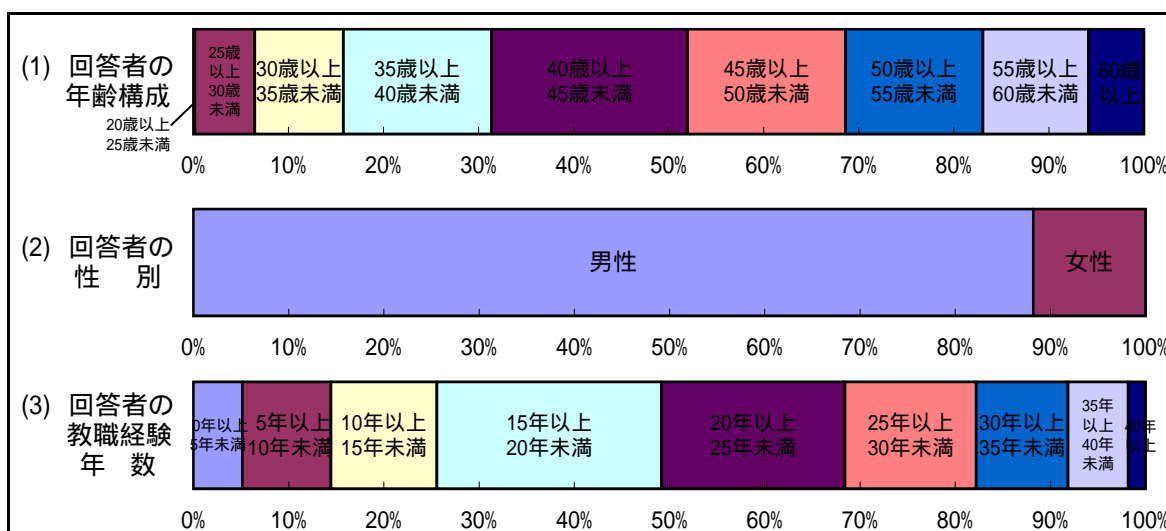
生徒数	割合(%)	平均得点
17,924	89.1	503.0
2,199	10.9	488.2
20,123	100.0	501.3

設問1 (3) 回答者の教職経験年数

年数区分	人数	割合(%)
0年以上 5年未満	31	5.1
5年以上 10年未満	56	9.3
10年以上 15年未満	67	11.1
15年以上 20年未満	142	23.6
20年以上 25年未満	116	19.3
25年以上 30年未満	83	13.8
30年以上 35年未満	58	9.6
35年以上 40年未満	38	6.3
40年以上	11	1.8
全体	602	100.0

[担当している生徒]

生徒数	割合(%)	平均得点
927	4.6	480.2
1,703	8.5	479.7
2,214	11.0	495.6
4,855	24.1	514.0
3,973	19.7	518.7
2,819	14.0	487.7
1,922	9.6	486.6
1,296	6.4	505.0
414	2.1	497.6
20,123	100.0	501.3



教師質問紙 化学 B

設問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	9	1.5	4	0.7	38	6.3	550	90.9	4	0.7	605	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	324	1.6	503.9	86	0.4	453.6	1,199	5.9	489.7	18,491	91.3	502.2	145	0.7	497.1
				20,245	100.0	501.2									

設問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

回答状況	はい		いいえ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	6	46.2	5	38.5	2	15.4	13	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	155	37.8	485.4	173	42.2	492.0	82	20.0	508.2	410	100.0	492.6

設問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	10	1.7	17	2.8	32	5.3	539	89.1	7	1.2	605	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	310	1.5	526.0	497	2.5	552.6	935	4.6	503.1	18,260	90.2	499.1	243	1.2	501.2
				20,245	100.0	501.2									

教師質問紙 化学 B

設問2 (4) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	29	4.8	107	17.7	319	52.7	140	23.1	10	1.7	605	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	981	4.8	517.2	3,403	16.8	513.9	10,980	54.2	501.9	4,529	22.4	483.1	352	1.7	505.0	20,245	100.0	501.2

設問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	4	0.7	12	2.0	65	10.7	519	85.8	5	0.8	605	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	111	0.5	556.0	394	1.9	525.8	2,115	10.4	490.7	17,431	86.1	501.7	194	1.0	496.8	20,245	100.0	501.2

設問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	1	0.2	11	1.8	71	11.7	518	85.6	4	0.7	605	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	36	0.2	408.2	294	1.5	504.3	2,309	11.4	506.4	17,452	86.2	500.3	154	0.8	539.3	20,245	100.0	501.2

教師質問紙 化学 B

設問2 (7) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	138	22.8	229	37.9	196	32.4	39	6.4	3	0.5	605	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	4,424	21.9	507.1	7,646	37.8	508.2	6,731	33.2	492.6	1,326	6.5	483.2	118	0.6	527.2	20,245	100.0	501.2

設問2 (8) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	79	13.1	143	23.6	243	40.2	137	22.6	3	0.5	605	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	2,550	12.6	511.6	4,629	22.9	500.8	8,299	41.0	503.8	4,649	23.0	490.4	118	0.6	527.2	20,245	100.0	501.2

設問2 (9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	68	11.2	157	26.0	187	30.9	184	30.4	9	1.5	605	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	2,242	11.1	558.1	5,378	26.6	507.1	6,036	29.8	494.9	6,260	30.9	476.8	329	1.6	496.3	20,245	100.0	501.2

教師質問紙 化学 B

設問2 (10) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

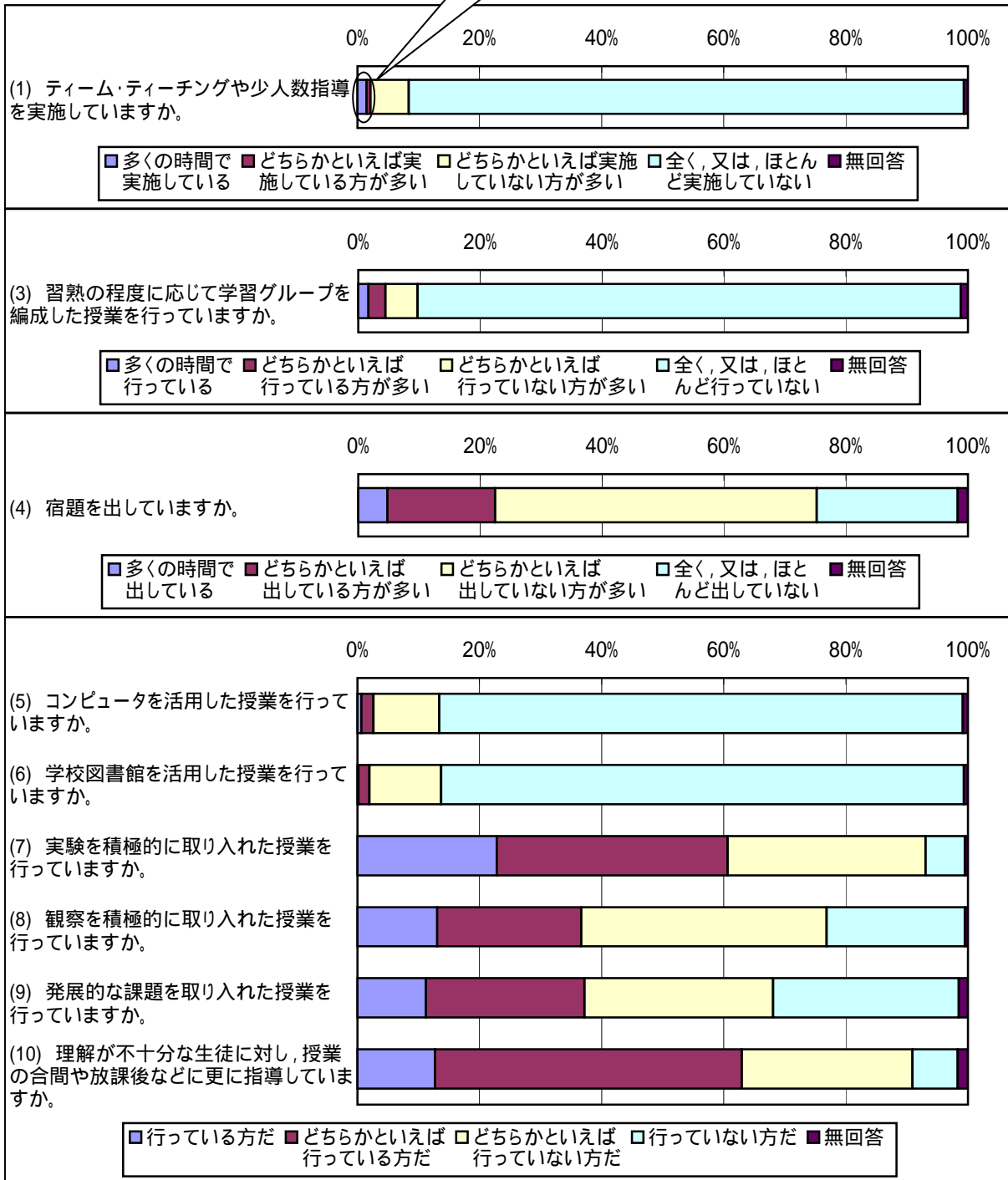
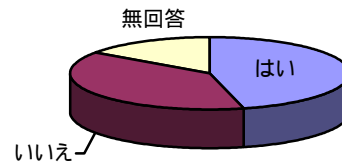
回答 状況	行っている方だ		どちらかといえば 行っている方だ		どちらかといえば 行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	77	12.7	304	50.2	169	27.9	45	7.4	10	1.7	605	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点
生徒	2,770	13.7	507.5	9,847	48.6	500.3	5,755	28.4	508.5	1,518	7.5	462.1	355	1.8	509.0
				20,245	100.0										501.2

設問2

(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。



質問紙 化学 B

教師質問紙 設問3 (1) 物質の構成(物質の構成単位, 元素, 物質質量など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
全体	538	99.8	1	0.2	539	100.0	32
男性	475	99.8	1	0.2	476	100.0	27
女性	61	100.0	0	0.0	61	100.0	5

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
186	34.6	326	60.6	117	21.7	267	49.6
168	35.4	283	59.6	107	22.5	239	50.3
17	27.9	42	68.9	10	16.4	27	44.3

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)
	全体	18,185	99.8	37	0.2	18,222	100.0	952
男子	9,239	99.8	15	0.2	9,254	100.0	591	
女子	8,946	99.8	22	0.2	8,968	100.0	361	

生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)
6,245	34.3	11,122	61.2	3,987	21.9	8,881	48.8
3,351	36.3	5,489	59.4	2,086	22.6	4,529	49.0
2,894	32.3	5,633	63.0	1,901	21.2	4,352	48.6

生徒質問紙 設問4 (1) 物質の構成(物質の構成単位, 元素, 物質質量など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)
	全体	6,324	38.1	7,461	44.9	4,824	29.0	8,294	49.9	2,011	12.1	11,291	68.0	16,610
男子	3,528	41.7	3,579	42.3	2,588	30.6	4,076	48.2	1,124	13.3	5,764	68.2	8,452	100.0
女子	2,796	34.3	3,882	47.6	2,236	27.4	4,218	51.7	887	10.9	5,527	67.7	8,158	100.0

質問紙 化学 B

生徒質問紙 設問4 (1) 物質の構成(物質の構成単位, 元素, 物質質量など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	2,284	13.8	2,391	14.4	1,703	10.3	2,735	16.5	657	4.0	3,854	23.2	5,681	34.2
	生徒にとって理解しにくい	3,723	22.4	4,749	28.6	2,874	17.3	5,208	31.4	1,237	7.4	6,943	41.8	10,184	61.3
教師	生徒が興味を持ちやすい	1,548	9.3	1,475	8.9	1,161	7.0	1,703	10.3	429	2.6	2,499	15.0	3,628	21.8
	生徒が興味を持ちにくい	3,184	19.2	3,622	21.8	2,411	14.5	4,045	24.4	1,034	6.2	5,485	33.0	8,144	49.0
全体		6,324	38.1	7,461	44.9	4,824	29.0	8,294	49.9	2,011	12.1	11,291	68.0	16,610	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.74	1,087	1.00	1,034	1.67	806	1.11	1,203	1.60	335	1.32	1,702	1.37	2,535
	生徒にとって理解しにくい	1.67	1,674	1.05	2,192	1.63	1,292	1.10	2,401	1.47	573	1.29	3,183	1.32	4,656
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.79	651	1.03	617	1.77	491	1.13	708	1.66	195	1.35	1,029	1.41	1,512
	生徒が興味を持ちにくい	1.71	1,456	1.02	1,635	1.63	1,100	1.09	1,817	1.49	497	1.29	2,470	1.34	3,693
全体		1.69	2,879	1.03	3,347	1.64	2,193	1.10	3,731	1.50	958	1.29	5,067	1.33	7,468

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	2.13	930	1.10	941	2.09	673	1.24	1,078	1.80	245	1.54	1,552	1.60	2,296
	生徒にとって理解しにくい	2.09	1,803	1.09	2,039	2.00	1,379	1.22	2,260	1.89	567	1.48	3,123	1.54	4,597
教師	生徒が興味を持ちやすい	2.34	654	1.25	511	2.31	467	1.48	616	2.18	164	1.79	949	1.86	1,384
	生徒が興味を持ちにくい	2.08	1,537	1.03	1,597	1.98	1,153	1.18	1,820	1.84	460	1.46	2,547	1.52	3,766
全体		2.11	2,891	1.08	3,146	2.03	2,172	1.23	3,522	1.86	863	1.50	4,933	1.56	7,279

(注)平均正答数の「正答」は準正答を含む。以下同じ。

質問紙 化学 B

教師質問紙 設問3 (2) 原子の構成(原子構造, 元素の周期表など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	539	99.8	1	0.2	540	100.0	31
男性	476	99.8	1	0.2	477	100.0	26
女性	61	100.0	0	0.0	61	100.0	5

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
407	75.5	82	15.2	226	41.9	169	31.4
361	75.8	72	15.1	203	42.6	150	31.5
45	73.8	9	14.8	23	37.7	18	29.5

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	18,119	99.8	37	0.2	18,156	100.0	909
男子	9,264	99.8	15	0.2	9,279	100.0	568
女子	8,855	99.8	22	0.2	8,877	100.0	341

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
13,651	75.3	2,803	15.5	7,741	42.7	5,494	30.3
7,060	76.2	1,433	15.5	4,001	43.2	2,749	29.7
6,591	74.4	1,370	15.5	3,740	42.2	2,745	31.0

生徒質問紙 設問4 (2) 原子の構成(原子構造, 元素の周期表など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	6,304	38.0	7,433	44.8	4,779	28.8	8,231	49.7	1,613	9.7	11,563	69.8	16,574	100.0
男子	3,487	41.1	3,645	42.9	2,531	29.8	4,160	49.0	963	11.3	5,944	70.0	8,488	100.0
女子	2,817	34.8	3,788	46.8	2,248	27.8	4,071	50.3	650	8.0	5,619	69.5	8,086	100.0

質問紙 化学 B

生徒質問紙 設問4 (2) 原子の構成(原子構造, 元素の周期表など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	4,938	29.8	5,412	32.7	3,729	22.5	6,046	36.5	1,225	7.4	8,714	52.6	12,491	75.4
	生徒にとって理解しにくい	831	5.0	1,334	8.0	639	3.9	1,431	8.6	241	1.5	1,843	11.1	2,576	15.5
教師	生徒が興味を持ちやすい	2,979	18.0	2,853	17.2	2,216	13.4	3,246	19.6	709	4.3	4,838	29.2	7,046	42.5
	生徒が興味を持ちにくい	1,766	10.7	2,420	14.6	1,357	8.2	2,630	15.9	473	2.9	3,518	21.2	5,027	30.3
全体		6,304	38.0	7,433	44.8	4,779	28.8	8,231	49.7	1,613	9.7	11,563	69.8	16,574	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	2.15	2,253	1.48	2,636	2.12	1,714	1.53	2,881	1.98	614	1.74	4,064	1.78	5,865
	生徒にとって理解しにくい	2.09	330	1.39	556	2.00	258	1.44	592	1.81	85	1.63	766	1.64	1,043
教師	生徒が興味を持ちやすい	2.18	1,223	1.47	1,248	2.16	912	1.52	1,380	2.15	295	1.75	2,043	1.83	2,970
	生徒が興味を持ちにくい	2.10	784	1.44	1,190	2.04	626	1.48	1,252	1.87	237	1.67	1,643	1.69	2,353
全体		2.13	2,759	1.47	3,445	2.10	2,110	1.51	3,744	1.96	744	1.71	5,200	1.75	7,432

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	4.00	2,293	2.53	2,203	3.90	1,698	2.76	2,543	3.70	514	3.17	3,804	3.24	5,432
	生徒にとって理解しにくい	3.88	435	2.15	572	3.71	326	2.38	624	3.24	130	2.80	838	2.85	1,209
教師	生徒が興味を持ちやすい	4.15	1,373	2.74	1,064	4.04	1,012	3.02	1,265	3.86	306	3.43	1,998	3.49	2,938
	生徒が興味を持ちにくい	3.86	867	2.33	979	3.76	632	2.54	1,107	3.48	196	2.98	1,569	3.01	2,226
全体		3.96	2,963	2.45	3,049	3.85	2,206	2.68	3,459	3.59	704	3.10	5,053	3.16	7,269

質問紙 化学 B

教師質問紙 設問3 (3) 化学結合(イオン結合,共有結合など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
全体	521	99.8	1	0.2	522	100.0	34
男性	459	99.8	1	0.2	460	100.0	29
女性	60	100.0	0	0.0	60	100.0	5

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
185	35.5	278	53.4	130	25.0	266	51.1
161	35.1	251	54.7	110	24.0	240	52.3
22	36.7	27	45.0	19	31.7	26	43.3

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数
全体	17,563	99.8	37	0.2	17,600	100.0	951
男子	9,009	99.8	15	0.2	9,024	100.0	597
女子	8,554	99.7	22	0.3	8,576	100.0	354

生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)
6,243	35.5	9,445	53.8	4,485	25.5	8,744	49.8
3,432	38.1	4,706	52.2	2,259	25.1	4,440	49.3
2,811	32.9	4,739	55.4	2,226	26.0	4,304	50.3

生徒質問紙 設問4 (3) 化学結合(イオン結合,共有結合など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)
	全体	4,459	27.7	8,757	54.5	3,684	22.9	8,925	55.5	1,652	10.3	11,082	68.9	16,074	100.0
男子	2,691	32.6	4,169	50.5	2,101	25.5	4,397	53.3	1,009	12.2	5,699	69.0	8,255	100.0
女子	1,768	22.6	4,588	58.7	1,583	20.2	4,528	57.9	643	8.2	5,383	68.8	7,819	100.0

質問紙 化学 B

生徒質問紙 設問4 (3) 化学結合(イオン結合, 共有結合など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	1,856	11.5	2,902	18.1	1,477	9.2	2,993	18.6	639	4.0	3,881	24.1	5,723	35.6
	生徒にとって理解しにくい	2,277	14.2	4,830	30.0	1,924	12.0	4,919	30.6	856	5.3	6,063	37.7	8,680	54.0
教師	生徒が興味を持ちやすい	1,398	8.7	1,966	12.2	1,125	7.0	1,996	12.4	497	3.1	2,683	16.7	4,044	25.2
	生徒が興味を持ちにくい	2,043	12.7	4,513	28.1	1,695	10.5	4,627	28.8	759	4.7	5,601	34.8	8,032	50.0
全体		4,459	27.7	8,757	54.5	3,684	22.9	8,925	55.5	1,652	10.3	11,082	68.9	16,074	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体	
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった			
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
教師	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	0.80	829	0.54	1,280	0.78	651	0.55	1,315	0.75	254	0.62	1,727	0.64	2,539
	生徒にとって理解しにくい	0.73	1,139	0.52	2,178	0.71	940	0.53	2,227	0.66	417	0.57	2,830	0.59	4,053
教師	生徒が興味を持ちやすい	0.79	628	0.57	866	0.78	514	0.56	863	0.73	203	0.64	1,175	0.66	1,799
	生徒が興味を持ちにくい	0.75	939	0.51	1,806	0.72	749	0.54	1,866	0.70	341	0.58	2,347	0.60	3,366
全体		0.76	2,093	0.52	3,815	0.73	1,707	0.54	3,873	0.69	732	0.59	4,951	0.60	7,214

質問紙 化学 B

教師質問紙 設問3 (4) 純物質と混合物(気体, 固体, 液体など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	519	99.2	4	0.8	523	100.0	31
男性	455	99.1	4	0.9	459	100.0	27
女性	62	100.0	0	0.0	62	100.0	4

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
345	66.5	111	21.4	237	45.7	150	28.9
307	67.5	96	21.1	208	45.7	133	29.2
36	58.1	15	24.2	29	46.8	16	25.8

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	17,457	99.2	137	0.8	17,594	100.0	943
男子	8,949	99.6	39	0.4	8,988	100.0	577
女子	8,508	98.9	98	1.1	8,606	100.0	366

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
11,718	67.1	3,792	21.7	7,665	43.9	5,086	29.1
5,964	66.6	2,005	22.4	3,875	43.3	2,622	29.3
5,754	67.6	1,787	21.0	3,790	44.5	2,464	29.0

生徒質問紙 設問4 (4) 純物質と混合物(気体, 固体, 液体など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	4,714	29.6	8,017	50.3	3,744	23.5	8,453	53.0	3,152	19.8	9,297	58.3	15,945	100.0
男子	2,752	33.6	3,920	47.8	2,090	25.5	4,234	51.7	1,672	20.4	4,906	59.9	8,196	100.0
女子	1,962	25.3	4,097	52.9	1,654	21.3	4,219	54.4	1,480	19.1	4,391	56.7	7,749	100.0

質問紙 化学 B

生徒質問紙 設問4 (4) 純物質と混合物(気体, 固体, 液体など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)		
教師	生徒にとって理解しやすい		3,107 19.5		5,457 34.2		2,496 15.7		5,761 36.1		2,088 13.1		6,304 39.5		10,701 67.1	
教師	生徒にとって理解しにくい		1,158 7.3		1,640 10.3		878 5.5		1,751 11.0		734 4.6		1,968 12.3		3,489 21.9	
教師	生徒が興味を持ちやすい		2,028 12.7		3,489 21.9		1,607 10.1		3,678 23.1		1,347 8.4		4,070 25.5		7,020 44.0	
	生徒が興味を持ちにくい		1,490 9.3		2,252 14.1		1,188 7.5		2,376 14.9		1,005 6.3		2,652 16.6		4,610 28.9	
全体		4,714 29.6		8,017 50.3		3,744 23.5		8,453 53.0		3,152 19.8		9,297 58.3		15,945 100.0		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		3.54 1,499		2.34 2,541		3.43 1,210		2.40 2,669		3.36 1,015		2.59 2,929		2.80 5,030	
教師	生徒にとって理解しにくい		4.05 547		2.39 736		3.87 403		2.48 796		3.76 326		2.83 905		3.08 1,595	
教師	生徒が興味を持ちやすい		3.75 929		2.40 1,481		3.61 726		2.48 1,552		3.59 617		2.70 1,741		2.93 3,060	
	生徒が興味を持ちにくい		3.80 570		2.30 936		3.61 456		2.34 974		3.45 397		2.63 1,065		2.86 1,825	
全体		3.65 2,157		2.34 3,539		3.51 1,707		2.40 3,729		3.42 1,432		2.63 4,126		2.84 7,089		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		1.22 1,284		0.77 2,280		1.20 1,017		0.80 2,422		1.19 870		0.85 2,633		0.94 4,459	
教師	生徒にとって理解しにくい		1.48 540		0.84 745		1.39 410		0.92 790		1.33 352		1.00 897		1.10 1,592	
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.25 836		0.74 1,516		1.21 666		0.78 1,609		1.18 568		0.83 1,757		0.93 3,036	
	生徒が興味を持ちにくい		1.42 763		0.88 1,016		1.37 594		0.94 1,084		1.35 507		1.00 1,232		1.10 2,182	
全体		1.30 2,050		0.78 3,505		1.26 1,615		0.83 3,698		1.22 1,392		0.88 4,052		0.97 6,974		

質問紙 化学 B

教師質問紙 設問3 (5) 無機物質(単体,化合物)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	377	82.1	82	17.9	459	100.0	102
男性	335	83.3	67	16.7	402	100.0	91
女性	42	76.4	13	23.6	55	100.0	11

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
147	39.0	143	37.9	161	42.7	163	43.2
122	36.4	135	40.3	142	42.4	144	43.0
25	59.5	8	19.0	19	45.2	19	45.2

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	12,505	82.6	2,633	17.4	15,138	100.0	3,513
男子	6,386	83.9	1,223	16.1	7,609	100.0	1,854
女子	6,119	81.3	1,410	18.7	7,529	100.0	1,659

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
4,784	38.3	4,755	38.0	5,304	42.4	5,445	43.5
2,404	37.6	2,553	40.0	2,750	43.1	2,686	42.1
2,380	38.9	2,202	36.0	2,554	41.7	2,759	45.1

生徒質問紙 設問4 (5) 無機物質(単体,化合物)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	2,513	22.0	6,496	57.0	2,213	19.4	6,424	56.4	1,938	17.0	6,855	60.1	11,399	100.0
男子	1,507	25.8	3,202	54.8	1,336	22.9	3,180	54.4	1,160	19.9	3,513	60.1	5,843	100.0
女子	1,006	18.1	3,294	59.3	877	15.8	3,244	58.4	778	14.0	3,342	60.2	5,556	100.0

質問紙 化学 B

生徒質問紙 設問4 (5) 無機物質(単体,化合物)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	1,064	9.3	2,406	21.1	937	8.2	2,365	20.7	836	7.3	2,552	22.4	4,388	38.5
	生徒にとって理解しにくい	910	8.0	2,506	22.0	804	7.1	2,483	21.8	688	6.0	2,639	23.2	4,313	37.8
教師	生徒が興味を持ちやすい	1,172	10.3	2,696	23.7	992	8.7	2,661	23.3	880	7.7	2,857	25.1	4,853	42.6
	生徒が興味を持ちにくい	1,035	9.1	2,833	24.9	944	8.3	2,807	24.6	791	6.9	2,991	26.2	4,951	43.4
全体		2,513	22.0	6,496	57.0	2,213	19.4	6,424	56.4	1,938	17.0	6,855	60.1	11,399	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.90	556	1.30	1,204	1.82	504	1.32	1,152	1.77	452	1.38	1,253	1.49	2,164
	生徒にとって理解しにくい	1.75	384	1.20	1,211	1.76	344	1.20	1,192	1.70	312	1.25	1,218	1.34	2,031
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.85	548	1.30	1,406	1.85	481	1.30	1,367	1.76	432	1.35	1,452	1.47	2,459
	生徒が興味を持ちにくい	1.76	417	1.19	1,266	1.71	383	1.19	1,226	1.65	344	1.25	1,275	1.33	2,125
全体		1.81	1,148	1.25	3,188	1.77	1,035	1.26	3,104	1.72	939	1.31	3,263	1.41	5,437

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.86	449	1.10	1,048	1.82	380	1.11	1,057	1.79	349	1.17	1,124	1.31	1,897
	生徒にとって理解しにくい	1.95	461	1.07	1,094	1.88	411	1.11	1,081	1.89	348	1.15	1,183	1.33	1,940
教師	生徒が興味を持ちやすい	2.02	564	1.20	1,100	1.98	458	1.24	1,107	1.97	414	1.28	1,201	1.49	2,054
	生徒が興味を持ちにくい	1.81	505	0.99	1,316	1.76	472	1.01	1,310	1.83	392	1.06	1,406	1.20	2,326
全体		1.90	1,186	1.07	2,835	1.85	1,031	1.10	2,828	1.85	905	1.14	3,044	1.30	5,069

質問紙 化学 B

教師質問紙 設問3 (6) 有機化合物(炭化水素, 窒素を含む化合物など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	311	71.7	123	28.3	434	100.0	127
男性	275	72.2	106	27.8	381	100.0	111
女性	35	68.6	16	31.4	51	100.0	15

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
97	31.2	147	47.3	198	63.7	61	19.6
81	29.5	138	50.2	168	61.1	58	21.1
16	45.7	8	22.9	30	85.7	3	8.6

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	10,251	71.4	4,107	28.6	14,358	100.0	4,325
男子	5,557	75.5	1,803	24.5	7,360	100.0	2,172
女子	4,694	67.1	2,304	32.9	6,998	100.0	2,153

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
3,236	31.6	4,758	46.4	6,488	63.3	2,037	19.9
1,758	31.6	2,557	46.0	3,569	64.2	1,077	19.4
1,478	31.5	2,201	46.9	2,919	62.2	960	20.5

生徒質問紙 設問4 (6) 有機化合物(炭化水素, 窒素を含む化合物など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	1,995	21.3	5,560	59.5	2,106	22.5	5,208	55.7	2,069	22.1	5,294	56.7	9,345	100.0
男子	1,239	24.4	2,965	58.3	1,271	25.0	2,774	54.5	1,188	23.4	2,964	58.3	5,087	100.0
女子	756	17.8	2,595	60.9	835	19.6	2,434	57.2	881	20.7	2,330	54.7	4,258	100.0

質問紙 化学 B

生徒質問紙 設問4 (6) 有機化合物(炭化水素,窒素を含む化合物など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	809	8.7	1,612	17.2	817	8.7	1,486	15.9	824	8.8	1,533	16.4	2,940	31.5
	生徒にとって理解しにくい	776	8.3	2,737	29.3	838	9.0	2,589	27.7	802	8.6	2,619	28.0	4,348	46.5
教師	生徒が興味を持ちやすい	1,404	15.0	3,352	35.9	1,479	15.8	3,101	33.2	1,466	15.7	3,151	33.7	5,922	63.4
	生徒が興味を持ちにくい	357	3.8	1,156	12.4	368	3.9	1,113	11.9	335	3.6	1,130	12.1	1,853	19.8
全体		1,995	21.3	5,560	59.5	2,106	22.5	5,208	55.7	2,069	22.1	5,294	56.7	9,345	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	2.25	374	1.27	821	2.22	390	1.23	744	1.96	427	1.36	736	1.58	1,445
	生徒にとって理解しにくい	1.57	377	1.12	1,482	1.58	415	1.10	1,399	1.53	396	1.12	1,389	1.20	2,305
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.94	616	1.22	1,699	1.93	677	1.18	1,559	1.76	706	1.25	1,552	1.40	2,893
	生徒が興味を持ちにくい	1.81	175	1.06	665	1.83	173	1.04	641	1.71	163	1.09	627	1.18	1,031
全体		1.87	903	1.16	2,914	1.86	982	1.13	2,716	1.72	1,004	1.18	2,696	1.32	4,709

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	2.56	418	1.50	723	2.55	404	1.49	676	2.41	376	1.61	732	1.88	1,373
	生徒にとって理解しにくい	2.21	388	1.41	1,204	2.19	414	1.41	1,139	2.11	399	1.44	1,181	1.62	1,965
教師	生徒が興味を持ちやすい	2.55	760	1.58	1,540	2.53	776	1.56	1,424	2.38	731	1.65	1,487	1.88	2,841
	生徒が興味を持ちにくい	2.11	158	1.28	437	2.05	175	1.32	410	2.07	152	1.34	441	1.51	724
全体		2.41	1,037	1.47	2,469	2.39	1,075	1.45	2,303	2.27	1,014	1.52	2,415	1.74	4,333

質問紙 化学 B

教師質問紙 設問3 (7) 酸と塩基の反応(酸化・還元, 中和など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	479	95.0	25	5.0	504	100.0	48
男性	417	95.0	22	5.0	439	100.0	46
女性	60	95.2	3	4.8	63	100.0	2

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
192	40.1	197	41.1	297	62.0	101	21.1
167	40.0	175	42.0	251	60.2	91	21.8
24	40.0	21	35.0	45	75.0	10	16.7

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	16,050	95.5	748	4.5	16,798	100.0	1,633
男子	8,228	96.1	334	3.9	8,562	100.0	822
女子	7,822	95.0	414	5.0	8,236	100.0	811

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
6,337	39.5	6,698	41.7	9,918	61.8	3,394	21.1
3,389	41.2	3,361	40.8	4,990	60.6	1,793	21.8
2,948	37.7	3,337	42.7	4,928	63.0	1,601	20.5

生徒質問紙 設問4 (7) 酸と塩基の反応(酸化・還元, 中和など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	4,015	27.3	7,742	52.7	3,592	24.5	7,782	53.0	2,536	17.3	8,882	60.5	14,687	100.0
男子	2,303	30.5	3,838	50.9	1,941	25.7	3,936	52.2	1,384	18.3	4,663	61.8	7,545	100.0
女子	1,712	24.0	3,904	54.7	1,651	23.1	3,846	53.9	1,152	16.1	4,219	59.1	7,142	100.0

質問紙 化学 B

生徒質問紙 設問4 (7) 酸と塩基の反応(酸化・還元, 中和など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	1,641	11.2	2,904	19.8	1,466	10.0	2,917	19.9	1,029	7.0	3,399	23.1	5,728	39.0
教師	生徒にとって理解しにくい	1,632	11.1	3,375	23.0	1,452	9.9	3,410	23.2	1,018	6.9	3,786	25.8	6,211	42.3
教師	生徒が興味を持ちやすい	2,644	18.0	4,627	31.5	2,303	15.7	4,717	32.1	1,636	11.1	5,449	37.1	9,067	61.7
	生徒が興味を持ちにくい	754	5.1	1,731	11.8	739	5.0	1,674	11.4	496	3.4	1,910	13.0	3,130	21.3
全体		4,015	27.3	7,742	52.7	3,592	24.5	7,782	53.0	2,536	17.3	8,882	60.5	14,687	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.94	860	1.17	1,481	1.84	778	1.20	1,483	1.88	544	1.34	1,722	1.47	2,912
教師	生徒にとって理解しにくい	1.69	700	1.11	1,554	1.60	639	1.13	1,542	1.56	450	1.21	1,706	1.29	2,758
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.93	1,256	1.20	2,190	1.85	1,107	1.23	2,222	1.85	781	1.36	2,570	1.48	4,263
	生徒が興味を持ちにくい	1.69	354	1.02	827	1.55	358	1.05	788	1.53	242	1.14	876	1.24	1,437
全体		1.83	1,893	1.14	3,673	1.74	1,707	1.17	3,673	1.73	1,213	1.28	4,168	1.39	6,850

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	3.03	723	1.95	1,290	2.92	638	2.00	1,294	2.85	452	2.19	1,526	2.35	2,559
教師	生徒にとって理解しにくい	2.95	827	1.91	1,502	2.94	719	1.92	1,548	2.82	502	2.11	1,751	2.28	2,911
教師	生徒が興味を持ちやすい	3.05	1,222	2.02	2,088	2.95	1,052	2.06	2,142	2.91	756	2.23	2,472	2.40	4,158
	生徒が興味を持ちにくい	2.79	332	1.85	745	2.77	316	1.83	730	2.61	210	2.01	862	2.11	1,397
全体		2.97	1,864	1.93	3,466	2.90	1,654	1.96	3,503	2.80	1,164	2.14	4,050	2.29	6,732

質問紙 化学 B

教師質問紙 設問3 (8) 酸化還元反応(電気分解, 電池など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	424	87.4	61	12.6	485	100.0	80
男性	369	87.6	52	12.4	421	100.0	76
女性	53	85.5	9	14.5	62	100.0	4

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
56	13.2	314	74.1	194	45.8	136	32.1
52	14.1	273	74.0	169	45.8	116	31.4
3	5.7	40	75.5	24	45.3	20	37.7

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	14,054	87.3	2,038	12.7	16,092	100.0	2,795
男子	7,195	88.4	944	11.6	8,139	100.0	1,484
女子	6,859	86.2	1,094	13.8	7,953	100.0	1,311

