

平成13年度教育課程実施状況調査
(小学校・中学校)
質問紙調査集計結果(その5)

- 理 科 -

目 次

児童生徒質問紙理科

設問 1

(1) 理科の勉強が好きだ	3
(2) 理科の勉強は大切だ	4
(3) 理科の勉強は、受験に関係なくても大切だ	5
(4) 理科を勉強すれば、私の受験に役立つ	6
(5) 理科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ	7
(6) 理科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ	8
(7) 理科を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつく	9
(8) 受験に役立つよう、理科を勉強したい	10
(9) 自分の好きな仕事につけるよう、理科を勉強したい	11
(10) ふだんの生活や社会に出て役に立つよう、理科を勉強したい	12
(11) 疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつくよう、理科を勉強したい	13
(12) 将来、理科の勉強を生かした仕事をしたい	14
(13) 理科の勉強は、自然や環境の保護のために必要だ	15
(14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ	16

設問 2

((1) - 全年) 理科の授業がどの程度分かりますか	17
(2) - 5,6年(4) - 1,2,3年) 動物園や水族館へ行くことが好きですか	18
(3) - 5,6年(5) - 1,2,3年) 博物館や科学館へ行くことが好きですか	19
(4) - 5,6年(6) - 1,2,3年) 自然や理科についての読み物や図かん、テレビ番組をよく見えていますか	20
(5) - 5,6年(7) - 1,2,3年) 理科の勉強で、実験や観察をすることが好きですか	21
(6) - 5,6年) 理科の勉強で、動物や植物の世話をすることが好きですか	22
(7) - 5,6年) 理科の勉強で、ものをつくったり道具を使ったりすることが好きですか	23
(8) - 全年) 自分の考えで、予想をして実験や観察をしていますか	24

(9) - 全年) 理科の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか	2 5
(10) - 全年) 理科の勉強で、実験や観察の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えようとしていますか	2 6
(11) - 全年) 理科の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか	2 7
(2) - 1,2,3年) 理科第1分野の勉強が好きですか	2 8
(3) - 1,2,3年) 理科第2分野の勉強が好きですか	2 9

教師質問紙理科

設問1

(1) 回答者の年齢構成	3 3
(2) 回答者の性別	3 5
(3) 回答者の教職経験年数	3 6
(4) 回答者の取得している中学校免許状	3 8
(5) 調査対象学級の児童生徒数規模	4 2

設問2

(1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか	4 5
(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない児童(生徒)への対応という点が重視されましたか	4 6
(3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか	4 7
(4) 宿題を出していますか	4 8
(5) コンピュータを活用した授業を行っていますか	4 9
(6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか	5 0
(7) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか	5 1
(8) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか	5 2
(9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか	5 3

(10) 理解が不十分な児童(生徒)に対し, 授業の合間や放課後などに更に指導 してありますか	5 4
--	-----

児童生徒質問紙, 教師質問紙

小学校第5学年

設問3

(1) 植物の発芽や育ち方	5 9, 6 9
(2) 魚の産卵やたまごの変化	6 0, 7 0
(3) 人は母体内で成長し, 生まれること	6 1, 7 1
(4) 水の温度や量による物のとけ方のちがい	6 2, 7 2
(5) てこのしくみやはたらき	6 3, 7 3
(6) ふりこの動き方やしょうとつさせた物の動き方	6 4, 7 4
(7) 1日の天気の変化	6 5, 7 5
(8) 太陽や月の動き	6 6, 7 6
(9) 物の重さとてんびん	6 7, 7 7
(10) 流れる水のはたらき	6 8, 7 8

小学校第6学年

設問3

(1) 人や動物のからだのつくりやはたらき	8 1, 8 9
(2) 植物の葉に日光が当たるとでんぷんができること	8 2, 9 0
(3) 生き物のくらしと自然環境	8 3, 9 1
(4) いろいろな水溶液の性質やはたらき	8 4, 9 2
(5) 物の燃え方と空気	8 5, 9 3
(6) 電磁石のしくみとはたらき	8 6, 9 4
(7) 土地のつくりや地層のでき方	8 7, 9 5
(8) 星の動き	8 8, 9 6

中学校第 1 学年

設問 3

- (1) 水溶液 (水溶液の性質調べなど) 9 9 , 1 0 9
- (2) 物質の状態変化 (体積変化 , 融点や沸点など) 1 0 0 , 1 1 0
- (3) 気体の発生 (酸素や水素の発生 , 気体の性質調べなど) 1 0 1 , 1 1 1
- (4) 光と音 (光の反射や屈折 , レンズと像 , 音の性質など) 1 0 2 , 1 1 2
- (5) 力 (ばねの伸び , 力の表し方 , 重力と質量など) 1 0 3 , 1 1 3
- (6) 圧力 (面にはたらく力 , 大気圧など) 1 0 4 , 1 1 4
- (7) 植物の生活とからだのつくり (花 , 葉 , 根 , 茎のつくり , 光合成など) … 1 0 5 , 1 1 5
- (8) 植物の仲間 (花の咲く植物の特徴と分類など) 1 0 6 , 1 1 6
- (9) 地層と過去の様子 (地層のでき方 , 化石 , 恐竜など) 1 0 7 , 1 1 7
- (10) 火山と地震 (火山岩と深成岩 , 地震の伝わり方など) 1 0 8 , 1 1 8

中学校第 2 学年

設問 3

- (1) 化学変化 (化合と分解 , 質量保存の法則など) 1 2 1 , 1 2 9
- (2) 原子と分子 (原子記号 , 化学式 , 化学反応式など) 1 2 2 , 1 3 0
- (3) 電流と電圧 (直列と並列 , 抵抗 , オームの法則など) 1 2 3 , 1 3 1
- (4) 電流のはたらきと電子の流れ (電熱線の発熱 , 電力 , 電流と磁界 ,
電磁誘導など) 1 2 4 , 1 3 2
- (5) 動物の生活とからだのつくり (血液のはたらき , 消化と呼吸 , 感覚
器官など) 1 2 5 , 1 3 3
- (6) 動物の仲間 (セキツイ動物の体のつくりとふえ方など) 1 2 6 , 1 3 4
- (7) 気象観測 (気温 , 湿度 , 気圧の観測など) 1 2 7 , 1 3 5
- (8) 天気の変化 (霧や雲 , 温暖前線と寒冷前線) 1 2 8 , 1 3 6

中学校第 3 学年

設問 3

- (1) 電気分解とイオン (電解質と非電解質 , 電池など) 1 3 9 , 1 5 1
- (2) 酸・アルカリ・塩 (水素イオンと水酸化物イオン , 中和反応など) 1 4 0 , 1 5 2

(3) 力の働き (力のつり合い , 浮力 , 力の合成 など)	1 4 1 , 1 5 3
(4) 物体の運動 (等速直線運動 , 斜面 , 落下運動 など)	1 4 2 , 1 5 4
(5) 仕事とエネルギー (仕事率 , 力学的エネルギー , 熱や電気などのエ ネルギー)	1 4 3 , 1 5 5
(6) 科学技術の進歩と人間生活 (新素材の利用 , コンピュータの発展 など)	1 4 4 , 1 5 6
(7) 生物と細胞 (細胞のつくり , 細胞分裂 など)	1 4 5 , 1 5 7
(8) 生物の殖え方と遺伝 (有性生殖 , 遺伝の法則 など)	1 4 6 , 1 5 8
(9) 生物界のつながり (進化 , 食物連鎖 など)	1 4 7 , 1 5 9
(10) 火山と地震 (火山岩と深成岩 , 地震の伝わり方 など)	1 4 8 , 1 6 0
(11) 地層と過去の様子 (地層のでき方 , 化石 , 大地の変動 など)	1 4 9 , 1 6 1
(12) 地球と人間 (自然環境の保全 , 天然資源の利用 など)	1 5 0 , 1 6 2

児童生徒質問紙 理科

児童生徒質問紙 理科

設問1 (1) 理科の勉強が好きだ。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	42.0	21,846	29.9	15,532	13.1	6,816	10.7	5,553	3.5	1,799	0.8	427	100.0	51,973
第6学年	34.0	17,487	31.0	15,922	17.0	8,718	14.1	7,227	3.4	1,743	0.6	295	100.0	51,392
第1学年	26.2	12,645	30.2	14,559	19.8	9,564	18.9	9,132	4.3	2,053	0.5	264	100.0	48,217
第2学年	23.6	11,127	29.7	13,999	20.8	9,777	20.9	9,825	4.4	2,069	0.6	278	100.0	47,075
第3学年	25.0	11,967	30.0	14,388	20.8	9,954	19.4	9,280	4.2	2,004	0.7	340	100.0	47,933

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	508.9	0.7	506.0	0.8	498.3	1.2	478.5	1.4	472.3	2.7	278.4	9.5	500.2	0.5
第6学年	516.8	0.7	505.2	0.8	493.3	1.0	472.8	1.2	477.5	2.6	236.0	11.4	500.1	0.5
第1学年	535.2	1.0	510.8	0.9	487.7	1.1	459.2	1.1	471.5	2.5	336.3	10.2	500.0	0.5
第2学年	541.3	1.1	512.6	1.0	487.6	1.1	459.8	1.1	473.4	2.7	333.1	11.5	500.4	0.6
第3学年	542.9	1.0	509.6	0.9	486.6	1.1	459.7	1.2	476.1	2.6	290.7	8.6	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	50.7	13,396	27.0	7,127	9.5	2,515	9.1	2,401	2.9	754	0.9	250	100.0	26,443
第6学年	43.6	11,431	29.9	7,847	12.4	3,251	10.8	2,842	2.6	676	0.6	168	100.0	26,215
第1学年	33.9	8,400	31.6	7,849	15.7	3,903	14.6	3,612	3.6	901	0.6	148	100.0	24,813
第2学年	31.7	7,697	31.5	7,654	16.5	4,021	15.9	3,869	3.7	906	0.7	161	100.0	24,308
第3学年	32.6	8,052	31.5	7,772	16.0	3,956	15.7	3,864	3.4	838	0.8	192	100.0	24,674
女子														
第5学年	33.1	8,450	32.9	8,405	16.8	4,301	12.3	3,152	4.1	1,045	0.7	177	100.0	25,530
第6学年	24.1	6,056	32.1	8,075	21.7	5,467	17.4	4,385	4.2	1,067	0.5	127	100.0	25,177
第1学年	18.1	4,245	28.7	6,710	24.2	5,661	23.6	5,520	4.9	1,152	0.5	116	100.0	23,404
第2学年	15.1	3,430	27.9	6,345	25.3	5,755	26.2	5,956	5.1	1,163	0.5	117	100.0	22,766
第3学年	16.8	3,915	28.4	6,616	25.8	5,998	23.3	5,415	5.0	1,166	0.6	148	100.0	23,258

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	505.1	0.9	498.3	1.2	487.4	2.0	469.7	2.2	459.0	4.4	283.3	12.0	494.9	0.7
第6学年	513.6	0.9	499.0	1.1	485.9	1.8	462.7	2.1	464.6	4.5	256.1	14.6	497.5	0.7
第1学年	531.1	1.3	504.0	1.3	473.3	1.7	446.4	1.9	455.8	3.9	349.2	13.2	497.0	0.8
第2学年	539.0	1.4	506.5	1.4	477.1	1.8	449.2	2.0	453.9	4.3	342.0	15.4	499.9	0.8
第3学年	541.4	1.2	503.9	1.3	477.2	1.8	452.4	1.9	464.1	4.2	302.8	11.5	500.9	0.8
女子														
第5学年	515.0	1.0	512.5	1.0	504.8	1.4	485.3	1.7	481.9	3.3	271.1	15.7	505.8	0.6
第6学年	522.9	1.2	511.2	1.0	497.7	1.2	479.3	1.4	485.7	3.2	209.4	17.7	502.9	0.6
第1学年	543.4	1.7	518.8	1.3	497.5	1.4	467.7	1.4	484.2	3.1	319.7	15.8	503.2	0.7
第2学年	546.5	1.8	519.9	1.3	494.9	1.4	466.6	1.3	488.7	3.4	320.4	17.4	500.8	0.7
第3学年	545.9	1.6	516.1	1.3	492.7	1.3	464.8	1.4	484.7	3.2	273.9	12.7	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問1 (2) 理科の勉強は大切だ。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	39.6	20,574	32.6	16,960	13.2	6,837	7.2	3,750	6.4	3,334	1.0	516	100.0	51,971
第6学年	32.1	16,513	34.6	17,786	16.7	8,571	9.6	4,912	6.3	3,248	0.7	363	100.0	51,393
第1学年	26.1	12,606	32.2	15,530	19.5	9,401	14.1	6,810	7.4	3,568	0.6	298	100.0	48,213
第2学年	25.1	11,814	32.5	15,300	19.9	9,383	15.0	7,078	6.8	3,190	0.7	320	100.0	47,085
第3学年	25.3	12,111	32.0	15,325	20.4	9,774	15.1	7,241	6.5	3,109	0.8	372	100.0	47,932

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	507.0	0.7	510.1	0.7	498.4	1.2	463.4	1.8	484.4	1.8	304.5	8.6	500.2	0.5
第6学年	512.5	0.8	510.1	0.7	491.5	1.0	464.1	1.5	484.2	1.8	276.6	10.7	500.1	0.5
第1学年	522.4	1.0	512.9	0.9	491.8	1.1	458.4	1.3	481.4	1.9	348.9	10.0	500.0	0.5
第2学年	528.2	1.1	512.4	0.9	491.1	1.2	456.1	1.4	478.2	2.1	347.0	10.3	500.3	0.6
第3学年	534.5	1.0	511.5	0.9	488.6	1.1	456.4	1.4	476.1	2.0	303.0	8.3	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	45.0	11,901	30.7	8,125	11.7	3,093	6.8	1,798	4.7	1,239	1.1	286	100.0	26,442
第6学年	38.0	9,972	33.5	8,790	14.7	3,849	8.5	2,229	4.5	1,170	0.8	206	100.0	26,216
第1学年	32.4	8,029	32.8	8,145	17.1	4,247	11.5	2,848	5.5	1,372	0.7	170	100.0	24,811
第2学年	31.3	7,609	32.3	7,840	17.7	4,300	12.9	3,133	5.1	1,239	0.8	186	100.0	24,307
第3学年	31.0	7,646	31.2	7,706	17.9	4,407	14.3	3,524	4.8	1,176	0.9	217	100.0	24,676
女子														
第5学年	34.0	8,673	34.6	8,835	14.7	3,744	7.6	1,952	8.2	2,095	0.9	230	100.0	25,529
第6学年	26.0	6,541	35.7	8,996	18.8	4,722	10.7	2,683	8.3	2,078	0.6	157	100.0	25,177
第1学年	19.6	4,577	31.6	7,385	22.0	5,154	16.9	3,962	9.4	2,196	0.5	128	100.0	23,402
第2学年	18.5	4,205	32.8	7,460	22.3	5,083	17.3	3,945	8.6	1,950	0.6	134	100.0	22,777
第3学年	19.2	4,465	32.8	7,619	23.1	5,367	16.0	3,716	8.3	1,933	0.7	155	100.0	23,255

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	502.6	1.0	505.6	1.1	489.7	1.8	454.2	2.7	469.5	3.3	301.6	11.2	494.9	0.7
第6学年	510.2	1.0	506.5	1.1	484.5	1.6	456.3	2.3	475.9	3.3	294.4	13.9	497.5	0.7
第1学年	520.1	1.3	507.3	1.3	481.2	1.7	449.9	2.2	466.9	3.4	359.6	12.8	497.0	0.8
第2学年	526.4	1.4	510.0	1.3	486.0	1.8	448.5	2.3	467.3	3.7	350.3	13.8	499.9	0.8
第3学年	532.6	1.3	509.6	1.3	486.5	1.7	454.3	2.1	465.9	3.5	314.7	10.7	500.9	0.8
女子														
第5学年	513.0	1.0	514.2	1.0	505.6	1.5	472.0	2.3	493.4	2.2	308.4	13.4	505.8	0.6
第6学年	516.1	1.2	513.6	0.9	497.2	1.3	470.5	1.9	488.9	2.2	253.0	16.5	502.9	0.6
第1学年	526.4	1.6	519.0	1.2	500.5	1.4	464.5	1.7	490.2	2.3	334.6	16.0	503.3	0.7
第2学年	531.6	1.7	514.9	1.2	495.4	1.5	461.9	1.7	485.0	2.5	342.7	15.6	500.8	0.7
第3学年	537.7	1.5	513.3	1.2	490.2	1.4	458.5	1.8	482.3	2.5	285.3	12.9	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問1 (3) 理科の勉強は、受験に関係なくでも大切だ。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	34.5	17,933	29.1	15,143	15.8	8,187	8.6	4,454	10.7	5,576	1.3	680	100.0	51,973
第6学年	28.1	14,444	30.8	15,823	18.9	9,729	10.9	5,578	10.4	5,331	0.9	488	100.0	51,393
第1学年	23.2	11,200	28.2	13,587	22.0	10,620	15.3	7,356	10.5	5,066	0.8	385	100.0	48,214
第2学年	21.7	10,202	27.9	13,128	22.9	10,786	17.3	8,168	9.3	4,390	0.9	410	100.0	47,084
第3学年	22.0	10,527	27.0	12,962	23.5	11,268	18.2	8,721	8.4	4,013	0.9	441	100.0	47,932

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	510.0	0.8	508.3	0.8	499.6	1.1	471.1	1.6	490.5	1.4	341.9	7.4	500.2	0.5
第6学年	515.0	0.8	509.6	0.8	494.7	1.0	470.0	1.4	489.2	1.4	317.9	9.0	500.1	0.5
第1学年	520.4	1.1	511.7	1.0	497.8	1.0	467.6	1.3	485.7	1.6	378.7	8.4	500.0	0.5
第2学年	525.8	1.2	513.2	1.0	497.4	1.1	466.2	1.3	482.7	1.7	384.9	9.5	500.3	0.6
第3学年	530.5	1.1	513.2	1.0	495.2	1.0	469.1	1.2	480.6	1.8	331.9	8.2	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	38.8	10,252	28.6	7,551	14.9	3,931	8.5	2,253	7.8	2,071	1.4	383	100.0	26,441
第6学年	32.5	8,530	31.1	8,154	17.8	4,658	10.3	2,698	7.3	1,904	1.0	274	100.0	26,218
第1学年	28.5	7,070	28.9	7,163	20.9	5,176	13.5	3,340	7.5	1,856	0.8	210	100.0	24,815
第2学年	26.8	6,519	28.3	6,870	21.2	5,161	15.7	3,816	7.0	1,704	1.0	237	100.0	24,307
第3学年	26.7	6,595	26.8	6,617	21.4	5,273	17.9	4,426	6.1	1,509	1.0	256	100.0	24,676
女子														
第5学年	30.1	7,681	29.7	7,592	16.7	4,256	8.6	2,201	13.7	3,505	1.2	297	100.0	25,532
第6学年	23.5	5,914	30.5	7,669	20.1	5,071	11.4	2,880	13.6	3,427	0.9	214	100.0	25,175
第1学年	17.7	4,130	27.5	6,424	23.3	5,444	17.2	4,016	13.7	3,210	0.7	175	100.0	23,399
第2学年	16.2	3,683	27.5	6,258	24.7	5,625	19.1	4,352	11.8	2,685	0.8	173	100.0	22,776
第3学年	16.9	3,932	27.3	6,345	25.8	5,995	18.5	4,294	10.8	2,504	0.8	185	100.0	23,255

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	505.7	1.0	503.0	1.2	492.9	1.7	463.5	2.3	479.1	2.5	338.3	9.6	494.9	0.7
第6学年	512.4	1.1	506.4	1.1	489.2	1.5	465.3	2.1	482.1	2.5	325.2	11.4	497.5	0.7
第1学年	517.9	1.4	507.3	1.4	489.4	1.6	461.5	2.1	477.0	2.9	383.6	11.3	497.0	0.8
第2学年	525.2	1.6	510.8	1.4	492.7	1.7	462.6	2.1	476.7	3.0	388.1	12.3	499.9	0.8
第3学年	529.0	1.4	511.1	1.4	494.5	1.6	468.4	1.8	475.7	3.2	339.0	10.7	500.9	0.8
女子														
第5学年	515.7	1.1	513.6	1.0	505.8	1.4	478.9	2.1	497.2	1.7	346.7	11.5	505.8	0.6
第6学年	518.9	1.2	513.1	1.0	499.9	1.3	474.4	1.9	493.2	1.7	308.2	14.4	502.9	0.6
第1学年	524.7	1.7	516.5	1.3	505.8	1.4	472.8	1.7	490.7	1.9	373.1	12.6	503.2	0.7
第2学年	527.0	1.8	516.0	1.4	501.6	1.4	469.3	1.7	486.5	2.1	380.5	14.9	500.8	0.7
第3学年	533.0	1.6	515.3	1.3	495.9	1.3	469.9	1.7	483.4	2.2	322.0	12.7	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問1 (4) 理科を勉強すれば、私の受験に役立つ。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	28.0	14,534	26.4	13,700	17.5	9,107	11.2	5,810	15.7	8,169	1.2	648	100.0	51,968
第6学年	25.7	13,204	27.3	14,036	18.8	9,676	12.3	6,322	14.9	7,674	0.9	480	100.0	51,392
第1学年	36.5	17,612	29.7	14,315	12.3	5,929	9.0	4,349	11.6	5,614	0.8	396	100.0	48,215
第2学年	43.9	20,652	30.0	14,147	9.4	4,410	7.6	3,570	8.3	3,913	0.8	390	100.0	47,082
第3学年	50.5	24,207	25.6	12,291	8.2	3,949	9.6	4,622	5.1	2,431	0.9	430	100.0	47,930

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	508.6	0.9	506.7	0.8	499.9	1.0	479.7	1.4	502.1	1.1	343.6	7.7	500.2	0.5
第6学年	517.5	0.9	508.2	0.8	492.6	1.0	472.4	1.3	498.9	1.1	318.0	9.3	500.1	0.5
第1学年	521.2	0.8	506.4	0.9	480.3	1.4	448.1	1.8	486.3	1.5	381.9	8.4	500.0	0.5
第2学年	521.8	0.8	502.9	1.0	472.6	1.8	440.6	2.0	476.2	1.9	372.2	9.3	500.4	0.6
第3学年	527.1	0.7	500.0	1.0	457.0	1.8	437.1	1.7	455.1	2.4	334.6	8.4	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	32.7	8,640	26.9	7,100	16.6	4,378	10.8	2,843	11.7	3,106	1.4	373	100.0	26,440
第6学年	30.4	7,958	27.9	7,324	18.0	4,720	11.7	3,064	10.9	2,868	1.1	281	100.0	26,215
第1学年	41.7	10,356	29.7	7,379	11.8	2,917	7.7	1,920	8.1	2,020	0.9	220	100.0	24,812
第2学年	47.7	11,582	29.1	7,068	9.1	2,217	7.1	1,734	6.1	1,483	0.9	222	100.0	24,306
第3学年	53.2	13,115	24.2	5,975	8.1	1,989	9.7	2,398	3.9	953	1.0	243	100.0	24,673
女子														
第5学年	23.1	5,894	25.9	6,600	18.5	4,729	11.6	2,967	19.8	5,063	1.1	275	100.0	25,528
第6学年	20.8	5,246	26.7	6,712	19.7	4,956	12.9	3,258	19.1	4,806	0.8	199	100.0	25,177
第1学年	31.0	7,256	29.6	6,936	12.9	3,012	10.4	2,429	15.4	3,594	0.8	176	100.0	23,403
第2学年	39.8	9,070	31.1	7,078	9.6	2,193	8.1	1,836	10.7	2,430	0.7	168	100.0	22,775
第3学年	47.7	11,092	27.2	6,316	8.4	1,960	9.6	2,223	6.4	1,478	0.8	187	100.0	23,256