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
1,854	13.2	10,417	74.1	6,404	45.6	4,379	31.2
1,136	15.8	5,183	72.0	3,463	48.1	2,146	29.8
718	10.5	5,234	76.3	2,941	42.9	2,233	32.6

生徒質問紙 設問4 (8) 酸化還元反応(電気分解, 電池など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	2,940	22.9	7,424	57.9	2,800	21.8	7,234	56.4	2,447	19.1	7,637	59.5	12,833	100.0
男子	1,746	26.5	3,628	55.1	1,622	24.7	3,526	53.6	1,358	20.6	3,940	59.9	6,579	100.0
女子	1,194	19.1	3,796	60.7	1,178	18.8	3,708	59.3	1,089	17.4	3,697	59.1	6,254	100.0

質問紙 化学 B

生徒質問紙 設問4 (8) 酸化還元反応(電気分解, 電池など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)		
教師	生徒にとって理解しやすい		402 3.1		985 7.7		397 3.1		934 7.3		353 2.8		970 7.6		1,697 13.2	
教師	生徒にとって理解しにくい		2,190 17.1		5,499 42.9		2,075 16.2		5,376 41.9		1,799 14.0		5,689 44.3		9,529 74.3	
教師	生徒が興味を持ちやすい		1,449 11.3		3,312 25.8		1,352 10.5		3,245 25.3		1,169 9.1		3,498 27.3		5,879 45.8	
	生徒が興味を持ちにくい		877 6.8		2,344 18.3		849 6.6		2,285 17.8		732 5.7		2,373 18.5		3,984 31.0	
全体		2,940 22.9		7,424 57.9		2,800 21.8		7,234 56.4		2,447 19.1		7,637 59.5		12,833 100.0		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		1.48 244		0.81 521		1.42 248		0.83 504		1.39 192		0.95 551		1.05 946	
教師	生徒にとって理解しにくい		1.26 1,007		0.70 2,751		1.15 997		0.71 2,637		1.10 899		0.75 2,766		0.84 4,606	
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.52 671		0.83 1,555		1.41 650		0.87 1,495		1.33 567		0.96 1,603		1.04 2,762	
	生徒が興味を持ちにくい		1.16 370		0.68 1,105		1.11 385		0.65 1,049		1.07 348		0.71 1,066		0.80 1,800	
全体		1.32 1,356		0.72 3,595		1.22 1,349		0.74 3,446		1.15 1,204		0.80 3,615		0.89 6,074		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		1.01 137		0.84 390		1.07 127		0.81 364		1.01 132		0.82 367		0.90 632	
教師	生徒にとって理解しにくい		1.25 1,143		0.72 2,518		1.21 1,043		0.73 2,496		1.15 862		0.80 2,708		0.89 4,573	
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.19 729		0.79 1,535		1.13 654		0.80 1,536		1.11 553		0.86 1,687		0.93 2,793	
	生徒が興味を持ちにくい		1.26 488		0.70 1,202		1.24 448		0.70 1,196		1.17 373		0.76 1,262		0.86 2,115	
全体		1.20 1,493		0.73 3,430		1.16 1,364		0.73 3,391		1.11 1,153		0.79 3,652		0.88 6,137		

質問紙 化学 B

教師質問紙 設問3 (9) 化学反応と熱(反応熱, 熱化学方程式など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	420	90.1	46	9.9	466	100.0	85
男性	375	90.6	39	9.4	414	100.0	69
女性	43	86.0	7	14.0	50	100.0	16

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
99	23.6	286	68.1	71	16.9	238	56.7
77	20.5	269	71.7	57	15.2	221	58.9
22	51.2	15	34.9	14	32.6	16	37.2

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	13,986	89.9	1,575	10.1	15,561	100.0	2,781
男子	7,234	91.5	671	8.5	7,905	100.0	1,430
女子	6,752	88.2	904	11.8	7,656	100.0	1,351

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
3,148	22.5	9,684	69.2	2,257	16.1	7,960	56.9
1,749	24.2	4,846	67.0	1,149	15.9	4,224	58.4
1,399	20.7	4,838	71.7	1,108	16.4	3,736	55.3

生徒質問紙 設問4 (9) 化学反応と熱(反応熱, 熱化学方程式など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	2,948	23.0	7,491	58.4	2,609	20.3	7,393	57.7	1,761	13.7	8,200	64.0	12,822	100.0
男子	1,842	27.6	3,604	54.1	1,559	23.4	3,623	54.4	1,046	15.7	4,273	64.1	6,662	100.0
女子	1,106	18.0	3,887	63.1	1,050	17.0	3,770	61.2	715	11.6	3,927	63.8	6,160	100.0

質問紙 化学 B

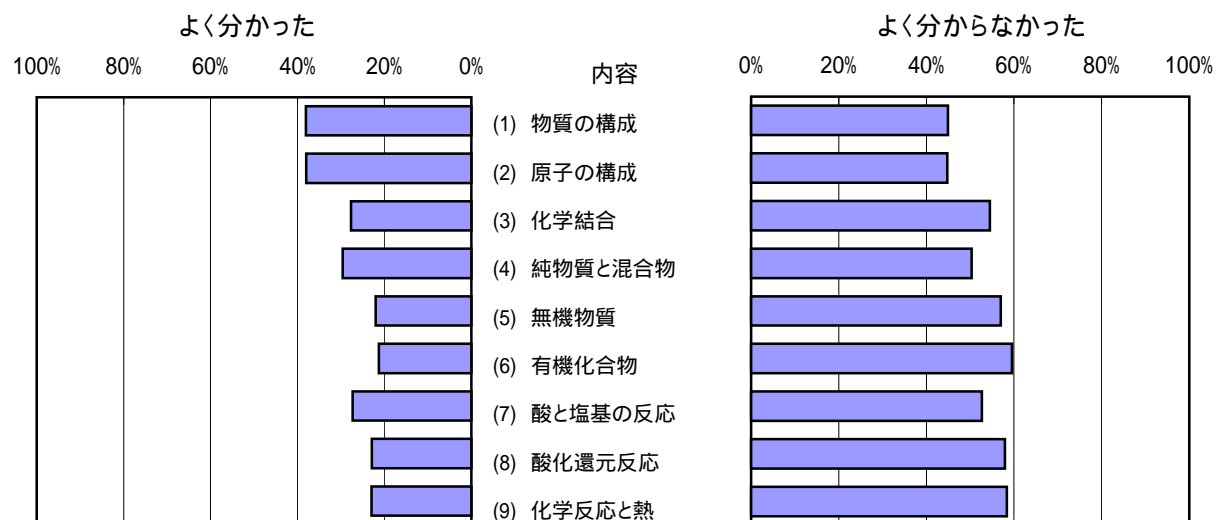
生徒質問紙 設問4 (9) 化学反応と熱(反応熱, 熱化学方程式など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体						
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった								
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)					
教師	生徒にとって理解しやすい		927	7.2	1,480		11.5	782	6.1	1,487		11.6	473	3.7	1,808		14.1	2,943	23.0
教師	生徒にとって理解しにくい		1,769	13.8	5,433		42.4	1,613	12.6	5,309		41.4	1,145	8.9	5,717		44.6	8,864	69.1
教師	生徒が興味を持ちやすい		583	4.5	1,067		8.3	511	4.0	1,080		8.4	301	2.3	1,283		10.0	2,066	16.1
	生徒が興味を持ちにくい		1,713	13.4	4,257		33.2	1,476	11.5	4,222		32.9	1,047	8.2	4,656		36.3	7,298	56.9
全体		2,948	23.0	7,491		58.4	2,609	20.3	7,393		57.7	1,761	13.7	8,200		64.0	12,822	100.0	

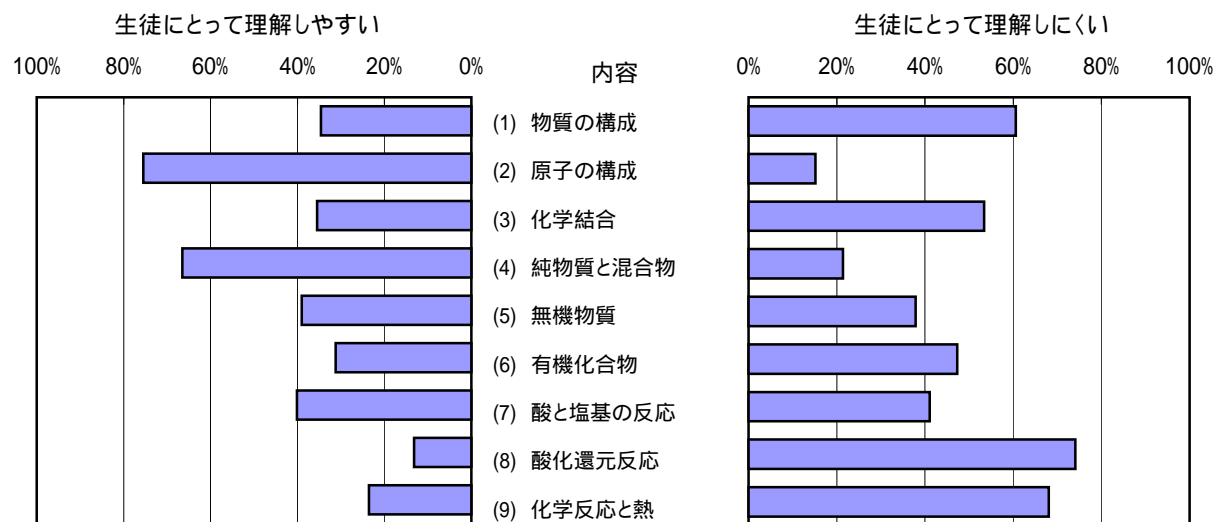
	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		2.24	380	0.93	614	2.08	318	1.00	618	1.79	177	1.34	776	1.45	1,239
教師	生徒にとって理解しにくい		1.83	915	0.73	2,678	1.70	822	0.77	2,617	1.31	565	0.95	2,827	1.01	4,329
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.30	229	0.94	374	2.11	200	0.96	384	1.78	102	1.35	486	1.42	770
	生徒が興味を持ちにくい		2.01	901	0.77	2,189	1.84	781	0.82	2,151	1.44	539	1.05	2,383	1.14	3,728
全体		1.98	1,432	0.77	3,585	1.83	1,260	0.81	3,535	1.42	822	1.04	3,951	1.12	6,082	

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		2.33	540	1.11	855	2.24	454	1.17	858	2.00	289	1.44	1,023	1.60	1,679
教師	生徒にとって理解しにくい		2.03	772	0.91	2,389	1.89	710	0.94	2,337	1.55	504	1.10	2,544	1.19	3,940
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.38	323	1.10	586	2.20	283	1.16	582	2.04	179	1.39	676	1.55	1,132
	生徒が興味を持ちにくい		2.06	758	0.94	1,871	1.94	648	0.99	1,876	1.61	469	1.16	2,073	1.26	3,233
全体		2.14	1,401	0.95	3,431	2.00	1,236	1.00	3,387	1.69	840	1.19	3,786	1.30	5,966	

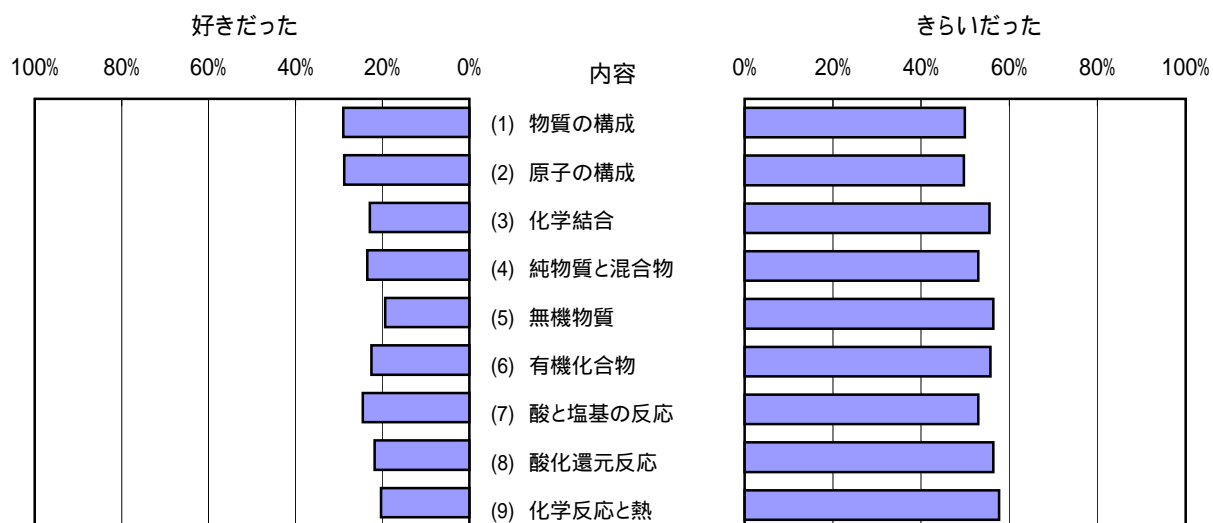
質問紙 化学 B
生徒質問紙 設問4



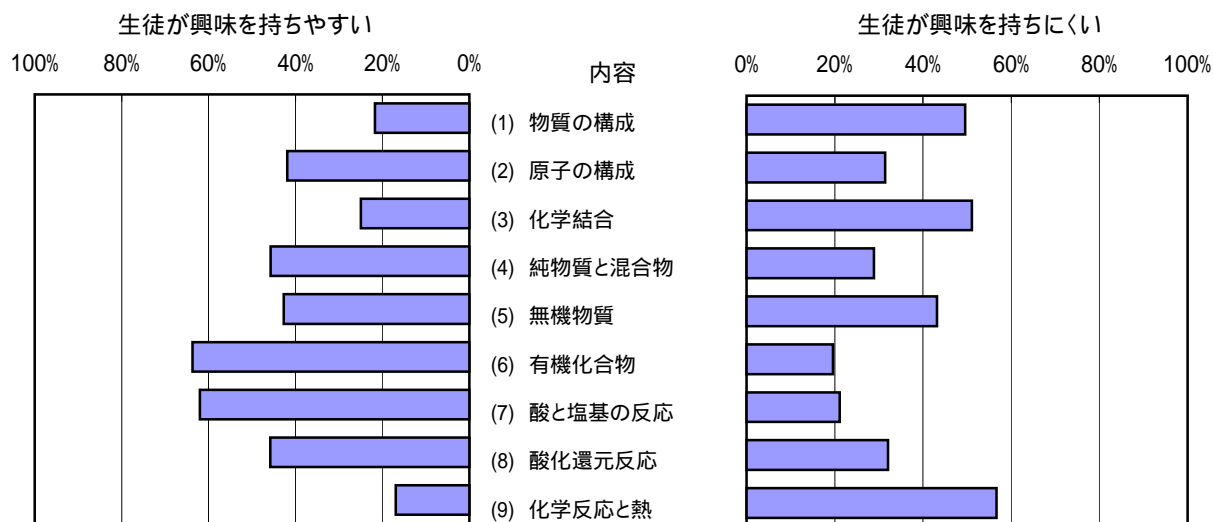
教師質問紙 設問3



質問紙 化学 B
生徒質問紙 設問4

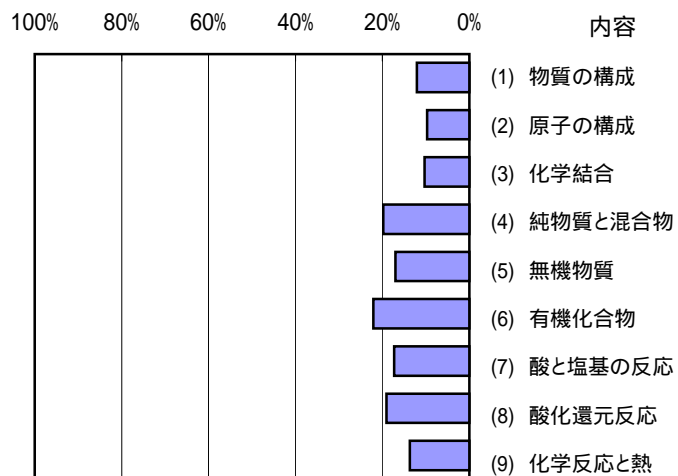


教師質問紙 設問3

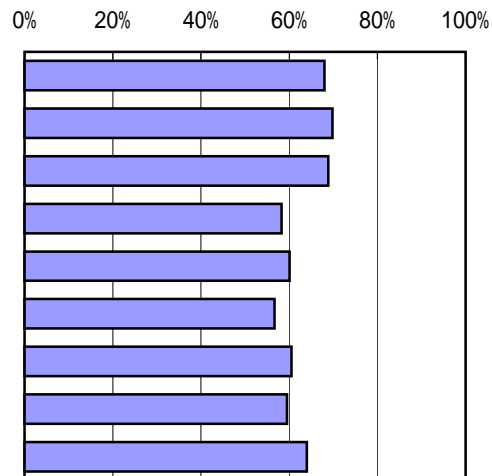


質問紙 化学 B
 生徒質問紙 設問4

ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った



役に立つと思わなかった



質問紙調査集計結果

6 生物 B

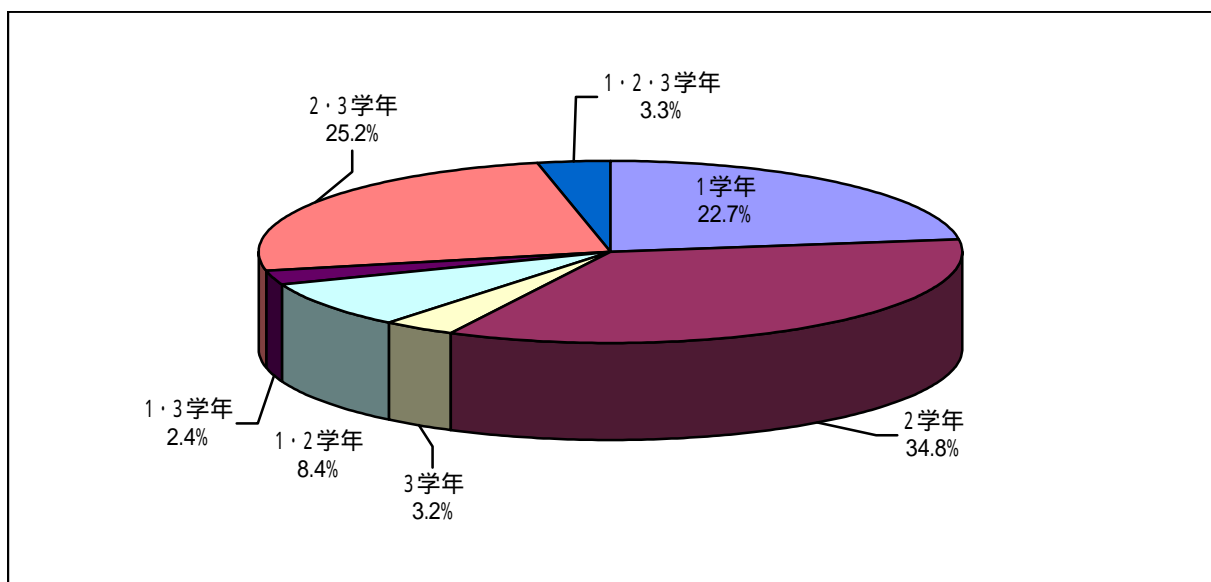
生徒質問紙 生物 B

設問1 (1) 「生物 B」はどの学年で履修しましたか(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号をつけてください)。

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,800	22.7	5,830	34.8	542	3.2	1,403	8.4	401	2.4	4,217	25.2	544	3.3	16,737	100.0
男子	1,663	25.9	2,133	33.2	196	3.0	442	6.9	172	2.7	1,656	25.7	170	2.6	6,432	100.0
女子	2,137	20.7	3,697	35.9	346	3.4	961	9.3	229	2.2	2,561	24.9	374	3.6	10,305	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	471.1	498.0	470.4	484.4	500.4	525.8	551.3	500.0
男子	468.6	485.7	452.7	463.7	477.7	511.9	592.0	489.3
女子	472.9	505.2	484.2	494.4	517.9	534.6	534.7	506.6



生徒質問紙 生物 B

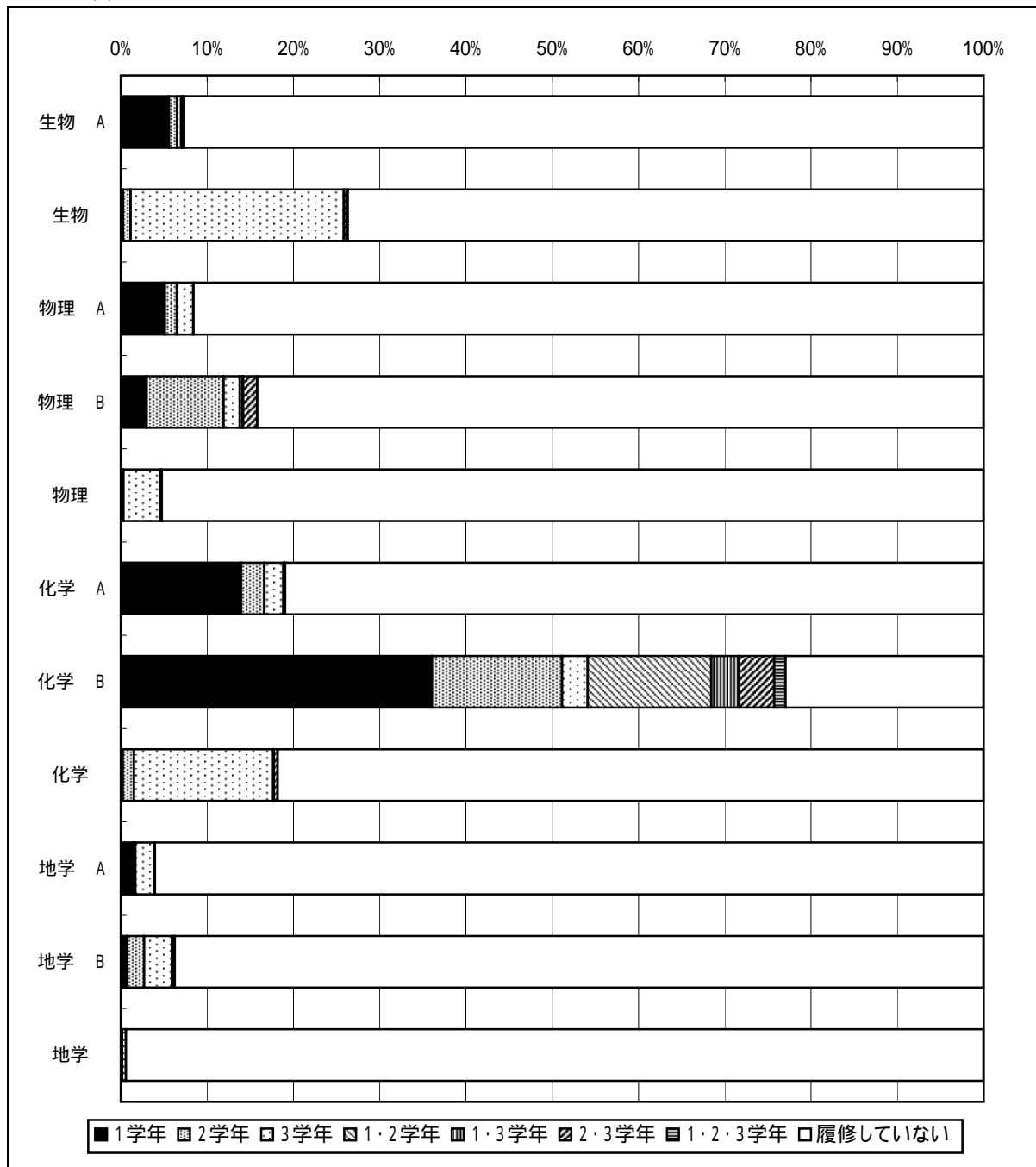
設問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号につけてください)。また、履修していない場合は、「4」につけてください。

回答状況		履修した学年														
		1学年			2学年			3学年			1・2学年			1・3学年		
		人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点
生物 A	全体	935	5.6	528.1	161	1.0	499.5	74	0.4	533.5	23	0.1	496.7	5	0.0	483.3
	男子	416	6.5	510.8	73	1.1	483.6	20	0.3	506.4	5	0.1	454.2	4	0.1	483.3
	女子	519	5.0	542.5	88	0.9	513.5	54	0.5	546.1	18	0.2	509.2	1	0.0	.
生物	全体	42	0.3	433.0	153	0.9	447.9	4,132	24.7	556.5	4	0.0	448.3	2	0.0	538.5
	男子	19	0.3	407.6	53	0.8	427.3	1,463	22.7	545.3	1	0.0	443.0	2	0.0	538.5
	女子	23	0.2	453.3	100	1.0	458.4	2,669	25.9	562.5	3	0.0	451.0	0	0.0	.
物理 A	全体	858	5.1	508.5	232	1.4	497.3	317	1.9	439.2	1	0.0	587.0	0	0.0	.
	男子	342	5.3	506.7	117	1.8	466.3	123	1.9	443.3	0	0.0	.	0	0.0	.
	女子	516	5.0	509.7	115	1.1	529.8	194	1.9	437.2	1	0.0	587.0	0	0.0	.
物理 B	全体	504	3.0	471.6	1,491	8.9	526.4	314	1.9	436.5	57	0.3	516.0	12	0.1	461.3
	男子	273	4.2	475.6	791	12.3	509.3	219	3.4	435.8	26	0.4	431.0	5	0.1	410.2
	女子	231	2.2	466.7	700	6.8	545.3	95	0.9	437.9	31	0.3	535.2	7	0.1	497.9
物理	全体	37	0.2	496.4	14	0.1	489.9	724	4.3	522.1	0	0.0	.	0	0.0	.
	男子	16	0.2	471.1	9	0.1	488.0	515	8.0	508.5	0	0.0	.	0	0.0	.
	女子	21	0.2	516.3	5	0.0	492.8	209	2.0	554.1	0	0.0	.	0	0.0	.
化学 A	全体	2,333	13.9	526.7	457	2.7	488.4	369	2.2	444.5	12	0.1	538.5	12	0.1	518.3
	男子	943	14.7	512.2	194	3.0	467.5	113	1.8	428.6	2	0.0	440.5	6	0.1	539.8
	女子	1,390	13.5	536.8	263	2.6	506.5	256	2.5	449.8	10	0.1	558.1	6	0.1	496.7
化学 B	全体	6,035	36.1	495.3	2,527	15.1	480.1	499	3.0	455.9	2,397	14.3	517.5	525	3.1	522.6
	男子	2,341	36.4	480.1	1,032	16.0	472.9	127	2.0	465.4	917	14.3	514.1	157	2.4	490.9
	女子	3,694	35.8	505.0	1,495	14.5	484.8	372	3.6	452.7	1,480	14.4	519.7	368	3.6	533.7
化学	全体	40	0.2	422.9	215	1.3	520.2	2,704	16.2	561.3	2	0.0	456.0	7	0.0	564.6
	男子	22	0.3	412.3	76	1.2	427.7	1,189	18.5	546.9	2	0.0	456.0	3	0.0	559.0
	女子	18	0.2	435.3	139	1.3	567.2	1,515	14.7	571.7	0	0.0	.	4	0.0	568.8
地学 A	全体	239	1.4	446.6	47	0.3	494.2	370	2.2	442.5	2	0.0	552.5	0	0.0	.
	男子	142	2.2	425.9	6	0.1	557.0	97	1.5	449.5	1	0.0	503.0	0	0.0	.
	女子	97	0.9	486.1	41	0.4	487.5	273	2.6	439.8	1	0.0	602.0	0	0.0	.
地学 B	全体	115	0.7	496.0	339	2.0	461.4	539	3.2	451.9	2	0.0	644.0	3	0.0	420.0
	男子	50	0.8	488.6	153	2.4	455.1	222	3.5	438.6	1	0.0	637.0	2	0.0	420.0
	女子	65	0.6	499.3	186	1.8	466.4	317	3.1	461.4	1	0.0	651.0	1	0.0	.
地学	全体	7	0.0	370.7	21	0.1	493.6	75	0.4	573.6	0	0.0	.	0	0.0	.
	男子	4	0.1	336.5	9	0.1	481.3	35	0.5	529.4	0	0.0	.	0	0.0	.
	女子	3	0.0	439.0	12	0.1	501.4	40	0.4	619.4	0	0.0	.	0	0.0	.

履修した学年						履修した			履修していない			全体			回答状況	
2・3学年			1・2・3学年			人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点		
人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点											
34	0.2	546.7	1	0.0	662.0	1,233	7.4	524.2	15,503	92.6	497.9	16,736	100.0	500.0	全体	生物 A
12	0.2	507.6	0	0.0	.	530	8.2	505.6	5,902	91.8	487.7	6,432	100.0	489.3	男子	
22	0.2	570.6	1	0.0	662.0	703	6.8	538.9	9,601	93.2	504.0	10,304	100.0	506.5	女子	
71	0.4	570.8	1	0.0	662.0	4,405	26.3	552.1	12,331	73.7	478.2	16,736	100.0	500.0	全体	生物
26	0.4	494.1	0	0.0	.	1,564	24.3	539.3	4,867	75.7	470.7	6,431	100.0	489.4	男子	
45	0.4	609.1	1	0.0	662.0	2,841	27.6	558.9	7,464	72.4	483.0	10,305	100.0	506.6	女子	
2	0.0	473.0	0	0.0	.	1,410	8.4	493.9	15,327	91.6	500.6	16,737	100.0	500.0	全体	物理 A
2	0.0	473.0	0	0.0	.	584	9.1	487.6	5,848	90.9	489.5	6,432	100.0	489.3	男子	
0	0.0	.	0	0.0	.	826	8.0	498.3	9,479	92.0	507.3	10,305	100.0	506.6	女子	
268	1.6	541.7	1	0.0	.	2,647	15.8	505.1	14,090	84.2	499.2	16,737	100.0	500.0	全体	物理 B
168	2.6	529.0	1	0.0	.	1,483	23.1	492.9	4,949	76.9	488.5	6,432	100.0	489.3	男子	
100	1.0	564.7	0	0.0	.	1,164	11.3	519.9	9,141	88.7	505.0	10,305	100.0	506.6	女子	
21	0.1	456.0	0	0.0	.	796	4.8	519.8	15,941	95.2	499.2	16,737	100.0	500.0	全体	物理
19	0.3	456.0	0	0.0	.	559	8.7	506.5	5,873	91.3	488.0	6,432	100.0	489.3	男子	
2	0.0	.	0	0.0	.	237	2.3	548.5	10,068	97.7	505.7	10,305	100.0	506.6	女子	
6	0.0	415.0	1	0.0	443.0	3,190	19.1	511.9	13,547	80.9	497.4	16,737	100.0	500.0	全体	化学 A
2	0.0	352.0	1	0.0	443.0	1,261	19.6	499.2	5,171	80.4	487.0	6,432	100.0	489.3	男子	
4	0.0	446.5	0	0.0	.	1,929	18.7	520.3	8,376	81.3	503.6	10,305	100.0	506.6	女子	
691	4.1	509.4	221	1.3	578.5	12,895	77.0	499.2	3,842	23.0	502.8	16,737	100.0	500.0	全体	化学 B
249	3.9	518.3	93	1.4	564.4	4,916	76.4	489.4	1,516	23.6	489.0	6,432	100.0	489.3	男子	
442	4.3	504.9	128	1.2	587.7	7,979	77.4	505.2	2,326	22.6	511.7	10,305	100.0	506.6	女子	
77	0.5	557.0	0	0.0	.	3,045	18.2	555.9	13,692	81.8	487.1	16,737	100.0	500.0	全体	化学
40	0.6	605.8	0	0.0	.	1,332	20.7	537.8	5,100	79.3	476.8	6,432	100.0	489.3	男子	
37	0.4	530.2	0	0.0	.	1,713	16.6	568.8	8,592	83.4	493.1	10,305	100.0	506.6	女子	
1	0.0	503.0	2	0.0	552.5	661	3.9	448.7	16,076	96.1	502.1	16,737	100.0	500.0	全体	地学 A
0	0.0	.	1	0.0	662.0	247	3.8	440.1	6,185	96.2	491.4	6,432	100.0	489.3	男子	
1	0.0	503.0	1	0.0	443.0	414	4.0	454.2	9,891	96.0	508.7	10,305	100.0	506.6	女子	
51	0.3	586.1	0	0.0	.	1,049	6.3	465.5	15,688	93.7	501.9	16,737	100.0	500.0	全体	地学 B
14	0.2	585.6	0	0.0	.	442	6.9	452.3	5,990	93.1	491.5	6,432	100.0	489.3	男子	
37	0.4	586.3	0	0.0	.	607	5.9	474.7	9,698	94.1	508.2	10,305	100.0	506.6	女子	
0	0.0	.	0	0.0	.	103	0.6	539.1	16,634	99.4	499.8	16,737	100.0	500.0	全体	地学
0	0.0	.	0	0.0	.	48	0.7	500.3	6,384	99.3	489.3	6,432	100.0	489.3	男子	
0	0.0	.	0	0.0	.	55	0.5	576.8	10,250	99.5	506.2	10,305	100.0	506.6	女子	

生徒質問紙 生物 B

設問1 (2)



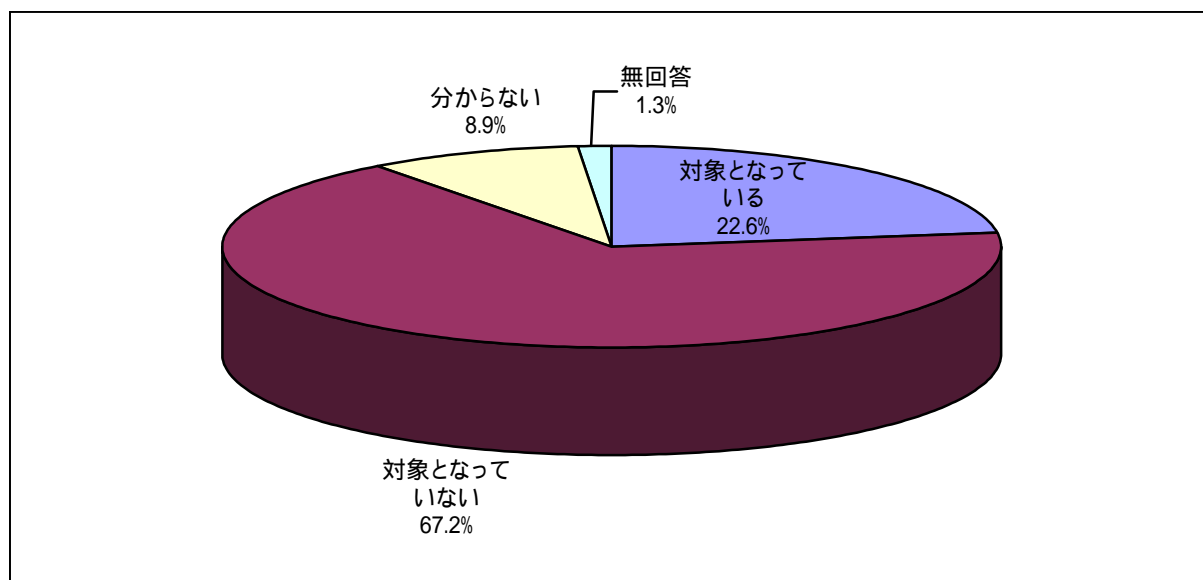
生徒質問紙 生物 B

設問1 (3) 「生物」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか(一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,777	22.6	11,207	67.2	1,488	8.9	211	1.3	16,683	100.0
男子	1,251	19.5	4,411	68.8	642	10.0	106	1.7	6,410	100.0
女子	2,526	24.6	6,796	66.2	846	8.2	105	1.0	10,273	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	594.3	471.2	452.4	423.0	500.1
男子	594.1	463.3	448.0	415.9	489.4
女子	594.4	476.2	455.9	430.2	506.6



生徒質問紙 生物 B

設問2 (1) 生物の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,704	16.2	4,152	24.8	3,542	21.2	5,405	32.3	797	4.8	133	0.8	16,733	100.0
男子	1,080	16.8	1,463	22.7	1,174	18.3	2,254	35.0	379	5.9	82	1.3	6,432	100.0
女子	1,624	15.8	2,689	26.1	2,368	23.0	3,151	30.6	418	4.1	51	0.5	10,301	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	568.8	522.3	491.3	457.3	470.7	415.0	500.0
男子	555.3	508.4	485.6	453.6	459.4	405.9	489.3
女子	577.4	529.7	494.1	460.0	480.0	431.6	506.6

設問2 (2) 生物の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,571	15.4	4,905	29.3	3,616	21.6	4,310	25.8	1,190	7.1	140	0.8	16,732	100.0
男子	949	14.8	1,598	24.8	1,371	21.3	1,963	30.5	463	7.2	87	1.4	6,431	100.0
女子	1,622	15.7	3,307	32.1	2,245	21.8	2,347	22.8	727	7.1	53	0.5	10,301	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	562.4	525.7	486.0	449.6	473.3	422.6	500.0
男子	550.8	516.3	483.0	450.0	460.3	411.0	489.4
女子	568.7	530.2	487.8	449.3	481.1	445.5	506.6

設問2 (3) 生物の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくでも大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,863	11.1	3,967	23.7	3,975	23.8	5,306	31.7	1,461	8.7	155	0.9	16,727	100.0
男子	764	11.9	1,272	19.8	1,453	22.6	2,346	36.5	507	7.9	88	1.4	6,430	100.0
女子	1,099	10.7	2,695	26.2	2,522	24.5	2,960	28.7	954	9.3	67	0.7	10,297	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	562.6	532.0	498.5	458.0	481.6	431.7	500.0
男子	551.9	518.5	492.9	457.5	461.4	416.4	489.3
女子	569.5	538.2	501.6	458.5	491.6	454.2	506.6

生徒質問紙 生物 B

設問2 (4) 生物を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,033	18.1	1,590	9.5	2,361	14.1	8,500	50.8	1,100	6.6	144	0.9	16,728	100.0
男子	1,003	15.6	599	9.3	982	15.3	3,310	51.5	450	7.0	85	1.3	6,429	100.0
女子	2,030	19.7	991	9.6	1,379	13.4	5,190	50.4	650	6.3	59	0.6	10,299	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	592.5	543.1	476.7	466.5	460.3	428.9	500.1
男子	588.0	531.9	467.7	461.7	453.1	411.8	489.4
女子	594.6	549.7	483.1	469.5	465.2	455.4	506.6

設問2 (5) 生物を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,544	15.2	1,532	9.2	2,358	14.1	8,949	53.5	1,208	7.2	138	0.8	16,729	100.0
男子	791	12.3	511	7.9	993	15.4	3,562	55.4	489	7.6	83	1.3	6,429	100.0
女子	1,753	17.0	1,021	9.9	1,365	13.3	5,387	52.3	719	7.0	55	0.5	10,300	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	579.8	526.2	495.2	476.1	476.8	416.3	500.0
男子	575.1	515.3	483.1	472.8	462.1	407.3	489.3
女子	581.9	531.4	503.8	478.2	486.3	431.0	506.6

設問2 (6) 生物を勉強すれば、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,855	11.1	3,914	23.4	3,537	21.1	5,908	35.3	1,370	8.2	144	0.9	16,728	100.0
男子	775	12.1	1,262	19.6	1,354	21.1	2,471	38.4	482	7.5	84	1.3	6,428	100.0
女子	1,080	10.5	2,652	25.7	2,183	21.2	3,437	33.4	888	8.6	60	0.6	10,300	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	562.1	531.4	502.4	461.9	477.6	422.4	500.1
男子	546.7	518.3	496.9	460.6	453.7	406.7	489.4
女子	572.6	537.3	505.8	462.8	490.1	446.0	506.6

生徒質問紙 生物 B

設問2 (7) 生物を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,540	9.2	2,987	17.9	3,652	21.8	6,359	38.0	2,050	12.3	137	0.8	16,725	100.0
男子	711	11.1	1,077	16.8	1,326	20.6	2,563	39.9	667	10.4	84	1.3	6,428	100.0
女子	829	8.1	1,910	18.5	2,326	22.6	3,796	36.9	1,383	13.4	53	0.5	10,297	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	555.3	529.0	505.2	471.7	496.9	419.4	500.0
男子	543.8	519.2	492.0	465.7	476.3	408.1	489.3
女子	564.7	534.3	512.7	475.8	506.0	439.5	506.6

設問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、生物を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかとい えばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,725	16.3	1,677	10.0	2,553	15.3	8,636	51.6	1,003	6.0	135	0.8	16,729	100.0
男子	908	14.1	590	9.2	1,030	16.0	3,401	52.9	416	6.5	85	1.3	6,430	100.0
女子	1,817	17.6	1,087	10.6	1,523	14.8	5,235	50.8	587	5.7	50	0.5	10,299	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	594.5	548.8	481.8	467.1	460.1	416.3	500.0
男子	591.0	534.4	475.1	462.9	445.4	410.3	489.4
女子	596.2	556.4	486.4	469.8	469.9	427.8	506.6

設問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、生物を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかとい えばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,454	14.7	1,548	9.3	2,558	15.3	8,942	53.5	1,091	6.5	136	0.8	16,729	100.0
男子	769	12.0	528	8.2	1,042	16.2	3,541	55.1	465	7.2	84	1.3	6,429	100.0
女子	1,685	16.4	1,020	9.9	1,516	14.7	5,401	52.4	626	6.1	52	0.5	10,300	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	583.2	534.2	493.2	474.7	476.7	416.8	500.0
男子	579.1	525.0	483.2	470.9	457.3	406.4	489.3
女子	584.9	538.9	500.0	477.3	490.1	435.0	506.6

生徒質問紙 生物 B

設問2 (10) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう, 生物を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,737	10.4	2,968	17.7	3,488	20.9	7,219	43.2	1,161	6.9	154	0.9	16,727	100.0
男子	713	11.1	984	15.3	1,251	19.5	2,959	46.0	434	6.7	90	1.4	6,431	100.0
女子	1,024	9.9	1,984	19.3	2,237	21.7	4,260	41.4	727	7.1	64	0.6	10,296	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	565.7	538.1	505.4	468.4	479.3	429.6	500.0
男子	551.6	524.5	492.6	466.9	457.5	417.7	489.3
女子	575.0	544.4	512.3	469.4	491.3	447.4	506.6

設問2 (11) 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつくよう, 生物を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,374	8.2	2,321	13.9	3,632	21.7	7,824	46.8	1,441	8.6	136	0.8	16,728	100.0
男子	630	9.8	844	13.1	1,301	20.2	3,057	47.5	515	8.0	83	1.3	6,430	100.0
女子	744	7.2	1,477	14.3	2,331	22.6	4,767	46.3	926	9.0	53	0.5	10,298	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	568.9	536.9	506.8	475.0	494.2	417.2	500.0
男子	553.9	526.3	493.0	469.8	464.4	409.4	489.3
女子	581.0	542.7	514.4	478.4	509.2	430.9	506.6

設問2 (12) 将来, 生物の勉強を生かした仕事をしたい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,762	10.5	1,118	6.7	2,120	12.7	10,445	62.5	1,127	6.7	149	0.9	16,721	100.0
男子	600	9.3	389	6.1	920	14.3	3,962	61.6	465	7.2	91	1.4	6,427	100.0
女子	1,162	11.3	729	7.1	1,200	11.7	6,483	63.0	662	6.4	58	0.6	10,294	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	589.0	542.6	494.8	482.3	486.0	424.8	500.0
男子	579.9	523.5	480.7	477.2	469.1	416.7	489.3
女子	593.6	552.1	505.1	485.5	497.1	438.5	506.6

生徒質問紙 生物 B

設問2 (13) 生物の勉強は、自然や環境の保護のために必要だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	6,266	37.5	5,598	33.5	1,367	8.2	2,405	14.4	944	5.6	150	0.9	16,730	100.0
男子	2,342	36.4	1,797	28.0	554	8.6	1,285	20.0	365	5.7	86	1.3	6,429	100.0
女子	3,924	38.1	3,801	36.9	813	7.9	1,120	10.9	579	5.6	64	0.6	10,301	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	530.0	502.7	475.8	442.9	466.6	424.2	500.0
男子	521.5	496.8	464.7	442.1	458.4	413.2	489.4
女子	534.9	505.4	483.4	443.9	471.3	439.9	506.6

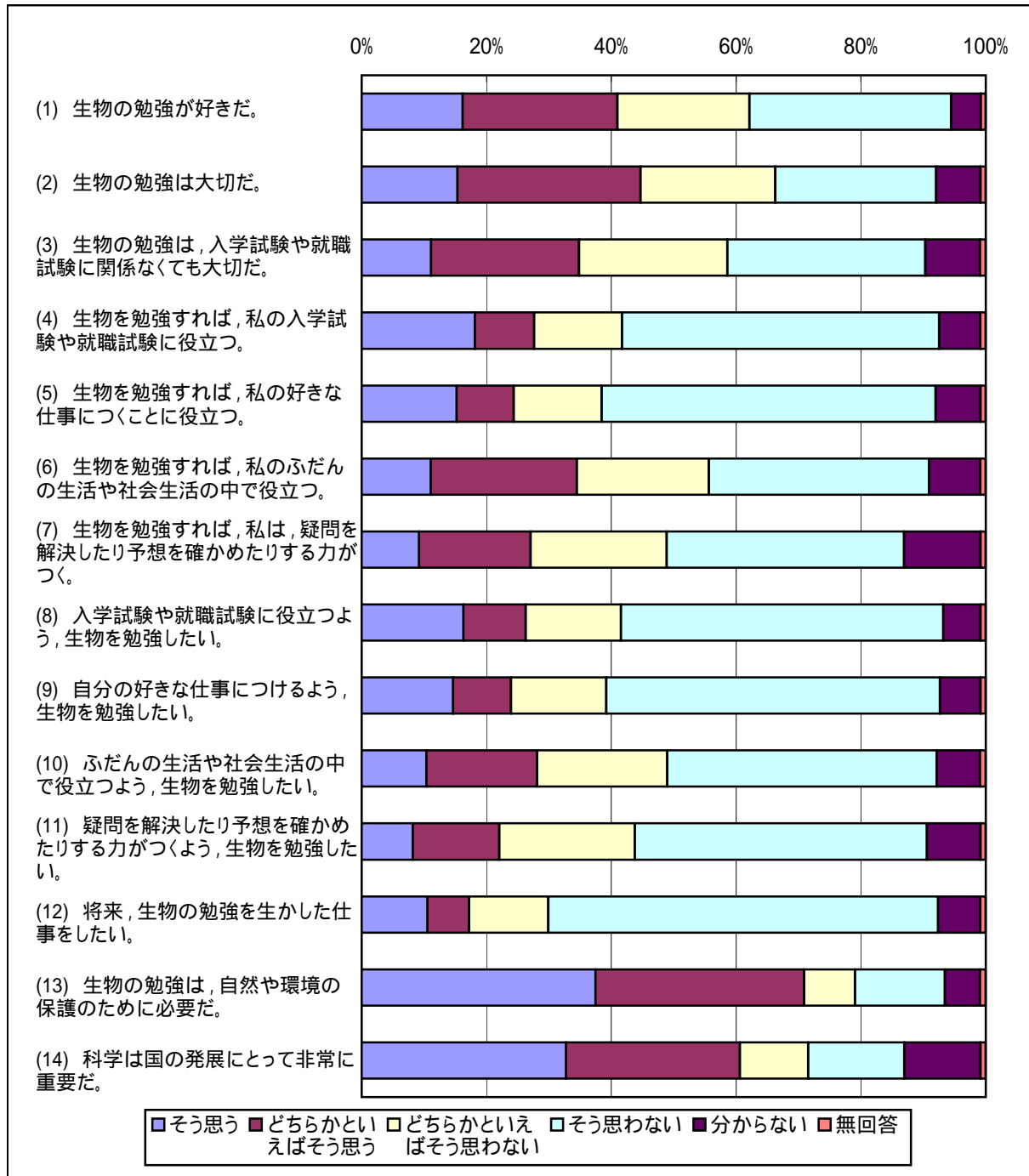
設問2 (14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ。

回答状況	そう思う		どちらかとい えばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	5,476	32.7	4,668	27.9	1,829	10.9	2,574	15.4	2,040	12.2	142	0.8	16,729	100.0
男子	2,404	37.4	1,471	22.9	652	10.1	1,262	19.6	556	8.6	85	1.3	6,430	100.0
女子	3,072	29.8	3,197	31.0	1,177	11.4	1,312	12.7	1,484	14.4	57	0.6	10,299	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	523.5	510.8	486.0	450.5	491.0	418.8	500.0
男子	517.0	496.8	472.6	447.6	476.9	411.0	489.4
女子	528.3	517.2	493.4	453.3	496.1	432.5	506.6

設問2



生徒質問紙 生物 B

設問3 (1) 生物の授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,248	7.5	4,559	27.3	5,348	32.0	3,565	21.3	1,696	10.1	307	1.8	16,723	100.0
男子	633	9.8	1,699	26.4	1,797	28.0	1,286	20.0	844	13.1	168	2.6	6,427	100.0
女子	615	6.0	2,860	27.8	3,551	34.5	2,279	22.1	852	8.3	139	1.4	10,296	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	587.7	543.3	489.0	460.4	432.1	454.3	500.0
男子	574.9	526.9	476.8	455.8	432.9	426.5	489.4
女子	600.2	552.7	495.1	463.1	431.3	488.3	506.5

設問3 (2) 動物園や水族館へ行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	7,712	46.1	5,864	35.1	1,634	9.8	1,376	8.2	137	0.8	16,723	100.0
男子	2,169	33.8	2,381	37.1	849	13.2	941	14.7	83	1.3	6,423	100.0
女子	5,543	53.8	3,483	33.8	785	7.6	435	4.2	54	0.5	10,300	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	505.7	501.9	495.6	472.4	417.7	500.0
男子	496.8	495.4	488.1	465.3	403.2	489.4
女子	509.1	506.3	503.7	487.8	443.7	506.6

設問3 (3) 博物館や科学館へ行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	4,113	24.6	5,152	30.8	3,774	22.6	3,541	21.2	146	0.9	16,726	100.0
男子	1,533	23.9	1,992	31.0	1,200	18.7	1,613	25.1	87	1.4	6,425	100.0
女子	2,580	25.0	3,160	30.7	2,574	25.0	1,928	18.7	59	0.6	10,301	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	524.4	513.9	488.5	465.7	416.0	500.1
男子	513.5	505.2	480.1	458.2	405.3	489.4
女子	530.4	519.3	492.4	471.9	435.3	506.6

生徒質問紙 生物 B

設問3 (4) 自然や科学についての読み物や図鑑, テレビ番組をよく見えていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,444	14.6	4,655	27.8	4,871	29.1	4,607	27.6	145	0.9	16,722	100.0
男子	1,129	17.6	1,881	29.3	1,542	24.0	1,782	27.7	88	1.4	6,422	100.0
女子	1,315	12.8	2,774	26.9	3,329	32.3	2,825	27.4	57	0.6	10,300	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	528.1	517.0	501.4	467.7	421.9	500.0
男子	519.1	500.9	490.6	460.7	413.1	489.3
女子	535.5	527.4	506.4	472.2	438.8	506.6

設問3 (5) 生物の勉強で, 実験や観察をすることが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	4,982	29.8	5,322	31.8	2,862	17.1	3,395	20.3	160	1.0	16,721	100.0
男子	1,987	30.9	1,988	30.9	883	13.7	1,466	22.8	100	1.6	6,424	100.0
女子	2,995	29.1	3,334	32.4	1,979	19.2	1,929	18.7	60	0.6	10,297	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	527.7	504.0	491.3	461.6	423.4	500.0
男子	513.3	494.9	487.5	454.9	412.6	489.3
女子	536.7	509.3	493.0	466.8	445.6	506.5

設問3 (6) 自分の考えで, 予想をして実験や観察をしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,149	6.9	3,376	20.2	4,636	27.7	7,388	44.2	174	1.0	16,723	100.0
男子	623	9.7	1,331	20.7	1,470	22.9	2,902	45.2	98	1.5	6,424	100.0
女子	526	5.1	2,045	19.9	3,166	30.7	4,486	43.6	76	0.7	10,299	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	533.4	535.0	508.9	474.1	433.9	500.1
男子	522.0	523.3	494.1	466.9	420.1	489.4
女子	546.6	542.3	515.6	478.8	454.3	506.6

生徒質問紙 生物 B

設問3 (7) 生物の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,137	18.8	5,537	33.1	2,599	15.5	5,271	31.5	183	1.1	16,727	100.0
男子	989	15.4	1,915	29.8	994	15.5	2,433	37.9	95	1.5	6,426	100.0
女子	2,148	20.9	3,622	35.2	1,605	15.6	2,838	27.6	88	0.9	10,301	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	516.8	510.2	508.2	477.4	440.6	500.1
男子	504.9	506.4	497.7	469.9	416.8	489.4
女子	522.0	512.1	514.5	484.0	469.9	506.6

設問3 (8) 生物の勉強で、実験や観察の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,399	8.4	3,740	22.4	4,152	24.8	7,253	43.4	179	1.1	16,723	100.0
男子	606	9.4	1,391	21.7	1,326	20.6	3,005	46.8	95	1.5	6,423	100.0
女子	793	7.7	2,349	22.8	2,826	27.4	4,248	41.2	84	0.8	10,300	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	536.2	528.6	510.0	473.8	428.8	500.1
男子	526.2	522.2	498.7	466.0	409.3	489.4
女子	543.3	532.2	515.2	479.5	455.3	506.6

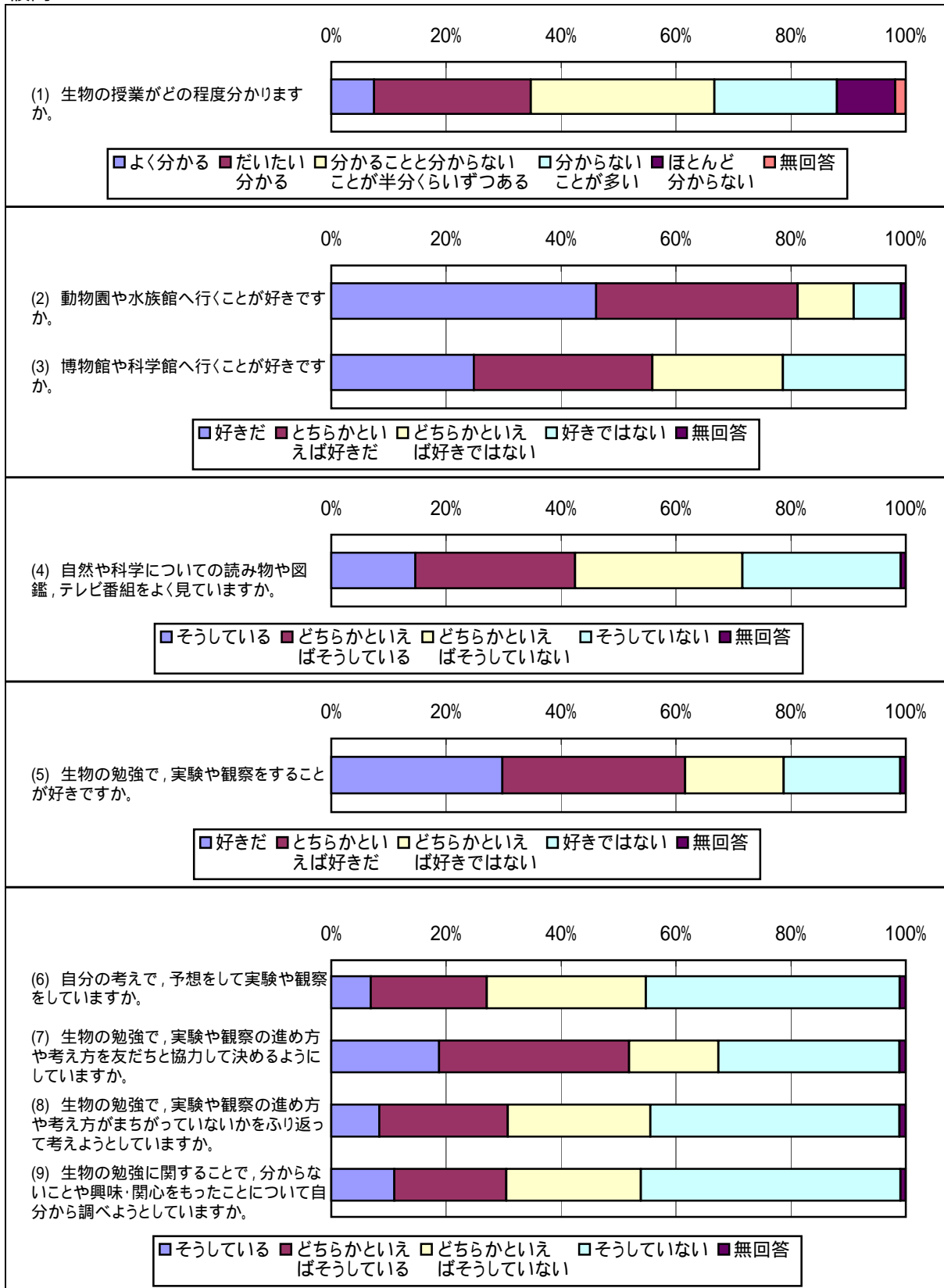
設問3 (9) 生物の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,837	11.0	3,263	19.5	3,910	23.4	7,561	45.2	153	0.9	16,724	100.0
男子	818	12.7	1,223	19.0	1,282	20.0	3,013	46.9	88	1.4	6,424	100.0
女子	1,019	9.9	2,040	19.8	2,628	25.5	4,548	44.2	65	0.6	10,300	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	564.9	534.2	505.3	466.4	414.3	500.0
男子	548.5	519.6	496.4	460.0	401.6	489.4
女子	577.1	542.5	509.5	470.7	436.1	506.6

設問3



教師質問紙 生物 B

設問1 (1) 回答者の年齢構成

年齢区分	人数	割合(%)
20歳以上 25歳未満	3	0.5
25歳以上 30歳未満	47	7.9
30歳以上 35歳未満	36	6.0
35歳以上 40歳未満	81	13.6
40歳以上 45歳未満	133	22.3
45歳以上 50歳未満	113	19.0
50歳以上 55歳未満	87	14.6
55歳以上 60歳未満	64	10.7
60歳以上	32	5.4
全体	596	100.0

[担当している生徒]

生徒数	割合(%)	平均得点
92	0.5	434.6
1,371	7.9	509.2
922	5.3	501.4
2,373	13.6	523.6
3,878	22.3	513.1
3,256	18.7	493.3
2,612	15.0	482.8
1,900	10.9	479.0
993	5.7	481.9
17,397	100.0	499.4

設問1 (2) 回答者の性別

年齢区分	人数	割合(%)
男性	488	81.9
女性	108	18.1
全体	596	100.0

[担当している生徒]

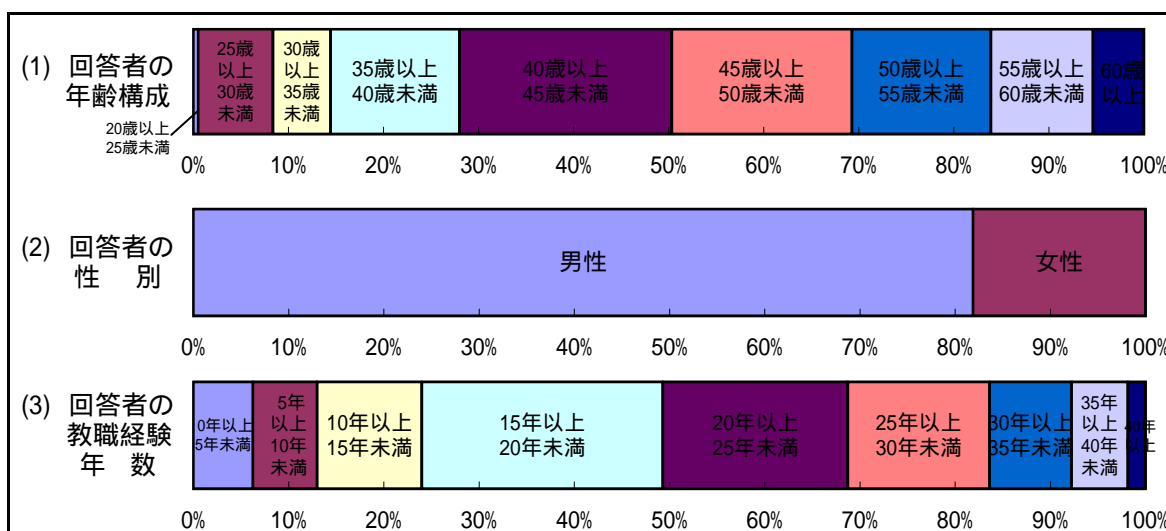
生徒数	割合(%)	平均得点
14,267	82.0	496.9
3,130	18.0	510.8
17,397	100.0	499.4

設問1 (3) 回答者の教職経験年数

年数区分	人数	割合(%)
0年以上 5年未満	37	6.3
5年以上 10年未満	40	6.8
10年以上 15年未満	65	11.0
15年以上 20年未満	150	25.3
20年以上 25年未満	115	19.4
25年以上 30年未満	88	14.9
30年以上 35年未満	51	8.6
35年以上 40年未満	35	5.9
40年以上	11	1.9
全体	592	100.0

[担当している生徒]

生徒数	割合(%)	平均得点
1,062	6.1	488.3
1,103	6.4	520.2
1,802	10.4	509.5
4,451	25.7	512.8
3,291	19.0	506.5
2,644	15.3	476.8
1,539	8.9	493.7
1,077	6.2	456.1
346	2.0	508.0
17,315	100.0	499.1



教師質問紙 生物 B

設問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	5	0.8	4	0.7	44	7.4	545	91.1	0	0.0	598	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点		
生徒	102	0.6	555.2	80	0.5	450.8	1,072	6.1	499.8	16,201	92.8	499.3	0	0.0	17,455	100.0	499.3

設問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

回答状況	はい		いいえ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	5	55.6	4	44.4	0	0.0	9	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	120	65.9	460.8	62	34.1	543.2	0	0.0	182	100.0	498.3	

設問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	10	1.7	10	1.7	34	5.7	542	90.6	2	0.3	598	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	276	1.6	571.4	264	1.5	520.0	761	4.4	462.3	16,091	92.2	499.8	63	0.4	427.3	17,455	100.0	499.3

教師質問紙 生物 B

設問2 (4) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	10	1.7	68	11.4	318	53.2	197	32.9	5	0.8	598	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	211	1.2	591.5	2,050	11.7	494.9	9,110	52.2	502.1	5,940	34.0	494.4	144	0.8	454.4	17,455	100.0	499.3

設問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	8	1.3	31	5.2	67	11.2	492	82.3	0	0.0	598	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	222	1.3	500.3	865	5.0	489.0	1,885	10.8	521.6	14,483	83.0	497.1	0	0.0	.	17,455	100.0	499.3

設問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	0	0.0	36	6.0	117	19.6	443	74.1	2	0.3	598	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	0	0.0	.	906	5.2	513.2	3,287	18.8	491.0	13,193	75.6	500.9	69	0.4	449.1	17,455	100.0	499.3

教師質問紙 生物 B

設問2 (7) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体				
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)			
教師	114	19.1	221	37.0	190	31.8	72	12.0	1	0.2	598	100.0			
[担当している生徒]															
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	3,419	19.6	509.5	6,325	36.2	514.3	5,509	31.6	488.0	2,167	12.4	473.1	35	0.2	435.5

設問2 (8) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体				
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)			
教師	92	15.4	208	34.8	214	35.8	84	14.0	0	0.0	598	100.0			
[担当している生徒]															
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	2,682	15.4	505.3	6,021	34.5	505.8	6,276	36.0	494.6	2,476	14.2	489.5	0	0.0	435.5

設問2 (9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体				
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)			
教師	65	10.9	188	31.4	164	27.4	179	29.9	2	0.3	598	100.0			
[担当している生徒]															
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	1,581	9.1	533.8	5,335	30.6	517.8	4,987	28.6	483.5	5,479	31.4	487.0	73	0.4	479.1

教師質問紙 生物 B

設問2 (10) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

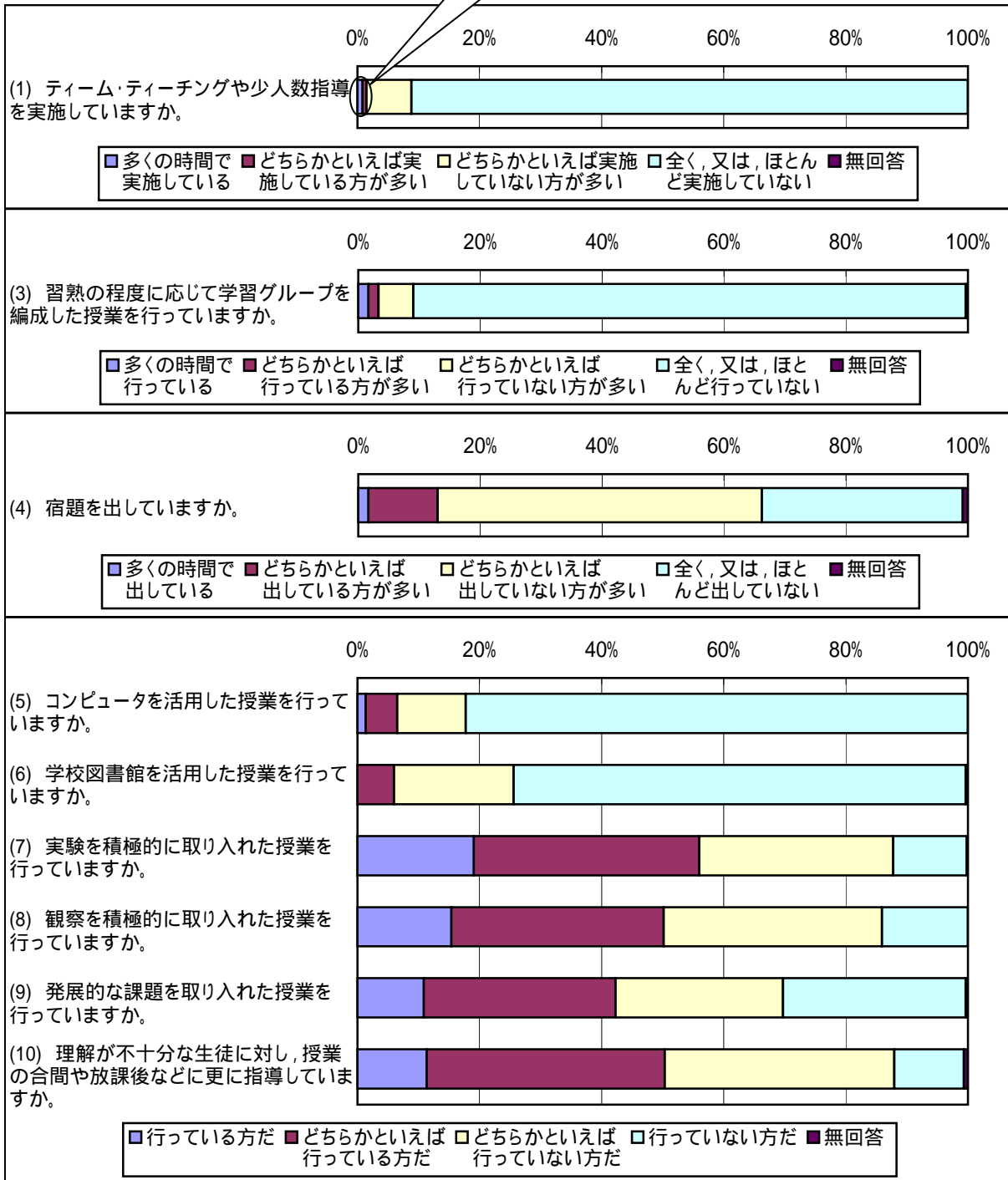
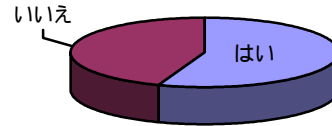
回答 状況	行っている方だ		どちらかといえば 行っている方だ		どちらかといえば 行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	68	11.4	233	39.0	225	37.6	68	11.4	4	0.7	598	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点
生徒	1,837	10.5	522.6	6,587	37.7	507.3	6,815	39.0	490.3	2,091	12.0	483.4	125	0.7	469.6
				17,455	100.0										499.3

設問2

(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。



質問紙 生物 B

教師質問紙 設問3 (1) 細胞(細胞の構造と機能, 体細胞分裂, 組織・器官など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	510	99.6	2	0.4	512	100.0	42
男性	422	100.0	0	0.0	422	100.0	35
女性	87	97.8	2	2.2	89	100.0	6

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
431	84.5	30	5.9	208	40.8	153	30.0
357	84.6	27	6.4	173	41.0	131	31.0
73	83.9	3	3.4	35	40.2	21	24.1

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
	全体	14,834	99.5	79	0.5	14,913	100.0	1,251
男子	5,886	100.0	0	0.0	5,886	100.0	542
女子	8,948	99.1	79	0.9	9,027	100.0	709

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
12,558	84.7	891	6.0	6,188	41.7	4,383	29.5
5,088	86.4	336	5.7	2,597	44.1	1,655	28.1
7,470	83.5	555	6.2	3,591	40.1	2,728	30.5

生徒質問紙 設問4 (1) 細胞(細胞の構造と機能, 体細胞分裂, 組織・器官など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	5,572	41.5	5,429	40.5	4,826	36.0	5,775	43.0	3,114	23.2	7,700	57.4	13,418	100.0
男子	2,084	39.3	2,351	44.4	1,681	31.7	2,557	48.3	1,143	21.6	3,253	61.4	5,298	100.0
女子	3,488	43.0	3,078	37.9	3,145	38.7	3,218	39.6	1,971	24.3	4,447	54.8	8,120	100.0

質問紙 生物 B

生徒質問紙 設問4 (1) 細胞(細胞の構造と機能, 体細胞分裂, 組織・器官など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体							
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった									
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)						
教師	生徒にとって理解しやすい		4,783	35.6	生徒にとって理解しにくい		4,507	33.6	4,101	30.6	4,838		36.1	2,617	19.5	6,518		48.6	11,338	84.5
教師	生徒が興味を持ちやすい		2,345	17.5	生徒が興味を持ちにくい		2,250	16.8	2,051	15.3	2,392		17.8	1,285	9.6	3,243		24.2	5,647	42.1
教師	生徒にとって理解しやすい		255	1.9	生徒にとって理解しにくい		393	2.9	245	1.8	383		2.9	188	1.4	450		3.4	793	5.9
教師	生徒が興味を持ちやすい		1,717	12.8	生徒が興味を持ちにくい		1,550	11.6	1,469	10.9	1,667		12.4	919	6.8	2,270		16.9	3,949	29.4
全体	5,572		41.5	5,429		40.5	4,826		36.0	5,775		43.0	3,114		23.2	7,700		57.4	13,418	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体							
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった									
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数						
教師	生徒にとって理解しやすい		2.68	2,046	生徒にとって理解しにくい		2.06	1,654	2.64	1,707	2.14		1,835	2.53	1,078	2.34		2,556	2.41	4,599
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.76	1,124	生徒が興味を持ちにくい		2.09	885	2.71	969	2.16		959	2.53	588	2.41		1,384	2.45	2,516
教師	生徒にとって理解しやすい		2.40	112	生徒にとって理解しにくい		2.04	163	2.41	102	2.03		164	2.41	85	2.06		187	2.19	332
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.51	719	生徒が興味を持ちにくい		2.02	589	2.48	605	2.07		663	2.43	381	2.21		900	2.31	1,582
全体	2.63		2,491	2.05		2,080	2.60		2,109	2.12		2,285	2.48		1,341	2.31		3,154	2.37	5,648