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	504.6	1.2	501.2	1.2	494.7	1.5	470.8	2.1	494.0	1.9	345.3	10.0	494.9	0.7
第6学年	514.5	1.1	504.5	1.2	487.2	1.5	468.9	2.0	495.3	2.0	331.6	11.5	497.5	0.7
第1学年	518.1	1.1	500.9	1.3	470.9	2.1	435.4	2.8	480.9	2.7	386.3	10.5	497.0	0.8
第2学年	521.8	1.1	502.0	1.4	463.8	2.6	431.3	3.1	469.5	3.4	373.2	12.6	499.9	0.8
第3学年	527.1	0.9	499.9	1.5	451.4	2.7	436.7	2.6	448.7	4.3	339.4	10.8	500.8	0.8
女子														
第5学年	514.6	1.3	512.6	1.1	504.7	1.3	488.2	1.8	507.1	1.3	341.3	12.2	505.8	0.6
第6学年	522.1	1.3	512.3	1.1	497.6	1.3	475.7	1.7	501.1	1.4	298.7	15.4	502.9	0.6
第1学年	525.5	1.3	512.2	1.3	489.4	1.8	457.9	2.2	489.2	1.8	376.0	13.8	503.2	0.7
第2学年	521.9	1.1	503.8	1.3	481.3	2.3	449.1	2.6	480.4	2.2	370.9	14.0	500.8	0.7
第3学年	527.1	0.9	500.1	1.3	462.4	2.3	437.5	2.3	459.0	2.8	328.2	13.3	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問1 (5) 理科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	19.3	10,006	18.2	9,447	23.2	12,037	21.0	10,930	17.1	8,886	1.3	659	100.0	51,965
第6学年	15.8	8,095	15.3	7,867	24.9	12,818	26.9	13,811	16.2	8,341	0.9	460	100.0	51,392
第1学年	14.9	7,171	14.0	6,732	22.9	11,027	29.0	13,966	18.6	8,953	0.8	366	100.0	48,215
第2学年	15.4	7,264	14.3	6,712	22.0	10,343	29.9	14,076	17.7	8,337	0.8	356	100.0	47,088
第3学年	17.1	8,178	13.2	6,318	20.8	9,971	33.2	15,895	15.0	7,171	0.8	399	100.0	47,932

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	504.2	1.1	500.9	1.1	505.9	0.9	495.6	0.9	504.8	1.1	341.6	7.6	500.2	0.5
第6学年	516.3	1.1	507.0	1.1	500.6	0.8	491.9	0.8	500.6	1.1	319.4	9.7	500.1	0.5
第1学年	527.8	1.4	511.4	1.4	499.1	1.0	483.1	0.9	502.6	1.2	374.2	8.9	500.0	0.5
第2学年	535.6	1.4	516.8	1.5	496.8	1.1	478.8	1.0	502.0	1.3	363.9	10.0	500.4	0.6
第3学年	539.9	1.2	518.1	1.4	495.6	1.1	480.2	0.9	501.1	1.3	320.9	8.6	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	22.8	6,022	19.5	5,162	22.3	5,885	20.1	5,326	13.9	3,663	1.4	379	100.0	26,437
第6学年	18.5	4,859	17.0	4,444	24.6	6,461	25.2	6,611	13.6	3,576	1.0	266	100.0	26,217
第1学年	18.1	4,479	16.4	4,063	23.6	5,863	25.3	6,285	15.8	3,921	0.8	202	100.0	24,813
第2学年	18.9	4,606	16.7	4,051	22.2	5,387	25.9	6,295	15.5	3,760	0.9	210	100.0	24,309
第3学年	20.6	5,076	15.3	3,786	20.6	5,080	29.3	7,227	13.3	3,288	0.9	216	100.0	24,673
女子														
第5学年	15.6	3,984	16.8	4,285	24.1	6,152	22.0	5,604	20.5	5,223	1.1	280	100.0	25,528
第6学年	12.9	3,236	13.6	3,423	25.3	6,357	28.6	7,200	18.9	4,765	0.8	194	100.0	25,175
第1学年	11.5	2,692	11.4	2,669	22.1	5,164	32.8	7,681	21.5	5,032	0.7	164	100.0	23,402
第2学年	11.7	2,658	11.7	2,661	21.8	4,956	34.2	7,780	20.1	4,577	0.6	146	100.0	22,778
第3学年	13.3	3,102	10.9	2,532	21.0	4,891	37.3	8,668	16.7	3,882	0.8	183	100.0	23,258

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	499.6	1.4	494.9	1.5	500.7	1.3	491.3	1.4	499.2	1.8	339.9	9.8	494.8	0.7
第6学年	512.7	1.5	503.5	1.6	497.1	1.2	488.2	1.3	499.1	1.7	332.3	12.0	497.5	0.7
第1学年	525.5	1.9	504.5	1.9	493.5	1.5	476.8	1.5	501.2	1.9	375.2	11.4	497.0	0.8
第2学年	534.5	1.9	515.0	2.0	491.7	1.6	474.5	1.6	501.4	2.0	371.5	13.2	499.9	0.8
第3学年	540.3	1.6	515.8	1.9	492.6	1.6	475.2	1.4	503.2	2.1	325.3	11.8	500.9	0.8
女子														
第5学年	511.1	1.6	508.3	1.5	510.9	1.1	499.7	1.2	508.7	1.3	344.0	12.1	505.8	0.6
第6学年	521.8	1.7	511.5	1.6	504.1	1.1	495.4	1.1	501.7	1.4	301.1	15.9	502.9	0.6
第1学年	531.8	2.2	522.0	2.2	505.4	1.5	488.2	1.2	503.7	1.5	373.0	14.2	503.2	0.7
第2学年	537.6	2.1	519.5	2.2	502.4	1.5	482.2	1.2	502.5	1.6	352.6	15.2	500.8	0.7
第3学年	539.1	1.8	521.4	2.0	498.6	1.5	484.4	1.1	499.3	1.8	315.6	12.6	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問1 (6) 理科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	26.8	13,935	26.9	14,000	18.5	9,637	12.9	6,682	13.2	6,877	1.6	840	100.0	51,971
第6学年	21.9	11,247	26.6	13,674	21.2	10,876	16.2	8,321	13.1	6,739	1.0	530	100.0	51,387
第1学年	16.4	7,924	23.5	11,332	22.6	10,880	21.6	10,403	15.0	7,229	0.9	445	100.0	48,213
第2学年	15.8	7,425	23.3	10,991	22.6	10,619	23.7	11,163	13.7	6,469	0.9	419	100.0	47,086
第3学年	14.8	7,114	21.5	10,324	23.5	11,279	26.7	12,820	12.4	5,929	1.0	467	100.0	47,933

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	508.9	0.9	508.6	0.8	502.7	1.0	482.7	1.3	494.7	1.2	374.2	6.6	500.2	0.5
第6学年	515.3	0.9	511.4	0.8	499.1	0.9	478.4	1.1	492.6	1.2	343.0	8.8	500.1	0.5
第1学年	522.3	1.3	517.5	1.1	499.8	1.0	475.0	1.1	492.6	1.3	391.3	7.5	500.0	0.5
第2学年	531.0	1.4	518.1	1.1	497.4	1.1	474.6	1.1	490.2	1.4	387.0	9.7	500.3	0.6
第3学年	533.7	1.3	520.7	1.1	500.8	1.1	475.5	1.0	490.7	1.5	342.5	8.1	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	29.9	7,910	26.2	6,936	18.5	4,887	12.9	3,415	10.7	2,825	1.8	470	100.0	26,443
第6学年	25.1	6,591	26.6	6,960	21.3	5,577	15.5	4,066	10.4	2,726	1.1	293	100.0	26,213
第1学年	20.1	4,989	24.9	6,190	22.8	5,666	19.2	4,766	11.9	2,947	1.0	254	100.0	24,812
第2学年	19.8	4,825	24.3	5,905	22.2	5,395	21.5	5,234	11.2	2,717	1.0	232	100.0	24,308
第3学年	18.5	4,558	22.2	5,473	23.1	5,693	25.1	6,196	10.1	2,493	1.1	262	100.0	24,675
女子														
第5学年	23.6	6,025	27.7	7,064	18.6	4,750	12.8	3,267	15.9	4,052	1.4	370	100.0	25,528
第6学年	18.5	4,656	26.7	6,714	21.0	5,299	16.9	4,255	15.9	4,013	0.9	237	100.0	25,174
第1学年	12.5	2,935	22.0	5,142	22.3	5,214	24.1	5,637	18.3	4,282	0.8	191	100.0	23,401
第2学年	11.4	2,600	22.3	5,086	22.9	5,223	26.0	5,929	16.5	3,752	0.8	187	100.0	22,777
第3学年	11.0	2,556	20.9	4,851	24.0	5,586	28.5	6,624	14.8	3,435	0.9	205	100.0	23,257

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	503.2	1.2	502.2	1.2	499.0	1.5	480.0	1.9	485.3	2.1	372.0	8.7	494.9	0.7
第6学年	512.8	1.2	508.0	1.2	495.8	1.3	475.2	1.7	486.2	2.0	345.9	11.3	497.5	0.7
第1学年	517.7	1.7	513.3	1.5	493.8	1.5	470.0	1.7	487.7	2.2	395.7	9.5	497.0	0.8
第2学年	529.4	1.8	514.3	1.6	493.0	1.6	472.5	1.7	489.8	2.4	395.6	13.2	499.9	0.8
第3学年	532.0	1.7	517.8	1.5	499.6	1.6	475.0	1.6	489.8	2.4	346.8	10.5	500.8	0.8
女子														
第5学年	516.5	1.2	514.9	1.1	506.5	1.3	485.6	1.7	501.2	1.5	377.1	10.1	505.8	0.6
第6学年	518.9	1.4	515.0	1.1	502.5	1.3	481.5	1.5	497.0	1.5	339.5	13.9	502.9	0.6
第1学年	530.0	2.1	522.5	1.5	506.4	1.4	479.2	1.4	495.8	1.6	385.2	12.1	503.2	0.7
第2学年	533.8	2.1	522.6	1.5	501.9	1.5	476.4	1.4	490.5	1.8	375.3	14.1	500.8	0.7
第3学年	536.6	2.0	524.0	1.4	502.0	1.4	475.9	1.3	491.3	1.8	336.7	12.6	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問1 (7) 理科を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつく。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	35.0	18,199	30.2	15,691	13.8	7,191	8.3	4,339	11.3	5,895	1.3	657	100.0	51,972
第6学年	28.3	14,552	31.3	16,108	16.7	8,597	10.7	5,510	12.0	6,176	0.9	447	100.0	51,390
第1学年	21.0	10,136	28.9	13,915	19.3	9,317	15.1	7,261	15.0	7,233	0.7	349	100.0	48,211
第2学年	18.8	8,831	27.5	12,958	20.4	9,615	17.5	8,228	15.1	7,095	0.7	350	100.0	47,077
第3学年	19.0	9,106	26.4	12,667	20.2	9,665	19.2	9,198	14.4	6,890	0.8	403	100.0	47,929

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	511.6	0.7	508.0	0.8	493.9	1.2	471.3	1.6	491.8	1.4	340.2	7.4	500.2	0.5
第6学年	515.4	0.8	507.5	0.7	493.3	1.1	470.6	1.4	494.4	1.3	310.8	9.7	500.1	0.5
第1学年	520.0	1.2	509.9	1.0	496.3	1.1	470.9	1.3	494.2	1.3	369.7	8.8	500.0	0.5
第2学年	525.4	1.3	511.3	1.0	496.8	1.2	472.9	1.3	492.7	1.4	356.6	9.8	500.4	0.6
第3学年	530.6	1.2	511.4	1.0	497.1	1.1	471.6	1.2	494.0	1.4	317.7	8.5	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	38.6	10,210	29.6	7,819	13.6	3,607	8.0	2,115	8.8	2,316	1.4	377	100.0	26,444
第6学年	32.3	8,459	31.1	8,153	16.2	4,235	10.3	2,705	9.2	2,402	1.0	260	100.0	26,214
第1学年	25.2	6,248	30.2	7,482	19.1	4,746	13.3	3,290	11.5	2,849	0.8	195	100.0	24,810
第2学年	23.1	5,604	28.9	7,026	19.7	4,799	15.9	3,866	11.5	2,803	0.8	204	100.0	24,302
第3学年	23.0	5,680	26.8	6,614	19.7	4,860	18.4	4,528	11.2	2,765	0.9	226	100.0	24,673
女子														
第5学年	31.3	7,989	30.8	7,872	14.0	3,584	8.7	2,224	14.0	3,579	1.1	280	100.0	25,528
第6学年	24.2	6,093	31.6	7,955	17.3	4,362	11.1	2,805	15.0	3,774	0.7	187	100.0	25,176
第1学年	16.6	3,888	27.5	6,433	19.5	4,571	17.0	3,971	18.7	4,384	0.7	154	100.0	23,401
第2学年	14.2	3,227	26.0	5,932	21.1	4,815	19.2	4,362	18.8	4,292	0.6	146	100.0	22,774
第3学年	14.7	3,426	26.0	6,053	20.7	4,805	20.1	4,669	17.7	4,125	0.8	177	100.0	23,255

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	507.5	1.0	502.8	1.1	486.3	1.7	462.5	2.5	482.5	2.4	334.7	9.3	494.9	0.7
第6学年	513.8	1.1	504.2	1.1	489.2	1.6	464.6	2.2	487.4	2.2	324.9	12.1	497.5	0.7
第1学年	518.0	1.5	506.5	1.3	487.1	1.6	463.3	2.1	490.3	2.3	378.1	11.2	497.0	0.8
第2学年	525.8	1.7	509.9	1.4	491.8	1.8	468.2	2.1	489.5	2.4	364.4	13.2	499.9	0.8
第3学年	533.2	1.5	510.6	1.4	494.6	1.7	467.8	1.9	490.0	2.3	322.9	11.6	500.9	0.8
女子														
第5学年	517.0	1.0	513.1	1.0	501.5	1.6	479.7	2.1	497.9	1.6	347.9	12.1	505.8	0.6
第6学年	517.6	1.2	510.9	1.0	497.4	1.4	476.3	1.9	498.9	1.6	290.9	15.9	502.9	0.6
第1学年	523.1	1.8	513.7	1.3	506.0	1.5	477.2	1.7	496.6	1.6	357.8	14.3	503.3	0.7
第2学年	524.7	1.9	512.9	1.4	501.8	1.5	477.0	1.7	494.9	1.7	345.8	14.6	500.8	0.7
第3学年	526.4	1.8	512.3	1.3	499.6	1.5	475.2	1.6	496.6	1.7	311.1	12.4	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問1 (8) 受験に役立つよう,理科を勉強したい。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	26.9	13,956	25.2	13,113	19.6	10,200	14.1	7,349	12.8	6,632	1.4	722	100.0	51,972
第6学年	25.0	12,855	26.4	13,591	20.3	10,456	15.7	8,073	11.5	5,930	0.9	486	100.0	51,391
第1学年	38.7	18,643	30.1	14,531	12.2	5,865	9.8	4,704	8.4	4,046	0.9	426	100.0	48,215
第2学年	46.0	21,652	30.3	14,267	9.1	4,298	8.1	3,835	5.6	2,649	0.8	382	100.0	47,083
第3学年	50.0	23,983	25.8	12,388	8.5	4,057	10.6	5,072	4.2	2,001	0.9	426	100.0	47,927

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	507.7	0.9	506.8	0.8	502.9	1.0	488.9	1.2	496.3	1.3	352.0	7.1	500.2	0.5
第6学年	516.0	0.9	508.5	0.8	496.4	0.9	481.1	1.2	493.2	1.3	321.7	9.1	500.1	0.5
第1学年	519.7	0.8	506.2	0.9	480.5	1.5	457.9	1.8	474.8	1.8	383.5	7.8	500.0	0.5
第2学年	518.8	0.8	501.0	1.0	477.9	1.9	454.0	2.1	468.1	2.4	370.1	9.3	500.4	0.6
第3学年	524.6	0.7	497.9	1.0	469.2	1.9	450.8	1.8	451.9	2.7	326.2	8.1	500.5	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	30.1	7,965	25.3	6,683	19.4	5,140	13.4	3,540	10.2	2,708	1.5	407	100.0	26,443
第6学年	28.5	7,472	26.6	6,963	20.0	5,238	15.1	3,951	8.9	2,322	1.0	271	100.0	26,217
第1学年	42.3	10,486	29.3	7,265	12.4	3,066	8.8	2,194	6.3	1,565	1.0	236	100.0	24,812
第2学年	48.0	11,674	28.7	6,970	9.6	2,324	8.2	1,998	4.6	1,124	0.9	216	100.0	24,306
第3学年	51.1	12,600	24.4	6,017	8.9	2,194	11.2	2,753	3.5	863	1.0	245	100.0	24,672
女子														
第5学年	23.5	5,991	25.2	6,430	19.8	5,060	14.9	3,809	15.4	3,924	1.2	315	100.0	25,529
第6学年	21.4	5,383	26.3	6,628	20.7	5,218	16.4	4,122	14.3	3,608	0.9	215	100.0	25,174
第1学年	34.9	8,157	31.0	7,266	12.0	2,799	10.7	2,510	10.6	2,481	0.8	190	100.0	23,403
第2学年	43.8	9,978	32.0	7,296	8.7	1,974	8.1	1,837	6.7	1,525	0.7	166	100.0	22,776
第3学年	49.0	11,383	27.4	6,371	8.0	1,863	10.0	2,319	4.9	1,137	0.8	181	100.0	23,254

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	502.8	1.2	501.7	1.2	498.5	1.4	483.6	1.8	485.3	2.2	348.0	9.1	494.9	0.7
第6学年	513.5	1.2	505.3	1.2	492.2	1.4	478.2	1.8	486.2	2.3	328.2	11.6	497.5	0.7
第1学年	516.7	1.1	501.7	1.4	471.9	2.1	451.2	2.8	468.0	3.2	389.4	10.2	497.0	0.8
第2学年	520.0	1.1	499.6	1.4	471.8	2.7	451.2	3.2	458.5	4.0	369.3	12.7	499.9	0.8
第3学年	525.3	1.0	497.5	1.5	469.7	2.7	452.6	2.6	446.0	4.4	328.7	10.2	500.9	0.8
女子														
第5学年	514.2	1.2	512.0	1.1	507.4	1.3	493.9	1.6	504.0	1.5	357.5	11.1	505.8	0.6
第6学年	519.5	1.3	512.0	1.1	500.7	1.3	484.0	1.5	497.7	1.6	313.4	14.5	502.9	0.6
第1学年	523.6	1.2	510.5	1.2	489.7	2.0	463.7	2.4	478.9	2.2	376.1	12.0	503.3	0.7
第2学年	517.4	1.1	502.4	1.3	485.0	2.5	456.8	2.8	475.1	2.8	371.1	13.9	500.8	0.7
第3学年	523.8	0.9	498.3	1.3	468.7	2.5	448.5	2.4	456.3	3.3	322.7	13.1	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問1 (9) 自分の好きな仕事につけるよう, 理科を勉強したい。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	21.2	11,008	19.2	9,985	23.0	11,946	20.0	10,408	15.0	7,803	1.6	819	100.0	51,969
第6学年	17.6	9,030	16.4	8,433	25.2	12,931	25.5	13,104	14.3	7,328	1.1	561	100.0	51,387
第1学年	16.9	8,151	15.6	7,523	22.3	10,771	27.6	13,318	16.7	8,040	0.9	412	100.0	48,215
第2学年	17.7	8,320	15.4	7,262	21.3	10,024	28.9	13,614	15.9	7,469	0.8	395	100.0	47,084
第3学年	18.8	9,014	13.9	6,646	20.2	9,685	32.4	15,544	13.8	6,614	0.9	424	100.0	47,927

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	504.2	1.0	502.4	1.0	506.9	0.9	496.7	1.0	500.2	1.2	368.4	6.6	500.2	0.5
第6学年	516.0	1.1	505.6	1.1	501.7	0.8	491.2	0.9	499.4	1.2	344.6	8.4	500.1	0.5
第1学年	527.5	1.3	512.3	1.3	498.2	1.1	482.2	1.0	499.4	1.2	381.6	8.1	500.0	0.5
第2学年	532.2	1.3	517.8	1.4	495.8	1.1	479.0	1.0	498.8	1.3	375.0	9.3	500.4	0.6
第3学年	539.3	1.1	518.3	1.3	495.3	1.1	479.3	0.9	497.6	1.4	327.0	8.4	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	24.3	6,430	20.3	5,358	22.6	5,969	18.9	5,005	12.1	3,203	1.8	476	100.0	26,441
第6学年	20.1	5,281	17.8	4,670	25.0	6,551	24.1	6,304	11.8	3,086	1.2	320	100.0	26,212
第1学年	20.1	4,986	17.4	4,310	23.1	5,727	24.4	6,061	14.1	3,501	0.9	226	100.0	24,811
第2学年	21.1	5,128	17.4	4,239	21.5	5,220	25.7	6,240	13.4	3,260	0.9	222	100.0	24,309
第3学年	22.3	5,501	15.8	3,891	20.2	4,978	29.0	7,158	11.8	2,904	1.0	240	100.0	24,672
女子														
第5学年	17.9	4,578	18.1	4,627	23.4	5,977	21.2	5,403	18.0	4,600	1.3	343	100.0	25,528
第6学年	14.9	3,749	14.9	3,763	25.3	6,380	27.0	6,800	16.9	4,242	1.0	241	100.0	25,175
第1学年	13.5	3,165	13.7	3,213	21.6	5,044	31.0	7,257	19.4	4,539	0.8	186	100.0	23,404
第2学年	14.0	3,192	13.3	3,023	21.1	4,804	32.4	7,374	18.5	4,208	0.8	173	100.0	22,774
第3学年	15.1	3,513	11.8	2,755	20.2	4,707	36.1	8,385	16.0	3,710	0.8	184	100.0	23,254

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	499.0	1.4	495.5	1.4	502.8	1.3	493.4	1.4	492.5	1.9	367.1	8.5	494.9	0.7
第6学年	512.5	1.5	501.6	1.5	498.4	1.2	488.2	1.3	497.1	1.9	355.7	10.7	497.5	0.7
第1学年	526.2	1.7	506.7	1.8	491.5	1.5	476.3	1.5	496.0	2.0	383.2	10.6	496.9	0.8
第2学年	531.5	1.8	516.0	1.9	490.4	1.7	475.3	1.6	498.8	2.2	381.2	12.7	499.9	0.8
第3学年	539.7	1.5	516.9	1.8	492.1	1.6	475.2	1.4	499.4	2.2	328.9	10.6	500.9	0.8
女子														
第5学年	511.4	1.5	510.6	1.4	511.1	1.2	499.8	1.3	505.6	1.4	370.3	10.5	505.8	0.6
第6学年	521.0	1.6	510.6	1.5	505.2	1.2	493.9	1.1	501.0	1.5	330.0	13.5	502.9	0.6
第1学年	529.5	2.0	519.9	2.0	505.9	1.5	487.2	1.3	501.8	1.6	379.7	12.4	503.2	0.7
第2学年	533.2	1.9	520.3	2.0	501.5	1.5	482.2	1.3	498.9	1.7	366.8	13.6	500.8	0.7
第3学年	538.8	1.7	520.3	1.9	498.7	1.6	482.9	1.2	496.2	1.8	324.4	13.5	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問1 (10) ふだんの生活や社会に出て役に立つよう、理科を勉強したい。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	24.6	12,807	26.1	13,588	20.4	10,618	14.0	7,297	12.8	6,654	1.9	1,006	100.0	51,970
第6学年	20.2	10,398	25.4	13,065	23.5	12,057	17.6	9,024	12.0	6,149	1.4	698	100.0	51,391
第1学年	17.3	8,342	22.7	10,954	23.7	11,446	21.5	10,356	13.7	6,587	1.1	530	100.0	48,215
第2学年	16.4	7,719	21.9	10,311	23.6	11,127	24.1	11,363	12.8	6,041	1.1	520	100.0	47,081
第3学年	15.9	7,631	20.5	9,826	24.0	11,489	27.4	13,143	11.2	5,358	1.0	484	100.0	47,931