	生徒				生徒				生徒				全体							
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった									
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数						
教師	生徒にとって理解しやすい		2.14	1,954	生徒にとって理解しにくい		1.30	1,811	2.07	1,702	1.42		1,947	1.84	1,062	1.69		2,663	1.75	4,517
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.15	905	生徒が興味を持ちにくい		1.33	954	2.09	801	1.43		1,010	1.92	505	1.66		1,333	1.74	2,249
教師	生徒にとって理解しやすい		1.56	111	生徒にとって理解しにくい		0.95	186	1.35	111	1.06		176	1.14	84	1.15		200	1.19	363
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.24	622	生徒が興味を持ちにくい		1.31	572	2.14	557	1.44		607	1.95	331	1.72		839	1.79	1,436
全体	2.09		2,186	1.26		2,183	2.01		1,930	1.37		2,314	1.78		1,223	1.63		3,087	1.69	5,265

(注)平均正答数の「正答」は準正答を含む。以下同じ。

質問紙 生物 B

教師質問紙 設問3 (2) 代謝(酵素, 光合成, 呼吸など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	500	97.1	15	2.9	515	100.0	50
男性	408	97.4	11	2.6	419	100.0	44
女性	91	95.8	4	4.2	95	100.0	5

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
52	10.4	402	80.4	110	22.0	250	50.0
47	11.5	327	80.1	88	21.6	206	50.5
4	4.4	75	82.4	21	23.1	44	48.4

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	14,481	96.1	583	3.9	15,064	100.0	1,443
男子	5,689	96.4	212	3.6	5,901	100.0	563
女子	8,792	96.0	371	4.0	9,163	100.0	880

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
1,450	10.0	11,757	81.2	3,093	21.4	7,435	51.3
574	10.1	4,654	81.8	1,292	22.7	2,908	51.1
876	10.0	7,103	80.8	1,801	20.5	4,527	51.5

生徒質問紙 設問4 (2) 代謝(酵素, 光合成, 呼吸など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	4,928	37.5	5,744	43.7	4,167	31.7	6,067	46.1	4,202	31.9	6,233	47.4	13,156	100.0
男子	1,986	38.6	2,266	44.0	1,548	30.1	2,527	49.1	1,467	28.5	2,761	53.6	5,150	100.0
女子	2,942	36.7	3,478	43.4	2,619	32.7	3,540	44.2	2,735	34.2	3,472	43.4	8,006	100.0

質問紙 生物 B

生徒質問紙 設問4 (2) 代謝(酵素, 光合成, 呼吸など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)		
教師	生徒にとって理解しやすい		544 4.1		503 3.8		446 3.4		547 4.2		412 3.1		601 4.6		1,315 10.0	
教師	生徒にとって理解しにくい		3,967 30.2		4,708 35.8		3,356 25.5		4,969 37.8		3,423 26.0		5,063 38.5		10,678 81.2	
教師	生徒が興味を持ちやすい		1,051 8.0		1,215 9.2		922 7.0		1,278 9.7		941 7.2		1,307 9.9		2,812 21.4	
	生徒が興味を持ちにくい		2,540 19.3		2,924 22.2		2,117 16.1		3,114 23.7		2,097 15.9		3,222 24.5		6,761 51.4	
全体		4,928 37.5		5,744 43.7		4,167 31.7		6,067 46.1		4,202 31.9		6,233 47.4		13,156 100.0		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		4.27 234		3.28 192		4.18 191		3.55 216		4.17 187		3.49 225		3.83 530	
教師	生徒にとって理解しにくい		4.20 1,889		3.56 1,897		4.18 1,578		3.60 2,054		4.03 1,591		3.75 2,117		3.89 4,729	
教師	生徒が興味を持ちやすい		4.16 535		3.61 503		4.20 458		3.59 559		4.04 467		3.75 560		3.95 1,308	
	生徒が興味を持ちにくい		4.29 1,099		3.65 1,063		4.22 892		3.73 1,167		4.12 894		3.87 1,213		3.96 2,728	
全体		4.17 2,322		3.53 2,276		4.14 1,942		3.57 2,474		4.01 1,939		3.71 2,560		3.87 5,726		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		2.02 233		1.38 234		2.06 197		1.34 243		1.91 172		1.51 283		1.66 592	
教師	生徒にとって理解しにくい		1.57 1,484		1.23 2,081		1.56 1,265		1.26 2,180		1.53 1,330		1.28 2,177		1.39 4,320	
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.76 366		1.25 496		1.78 321		1.26 501		1.58 336		1.40 523		1.46 1,068	
	生徒が興味を持ちにくい		1.58 1,052		1.25 1,385		1.57 892		1.27 1,470		1.60 888		1.28 1,494		1.40 2,953	
全体		1.60 1,860		1.23 2,521		1.60 1,584		1.24 2,637		1.55 1,638		1.29 2,669		1.40 5,349		

質問紙 生物 B

教師質問紙 設問3 (3) 生殖と発生(減数分裂, 生殖, 発生とその仕組みなど)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	510	98.8	6	1.2	516	100.0	38
男性	420	99.5	2	0.5	422	100.0	33
女性	88	95.7	4	4.3	92	100.0	5

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
164	32.2	239	46.9	295	57.8	122	23.9
136	32.4	199	47.4	245	58.3	103	24.5
27	30.7	39	44.3	49	55.7	18	20.5

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)					
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)				
全体	14,888	98.7	200	1.3	15,088	100.0	1,049		5,057	34.0	6,735	45.2	8,487	57.0	3,695	24.8
男子	5,923	99.3	41	0.7	5,964	100.0	404		2,023	34.2	2,676	45.2	3,460	58.4	1,462	24.7
女子	8,965	98.3	159	1.7	9,124	100.0	645		3,034	33.8	4,059	45.3	5,027	56.1	2,233	24.9

生徒質問紙 設問4 (3) 生殖と発生(減数分裂, 生殖, 発生とその仕組みなど)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)		
	全体	3,649	27.1	7,001	51.9	3,147	23.3	7,164	53.2	2,901	21.5	7,544	56.0	13,478	100.0
男子	1,544	29.0	2,761	51.8	1,304	24.5	2,840	53.3	1,122	21.0	3,180	59.7	5,331	100.0
女子	2,105	25.8	4,240	52.0	1,843	22.6	4,324	53.1	1,779	21.8	4,364	53.6	8,147	100.0

質問紙 生物 B

生徒質問紙 設問4 (3) 生殖と発生(減数分裂, 生殖, 発生とその仕組みなど)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体									
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった											
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)										
教師	生徒にとって理解しやすい		1,238	9.2	生徒にとって理解しにくい		2,296	17.0	1,073	8.0	好きだった		2,392	17.7	945	7.0	役に立つと思わなかった		2,509	18.6	4,511	33.5
教師	生徒が興味を持ちやすい		2,140	15.9	生徒が興味を持ちにくい		3,889	28.9	1,850	13.7	好きだった		3,974	29.5	1,655	12.3	役に立つと思わなかった		4,255	31.6	7,686	57.0
教師	生徒が興味を持ちやすい		863	6.4	生徒が興味を持ちにくい		1,762	13.1	738	5.5	好きだった		1,804	13.4	691	5.1	役に立つと思わなかった		1,884	14.0	3,328	24.7
全体		3,649	27.1	7,001	51.9	3,147	23.3	7,164	53.2	2,901	21.5	7,544	56.0	13,478	100.0							

	生徒				生徒				生徒				全体									
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった											
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数										
教師	生徒にとって理解しやすい		1.69	491	生徒にとって理解しにくい		1.20	830	1.66	427	好きだった		1.22	877	1.49	364	役に立つと思わなかった		1.35	950	1.39	1,768
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.71	751	生徒が興味を持ちにくい		1.14	1,367	1.68	640	好きだった		1.20	1,391	1.42	615	役に立つと思わなかった		1.32	1,463	1.39	2,668
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.62	964	生徒が興味を持ちにくい		1.11	1,551	1.63	807	好きだった		1.12	1,620	1.43	724	役に立つと思わなかった		1.24	1,763	1.32	3,284
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.60	346	生徒が興味を持ちにくい		1.13	668	1.55	300	好きだった		1.17	678	1.20	281	役に立つと思わなかった		1.33	712	1.30	1,305
全体		1.64	1,613	1.12	2,796	1.64	1,382	1.15	2,887	1.42	1,274	1.28	3,077	1.34	5,683							

	生徒				生徒				生徒				全体									
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった											
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数										
教師	生徒にとって理解しやすい		2.16	526	生徒にとって理解しにくい		1.64	961	2.16	461	好きだった		1.65	987	2.09	409	役に立つと思わなかった		1.71	1,032	1.83	1,842
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.10	624	生徒が興味を持ちにくい		1.60	1,251	2.07	532	好きだった		1.61	1,298	1.94	509	役に立つと思わなかった		1.69	1,360	1.79	2,311
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.12	850	生徒が興味を持ちにくい		1.58	1,627	2.08	744	好きだった		1.61	1,656	1.95	687	役に立つと思わなかった		1.68	1,747	1.76	3,120
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.90	346	生徒が興味を持ちにくい		1.52	734	1.93	288	好きだった		1.53	771	1.87	277	役に立つと思わなかった		1.58	792	1.70	1,334
全体		2.07	1,444	1.56	2,847	2.05	1,239	1.58	2,936	1.94	1,165	1.65	3,058	1.75	5,345							

質問紙 生物 B

教師質問紙 設問3 (4) 遺伝と変異(メンデルの法則,連鎖・組換え,変異など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	517	96.6	18	3.4	535	100.0	39
男性	427	97.0	13	3.0	440	100.0	30
女性	88	94.6	5	5.4	93	100.0	9

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
90	17.4	338	65.4	364	70.4	61	11.8
76	17.8	287	67.2	286	67.0	60	14.1
14	15.9	49	55.7	76	86.4	1	1.1

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	15,009	96.3	582	3.7	15,591	100.0	1,084
男子	5,917	96.7	200	3.3	6,117	100.0	449
女子	9,092	96.0	382	4.0	9,474	100.0	635

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
2,472	16.5	10,079	67.2	10,525	70.1	1,833	12.2
1,106	18.7	3,951	66.8	4,232	71.5	693	11.7
1,366	15.0	6,128	67.4	6,293	69.2	1,140	12.5

生徒質問紙 設問4 (4) 遺伝と変異(メンデルの法則,連鎖・組換え,変異など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	4,365	32.2	6,790	50.0	4,626	34.1	6,432	47.4	3,671	27.1	7,051	52.0	13,570
男子	1,706	32.2	2,682	50.6	1,658	31.3	2,655	50.0	1,268	23.9	3,051	57.5	5,305	100.0
女子	2,659	32.2	4,108	49.7	2,968	35.9	3,777	45.7	2,403	29.1	4,000	48.4	8,265	100.0

質問紙 生物 B

生徒質問紙 設問4 (4) 遺伝と変異(メンデルの法則,連鎖・組換え,変異など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)		
教師	生徒にとって理解しやすい		782 5.8		1,072 7.9		806 5.9		1,046 7.7		593 4.4		1,178 8.7		2,218 16.3	
教師	生徒にとって理解しにくい		2,823 20.8		4,640 34.2		3,036 22.4		4,344 32.0		2,384 17.6		4,770 35.2		9,119 67.2	
教師	生徒が興味を持ちやすい		3,117 23.0		4,718 34.8		3,297 24.3		4,464 32.9		2,566 18.9		4,953 36.5		9,504 70.0	
	生徒が興味を持ちにくい		517 3.8		801 5.9		551 4.1		766 5.6		451 3.3		816 6.0		1,656 12.2	
全体		4,365 32.2		6,790 50.0		4,626 34.1		6,432 47.4		3,671 27.1		7,051 52.0		13,570 100.0		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		1.33 316		0.97 406		1.27 328		1.05 395		1.27 233		1.08 458		1.15 866	
教師	生徒にとって理解しにくい		1.29 1,111		0.98 2,001		1.33 1,204		0.94 1,863		1.20 1,001		1.03 1,981		1.10 3,841	
教師	生徒が興味を持ちやすい		1.31 1,340		1.02 2,002		1.32 1,423		1.01 1,876		1.23 1,138		1.08 2,078		1.15 4,049	
	生徒が興味を持ちにくい		1.12 212		0.93 377		1.15 233		0.90 349		1.08 212		0.94 355		1.04 753	
全体		1.29 1,807		0.98 2,924		1.30 1,929		0.97 2,746		1.21 1,586		1.04 2,966		1.11 5,786		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数		
教師	生徒にとって理解しやすい		2.51 344		1.63 493		2.39 365		1.72 474		2.26 277		1.81 526		2.01 985	
教師	生徒にとって理解しにくい		2.41 1,190		1.82 1,768		2.39 1,277		1.83 1,661		2.19 959		1.99 1,901		2.06 3,563	
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.40 1,227		1.73 1,885		2.38 1,292		1.72 1,806		2.13 1,007		1.90 1,991		2.00 3,747	
	生徒が興味を持ちにくい		2.33 210		1.69 283		2.35 231		1.69 270		2.25 170		1.78 309		1.96 597	
全体		2.38 1,813		1.74 2,684		2.36 1,916		1.75 2,565		2.16 1,496		1.90 2,854		2.01 5,401		

質問紙 生物 B

教師質問紙 設問3 (5) 生物の反応と調節(神経, ホルモン, 植物ホルモンなど)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	406	84.9	72	15.1	478	100.0	73
男性	335	84.8	60	15.2	395	100.0	57
女性	69	85.2	12	14.8	81	100.0	16

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
180	44.3	133	32.8	240	59.1	113	27.8
147	43.9	116	34.6	181	54.0	105	31.3
31	44.9	17	24.6	58	84.1	7	10.1

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	11,806	84.9	2,103	15.1	13,909	100.0	2,194
男子	4,725	85.3	814	14.7	5,539	100.0	819
女子	7,081	84.6	1,289	15.4	8,370	100.0	1,375

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
5,129	43.4	3,919	33.2	6,844	58.0	3,408	28.9
2,004	42.4	1,771	37.5	2,651	56.1	1,365	28.9
3,125	44.1	2,148	30.3	4,193	59.2	2,043	28.9

生徒質問紙 設問4 (5) 生物の反応と調節(神経, ホルモン, 植物ホルモンなど)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	2,722	25.4	5,530	51.6	2,634	24.6	5,339	49.8	3,527	32.9	4,714	44.0	10,723	100.0
男子	1,098	25.6	2,312	53.9	998	23.3	2,279	53.1	1,184	27.6	2,240	52.2	4,289	100.0
女子	1,624	25.2	3,218	50.0	1,636	25.4	3,060	47.6	2,343	36.4	2,474	38.5	6,434	100.0

質問紙 生物 B

生徒質問紙 設問4 (5) 生物の反応と調節(神経, ホルモン, 植物ホルモンなど)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体														
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった																
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)													
教師	生徒にとって理解しやすい		1,339	12.5	生徒にとって理解しにくい		2,220	20.7	好きだった		1,240	11.6	きらいだった		2,196	20.5	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		1,632	15.2	役に立つと思わなかった		1,902	17.7	4,687		43.7
教師	生徒が興味を持ちやすい		1,695	15.8	生徒が興味を持ちにくい		3,118	29.1	好きだった		1,641	15.3	きらいだった		3,025	28.2	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		2,198	20.5	役に立つと思わなかった		2,642	24.6	6,253		58.3
教師	生徒にとって理解しやすい		789	7.4	生徒にとって理解しにくい		1,899	17.7	好きだった		818	7.6	きらいだった		1,787	16.7	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		1,102	10.3	役に立つと思わなかった		1,618	15.1	3,525		32.9
教師	生徒が興味を持ちやすい		708	6.6	生徒が興味を持ちにくい		1,659	15.5	好きだった		668	6.2	きらいだった		1,597	14.9	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		877	8.2	役に立つと思わなかった		1,455	13.6	3,061		28.5
全体			2,722	25.4			5,530	51.6			2,634	24.6			5,339	49.8			3,527	32.9			4,714	44.0	10,723		100.0

	生徒				生徒				生徒				全体														
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった																
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数													
教師	生徒にとって理解しやすい		2.90	591	生徒にとって理解しにくい		2.40	1,003	好きだった		2.90	545	きらいだった		2.39	1,015	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		2.84	733	役に立つと思わなかった		2.37	885	2.58		2,156
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.91	745	生徒が興味を持ちにくい		2.33	1,375	好きだった		2.86	713	きらいだった		2.35	1,355	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		2.80	950	役に立つと思わなかった		2.35	1,205	2.54		2,787
教師	生徒にとって理解しやすい		2.75	357	生徒にとって理解しにくい		2.18	720	好きだった		2.75	353	きらいだった		2.23	708	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		2.72	468	役に立つと思わなかった		2.21	634	2.38		1,445
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.56	341	生徒が興味を持ちにくい		2.04	756	好きだった		2.56	321	きらいだった		2.04	728	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		2.60	433	役に立つと思わなかった		2.01	663	2.23		1,464
全体			2.79	1,257			2.23	2,416			2.76	1,193			2.25	2,377			2.73	1,593			2.23	2,116	2.44		4,862

	生徒				生徒				生徒				全体														
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった																
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数													
教師	生徒にとって理解しやすい		4.44	650	生徒にとって理解しにくい		2.50	1,037	好きだった		4.42	604	きらいだった		2.54	998	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		3.97	775	役に立つと思わなかった		2.67	866	3.22		2,115
教師	生徒が興味を持ちやすい		4.35	822	生徒が興味を持ちにくい		2.45	1,420	好きだった		4.25	798	きらいだった		2.51	1,366	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		3.89	1,060	役に立つと思わなかった		2.56	1,175	3.16		2,816
教師	生徒にとって理解しやすい		3.88	365	生徒にとって理解しにくい		2.06	946	好きだった		3.70	390	きらいだった		2.10	861	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		3.47	525	役に立つと思わなかった		2.14	793	2.67		1,639
教師	生徒が興味を持ちやすい		3.67	318	生徒が興味を持ちにくい		1.93	810	好きだった		3.59	305	きらいだった		1.95	770	ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		3.18	392	役に立つと思わなかった		2.07	706	2.43		1,386
全体			4.06	1,256			2.21	2,557			3.96	1,232			2.25	2,429			3.61	1,637			2.31	2,140	2.84		4,763

質問紙 生物 B

教師質問紙 設問3 (6) 生物の集団(遷移,生態系,環境の保全など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
全体	306	67.4	148	32.6	454	100.0	114
男性	255	66.9	126	33.1	381	100.0	84
女性	50	69.4	22	30.6	72	100.0	29

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
159	52.0	73	23.9	165	53.9	113	36.9
132	51.8	64	25.1	143	56.1	86	33.7
26	52.0	9	18.0	21	42.0	27	54.0

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数
全体	8,469	65.6	4,449	34.4	12,918	100.0	3,621
男子	3,384	66.0	1,747	34.0	5,131	100.0	1,370
女子	5,085	65.3	2,702	34.7	7,787	100.0	2,251

生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)
4,327	51.1	2,049	24.2	4,574	54.0	3,111	36.7
1,734	51.2	843	24.9	1,679	49.6	1,363	40.3
2,593	51.0	1,206	23.7	2,895	56.9	1,748	34.4

生徒質問紙 設問4 (6) 生物の集団(遷移,生態系,環境の保全など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)		
	全体	2,726	35.3	3,005	38.9	2,656	34.4	2,945	38.2	3,410	44.2	2,613	33.9	7,716	100.0
男子	1,115	36.5	1,241	40.7	1,039	34.1	1,242	40.7	1,163	38.1	1,269	41.6	3,051	100.0
女子	1,611	34.5	1,764	37.8	1,617	34.7	1,703	36.5	2,247	48.2	1,344	28.8	4,665	100.0

質問紙 生物 B

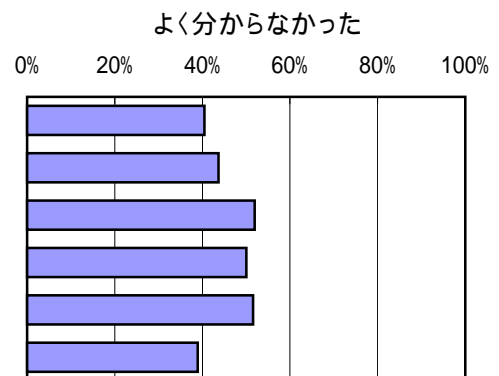
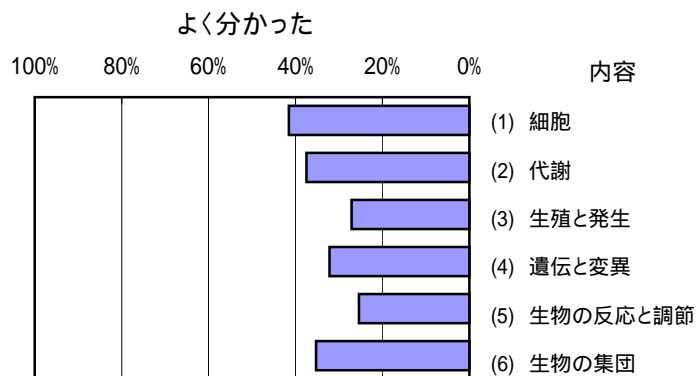
生徒質問紙 設問4 (6) 生物の集団(遷移,生態系,環境の保全など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	1,461	18.9	1,429	18.5	1,383	17.9	1,430	18.5	1,737	22.5	1,298	16.8	3,938	51.0
	生徒にとって理解しにくい	675	8.7	707	9.2	649	8.4	710	9.2	854	11.1	613	7.9	1,848	24.0
教師	生徒が興味を持ちやすい	1,487	19.3	1,649	21.4	1,448	18.8	1,593	20.6	1,871	24.2	1,400	18.1	4,178	54.1
	生徒が興味を持ちにくい	988	12.8	1,071	13.9	976	12.6	1,063	13.8	1,252	16.2	930	12.1	2,832	36.7
全体		2,726	35.3	3,005	38.9	2,656	34.4	2,945	38.2	3,410	44.2	2,613	33.9	7,716	100.0

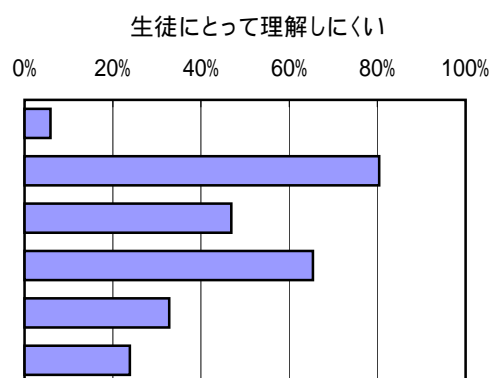
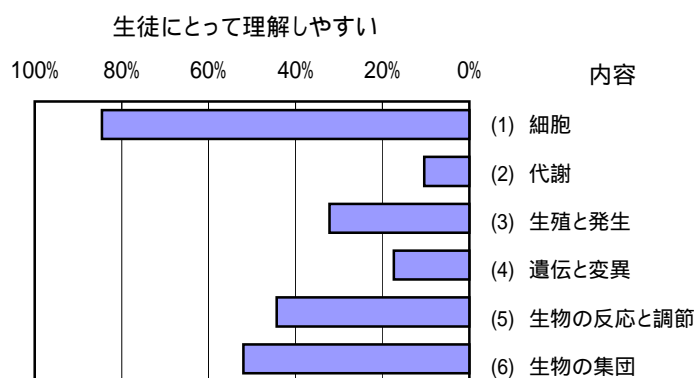
	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	2.46	634	1.64	542	2.46	597	1.73	551	2.37	759	1.77	507	2.08	1,642
	生徒にとって理解しにくい	2.52	281	1.65	273	2.47	271	1.74	275	2.41	357	1.74	230	2.11	760
教師	生徒が興味を持ちやすい	2.40	625	1.47	622	2.35	621	1.53	596	2.24	811	1.61	519	1.96	1,696
	生徒が興味を持ちにくい	2.42	493	1.58	469	2.41	480	1.71	472	2.37	603	1.60	413	2.05	1,313
全体		2.42	1,249	1.52	1,218	2.38	1,224	1.61	1,198	2.31	1,562	1.62	1,065	2.01	3,361

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	2.46	681	1.83	712	2.51	650	1.83	706	2.40	815	1.85	632	2.15	1,828
	生徒にとって理解しにくい	2.64	343	1.87	347	2.57	328	1.85	351	2.62	421	1.81	309	2.30	878
教師	生徒が興味を持ちやすい	2.45	726	1.77	843	2.47	698	1.76	815	2.37	906	1.78	713	2.09	2,020
	生徒が興味を持ちにくい	2.51	408	1.79	483	2.47	414	1.82	478	2.42	534	1.77	409	2.17	1,196
全体		2.45	1,246	1.77	1,457	2.44	1,212	1.77	1,428	2.37	1,563	1.78	1,254	2.11	3,531

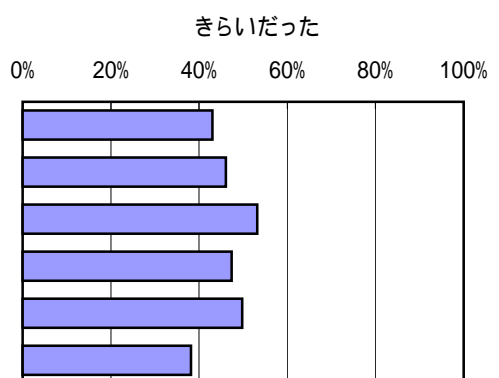
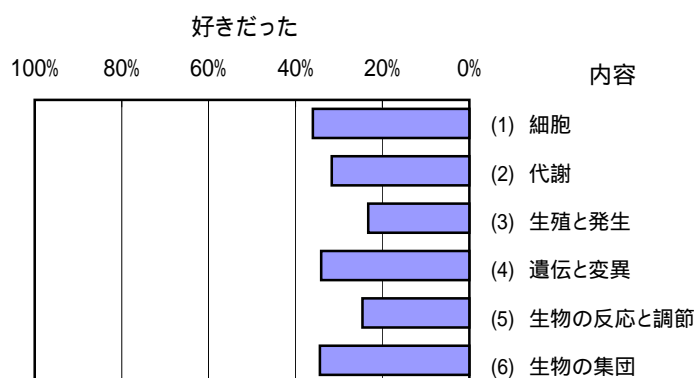
質問紙 生物 B
生徒質問紙 設問4



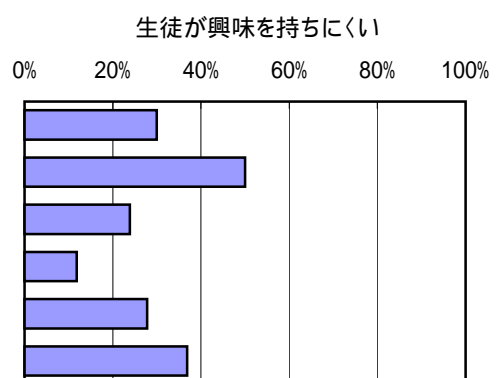
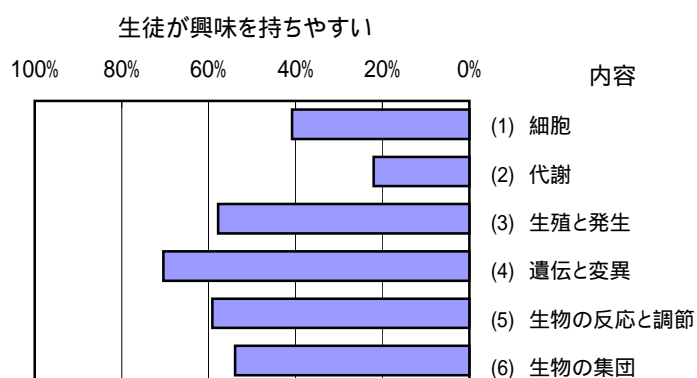
教師質問紙 設問3



生徒質問紙 設問4



教師質問紙 設問3

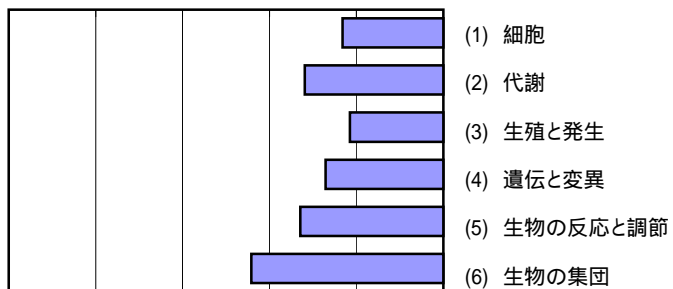


質問紙 生物 B

生徒質問紙 設問4

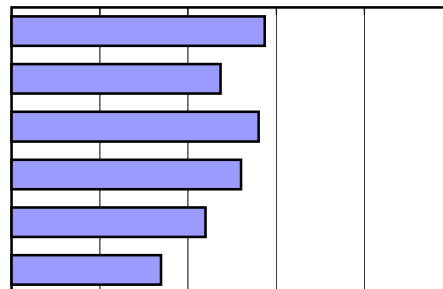
ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った

100% 80% 60% 40% 20% 0% 内容



役に立つと思わなかった

0% 20% 40% 60% 80% 100%



質問紙調査集計結果

7 地学 B

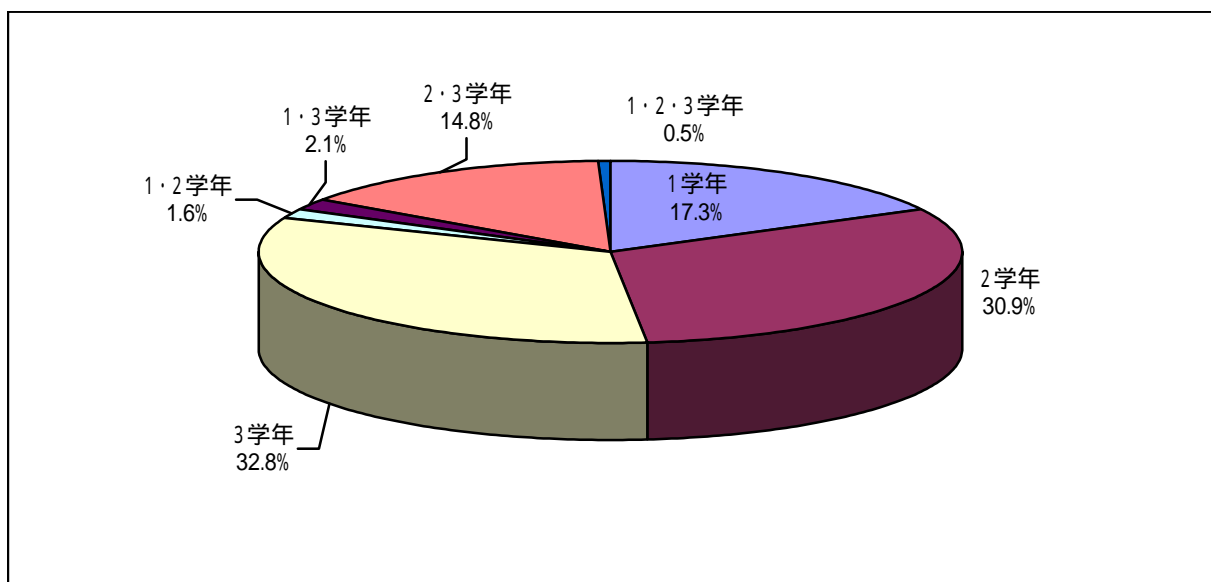
生徒質問紙 地学 B

設問1 (1) 「地学 B」はどの学年で履修しましたか(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号をつけてください)。

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	883	17.3	1,581	30.9	1,677	32.8	83	1.6	107	2.1	755	14.8	24	0.5	5,110	100.0
男子	555	20.9	803	30.3	814	30.7	45	1.7	55	2.1	358	13.5	20	0.8	2,650	100.0
女子	328	13.3	778	31.6	863	35.1	38	1.5	52	2.1	397	16.1	4	0.2	2,460	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	470.2	494.9	454.4	436.0	574.1	571.2	575.0	500.3
男子	472.3	500.8	451.2	436.2	596.1	576.5	577.8	503.2
女子	465.9	489.2	456.6	435.7	546.0	566.5	561.0	497.3



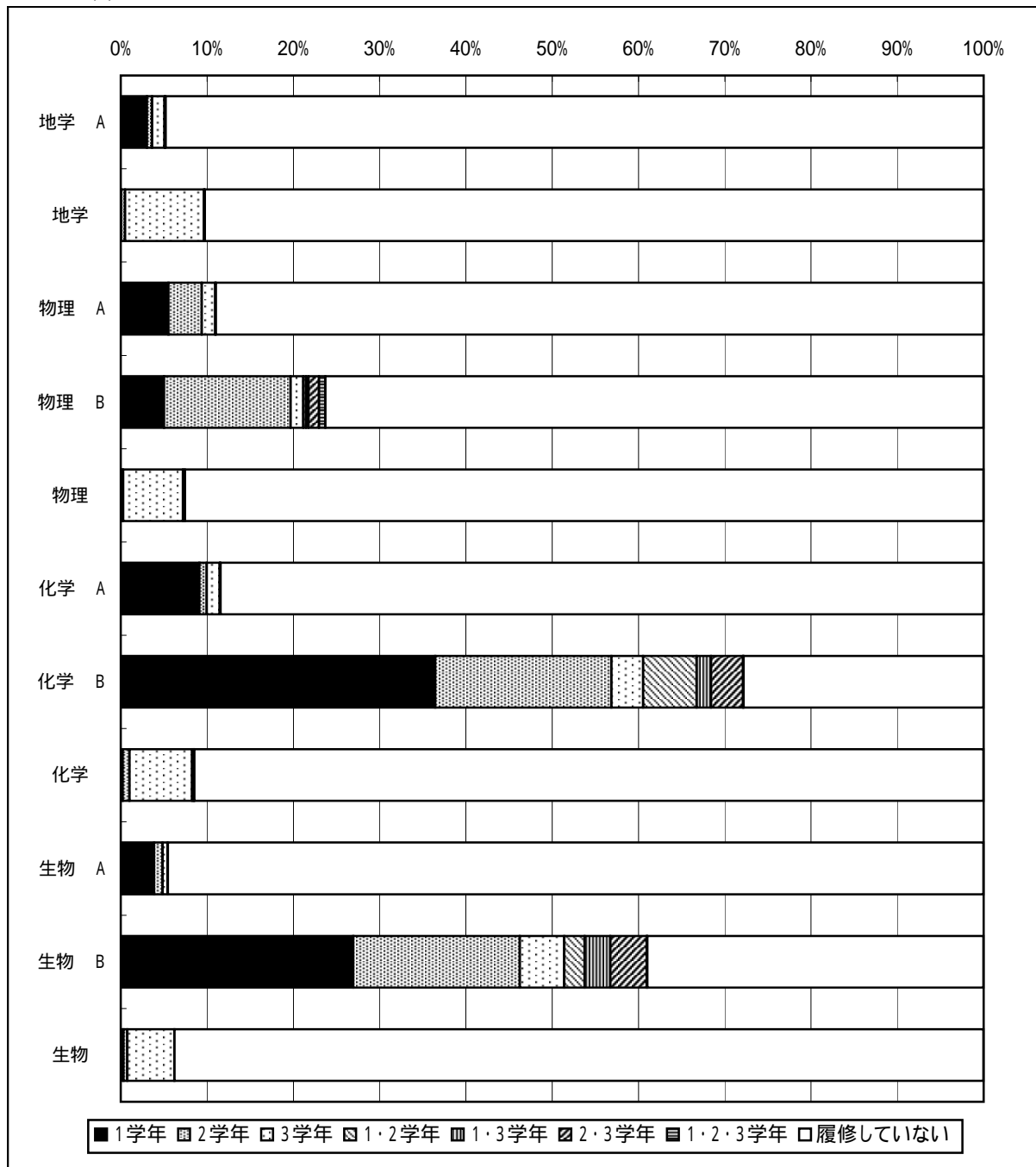
生徒質問紙 地学 B

設問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号につけてください)。また、履修していない場合は、「4」につけてください。

回答状況		履修した学年														
		1学年			2学年			3学年			1・2学年			1・3学年		
		人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点
地学 A	全体	156	3.1	541.5	31	0.6	516.6	72	1.4	476.0	2	0.0	448.5	0	0.0	
	男子	80	3.0	562.3	18	0.7	503.9	41	1.5	495.4	1	0.0	431.0	0	0.0	
	女子	76	3.1	515.8	13	0.5	525.9	31	1.3	453.1	1	0.0	466.0	0	0.0	
地学	全体	3	0.1	451.0	23	0.5	484.9	467	9.1	560.7	0	0.0		1	0.0	520.0
	男子	3	0.1	451.0	7	0.3	522.3	250	9.4	553.7	0	0.0		0	0.0	
	女子	0	0.0		16	0.7	475.6	217	8.8	568.6	0	0.0		1	0.0	520.0
物理 A	全体	282	5.5	570.4	198	3.9	456.8	80	1.6	443.3	0	0.0		1	0.0	
	男子	175	6.6	588.4	75	2.8	439.6	59	2.2	455.3	0	0.0		1	0.0	
	女子	107	4.3	550.8	123	5.0	467.2	21	0.9	420.2	0	0.0		0	0.0	
物理 B	全体	257	5.0	462.1	750	14.7	497.7	74	1.4	446.2	17	0.3	480.9	15	0.3	626.0
	男子	182	6.9	462.8	484	18.3	499.2	54	2.0	459.8	12	0.5	510.2	13	0.5	626.0
	女子	75	3.0	365.0	266	10.8	495.6	20	0.8	417.3	5	0.2	400.5	2	0.1	
物理	全体	3	0.1	407.0	12	0.2	419.8	355	6.9	540.9	0	0.0		0	0.0	
	男子	3	0.1	407.0	11	0.4	438.7	323	12.2	542.9	0	0.0		0	0.0	
	女子	0	0.0		1	0.0	363.0	32	1.3	524.1	0	0.0		0	0.0	
化学 A	全体	465	9.1	574.9	44	0.9	494.5	78	1.5	418.8	0	0.0		1	0.0	
	男子	280	10.6	574.6	27	1.0	503.1	50	1.9	428.1	0	0.0		0	0.0	
	女子	185	7.5	575.3	17	0.7	484.7	28	1.1	407.3	0	0.0		1	0.0	
化学 B	全体	1,862	36.4	514.8	1,045	20.4	484.1	188	3.7	444.1	317	6.2	525.7	85	1.7	509.4
	男子	858	32.4	525.2	592	22.3	486.7	97	3.7	445.0	142	5.4	541.0	45	1.7	514.0
	女子	1,004	40.8	505.6	453	18.4	481.0	91	3.7	443.3	175	7.1	513.5	40	1.6	503.9
化学	全体	11	0.2	415.0	42	0.8	451.3	371	7.3	536.2	0	0.0		9	0.2	569.9
	男子	10	0.4	424.0	30	1.1	428.3	264	10.0	543.4	0	0.0		7	0.3	568.7
	女子	1	0.0	397.0	12	0.5	520.0	107	4.3	514.9	0	0.0		2	0.1	574.0
生物 A	全体	198	3.9	548.7	51	1.0	481.0	29	0.6	495.8	0	0.0		0	0.0	
	男子	101	3.8	552.7	18	0.7	495.3	15	0.6	487.6	0	0.0		0	0.0	
	女子	97	3.9	546.2	33	1.3	465.4	14	0.6	503.4	0	0.0		0	0.0	
生物 B	全体	1,377	26.9	477.5	987	19.3	480.9	263	5.1	440.5	122	2.4	463.7	152	3.0	464.4
	男子	695	26.2	473.5	391	14.7	488.1	173	6.5	452.4	70	2.6	475.2	76	2.9	448.6
	女子	682	27.7	480.7	596	24.2	475.6	90	3.7	426.1	52	2.1	447.1	76	3.1	496.0
生物	全体	17	0.3	510.8	22	0.4	394.3	279	5.5	478.3	0	0.0		1	0.0	365.0
	男子	0	0.0		14	0.5	373.0	135	5.1	478.8	0	0.0		0	0.0	
	女子	17	0.7	510.8	8	0.3	437.0	144	5.9	477.9	0	0.0		1	0.0	365.0

履修した学年						履修した			履修していない			全体			回答状況	
2・3学年			1・2・3学年			人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点		
人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点											
3	0.1	660.7	2	0.0	664.0	266	5.2	518.9	4,844	94.8	499.2	5,110	100.0	500.3	全体	地学 A
0	0.0	.	2	0.1	664.0	142	5.4	534.9	2,509	94.6	501.2	2,651	100.0	503.1	男子	
3	0.1	660.7	0	0.0	.	124	5.0	500.8	2,335	95.0	497.1	2,459	100.0	497.3	女子	
3	0.1	573.0	1	0.0	593.0	498	9.7	557.8	4,613	90.3	492.1	5,111	100.0	500.2	全体	地学
0	0.0	.	1	0.0	593.0	261	9.8	553.0	2,390	90.2	495.9	2,651	100.0	503.1	男子	
3	0.1	573.0	0	0.0	.	237	9.6	562.9	2,223	90.4	488.1	2,460	100.0	497.3	女子	
2	0.0	623.0	0	0.0	.	563	11.0	520.4	4,548	89.0	498.7	5,111	100.0	500.2	全体	物理 A
2	0.1	623.0	0	0.0	.	312	11.8	532.2	2,339	88.2	500.9	2,651	100.0	503.1	男子	
0	0.0	.	0	0.0	.	251	10.2	508.5	2,209	89.8	496.4	2,460	100.0	497.3	女子	
61	1.2	575.8	39	0.8	578.8	1,213	23.7	494.2	3,898	76.3	501.7	5,111	100.0	500.2	全体	物理 B
54	2.0	577.3	39	1.5	578.8	838	31.6	496.4	1,813	68.4	505.6	2,651	100.0	503.1	男子	
7	0.3	570.2	0	0.0	.	375	15.2	488.7	2,085	84.8	498.4	2,460	100.0	497.3	女子	
11	0.2	569.9	0	0.0	.	381	7.5	538.1	4,730	92.5	498.1	5,111	100.0	500.2	全体	物理
8	0.3	568.7	0	0.0	.	345	13.0	540.3	2,306	87.0	499.4	2,651	100.0	503.1	男子	
3	0.1	574.0	0	0.0	.	36	1.5	521.0	2,424	98.5	497.0	2,460	100.0	497.3	女子	
3	0.1	347.0	0	0.0	.	591	11.6	551.1	4,520	88.4	493.9	5,111	100.0	500.2	全体	化学 A
3	0.1	347.0	0	0.0	.	360	13.6	550.2	2,291	86.4	497.1	2,651	100.0	503.1	男子	
0	0.0	.	0	0.0	.	231	9.4	552.0	2,229	90.6	490.5	2,460	100.0	497.3	女子	
190	3.7	466.0	3	0.1	.	3,690	72.2	501.5	1,421	27.8	497.8	5,111	100.0	500.2	全体	化学 B
167	6.3	465.0	1	0.0	.	1,902	71.7	505.7	749	28.3	497.7	2,651	100.0	503.1	男子	
23	0.9	490.0	2	0.1	.	1,788	72.7	496.9	672	27.3	497.9	2,460	100.0	497.3	女子	
3	0.1	508.0	0	0.0	.	436	8.5	534.4	4,675	91.5	497.6	5,111	100.0	500.2	全体	化学
2	0.1	.	0	0.0	.	313	11.8	541.1	2,338	88.2	498.7	2,651	100.0	503.1	男子	
1	0.0	508.0	0	0.0	.	123	5.0	514.8	2,337	95.0	496.6	2,460	100.0	497.3	女子	
1	0.0	347.0	0	0.0	.	279	5.5	525.0	4,832	94.5	499.2	5,111	100.0	500.2	全体	生物 A
1	0.0	347.0	0	0.0	.	135	5.1	522.1	2,516	94.9	502.4	2,651	100.0	503.1	男子	
0	0.0	.	0	0.0	.	144	5.9	527.2	2,316	94.1	495.8	2,460	100.0	497.3	女子	
215	4.2	425.7	3	0.1	.	3,119	61.0	472.1	1,992	39.0	531.8	5,111	100.0	500.2	全体	生物 B
148	5.6	421.7	0	0.0	.	1,553	58.6	468.5	1,098	41.4	539.5	2,651	100.0	503.1	男子	
67	2.7	461.3	3	0.1	.	1,566	63.7	475.6	894	36.3	523.3	2,460	100.0	497.3	女子	
0	0.0	.	0	0.0	.	319	6.2	479.0	4,791	93.8	501.9	5,110	100.0	500.2	全体	生物
0	0.0	.	0	0.0	.	149	5.6	476.8	2,501	94.4	504.9	2,650	100.0	503.1	男子	
0	0.0	.	0	0.0	.	170	6.9	480.8	2,290	93.1	498.7	2,460	100.0	497.3	女子	

設問1 (2)



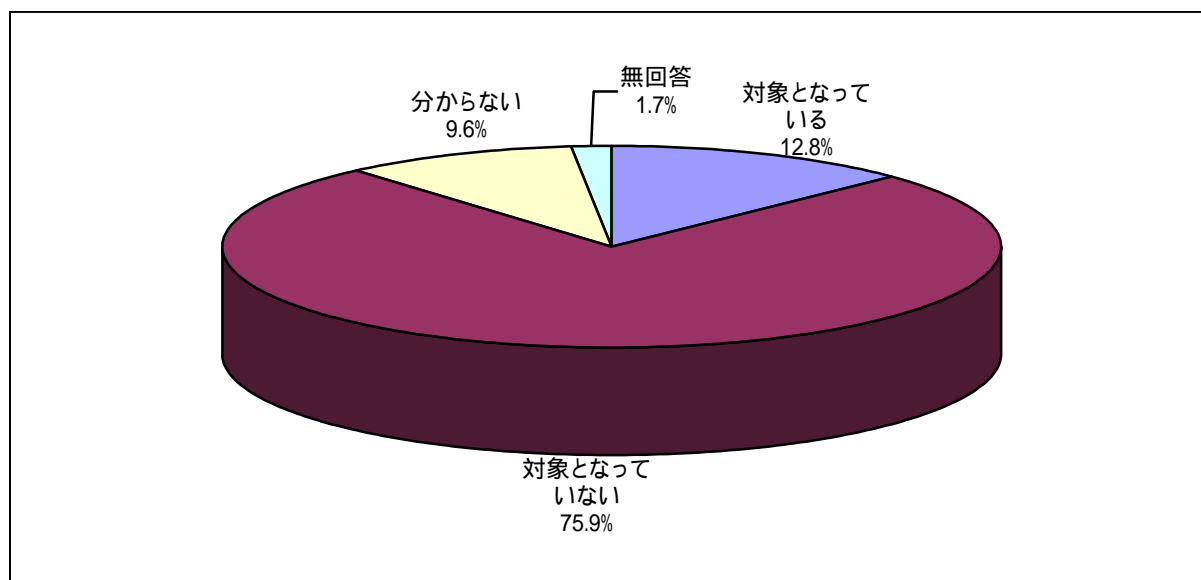
生徒質問紙 地学 B

設問1 (3) 「地学」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか(一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	651	12.8	3,869	75.9	491	9.6	87	1.7	5,098	100.0
男子	374	14.2	1,882	71.3	323	12.2	59	2.2	2,638	100.0
女子	277	11.3	1,987	80.8	168	6.8	28	1.1	2,460	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	612.4	478.8	457.9	482.7	500.3
男子	609.8	482.2	451.7	482.7	503.1
女子	615.5	475.6	469.4	482.6	497.3



生徒質問紙 地学 B

設問2 (1) 地学の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	832	16.3	1,334	26.1	1,124	22.0	1,554	30.4	228	4.5	37	0.7	5,109	100.0
男子	477	18.0	715	27.0	506	19.1	792	29.9	136	5.1	23	0.9	2,649	100.0
女子	355	14.4	619	25.2	618	25.1	762	31.0	92	3.7	14	0.6	2,460	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	548.6	520.5	486.1	464.1	465.8	465.9	500.2
男子	542.7	525.7	491.7	469.5	454.0	442.4	503.1
女子	555.6	515.0	481.6	458.3	482.5	509.4	497.3

設問2 (2) 地学の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	576	11.3	1,324	25.9	1,316	25.8	1,441	28.2	413	8.1	39	0.8	5,109	100.0
男子	334	12.6	641	24.2	672	25.4	782	29.5	198	7.5	23	0.9	2,650	100.0
女子	242	9.8	683	27.8	644	26.2	659	26.8	215	8.7	16	0.7	2,459	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	547.4	523.8	492.4	468.4	474.5	461.4	500.3
男子	543.3	529.4	494.5	477.2	467.1	442.4	503.1
女子	552.8	519.0	490.1	457.7	480.3	488.8	497.4

設問2 (3) 地学の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくとも大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	476	9.3	1,026	20.1	1,269	24.8	1,822	35.7	471	9.2	46	0.9	5,110	100.0
男子	277	10.5	486	18.3	667	25.2	975	36.8	218	8.2	27	1.0	2,650	100.0
女子	199	8.1	540	22.0	602	24.5	847	34.4	253	10.3	19	0.8	2,460	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	548.8	528.2	497.6	475.4	475.4	468.7	500.2
男子	547.3	533.3	497.7	484.0	467.5	463.8	503.1
女子	550.7	523.9	497.5	465.4	481.4	480.0	497.3

生徒質問紙 地学 B

設問2 (4) 地学を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	495	9.7	365	7.1	853	16.7	2,975	58.2	379	7.4	42	0.8	5,109	100.0
男子	295	11.1	223	8.4	476	18.0	1,411	53.2	219	8.3	26	1.0	2,650	100.0
女子	200	8.1	142	5.8	377	15.3	1,564	63.6	160	6.5	16	0.7	2,459	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	607.7	562.2	481.1	476.2	466.5	459.7	500.2
男子	600.8	552.1	481.0	481.4	459.7	454.2	503.1
女子	616.9	575.3	481.3	471.7	475.8	472.4	497.3

設問2 (5) 地学を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	207	4.1	289	5.7	955	18.7	3,196	62.6	419	8.2	42	0.8	5,108	100.0
男子	146	5.5	178	6.7	530	20.0	1,525	57.6	243	9.2	27	1.0	2,649	100.0
女子	61	2.5	111	4.5	425	17.3	1,671	68.0	176	7.2	15	0.6	2,459	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	561.9	540.2	513.9	489.5	489.6	455.2	500.3
男子	552.9	527.6	511.1	495.6	484.9	445.0	503.1
女子	581.3	557.9	517.5	484.3	495.8	475.6	497.4

設問2 (6) 地学を勉強すれば、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	577	11.3	1,209	23.7	1,004	19.7	1,869	36.6	408	8.0	41	0.8	5,108	100.0
男子	316	11.9	593	22.4	565	21.3	942	35.6	207	7.8	26	1.0	2,649	100.0
女子	261	10.6	616	25.1	439	17.9	927	37.7	201	8.2	15	0.6	2,459	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	546.8	526.0	495.3	471.2	474.6	467.8	500.3
男子	544.0	530.7	498.0	478.1	469.5	445.7	503.1
女子	549.8	521.7	492.1	464.2	479.3	506.4	497.4

生徒質問紙 地学 B

設問2 (7) 地学を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	459	9.0	865	16.9	1,120	21.9	2,076	40.6	550	10.8	39	0.8	5,109	100.0
男子	266	10.0	428	16.2	621	23.4	1,053	39.7	258	9.7	24	0.9	2,650	100.0
女子	193	7.8	437	17.8	499	20.3	1,023	41.6	292	11.9	15	0.6	2,459	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	543.1	518.3	501.6	484.3	486.5	454.5	500.2
男子	540.1	516.6	504.1	493.5	479.3	438.2	503.1
女子	546.6	519.8	498.4	474.8	492.4	482.9	497.3

設問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、地学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかとい えばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	472	9.2	368	7.2	889	17.4	2,998	58.7	346	6.8	36	0.7	5,109	100.0
男子	276	10.4	229	8.6	499	18.8	1,443	54.5	180	6.8	23	0.9	2,650	100.0
女子	196	8.0	139	5.7	390	15.9	1,555	63.2	166	6.8	13	0.5	2,459	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	604.4	565.5	483.5	477.8	460.0	456.5	500.2
男子	597.7	554.1	483.7	483.6	446.7	442.4	503.1
女子	613.0	581.0	483.2	472.7	473.5	487.2	497.3

設問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、地学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかとい えばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	248	4.9	301	5.9	955	18.7	3,171	62.1	396	7.7	39	0.8	5,110	100.0
男子	173	6.5	196	7.4	517	19.5	1,528	57.7	211	8.0	25	0.9	2,650	100.0
女子	75	3.0	105	4.3	438	17.8	1,643	66.8	185	7.5	14	0.6	2,460	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	576.8	552.0	505.3	487.8	492.0	455.2	500.2
男子	565.3	543.2	505.1	492.6	483.3	436.9	503.1
女子	599.9	566.5	505.6	483.6	501.2	491.9	497.3

生徒質問紙 地学 B

設問2 (10) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう, 地学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	509	10.0	920	18.0	1,026	20.1	2,265	44.3	347	6.8	42	0.8	5,109	100.0
男子	268	10.1	460	17.4	558	21.1	1,153	43.5	185	7.0	26	1.0	2,650	100.0
女子	241	9.8	460	18.7	468	19.0	1,112	45.2	162	6.6	16	0.7	2,459	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	550.7	529.8	496.5	478.3	478.9	455.5	500.3
男子	548.5	533.0	497.4	485.7	472.3	445.4	503.1
女子	552.9	526.8	495.4	471.0	485.6	473.1	497.3

設問2 (11) 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつくよう, 地学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	351	6.9	640	12.5	1,145	22.4	2,499	48.9	431	8.4	43	0.8	5,109	100.0
男子	209	7.9	333	12.6	628	23.7	1,227	46.3	226	8.5	27	1.0	2,650	100.0
女子	142	5.8	307	12.5	517	21.0	1,272	51.7	205	8.3	16	0.7	2,459	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	554.2	522.4	504.3	485.7	488.0	461.5	500.2
男子	550.0	519.1	503.8	494.8	476.6	452.9	503.1
女子	559.7	525.4	505.1	477.2	499.0	480.0	497.3

設問2 (12) 将来, 地学の勉強を生かした仕事をしたい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	149	2.9	199	3.9	831	16.3	3,529	69.1	356	7.0	44	0.9	5,108	100.0
男子	105	4.0	135	5.1	494	18.6	1,686	63.6	203	7.7	26	1.0	2,649	100.0
女子	44	1.8	64	2.6	337	13.7	1,843	74.9	153	6.2	18	0.7	2,459	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	550.9	543.3	508.1	494.6	493.3	465.5	500.2
男子	535.7	532.8	503.9	501.7	478.9	451.8	503.1
女子	582.7	564.4	514.0	488.3	510.6	484.7	497.3

生徒質問紙 地学 B

設問2 (13) 地学の勉強は、自然や環境の保護のために必要だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,737	34.0	1,568	30.7	528	10.3	916	17.9	316	6.2	40	0.8	5,105	100.0
男子	867	32.7	745	28.1	303	11.4	542	20.5	166	6.3	25	0.9	2,648	100.0
女子	870	35.4	823	33.5	225	9.2	374	15.2	150	6.1	15	0.6	2,457	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	518.5	504.8	494.0	465.9	468.3	457.2	500.3
男子	520.1	515.2	494.2	472.7	463.7	442.4	503.2
女子	517.0	495.9	493.7	456.3	473.3	484.7	497.4

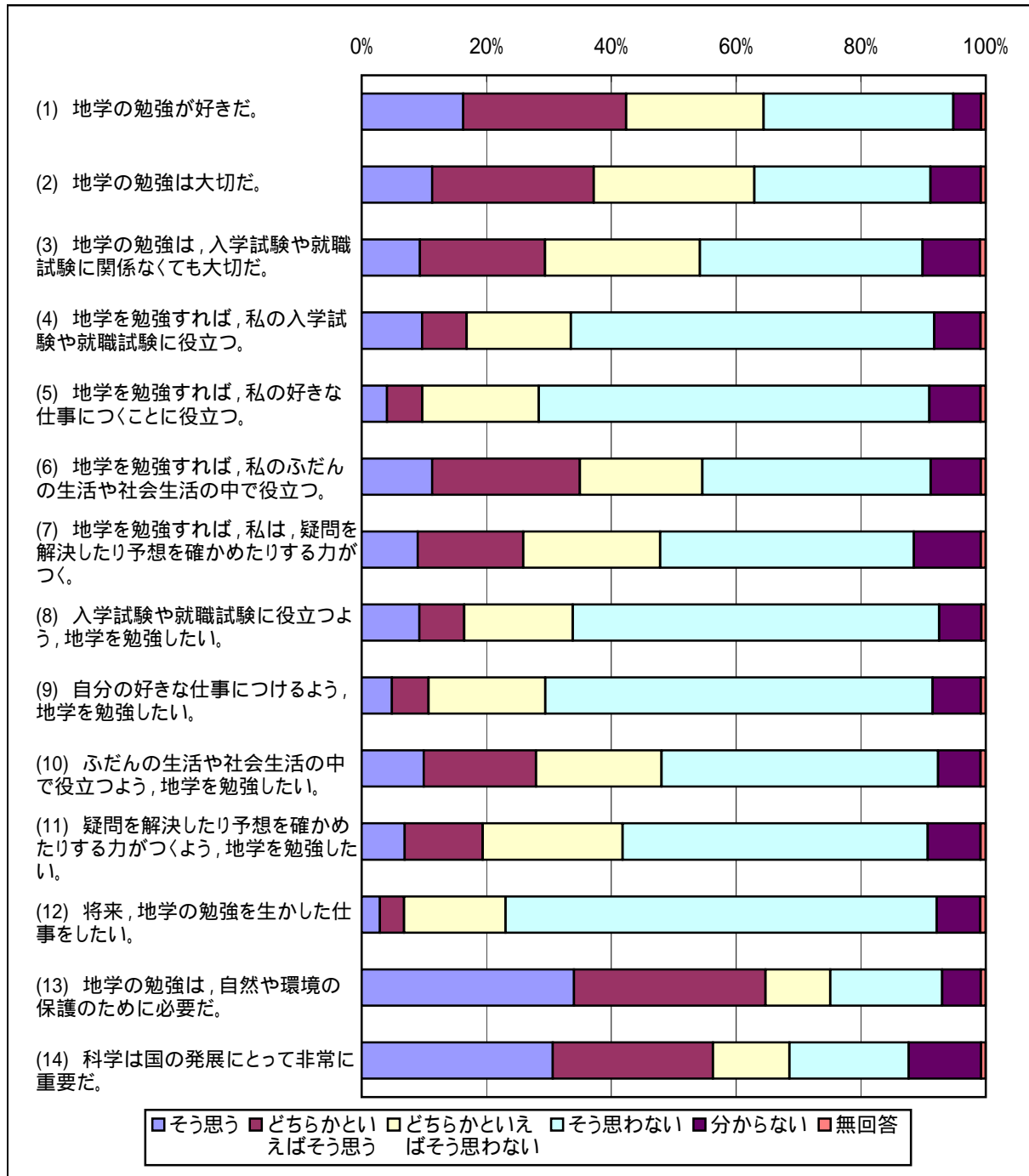
設問2 (14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,563	30.6	1,312	25.7	626	12.3	975	19.1	593	11.6	37	0.7	5,106	100.0
男子	908	34.3	614	23.2	320	12.1	543	20.5	239	9.0	23	0.9	2,647	100.0
女子	655	26.6	698	28.4	306	12.4	432	17.6	354	14.4	14	0.6	2,459	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	518.5	512.7	489.3	469.6	479.5	458.7	500.4
男子	520.6	521.8	491.2	472.8	468.3	442.4	503.3
女子	515.8	505.0	487.1	465.8	486.5	489.0	497.3

設問2



生徒質問紙 地学 B

設問3 (1) 地学の授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	417	8.2	1,328	26.0	1,520	29.8	1,153	22.6	551	10.8	136	2.7	5,105	100.0
男子	282	10.6	726	27.4	703	26.5	547	20.6	313	11.8	80	3.0	2,651	100.0
女子	135	5.5	602	24.5	817	33.3	606	24.7	238	9.7	56	2.3	2,454	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	581.8	538.1	486.9	464.8	441.6	479.2	500.2
男子	581.1	539.5	485.3	469.4	441.1	467.6	503.1
女子	583.2	536.5	488.2	460.7	442.1	492.7	497.1

設問3 (2) 動物園や水族館へ行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,281	44.7	1,739	34.1	507	9.9	538	10.5	40	0.8	5,105	100.0
男子	899	34.0	965	36.5	336	12.7	424	16.0	23	0.9	2,647	100.0
女子	1,382	56.2	774	31.5	171	7.0	114	4.6	17	0.7	2,458	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	499.2	502.4	507.2	493.0	436.1	500.2
男子	502.4	507.4	509.8	490.4	443.5	503.1
女子	497.2	496.3	502.5	503.8	427.0	497.1

設問3 (3) 博物館や科学館へ行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,407	27.6	1,610	31.5	1,007	19.7	1,039	20.4	42	0.8	5,105	100.0
男子	722	27.3	839	31.7	457	17.3	607	22.9	24	0.9	2,649	100.0
女子	685	27.9	771	31.4	550	22.4	432	17.6	18	0.7	2,456	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	521.6	507.3	486.0	468.9	447.1	500.3
男子	519.1	514.7	495.5	470.4	437.5	503.1
女子	524.1	499.8	478.0	466.8	456.8	497.3

生徒質問紙 地学 B

設問3 (4) 自然や科学についての読み物や図鑑, テレビ番組をよく見えていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	815	16.0	1,374	26.9	1,408	27.6	1,461	28.6	47	0.9	5,105	100.0
男子	494	18.6	734	27.7	627	23.7	767	28.9	28	1.1	2,650	100.0
女子	321	13.1	640	26.1	781	31.8	694	28.3	19	0.8	2,455	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	517.0	515.2	502.7	472.6	445.9	500.2
男子	510.5	513.6	513.8	478.8	456.1	503.1
女子	526.9	517.0	494.4	465.8	432.2	497.2

設問3 (5) 地学の勉強で, 実験や観察をすることが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,285	25.2	1,647	32.3	876	17.2	1,242	24.3	54	1.1	5,104	100.0
男子	697	26.3	847	32.0	379	14.3	695	26.2	31	1.2	2,649	100.0
女子	588	24.0	800	32.6	497	20.2	547	22.3	23	0.9	2,455	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	517.4	510.2	492.7	469.2	468.0	500.2
男子	514.6	518.7	504.1	466.9	469.8	503.1
女子	520.6	501.6	484.0	472.0	466.1	497.1

設問3 (6) 自分の考えで, 予想をして実験や観察をしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	379	7.4	1,010	19.8	1,327	26.0	2,331	45.7	57	1.1	5,104	100.0
男子	264	10.0	548	20.7	605	22.8	1,200	45.3	33	1.2	2,650	100.0
女子	115	4.7	462	18.8	722	29.4	1,131	46.1	24	1.0	2,454	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	530.0	523.3	504.4	482.5	470.8	500.2
男子	530.2	528.0	506.2	483.9	463.6	503.1
女子	529.7	517.9	502.9	481.0	478.5	497.2

生徒質問紙 地学 B

設問3 (7) 地学の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	866	17.0	1,528	29.9	799	15.7	1,851	36.3	58	1.1	5,102	100.0
男子	389	14.7	751	28.4	427	16.1	1,051	39.7	31	1.2	2,649	100.0
女子	477	19.4	777	31.7	372	15.2	800	32.6	27	1.1	2,453	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	505.5	500.8	506.6	494.8	471.7	500.2
男子	514.7	503.9	514.5	493.4	463.4	503.1
女子	498.0	497.8	498.0	496.5	478.3	497.2

設問3 (8) 地学の勉強で、実験や観察の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	404	7.9	992	19.4	1,206	23.6	2,442	47.9	57	1.1	5,101	100.0
男子	247	9.3	515	19.4	543	20.5	1,313	49.5	32	1.2	2,650	100.0
女子	157	6.4	477	19.5	663	27.1	1,129	46.1	25	1.0	2,451	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	538.6	519.0	501.5	484.7	464.6	500.2
男子	542.1	520.8	508.5	486.3	454.4	503.2
女子	533.9	517.1	495.8	482.8	474.8	497.2

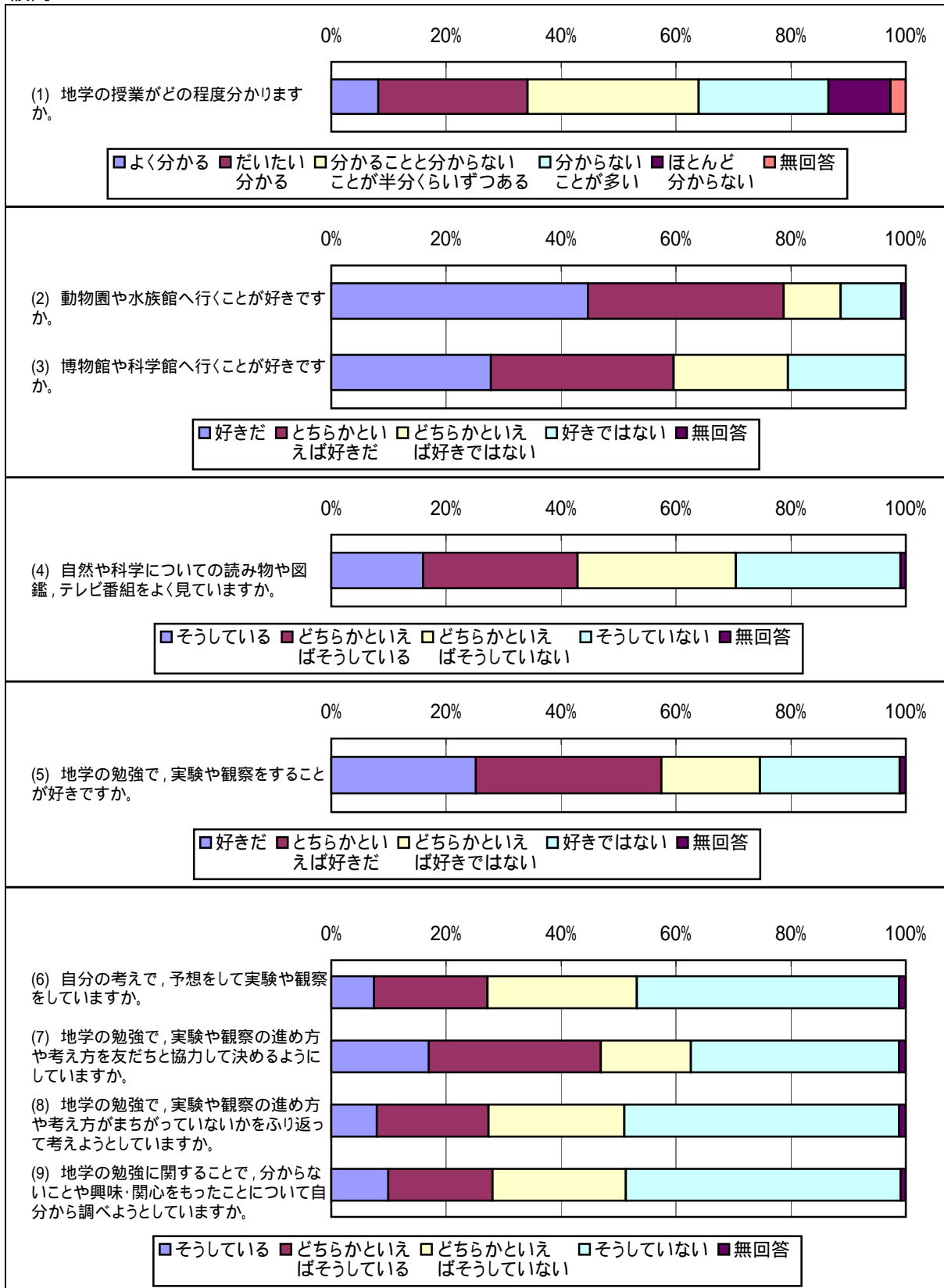
設問3 (9) 地学の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	506	9.9	927	18.2	1,185	23.2	2,442	47.8	44	0.9	5,104	100.0
男子	295	11.1	518	19.6	542	20.5	1,267	47.8	27	1.0	2,649	100.0
女子	211	8.6	409	16.7	643	26.2	1,175	47.9	17	0.7	2,455	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	548.2	530.7	499.9	475.3	442.1	500.1
男子	546.7	523.9	506.5	480.4	439.5	503.0
女子	550.1	538.8	494.2	470.0	445.5	497.1

設問3



教師質問紙 地学 B

設問1 (1) 回答者の年齢構成

年齢区分	人数	割合(%)
20歳以上 25歳未満	4	1.2
25歳以上 30歳未満	18	5.5
30歳以上 35歳未満	11	3.4
35歳以上 40歳未満	38	11.6
40歳以上 45歳未満	67	20.4
45歳以上 50歳未満	63	19.2
50歳以上 55歳未満	69	21.0
55歳以上 60歳未満	40	12.2
60歳以上	18	5.5
全体	328	100.0

[担当している生徒]

生徒数	割合(%)	平均得点
46	0.9	507.8
453	8.9	524.8
184	3.6	520.8
604	11.8	490.5
945	18.5	513.2
1,015	19.9	487.9
1,004	19.7	498.9
551	10.8	528.4
305	6.0	478.8
5,107	100.0	503.5

設問1 (2) 回答者の性別

年齢区分	人数	割合(%)
男性	311	94.8
女性	17	5.2
全体	328	100.0

[担当している生徒]

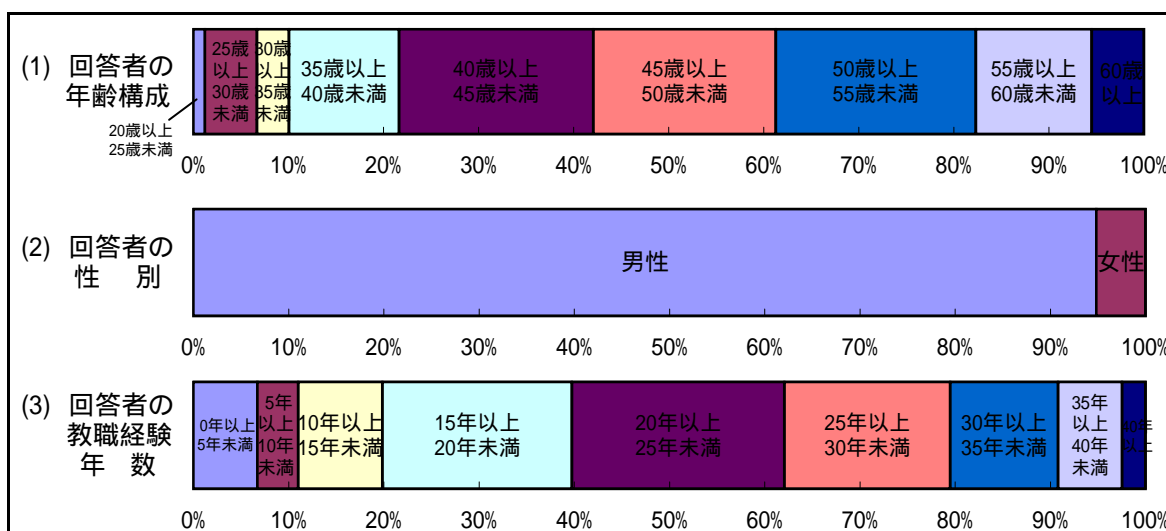
生徒数	割合(%)	平均得点
4,730	92.6	502.7
377	7.4	514.8
5,107	100.0	503.5