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	510.3	0.9	509.0	0.8	502.6	0.9	485.0	1.2	492.6	1.3	390.4	5.8	500.2	0.5
第6学年	517.1	1.0	512.4	0.8	499.0	0.9	480.2	1.1	490.5	1.3	377.2	7.4	500.1	0.5
第1学年	525.3	1.3	517.3	1.1	498.8	1.0	475.4	1.1	488.0	1.4	413.8	7.0	500.0	0.5
第2学年	531.0	1.4	519.9	1.1	498.4	1.1	474.0	1.1	489.0	1.5	401.9	7.9	500.4	0.6
第3学年	536.3	1.2	519.9	1.1	500.5	1.0	476.0	1.0	487.9	1.6	342.4	7.9	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	27.5	7,260	26.2	6,930	20.3	5,359	13.5	3,571	10.4	2,739	2.2	580	100.0	26,439
第6学年	23.0	6,030	25.8	6,761	23.5	6,158	16.8	4,396	9.4	2,466	1.5	405	100.0	26,216
第1学年	20.7	5,125	24.3	6,019	23.8	5,912	19.1	4,742	10.9	2,712	1.2	304	100.0	24,814
第2学年	20.1	4,886	23.2	5,639	23.2	5,647	21.8	5,296	10.4	2,535	1.2	303	100.0	24,306
第3学年	19.5	4,813	21.4	5,287	23.4	5,785	25.5	6,302	9.0	2,220	1.1	267	100.0	24,674
女子														
第5学年	21.7	5,547	26.1	6,658	20.6	5,259	14.6	3,726	15.3	3,915	1.7	426	100.0	25,531
第6学年	17.4	4,368	25.0	6,304	23.4	5,899	18.4	4,628	14.6	3,683	1.2	293	100.0	25,175
第1学年	13.7	3,217	21.1	4,935	23.6	5,534	24.0	5,614	16.6	3,875	1.0	226	100.0	23,401
第2学年	12.4	2,833	20.5	4,672	24.1	5,480	26.6	6,067	15.4	3,505	1.0	217	100.0	22,774
第3学年	12.1	2,818	19.5	4,539	24.5	5,704	29.4	6,840	13.5	3,138	0.9	217	100.0	23,256

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	506.0	1.3	502.4	1.2	497.0	1.4	482.4	1.8	482.1	2.1	385.5	7.4	494.9	0.7
第6学年	513.4	1.3	509.3	1.2	495.3	1.3	478.5	1.6	483.5	2.2	384.8	9.2	497.5	0.7
第1学年	522.9	1.7	511.9	1.5	492.1	1.5	470.3	1.7	481.9	2.3	416.8	8.8	497.0	0.8
第2学年	531.1	1.8	517.3	1.6	493.8	1.6	471.4	1.7	485.5	2.5	401.1	10.0	499.9	0.8
第3学年	536.9	1.6	517.0	1.6	497.9	1.5	474.6	1.5	486.3	2.6	339.5	10.4	500.9	0.8
女子														
第5学年	515.8	1.3	515.9	1.1	508.4	1.2	487.6	1.6	500.0	1.5	397.4	9.3	505.8	0.6
第6学年	522.2	1.4	515.8	1.1	502.9	1.2	481.8	1.4	495.2	1.6	366.6	12.1	502.9	0.6
第1学年	529.3	2.0	523.7	1.5	505.8	1.4	479.7	1.4	492.2	1.7	409.8	11.5	503.2	0.7
第2学年	530.9	2.0	523.1	1.6	503.0	1.4	476.3	1.4	491.5	1.9	403.1	12.8	500.8	0.7
第3学年	535.3	1.9	523.3	1.5	503.0	1.4	477.4	1.3	489.0	1.9	345.9	12.3	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問1 (11) 疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつよう,理科を勉強したい。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	32.5	16,887	28.5	14,801	16.2	8,404	10.6	5,501	10.8	5,590	1.5	787	100.0	51,970
第6学年	26.8	13,784	29.0	14,879	19.4	9,968	13.5	6,925	10.3	5,284	1.1	549	100.0	51,389
第1学年	22.1	10,631	26.6	12,833	20.8	10,031	17.1	8,259	12.6	6,053	0.8	406	100.0	48,213
第2学年	19.8	9,346	25.1	11,799	21.9	10,290	20.5	9,659	11.9	5,602	0.8	389	100.0	47,085
第3学年	19.4	9,287	24.0	11,496	22.2	10,645	22.8	10,919	10.8	5,154	0.9	428	100.0	47,929

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	513.3	0.8	507.9	0.8	497.9	1.1	477.8	1.4	486.3	1.4	357.5	6.7	500.2	0.5
第6学年	516.7	0.8	509.0	0.8	495.3	1.0	475.9	1.3	489.4	1.4	339.9	8.6	500.1	0.5
第1学年	523.0	1.1	512.2	1.0	496.4	1.1	471.7	1.3	487.3	1.5	386.5	8.3	500.0	0.5
第2学年	525.9	1.2	514.4	1.0	497.7	1.1	473.4	1.2	488.5	1.6	372.0	9.5	500.3	0.6
第3学年	532.5	1.1	513.5	1.0	499.6	1.1	473.0	1.1	487.6	1.6	325.3	8.0	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	35.0	9,249	28.4	7,518	16.0	4,218	10.2	2,696	8.7	2,306	1.7	454	100.0	26,441
第6学年	30.0	7,857	28.9	7,581	19.2	5,041	12.7	3,336	8.0	2,102	1.1	297	100.0	26,214
第1学年	25.7	6,374	27.6	6,855	20.7	5,131	15.1	3,748	10.0	2,473	0.9	228	100.0	24,809
第2学年	23.5	5,719	25.8	6,279	21.4	5,214	18.4	4,477	9.9	2,401	0.9	218	100.0	24,308
第3学年	22.8	5,626	24.7	6,095	21.5	5,296	21.4	5,286	8.6	2,130	1.0	240	100.0	24,673
女子														
第5学年	29.9	7,638	28.5	7,283	16.4	4,186	11.0	2,805	12.9	3,284	1.3	333	100.0	25,529
第6学年	23.5	5,927	29.0	7,298	19.6	4,927	14.3	3,589	12.6	3,182	1.0	252	100.0	25,175
第1学年	18.2	4,257	25.5	5,978	20.9	4,900	19.3	4,511	15.3	3,580	0.8	178	100.0	23,404
第2学年	15.9	3,627	24.2	5,519	22.3	5,076	22.8	5,182	14.1	3,201	0.8	171	100.0	22,776
第3学年	15.7	3,661	23.2	5,401	23.0	5,349	24.2	5,632	13.0	3,024	0.8	188	100.0	23,255

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	509.4	1.1	502.7	1.2	491.0	1.6	471.1	2.1	475.7	2.4	352.6	8.5	494.9	0.7
第6学年	515.0	1.1	505.8	1.1	490.0	1.4	471.7	1.9	482.2	2.5	338.5	11.2	497.5	0.7
第1学年	520.5	1.5	508.1	1.4	488.8	1.6	464.5	2.0	482.4	2.5	390.6	11.0	497.0	0.8
第2学年	527.1	1.6	513.3	1.5	492.2	1.7	469.3	1.9	484.7	2.6	376.1	13.2	499.9	0.8
第3学年	535.5	1.5	513.3	1.4	495.3	1.6	469.1	1.7	485.2	2.7	330.8	10.7	500.8	0.8
女子														
第5学年	518.1	1.1	513.3	1.1	504.8	1.4	484.3	1.9	494.0	1.7	364.7	10.8	505.8	0.6
第6学年	518.8	1.2	512.3	1.1	500.7	1.3	479.8	1.7	494.1	1.8	341.6	13.2	502.9	0.6
第1学年	526.8	1.7	516.7	1.4	504.3	1.5	477.7	1.7	490.6	1.8	381.5	12.7	503.2	0.7
第2学年	523.9	1.8	515.7	1.4	503.3	1.5	476.9	1.6	491.4	1.9	366.7	13.8	500.8	0.7
第3学年	527.9	1.7	513.7	1.4	503.8	1.4	476.6	1.5	489.4	2.0	318.0	12.2	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問1 (12) 将来,理科の勉強を生かした仕事をしたい。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	14.2	7,355	12.2	6,334	22.3	11,582	33.8	17,564	16.0	8,326	1.6	812	100.0	51,973
第6学年	11.8	6,089	9.7	4,964	21.2	10,919	41.9	21,558	14.2	7,300	1.1	560	100.0	51,390
第1学年	10.8	5,202	9.5	4,573	19.5	9,413	42.5	20,498	16.7	8,042	1.0	488	100.0	48,216
第2学年	11.1	5,218	9.6	4,504	18.8	8,862	43.7	20,563	15.9	7,492	0.9	445	100.0	47,084
第3学年	13.0	6,251	8.9	4,284	17.1	8,181	45.8	21,941	14.2	6,785	1.0	483	100.0	47,925

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	501.9	1.3	493.4	1.3	506.4	0.9	500.9	0.7	502.4	1.1	367.6	6.6	500.2	0.5
第6学年	516.7	1.3	507.3	1.5	501.2	0.9	497.0	0.7	500.9	1.2	345.1	8.5	500.1	0.5
第1学年	531.7	1.7	512.1	1.8	501.2	1.2	490.1	0.8	503.0	1.3	406.5	7.6	500.0	0.5
第2学年	537.6	1.7	520.0	1.9	498.5	1.2	487.5	0.8	505.8	1.4	393.8	8.4	500.4	0.6
第3学年	543.6	1.4	521.2	1.7	497.8	1.3	487.0	0.8	504.7	1.4	348.6	7.9	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	17.5	4,637	13.8	3,644	21.9	5,798	31.3	8,274	13.7	3,627	1.8	463	100.0	26,443
第6学年	14.4	3,786	11.3	2,965	22.0	5,767	38.3	10,044	12.7	3,336	1.2	315	100.0	26,213
第1学年	13.7	3,397	12.0	2,984	21.1	5,231	36.7	9,108	15.5	3,835	1.0	257	100.0	24,812
第2学年	14.1	3,417	12.1	2,948	20.3	4,925	37.3	9,059	15.3	3,712	1.0	245	100.0	24,306
第3学年	16.3	4,013	11.2	2,763	18.5	4,568	39.2	9,672	13.7	3,381	1.1	275	100.0	24,672
女子														
第5学年	10.6	2,718	10.5	2,690	22.7	5,784	36.4	9,290	18.4	4,699	1.4	349	100.0	25,530
第6学年	9.1	2,303	7.9	1,999	20.5	5,152	45.7	11,514	15.7	3,964	1.0	245	100.0	25,177
第1学年	7.7	1,805	6.8	1,589	17.9	4,182	48.7	11,390	18.0	4,207	1.0	231	100.0	23,404
第2学年	7.9	1,801	6.8	1,556	17.3	3,937	50.5	11,504	16.6	3,779	0.9	200	100.0	22,777
第3学年	9.6	2,238	6.5	1,521	15.5	3,613	52.8	12,268	14.6	3,404	0.9	208	100.0	23,252

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	496.6	1.7	493.5	1.8	501.5	1.3	496.7	1.1	496.6	1.8	361.5	8.5	494.9	0.7
第6学年	514.7	1.7	503.5	2.0	498.4	1.3	493.7	1.0	496.1	1.9	347.6	10.6	497.4	0.7
第1学年	529.9	2.2	508.8	2.3	493.7	1.6	484.7	1.2	499.5	2.0	402.4	9.8	497.0	0.8
第2学年	536.1	2.2	518.4	2.4	494.2	1.7	483.5	1.3	505.5	2.1	399.1	11.8	499.9	0.8
第3学年	543.1	1.8	520.2	2.3	495.6	1.8	483.0	1.2	505.3	2.0	354.4	10.4	500.8	0.8
女子														
第5学年	510.9	2.0	507.5	1.9	511.3	1.2	504.6	1.0	507.0	1.4	375.8	10.4	505.8	0.6
第6学年	519.9	2.1	513.0	2.1	504.3	1.3	499.9	0.9	505.0	1.6	341.9	13.9	502.9	0.6
第1学年	535.1	2.7	518.3	2.9	510.6	1.6	494.4	1.0	506.2	1.7	411.3	11.8	503.2	0.7
第2学年	540.4	2.5	522.9	3.0	503.8	1.7	490.6	1.0	506.0	1.8	387.1	11.9	500.8	0.7
第3学年	544.4	2.1	523.1	2.7	500.7	1.8	490.1	1.0	504.2	1.9	340.9	12.2	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問1 (13) 理科の勉強は、自然や環境の保護のために必要だ。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	55.1	28,646	25.2	13,111	6.5	3,391	4.2	2,206	7.5	3,904	1.4	718	100.0	51,976
第6学年	59.3	30,482	26.5	13,626	5.0	2,552	3.5	1,797	4.8	2,468	0.9	466	100.0	51,391
第1学年	44.0	21,205	31.8	15,340	8.6	4,157	6.7	3,249	8.0	3,844	0.9	423	100.0	48,218
第2学年	39.2	18,444	33.6	15,827	9.7	4,585	8.2	3,870	8.4	3,959	0.9	402	100.0	47,087
第3学年	43.5	20,838	33.1	15,857	8.3	3,978	7.4	3,564	6.8	3,268	0.9	429	100.0	47,934

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	507.9	0.6	504.8	0.9	487.4	1.8	463.4	2.5	487.7	1.8	356.1	7.2	500.2	0.5
第6学年	509.6	0.5	502.5	0.8	472.2	2.2	446.1	2.8	471.9	2.3	316.0	9.3	500.1	0.5
第1学年	512.2	0.8	505.0	0.9	484.7	1.8	453.2	2.2	480.7	1.9	391.6	8.3	500.0	0.5
第2学年	515.6	0.8	505.6	0.9	484.8	1.8	456.6	2.1	479.0	1.9	379.2	9.3	500.4	0.6
第3学年	517.3	0.8	502.8	0.9	483.7	1.9	451.1	2.1	476.2	2.1	333.6	8.4	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	56.1	14,822	24.2	6,408	7.1	1,889	4.8	1,271	6.3	1,665	1.5	389	100.0	26,444
第6学年	59.3	15,535	25.5	6,688	5.7	1,506	4.4	1,158	4.1	1,085	0.9	242	100.0	26,214
第1学年	45.1	11,191	30.3	7,529	9.7	2,404	7.2	1,786	6.8	1,676	0.9	228	100.0	24,814
第2学年	40.6	9,871	31.8	7,724	10.4	2,520	9.3	2,255	7.1	1,716	0.9	221	100.0	24,307
第3学年	44.9	11,091	30.7	7,575	8.8	2,177	8.9	2,190	5.7	1,404	1.0	239	100.0	24,676
女子														
第5学年	54.1	13,824	26.3	6,703	5.9	1,502	3.7	935	8.8	2,239	1.3	329	100.0	25,532
第6学年	59.4	14,947	27.6	6,938	4.2	1,046	2.5	639	5.5	1,383	0.9	224	100.0	25,177
第1学年	42.8	10,014	33.4	7,811	7.5	1,753	6.3	1,463	9.3	2,168	0.8	195	100.0	23,404
第2学年	37.6	8,573	35.6	8,103	9.1	2,065	7.1	1,615	9.8	2,242	0.8	181	100.0	22,779
第3学年	41.9	9,747	35.6	8,282	7.7	1,801	5.9	1,374	8.0	1,863	0.8	190	100.0	23,257

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	503.6	0.8	499.3	1.3	479.6	2.6	459.5	3.5	479.7	2.9	351.2	9.6	494.9	0.7
第6学年	507.3	0.8	501.6	1.2	471.3	3.0	442.9	3.6	464.0	3.7	315.0	12.6	497.5	0.7
第1学年	509.4	1.1	502.7	1.3	476.8	2.4	451.1	3.1	480.1	3.1	393.8	10.9	496.9	0.8
第2学年	514.5	1.2	505.9	1.4	483.7	2.6	459.8	2.9	478.2	3.2	380.3	12.3	499.9	0.8
第3学年	517.5	1.1	505.1	1.3	481.8	2.7	452.7	2.8	478.4	3.3	336.6	10.9	500.9	0.8
女子														
第5学年	512.5	0.8	510.0	1.1	497.2	2.5	468.6	3.5	493.6	2.2	362.4	11.0	505.8	0.6
第6学年	512.1	0.7	503.3	1.1	473.4	3.2	451.8	4.4	478.1	2.9	317.1	13.9	502.9	0.6
第1学年	515.5	1.1	507.3	1.2	495.4	2.5	455.7	3.2	481.2	2.4	389.1	12.7	503.2	0.7
第2学年	516.9	1.1	505.3	1.2	486.1	2.4	452.1	2.9	479.7	2.4	377.6	14.3	500.8	0.7
第3学年	517.0	1.0	500.8	1.1	486.1	2.6	448.4	3.1	474.4	2.6	329.4	13.2	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問1 (14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	43.4	22,537	26.0	13,515	8.5	4,394	5.7	2,975	15.3	7,974	1.1	575	100.0	51,970
第6学年	44.6	22,945	27.4	14,079	8.8	4,523	5.8	3,000	12.6	6,496	0.7	349	100.0	51,392
第1学年	36.7	17,682	27.0	13,003	11.2	5,389	9.4	4,520	15.2	7,322	0.6	299	100.0	48,215
第2学年	35.6	16,769	27.0	12,708	11.6	5,461	10.5	4,952	14.6	6,860	0.7	336	100.0	47,086
第3学年	39.2	18,778	27.0	12,935	10.4	4,987	10.0	4,772	12.7	6,086	0.8	377	100.0	47,935

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	512.6	0.6	505.3	0.8	485.8	1.5	465.5	2.1	490.4	1.2	324.8	8.2	500.2	0.5
第6学年	513.4	0.6	504.3	0.8	481.4	1.6	462.6	2.1	487.0	1.3	262.2	10.7	500.1	0.5
第1学年	517.6	0.8	504.7	1.0	484.7	1.5	464.0	1.8	489.3	1.3	343.4	9.9	500.0	0.5
第2学年	522.7	0.9	506.4	1.0	482.4	1.6	459.1	1.8	483.9	1.4	363.1	10.5	500.4	0.6
第3学年	522.6	0.8	505.3	1.0	480.0	1.6	462.0	1.8	480.7	1.5	308.3	8.4	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	49.7	13,139	24.2	6,409	8.3	2,195	6.0	1,574	10.6	2,796	1.2	328	100.0	26,441
第6学年	51.0	13,370	25.6	6,702	8.3	2,163	6.1	1,598	8.3	2,185	0.8	197	100.0	26,215
第1学年	43.5	10,801	25.9	6,428	10.8	2,685	8.9	2,206	10.2	2,529	0.7	165	100.0	24,814
第2学年	42.4	10,306	25.9	6,288	10.7	2,592	10.3	2,510	10.0	2,422	0.8	191	100.0	24,309
第3学年	45.8	11,292	24.7	6,099	9.7	2,391	10.4	2,563	8.6	2,122	0.8	209	100.0	24,676
女子														
第5学年	36.8	9,398	27.8	7,106	8.6	2,199	5.5	1,401	20.3	5,178	1.0	247	100.0	25,529
第6学年	38.0	9,575	29.3	7,377	9.4	2,360	5.6	1,402	17.1	4,311	0.6	152	100.0	25,177
第1学年	29.4	6,881	28.1	6,575	11.6	2,704	9.9	2,314	20.5	4,793	0.6	134	100.0	23,401
第2学年	28.4	6,463	28.2	6,420	12.6	2,869	10.7	2,442	19.5	4,437	0.6	145	100.0	22,776
第3学年	32.2	7,486	29.4	6,836	11.2	2,596	9.5	2,209	17.0	3,963	0.7	168	100.0	23,258

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	508.6	0.9	499.1	1.3	473.9	2.3	454.3	3.0	480.2	2.1	326.1	10.7	494.9	0.7
第6学年	511.5	0.8	499.2	1.2	472.9	2.4	457.7	3.0	478.5	2.5	275.5	13.8	497.5	0.7
第1学年	516.1	1.1	498.4	1.5	473.5	2.2	456.5	2.7	481.7	2.5	354.6	12.8	497.0	0.8
第2学年	522.6	1.2	502.3	1.5	474.5	2.4	456.4	2.7	477.1	2.6	367.9	14.0	499.9	0.8
第3学年	522.6	1.1	502.8	1.5	473.9	2.5	460.7	2.6	477.5	2.7	309.1	11.1	500.9	0.8
女子														
第5学年	518.3	0.9	511.0	1.1	497.6	2.0	478.0	2.8	496.0	1.4	323.1	12.7	505.8	0.6
第6学年	516.2	0.9	508.9	1.1	489.3	2.0	468.0	2.9	491.3	1.5	245.0	16.9	502.9	0.6
第1学年	520.0	1.3	510.9	1.3	496.1	2.0	471.1	2.4	493.2	1.6	329.0	15.3	503.3	0.7
第2学年	522.9	1.3	510.3	1.3	489.5	2.0	461.7	2.3	487.8	1.7	356.7	15.9	500.8	0.7
第3学年	522.6	1.2	507.5	1.3	485.5	2.1	463.4	2.4	482.5	1.7	307.3	12.8	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問2 ((1)-全年) 理科の授業がどの程度分かりますか。

(全体)

回答の状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	28.4	14,759	43.6	22,636	20.5	10,658	4.7	2,460	1.2	632	1.6	829	100.0	51,974
第6学年	23.1	11,874	42.8	21,976	24.4	12,549	6.9	3,523	1.7	868	1.2	603	100.0	51,393
第1学年	14.2	6,831	37.2	17,945	29.5	14,231	12.8	6,183	4.0	1,934	2.3	1,093	100.0	48,217
第2学年	11.9	5,595	33.2	15,644	31.3	14,725	16.0	7,540	5.4	2,551	2.2	1,028	100.0	47,083
第3学年	14.1	6,750	35.4	16,947	31.1	14,907	13.1	6,292	4.0	1,927	2.3	1,111	100.0	47,934

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	530.7	0.8	504.4	0.6	477.2	1.0	449.2	2.1	411.4	4.9	359.2	6.5	500.2	0.5
第6学年	542.1	0.8	509.5	0.6	473.8	0.9	443.0	1.7	405.8	4.1	340.8	8.1	500.1	0.5
第1学年	562.7	1.3	524.4	0.8	478.7	0.9	449.5	1.3	411.9	2.5	442.6	4.5	500.0	0.5
第2学年	569.6	1.5	532.4	0.9	483.7	0.9	452.0	1.2	418.2	2.2	444.8	4.9	500.4	0.6
第3学年	570.5	1.1	529.7	0.8	477.1	0.8	441.7	1.3	405.8	2.6	433.3	5.1	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	34.8	9,202	41.7	11,019	16.4	4,341	3.8	1,012	1.3	347	2.0	524	100.0	26,445
第6学年	30.2	7,920	42.8	11,208	19.3	5,072	4.7	1,227	1.5	402	1.5	387	100.0	26,216
第1学年	19.7	4,880	40.4	10,021	24.3	6,035	9.5	2,356	3.3	810	2.9	712	100.0	24,814
第2学年	17.3	4,214	37.5	9,122	26.1	6,353	11.8	2,861	4.4	1,064	2.8	692	100.0	24,306
第3学年	20.0	4,943	38.0	9,379	25.0	6,169	10.3	2,545	3.8	942	2.8	698	100.0	24,676
女子														
第5学年	21.8	5,557	45.5	11,617	24.7	6,317	5.7	1,448	1.1	285	1.2	305	100.0	25,529
第6学年	15.7	3,954	42.8	10,768	29.7	7,477	9.1	2,296	1.9	466	0.9	216	100.0	25,177
第1学年	8.3	1,951	33.9	7,924	35.0	8,196	16.4	3,827	4.8	1,124	1.6	381	100.0	23,403
第2学年	6.1	1,381	28.6	6,522	36.8	8,371	20.5	4,679	6.5	1,487	1.5	336	100.0	22,776
第3学年	7.8	1,807	32.5	7,568	37.6	8,737	16.1	3,747	4.2	985	1.8	413	100.0	23,257

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	526.4	1.0	495.0	1.0	465.2	1.6	434.5	3.5	396.9	7.0	365.8	8.0	494.9	0.7
第6学年	538.1	1.0	501.7	0.9	460.7	1.4	426.1	3.0	385.8	6.5	359.8	9.5	497.5	0.7
第1学年	559.1	1.6	515.4	1.1	463.7	1.3	429.1	2.1	397.3	3.9	446.5	5.4	497.0	0.8
第2学年	568.2	1.8	526.9	1.2	468.3	1.4	433.5	2.0	401.3	3.7	447.9	5.9	499.9	0.8
第3学年	570.5	1.3	523.0	1.1	462.9	1.4	426.5	2.2	400.1	4.0	445.2	6.4	500.9	0.8
女子														
第5学年	537.7	1.2	513.4	0.8	485.4	1.2	459.6	2.6	429.0	6.6	347.9	11.3	505.8	0.6
第6学年	550.2	1.3	517.7	0.8	482.7	1.1	452.1	2.0	423.1	4.9	305.8	14.5	502.9	0.6
第1学年	571.9	2.3	535.6	1.1	489.9	1.1	462.1	1.5	422.1	3.1	435.4	8.1	503.2	0.7
第2学年	574.1	2.6	540.3	1.3	495.5	1.1	463.2	1.4	429.7	2.7	437.8	9.1	500.8	0.7
第3学年	570.7	2.0	538.0	1.1	486.9	1.1	452.0	1.7	411.2	3.4	412.7	8.5	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問2 ((2)-5,6年 (4)-1,2,3年) 動物園や水族館へ行くことが好きですか。

[全体]

回答の状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	65.1	33,841	22.5	11,691	6.7	3,483	4.9	2,544	0.8	406	100.0	51,965
第6学年	54.5	28,011	28.2	14,471	9.5	4,907	7.1	3,649	0.7	348	100.0	51,386
第1学年	47.3	22,806	28.1	13,560	12.1	5,824	11.6	5,570	0.9	450	100.0	48,210
第2学年	41.9	19,717	30.5	14,354	13.3	6,245	13.5	6,339	0.9	414	100.0	47,069
第3学年	40.2	19,274	31.7	15,186	12.8	6,111	14.4	6,916	0.9	440	100.0	47,927

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	501.8	0.5	507.2	0.9	498.4	1.7	486.9	2.2	271.9	10.2	500.2	0.5
第6学年	501.0	0.6	505.8	0.8	501.9	1.4	490.6	1.8	270.7	11.3	500.1	0.5
第1学年	502.4	0.7	504.9	1.0	502.3	1.5	484.7	1.7	390.4	7.4	500.0	0.5
第2学年	503.1	0.8	505.3	1.0	503.9	1.5	484.0	1.6	385.5	9.4	500.3	0.6
第3学年	503.5	0.8	503.9	0.9	502.3	1.5	492.4	1.5	340.1	8.7	500.4	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	58.1	15,366	25.0	6,620	8.8	2,317	7.2	1,892	0.9	248	100.0	26,443
第6学年	45.3	11,864	30.7	8,053	12.6	3,314	10.6	2,776	0.8	208	100.0	26,215
第1学年	36.2	8,987	30.1	7,457	16.1	3,987	16.6	4,114	1.1	265	100.0	24,810
第2学年	30.7	7,450	31.4	7,618	17.5	4,262	19.3	4,700	1.1	264	100.0	24,294
第3学年	28.9	7,142	32.2	7,936	16.5	4,072	21.3	5,260	1.1	262	100.0	24,672
女子												
第5学年	72.4	18,475	19.9	5,071	4.6	1,166	2.6	652	0.6	158	100.0	25,522
第6学年	64.1	16,147	25.5	6,418	6.3	1,593	3.5	873	0.6	140	100.0	25,171
第1学年	59.1	13,819	26.1	6,103	7.9	1,837	6.2	1,456	0.8	185	100.0	23,400
第2学年	53.9	12,266	29.6	6,736	8.7	1,983	7.2	1,639	0.7	150	100.0	22,774
第3学年	52.2	12,132	31.2	7,250	8.8	2,039	7.1	1,655	0.8	178	100.0	23,254

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	494.6	0.9	505.1	1.3	498.4	2.2	485.8	2.6	283.2	12.7	494.9	0.7
第6学年	495.8	1.0	505.1	1.1	503.0	1.8	491.2	2.1	293.9	14.4	497.5	0.7
第1学年	497.4	1.2	503.8	1.4	502.1	1.9	484.8	1.9	398.6	9.4	496.9	0.8
第2学年	502.8	1.4	506.0	1.4	506.9	1.9	484.7	1.9	398.3	11.3	499.9	0.8
第3学年	502.6	1.4	508.0	1.3	502.0	1.9	494.0	1.7	356.3	11.1	500.9	0.8
女子												
第5学年	507.8	0.7	510.0	1.3	498.6	2.9	490.0	4.2	253.7	16.8	505.8	0.6
第6学年	504.9	0.7	506.6	1.2	499.6	2.5	488.5	3.5	236.3	17.9	502.9	0.6
第1学年	505.7	0.9	506.3	1.4	502.9	2.5	484.3	3.1	379.0	12.0	503.3	0.7
第2学年	503.3	1.0	504.5	1.3	497.3	2.5	482.1	2.9	360.1	16.8	500.8	0.7
第3学年	504.0	1.0	499.5	1.3	503.0	2.4	487.3	3.0	314.5	13.6	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問2 ((3)-5,6年 (5)-1,2,3年) 博物館や科学館へ行くことが好きですか。

[全体]

回答の状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	46.9	24,388	27.1	14,085	14.6	7,605	10.4	5,413	0.9	479	100.0	51,970
第6学年	39.5	20,294	29.4	15,103	17.5	8,995	12.9	6,625	0.7	367	100.0	51,384
第1学年	32.7	15,743	26.9	12,959	19.3	9,307	20.3	9,764	0.9	435	100.0	48,208
第2学年	26.5	12,457	27.4	12,911	21.9	10,293	23.4	10,991	0.9	414	100.0	47,066
第3学年	24.3	11,648	27.2	13,046	21.9	10,512	25.6	12,284	0.9	429	100.0	47,919

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	508.7	0.6	506.3	0.8	494.3	1.1	472.7	1.5	296.2	9.4	500.2	0.5
第6学年	514.9	0.7	505.4	0.8	490.2	1.1	469.0	1.3	270.4	10.7	500.1	0.5
第1学年	515.2	0.9	509.8	1.0	495.8	1.1	472.4	1.2	380.4	7.5	500.0	0.5
第2学年	520.5	1.1	511.2	1.0	495.7	1.1	473.0	1.1	385.0	9.1	500.4	0.6
第3学年	521.9	1.0	511.4	1.0	495.0	1.1	478.5	1.1	331.0	8.6	500.4	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	52.9	13,989	24.0	6,348	11.7	3,084	10.4	2,744	1.1	278	100.0	26,443
第6学年	44.7	11,712	27.0	7,086	14.6	3,818	12.9	3,380	0.8	218	100.0	26,214
第1学年	36.7	9,101	26.5	6,569	16.1	3,992	19.7	4,894	1.0	251	100.0	24,807
第2学年	28.9	7,027	27.8	6,754	18.7	4,546	23.5	5,701	1.1	268	100.0	24,296
第3学年	26.1	6,428	27.5	6,796	18.1	4,474	27.3	6,734	1.0	239	100.0	24,671
女子												
第5学年	40.7	10,399	30.3	7,737	17.7	4,521	10.5	2,669	0.8	201	100.0	25,527
第6学年	34.1	8,582	31.9	8,017	20.6	5,177	12.9	3,245	0.6	149	100.0	25,170
第1学年	28.4	6,642	27.3	6,390	22.7	5,315	20.8	4,870	0.8	184	100.0	23,401
第2学年	23.8	5,429	27.0	6,157	25.2	5,747	23.2	5,290	0.6	146	100.0	22,769
第3学年	22.5	5,220	26.9	6,250	26.0	6,038	23.9	5,549	0.8	190	100.0	23,247

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	504.4	0.9	499.4	1.3	485.2	1.9	467.6	2.2	301.2	12.1	494.9	0.7
第6学年	511.7	0.9	501.3	1.2	484.4	1.7	467.9	1.9	288.9	13.7	497.5	0.7
第1学年	512.9	1.2	504.7	1.4	491.0	1.8	467.8	1.7	384.2	9.5	496.9	0.8
第2学年	519.7	1.5	511.2	1.5	492.6	1.8	472.4	1.7	399.0	10.8	499.9	0.8
第3学年	523.0	1.5	510.8	1.4	493.5	1.8	480.2	1.5	334.3	11.3	500.9	0.8
女子												
第5学年	514.6	0.9	512.1	1.0	500.7	1.4	478.0	1.9	288.9	15.1	505.8	0.6
第6学年	519.1	1.0	509.1	1.0	494.6	1.3	470.1	1.8	243.5	17.1	502.9	0.6
第1学年	518.5	1.3	515.2	1.3	499.2	1.4	477.0	1.6	375.4	12.0	503.3	0.7
第2学年	521.4	1.5	511.1	1.4	498.2	1.4	473.7	1.5	353.0	16.5	500.8	0.7
第3学年	520.5	1.4	512.1	1.3	496.1	1.3	476.3	1.5	326.9	13.2	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問2 ((4)-5,6年 (6)-1,2,3年) 自然や理科についての読み物や図かん, テレビ番組をよく見えていますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	27.2	14,135	31.1	16,139	24.9	12,950	15.8	8,228	1.0	512	100.0	51,964
第6学年	20.4	10,481	29.7	15,271	28.3	14,522	20.9	10,721	0.8	391	100.0	51,386
第1学年	17.0	8,215	25.3	12,171	26.8	12,900	30.0	14,484	0.9	431	100.0	48,201
第2学年	14.4	6,783	24.7	11,613	27.4	12,921	32.7	15,373	0.8	390	100.0	47,080
第3学年	15.0	7,176	25.1	12,010	27.1	12,983	32.0	15,345	0.9	411	100.0	47,925

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	499.0	0.9	509.9	0.8	508.8	0.8	481.7	1.2	311.5	9.2	500.2	0.5
第6学年	507.6	1.0	509.8	0.8	504.8	0.8	480.4	1.0	283.9	10.7	500.1	0.5
第1学年	509.6	1.3	511.9	1.0	507.5	1.0	481.7	1.0	382.1	7.7	500.0	0.5
第2学年	511.4	1.5	514.0	1.1	507.9	1.0	481.7	1.0	382.0	9.7	500.4	0.6
第3学年	515.3	1.4	509.6	1.0	505.5	1.0	486.3	0.9	328.1	8.8	500.4	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	32.0	8,448	30.9	8,176	20.8	5,503	15.2	4,008	1.1	303	100.0	26,438
第6学年	25.0	6,558	30.6	8,017	24.5	6,410	19.0	4,989	0.9	236	100.0	26,210
第1学年	21.2	5,268	27.6	6,844	23.7	5,880	26.5	6,561	1.0	252	100.0	24,805
第2学年	17.8	4,331	26.9	6,540	24.5	5,958	29.8	7,233	1.0	243	100.0	24,305
第3学年	18.4	4,543	26.7	6,578	23.6	5,812	30.4	7,506	0.9	233	100.0	24,672
女子												
第5学年	22.3	5,687	31.2	7,963	29.2	7,447	16.5	4,220	0.8	209	100.0	25,526
第6学年	15.6	3,923	28.8	7,254	32.2	8,112	22.8	5,732	0.6	155	100.0	25,176
第1学年	12.6	2,947	22.8	5,327	30.0	7,020	33.9	7,923	0.8	179	100.0	23,396
第2学年	10.8	2,452	22.3	5,072	30.6	6,963	35.7	8,140	0.6	147	100.0	22,774
第3学年	11.3	2,633	23.4	5,432	30.8	7,171	33.7	7,838	0.8	178	100.0	23,252

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	494.3	1.2	506.0	1.1	503.0	1.4	476.1	1.8	317.5	11.7	494.9	0.7
第6学年	505.9	1.3	506.4	1.1	501.3	1.2	475.6	1.6	309.3	13.6	497.5	0.7
第1学年	507.7	1.7	506.7	1.4	501.9	1.5	477.8	1.5	391.6	9.8	497.0	0.8
第2学年	510.0	2.0	513.2	1.5	507.2	1.5	479.6	1.5	390.5	11.7	499.9	0.8
第3学年	515.6	1.8	509.1	1.5	503.8	1.5	487.5	1.4	338.8	11.5	500.9	0.8
女子												
第5学年	506.1	1.3	513.9	1.0	513.2	1.0	487.0	1.5	302.6	14.6	505.8	0.6
第6学年	510.3	1.6	513.6	1.1	507.6	1.0	484.6	1.3	245.3	16.8	502.9	0.6
第1学年	513.1	2.1	518.7	1.5	512.0	1.2	484.9	1.2	369.3	12.2	503.3	0.7
第2学年	513.8	2.3	515.1	1.6	508.6	1.3	483.5	1.2	365.7	17.2	500.8	0.7
第3学年	514.8	2.1	510.2	1.4	506.8	1.2	485.2	1.3	312.9	13.5	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問2 ((5)-5,6年 (7)-1,2,3年) 理科の勉強で、実験や観察をすることが好きですか。

[全体]

回答の状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	51.1	26,536	27.7	14,399	11.5	5,994	8.6	4,463	1.1	571	100.0	51,963
第6学年	44.5	22,854	30.0	15,399	13.7	7,025	11.0	5,671	0.8	433	100.0	51,382
第1学年	44.0	21,218	29.1	14,054	12.6	6,064	13.2	6,382	1.0	495	100.0	48,213
第2学年	37.6	17,723	30.5	14,355	14.6	6,867	16.4	7,725	0.9	408	100.0	47,078
第3学年	39.9	19,128	31.3	14,978	13.6	6,528	14.3	6,852	0.9	434	100.0	47,920

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	509.7	0.6	504.9	0.8	491.4	1.3	464.3	1.7	322.5	8.5	500.2	0.5
第6学年	513.8	0.6	503.3	0.8	490.9	1.2	462.9	1.5	303.5	10.0	500.1	0.5
第1学年	516.3	0.8	501.9	0.9	489.4	1.4	461.3	1.5	388.5	7.5	500.0	0.5
第2学年	520.0	0.9	502.6	1.0	491.0	1.4	465.1	1.4	383.7	9.2	500.3	0.6
第3学年	518.9	0.8	501.4	0.9	493.0	1.4	464.4	1.4	332.4	8.4	500.4	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	55.0	14,551	24.9	6,587	10.0	2,648	8.7	2,313	1.3	336	100.0	26,435
第6学年	50.9	13,340	27.2	7,130	10.9	2,850	10.1	2,641	0.9	248	100.0	26,209
第1学年	50.3	12,492	26.9	6,678	10.1	2,505	11.5	2,854	1.1	282	100.0	24,811
第2学年	43.6	10,585	29.3	7,132	11.4	2,770	14.6	3,549	1.1	268	100.0	24,304
第3学年	45.2	11,149	29.8	7,342	10.5	2,581	13.5	3,336	1.1	262	100.0	24,670
女子												
第5学年	46.9	11,985	30.6	7,812	13.1	3,346	8.4	2,150	0.9	235	100.0	25,528
第6学年	37.8	9,514	32.8	8,269	16.6	4,175	12.0	3,030	0.7	185	100.0	25,173
第1学年	37.3	8,726	31.5	7,376	15.2	3,559	15.1	3,528	0.9	213	100.0	23,402
第2学年	31.3	7,138	31.7	7,222	18.0	4,097	18.3	4,176	0.6	140	100.0	22,773
第3学年	34.3	7,979	32.8	7,636	17.0	3,947	15.1	3,515	0.7	172	100.0	23,249

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	505.2	0.9	499.8	1.3	481.0	2.1	457.7	2.4	325.2	10.9	494.9	0.7
第6学年	511.7	0.8	498.9	1.2	482.1	2.0	454.9	2.2	317.6	12.9	497.5	0.7
第1学年	513.2	1.0	497.7	1.4	479.7	2.3	450.1	2.3	397.4	9.6	497.0	0.8
第2学年	519.6	1.2	501.2	1.4	484.8	2.3	458.3	2.2	392.2	10.7	499.9	0.8
第3学年	520.0	1.1	500.3	1.4	489.0	2.3	459.9	2.2	351.0	10.6	500.8	0.8
女子												
第5学年	515.1	0.8	509.2	1.0	499.6	1.6	471.6	2.3	318.5	13.7	505.8	0.6
第6学年	516.7	0.9	507.0	1.0	497.0	1.4	469.8	1.9	284.2	15.8	502.9	0.6
第1学年	520.8	1.2	505.8	1.2	496.2	1.7	470.2	1.9	376.7	11.7	503.3	0.7
第2学年	520.6	1.3	504.0	1.3	495.2	1.6	470.9	1.7	365.0	17.7	500.8	0.7
第3学年	517.4	1.2	502.5	1.2	495.5	1.7	468.7	1.9	300.3	13.2	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問2 ((6)-5,6年) 理科の勉強で、動物や植物の世話をすることが好きですか。

[全体]

回答の状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	46.4	24,128	30.2	15,683	13.6	7,063	8.7	4,536	1.1	556	100.0	51,966
第6学年	39.7	20,415	32.1	16,504	16.2	8,310	11.2	5,733	0.8	422	100.0	51,384
第1学年												
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	500.2	0.6	509.9	0.8	505.7	1.2	480.7	1.7	320.7	8.8	500.2	0.5
第6学年	500.8	0.7	507.9	0.7	505.4	1.1	482.4	1.5	298.5	10.1	500.1	0.5
第1学年												
第2学年												
第3学年												

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	39.9	10,538	30.9	8,167	16.3	4,323	11.7	3,089	1.2	324	100.0	26,441
第6学年	33.0	8,662	32.2	8,443	19.0	4,984	14.8	3,889	0.9	235	100.0	26,213
第1学年												
第2学年												
第3学年												
女子												
第5学年	53.2	13,590	29.4	7,516	10.7	2,740	5.7	1,447	0.9	232	100.0	25,525
第6学年	46.7	11,753	32.0	8,061	13.2	3,326	7.3	1,844	0.7	187	100.0	25,171
第1学年												
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	492.0	1.0	505.8	1.1	504.8	1.5	480.8	2.1	320.8	11.2	494.9	0.7
第6学年	495.4	1.1	507.7	1.1	505.1	1.4	481.6	1.8	305.4	13.0	497.5	0.7
第1学年												
第2学年												
第3学年												
女子												
第5学年	506.6	0.8	514.2	1.0	507.2	1.8	480.4	2.9	320.6	14.2	505.8	0.6
第6学年	504.8	0.9	508.1	1.0	506.0	1.7	484.0	2.5	289.7	15.9	502.9	0.6
第1学年												
第2学年												
第3学年												

児童生徒質問紙 理科

設問2 ((7)-5,6年) 理科の勉強で、ものをつくりたり道具を使ったりすることが好きですか。

(全体)

回答の状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	55.4	28,789	25.9	13,436	10.5	5,478	7.2	3,742	1.0	516	100.0	51,961
第6学年	47.1	24,210	27.2	13,989	13.9	7,135	11.1	5,679	0.7	375	100.0	51,388
第1学年												
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	506.9	0.6	504.7	0.8	495.9	1.3	464.9	1.8	313.3	9.1	500.2	0.5
第6学年	510.0	0.6	504.0	0.8	496.6	1.2	468.1	1.4	267.6	10.6	500.1	0.5
第1学年												
第2学年												
第3学年												

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	65.5	17,314	21.1	5,576	6.6	1,739	5.7	1,505	1.2	307	100.0	26,441
第6学年	60.9	15,963	22.8	5,978	8.1	2,115	7.4	1,934	0.9	224	100.0	26,214
第1学年												
第2学年												
第3学年												
女子												
第5学年	45.0	11,475	30.8	7,860	14.7	3,739	8.8	2,237	0.8	209	100.0	25,520
第6学年	32.8	8,247	31.8	8,011	19.9	5,020	14.9	3,745	0.6	151	100.0	25,174
第1学年												
第2学年												
第3学年												

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	502.9	0.8	496.5	1.4	482.9	2.6	447.2	3.2	319.0	11.5	494.9	0.7
第6学年	506.8	0.8	498.5	1.3	484.2	2.3	455.3	2.7	287.4	13.3	497.5	0.7
第1学年												
第2学年												
第3学年												
女子												
第5学年	513.0	0.9	510.6	1.0	502.1	1.5	477.0	2.2	304.6	14.9	505.8	0.6
第6学年	516.4	1.0	508.1	1.0	501.8	1.3	474.6	1.7	237.5	17.0	502.9	0.6
第1学年												
第2学年												
第3学年												

児童生徒質問紙 理科

設問2 ((8)-全年) 自分の考えで、予想をして実験や観察をしていますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	24.3	12,617	38.2	19,830	22.3	11,592	14.3	7,419	1.0	508	100.0	51,966
第6学年	19.0	9,782	37.5	19,268	25.1	12,916	17.6	9,049	0.7	372	100.0	51,387
第1学年	13.4	6,459	29.6	14,259	28.2	13,580	27.8	13,391	1.1	519	100.0	48,208
第2学年	12.4	5,838	27.9	13,146	28.4	13,372	30.4	14,290	0.9	433	100.0	47,079
第3学年	13.3	6,368	28.8	13,808	27.6	13,225	29.4	14,088	0.9	433	100.0	47,922