設問1 (3) 回答者の教職経験年数

年数区分	人数	割合(%)
0年以上 5年未満	22	6.7
5年以上 10年未満	14	4.3
10年以上 15年未満	29	8.9
15年以上 20年未満	65	19.9
20年以上 25年未満	73	22.3
25年以上 30年未満	57	17.4
30年以上 35年未満	37	11.3
35年以上 40年未満	22	6.7
40年以上	8	2.4
全体	327	100.0

[担当している生徒]

生徒数	割合(%)	平均得点
402	7.9	549.1
295	5.8	517.6
490	9.7	466.7
974	19.3	530.4
1,203	23.8	504.0
827	16.3	496.0
505	10.0	485.4
220	4.3	554.7
143	2.8	500.4
5,059	100.0	505.0



教師質問紙 地学 B

設問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	6	1.8	9	2.7	14	4.2	302	91.0	1	0.3	332	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	60	1.2	568.5	141	2.7	486.1	199	3.8	494.6	4,778	92.1	502.9	10	0.2	447.1

設問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

回答状況	はい		いいえ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	10	66.7	5	33.3	0	0.0	15	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	125	62.2	573.3	76	37.8	435.8	0	0.0	.	201	100.0	510.7

設問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	7	2.1	1	0.3	10	3.0	313	94.3	1	0.3	332	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	51	1.0	573.9	8	0.2	556.4	191	3.7	554.6	4,928	95.0	500.0	10	0.2	447.1

教師質問紙 地学 B

設問2 (4) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	9	2.7	16	4.8	138	41.6	168	50.6	1	0.3	332	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	113	2.2	615.3	226	4.4	510.2	2,294	44.2	495.1	2,545	49.1	501.2	10	0.2	447.1

設問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	12	3.6	36	10.8	73	22.0	210	63.3	1	0.3	332	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	148	2.9	465.7	563	10.9	512.1	1,056	20.4	532.3	3,411	65.7	492.5	10	0.2	447.1

設問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	1	0.3	30	9.0	81	24.4	217	65.4	3	0.9	332	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	4	0.1	470.0	365	7.0	478.1	1,260	24.3	530.0	3,518	67.8	496.0	41	0.8	467.1

教師質問紙 地学 B

設問2 (7) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	53	16.0	94	28.3	130	39.2	53	16.0	2	0.6	332	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	736	14.2	505.3	1,446	27.9	497.5	2,173	41.9	519.2	805	15.5	473.6	28	0.5	417.3	5,188	100.0	502.8

設問2 (8) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	59	17.8	130	39.2	112	33.7	30	9.0	1	0.3	332	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	903	17.4	495.7	1,947	37.5	519.3	1,835	35.4	493.8	493	9.5	480.8	10	0.2	447.1	5,188	100.0	502.8

設問2 (9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	42	12.7	105	31.6	100	30.1	83	25.0	2	0.6	332	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	583	11.2	530.2	1,592	30.7	516.1	1,717	33.1	491.9	1,268	24.4	487.1	28	0.5	417.3	5,188	100.0	502.8

教師質問紙 地学 B

設問2 (10) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

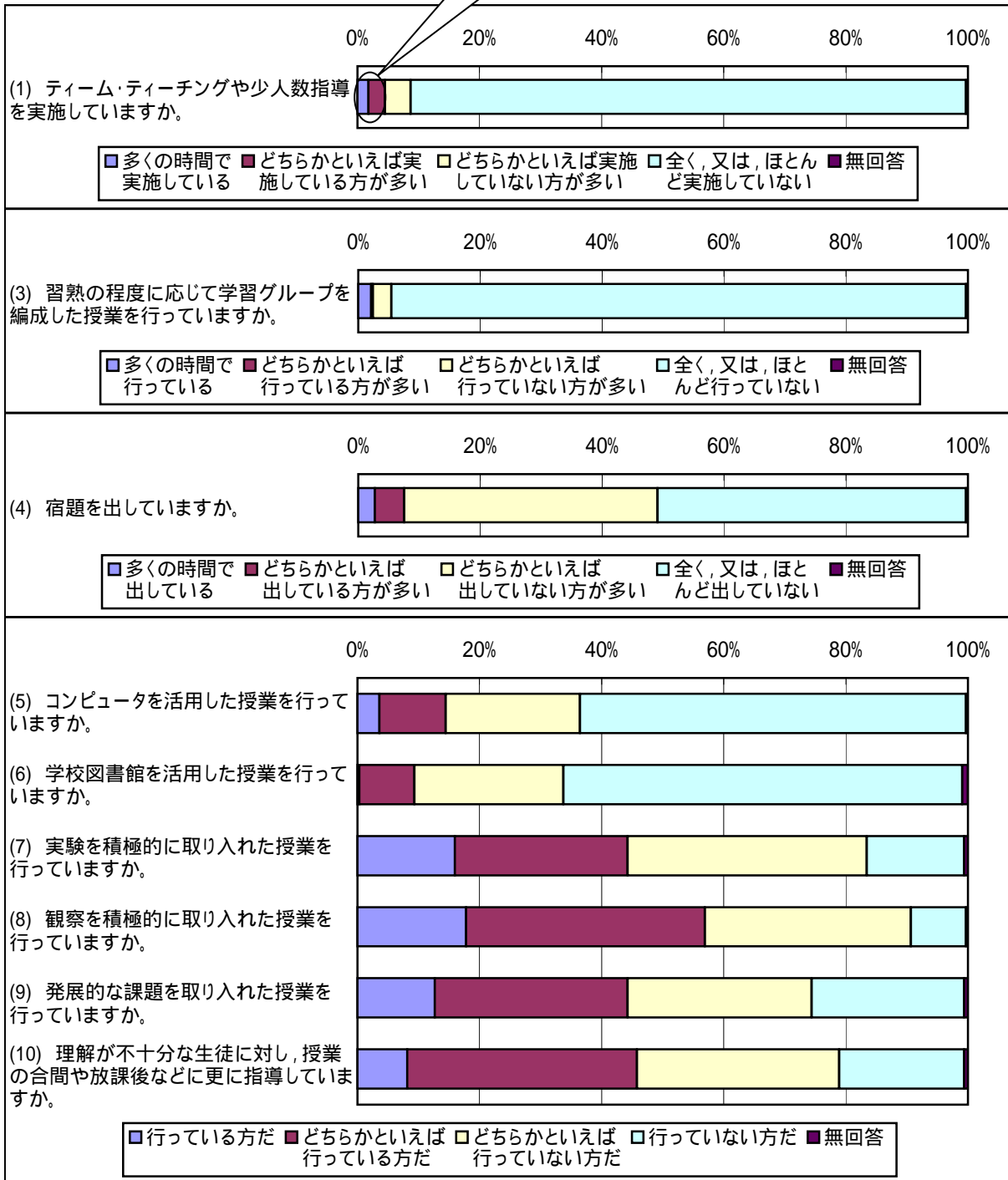
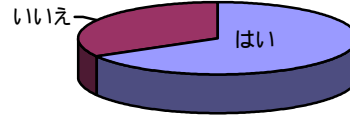
回答 状況	行っている方だ		どちらかといえば 行っている方だ		どちらかといえば 行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	27	8.1	125	37.7	110	33.1	68	20.5	2	0.6	332	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点	人数	割合 (%)	平均 得点			
生徒	427	8.2	556.4	1,970	38.0	510.4	1,764	34.0	494.6	999	19.3	471.7	28	0.5	417.3	5,188	100.0	502.8

設問2

(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。



質問紙 地学 B

教師質問紙 設問3 (1) 惑星としての地球(地球の概観や運動など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	255	85.3	44	14.7	299	100.0	15
男性	241	86.4	38	13.6	279	100.0	15
女性	13	76.5	4	23.5	17	100.0	0

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
108	42.4	108	42.4	125	49.0	76	29.8
104	43.2	100	41.5	116	48.1	73	30.3
4	30.8	7	53.8	9	69.2	3	23.1

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	3,853	81.3	885	18.7	4,738	100.0	226
男子	2,030	81.9	449	18.1	2,479	100.0	83
女子	1,823	80.7	436	19.3	2,259	100.0	143

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
1,813	47.1	1,446	37.5	1,889	49.0	1,226	31.8
1,046	51.5	643	31.7	1,079	53.2	583	28.7
767	42.1	803	44.0	810	44.4	643	35.3

生徒質問紙 設問4 (1) 惑星としての地球(地球の概観や運動など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	1,220	35.1	1,571	45.2	1,639	47.2	1,133	32.6	996	28.7	1,741	50.1	3,472	100.0
男子	717	39.1	784	42.7	862	47.0	612	33.4	500	27.3	988	53.9	1,834	100.0
女子	503	30.7	787	48.0	777	47.4	521	31.8	496	30.3	753	46.0	1,638	100.0

質問紙 地学 B

生徒質問紙 設問4 (1) 惑星としての地球(地球の概観や運動など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)				
教師	生徒にとって理解しやすい		593 17.1		709 20.4		784 22.6		509 14.7		448 12.9		814 23.4		1,630 46.9	
教師	生徒にとって理解しにくい		479 13.8		577 16.6		636 18.3		415 12.0		411 11.8		624 18.0		1,313 37.8	
教師	生徒が興味を持ちやすい		606 17.5		744 21.4		823 23.7		533 15.4		487 14.0		856 24.7		1,669 48.1	
	生徒が興味を持ちにくい		375 10.8		517 14.9		497 14.3		387 11.1		295 8.5		567 16.3		1,126 32.4	
全体		1,220 35.1		1,571 45.2		1,639 47.2		1,133 32.6		996 28.7		1,741 50.1		3,472 100.0		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数				
教師	生徒にとって理解しやすい		2.85 198		2.27 217		2.75 261		2.20 136		2.62 139		2.52 254		2.52 499	
教師	生徒にとって理解しにくい		3.05 213		2.54 194		2.93 260		2.64 151		2.92 178		2.65 223		2.80 516	
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.77 221		2.15 229		2.65 294		2.20 163		2.59 175		2.37 274		2.44 552	
	生徒が興味を持ちにくい		3.20 164		2.60 198		3.04 205		2.59 144		3.02 124		2.75 224		2.88 459	
全体		2.92 471		2.32 532		2.78 611		2.34 376		2.73 379		2.49 602		2.60 1,246		

	生徒				生徒				生徒				全体			
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった					
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数				
教師	生徒にとって理解しやすい		2.29 181		1.92 222		2.27 261		1.87 157		2.26 161		1.95 239		2.09 527	
教師	生徒にとって理解しにくい		2.44 142		2.03 187		2.29 201		1.99 125		2.30 108		2.10 217		2.16 423	
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.24 184		1.99 263		2.26 273		1.90 175		2.20 176		1.98 275		2.08 572	
	生徒が興味を持ちにくい		2.36 136		1.89 190		2.23 196		1.90 141		2.19 104		2.01 219		2.05 417	
全体		2.30 391		1.96 523		2.25 557		1.92 366		2.22 328		2.01 579		2.09 1,167		

(注)平均正答数の「正答」は準正答を含む。以下同じ。

質問紙 地学 B

教師質問紙 設問3 (2) 太陽と惑星(太陽の形状と活動, 惑星の進化など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	206	70.8	85	29.2	291	100.0	29
男性	198	72.3	76	27.7	274	100.0	27
女性	7	50.0	7	50.0	14	100.0	2

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
81	39.3	77	37.4	167	81.1	13	6.3
77	38.9	74	37.4	159	80.3	13	6.6
4	57.1	3	42.9	7	100.0	0	0.0

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)		生徒数
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
全体	3,218	68.9	1,455	31.1	4,673	100.0	408
男子	1,736	71.3	700	28.7	2,436	100.0	171
女子	1,482	66.2	755	33.8	2,237	100.0	237

生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)	
生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
1,347	41.9	1,184	36.8	2,605	81.0	174	5.4
704	40.6	669	38.5	1,420	81.8	51	2.9
643	43.4	515	34.8	1,185	80.0	123	8.3

生徒質問紙 設問4 (2) 太陽と惑星(太陽の形状と活動, 惑星の進化など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	1,110	38.6	1,210	42.1	1,436	49.9	890	30.9	802	27.9	1,463	50.9	2,877	100.0
男子	641	41.0	648	41.4	767	49.0	502	32.1	409	26.2	862	55.1	1,564	100.0
女子	469	35.7	562	42.8	669	51.0	388	29.6	393	29.9	601	45.8	1,313	100.0

質問紙 地学 B

生徒質問紙 設問4 (2) 太陽と惑星(太陽の形状と活動, 惑星の進化など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)			
教師	生徒にとって理解しやすい	465	16.2	518	18.0	613	21.3	381	13.2	329	11.4	630	21.9	1,214	42.2
教師	生徒にとって理解しにくい	429	14.9	409	14.2	538	18.7	292	10.1	294	10.2	518	18.0	1,046	36.4
教師	生徒が興味を持ちやすい	930	32.3	950	33.0	1,197	41.6	695	24.2	667	23.2	1,174	40.8	2,337	81.2
	生徒が興味を持ちにくい	50	1.7	66	2.3	62	2.2	53	1.8	37	1.3	75	2.6	143	5.0
全体		1,110	38.6	1,210	42.1	1,436	49.9	890	30.9	802	27.9	1,463	50.9	2,877	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.99	168	2.49	183	2.94	225	2.43	137	2.90	127	2.61	216	2.75	431
教師	生徒にとって理解しにくい	2.94	204	2.42	183	2.79	239	2.44	135	2.74	136	2.65	240	2.70	477
教師	生徒が興味を持ちやすい	3.07	339	2.58	285	2.97	425	2.58	211	2.98	237	2.77	377	2.87	802
	生徒が興味を持ちにくい	2.96	27	2.42	36	2.94	36	2.37	27	2.61	23	2.65	37	2.68	69
全体		3.00	433	2.48	420	2.87	551	2.48	309	2.85	320	2.66	516	2.76	1,070

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数			
教師	生徒にとって理解しやすい	3.27	110	2.45	136	3.16	159	2.48	92	3.06	81	2.70	162	2.84	332
教師	生徒にとって理解しにくい	2.84	146	2.37	145	2.83	198	2.33	98	2.72	109	2.54	176	2.59	350
教師	生徒が興味を持ちやすい	3.18	257	2.50	291	3.08	368	2.53	192	2.96	195	2.74	341	2.78	697
	生徒が興味を持ちにくい	2.15	13	2.08	13	2.14	14	1.90	10	2.80	5	1.85	20	2.27	33
全体		3.00	312	2.35	360	2.93	436	2.35	246	2.81	229	2.56	428	2.65	848

質問紙 地学 B

教師質問紙 設問3 (3) 大気と水(地球の熱収支, 大気の性質, 海水と陸水など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	237	83.5	47	16.5	284	100.0	24
男性	225	84.6	41	15.4	266	100.0	22
女性	12	80.0	3	20.0	15	100.0	2

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
71	30.0	130	54.9	83	35.0	103	43.5
63	28.0	128	56.9	78	34.7	98	43.6
8	66.7	2	16.7	5	41.7	5	41.7

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)		生徒数
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
全体	3,555	77.8	1,012	22.2	4,567	100.0	353
男子	1,848	77.5	536	22.5	2,384	100.0	169
女子	1,707	78.2	476	21.8	2,183	100.0	184

生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)		生徒数 割合 (%)	
生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
1,012	28.5	1,951	54.9	1,222	34.4	1,671	47.0
607	32.8	926	50.1	673	36.4	831	45.0
405	23.7	1,025	60.0	549	32.2	840	49.2

生徒質問紙 設問4 (3) 大気と水(地球の熱収支, 大気の性質, 海水と陸水など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	895	28.0	1,593	49.8	1,006	31.4	1,386	43.3	1,133	35.4	1,362	42.6	3,199	100.0
男子	526	31.4	814	48.6	570	34.0	704	42.0	576	34.4	775	46.2	1,676	100.0
女子	369	24.2	779	51.1	436	28.6	682	44.8	557	36.6	587	38.5	1,523	100.0

質問紙 地学 B

生徒質問紙 設問4 (3) 大気と水(地球の熱収支, 大気の性質, 海水と陸水など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	297	9.3	422	13.2	304	9.5	380	11.9	334	10.4	382	11.9	936	29.3
	生徒にとって理解しにくい	468	14.6	894	27.9	527	16.5	781	24.4	611	19.1	743	23.2	1,726	54.0
教師	生徒が興味を持ちやすい	317	9.9	558	17.4	377	11.8	465	14.5	425	13.3	455	14.2	1,113	34.8
	生徒が興味を持ちにくい	392	12.3	724	22.6	429	13.4	649	20.3	496	15.5	635	19.8	1,479	46.2
全体		895	28.0	1,593	49.8	1,006	31.4	1,386	43.3	1,133	35.4	1,362	42.6	3,199	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.97	157	1.52	206	1.76	153	1.62	187	1.84	173	1.63	186	1.69	479
	生徒にとって理解しにくい	1.74	187	1.42	277	1.68	206	1.40	230	1.59	236	1.52	225	1.55	587
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.72	136	1.49	221	1.58	154	1.53	188	1.58	179	1.54	182	1.56	464
	生徒が興味を持ちにくい	1.83	178	1.37	259	1.73	194	1.35	223	1.73	212	1.50	232	1.58	583
全体		1.80	404	1.41	602	1.66	442	1.44	516	1.63	500	1.52	512	1.55	1,311

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	2.18	79	1.77	130	2.26	85	1.77	115	2.06	98	1.78	106	1.95	260
	生徒にとって理解しにくい	2.27	150	1.54	291	2.00	164	1.58	253	1.98	206	1.59	239	1.78	573
教師	生徒が興味を持ちやすい	2.17	112	1.58	234	1.94	146	1.63	183	1.88	173	1.64	168	1.76	430
	生徒が興味を持ちにくい	1.72	92	1.43	189	1.58	99	1.37	169	1.58	134	1.45	164	1.57	392
全体		2.10	277	1.53	529	1.92	317	1.54	447	1.87	377	1.57	432	1.73	1,030

質問紙 地学 B

教師質問紙 設問3 (4) 地球の内部(地殻の構成物質,地球内部のエネルギーなど)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		〔参考〕 指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	290	97.0	9	3.0	299	100.0	6
男性	270	96.8	9	3.2	279	100.0	6
女性	17	100.0	0	0.0	17	100.0	0

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
110	37.9	117	40.3	92	31.7	147	50.7
105	38.9	107	39.6	89	33.0	132	48.9
3	17.6	10	58.8	2	11.8	13	76.5

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	4,610	95.3	228	4.7	4,838	100.0	82
男子	2,321	93.9	152	6.1	2,473	100.0	51
女子	2,289	96.8	76	3.2	2,365	100.0	31

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
1,635	35.5	2,015	43.7	1,453	31.5	2,350	51.0
797	34.3	1,063	45.8	698	30.1	1,160	50.0
838	36.6	952	41.6	755	33.0	1,190	52.0

生徒質問紙 設問4 (4) 地球の内部(地殻の構成物質,地球内部のエネルギーなど)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		内容は役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	1,219	29.2	2,088	50.0	1,226	29.4	1,953	46.8	991	23.7	2,274	54.4	4,177	100.0
男子	685	32.5	1,025	48.6	694	32.9	951	45.1	500	23.7	1,219	57.8	2,109	100.0
女子	534	25.8	1,063	51.4	532	25.7	1,002	48.5	491	23.7	1,055	51.0	2,068	100.0

質問紙 地学 B

生徒質問紙 設問4 (4) 地球の内部(地殻の構成物質,地球内部のエネルギーなど)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体								
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった										
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)							
教師	生徒にとって理解しやすい		494	11.8	生徒にとって理解しにくい		677	16.2	461	11.0	661		15.8	369	8.8	775		18.6	1,455	34.8	
教師	生徒が興味を持ちやすい		393	9.4	生徒が興味を持ちにくい		652	15.6	402	9.6	615		14.7	314	7.5	709		17.0	1,314	31.5	
教師	生徒にとって理解しやすい		504	12.1	生徒にとって理解しにくい		951	22.8	521	12.5	867		20.8	422	10.1	1,004		24.0	1,836	44.0	
教師	生徒が興味を持ちやすい		627	15.0	生徒が興味を持ちにくい		1,059	25.4	628	15.0	987		23.6	503	12.0	1,177		28.2	2,134	51.1	
全体			1,219	29.2			2,088	50.0	1,226	29.4			1,953	46.8	991	23.7	2,274		54.4	4,177	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体							
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった									
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数						
教師	生徒にとって理解しやすい		3.56	233	生徒にとって理解しにくい		2.42	244	3.37	200	2.56		249	3.13	146	2.85		313	2.97	589
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.97	190	生徒が興味を持ちにくい		2.19	266	2.81	189	2.28		254	2.78	154	2.30		287	2.50	557
教師	生徒にとって理解しやすい		2.94	177	生徒にとって理解しにくい		2.03	277	2.66	181	2.14		256	2.51	137	2.31		308	2.40	561
教師	生徒が興味を持ちやすい		3.34	217	生徒が興味を持ちにくい		2.40	286	3.04	202	2.52		267	2.91	137	2.77		358	2.85	638
全体			3.18	483			2.23	684	2.92	466			650	2.80	365	2.50		779	2.63	1,452

	生徒				生徒				生徒				全体							
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった									
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数						
教師	生徒にとって理解しやすい		2.87	142	生徒にとって理解しにくい		1.82	185	2.58	132	1.95		175	2.53	110	2.04		207	2.34	400
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.86	118	生徒が興味を持ちにくい		1.82	152	2.57	113	1.99		147	2.26	74	2.16		183	2.32	338
教師	生徒にとって理解しやすい		2.79	212	生徒にとって理解しにくい		1.84	333	2.62	227	1.88		289	2.43	159	2.09		374	2.16	694
教師	生徒が興味を持ちやすい		2.90	231	生徒が興味を持ちにくい		1.83	302	2.76	240	1.82		272	2.64	192	2.10		345	2.24	680
全体			2.79	411			1.83	591	2.57	417			536	2.44	314	2.07		667	2.21	1,259

質問紙 地学 B

教師質問紙 設問3 (5) 地質時代の編年(地層と化石,岩石の年齢など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	263	87.4	38	12.6	301	100.0	14
男性	247	87.9	34	12.1	281	100.0	14
女性	14	82.4	3	17.6	17	100.0	0

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
145	55.1	66	25.1	154	58.6	62	23.6
133	53.8	64	25.9	143	57.9	59	23.9
10	71.4	2	14.3	9	64.3	3	21.4

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	4,118	87.4	596	12.6	4,714	100.0	257
男子	2,125	88.0	290	12.0	2,415	100.0	142
女子	1,993	86.7	306	13.3	2,299	100.0	115

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
2,298	55.8	1,105	26.8	2,272	55.2	1,031	25.0
1,139	53.6	599	28.2	1,128	53.1	581	27.3
1,159	58.2	506	25.4	1,144	57.4	450	22.6

生徒質問紙 設問4 (5) 地質時代の編年(地層と化石,岩石の年齢など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	1,328	35.7	1,665	44.7	1,433	38.5	1,508	40.5	731	19.6	2,194	58.9	3,725	100.0
男子	664	34.3	925	47.8	716	37.0	818	42.3	399	20.6	1,183	61.1	1,936	100.0
女子	664	37.1	740	41.4	717	40.1	690	38.6	332	18.6	1,011	56.5	1,789	100.0

質問紙 地学 B

生徒質問紙 設問4 (5) 地質時代の編年(地層と化石, 岩石の年齢など)
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	生徒数	割合(%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	810	21.7	897	24.1	855	23.0	826	22.2	438	11.8	1,221	32.8	2,090	56.1
	生徒にとって理解しにくい	324	8.7	456	12.2	369	9.9	408	11.0	186	5.0	575	15.4	987	26.5
教師	生徒が興味を持ちやすい	764	20.5	904	24.3	815	21.9	822	22.1	405	10.9	1,225	32.9	2,068	55.5
	生徒が興味を持ちにくい	291	7.8	428	11.5	321	8.6	375	10.1	164	4.4	534	14.3	904	24.3
全体		1,328	35.7	1,665	44.7	1,433	38.5	1,508	40.5	731	19.6	2,194	58.9	3,725	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	4.08	357	3.48	296	4.00	351	3.41	278	3.91	173	3.74	453	3.83	805
	生徒にとって理解しにくい	3.84	130	3.42	146	3.87	135	3.34	140	3.45	77	3.61	194	3.66	346
教師	生徒が興味を持ちやすい	4.31	318	3.52	262	4.26	319	3.53	258	4.12	154	3.88	405	3.96	719
	生徒が興味を持ちにくい	4.21	128	3.56	110	4.03	120	3.64	94	4.02	61	3.78	160	4.01	297
全体		4.08	566	3.42	521	4.01	563	3.40	494	3.80	295	3.70	755	3.79	1,357

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	1.83	282	1.55	327	1.80	322	1.53	288	1.60	154	1.65	441	1.67	748
	生徒にとって理解しにくい	1.92	143	1.49	177	1.83	175	1.54	147	1.77	75	1.58	235	1.70	408
教師	生徒が興味を持ちやすい	1.83	268	1.54	317	1.80	313	1.55	261	1.72	146	1.64	429	1.67	723
	生徒が興味を持ちにくい	1.94	104	1.55	146	1.86	122	1.54	125	1.54	54	1.69	189	1.71	320
全体		1.87	486	1.54	606	1.80	570	1.56	513	1.64	260	1.66	803	1.69	1,356

質問紙 地学 B

教師質問紙 設問3 (6) 地殻と生物の変遷(地殻変動, 生物界の変遷など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	261	89.1	32	10.9	293	100.0	17
男性	246	89.5	29	10.5	275	100.0	17
女性	13	86.7	2	13.3	15	100.0	0

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
163	62.5	36	13.8	201	77.0	40	15.3
154	62.6	32	13.0	187	76.0	39	15.9
7	53.8	4	30.8	12	92.3	1	7.7

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	4,101	89.1	501	10.9	4,602	100.0	354
男子	2,142	90.2	233	9.8	2,375	100.0	193
女子	1,959	88.0	268	12.0	2,227	100.0	161

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
2,431	59.3	632	15.4	3,109	75.8	678	16.5
1,215	56.7	339	15.8	1,667	77.8	320	14.9
1,216	62.1	293	15.0	1,442	73.6	358	18.3

生徒質問紙 設問4 (6) 地殻と生物の変遷(地殻変動, 生物界の変遷など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	1,141	30.7	1,721	46.3	1,293	34.8	1,516	40.8	851	22.9	1,983	53.3	3,717	100.0
男子	647	33.0	914	46.6	699	35.7	827	42.2	455	23.2	1,116	56.9	1,960	100.0
女子	494	28.1	807	45.9	594	33.8	689	39.2	396	22.5	867	49.3	1,757	100.0

質問紙 地学 B

生徒質問紙 設問4 (6) 地殻と生物の変遷(地殻変動, 生物界の変遷など)
 教師質問紙 設問3

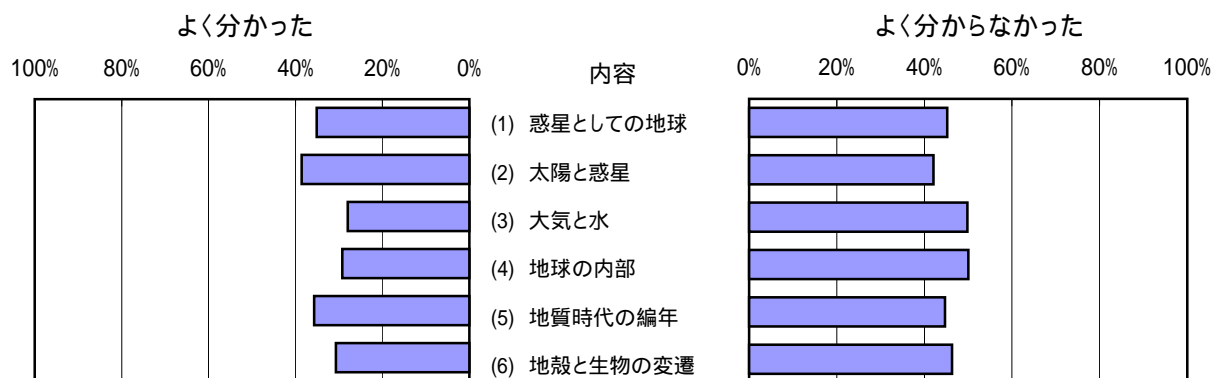
	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	667	17.9	1,013	27.3	761	20.5	899	24.2	517	13.9	1,149	30.9	2,206	59.3
	生徒にとって理解しにくい	185	5.0	258	6.9	192	5.2	239	6.4	119	3.2	308	8.3	562	15.1
教師	生徒が興味を持ちやすい	865	23.3	1,317	35.4	988	26.6	1,157	31.1	653	17.6	1,517	40.8	2,827	76.1
	生徒が興味を持ちにくい	211	5.7	265	7.1	229	6.2	237	6.4	138	3.7	324	8.7	606	16.3
全体		1,141	30.7	1,721	46.3	1,293	34.8	1,516	40.8	851	22.9	1,983	53.3	3,717	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	2.11	285	1.67	295	2.05	295	1.71	274	1.90	187	1.86	375	1.89	764
	生徒にとって理解しにくい	2.06	87	1.62	100	2.00	85	1.61	92	1.78	54	1.77	123	1.84	225
教師	生徒が興味を持ちやすい	2.10	383	1.63	427	1.99	410	1.70	392	1.88	256	1.82	547	1.86	1,044
	生徒が興味を持ちにくい	2.01	101	1.59	94	1.99	96	1.49	83	1.70	63	1.77	115	1.84	238
全体		2.07	513	1.61	568	1.97	540	1.64	517	1.82	347	1.78	710	1.83	1,390

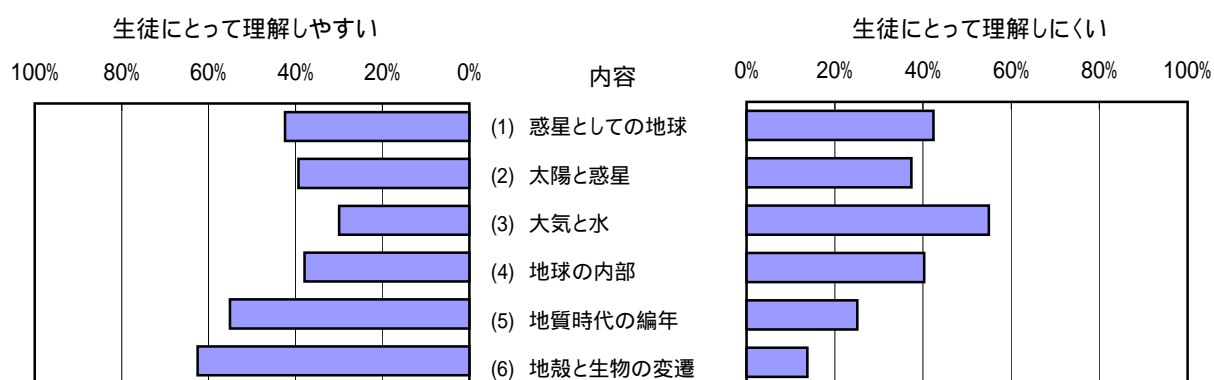
	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	3.35	237	2.59	361	3.23	287	2.56	308	3.11	185	2.78	418	2.88	782
	生徒にとって理解しにくい	4.07	69	2.45	82	3.85	80	2.42	69	3.60	40	2.90	105	3.13	209
教師	生徒が興味を持ちやすい	3.36	297	2.48	456	3.24	353	2.46	378	3.15	215	2.68	530	2.85	965
	生徒が興味を持ちにくい	3.66	80	2.65	100	3.36	95	2.75	88	3.21	52	3.01	126	3.07	239
全体		3.41	403	2.51	602	3.25	477	2.51	506	3.10	290	2.74	704	2.88	1,304

質問紙 地学 B

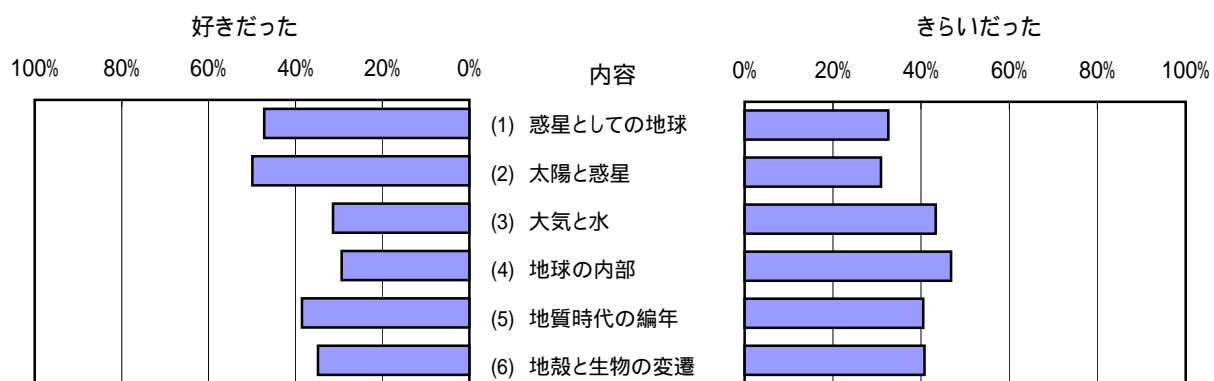
生徒質問紙 設問4



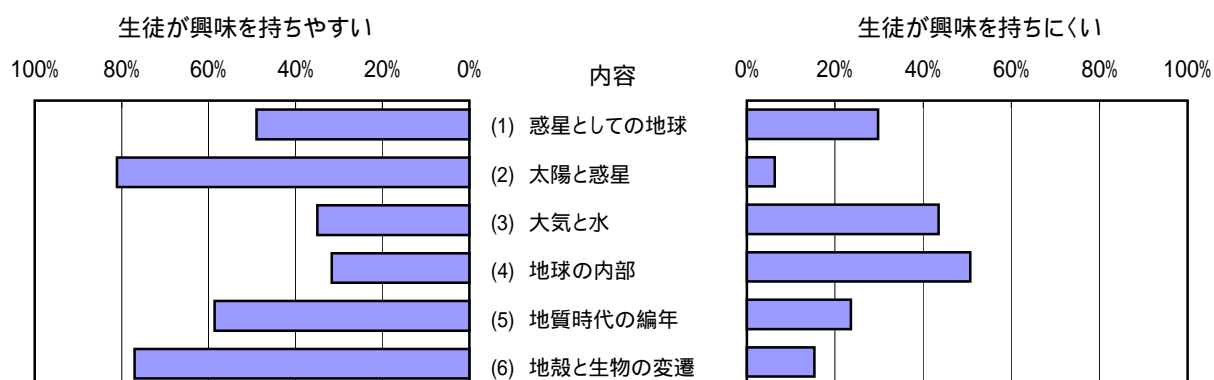
教師質問紙 設問3



生徒質問紙 設問4

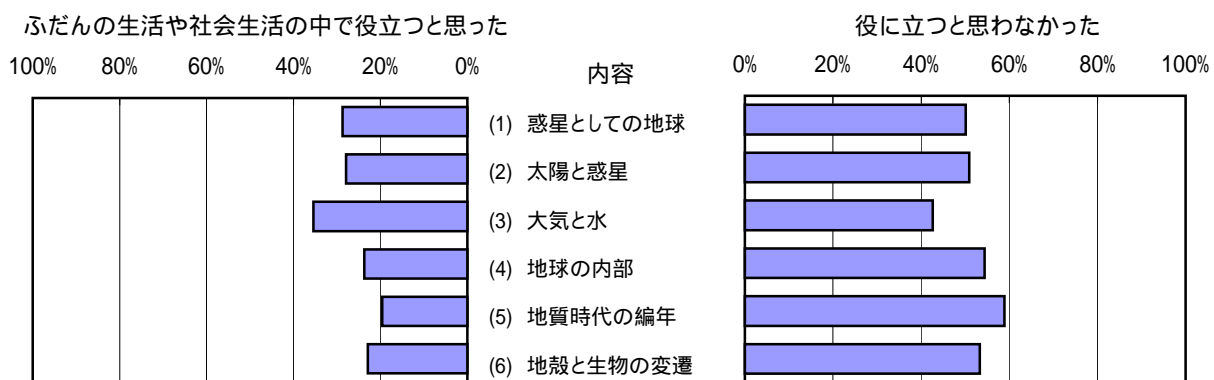


教師質問紙 設問3



質問紙 地学 B

生徒質問紙 設問4



質問紙調査集計結果

8 英語

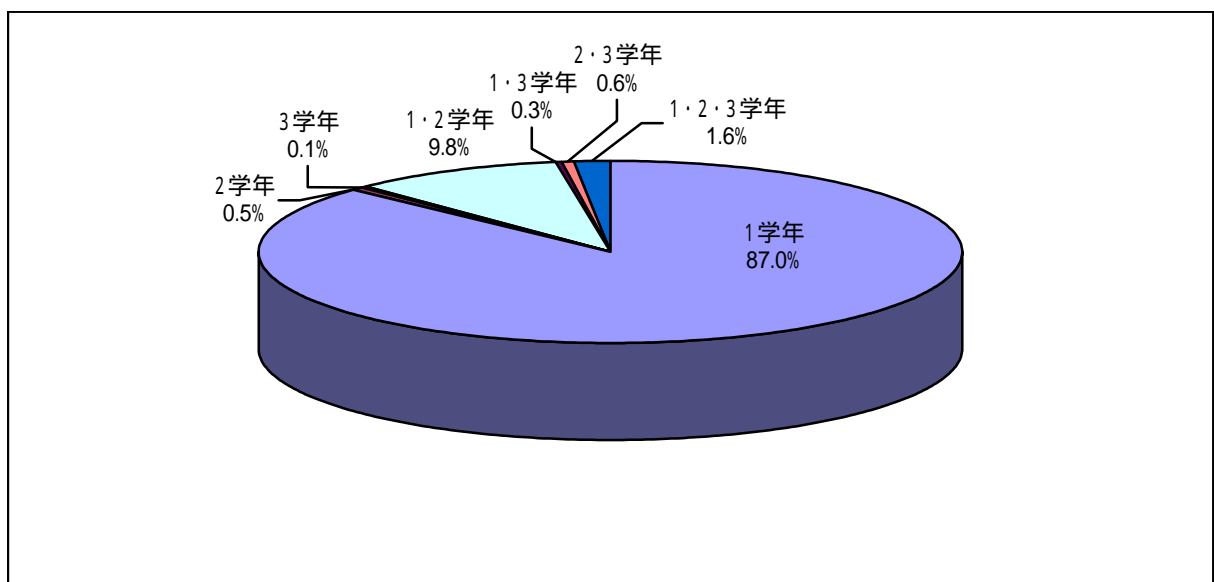
生徒質問紙 英語

設問1 (1)「英語」はどの学年で履修しましたか(複数学年にわたる場合は,それぞれの学年の番号をつけてください)。

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	27,389	87.0	169	0.5	42	0.1	3,079	9.8	110	0.3	186	0.6	499	1.6	31,474	100.0
男子	12,983	83.3	134	0.9	24	0.2	2,039	13.1	60	0.4	140	0.9	198	1.3	15,578	100.0
女子	14,406	90.6	35	0.2	18	0.1	1,040	6.5	50	0.3	46	0.3	301	1.9	15,896	100.0

[得点との関連：平均得点]

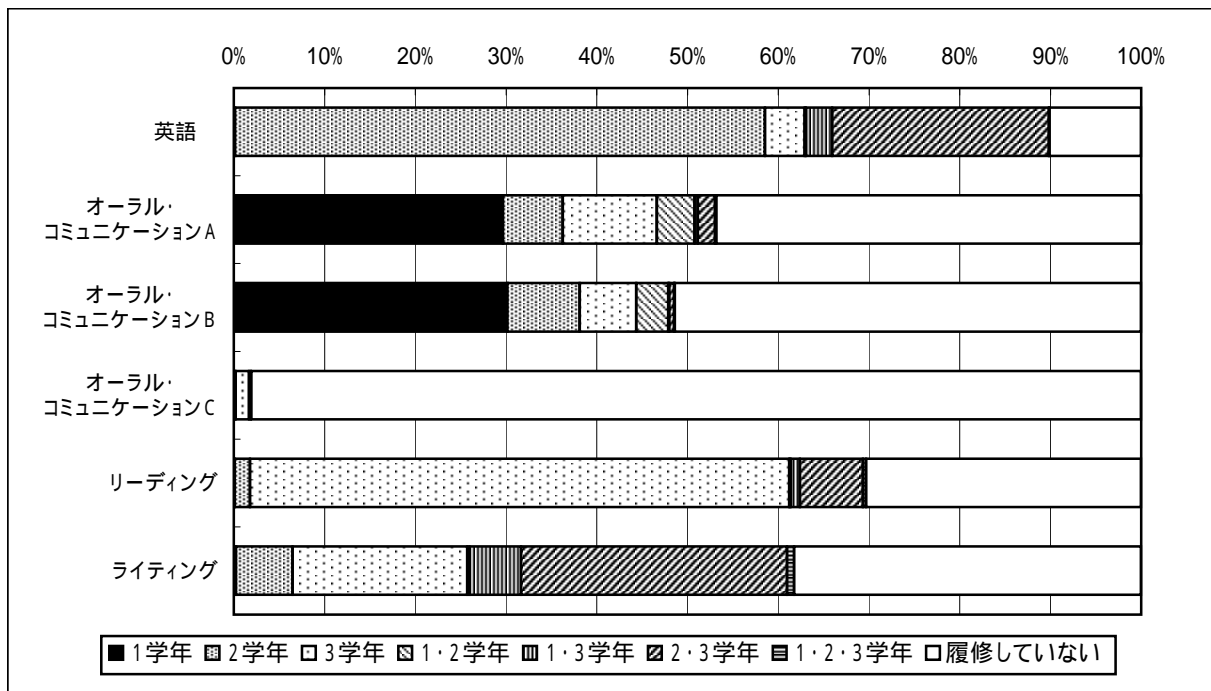
全体	511.8	413.1	432.4	415.2	460.8	377.6	435.6	499.8
男子	501.8	407.7	418.8	405.8	457.6	369.3	434.2	486.6
女子	520.7	435.2	448.4	432.7	464.6	404.7	436.1	512.5



生徒質問紙 英語

設問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号につけてください)。また、履修していない場合は、「4」につけてください。

回答状況	履修した学年															
	1学年			2学年			3学年			1・2学年			1・3学年			
	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	人数	割合 (%)	平均得点	
英語	全体	40	0.1	478.4	18,386	58.4	526.1	1,383	4.4	408.3	46	0.1	595.4	906	2.9	512.4
	男子	33	0.2	482.2	9,090	58.4	517.0	817	5.2	403.4	9	0.1	535.9	364	2.3	496.4
	女子	7	0.0	449.3	9,296	58.5	534.8	566	3.6	414.8	37	0.2	609.4	542	3.4	522.0
オーラル・コミュニケーションA	全体	9,337	29.7	501.5	2,082	6.6	439.2	3,264	10.4	422.3	1,304	4.1	468.4	109	0.3	477.0
	男子	4,291	27.5	485.2	1,219	7.8	425.3	1,817	11.7	408.0	660	4.2	466.4	0	0.0	.
	女子	5,046	31.7	515.1	863	5.4	458.2	1,447	9.1	438.6	644	4.1	470.1	109	0.7	477.0
オーラル・コミュニケーションB	全体	9,498	30.2	554.7	2,501	7.9	512.2	1,963	6.2	486.2	1,110	3.5	519.0	40	0.1	512.7
	男子	4,788	30.7	548.2	1,035	6.6	497.1	937	6.0	463.6	615	3.9	496.7	8	0.1	531.4
	女子	4,710	29.6	561.2	1,466	9.2	523.0	1,026	6.5	506.7	495	3.1	546.8	32	0.2	508.5
オーラル・コミュニケーションC	全体	55	0.2	541.5	15	0.0	435.9	464	1.5	561.2	69	0.2	545.4	1	0.0	588.0
	男子	27	0.2	513.4	9	0.1	399.9	113	0.7	519.2	22	0.1	539.6	0	0.0	.
	女子	28	0.2	568.6	6	0.0	483.8	351	2.2	574.6	47	0.3	550.1	1	0.0	588.0
リーディング	全体	35	0.1	452.5	536	1.7	521.0	18,703	59.4	533.7	45	0.1	623.7	319	1.0	558.3
	男子	25	0.2	437.5	255	1.6	509.6	8,937	57.4	524.4	1	0.0	626.0	124	0.8	530.9
	女子	10	0.1	488.5	281	1.8	531.8	9,766	61.4	542.1	44	0.3	623.7	195	1.2	575.8
ライティング	全体	79	0.3	441.4	1,965	6.2	552.3	6,057	19.2	520.1	77	0.2	569.9	1,792	5.7	572.8
	男子	19	0.1	441.5	824	5.3	534.6	2,901	18.6	500.8	15	0.1	501.1	955	6.1	562.0
	女子	60	0.4	441.4	1,141	7.2	564.4	3,156	19.9	537.7	62	0.4	585.7	837	5.3	585.7



履修した学年						履修した			履修していない			全体			回答状況	
2・3学年			1・2・3学年			人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点		
7,518	23.9	486.3	21	0.1	506.4	28,300	89.9	509.4	3,176	10.1	408.0	31,476	100.0	499.8	全体	英語
3,129	20.1	474.3	12	0.1	558.7	13,454	86.4	499.7	2,124	13.6	395.6	15,578	100.0	486.6	男子	
4,389	27.6	495.0	9	0.1	442.4	14,846	93.4	518.1	1,052	6.6	431.2	15,898	100.0	512.5	女子	
605	1.9	409.5	46	0.1	389.7	16,747	53.2	473.1	14,729	46.8	529.0	31,476	100.0	499.8	全体	オーラル・コミュニケーション A
250	1.6	396.4	16	0.1	389.0	8,253	53.0	456.3	7,325	47.0	518.8	15,578	100.0	486.6	男子	
355	2.2	419.6	30	0.2	390.0	8,494	53.4	488.7	7,404	46.6	539.2	15,898	100.0	512.5	女子	
160	0.5	508.9	22	0.1	596.5	15,294	48.6	535.9	16,181	51.4	464.2	31,475	100.0	499.8	全体	オーラル・コミュニケーション B
11	0.1	418.5	1	0.0	598.0	7,395	47.5	525.8	8,183	52.5	449.0	15,578	100.0	486.6	男子	
149	0.9	515.6	21	0.1	596.5	7,899	49.7	545.4	7,998	50.3	479.2	15,897	100.0	512.5	女子	
2	0.0	478.5	4	0.0	392.8	610	1.9	553.7	30,865	98.1	498.7	31,475	100.0	499.8	全体	オーラル・コミュニケーション C
0	0.0	.	0	0.0	.	171	1.1	514.7	15,407	98.9	486.3	15,578	100.0	486.6	男子	
2	0.0	478.5	4	0.0	392.8	439	2.8	569.3	15,458	97.2	510.9	15,897	100.0	512.5	女子	
2,187	6.9	527.6	113	0.4	565.9	21,938	69.7	533.4	9,537	30.3	416.2	31,475	100.0	499.8	全体	リーディング
1,107	7.1	521.4	47	0.3	579.3	10,496	67.4	523.9	5,081	32.6	401.8	15,577	100.0	486.6	男子	
1,080	6.8	533.7	66	0.4	556.5	11,442	72.0	542.0	4,456	28.0	431.9	15,898	100.0	512.5	女子	
9,223	29.3	545.6	249	0.8	520.7	19,442	61.8	540.3	12,032	38.2	429.7	31,474	100.0	499.8	全体	ライティング
4,474	28.7	540.3	91	0.6	539.0	9,279	59.6	529.6	6,298	40.4	418.2	15,577	100.0	486.6	男子	
4,749	29.9	550.6	158	1.0	510.2	10,163	63.9	550.0	5,734	36.1	442.0	15,897	100.0	512.5	女子	

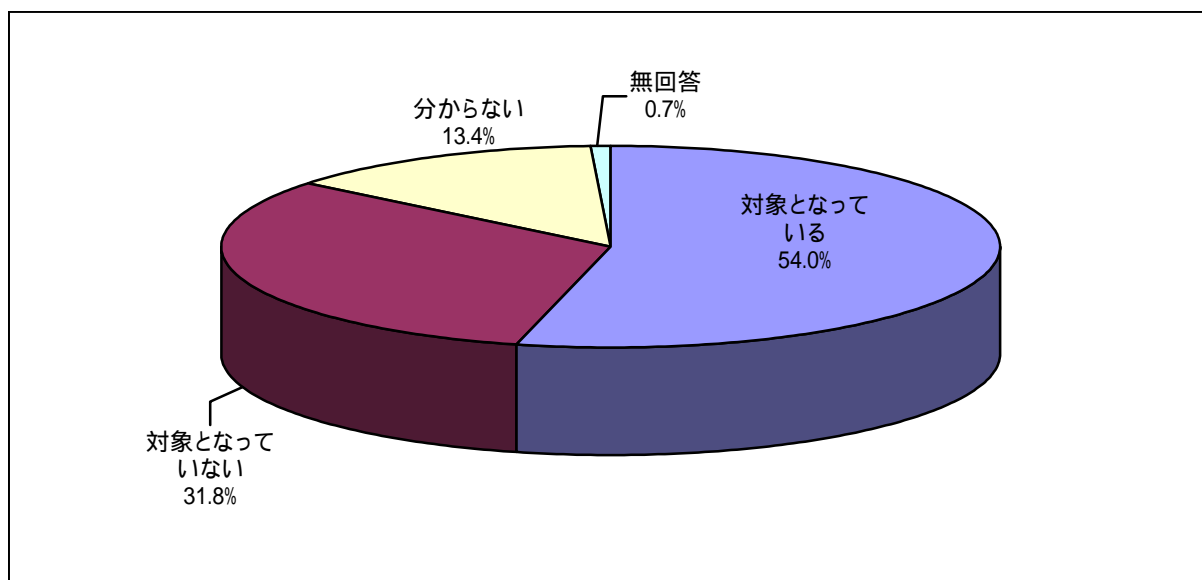
生徒質問紙 英語

設問1 (3) 「英語」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか(一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	16,979	54.0	10,012	31.8	4,229	13.4	235	0.7	31,455	100.0
男子	8,618	55.4	4,651	29.9	2,148	13.8	150	1.0	15,567	100.0
女子	8,361	52.6	5,361	33.7	2,081	13.1	85	0.5	15,888	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	552.1	439.5	424.4	426.9	499.8
男子	539.0	418.3	414.2	417.0	486.7
女子	565.4	457.2	434.5	444.6	512.5



生徒質問紙 英語

設問2 (1) 英語の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	5,206	16.5	7,397	23.5	7,036	22.4	10,305	32.8	1,427	4.5	94	0.3	31,465	100.0
男子	2,157	13.9	3,239	20.8	3,428	22.0	5,917	38.0	769	4.9	61	0.4	15,571	100.0
女子	3,049	19.2	4,158	26.2	3,608	22.7	4,388	27.6	658	4.1	33	0.2	15,894	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	561.2	530.3	498.1	449.4	482.5	408.4	499.8
男子	548.6	525.2	490.9	442.5	469.7	376.5	486.6
女子	569.9	534.2	504.9	458.6	497.2	472.0	512.5

設問2 (2) 英語の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	16,670	53.0	9,478	30.1	1,993	6.3	2,318	7.4	909	2.9	95	0.3	31,463	100.0
男子	8,133	52.2	4,290	27.6	1,070	6.9	1,593	10.2	423	2.7	62	0.4	15,571	100.0
女子	8,537	53.7	5,188	32.6	923	5.8	725	4.6	486	3.1	33	0.2	15,892	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	533.0	480.3	434.0	416.5	434.7	398.1	499.8
男子	519.4	470.7	427.2	415.7	423.5	376.5	486.6
女子	545.8	488.0	441.8	418.4	444.2	443.2	512.5

設問2 (3) 英語の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくでも大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	14,389	45.7	9,852	31.3	2,898	9.2	2,868	9.1	1,339	4.3	114	0.4	31,460	100.0
男子	6,991	44.9	4,482	28.8	1,532	9.8	1,901	12.2	589	3.8	74	0.5	15,569	100.0
女子	7,398	46.6	5,370	33.8	1,366	8.6	967	6.1	750	4.7	40	0.3	15,891	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	534.6	489.6	451.8	431.6	444.7	410.2	499.8
男子	520.4	480.0	444.0	429.0	429.2	385.8	486.6
女子	547.7	497.3	460.6	436.8	456.5	459.8	512.5

生徒質問紙 英語

設問2 (4) 英語を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	14,796	47.0	5,896	18.7	3,045	9.7	5,506	17.5	2,108	6.7	108	0.3	31,459	100.0
男子	7,543	48.4	2,963	19.0	1,374	8.8	2,771	17.8	844	5.4	74	0.5	15,569	100.0
女子	7,253	45.6	2,933	18.5	1,671	10.5	2,735	17.2	1,264	8.0	34	0.2	15,890	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	551.7	484.4	439.5	430.5	431.6	416.1	499.8
男子	536.9	472.9	417.6	413.2	417.4	396.5	486.6
女子	566.9	495.8	456.9	447.2	440.9	463.5	512.5

設問2 (5) 英語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	7,712	24.5	6,714	21.3	5,509	17.5	7,844	24.9	3,565	11.3	110	0.3	31,454	100.0
男子	3,713	23.9	3,234	20.8	2,670	17.2	4,137	26.6	1,741	11.2	70	0.4	15,565	100.0
女子	3,999	25.2	3,480	21.9	2,839	17.9	3,707	23.3	1,824	11.5	40	0.3	15,889	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	547.8	526.0	486.2	447.8	479.3	403.2	499.9
男子	531.6	514.5	472.0	437.6	475.1	386.2	486.7
女子	562.6	536.6	499.2	458.8	483.3	433.6	512.5

設問2 (6) 英語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	10,028	31.9	9,606	30.5	4,863	15.5	4,909	15.6	1,926	6.1	131	0.4	31,463	100.0
男子	4,956	31.8	4,403	28.3	2,365	15.2	2,880	18.5	881	5.7	86	0.6	15,571	100.0
女子	5,072	31.9	5,203	32.7	2,498	15.7	2,029	12.8	1,045	6.6	45	0.3	15,892	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	533.3	508.0	481.6	444.0	472.5	420.2	499.8
男子	518.1	497.2	469.2	437.7	463.6	401.6	486.7
女子	547.9	516.9	492.9	452.7	480.0	457.8	512.5

生徒質問紙 英語

設問2 (7) 英語を勉強すれば、私は、英語で自分の考えや気持ちを伝えることができるようになる。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	9,824	31.2	8,627	27.4	4,837	15.4	5,112	16.2	2,962	9.4	97	0.3	31,459	100.0
男子	4,758	30.6	3,945	25.3	2,475	15.9	2,957	19.0	1,366	8.8	65	0.4	15,566	100.0
女子	5,066	31.9	4,682	29.5	2,362	14.9	2,155	13.6	1,596	10.0	32	0.2	15,893	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	529.8	508.3	486.1	451.6	481.6	394.3	499.8
男子	514.9	497.6	477.2	443.5	467.8	378.5	486.6
女子	543.5	517.0	495.2	462.3	493.1	430.5	512.5

設問2 (8) 英語を勉強すれば、国際的な視野を広げることができる。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	15,532	49.4	9,150	29.1	2,483	7.9	2,811	8.9	1,377	4.4	102	0.3	31,455	100.0
男子	7,221	46.4	4,205	27.0	1,376	8.8	1,985	12.8	708	4.5	68	0.4	15,563	100.0
女子	8,311	52.3	4,945	31.1	1,107	7.0	826	5.2	669	4.2	34	0.2	15,892	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	507.5	493.4	505.6	484.0	484.0	402.7	499.9
男子	491.6	484.3	492.7	476.8	474.9	387.1	486.7
女子	521.0	501.0	521.0	501.1	493.5	437.3	512.5

設問2 (9) 入学試験や就職試験に役立つよう、英語を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	10,545	33.5	7,333	23.3	5,247	16.7	6,518	20.7	1,701	5.4	120	0.4	31,464	100.0
男子	5,256	33.8	3,541	22.7	2,454	15.8	3,510	22.5	726	4.7	84	0.5	15,571	100.0
女子	5,289	33.3	3,792	23.9	2,793	17.6	3,008	18.9	975	6.1	36	0.2	15,893	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	555.8	508.7	460.4	442.5	443.5	403.0	499.8
男子	541.8	496.9	446.7	430.6	431.3	384.7	486.6
女子	569.5	519.5	472.1	456.1	452.5	452.2	512.5

生徒質問紙 英語

設問2 (10) 自分の好きな仕事につけるよう、英語を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	8,430	26.8	7,183	22.8	6,021	19.1	7,201	22.9	2,510	8.0	116	0.4	31,461	100.0
男子	4,001	25.7	3,541	22.7	2,872	18.4	3,947	25.4	1,130	7.3	79	0.5	15,570	100.0
女子	4,429	27.9	3,642	22.9	3,149	19.8	3,254	20.5	1,380	8.7	37	0.2	15,891	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	550.8	519.1	478.7	446.7	472.1	413.5	499.8
男子	534.7	508.7	466.6	437.9	463.6	397.1	486.6
女子	565.2	528.9	489.5	457.0	478.9	451.8	512.5

設問2 (11) ふだんの生活や社会生活の中で役立つよう、英語を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	10,433	33.2	9,141	29.1	5,067	16.1	5,110	16.2	1,566	5.0	146	0.5	31,463	100.0
男子	4,744	30.5	4,130	26.5	2,686	17.2	3,163	20.3	755	4.8	94	0.6	15,572	100.0
女子	5,689	35.8	5,011	31.5	2,381	15.0	1,947	12.3	811	5.1	52	0.3	15,891	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	541.4	506.6	471.8	441.8	457.7	427.3	499.8
男子	526.8	497.2	464.4	438.9	452.2	405.8	486.6
女子	553.5	514.2	480.0	446.4	462.7	468.6	512.5

設問2 (12) 英語で自分の考えや気持ちを伝えることができるよう、英語を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	10,267	32.6	7,860	25.0	5,536	17.6	6,010	19.1	1,679	5.3	109	0.3	31,461	100.0
男子	4,456	28.6	3,626	23.3	2,927	18.8	3,694	23.7	791	5.1	76	0.5	15,570	100.0
女子	5,811	36.6	4,234	26.6	2,609	16.4	2,316	14.6	888	5.6	33	0.2	15,891	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	544.8	507.2	474.6	446.3	459.4	411.2	499.9
男子	529.7	500.8	467.9	443.0	449.7	395.2	486.7
女子	556.2	512.6	481.9	451.5	468.0	451.7	512.5

生徒質問紙 英語

設問2 (13) 国際的な視野を広げられるよう、英語を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	10,711	34.0	8,568	27.2	5,079	16.1	5,342	17.0	1,656	5.3	106	0.3	31,462	100.0
男子	4,811	30.9	3,928	25.2	2,620	16.8	3,369	21.6	772	5.0	72	0.5	15,572	100.0
女子	5,900	37.1	4,640	29.2	2,459	15.5	1,973	12.4	884	5.6	34	0.2	15,890	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	533.4	503.3	481.2	455.1	465.4	401.4	499.8
男子	516.5	494.1	473.9	453.1	455.5	384.7	486.6
女子	546.7	511.0	488.8	458.6	473.9	439.9	512.5

設問2 (14) 将来、英語の勉強を生かした仕事をしたい。

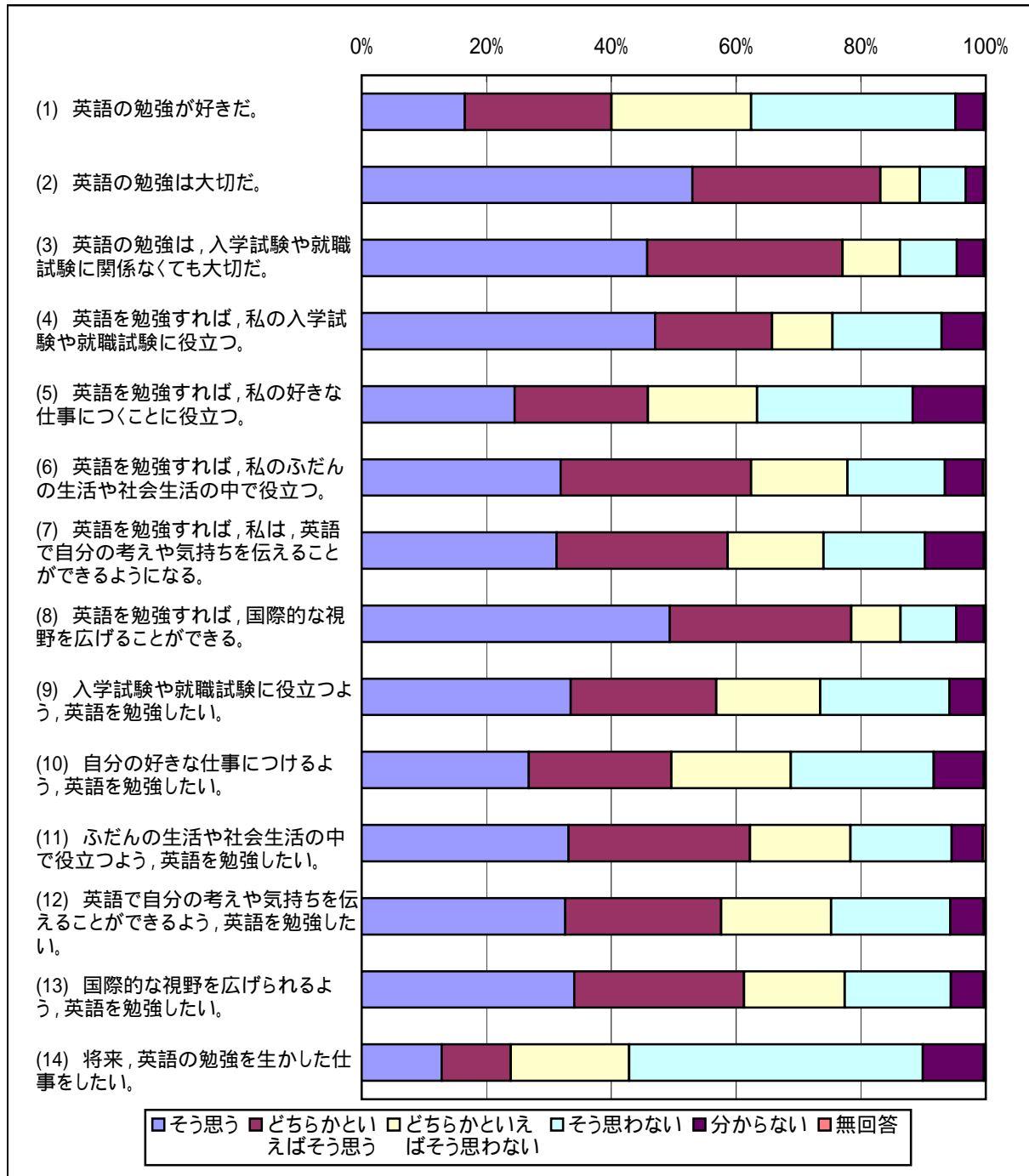
回答状況	そう思う		どちらかとい えばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	4,032	12.8	3,486	11.1	5,966	19.0	14,810	47.1	3,071	9.8	99	0.3	31,464	100.0
男子	1,690	10.9	1,710	11.0	2,924	18.8	7,696	49.4	1,483	9.5	69	0.4	15,572	100.0
女子	2,342	14.7	1,776	11.2	3,042	19.1	7,114	44.8	1,588	10.0	30	0.2	15,892	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	554.6	537.9	503.2	475.2	496.2	401.7	499.8
男子	532.8	524.1	493.4	465.5	488.7	384.5	486.6
女子	570.1	550.9	512.6	485.5	503.2	446.4	512.5

生徒質問紙 英語

設問2



生徒質問紙 英語

設問3 (1) 英語の授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,359	7.5	9,460	30.1	9,756	31.0	6,528	20.8	3,149	10.0	207	0.7	31,459	100.0
男子	1,227	7.9	4,259	27.4	4,449	28.6	3,409	21.9	2,105	13.5	120	0.8	15,569	100.0
女子	1,132	7.1	5,201	32.7	5,307	33.4	3,119	19.6	1,044	6.6	87	0.5	15,890	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	582.1	552.7	492.5	445.9	406.9	445.3	499.8
男子	571.9	545.5	484.1	435.5	402.3	420.0	486.7
女子	593.1	558.4	499.4	457.0	416.3	481.2	512.5

設問3 (2) 外国人が英語で話しかけてきたら、あなたはどうしますか。

回答状況	英語で受け答える		日本語で受け答える		だまっている		その場からにげる		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	20,001	63.9	8,105	25.9	1,124	3.6	1,852	5.9	242	0.8	31,324	100.0
男子	9,146	59.0	4,394	28.3	535	3.5	1,289	8.3	139	0.9	15,503	100.0
女子	10,855	68.6	3,711	23.5	589	3.7	563	3.6	103	0.7	15,821	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	526.6	451.9	452.2	449.5	446.7	500.1
男子	514.8	445.6	446.5	446.2	416.7	486.9
女子	536.4	459.2	457.1	457.0	490.1	512.8

設問3 (3) テレビやラジオから、英語の番組、歌、スポーツ中継などで英語が流れてきたら、あなたはどうしますか。

回答状況	分かっていても分からなくても、そのまま最後まで見たり、聞いたりする		内容により、そのまま見たり、聞いたりする		少し見たり、聞いたりして、他の番組に切りかえる		分かっていても分からなくても、すぐに他の番組に切りかえる		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	7,125	22.7	16,500	52.5	4,964	15.8	2,668	8.5	153	0.5	31,410	100.0
男子	3,616	23.3	7,810	50.3	2,384	15.3	1,634	10.5	98	0.6	15,542	100.0
女子	3,509	22.1	8,690	54.8	2,580	16.3	1,034	6.5	55	0.3	15,868	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	505.0	512.4	482.0	444.4	421.0	500.0
男子	486.5	499.9	476.0	443.6	408.8	486.8
女子	523.6	523.5	487.5	445.8	448.0	512.6

生徒質問紙 英語

設問3 (4) 英語の新聞や雑誌などに、あなたの興味のある記事が書かれていると教えられたら、あなたは
どうしますか。

回答 状況	分からない語句は辞書などを用いて、何が書いてあるか読む		表題、最初の2-3文、写真の説明書きくらはいは読んでみる		いつかは読めるようになりたいと思いながら写真だけ見る		読めないので最初からあきらめる		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	9,030	28.7	12,757	40.6	5,119	16.3	4,335	13.8	182	0.6	31,423	100.0
男子	3,723	23.9	5,860	37.7	2,889	18.6	2,967	19.1	111	0.7	15,550	100.0
女子	5,307	33.4	6,897	43.5	2,230	14.0	1,368	8.6	71	0.4	15,873	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	531.2	518.2	455.9	431.8	427.8	499.9
男子	519.6	510.8	452.3	431.9	408.2	486.7
女子	539.1	524.4	460.5	431.4	463.7	512.6

設問3 (5) 外国の生徒と英語でメール交換ができるようになるとの紹介があったら、あなたは
どうしますか。

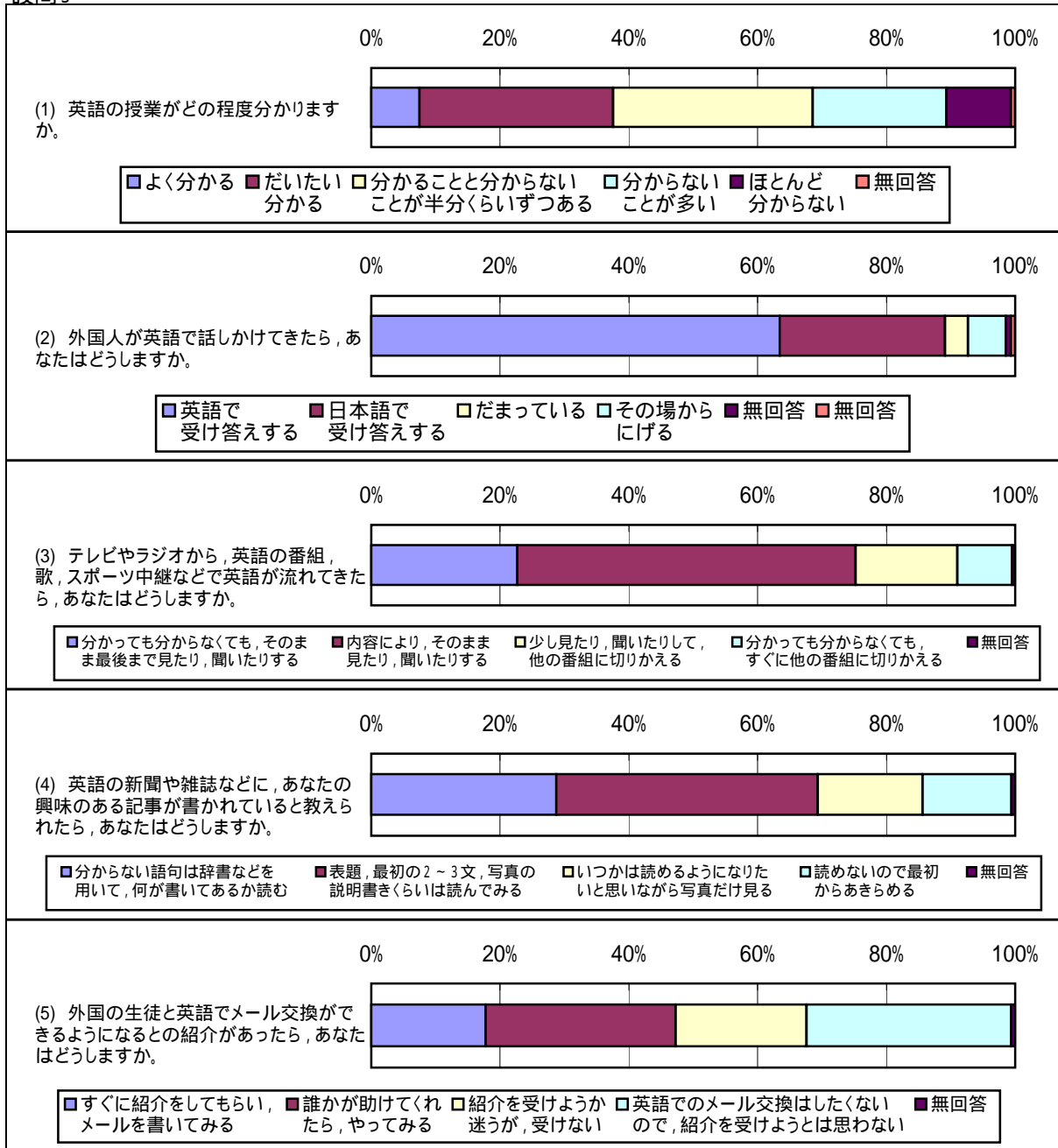
回答 状況	すぐに紹介をもらい、メールを書いてみる		誰かが助けくれたら、やってみる		紹介を受けようか迷うが、受けない		英語でのメール交換はしたくないので、紹介を受けようとは思わない		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	5,578	17.7	9,288	29.5	6,392	20.3	9,979	31.7	197	0.6	31,434	100.0
男子	2,038	13.1	3,893	25.0	3,090	19.9	6,414	41.2	119	0.8	15,554	100.0
女子	3,540	22.3	5,395	34.0	3,302	20.8	3,565	22.4	78	0.5	15,880	100.0