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	520.3	0.9	511.7	0.7	491.5	0.9	462.4	1.3	314.5	9.3	500.2	0.5
第6学年	529.5	0.9	513.9	0.7	490.9	0.9	461.7	1.1	273.7	10.7	500.1	0.5
第1学年	533.6	1.5	522.7	0.9	498.1	0.9	467.6	1.0	386.0	7.3	500.0	0.5
第2学年	543.9	1.6	524.4	1.0	497.9	1.0	467.3	1.0	388.0	8.7	500.4	0.6
第3学年	544.2	1.3	522.9	0.9	495.6	0.9	468.6	1.0	333.5	8.7	500.4	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	26.4	6,983	36.5	9,642	20.9	5,518	15.1	3,998	1.1	297	100.0	26,438
第6学年	22.0	5,769	36.5	9,558	22.9	5,991	17.8	4,675	0.9	223	100.0	26,216
第1学年	17.0	4,214	31.0	7,683	25.3	6,268	25.6	6,342	1.2	302	100.0	24,809
第2学年	16.3	3,959	29.8	7,247	24.9	6,048	27.9	6,774	1.1	274	100.0	24,302
第3学年	17.5	4,318	30.0	7,398	23.6	5,813	27.9	6,890	1.0	250	100.0	24,669
女子												
第5学年	22.1	5,634	39.9	10,188	23.8	6,074	13.4	3,421	0.8	211	100.0	25,528
第6学年	15.9	4,013	38.6	9,710	27.5	6,925	17.4	4,374	0.6	149	100.0	25,171
第1学年	9.6	2,245	28.1	6,576	31.2	7,312	30.1	7,049	0.9	217	100.0	23,399
第2学年	8.2	1,879	25.9	5,899	32.2	7,323	33.0	7,516	0.7	159	100.0	22,776
第3学年	8.8	2,050	27.6	6,410	31.9	7,412	31.0	7,197	0.8	183	100.0	23,252

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	515.7	1.2	506.5	1.0	485.3	1.4	457.4	1.8	319.0	12.0	494.9	0.7
第6学年	526.4	1.3	510.5	1.0	486.7	1.3	458.4	1.6	296.7	13.7	497.5	0.7
第1学年	529.3	1.9	518.9	1.3	490.8	1.4	461.4	1.5	396.1	9.3	496.9	0.8
第2学年	544.3	2.0	522.2	1.4	491.8	1.5	462.9	1.5	395.8	10.4	499.9	0.8
第3学年	544.4	1.6	522.5	1.3	491.3	1.5	464.4	1.5	346.2	11.5	500.9	0.8
女子												
第5学年	525.9	1.2	516.6	0.9	497.2	1.2	468.3	1.7	308.1	14.9	505.8	0.6
第6学年	533.9	1.3	517.4	0.9	494.5	1.1	465.2	1.5	239.5	16.9	503.0	0.6
第1学年	541.9	2.3	527.2	1.3	504.3	1.2	473.2	1.3	371.9	11.4	503.3	0.7
第2学年	543.1	2.4	527.2	1.4	503.1	1.2	471.2	1.2	372.7	15.5	500.8	0.7
第3学年	543.9	2.2	523.4	1.3	498.9	1.2	472.7	1.3	314.6	13.4	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問2 ((9)-全年) 理科の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか。

(全体)

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	27.2	14,122	42.9	22,314	17.7	9,205	11.2	5,822	1.0	507	100.0	51,970
第6学年	25.2	12,927	44.0	22,635	18.0	9,250	12.1	6,200	0.7	379	100.0	51,391
第1学年	21.1	10,192	39.3	18,928	19.9	9,574	18.6	8,948	1.2	573	100.0	48,215
第2学年	21.2	9,986	38.4	18,088	19.3	9,079	20.1	9,467	1.0	464	100.0	47,084
第3学年	26.0	12,469	39.0	18,707	16.2	7,779	17.8	8,525	0.9	447	100.0	47,927

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	508.1	0.8	510.5	0.6	494.4	1.1	468.3	1.5	310.6	9.3	500.2	0.5
第6学年	511.6	0.8	509.4	0.6	493.9	1.0	465.4	1.4	279.4	10.8	500.1	0.5
第1学年	518.1	1.1	512.1	0.8	497.0	1.1	464.8	1.2	392.7	6.8	500.0	0.5
第2学年	521.9	1.1	513.5	0.8	494.8	1.2	463.5	1.3	395.2	8.3	500.4	0.6
第3学年	519.6	1.0	509.2	0.8	494.0	1.3	467.5	1.3	344.2	8.7	500.4	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	25.2	6,658	41.3	10,929	18.8	4,965	13.6	3,606	1.1	285	100.0	26,443
第6学年	23.1	6,062	42.3	11,078	19.6	5,140	14.2	3,710	0.9	223	100.0	26,213
第1学年	20.1	4,985	37.8	9,385	20.5	5,078	20.3	5,031	1.3	332	100.0	24,811
第2学年	19.9	4,825	37.2	9,053	20.1	4,878	21.6	5,260	1.2	291	100.0	24,307
第3学年	24.1	5,941	37.7	9,294	16.7	4,119	20.5	5,062	1.0	256	100.0	24,672
女子												
第5学年	29.2	7,464	44.6	11,385	16.6	4,240	8.7	2,216	0.9	222	100.0	25,527
第6学年	27.3	6,865	45.9	11,557	16.3	4,110	9.9	2,490	0.6	156	100.0	25,178
第1学年	22.2	5,207	40.8	9,543	19.2	4,496	16.7	3,917	1.0	241	100.0	23,404
第2学年	22.7	5,161	39.7	9,034	18.4	4,201	18.5	4,207	0.8	173	100.0	22,776
第3学年	28.1	6,528	40.5	9,413	15.7	3,660	14.9	3,462	0.8	191	100.0	23,254

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	500.6	1.3	507.3	0.9	492.1	1.5	465.9	1.9	309.6	12.2	494.9	0.7
第6学年	508.2	1.3	508.0	0.9	493.5	1.4	465.6	1.9	298.5	14.0	497.5	0.7
第1学年	515.9	1.7	511.1	1.2	493.1	1.7	463.0	1.7	399.5	8.7	497.0	0.8
第2学年	524.5	1.7	515.4	1.3	493.9	1.8	462.0	1.8	405.5	10.1	499.9	0.8
第3学年	523.2	1.4	512.4	1.2	494.1	1.9	466.7	1.8	355.8	11.4	500.8	0.8
女子												
第5学年	514.8	1.1	513.6	0.8	497.0	1.5	472.2	2.2	312.1	14.4	505.8	0.6
第6学年	514.6	1.1	510.6	0.8	494.4	1.5	465.0	2.2	252.6	16.8	502.9	0.6
第1学年	520.2	1.5	513.1	1.1	501.3	1.6	467.1	1.8	383.4	10.7	503.3	0.7
第2学年	519.5	1.4	511.5	1.1	496.0	1.7	465.4	1.8	375.7	14.4	500.8	0.7
第3学年	516.4	1.3	506.0	1.1	493.9	1.8	468.7	2.0	327.2	13.4	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問2 ((10)-全年) 理科の勉強で、実験や観察の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えようとしていますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	14.8	7,669	37.5	19,505	28.7	14,927	15.9	8,281	3.1	1,590	100.0	51,972
第6学年	12.8	6,565	36.0	18,504	30.5	15,662	18.9	9,722	1.8	936	100.0	51,389
第1学年	10.9	5,262	28.6	13,810	30.6	14,738	28.9	13,914	1.0	491	100.0	48,215
第2学年	11.4	5,384	27.7	13,044	29.4	13,833	30.6	14,406	0.9	417	100.0	47,084
第3学年	12.4	5,947	30.0	14,377	28.0	13,418	28.7	13,770	0.9	419	100.0	47,931

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	508.9	1.2	512.6	0.7	502.1	0.8	480.2	1.2	394.6	4.2	500.2	0.5
第6学年	520.6	1.2	513.7	0.7	498.8	0.8	475.1	1.1	369.6	5.9	500.1	0.5
第1学年	530.3	1.6	520.7	0.9	501.6	0.9	471.1	1.0	385.4	7.4	500.0	0.5
第2学年	537.4	1.6	525.2	1.0	499.9	0.9	468.3	1.0	380.8	8.6	500.4	0.6
第3学年	541.4	1.4	519.0	0.9	498.8	0.9	470.4	1.0	327.7	8.7	500.4	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	15.9	4,199	34.9	9,225	27.7	7,311	18.0	4,747	3.6	959	100.0	26,441
第6学年	14.1	3,690	34.3	8,988	29.0	7,590	20.4	5,351	2.3	598	100.0	26,217
第1学年	13.1	3,238	28.8	7,156	28.7	7,129	28.2	7,003	1.1	284	100.0	24,810
第2学年	13.6	3,311	28.2	6,861	26.9	6,550	30.1	7,324	1.1	262	100.0	24,308
第3学年	14.6	3,601	29.2	7,199	25.5	6,293	29.8	7,342	1.0	239	100.0	24,674
女子												
第5学年	13.6	3,470	40.3	10,280	29.8	7,616	13.8	3,534	2.5	631	100.0	25,531
第6学年	11.4	2,875	37.8	9,516	32.1	8,072	17.4	4,371	1.3	338	100.0	25,172
第1学年	8.6	2,024	28.4	6,654	32.5	7,609	29.5	6,911	0.9	207	100.0	23,405
第2学年	9.1	2,073	27.1	6,183	32.0	7,282	31.1	7,082	0.7	155	100.0	22,775
第3学年	10.1	2,346	30.9	7,178	30.6	7,125	27.6	6,427	0.8	180	100.0	23,256

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	503.0	1.7	508.8	1.0	498.6	1.2	476.6	1.6	388.9	5.2	494.9	0.7
第6学年	517.8	1.7	510.8	1.0	496.9	1.1	475.0	1.5	378.3	7.0	497.5	0.7
第1学年	527.2	2.1	516.2	1.4	497.6	1.4	467.7	1.4	391.1	9.3	497.0	0.8
第2学年	538.4	2.2	525.7	1.4	497.9	1.5	464.3	1.5	388.1	10.4	499.9	0.8
第3学年	543.0	1.8	520.3	1.3	498.8	1.5	468.6	1.4	336.5	11.4	500.9	0.8
女子												
第5学年	516.0	1.6	516.0	0.9	505.4	1.1	485.2	1.7	403.5	6.9	505.8	0.6
第6学年	524.1	1.8	516.4	0.9	500.6	1.0	475.2	1.5	353.8	10.7	502.9	0.6
第1学年	535.4	2.5	525.5	1.3	505.4	1.2	474.6	1.3	377.3	12.2	503.2	0.7
第2学年	535.8	2.3	524.7	1.4	501.7	1.2	472.3	1.3	366.5	15.5	500.8	0.7
第3学年	538.9	2.0	517.7	1.2	498.8	1.2	472.5	1.4	315.2	13.5	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問2 ((11)-全年) 理科の勉強に関する事で、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	16.9	8,783	29.7	15,456	30.1	15,666	19.9	10,343	3.3	1,724	100.0	51,972
第6学年	14.1	7,243	27.4	14,060	32.0	16,437	24.5	12,598	2.1	1,056	100.0	51,394
第1学年	12.8	6,158	22.9	11,023	29.0	13,988	34.4	16,599	0.9	442	100.0	48,210
第2学年	12.8	6,003	22.4	10,528	28.4	13,371	35.7	16,787	0.8	390	100.0	47,079
第3学年	15.9	7,609	24.8	11,883	26.7	12,807	31.8	15,225	0.8	402	100.0	47,926

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	516.0	1.1	508.9	0.8	503.4	0.8	485.6	1.0	401.3	3.9	500.2	0.5
第6学年	524.3	1.1	511.7	0.8	501.3	0.7	481.4	0.9	383.0	5.5	500.1	0.5
第1学年	534.3	1.5	519.0	1.1	501.9	0.9	477.1	0.9	371.3	7.8	500.0	0.5
第2学年	539.6	1.6	522.3	1.1	501.2	1.0	474.6	0.9	374.9	9.3	500.4	0.6
第3学年	543.6	1.2	520.6	1.0	494.7	1.0	472.0	0.9	316.0	8.4	500.4	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	19.9	5,257	29.2	7,709	26.8	7,097	20.1	5,327	4.0	1,054	100.0	26,444
第6学年	17.3	4,530	28.1	7,362	28.4	7,454	23.7	6,204	2.5	668	100.0	26,218
第1学年	16.3	4,052	24.9	6,173	26.5	6,576	31.2	7,747	1.1	261	100.0	24,809
第2学年	16.3	3,956	24.3	5,916	25.6	6,235	32.7	7,955	1.0	246	100.0	24,308
第3学年	20.1	4,960	25.6	6,307	23.3	5,759	30.1	7,415	0.9	231	100.0	24,672
女子												
第5学年	13.8	3,526	30.3	7,747	33.6	8,569	19.6	5,016	2.6	670	100.0	25,528
第6学年	10.8	2,713	26.6	6,698	35.7	8,983	25.4	6,394	1.5	388	100.0	25,176
第1学年	9.0	2,106	22.7	4,850	31.7	7,412	37.8	8,852	0.8	181	100.0	23,401
第2学年	9.0	2,047	20.3	4,612	31.3	7,135	38.8	8,832	0.6	144	100.0	22,770
第3学年	11.4	2,649	24.0	5,576	30.3	7,048	33.6	7,809	0.7	171	100.0	23,253

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	513.7	1.4	503.4	1.2	497.2	1.2	480.4	1.5	396.7	4.9	494.9	0.7
第6学年	522.4	1.4	508.1	1.2	497.5	1.1	478.1	1.4	389.5	6.6	497.5	0.7
第1学年	531.3	1.9	513.1	1.5	496.0	1.4	471.5	1.3	376.4	9.6	497.0	0.8
第2学年	540.4	2.0	520.0	1.6	497.1	1.5	470.8	1.4	385.9	11.1	499.9	0.8
第3学年	544.0	1.6	519.4	1.4	491.3	1.5	468.5	1.4	328.0	11.2	500.9	0.8
女子												
第5学年	519.4	1.6	514.4	1.0	508.6	1.0	491.0	1.4	408.6	6.6	505.8	0.6
第6学年	527.4	1.8	515.8	1.1	504.5	1.0	484.5	1.2	371.5	9.8	502.9	0.6
第1学年	540.2	2.4	526.4	1.5	507.0	1.2	482.0	1.1	364.1	13.0	503.3	0.7
第2学年	538.2	2.5	525.4	1.6	504.9	1.2	478.1	1.2	352.0	16.7	500.8	0.7
第3学年	542.9	1.9	522.0	1.3	497.4	1.3	475.3	1.2	298.3	12.7	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問2 ((2)-1,2,3年) 理科第1分野の勉強が好きですか。

[全体]

回答の状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年												
第6学年												
第1学年	25.7	12,368	34.1	16,452	23.7	11,418	15.6	7,511	1.0	459	100.0	48,208
第2学年	21.9	10,299	31.9	14,996	25.5	12,018	19.7	9,278	1.0	485	100.0	47,076
第3学年	19.2	9,189	27.3	13,084	28.0	13,433	24.6	11,774	0.9	442	100.0	47,922

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年												
第6学年												
第1学年	535.2	1.0	506.1	0.8	486.7	1.0	457.9	1.3	382.4	7.5	500.0	0.5
第2学年	541.6	1.2	509.4	0.9	488.8	1.0	460.9	1.2	402.5	8.3	500.3	0.6
第3学年	544.9	1.1	507.6	1.0	495.7	0.9	469.8	1.0	332.0	8.5	500.4	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年												
第6学年												
第1学年	33.1	8,210	34.3	8,513	18.3	4,542	13.2	3,280	1.1	263	100.0	24,808
第2学年	29.8	7,233	33.7	8,197	19.3	4,694	16.1	3,902	1.1	279	100.0	24,305
第3学年	27.1	6,689	30.6	7,552	21.5	5,306	19.8	4,884	1.0	238	100.0	24,669
女子												
第5学年												
第6学年												
第1学年	17.8	4,158	33.9	7,939	29.4	6,876	18.1	4,231	0.8	196	100.0	23,400
第2学年	13.5	3,066	29.9	6,799	32.2	7,323	23.6	5,376	0.9	206	100.0	22,770
第3学年	10.8	2,500	23.8	5,532	35.0	8,127	29.6	6,889	0.9	204	100.0	23,252

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年												
第6学年												
第1学年	533.2	1.3	499.4	1.2	473.2	1.6	443.9	2.0	382.4	9.8	496.9	0.8
第2学年	541.6	1.4	505.2	1.3	476.2	1.7	447.3	2.0	405.6	10.9	499.9	0.8
第3学年	545.0	1.3	503.5	1.3	487.7	1.6	459.2	1.7	330.5	11.1	500.8	0.8
女子												
第5学年												
第6学年												
第1学年	539.3	1.7	513.3	1.2	495.6	1.2	468.6	1.7	382.3	11.6	503.2	0.7
第2学年	541.6	2.0	514.6	1.3	496.8	1.2	470.8	1.5	398.0	12.9	500.8	0.7
第3学年	544.7	2.1	513.2	1.5	500.9	1.2	477.2	1.3	333.9	13.4	500.0	0.7

児童生徒質問紙 理科

設問2 ((3)-1,2,3年) 理科第2分野の勉強が好きですか。

[全体]

回答の状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年												
第6学年												
第1学年	25.1	12,086	34.2	16,489	23.9	11,524	15.8	7,629	1.0	485	100.0	48,213
第2学年	24.0	11,290	35.1	16,544	23.2	10,909	16.7	7,843	1.0	494	100.0	47,080
第3学年	33.4	16,001	36.8	17,653	16.9	8,120	11.9	5,703	0.9	448	100.0	47,925

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年												
第6学年												
第1学年	527.0	1.0	507.4	0.9	492.5	1.0	459.7	1.3	391.2	7.4	500.0	0.5
第2学年	530.5	1.1	510.7	0.9	489.6	1.1	456.1	1.4	403.3	8.3	500.3	0.6
第3学年	527.7	0.8	502.9	0.8	483.9	1.3	450.9	1.6	335.4	8.6	500.4	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年												
第6学年												
第1学年	29.0	7,189	34.1	8,448	21.1	5,225	14.8	3,674	1.1	274	100.0	24,810
第2学年	27.0	6,562	34.7	8,425	20.9	5,088	16.3	3,952	1.1	279	100.0	24,306
第3学年	34.7	8,563	34.0	8,397	16.7	4,111	13.6	3,346	1.0	255	100.0	24,672
女子												
第5学年												
第6学年												
第1学年	20.9	4,897	34.4	8,041	26.9	6,299	16.9	3,955	0.9	211	100.0	23,403
第2学年	20.8	4,728	35.7	8,119	25.6	5,820	17.1	3,891	0.9	215	100.0	22,773
第3学年	32.0	7,438	39.8	9,256	17.2	4,009	10.1	2,356	0.8	193	100.0	23,252

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年												
第6学年												
第1学年	519.2	1.4	503.1	1.3	490.3	1.6	456.1	2.1	396.0	9.8	497.0	0.8
第2学年	526.4	1.5	509.9	1.3	489.6	1.7	454.2	2.1	401.5	11.0	499.9	0.8
第3学年	527.6	1.2	503.5	1.3	487.3	1.9	453.5	2.2	342.7	11.0	500.9	0.8
女子												
第5学年												
第6学年												
第1学年	538.4	1.5	512.0	1.2	494.4	1.3	463.1	1.7	385.2	11.2	503.3	0.7
第2学年	536.4	1.5	511.6	1.2	489.6	1.4	458.1	1.8	405.8	12.6	500.8	0.7
第3学年	527.7	1.1	502.3	1.1	480.5	1.7	447.3	2.4	324.9	13.8	500.0	0.7

教師質問紙 理科

教師質問紙 理科

設問1 (1) 回答者の年齢構成

[全校]

年齢区分	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
20歳以上 25歳未満	2.1	36	0.8	14	2.3	34	1.8	26	0.4	6	1.5	116
25歳以上 30歳未満	7.9	137	6.0	104	12.0	177	11.7	169	9.2	138	9.2	725
30歳以上 35歳未満	12.5	216	12.4	215	13.0	191	13.6	197	14.6	218	13.2	1,037
35歳以上 40歳未満	15.3	265	17.0	295	19.2	282	19.3	280	19.3	288	17.9	1,410
40歳以上 45歳未満	25.1	435	26.5	460	22.4	330	22.9	331	25.2	377	24.5	1,933
45歳以上 50歳未満	22.5	389	24.0	417	16.1	237	16.9	244	17.9	268	19.7	1,555
50歳以上 55歳未満	11.1	193	10.3	178	10.6	156	9.1	132	9.4	141	10.2	800
55歳以上 60歳未満	3.1	53	2.6	45	3.3	49	3.4	49	3.0	45	3.1	241
60歳以上	0.5	8	0.3	6	1.1	16	1.4	20	0.9	14	0.8	64
全体	100.0	1,732	100.0	1,734	100.0	1,472	100.0	1,448	100.0	1,495	100.0	7,881

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
20歳以上 25歳未満	2.0	488.9	3.4	0.9	489.6	4.9	2.2	488.1	3.8	2.1	473.8	4.1	0.4	519.6	7.4
25歳以上 30歳未満	7.6	494.5	1.6	6.0	498.8	1.8	12.7	504.2	1.5	11.5	502.6	1.6	8.1	493.0	1.8
30歳以上 35歳未満	12.2	504.9	1.3	12.1	501.1	1.3	12.5	506.1	1.5	12.8	509.2	1.5	14.8	500.8	1.4
35歳以上 40歳未満	14.7	497.6	1.2	16.9	501.2	1.1	18.5	507.8	1.2	18.6	502.8	1.3	18.7	504.4	1.2
40歳以上 45歳未満	25.7	503.4	0.9	26.4	502.6	0.9	22.5	499.3	1.1	22.8	500.9	1.2	26.0	499.5	1.0
45歳以上 50歳未満	22.4	502.4	1.0	24.3	498.1	0.9	15.8	494.1	1.3	17.0	494.2	1.3	17.4	500.7	1.3
50歳以上 55歳未満	11.8	497.0	1.4	10.2	498.5	1.4	11.2	491.8	1.6	9.8	498.4	1.7	10.3	501.9	1.6
55歳以上 60歳未満	3.2	486.1	2.5	2.8	493.7	2.6	3.5	493.0	2.8	3.4	506.2	3.0	3.1	490.4	2.9
60歳以上	0.4	479.1	7.0	0.3	489.7	7.9	1.2	495.0	5.4	2.0	493.7	3.8	1.1	494.5	4.8
全体	100.0	500.1	0.5	100.0	500.0	0.5	100.0	500.2	0.5	100.0	500.6	0.6	100.0	500.3	0.5

教師質問紙 理科

設問1 (1) 回答者の年齢構成

(公立校)

年齢区分	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
20歳以上 25歳未満	2.0	35	0.8	14	2.4	34	1.8	25	0.4	5	1.5	113
25歳以上 30歳未満	7.9	136	6.0	103	12.0	167	11.2	154	9.1	128	9.0	688
30歳以上 35歳未満	12.1	208	12.4	213	12.9	180	13.3	182	14.6	206	13.0	989
35歳以上 40歳未満	15.5	265	16.9	291	19.3	269	19.6	268	19.4	274	18.0	1,367
40歳以上 45歳未満	25.1	431	26.5	455	22.6	315	23.5	322	25.9	366	24.8	1,889
45歳以上 50歳未満	22.6	387	24.2	416	16.2	226	17.2	235	17.6	249	19.9	1,513
50歳以上 55歳未満	11.2	192	10.2	176	10.7	149	9.1	124	9.3	132	10.2	773
55歳以上 60歳未満	3.1	53	2.6	45	3.2	44	3.3	45	3.0	43	3.0	230
60歳以上	0.5	8	0.3	5	0.7	10	1.0	14	0.8	11	0.6	48
全体	100.0	1,715	100.0	1,718	100.0	1,394	100.0	1,369	100.0	1,414	100.0	7,610