[得点との関連：平均得点]

全体	541.0	493.6	510.5	476.2	451.7	499.9
男子	514.1	485.1	502.5	472.0	434.0	486.7
女子	556.0	499.6	517.8	483.6	481.3	512.6

生徒質問紙 英語

設問3



教師質問紙 英語

設問1 (1) 回答者の年齢構成

年齢区分	人数	割合(%)
20歳以上 25歳未満	2	0.2
25歳以上 30歳未満	105	11.8
30歳以上 35歳未満	160	18.0
35歳以上 40歳未満	124	13.9
40歳以上 45歳未満	147	16.5
45歳以上 50歳未満	141	15.8
50歳以上 55歳未満	96	10.8
55歳以上 60歳未満	74	8.3
60歳以上	42	4.7
全体	891	100.0

[担当している生徒]

生徒数	割合(%)	平均得点
77	0.2	440.1
3,830	11.6	478.0
5,916	17.9	505.2
4,606	14.0	500.1
5,468	16.6	520.6
5,221	15.8	498.4
3,502	10.6	494.7
2,795	8.5	510.4
1,547	4.7	466.7
32,962	100.0	500.3

設問1 (2) 回答者の性別

年齢区分	人数	割合(%)
男性	509	57.2
女性	381	42.8
全体	890	100.0

[担当している生徒]

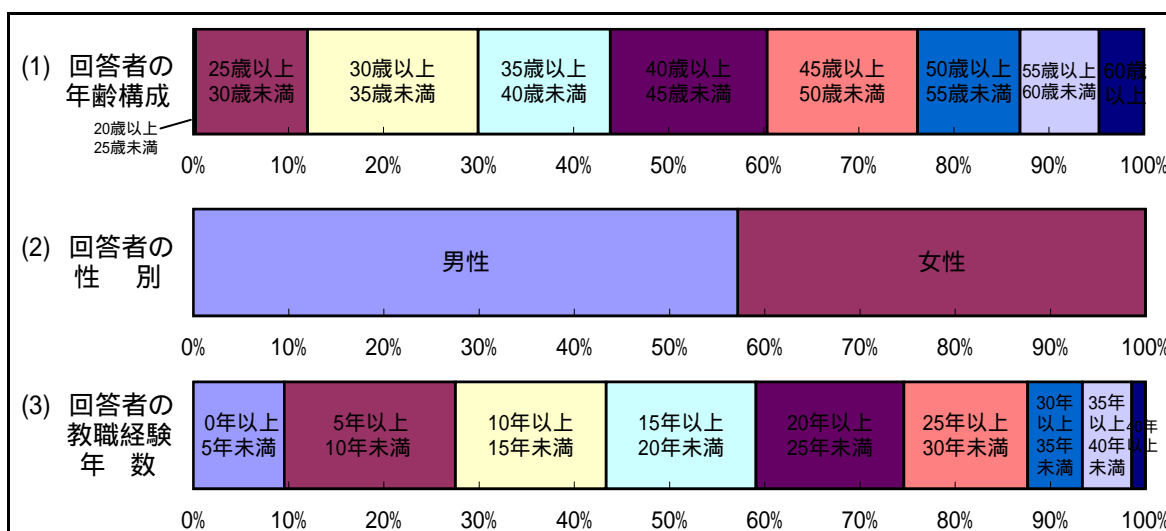
生徒数	割合(%)	平均得点
18,871	57.3	501.2
14,056	42.7	498.7
32,927	100.0	500.1

設問1 (3) 回答者の教職経験年数

年数区分	人数	割合(%)
0年以上 5年未満	85	9.6
5年以上 10年未満	160	18.0
10年以上 15年未満	141	15.8
15年以上 20年未満	140	15.7
20年以上 25年未満	138	15.5
25年以上 30年未満	116	13.0
30年以上 35年未満	51	5.7
35年以上 40年未満	46	5.2
40年以上	13	1.5
全体	890	100.0

[担当している生徒]

生徒数	割合(%)	平均得点
3,190	9.7	480.7
5,835	17.7	493.9
5,171	15.7	504.9
5,230	15.9	508.1
5,114	15.5	506.4
4,254	12.9	503.6
1,959	6.0	507.6
1,671	5.1	487.0
493	1.5	488.4
32,917	100.0	500.2



教師質問紙 英語

設問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか(ALTなどネイティブ・スピーカーの協力を得た授業を除く)。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	110	12.3	67	7.5	160	17.9	555	62.0	3	0.3	895	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	3,916	11.8	488.7	2,538	7.7	512.2	5,995	18.1	514.6	20,570	62.1	496.8	101	0.3	579.8

設問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

回答状況	はい		いいえ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	150	84.7	23	13.0	4	2.3	177	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	5,469	84.7	498.6	831	12.9	495.4	154	2.4	489.5	6,454	100.0	498.0

設問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	127	14.2	60	6.7	105	11.7	597	66.7	6	0.7	895	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	4,598	13.9	517.6	2,249	6.8	520.3	3,939	11.9	507.7	22,112	66.8	493.2	222	0.7	531.7

教師質問紙 英語

設問2 (4) ALTなどネイティブ・スピーカーの協力を得た授業を行っていますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	71	7.9	160	17.9	307	34.3	348	38.9	9	1.0	895	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	2,629	7.9	499.0	5,983	18.1	510.9	11,495	34.7	505.5	12,714	38.4	490.6	299	0.9	538.4	33,120	100.0	500.6

設問2 (5) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	190	21.2	259	28.9	320	35.8	120	13.4	6	0.7	895	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	7,134	21.5	554.1	9,845	29.7	520.2	11,659	35.2	470.9	4,240	12.8	436.4	242	0.7	502.8	33,120	100.0	500.6

設問2 (6) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	12	1.3	30	3.4	97	10.8	753	84.1	3	0.3	895	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	438	1.3	549.9	1,082	3.3	504.3	3,591	10.8	510.5	27,892	84.2	498.1	117	0.4	538.1	33,120	100.0	500.6

教師質問紙 英語

設問2 (7) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	5	0.6	19	2.1	137	15.3	732	81.8	2	0.2	895	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	176	0.5	567.7	694	2.1	525.1	5,144	15.5	511.1	27,022	81.6	497.4	84	0.3	515.6	33,120	100.0	500.6

設問2 (8) OHP, テープレコーダー, VTR, LL装置などの視聴覚機器を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	245	27.4	276	30.8	219	24.5	154	17.2	1	0.1	895	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	9,186	27.7	506.8	10,132	30.6	502.9	8,014	24.2	491.7	5,746	17.3	497.8	42	0.1	622.0	33,120	100.0	500.6

設問2 (9) 生徒の英語によるコミュニケーション能力を把握するため、英語検定試験などを活用していますか。

回答状況	活用している方だ		どちらかといえば活用している方だ		どちらかといえば活用していない方だ		活用していない方だ		無回答		全体							
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
教師	204	22.8	262	29.3	191	21.3	237	26.5	1	0.1	895	100.0						
[担当している生徒]																		
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点			
生徒	7,590	22.9	500.5	9,689	29.3	513.4	7,071	21.3	493.1	8,728	26.4	491.5	42	0.1	622.0	33,120	100.0	500.6

教師質問紙 英語

設問2 (10) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	139	15.5	267	29.8	304	34.0	182	20.3	3	0.3	895	100.0

[担当している生徒]

	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	5,242	15.8	550.7	9,927	30.0	512.1	11,137	33.6	483.9	6,694	20.2	468.9	120	0.4	536.0
				33,120	100.0										500.6

設問2 (11) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

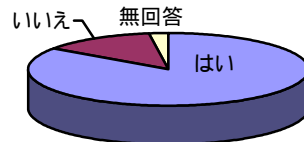
回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	164	18.3	388	43.4	258	28.8	83	9.3	2	0.2	895	100.0

[担当している生徒]

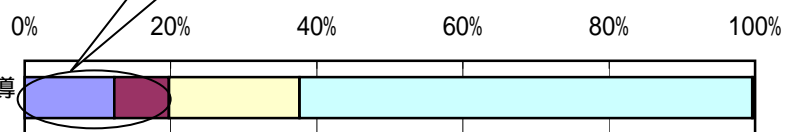
	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点	人数	割合(%)	平均得点
生徒	6,130	18.5	533.7	14,357	43.3	503.9	9,589	29.0	486.0	2,960	8.9	453.1	84	0.3	548.1
				33,120	100.0										500.6

設問2

(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。

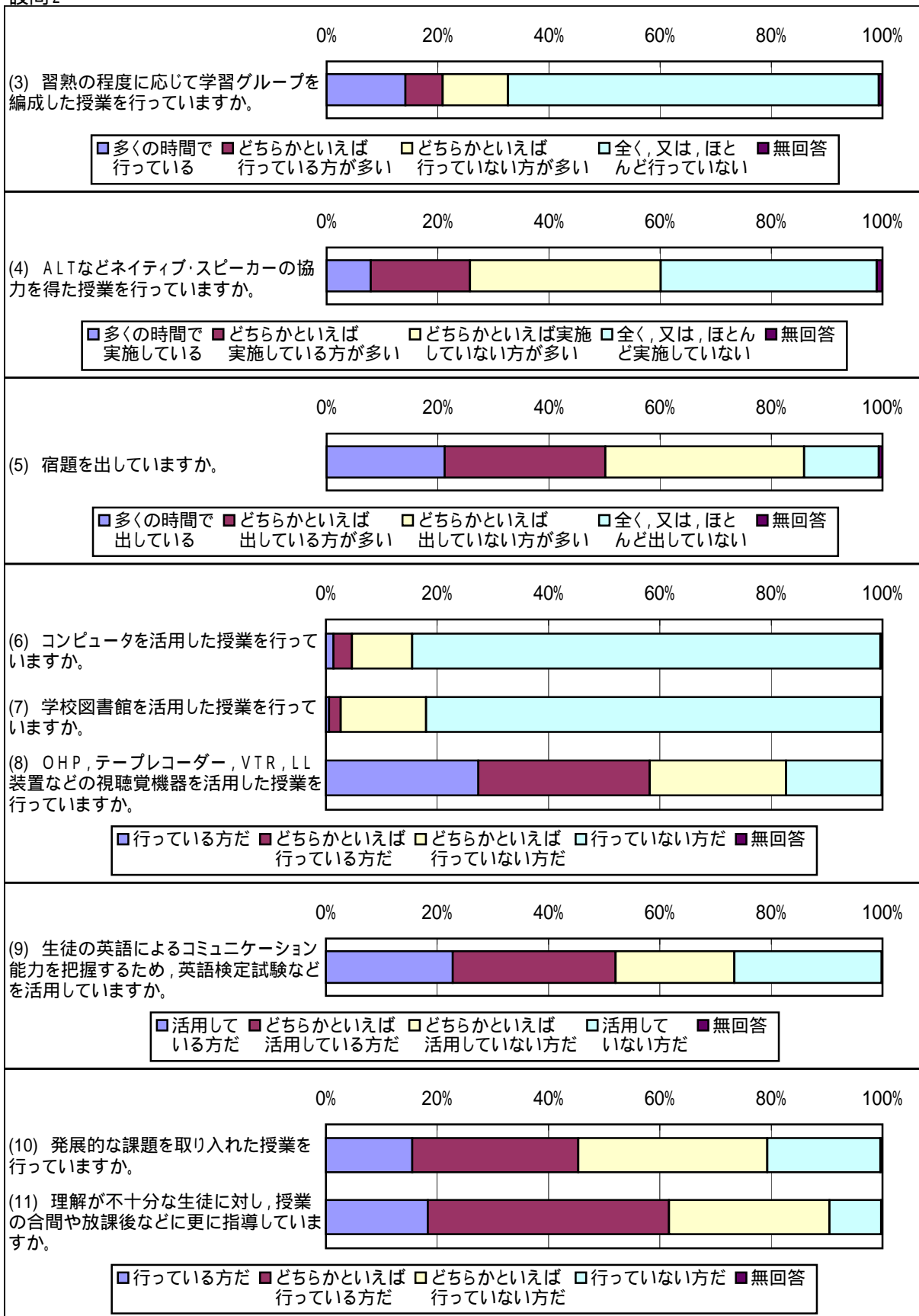


(1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか。



■多くの時間で実施している ■どちらかといえば実施している方が多い □どちらかといえば実施していない方が多い □全く、又は、ほとんど実施していない ■無回答

設問2



質問紙 英語

教師質問紙 設問3 (1) 話されている英語が聞き取れるようになる学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	743	96.0	31	4.0	774	100.0	72
男性	424	96.1	17	3.9	441	100.0	45
女性	317	95.8	14	4.2	331	100.0	25

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
171	23.0	280	37.7	485	65.3	59	7.9
93	21.9	167	39.4	270	63.7	35	8.3
76	24.0	113	35.6	214	67.5	24	7.6

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	27,648	96.2	1,103	3.8	28,751	100.0	2,582
男子	13,484	95.5	634	4.5	14,118	100.0	1,363
女子	14,164	96.8	469	3.2	14,633	100.0	1,219

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
6,447	23.3	10,147	36.7	18,360	66.4	2,142	7.7
3,028	22.5	5,231	38.8	8,589	63.7	1,189	8.8
3,419	24.1	4,916	34.7	9,771	69.0	953	6.7

生徒質問紙 設問4 (1) 話されている英語が聞き取れるようになる学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	7,360	29.0	11,831	46.7	8,889	35.1	9,693	38.2	13,970	55.1	6,557	25.9	25,355	100.0
男子	3,338	27.0	6,314	51.0	3,712	30.0	5,530	44.7	6,443	52.1	3,741	30.2	12,369	100.0
女子	4,022	31.0	5,517	42.5	5,177	39.9	4,163	32.1	7,527	58.0	2,816	21.7	12,986	100.0

質問紙 英語

生徒質問紙 設問4 (1) 話されている英語が聞き取れるようになる学習
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	1,926	7.6	2,561	10.1	2,212	8.7	2,172	8.6	3,387	13.4	1,456	5.7	5,930	23.4
	生徒にとって理解しにくい	2,366	9.3	4,822	19.0	2,971	11.7	3,936	15.5	4,872	19.2	2,643	10.4	9,263	36.5
教師	生徒が興味を持ちやすい	5,159	20.3	7,392	29.2	6,148	24.2	6,082	24.0	9,473	37.4	4,125	16.3	16,809	66.3
	生徒が興味を持ちにくい	462	1.8	1,081	4.3	562	2.2	882	3.5	1,012	4.0	570	2.2	1,986	7.8
全体		7,360	29.0	11,831	46.7	8,889	35.1	9,693	38.2	13,970	55.1	6,557	25.9	25,355	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	8.10	885	5.83	1,122	7.56	1,023	6.16	917	7.14	1,564	6.39	642	6.86	2,713
	生徒にとって理解しにくい	7.09	1,073	5.07	2,184	6.63	1,364	5.11	1,764	6.18	2,248	5.21	1,164	5.84	4,157
教師	生徒が興味を持ちやすい	7.98	2,496	5.73	3,467	7.53	2,968	5.88	2,770	7.03	4,542	6.14	1,908	6.73	7,908
	生徒が興味を持ちにくい	7.04	192	4.74	432	6.31	226	4.93	349	5.80	422	4.89	211	5.56	791
全体		7.74	3,555	5.46	5,523	7.26	4,298	5.58	4,424	6.75	6,741	5.80	2,988	6.43	11,958

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	7.66	921	5.16	1,263	7.24	1,059	5.25	1,102	6.61	1,618	5.61	712	6.32	2,844
	生徒にとって理解しにくい	7.07	1,147	4.54	2,183	6.53	1,410	4.70	1,808	6.06	2,265	4.81	1,241	5.59	4,354
教師	生徒が興味を持ちやすい	7.86	2,412	5.32	3,388	7.36	2,882	5.50	2,863	6.80	4,410	5.80	1,912	6.48	7,876
	生徒が興味を持ちにくい	6.67	236	4.02	566	6.03	287	4.27	463	5.47	513	4.47	312	4.94	1,041
全体		7.58	3,432	4.99	5,439	7.07	4,128	5.15	4,543	6.52	6,429	5.39	3,084	6.12	11,796

(注)平均正答数の「正答」は準正答を含む。以下同じ。

質問紙 英語

教師質問紙 設問3 (2) 自分の言いたいことが英語で言えるようになる学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	690	92.9	53	7.1	743	100.0	93
男性	395	92.7	31	7.3	426	100.0	50
女性	293	93.0	22	7.0	315	100.0	41

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
71	10.3	316	45.8	444	64.3	87	12.6
38	9.6	198	50.1	230	58.2	60	15.2
32	10.9	117	39.9	213	72.7	27	9.2

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	25,676	93.1	1,915	6.9	27,591	100.0	3,353
男子	12,642	92.9	972	7.1	13,614	100.0	1,712
女子	13,034	93.3	943	6.7	13,977	100.0	1,641

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
2,729	10.6	11,704	45.6	16,628	64.8	3,164	12.3
1,141	9.0	6,020	47.6	7,770	61.5	1,809	14.3
1,588	12.2	5,684	43.6	8,858	68.0	1,355	10.4

生徒質問紙 設問4 (2) 自分の言いたいことが英語で言えるようになる学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)		
	全体	4,798	20.4	12,195	51.8	6,956	29.5	9,808	41.6	13,365	56.7	5,255	22.3	23,552	100.0
男子	2,269	19.6	6,457	55.7	3,169	27.3	5,328	45.9	6,232	53.7	3,108	26.8	11,598	100.0
女子	2,529	21.2	5,738	48.0	3,787	31.7	4,480	37.5	7,133	59.7	2,147	18.0	11,954	100.0

質問紙 英語

生徒質問紙 設問4 (2) 自分の言いたいことが英語で言えるようになる学習
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	666	2.8	1,162	4.9	850	3.6	973	4.1	1,533	6.5	509	2.2	2,523	10.7
	生徒にとって理解しにくい	1,948	8.3	5,773	24.5	2,931	12.4	4,698	19.9	5,946	25.2	2,517	10.7	10,728	45.6
教師	生徒が興味を持ちやすい	3,379	14.3	7,688	32.6	4,699	20.0	6,208	26.4	8,822	37.5	3,330	14.1	15,214	64.6
	生徒が興味を持ちにくい	503	2.1	1,556	6.6	793	3.4	1,267	5.4	1,518	6.4	711	3.0	2,895	12.3
全体		4,798	20.4	12,195	51.8	6,956	29.5	9,808	41.6	13,365	56.7	5,255	22.3	23,552	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体	
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった			
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
教師	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
全体	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

	生徒				生徒				生徒				全体	
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった			
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
教師	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
全体	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 英語

教師質問紙 設問3 (3) 教科書などに英語で書かれた内容が読みとれるようになる学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	838	100.0	0	0.0	838	100.0	13
男性	487	100.0	0	0.0	487	100.0	4
女性	347	100.0	0	0.0	347	100.0	9

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
432	51.6	195	23.3	283	33.8	218	26.0
250	51.3	110	22.6	160	32.9	127	26.1
180	51.9	84	24.2	121	34.9	89	25.6

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	31,051	100.0	0	0.0	31,051	100.0	454
男子	15,446	100.0	0	0.0	15,446	100.0	229
女子	15,605	100.0	0	0.0	15,605	100.0	225

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
16,273	52.4	6,992	22.5	10,675	34.4	7,895	25.4
7,704	49.9	3,561	23.1	5,197	33.6	4,252	27.5
8,569	54.9	3,431	22.0	5,478	35.1	3,643	23.3

生徒質問紙 設問4 (3) 教科書などに英語で書かれた内容が読みとれるようになる学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	11,457	40.3	10,914	38.4	8,983	31.6	12,594	44.3	12,305	43.3	10,301	36.2	28,432	100.0
男子	5,370	38.0	6,047	42.8	3,897	27.6	6,986	49.4	6,077	43.0	5,470	38.7	14,130	100.0
女子	6,087	42.6	4,867	34.0	5,086	35.6	5,608	39.2	6,228	43.5	4,831	33.8	14,302	100.0

質問紙 英語

生徒質問紙 設問4 (3) 教科書などに英語で書かれた内容が読みとれるようになる学習
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	6,679	23.5	5,000	17.6	5,032	17.7	6,204	21.8	6,686	23.5	5,141	18.1	14,892	52.4
	生徒にとって理解しにくい	2,040	7.2	2,989	10.5	1,780	6.3	3,085	10.9	2,559	9.0	2,489	8.8	6,391	22.5
教師	生徒が興味を持ちやすい	4,273	15.0	3,414	12.0	3,203	11.3	4,190	14.7	4,266	15.0	3,485	12.3	9,731	34.2
	生徒が興味を持ちにくい	2,479	8.7	3,261	11.5	2,082	7.3	3,497	12.3	3,020	10.6	2,775	9.8	7,276	25.6
全体		11,457	40.3	10,914	38.4	8,983	31.6	12,594	44.3	12,305	43.3	10,301	36.2	28,432	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	7.40	3,148	5.24	2,216	7.14	2,383	5.95	2,752	6.79	3,113	6.19	2,285	6.49	6,784
	生徒にとって理解しにくい	5.89	980	3.98	1,400	5.61	848	4.32	1,469	5.01	1,219	4.65	1,182	4.85	3,058
教師	生徒が興味を持ちやすい	7.36	2,071	4.99	1,551	7.09	1,572	5.67	1,901	6.67	2,053	5.99	1,594	6.37	4,540
	生徒が興味を持ちにくい	6.07	1,045	4.11	1,294	5.81	873	4.47	1,396	5.23	1,252	4.76	1,111	5.04	2,967
全体		6.98	5,452	4.66	4,914	6.68	4,266	5.26	5,714	6.19	5,796	5.56	4,643	5.89	13,140

	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	
教師	生徒にとって理解しやすい	7.52	3,170	5.28	2,344	7.29	2,378	5.93	2,962	6.88	3,153	6.29	2,476	6.58	7,089
	生徒にとって理解しにくい	5.98	922	4.05	1,313	5.67	808	4.34	1,339	5.27	1,127	4.57	1,113	4.88	2,824
教師	生徒が興味を持ちやすい	7.63	2,003	5.31	1,587	7.35	1,475	5.95	1,975	6.94	1,961	6.28	1,648	6.60	4,573
	生徒が興味を持ちにくい	6.12	1,222	4.26	1,535	5.83	1,024	4.59	1,647	5.37	1,465	4.84	1,325	5.11	3,516
全体		7.13	5,339	4.86	4,995	6.84	4,178	5.41	5,803	6.40	5,663	5.72	4,831	6.05	13,198

質問紙 英語

教師質問紙 設問3 (4) 自分の言いたいことが英語で書けるようになる学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	736	94.1	46	5.9	782	100.0	59
男性	428	95.1	22	4.9	450	100.0	29
女性	304	92.7	24	7.3	328	100.0	30

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
63	8.6	436	59.2	262	35.6	217	29.5
30	7.0	252	58.9	154	36.0	132	30.8
31	10.2	182	59.9	105	34.5	85	28.0

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	27,463	94.5	1,612	5.5	29,075	100.0	2,049
男子	13,712	95.4	658	4.6	14,370	100.0	1,067
女子	13,751	93.5	954	6.5	14,705	100.0	982

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
2,402	8.7	16,236	59.1	9,914	36.1	7,997	29.1
1,202	8.8	8,086	59.0	4,769	34.8	4,074	29.7
1,200	8.7	8,150	59.3	5,145	37.4	3,923	28.5

生徒質問紙 設問4 (4) 自分の言いたいことが英語で書けるようになる学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	5,595	22.3	13,127	52.2	6,633	26.4	11,778	46.9	12,622	50.2	6,936	27.6	25,138	100.0
男子	2,770	22.1	6,934	55.2	3,060	24.4	6,304	50.2	6,009	47.9	4,024	32.1	12,552	100.0
女子	2,825	22.4	6,193	49.2	3,573	28.4	5,474	43.5	6,613	52.5	2,912	23.1	12,586	100.0

質問紙 英語

生徒質問紙 設問4 (4) 自分の言いたいことが英語で書けるようになる学習
 教師質問紙 設問3

	生徒				生徒				生徒				全体						
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった								
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)					
教師	生徒にとって理解しやすい		676	2.7	995		4.0	715	2.8	927		3.7	1,158	4.6	580		2.3	2,210	8.8
教師	生徒にとって理解しにくい		2,939	11.7	8,116		32.3	3,678	14.6	7,211		28.7	7,294	29.0	4,240		16.9	14,824	59.0
教師	生徒が興味を持ちやすい		2,531	10.1	4,209		16.7	2,736	10.9	3,881		15.4	4,777	19.0	2,314		9.2	9,069	36.1
	生徒が興味を持ちにくい		1,386	5.5	4,079		16.2	1,750	7.0	3,632		14.4	3,555	14.1	2,121		8.4	7,349	29.2
全体			5,595	22.3	13,127		52.2	6,633	26.4	11,778		46.9	12,622	50.2	6,936		27.6	25,138	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体						
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった								
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数					
教師	生徒にとって理解しやすい		5.78	295	3.35		445	5.30	325	3.64		396	4.65	524	3.81		244	4.33	959
教師	生徒にとって理解しにくい		4.41	1,357	2.34		3,735	3.93	1,752	2.44		3,264	3.34	3,411	2.48		1,946	3.04	6,868
教師	生徒が興味を持ちやすい		5.72	1,303	3.57		2,001	5.33	1,391	3.79		1,813	4.74	2,388	3.93		1,102	4.50	4,374
	生徒が興味を持ちにくい		4.40	651	2.25		1,789	3.77	838	2.44		1,572	3.21	1,617	2.59		934	3.00	3,299
全体			4.96	2,699	2.70		6,136	4.44	3,239	2.84		5,427	3.80	6,062	2.96		3,209	3.50	11,822

	生徒				生徒				生徒				全体						
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった								
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数					
教師	生徒にとって理解しやすい		5.67	358	3.07		477	5.21	366	3.37		462	4.60	589	3.59		288	4.07	1,139
教師	生徒にとって理解しにくい		4.54	1,378	2.66		3,805	4.19	1,695	2.72		3,422	3.61	3,404	2.75		1,991	3.29	6,925
教師	生徒が興味を持ちやすい		5.38	1,117	3.47		1,857	5.05	1,213	3.65		1,745	4.49	2,115	3.86		1,029	4.27	4,104
	生徒が興味を持ちにくい		4.06	594	2.28		1,906	3.67	760	2.33		1,692	3.11	1,622	2.41		964	2.84	3,368
全体			4.82	2,574	2.78		6,039	4.44	3,024	2.88		5,474	3.83	5,789	2.96		3,211	3.50	11,660

質問紙 英語

教師質問紙 設問3 (5) 外国の人々の言葉,文化,くらしについて学ぶ学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

選択肢	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体		(参考)指導していないので回答できなかったとした教師 人数
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
全体	822	98.6	12	1.4	834	100.0	22
男性	468	98.3	8	1.7	476	100.0	12
女性	350	98.9	4	1.1	354	100.0	10

調査時点までに指導している教師の回答				調査時点までに指導している教師の回答			
生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
304	37.0	43	5.2	721	87.7	38	4.6
169	36.1	31	6.6	398	85.0	26	5.6
133	38.0	12	3.4	319	91.1	12	3.4

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の人数と割合]

	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数
全体	30,528	98.6	446	1.4	30,974	100.0	722
男子	15,043	98.3	258	1.7	15,301	100.0	368
女子	15,485	98.8	188	1.2	15,673	100.0	354

生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
11,366	37.2	1,582	5.2	26,841	87.9	1,390	4.6
5,596	37.2	877	5.8	12,907	85.8	925	6.1
5,770	37.3	705	4.6	13,934	90.0	465	3.0

生徒質問紙 設問4 (5) 外国の人々の言葉,文化,くらしについて学ぶ学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

選択肢	内容はよく分かった		内容はよく分からなかった		内容は好きだった		内容はきらいだった		内容はふだんの生活や社会生活の中で役立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)
	全体	9,257	33.1	10,459	37.4	12,389	44.3	7,905	28.2	14,178	50.7	6,940	24.8	27,984	100.0
男子	4,075	29.6	6,054	44.0	5,233	38.0	4,879	35.4	6,436	46.7	4,217	30.6	13,774	100.0
女子	5,182	36.5	4,405	31.0	7,156	50.4	3,026	21.3	7,742	54.5	2,723	19.2	14,210	100.0

質問紙 英語

生徒質問紙 設問4 (5) 外国の人々の言葉,文化,くらしについて学ぶ学習
 教師質問紙 設問3

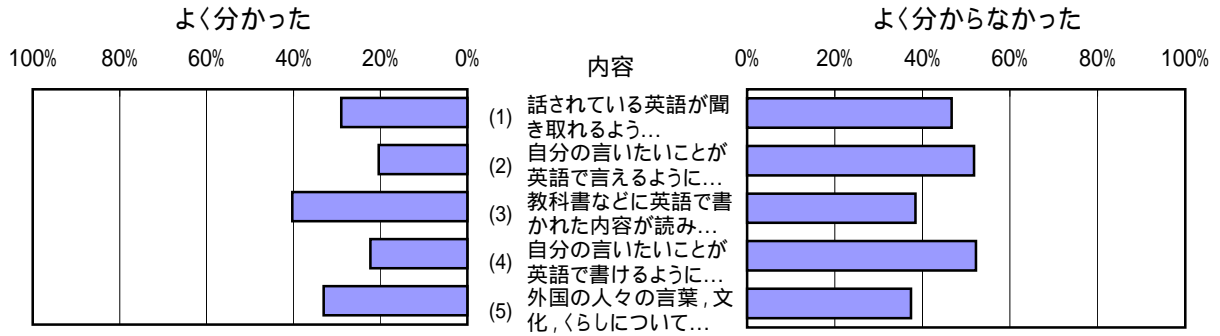
	生徒				生徒				生徒				全体		
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった				
	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	生徒数	割合 (%)	
教師	生徒にとって理解しやすい	3,458	12.4	3,816	13.6	4,574	16.3	2,986	10.7	5,239	18.7	2,577	9.2	10,380	37.1
	生徒にとって理解しにくい	404	1.4	647	2.3	549	2.0	511	1.8	667	2.4	418	1.5	1,445	5.2
教師	生徒が興味を持ちやすい	8,300	29.7	9,000	32.2	11,115	39.7	6,748	24.1	12,619	45.1	5,976	21.4	24,640	88.1
	生徒が興味を持ちにくい	310	1.1	611	2.2	434	1.6	476	1.7	545	1.9	405	1.4	1,270	4.5
全体		9,257	33.1	10,459	37.4	12,389	44.3	7,905	28.2	14,178	50.7	6,940	24.8	27,984	100.0

	生徒				生徒				生徒				全体	
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった			
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
教師	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

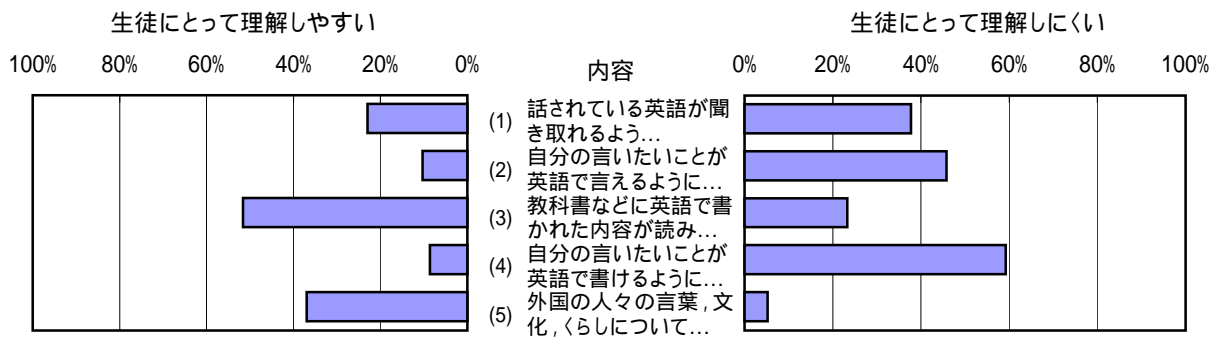
	生徒				生徒				生徒				全体	
	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった			
	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数	正答数	生徒数
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
教師	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 英語

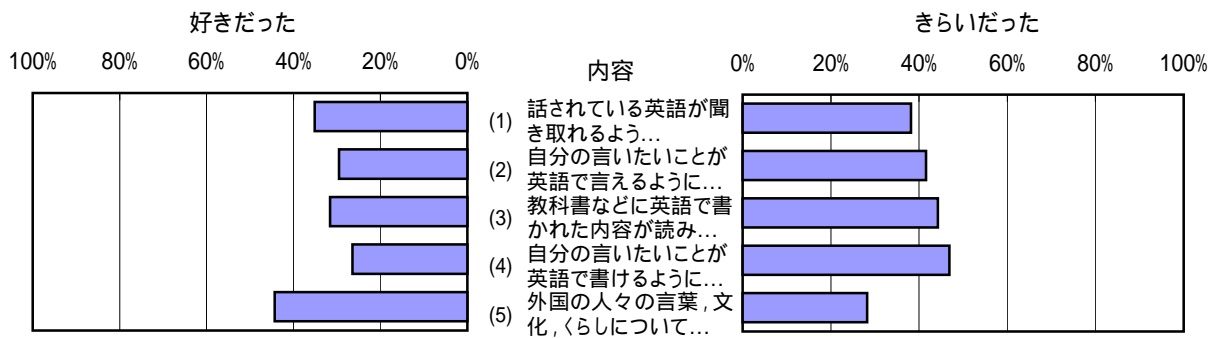
生徒質問紙 設問4



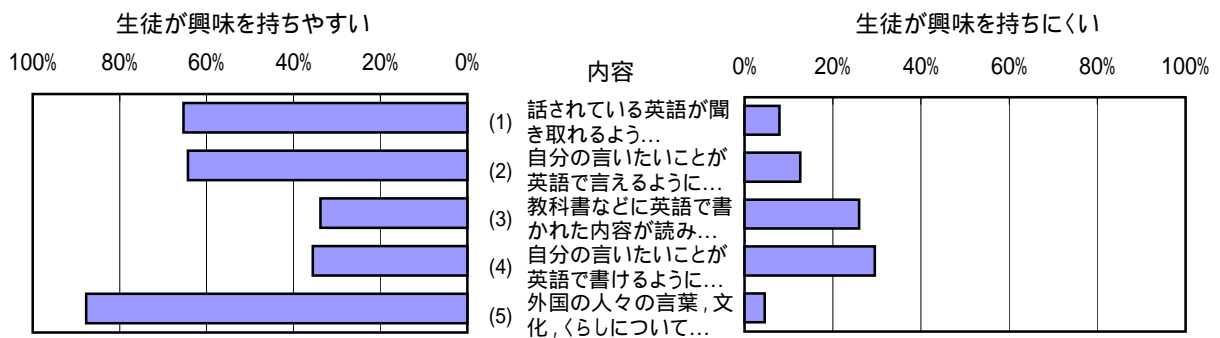
教師質問紙 設問3



生徒質問紙 設問4



教師質問紙 設問3



質問紙 英語

生徒質問紙 設問4