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
20歳以上 25歳未満	2.0	489.0	3.5	0.9	489.6	4.9	2.3	488.1	3.8	2.1	465.8	4.1	0.3	527.7	8.7
25歳以上 30歳未満	7.7	494.5	1.6	6.0	498.8	1.8	12.5	501.2	1.5	10.9	497.6	1.7	8.0	491.5	1.9
30歳以上 35歳未満	11.8	502.7	1.3	12.1	500.3	1.3	12.2	502.2	1.5	12.1	501.8	1.6	14.7	498.7	1.4
35歳以上 40歳未満	14.8	497.6	1.2	16.8	500.7	1.1	18.6	506.2	1.2	19.1	500.1	1.3	19.0	502.9	1.2
40歳以上 45歳未満	25.7	503.0	0.9	26.3	502.3	0.9	22.8	498.6	1.1	23.5	498.6	1.2	26.8	499.8	1.1
45歳以上 50歳未満	22.5	502.4	1.0	24.5	498.0	0.9	16.0	493.0	1.4	17.7	493.7	1.4	17.3	499.9	1.3
50歳以上 55歳未満	11.9	496.6	1.4	10.2	497.9	1.4	11.4	491.8	1.6	9.6	495.9	1.8	10.0	499.5	1.7
55歳以上 60歳未満	3.2	486.1	2.5	2.9	493.7	2.6	3.4	493.0	2.9	3.4	500.6	3.1	3.2	492.3	3.0
60歳以上	0.5	479.1	7.0	0.3	483.1	8.9	0.9	462.1	5.7	1.6	483.8	4.7	0.9	492.9	6.2
全体	100.0	499.7	0.5	100.0	499.6	0.5	100.0	498.3	0.5	100.0	497.2	0.6	100.0	499.3	0.5

教師質問紙 理科

設問1 (2) 回答者の性別

[全校]

性別	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男性	58.7	1,017	64.8	1,125	77.5	1,142	78.0	1,132	81.6	1,222	71.4	5,638
女性	41.3	717	35.2	612	22.5	331	22.0	320	18.4	275	28.6	2,255
全体	100.0	1,734	100.0	1,737	100.0	1,473	100.0	1,452	100.0	1,497	100.0	7,893

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
男性	57.9	499.0	0.6	65.0	498.9	0.6	78.6	499.8	0.6	79.0	500.2	0.6	81.5	498.9	0.6
女性	42.1	501.6	0.7	35.0	502.2	0.8	21.4	501.5	1.2	21.0	501.7	1.2	18.5	506.1	1.2
全体	100.0	500.1	0.5	100.0	500.1	0.5	100.0	500.2	0.5	100.0	500.5	0.6	100.0	500.2	0.5

[公立校]

性別	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男性	58.4	1,003	64.4	1,109	77.3	1,079	78.0	1,071	81.7	1,157	71.1	5,419
女性	41.6	714	35.6	612	22.7	316	22.0	302	18.3	259	28.9	2,203
全体	100.0	1,717	100.0	1,721	100.0	1,395	100.0	1,373	100.0	1,416	100.0	7,622

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
男性	57.7	498.1	0.6	64.7	498.3	0.6	78.9	497.9	0.6	79.3	496.8	0.6	81.9	497.8	0.6
女性	42.3	501.8	0.7	35.3	502.2	0.8	21.1	499.9	1.2	20.7	498.2	1.3	18.1	505.8	1.3
全体	100.0	499.7	0.5	100.0	499.7	0.5	100.0	498.4	0.5	100.0	497.1	0.6	100.0	499.3	0.5

教師質問紙 理科

設問1 (3) 回答者の教職経験年数

[全校]

年数区分	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
0年以上 5年未満	7.7	132	5.0	86	11.0	161	10.5	152	6.6	98	8.0	629
5年以上 10年未満	10.4	179	9.7	167	13.6	200	13.1	189	12.3	184	11.7	919
10年以上 15年未満	17.5	301	18.0	311	15.3	225	16.6	240	19.6	292	17.4	1,369
15年以上 20年未満	17.2	296	20.2	350	25.0	367	25.4	367	24.6	367	22.2	1,747
20年以上 25年未満	25.9	446	27.7	479	17.0	250	16.9	244	20.8	310	22.0	1,729
25年以上 30年未満	13.2	228	12.9	223	11.8	174	10.6	154	10.2	152	11.8	931
30年以上 35年未満	6.4	110	5.1	88	3.9	58	3.8	55	4.3	64	4.8	375
35年以上 40年未満	1.6	28	1.3	23	1.8	26	2.3	34	1.3	19	1.7	130
40年以上	0.2	4	0.1	2	0.6	9	0.8	12	0.3	4	0.4	31
全体	100.0	1,724	100.0	1,729	100.0	1,470	100.0	1,447	100.0	1,490	100.0	7,860

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
0年以上 5年未満	7.4	490.5	1.7	5.1	494.4	2.0	11.1	499.3	1.6	10.7	488.4	1.7	6.7	491.6	2.0
5年以上 10年未満	10.1	500.2	1.4	9.6	502.1	1.5	13.4	506.0	1.4	13.4	507.1	1.5	10.9	502.4	1.6
10年以上 15年未満	16.9	502.0	1.1	17.6	498.2	1.1	15.1	505.6	1.3	14.8	507.9	1.4	19.5	501.5	1.2
15年以上 20年未満	17.2	501.3	1.1	20.3	502.4	1.0	24.3	499.8	1.1	24.8	503.9	1.1	25.1	501.2	1.1
20年以上 25年未満	25.9	503.1	0.9	27.7	499.7	0.9	17.2	496.9	1.3	17.1	493.3	1.3	21.3	501.7	1.2
25年以上 30年未満	14.0	500.0	1.2	12.9	501.7	1.2	12.2	497.3	1.5	11.7	493.3	1.6	9.9	498.8	1.7
30年以上 35年未満	6.6	493.1	1.9	5.2	501.2	2.0	4.5	491.3	2.6	4.0	511.0	2.6	5.0	498.0	2.3
35年以上 40年未満	1.7	486.2	3.5	1.5	487.3	3.6	1.7	489.2	4.1	2.7	506.5	3.4	1.2	486.6	4.8
40年以上	0.3	504.3	8.8	0.1	478.4	13.2	0.5	522.2	7.8	0.9	496.0	5.0	0.4	498.2	7.7
全体	100.0	500.0	0.5	100.0	500.1	0.5	100.0	500.2	0.5	100.0	500.5	0.6	100.0	500.3	0.5

教師質問紙 理科

設問1 (3) 回答者の教職経験年数

(公立校)

年数区分	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
0年以上 5年未満	7.6	130	5.0	85	10.9	152	10.6	145	6.5	91	7.9	603
5年以上 10年未満	10.4	177	9.6	165	13.4	186	12.4	169	11.9	168	11.4	865
10年以上 15年未満	17.2	294	17.9	306	15.4	215	16.5	226	19.8	279	17.4	1,320
15年以上 20年未満	17.3	295	20.2	346	25.3	353	26.1	357	25.3	356	22.5	1,707
20年以上 25年未満	26.0	443	27.9	478	17.4	242	17.3	236	20.9	295	22.3	1,694
25年以上 30年未満	13.3	227	13.0	223	11.8	164	10.7	147	10.0	141	11.9	902
30年以上 35年未満	6.4	109	5.0	86	3.9	54	3.6	49	4.3	60	4.7	358
35年以上 40年未満	1.6	28	1.3	23	1.6	22	2.3	31	1.2	17	1.6	121
40年以上	0.2	4	0.1	1	0.4	5	0.6	8	0.1	2	0.3	20
全体	100.0	1,707	100.0	1,713	100.0	1,393	100.0	1,368	100.0	1,409	100.0	7,590

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
0年以上 5年未満	7.4	490.5	1.7	5.2	494.4	2.0	11.1	497.1	1.6	11.0	485.1	1.8	6.6	489.7	2.1
5年以上 10年未満	10.1	499.2	1.4	9.5	501.4	1.5	12.8	499.9	1.5	12.1	499.4	1.6	10.3	499.3	1.7
10年以上 15年未満	16.6	500.8	1.1	17.5	497.4	1.1	15.4	505.3	1.4	14.7	504.1	1.5	19.7	501.0	1.2
15年以上 20年未満	17.3	501.1	1.1	20.2	502.0	1.0	24.5	498.6	1.1	25.6	500.7	1.1	25.8	500.3	1.1
20年以上 25年未満	25.9	502.9	0.9	27.9	499.6	0.9	17.6	496.3	1.3	17.9	492.6	1.4	21.6	501.5	1.2
25年以上 30年未満	14.1	500.2	1.2	13.0	501.7	1.2	12.3	497.0	1.5	11.8	492.9	1.7	9.7	497.3	1.8
30年以上 35年未満	6.6	492.4	1.9	5.2	500.2	2.0	4.5	491.6	2.6	3.8	508.3	2.9	4.9	498.2	2.4
35年以上 40年未満	1.7	486.2	3.5	1.5	487.3	3.6	1.5	481.5	4.4	2.6	498.6	3.6	1.2	487.1	5.2
40年以上	0.3	504.3	8.8	0.1	440.4	17.7	0.3	472.6	8.0	0.6	478.9	6.8	0.2	487.2	12.5
全体	100.0	499.6	0.5	100.0	499.7	0.5	100.0	498.4	0.5	100.0	497.1	0.6	100.0	499.3	0.6

教師質問紙 理科

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

[全校]

取得免許	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
国語免許												
無	87.8	1,525	88.2	1,534	98.9	1,459	98.6	1,434	99.1	1,484	94.1	7,436
有	12.2	211	11.8	206	1.1	16	1.4	20	0.9	14	5.9	467
社会免許												
無	77.3	1,342	77.6	1,351	98.6	1,454	98.3	1,429	98.5	1,476	89.2	7,052
有	22.7	394	22.4	389	1.4	21	1.7	25	1.5	22	10.8	851
数学免許												
無	90.7	1,575	92.9	1,617	93.6	1,381	94.9	1,380	94.5	1,415	93.2	7,368
有	9.3	161	7.1	123	6.4	94	5.1	74	5.5	83	6.8	535
理科免許												
無	83.7	1,453	84.0	1,461	2.2	33	1.4	21	1.1	16	37.8	2,984
有	16.3	283	16.0	279	97.8	1,442	98.6	1,433	98.9	1,482	62.2	4,919
英語免許												
無	95.0	1,649	95.3	1,659	98.9	1,459	98.9	1,438	99.1	1,484	97.3	7,689
有	5.0	87	4.7	81	1.1	16	1.1	16	0.9	14	2.7	214
他教科免許												
無	82.6	1,434	84.0	1,462	98.4	1,451	96.4	1,402	97.8	1,465	91.3	7,214
有	17.4	302	16.0	278	1.6	24	3.6	52	2.2	33	8.7	689
中学校免許												
取得している	64.1	1,112	64.0	1,114	98.8	1,458	98.7	1,435	99.2	1,486	83.6	6,605
取得していない	35.9	624	36.0	626	1.2	17	1.3	19	0.8	12	16.4	1,298
全体	100.0	1,736	100.0	1,740	100.0	1,475	100.0	1,454	100.0	1,498	100.0	7,903

教師質問紙 理科

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

[全校]

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
国語免許															
無	88.1	500.5	0.5	88.2	500.1	0.5	98.9	500.4	0.5	98.7	500.5	0.6	99.1	500.2	0.5
有	11.9	497.1	1.4	11.8	499.9	1.3	1.1	481.6	5.1	1.3	500.5	4.9	0.9	500.7	6.0
社会免許															
無	76.7	500.2	0.5	77.6	500.0	0.5	98.4	500.4	0.5	98.4	500.7	0.6	98.5	500.2	0.5
有	23.3	499.6	1.0	22.4	500.3	1.0	1.6	487.7	3.9	1.6	485.1	4.4	1.5	499.7	4.4
数学免許															
無	90.5	500.3	0.5	92.9	500.0	0.5	94.5	500.3	0.5	95.1	500.6	0.6	94.9	500.3	0.5
有	9.5	497.5	1.5	7.1	501.4	1.7	5.5	497.4	2.2	4.9	499.1	2.4	5.1	498.8	2.3
理科免許															
無	84.0	500.1	0.5	84.0	500.1	0.5	2.1	490.4	3.6	1.7	497.4	4.4	1.1	479.5	5.2
有	16.0	499.7	1.1	16.0	500.0	1.1	97.9	500.4	0.5	98.3	500.5	0.6	98.9	500.5	0.5
英語免許															
無	94.5	500.3	0.5	95.1	500.4	0.5	98.8	500.1	0.5	99.1	500.6	0.6	99.1	500.3	0.5
有	5.5	496.2	2.0	4.9	493.7	2.1	1.2	505.1	4.5	0.9	489.5	5.8	0.9	496.8	5.6
他教科免許															
無	82.2	500.3	0.5	83.6	500.3	0.5	98.5	500.2	0.5	96.6	500.7	0.6	98.1	500.3	0.5
有	17.8	499.0	1.1	16.4	498.7	1.1	1.5	495.3	4.2	3.4	493.6	3.1	1.9	496.0	4.0
中学校免許															
取得している	63.6	500.2	0.6	63.8	501.0	0.6	98.9	500.4	0.5	98.8	500.7	0.6	99.3	500.3	0.5
取得していない	36.4	499.8	0.8	36.2	498.4	0.7	1.1	480.9	4.8	1.2	484.7	5.1	0.7	493.2	6.1
全体	100.0	500.1	0.5	100.0	500.1	0.5	100.0	500.2	0.5	100.0	500.5	0.6	100.0	500.2	0.5

教師質問紙 理科

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

(公立校)

取得免許	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
国語免許												
無	87.7	1,508	88.1	1,519	98.9	1,382	98.6	1,356	99.1	1,404	93.9	7,169
有	12.3	211	11.9	205	1.1	15	1.4	19	0.9	13	6.1	463
社会免許												
無	77.3	1,328	77.7	1,339	98.6	1,377	98.2	1,350	98.5	1,396	89.0	6,790
有	22.7	391	22.3	385	1.4	20	1.8	25	1.5	21	11.0	842
数学免許												
無	90.8	1,560	92.9	1,602	93.6	1,307	94.8	1,303	94.4	1,338	93.2	7,110
有	9.2	159	7.1	122	6.4	90	5.2	72	5.6	79	6.8	522
理科免許												
無	83.9	1,443	84.2	1,451	2.2	31	1.5	20	1.1	15	38.8	2,960
有	16.1	276	15.8	273	97.8	1,366	98.5	1,355	98.9	1,402	61.2	4,672
英語免許												
無	94.9	1,632	95.3	1,643	98.9	1,382	98.8	1,359	99.1	1,404	97.2	7,420
有	5.1	87	4.7	81	1.1	15	1.2	16	0.9	13	2.8	212
他教科免許												
無	82.5	1,419	83.9	1,446	98.4	1,374	96.3	1,324	97.8	1,386	91.1	6,949
有	17.5	300	16.1	278	1.6	23	3.7	51	2.2	31	8.9	683
中学校免許												
取得している	63.9	1,098	63.9	1,102	99.0	1,383	98.6	1,356	99.3	1,407	83.1	6,346
取得していない	36.1	621	36.1	622	1.0	14	1.4	19	0.7	10	16.9	1,286
全体	100.0	1,719	100.0	1,724	100.0	1,397	100.0	1,375	100.0	1,417	100.0	7,632

教師質問紙 理科

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

(公立校)

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
国語免許															
無	88.0	500.0	0.5	88.2	499.7	0.5	98.9	498.6	0.5	98.8	497.2	0.6	99.1	499.3	0.6
有	12.0	497.1	1.4	11.8	499.6	1.3	1.1	476.9	5.4	1.2	490.4	5.0	0.9	500.7	6.0
社会免許															
無	76.6	499.8	0.5	77.6	499.6	0.5	98.4	498.6	0.5	98.2	497.3	0.6	98.4	499.3	0.6
有	23.4	499.1	1.0	22.4	499.9	1.0	1.6	484.9	4.0	1.8	485.1	4.4	1.6	499.7	4.4
数学免許															
無	90.5	499.8	0.5	92.9	499.6	0.5	94.4	498.4	0.6	95.0	496.9	0.6	94.9	499.3	0.6
有	9.5	497.8	1.5	7.1	501.1	1.7	5.6	496.8	2.2	5.0	499.4	2.4	5.1	498.3	2.3
理科免許															
無	84.2	499.9	0.5	84.2	499.8	0.5	2.2	490.4	3.6	1.8	490.1	4.5	1.1	477.8	5.5
有	15.8	498.3	1.2	15.8	499.0	1.1	97.8	498.5	0.5	98.2	497.2	0.6	98.9	499.5	0.6
英語免許															
無	94.5	499.8	0.5	95.0	500.0	0.5	98.9	498.3	0.5	99.1	497.1	0.6	99.1	499.3	0.6
有	5.5	496.2	2.0	5.0	493.7	2.1	1.1	502.6	4.8	0.9	489.5	5.8	0.9	496.8	5.6
他教科免許															
無	82.2	499.9	0.5	83.5	499.9	0.5	98.6	498.4	0.5	96.5	497.3	0.6	98.0	499.4	0.6
有	17.8	498.6	1.1	16.5	498.7	1.1	1.4	492.7	4.3	3.5	489.9	3.1	2.0	496.0	4.0
中学校免許															
取得している	63.5	499.7	0.6	63.7	500.5	0.6	98.9	498.6	0.5	98.7	497.2	0.6	99.3	499.3	0.6
取得していない	36.5	499.6	0.8	36.3	498.2	0.7	1.1	476.1	5.1	1.3	484.7	5.1	0.7	492.6	6.6
全体	100.0	499.6	0.5	100.0	499.7	0.5	100.0	498.3	0.5	100.0	497.1	0.6	100.0	499.3	0.5

教師質問紙 理科

設問1 (5) 調査対象学級の児童生徒数規模

[全校]

学級規模	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
1人～10人	0.7	12	1.1	19	0.3	4	0.1	2	0.3	4	0.5	41
11人～15人	1.8	31	1.6	27	0.5	7	0.4	6	0.4	6	1.0	77
16人～20人	2.8	49	2.1	37	0.8	11	0.6	8	0.5	7	1.4	112
21人～25人	10.2	176	11.1	191	2.0	29	2.3	33	1.9	28	5.9	457
26人～30人	22.6	389	22.1	381	6.7	97	6.2	89	6.1	90	13.4	1,046
31人～35人	35.9	619	36.0	619	33.2	478	34.1	486	33.7	500	34.7	2,702
36人～40人	24.6	423	25.5	438	52.8	760	52.4	747	54.0	802	40.7	3,170
41人～45人	1.4	24	0.5	9	3.1	44	3.1	44	2.2	33	2.0	154
46人以上	.	.	.	.	0.7	10	0.7	10	0.9	14	0.4	34
全体	100.0	1,723	100.0	1,721	100.0	1,440	100.0	1,425	100.0	1,484	100.0	7,793

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
1人～10人	0.2	525.9	9.2	0.3	528.7	7.4	0.1	455.1	15.2	0.0	.	.	0.1	482.0	21.0
11人～15人	0.8	514.5	4.6	0.6	507.0	5.5	0.2	498.4	9.0	0.2	485.3	12.0	0.1	493.6	13.0
16人～20人	1.8	511.3	3.4	1.3	507.0	3.8	0.3	507.1	8.9	0.4	512.0	9.2	0.3	468.4	10.8
21人～25人	7.4	502.3	1.7	8.1	505.0	1.6	1.4	500.4	4.2	1.7	481.0	4.6	1.3	489.3	4.7
26人～30人	20.5	499.8	1.0	19.8	501.0	1.0	6.0	495.7	2.1	4.6	497.6	2.6	5.0	493.1	2.4
31人～35人	38.1	498.4	0.8	38.2	498.8	0.7	31.8	498.1	0.9	31.5	498.8	1.0	31.0	500.6	0.9
36人～40人	29.6	500.3	0.8	30.9	498.9	0.8	57.1	500.0	0.7	56.4	498.0	0.7	58.0	499.9	0.7
41人～45人	1.7	505.3	3.8	0.7	505.2	5.3	2.7	530.3	3.5	3.9	535.4	2.6	2.9	508.5	3.0
46人以上	.	.	.	.	.	.	0.4	564.1	5.2	1.4	570.9	3.0	1.3	535.7	3.1
全体	100.0	500.1	0.5	100.0	500.1	0.5	100.0	500.2	0.5	100.0	500.5	0.6	100.0	500.2	0.5

教師質問紙 理科

設問1 (5) 調査対象学級の児童生徒数規模

(公立校)

学級規模	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
1人～10人	0.7	12	1.1	19	0.3	4	0.1	2	0.2	3	0.5	40
11人～15人	1.8	31	1.6	27	0.4	6	0.4	6	0.4	5	1.0	75
16人～20人	2.9	49	2.2	37	0.7	10	0.5	7	0.5	7	1.5	110
21人～25人	10.3	175	11.1	190	1.9	26	2.3	31	1.9	27	6.0	449
26人～30人	22.7	388	22.3	380	6.8	92	6.2	83	6.1	86	13.7	1,029
31人～35人	36.2	617	36.2	617	34.4	469	35.4	477	35.2	494	35.5	2,674
36人～40人	24.2	412	25.0	427	54.3	739	53.8	724	55.1	774	40.9	3,076
41人～45人	1.3	22	0.5	8	1.2	16	1.2	16	0.6	8	0.9	70
46人以上												
全体	100.0	1,706	100.0	1,705	100.0	1,362	100.0	1,346	100.0	1,404	100.0	7,523

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
1人～10人	0.2	525.9	9.2	0.3	528.7	7.4	0.1	455.1	15.2	0.0			0.1	482.0	21.0
11人～15人	0.8	514.5	4.6	0.6	507.0	5.5	0.2	508.1	9.4	0.2	485.3	12.0	0.1	517.4	13.6
16人～20人	1.8	511.3	3.4	1.4	507.0	3.8	0.4	507.1	8.9	0.3	521.8	9.8	0.3	468.4	10.8
21人～25人	7.4	502.6	1.7	8.2	504.9	1.6	1.3	503.3	4.2	1.7	486.8	4.7	1.3	491.5	4.9
26人～30人	20.7	499.6	1.0	20.0	500.9	1.0	6.1	496.2	2.1	4.5	499.1	2.7	5.1	495.6	2.5
31人～35人	38.4	498.4	0.8	38.5	498.8	0.7	32.6	498.0	0.9	33.0	497.8	1.0	32.5	500.7	1.0
36人～40人	29.1	499.1	0.8	30.5	497.9	0.8	58.0	499.2	0.7	58.7	496.8	0.7	59.8	499.5	0.7
41人～45人	1.6	503.1	3.9	0.7	497.5	5.6	1.2	470.7	5.1	1.5	492.9	4.9	0.8	475.4	6.7
46人以上															
全体	100.0	499.6	0.5	100.0	499.7	0.5	100.0	498.3	0.5	100.0	497.1	0.6	100.0	499.3	0.5

設問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか。

[全校]

回答の状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	5.1	89	3.2	55	11.2	195	80.4	1,396	0.1	1	100.0	1,736
第6学年	6.2	108	3.3	57	10.9	190	79.5	1,384	0.1	1	100.0	1,740
第1学年	5.0	74	3.8	56	8.9	132	82.2	1,213	.	.	100.0	1,475
第2学年	3.9	57	3.0	43	9.7	141	83.4	1,213	.	.	100.0	1,454
第3学年	2.3	35	3.7	56	9.9	148	84.0	1,259	.	.	100.0	1,498

担当児童生徒の割合と平均得点	多くの時間で実施している			どちらかといえば実施している方が多い			どちらかといえば実施していない方が多い			全く、又は、ほとんど実施していない			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	5.1	510.4	1.9	3.0	505.7	2.6	11.3	496.7	1.4	80.6	499.7	0.5	0.0	470.5	20.7	47,545	500.1	0.5
第6学年	6.3	503.7	1.8	3.3	492.0	2.6	10.9	498.5	1.4	79.4	500.3	0.5	0.1	509.0	16.7	49,112	500.1	0.5
第1学年	5.2	499.2	2.3	3.1	501.3	2.8	9.3	502.4	1.7	82.4	499.9	0.6	.	.	.	35,974	500.2	0.5
第2学年	3.7	494.9	2.9	2.8	518.7	3.2	10.6	501.1	1.7	82.8	500.0	0.6	.	.	.	32,521	500.5	0.6
第3学年	2.1	499.3	3.7	3.6	504.5	2.8	9.7	498.3	1.7	84.5	500.3	0.6	.	.	.	35,797	500.2	0.5

[公立校]

回答の状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	5.2	89	3.2	55	11.2	193	80.3	1,381	0.1	1	100.0	1,719
第6学年	6.2	107	3.3	57	11.0	189	79.5	1,370	0.1	1	100.0	1,724
第1学年	5.2	72	3.8	53	8.6	120	82.5	1,152	.	.	100.0	1,397
第2学年	4.1	57	2.8	39	9.5	130	83.6	1,149	.	.	100.0	1,375
第3学年	2.5	35	3.7	52	10.0	141	83.9	1,189	.	.	100.0	1,417

担当児童生徒の割合と平均得点	多くの時間で実施している			どちらかといえば実施している方が多い			どちらかといえば実施していない方が多い			全く、又は、ほとんど実施していない			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	5.1	510.4	1.9	3.0	505.7	2.6	11.2	495.9	1.4	80.6	499.3	0.5	0.0	470.5	20.7	47,030	499.6	0.5
第6学年	6.3	503.6	1.8	3.4	492.0	2.6	11.0	498.3	1.4	79.3	499.9	0.5	0.1	509.0	16.7	48,648	499.7	0.5
第1学年	5.3	499.8	2.3	3.1	500.3	2.9	9.3	501.6	1.8	82.2	497.8	0.6	.	.	.	34,770	498.3	0.5
第2学年	4.0	494.9	2.9	2.7	514.1	3.5	10.5	499.2	1.7	82.8	496.4	0.6	.	.	.	30,334	497.1	0.6
第3学年	2.3	499.3	3.7	3.7	504.2	2.8	9.7	497.9	1.8	84.4	499.2	0.6	.	.	.	33,750	499.3	0.5

設問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない児童(生徒)への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ答えてください。]

[全校]

回答の状況	はい		いいえ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	69.4	100	28.5	41	2.1	3	100.0	144
第6学年	77.6	128	21.2	35	1.2	2	100.0	165
第1学年	73.8	96	24.6	32	1.5	2	100.0	130
第2学年	77.0	77	23.0	23	.	.	100.0	100
第3学年	81.3	74	17.6	16	1.1	1	100.0	91

担当児童生徒の割合と平均得点	はい			いいえ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	68.6	504.3	1.9	28.9	519.1	2.8	2.5	509.2	8.2	3,829	508.7	1.6
第6学年	78.4	498.7	1.7	20.3	506.2	3.2	1.4	451.2	11.5	4,690	499.6	1.5
第1学年	72.8	503.3	2.1	26.0	491.0	3.6	1.2	490.5	12.9	2,942	500.0	1.8
第2学年	79.8	506.0	2.5	20.2	489.5	5.1	.	.	.	2,022	502.7	2.3
第3学年	78.6	497.8	2.6	19.8	517.4	4.6	1.6	537.6	13.6	2,016	502.3	2.3

[公立校]

回答の状況	はい		いいえ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	69.4	100	28.5	41	2.1	3	100.0	144
第6学年	77.4	127	21.3	35	1.2	2	100.0	164
第1学年	74.4	93	24.8	31	0.8	1	100.0	125
第2学年	77.1	74	22.9	22	.	.	100.0	96
第3学年	81.6	71	17.2	15	1.1	1	100.0	87

担当児童生徒の割合と平均得点	はい			いいえ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	68.6	504.3	1.9	28.9	519.1	2.8	2.5	509.2	8.2	3,829	508.7	1.6
第6学年	78.4	498.7	1.7	20.3	506.2	3.2	1.4	451.2	11.5	4,690	499.6	1.5
第1学年	72.8	503.3	2.1	26.0	491.0	3.6	1.2	490.5	12.9	2,942	500.0	1.8
第2学年	79.8	506.0	2.5	20.2	489.5	5.1	.	.	.	2,022	502.7	2.3
第3学年	78.6	497.8	2.6	19.8	517.4	4.6	1.6	537.6	13.6	2,016	502.3	2.3

教師質問紙 理科

設問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。

[全校]

回答の状況	多くの時間で 行っている		どちらかといえば 行っている方が 多い		どちらかといえば 行っていない方が 多い		全く、又は、 ほとんど行っていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	0.9	16	3.3	58	18.5	321	76.7	1,331	0.6	10	100.0	1,736
第6学年	1.3	23	3.9	68	20.8	362	73.4	1,277	0.6	10	100.0	1,740
第1学年	0.3	4	1.3	19	10.2	151	87.4	1,289	0.8	12	100.0	1,475
第2学年	0.5	7	1.6	23	10.2	149	87.0	1,265	0.7	10	100.0	1,454
第3学年	0.3	5	1.3	19	11.5	172	86.4	1,294	0.5	8	100.0	1,498

担当児童生徒の 割合と平均得点	多くの時間で 行っている			どちらかといえば 行っている方が 多い			どちらかといえば 行っていない方が 多い			全く、又は、 ほとんど行っていない			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	0.9	484.6	5.1	3.4	491.3	2.5	17.9	498.9	1.1	77.2	501.0	0.5	0.6	494.0	6.2	47,545	500.1	0.5
第6学年	1.2	497.2	4.2	3.9	504.7	2.2	20.5	499.0	1.0	73.8	500.3	0.5	0.6	484.8	6.3	49,112	500.1	0.5
第1学年	0.3	528.9	7.8	1.3	506.9	4.3	10.0	500.9	1.7	87.4	499.8	0.6	1.0	504.3	4.8	35,974	500.2	0.5
第2学年	0.3	541.3	9.6	2.0	499.5	3.9	10.3	501.5	1.7	86.5	500.4	0.6	1.0	486.4	5.5	32,521	500.5	0.6
第3学年	0.6	533.0	5.0	1.1	503.0	4.9	10.9	496.5	1.6	86.8	500.4	0.6	0.6	506.3	6.6	35,797	500.2	0.5

[公立校]

回答の状況	多くの時間で 行っている		どちらかといえ ば行っている 方が多い		どちらかといえ ば行っていな い方が多い		全く、又は、 ほとんど行 っていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	0.9	16	3.4	58	18.5	318	76.6	1,317	0.6	10	100.0	1,719
第6学年	1.3	23	3.9	68	20.9	360	73.3	1,264	0.5	9	100.0	1,724
第1学年	0.2	3	1.2	17	10.3	144	87.5	1,222	0.8	11	100.0	1,397
第2学年	0.4	6	1.6	22	10.3	142	86.9	1,195	0.7	10	100.0	1,375
第3学年	0.2	3	1.3	18	11.9	169	86.1	1,220	0.5	7	100.0	1,417

担当児童生徒の 割合と平均得点	多くの時間で 行っている			どちらかといえ ば行っている 方が多い			どちらかといえ ば行っていな い方が多い			全く、又は、 ほとんど行 っていない			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	0.9	484.6	5.1	3.4	491.3	2.5	18.0	498.7	1.1	77.1	500.4	0.5	0.6	494.0	6.2	47,030	499.6	0.5
第6学年	1.2	497.2	4.2	3.9	504.7	2.2	20.5	498.8	1.0	73.8	499.9	0.5	0.5	472.3	6.8	48,648	499.7	0.5
第1学年	0.2	512.6	11.3	1.3	506.9	4.3	10.2	501.2	1.7	87.3	497.8	0.6	0.9	501.3	5.1	34,770	498.3	0.5
第2学年	0.1	516.7	15.2	2.0	496.4	4.0	10.3	500.2	1.8	86.5	496.8	0.6	1.1	486.4	5.5	30,334	497.1	0.6
第3学年	0.3	527.6	8.1	1.2	503.0	4.9	11.4	496.0	1.6	86.6	499.5	0.6	0.5	506.7	7.9	33,750	499.3	0.5

設問2 (4) 宿題を出していますか。

[全校]

回答の状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	4.7	81	9.2	160	49.9	867	35.5	616	0.7	12	100.0	1,736
第6学年	4.4	77	10.5	183	50.2	873	34.6	602	0.3	5	100.0	1,740
第1学年	2.6	39	11.5	170	59.1	871	26.2	387	0.5	8	100.0	1,475
第2学年	2.8	40	11.2	163	59.4	863	26.1	380	0.6	8	100.0	1,454
第3学年	2.2	33	11.0	165	59.9	897	26.3	394	0.6	9	100.0	1,498

担当児童生徒の割合と平均得点	多くの時間で出している			どちらかといえば出している方が多い			どちらかといえば出していない方が多い			全く、又は、ほとんど出していない			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	4.5	498.9	2.1	9.4	502.7	1.4	50.2	502.9	0.6	35.2	495.5	0.8	0.7	498.6	5.7	47,545	500.1	0.5
第6学年	4.2	502.0	2.1	10.4	504.2	1.4	50.6	500.3	0.6	34.4	498.2	0.8	0.3	500.7	7.7	49,112	500.1	0.5
第1学年	2.6	505.4	3.3	10.7	506.6	1.6	60.1	500.9	0.7	26.1	495.6	1.0	0.4	485.4	8.4	35,974	500.2	0.5
第2学年	2.9	511.5	3.1	11.6	501.8	1.6	59.3	502.9	0.7	25.5	492.7	1.1	0.6	513.8	7.1	32,521	500.5	0.6
第3学年	2.0	514.3	3.7	10.7	505.0	1.6	60.2	499.4	0.7	26.3	498.7	1.0	0.8	511.7	5.7	35,797	500.2	0.5

[公立校]

回答の状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	4.6	79	9.3	160	50.0	859	35.4	609	0.7	12	100.0	1,719
第6学年	4.4	76	10.6	182	50.2	866	34.5	595	0.3	5	100.0	1,724
第1学年	2.5	35	11.5	161	58.8	822	26.6	371	0.6	8	100.0	1,397
第2学年	2.7	37	10.8	149	59.4	817	26.5	364	0.6	8	100.0	1,375
第3学年	2.1	30	10.9	154	59.5	843	27.0	383	0.5	7	100.0	1,417

担当児童生徒の割合と平均得点	多くの時間で出している			どちらかといえば出している方が多い			どちらかといえば出していない方が多い			全く、又は、ほとんど出していない			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	4.3	496.6	2.2	9.5	502.7	1.4	50.3	502.7	0.6	35.1	494.8	0.8	0.7	498.6	5.7	47,030	499.6	0.5
第6学年	4.2	500.7	2.2	10.5	504.2	1.4	50.6	500.0	0.6	34.4	497.7	0.8	0.3	500.7	7.7	48,648	499.7	0.5
第1学年	2.5	500.5	3.4	10.8	506.6	1.6	60.0	498.6	0.7	26.3	494.3	1.0	0.4	485.4	8.4	34,770	498.3	0.5
第2学年	2.8	506.3	3.4	10.9	496.5	1.7	59.5	499.1	0.7	26.2	491.3	1.1	0.6	513.8	7.1	30,334	497.1	0.6
第3学年	1.8	510.2	4.1	10.7	504.8	1.7	60.0	498.5	0.7	26.8	497.8	1.1	0.7	513.2	6.6	33,750	499.3	0.5

教師質問紙 理科

設問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	6.3	109	19.4	337	33.5	582	40.3	700	0.5	8	100.0	1,736
第6学年	8.6	149	21.4	373	31.8	553	37.9	659	0.3	6	100.0	1,740
第1学年	2.0	30	7.1	105	23.3	343	67.2	991	0.4	6	100.0	1,475
第2学年	2.4	35	7.9	115	23.0	334	66.2	963	0.5	7	100.0	1,454
第3学年	2.0	30	9.7	146	26.2	392	61.9	927	0.2	3	100.0	1,498

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	6.4	499.6	1.8	19.2	497.5	1.1	32.8	502.0	0.8	41.1	500.0	0.7	0.5	487.3	7.0	47,545	500.1	0.5
第6学年	8.5	498.3	1.6	20.8	500.3	1.0	32.2	501.2	0.8	38.1	499.5	0.7	0.4	489.8	7.6	49,112	500.1	0.5
第1学年	1.9	508.8	4.0	7.3	509.3	1.9	22.4	500.1	1.1	68.1	499.0	0.6	0.4	488.6	9.4	35,974	500.2	0.5
第2学年	2.7	510.0	3.3	7.2	509.0	2.1	23.6	502.0	1.1	65.9	498.5	0.7	0.6	514.9	7.1	32,521	500.5	0.6
第3学年	2.2	505.7	3.6	9.9	499.7	1.7	27.0	503.7	1.0	60.6	498.7	0.7	0.3	480.3	8.8	35,797	500.2	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	6.2	107	19.4	334	33.6	577	40.3	693	0.5	8	100.0	1,719
第6学年	8.6	148	21.5	370	31.9	550	37.7	650	0.3	6	100.0	1,724
第1学年	1.9	26	7.1	99	23.7	331	66.9	935	0.4	6	100.0	1,397
第2学年	2.3	31	7.9	108	23.5	323	65.9	906	0.5	7	100.0	1,375
第3学年	1.8	25	9.7	138	26.5	375	61.9	877	0.1	2	100.0	1,417

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	6.4	500.1	1.8	19.2	496.8	1.1	32.8	501.4	0.8	41.1	499.6	0.7	0.5	487.3	7.0	47,030	499.6	0.5
第6学年	8.5	498.2	1.6	20.8	500.0	1.0	32.4	501.0	0.8	38.0	498.8	0.7	0.4	489.8	7.6	48,648	499.7	0.5
第1学年	1.8	504.1	4.1	7.5	508.2	1.9	22.9	499.2	1.1	67.5	496.8	0.7	0.4	488.6	9.4	34,770	498.3	0.5
第2学年	2.5	498.7	3.4	7.1	502.9	2.1	24.7	500.9	1.1	65.1	494.7	0.7	0.6	514.9	7.1	30,334	497.1	0.6
第3学年	2.0	503.7	4.0	10.1	497.8	1.8	27.3	503.8	1.0	60.4	497.5	0.7	0.2	462.5	13.4	33,750	499.3	0.5

設問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	5.9	103	25.6	444	43.1	749	24.7	428	0.7	12	100.0	1,736
第6学年	7.6	133	27.1	472	42.2	735	22.8	396	0.2	4	100.0	1,740
第1学年	0.6	9	4.9	72	24.9	368	69.2	1,020	0.4	6	100.0	1,475
第2学年	1.1	16	5.6	81	24.8	361	68.1	990	0.4	6	100.0	1,454
第3学年	1.1	16	5.7	86	27.4	410	65.7	984	0.1	2	100.0	1,498

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	5.4	501.7	1.9	25.3	498.5	0.9	43.1	501.8	0.7	25.5	498.6	0.9	0.7	493.5	5.7	47,545	500.1	0.5
第6学年	7.2	496.6	1.7	27.2	504.5	0.8	42.1	500.0	0.7	23.2	496.1	1.0	0.3	500.1	8.5	49,112	500.1	0.5
第1学年	0.5	498.3	7.2	4.5	503.4	2.4	23.6	506.0	1.1	71.0	498.2	0.6	0.5	467.5	8.4	35,974	500.2	0.5
第2学年	1.1	505.0	4.9	5.9	503.8	2.3	24.9	505.5	1.1	67.5	498.3	0.7	0.6	503.9	7.1	32,521	500.5	0.6
第3学年	1.4	520.7	4.1	6.2	502.7	2.1	27.4	502.3	1.0	64.9	498.7	0.7	0.2	504.0	9.2	35,797	500.2	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	5.8	100	25.5	439	43.3	745	24.6	423	0.7	12	100.0	1,719
第6学年	7.6	131	27.0	466	42.4	731	22.7	392	0.2	4	100.0	1,724
第1学年	0.4	6	4.7	66	24.7	345	69.7	974	0.4	6	100.0	1,397
第2学年	1.1	15	5.2	72	25.0	344	68.2	938	0.4	6	100.0	1,375
第3学年	0.9	13	5.4	77	27.6	391	66.0	935	0.1	1	100.0	1,417

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	5.3	501.6	2.0	25.2	497.9	0.9	43.3	501.5	0.7	25.4	497.9	0.9	0.8	493.5	5.7	47,030	499.6	0.5
第6学年	7.3	496.6	1.7	27.1	504.2	0.8	42.2	499.7	0.7	23.2	495.4	1.0	0.3	500.1	8.5	48,648	499.7	0.5
第1学年	0.3	477.9	8.1	4.6	504.2	2.5	23.3	503.0	1.1	71.3	496.7	0.6	0.5	467.5	8.4	34,770	498.3	0.5
第2学年	1.2	505.0	4.9	5.6	496.5	2.4	25.1	503.1	1.1	67.4	494.7	0.7	0.6	503.9	7.1	30,334	497.1	0.6
第3学年	1.2	512.7	4.6	5.9	502.0	2.2	27.9	501.2	1.0	64.9	498.0	0.7	0.1	503.4	17.6	33,750	499.3	0.5

設問2 (7) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	63.9	1,109	33.2	577	2.1	36	0.3	6	0.5	8	100.0	1,736
第6学年	61.6	1,071	36.4	634	1.8	31			0.2	4	100.0	1,740
第1学年	58.3	860	33.3	491	7.2	106	0.9	14	0.3	4	100.0	1,475
第2学年	57.4	834	35.8	521	5.6	81	0.9	13	0.3	5	100.0	1,454
第3学年	54.3	813	36.2	542	8.1	121	1.3	20	0.1	2	100.0	1,498

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	63.2	502.2	0.6	33.9	496.7	0.8	2.1	489.4	3.2	0.3	505.4	7.1	0.5	497.3	7.1	47,545	500.1	0.5
第6学年	61.0	501.5	0.6	37.0	498.0	0.8	1.8	494.3	3.3				0.3	500.1	8.5	49,112	500.1	0.5
第1学年	58.5	503.7	0.7	33.3	497.8	0.9	6.8	483.9	2.2	1.1	488.8	5.2	0.3	488.9	10.8	35,974	500.2	0.5
第2学年	56.5	502.5	0.7	36.3	499.7	0.9	5.6	493.0	2.4	1.2	457.7	5.1	0.5	515.1	7.6	32,521	500.5	0.6
第3学年	53.0	503.4	0.7	36.7	497.9	0.9	8.6	494.0	1.9	1.4	481.1	4.2	0.2	504.0	9.2	35,797	500.2	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	63.8	1,097	33.3	573	2.0	35	0.3	6	0.5	8	100.0	1,719
第6学年	61.4	1,058	36.6	631	1.8	31			0.2	4	100.0	1,724
第1学年	58.3	815	33.5	468	6.9	97	0.9	13	0.3	4	100.0	1,397
第2学年	57.5	791	36.1	497	5.2	72	0.7	10	0.4	5	100.0	1,375
第3学年	55.0	779	36.1	511	7.6	108	1.3	18	0.1	1	100.0	1,417

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	63.1	501.7	0.6	34.0	496.5	0.8	2.0	487.0	3.3	0.3	505.4	7.1	0.5	497.3	7.1	47,030	499.6	0.5
第6学年	60.7	501.0	0.6	37.2	497.8	0.8	1.8	494.3	3.3				0.3	500.1	8.5	48,648	499.7	0.5
第1学年	58.6	502.1	0.7	33.3	495.5	0.9	6.7	482.0	2.2	1.1	488.8	5.2	0.3	488.9	10.8	34,770	498.3	0.5
第2学年	56.9	499.2	0.8	36.4	496.9	1.0	5.1	481.8	2.5	1.0	453.5	5.7	0.5	515.1	7.6	30,334	497.1	0.6
第3学年	53.6	502.3	0.7	36.9	497.6	0.9	8.2	490.9	2.0	1.3	475.9	4.6	0.1	503.4	17.6	33,750	499.3	0.5

設問2 (8) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	44.5	773	46.3	803	8.3	144	0.3	6	0.6	10	100.0	1,736
第6学年	37.8	658	48.3	840	13.0	226	0.6	10	0.3	6	100.0	1,740
第1学年	46.4	684	41.9	618	10.4	154	1.1	16	0.2	3	100.0	1,475
第2学年	42.9	624	39.8	578	15.2	221	1.9	27	0.3	4	100.0	1,454
第3学年	41.9	628	41.5	621	15.2	227	1.4	21	0.1	1	100.0	1,498

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	43.8	502.7	0.7	46.7	498.0	0.7	8.5	497.2	1.6	0.4	518.4	6.5	0.6	497.1	5.9	47,545	500.1	0.5
第6学年	37.2	502.4	0.7	48.8	500.1	0.6	13.1	494.4	1.3	0.4	471.5	7.4	0.4	492.7	7.2	49,112	500.1	0.5
第1学年	47.1	503.5	0.8	42.2	500.3	0.8	9.6	485.9	1.8	1.0	477.7	5.2	0.2	480.6	13.8	35,974	500.2	0.5
第2学年	42.3	502.6	0.8	40.7	501.2	0.9	14.6	494.7	1.5	1.9	476.6	4.0	0.4	521.1	8.3	32,521	500.5	0.6
第3学年	41.3	504.5	0.8	41.0	499.5	0.8	16.0	492.5	1.4	1.6	487.1	4.1	0.1	503.4	17.6	35,797	500.2	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	44.3	761	46.5	800	8.3	142	0.3	6	0.6	10	100.0	1,719
第6学年	37.5	647	48.5	836	13.1	225	0.6	10	0.3	6	100.0	1,724
第1学年	46.0	643	42.2	590	10.5	146	1.1	15	0.2	3	100.0	1,397
第2学年	43.0	591	40.0	550	15.1	207	1.7	23	0.3	4	100.0	1,375
第3学年	42.3	599	41.6	590	14.7	208	1.3	19	0.1	1	100.0	1,417

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	43.6	502.0	0.7	47.0	497.8	0.7	8.4	497.1	1.6	0.4	518.4	6.5	0.6	497.1	5.9	47,030	499.6	0.5
第6学年	36.9	501.6	0.7	49.1	500.0	0.7	13.1	494.3	1.3	0.5	471.5	7.4	0.4	492.7	7.2	48,648	499.7	0.5
第1学年	47.1	501.9	0.8	41.9	498.0	0.8	9.7	485.2	1.8	1.0	477.7	5.2	0.2	480.6	13.8	34,770	498.3	0.5
第2学年	42.8	499.1	0.9	40.7	498.2	0.9	14.4	491.0	1.6	1.7	466.0	4.4	0.4	521.1	8.3	30,334	497.1	0.6
第3学年	41.6	503.2	0.8	41.6	498.8	0.8	15.3	492.2	1.5	1.4	474.8	4.6	0.1	503.4	17.6	33,750	499.3	0.5

教師質問紙 理科

設問2 (9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童(生徒)を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	7.8	136	29.2	507	46.5	808	15.7	272	0.7	13	100.0	1,736
第6学年	9.8	170	29.5	514	43.9	764	16.2	282	0.6	10	100.0	1,740
第1学年	11.0	162	29.5	435	40.9	604	18.2	269	0.3	5	100.0	1,475
第2学年	10.5	153	29.8	434	40.6	591	18.3	266	0.7	10	100.0	1,454
第3学年	12.1	181	31.8	477	39.7	594	16.1	241	0.3	5	100.0	1,498

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	7.9	506.0	1.6	28.8	500.6	0.8	47.2	499.4	0.7	15.3	497.8	1.2	0.7	502.1	5.3	47,545	500.1	0.5
第6学年	9.9	506.5	1.4	29.5	501.0	0.8	43.9	498.3	0.7	16.0	498.7	1.1	0.6	510.0	5.6	49,112	500.1	0.5
第1学年	10.7	504.6	1.6	29.5	503.3	1.0	40.7	499.1	0.8	18.8	495.4	1.2	0.3	482.5	10.7	35,974	500.2	0.5
第2学年	11.3	521.9	1.6	31.7	502.7	1.0	38.3	497.1	0.9	17.9	490.1	1.3	0.7	507.0	6.7	32,521	500.5	0.6
第3学年	12.7	509.6	1.4	32.3	503.9	0.9	39.8	497.5	0.8	14.8	492.0	1.4	0.4	488.0	8.6	35,797	500.2	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	7.6	131	29.0	499	46.9	806	15.8	271	0.7	12	100.0	1,719
第6学年	9.4	162	29.5	509	44.1	761	16.4	282	0.6	10	100.0	1,724
第1学年	9.5	133	29.0	405	42.2	589	19.0	265	0.4	5	100.0	1,397
第2学年	8.7	120	30.2	415	41.8	575	18.5	255	0.7	10	100.0	1,375
第3学年	10.2	145	31.8	451	41.3	585	16.3	231	0.4	5	100.0	1,417

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	7.7	504.0	1.6	28.7	500.0	0.8	47.6	499.2	0.7	15.4	497.9	1.2	0.7	507.2	5.8	47,030	499.6	0.5
第6学年	9.5	504.7	1.5	29.6	500.7	0.8	44.1	498.1	0.7	16.1	498.7	1.1	0.7	510.0	5.6	48,648	499.7	0.5
第1学年	10.1	500.5	1.7	29.1	500.3	1.0	41.2	498.2	0.8	19.3	494.7	1.2	0.3	482.5	10.7	34,770	498.3	0.5
第2学年	9.0	503.7	1.9	32.2	500.1	1.0	39.9	496.4	0.9	18.2	489.6	1.3	0.7	507.0	6.7	30,334	497.1	0.6
第3学年	10.6	505.6	1.7	32.1	502.9	1.0	41.9	497.5	0.8	14.9	492.5	1.4	0.5	488.0	8.6	33,750	499.3	0.5

設問2 (10) 理解が不十分な児童(生徒)に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	2.5	43	23.4	407	43.6	757	29.5	512	1.0	17	100.0	1,736
第6学年	3.0	52	25.9	451	40.3	702	30.2	525	0.6	10	100.0	1,740
第1学年	5.6	82	25.6	377	46.2	681	22.2	328	0.5	7	100.0	1,475
第2学年	5.4	79	30.1	438	43.9	639	19.5	283	1.0	15	100.0	1,454
第3学年	5.5	83	33.5	502	41.9	627	18.4	276	0.7	10	100.0	1,498

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	2.3	495.3	3.0	22.9	504.7	0.9	43.5	499.7	0.7	30.2	497.5	0.8	1.1	499.3	4.2	47,545	500.1	0.5
第6学年	2.9	507.0	2.6	25.7	502.4	0.9	40.4	501.5	0.7	30.4	495.6	0.8	0.6	494.1	6.2	49,112	500.1	0.5
第1学年	5.6	508.4	2.2	25.9	501.7	1.0	46.3	499.9	0.8	21.6	497.0	1.1	0.6	488.1	6.9	35,974	500.2	0.5
第2学年	5.6	507.0	2.3	30.7	504.7	1.0	42.9	498.7	0.8	19.6	496.7	1.3	1.1	487.6	5.0	32,521	500.5	0.6
第3学年	5.7	508.3	2.1	32.6	497.9	0.9	42.8	501.0	0.8	18.0	499.3	1.2	0.8	519.7	6.1	35,797	500.2	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	2.4	42	23.3	401	43.6	749	29.7	511	0.9	16	100.0	1,719
第6学年	3.0	51	25.9	446	40.4	697	30.2	520	0.6	10	100.0	1,724
第1学年	5.1	71	25.5	356	46.6	651	22.4	313	0.4	6	100.0	1,397
第2学年	5.1	70	29.4	404	44.3	609	20.1	277	1.1	15	100.0	1,375
第3学年	5.3	75	32.7	464	42.3	600	18.9	268	0.7	10	100.0	1,417

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	2.2	493.6	3.1	22.8	503.8	0.9	43.4	499.2	0.7	30.5	497.4	0.8	1.0	502.3	4.4	47,030	499.6	0.5
第6学年	2.9	506.3	2.6	25.8	502.2	0.9	40.4	501.2	0.7	30.3	495.1	0.8	0.6	494.1	6.2	48,648	499.7	0.5
第1学年	5.2	501.9	2.3	25.7	499.4	1.1	47.2	499.3	0.8	21.4	494.3	1.1	0.5	492.9	7.7	34,770	498.3	0.5
第2学年	4.8	495.3	2.6	30.2	500.2	1.0	43.4	496.7	0.9	20.4	494.0	1.3	1.2	487.6	5.0	30,334	497.1	0.6
第3学年	5.6	506.5	2.3	32.1	496.3	1.0	43.1	500.1	0.8	18.4	499.5	1.3	0.8	519.7	6.1	33,750	499.3	0.5

兒童生徒質問紙，教師質問紙

小学校第 5 学年

質問紙 理科 第5学年

児童質問紙 設問3 (1) 植物の発芽や育ち方

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	64.0	33,170	20.5	10,638	40.7	21,106	24.3	12,589	30.5	15,842	25.1	13,039	100.0	51,858
男子	62.0	16,352	22.8	6,013	37.4	9,861	26.5	6,994	27.8	7,342	27.4	7,219	100.0	26,387
女子	66.0	16,818	18.2	4,625	44.1	11,245	22.0	5,595	33.4	8,500	22.8	5,820	100.0	25,471

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	516.9	0.5	470.4	1.0	515.4	0.6	497.9	0.9	514.7	0.7	512.0	0.8	500.2	0.5
男子	513.4	0.8	466.8	1.4	510.6	1.0	496.9	1.2	510.7	1.2	509.9	1.2	494.8	0.7
女子	520.3	0.7	475.1	1.4	519.7	0.8	499.2	1.3	518.0	1.0	514.7	1.2	505.7	0.6

教師質問紙 設問3 (1) 植物の発芽や育ち方

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師	調査時点までに指導していない教師	全体			
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		
全体	54.4	943	12.3	214	46.1	799	20.9	362	100.0	1,734	.	.	100.0	1,734
男性	53.6	545	11.9	121	43.8	445	23.0	234	100.0	1,017	.	.	100.0	1,017
女性	55.5	398	13.0	93	49.4	354	17.9	128	100.0	717	.	.	100.0	717

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	54.6	27,909	12.4	6,349	46.1	23,574	21.1	10,767	100.0	51,084	.	.	100.0	51,084
男性	53.9	16,073	11.9	3,553	43.7	13,031	23.2	6,923	100.0	29,839	.	.	100.0	29,839
女性	55.7	11,836	13.2	2,796	49.6	10,543	18.1	3,844	100.0	21,245	.	.	100.0	21,245

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.1	0.6	501.4	1.3	500.8	0.7	499.4	1.0	500.3	0.5	.	.	500.3	0.5
男性	501.5	0.8	498.5	1.7	498.8	0.9	498.8	1.3	499.1	0.6	.	.	499.1	0.6
女性	502.8	0.9	504.9	2.0	503.3	1.0	500.3	1.6	501.9	0.7	.	.	501.9	0.7

質問紙 理科 第5学年

児童質問紙 設問3 (2) 魚の産卵やたまごの変化

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	70.6	36,585	13.8	7,154	46.0	23,826	18.4	9,555	26.3	13,638	26.3	13,618	100.0	51,851
男子	72.0	19,008	13.1	3,447	48.9	12,911	15.8	4,179	26.8	7,077	26.2	6,926	100.0	26,385
女子	69.0	17,577	14.6	3,707	42.9	10,915	21.1	5,376	25.8	6,561	26.3	6,692	100.0	25,466

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	511.8	0.5	471.3	1.3	514.0	0.6	495.8	1.0	511.2	0.8	514.3	0.8	500.2	0.5
男子	507.7	0.7	463.0	1.9	510.3	0.9	490.2	1.7	508.1	1.2	512.2	1.2	494.9	0.7
女子	516.2	0.7	479.0	1.6	518.4	0.8	500.1	1.3	514.6	1.1	516.6	1.1	505.7	0.6

教師質問紙 設問3 (2) 魚の産卵やたまごの変化

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	54.1	938	10.1	175	84.4	1,463	2.9	50	99.9	1,733	0.1	1	100.0	1,734
男性	53.5	544	10.5	107	83.5	848	3.6	37	99.9	1,016	0.1	1	100.0	1,017
女性	55.0	394	9.5	68	85.8	615	1.8	13	100.0	717	.	.	100.0	717

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	54.4	27,794	10.0	5,101	84.5	43,125	2.8	1,443	99.9	51,053	0.1	31	100.0	51,084
男性	53.8	16,032	10.5	3,138	83.4	24,861	3.5	1,057	99.9	29,808	0.1	31	100.0	29,839
女性	55.4	11,762	9.2	1,963	86.0	18,264	1.8	386	100.0	21,245	.	.	100.0	21,245

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.0	0.6	500.2	1.4	500.8	0.5	500.0	2.7	500.3	0.5	482.6	18.1	500.3	0.5
男性	501.5	0.8	498.0	1.8	499.5	0.7	497.5	3.1	499.2	0.6	482.6	18.1	499.1	0.6
女性	502.7	1.0	503.7	2.3	502.5	0.8	506.4	5.2	501.9	0.7	.	.	501.9	0.7

質問紙 理科 第5学年

児童質問紙 設問3 (3) 人は母体内で成長し、生まれること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	64.0	24,565	16.9	6,476	24.3	9,333	28.2	10,828	44.0	16,895	12.3	4,727	100.0	38,358
男子	59.6	11,622	20.8	4,054	21.0	4,107	32.8	6,394	37.8	7,385	16.6	3,247	100.0	19,516
女子	68.7	12,943	12.9	2,422	27.7	5,226	23.5	4,434	50.5	9,510	7.9	1,480	100.0	18,842

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	513.8	0.6	477.4	1.3	509.7	1.0	503.5	0.9	518.0	0.7	505.8	1.4	501.6	0.5
男子	511.7	0.9	473.8	1.7	504.6	1.6	500.4	1.3	515.2	1.1	504.8	1.8	496.2	0.8
女子	515.7	0.8	483.5	2.0	513.7	1.3	508.2	1.4	520.2	0.9	508.0	2.3	507.2	0.7

教師質問紙 設問3 (3) 人の発生と成長

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	39.1	499	24.2	309	65.2	832	10.0	128	73.6	1,276	26.4	458	100.0	1,734
男性	35.2	269	28.0	214	60.6	463	12.4	95	75.1	764	24.9	253	100.0	1,017
女性	44.9	230	18.6	95	72.1	369	6.4	33	71.4	512	28.6	205	100.0	717

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	39.2	14,708	24.1	9,030	65.3	24,496	10.2	3,836	73.4	37,508	26.6	13,576	100.0	51,084
男性	35.5	7,994	27.7	6,221	60.8	13,677	12.5	2,822	75.4	22,490	24.6	7,349	100.0	29,839
女性	44.7	6,714	18.7	2,809	72.0	10,819	6.8	1,014	70.7	15,018	29.3	6,227	100.0	21,245

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.2	0.9	503.8	1.1	501.3	0.7	502.3	1.7	501.8	0.5	496.5	0.9	500.3	0.5
男性	502.9	1.2	502.6	1.3	501.8	0.9	500.1	1.9	501.2	0.7	493.2	1.2	499.1	0.6
女性	501.4	1.3	506.4	1.9	500.7	1.0	508.3	3.3	502.6	0.8	500.3	1.3	501.9	0.7

質問紙 理科 第5学年

児童質問紙 設問3 (4) 水の温度や量による物のとけ方のちがい

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	69.5	34,333	14.4	7,120	53.1	26,236	15.3	7,577	33.0	16,297	21.6	10,663	100.0	49,414
男子	72.3	18,177	12.8	3,222	54.7	13,735	13.3	3,330	34.1	8,581	20.8	5,222	100.0	25,129
女子	66.5	16,156	16.1	3,898	51.5	12,501	17.5	4,247	31.8	7,716	22.4	5,441	100.0	24,285

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	514.6	0.5	463.9	1.3	517.9	0.6	484.6	1.2	518.3	0.7	506.5	0.9	500.0	0.5
男子	511.3	0.7	448.2	1.9	515.8	0.8	471.5	1.9	515.7	1.0	503.8	1.4	494.9	0.7
女子	518.4	0.7	477.0	1.6	520.2	0.8	494.9	1.4	521.3	1.0	509.2	1.2	505.4	0.6

教師質問紙 設問3 (4) 水の温度や量による物のとけ方の違い

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	39.4	650	26.0	429	69.7	1,151	10.5	174	95.2	1,651	4.8	83	100.0	1,734
男性	36.9	355	26.5	255	69.6	670	11.5	111	94.6	962	5.4	55	100.0	1,017
女性	42.8	295	25.3	174	69.8	481	9.1	63	96.1	689	3.9	28	100.0	717

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	39.8	19,323	25.8	12,560	69.9	33,973	10.4	5,066	95.2	48,611	4.8	2,473	100.0	51,084
男性	37.5	10,587	26.1	7,364	69.6	19,637	11.4	3,203	94.5	28,195	5.5	1,644	100.0	29,839
女性	42.8	8,736	25.5	5,196	70.2	14,336	9.1	1,863	96.1	20,416	3.9	829	100.0	21,245

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.4	0.7	497.4	0.9	501.5	0.6	494.8	1.5	500.2	0.5	503.3	2.1	500.3	0.5
男性	502.2	1.0	494.8	1.2	500.2	0.8	494.6	1.8	498.8	0.6	504.7	2.5	499.1	0.6
女性	502.7	1.1	501.2	1.5	503.3	0.9	495.1	2.3	502.0	0.7	500.6	3.5	501.9	0.7

質問紙 理科 第5学年

児童質問紙 設問3 (5) てこのしくみやはたらき

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	65.9	33,919	17.2	8,847	51.3	26,442	17.5	8,998	42.1	21,700	15.5	8,006	100.0	51,499
男子	71.8	18,817	12.7	3,332	57.3	15,023	12.0	3,144	45.2	11,831	13.1	3,434	100.0	26,203
女子	59.7	15,102	21.8	5,515	45.1	11,419	23.1	5,854	39.0	9,869	18.1	4,572	100.0	25,296

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	517.4	0.5	465.2	1.1	520.6	0.6	479.9	1.1	525.0	0.6	491.1	1.1	500.2	0.5
男子	513.1	0.7	444.2	1.9	516.6	0.8	463.2	2.0	521.7	0.9	482.7	1.8	494.9	0.7
女子	522.8	0.7	477.9	1.3	525.7	0.8	488.9	1.2	528.8	0.9	497.4	1.3	505.7	0.6

教師質問紙 設問3 (5) てこのしくみやはたらき

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	43.8	753	26.2	451	64.7	1,113	10.9	188	99.3	1,721	0.7	13	100.0	1,734
男性	47.2	478	22.5	228	66.3	671	10.8	109	99.5	1,012	0.5	5	100.0	1,017
女性	38.8	275	31.5	223	62.3	442	11.1	79	98.9	709	1.1	8	100.0	717

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	43.7	22,166	26.6	13,462	64.2	32,545	11.0	5,566	99.2	50,697	0.8	387	100.0	51,084
男性	47.0	13,963	22.8	6,775	65.6	19,483	10.8	3,219	99.5	29,688	0.5	151	100.0	29,839
女性	39.0	8,203	31.8	6,687	62.2	13,062	11.2	2,347	98.9	21,009	1.1	236	100.0	21,245

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	503.1	0.7	497.8	0.9	501.7	0.6	494.6	1.4	500.4	0.5	490.0	5.3	500.3	0.5
男性	501.6	0.9	496.3	1.3	499.9	0.8	495.2	1.9	499.1	0.6	500.4	7.4	499.1	0.6
女性	505.6	1.1	499.2	1.3	504.4	0.9	493.9	2.1	502.1	0.7	480.2	7.6	501.9	0.7

質問紙 理科 第5学年

児童質問紙 設問3 (6) ふりこの動き方やしょうとつさせた物の動き方

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	63.3	25,085	16.9	6,685	51.6	20,470	16.4	6,497	30.0	11,877	22.9	9,063	100.0	39,637
男子	67.8	13,629	13.8	2,777	56.7	11,402	12.2	2,458	32.4	6,506	21.3	4,279	100.0	20,111
女子	58.7	11,456	20.0	3,908	46.4	9,068	20.7	4,039	27.5	5,371	24.5	4,784	100.0	19,526

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	516.8	0.6	464.3	1.2	519.5	0.6	480.6	1.2	519.1	0.8	505.1	1.0	500.4	0.5
男子	512.1	0.8	449.0	2.0	516.0	0.9	465.1	2.2	516.0	1.2	501.3	1.5	495.0	0.7
女子	522.6	0.8	475.3	1.5	523.8	0.9	490.1	1.4	522.8	1.2	508.6	1.3	505.9	0.7

教師質問紙 設問3 (6) ふりこの動き方や衝突させた物の動き方

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	41.6	547	27.5	362	73.8	971	8.1	107	75.8	1,315	24.2	419	100.0	1,734
男性	42.5	330	26.4	205	73.3	569	8.5	66	76.3	776	23.7	241	100.0	1,017
女性	40.3	217	29.1	157	74.6	402	7.6	41	75.2	539	24.8	178	100.0	717

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	41.9	16,256	27.6	10,720	73.8	28,665	8.2	3,185	76.0	38,819	24.0	12,265	100.0	51,084
男性	43.0	9,784	26.3	5,985	73.6	16,730	8.7	1,974	76.2	22,746	23.8	7,093	100.0	29,839
女性	40.3	6,472	29.5	4,735	74.3	11,935	7.5	1,211	75.7	16,073	24.3	5,172	100.0	21,245

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.7	0.8	498.0	1.0	501.6	0.6	495.9	1.8	500.6	0.5	499.2	1.1	500.3	0.5
男性	502.1	1.0	497.8	1.3	501.4	0.8	498.6	2.3	500.3	0.7	494.0	1.4	499.1	0.6
女性	503.6	1.3	498.4	1.5	502.0	0.9	491.5	2.9	500.9	0.8	505.5	1.5	501.9	0.7

質問紙 理科 第5学年

児童質問紙 設問3 (7) 1日の天気の変化

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	56.6	29,359	24.0	12,448	35.9	18,637	28.3	14,686	52.1	27,036	8.7	4,524	100.0	51,854
男子	57.5	15,164	24.2	6,380	36.2	9,540	27.6	7,269	50.0	13,204	9.6	2,543	100.0	26,383
女子	55.7	14,195	23.8	6,068	35.7	9,097	29.1	7,417	54.3	13,832	7.8	1,981	100.0	25,471

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	515.2	0.6	482.3	0.9	512.1	0.7	501.0	0.8	521.1	0.5	484.4	1.6	500.2	0.5
男子	512.2	0.8	474.1	1.3	509.4	1.0	496.0	1.2	519.1	0.8	480.1	2.2	494.8	0.7
女子	518.3	0.8	491.1	1.3	514.9	0.9	506.0	1.1	523.0	0.7	489.9	2.3	505.7	0.6

教師質問紙 設問3 (7) 1日の天気の変化

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	34.1	591	29.4	509	19.2	333	48.6	843	99.9	1,733	0.1	1	100.0	1,734
男性	31.9	324	30.6	311	19.4	197	50.0	508	99.9	1,016	0.1	1	100.0	1,017
女性	37.2	267	27.6	198	19.0	136	46.7	335	100.0	717	.	.	100.0	717

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	34.3	17,499	29.5	15,080	19.4	9,879	48.5	24,783	99.9	51,052	0.1	32	100.0	51,084
男性	32.1	9,567	30.8	9,169	19.4	5,786	49.9	14,866	99.9	29,807	0.1	32	100.0	29,839
女性	37.3	7,932	27.8	5,911	19.3	4,093	46.7	9,917	100.0	21,245	.	.	100.0	21,245

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.6	0.8	502.3	0.9	499.1	1.1	500.5	0.7	500.3	0.5	479.0	15.1	500.3	0.5
男性	500.0	1.1	500.2	1.1	500.0	1.4	498.7	0.9	499.2	0.6	479.0	15.1	499.1	0.6
女性	501.2	1.1	505.7	1.4	497.9	1.6	503.2	1.0	501.9	0.7	.	.	501.9	0.7

質問紙 理科 第5学年

児童質問紙 設問3 (8) 太陽や月の動き

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	57.2	29,653	24.0	12,420	42.1	21,833	24.3	12,614	42.2	21,877	15.1	7,813	100.0	51,817
男子	59.1	15,586	22.9	6,026	41.4	10,910	23.8	6,269	40.4	10,643	16.4	4,322	100.0	26,367
女子	55.3	14,067	25.1	6,394	42.9	10,923	24.9	6,345	44.1	11,234	13.7	3,491	100.0	25,450

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	512.7	0.6	489.5	0.9	513.5	0.6	499.8	0.9	518.1	0.6	504.0	1.1	500.1	0.5
男子	509.5	0.8	480.2	1.4	509.6	1.0	495.6	1.3	516.2	0.9	500.4	1.6	494.8	0.7
女子	516.2	0.8	498.4	1.2	517.4	0.9	504.1	1.2	519.9	0.8	508.5	1.6	505.7	0.6

教師質問紙 設問3 (8) 太陽や月の動き

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師	調査時点までに指導していない教師	全体			
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		
全体	11.8	205	69.9	1,210	24.8	429	36.9	639	99.8	1,731	0.2	3	100.0	1,734
男性	12.8	130	67.2	681	24.0	243	40.8	414	99.7	1,014	0.3	3	100.0	1,017
女性	10.5	75	73.8	529	25.9	186	31.4	225	100.0	717	.	.	100.0	717

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	11.8	6,041	69.9	35,672	24.5	12,499	37.4	19,091	99.9	51,017	0.1	67	100.0	51,084
男性	12.9	3,828	67.1	19,982	23.6	7,031	41.3	12,281	99.8	29,772	0.2	67	100.0	29,839
女性	10.4	2,213	73.9	15,690	25.7	5,468	32.1	6,810	100.0	21,245	.	.	100.0	21,245

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	498.5	1.3	502.4	0.5	497.7	0.9	499.6	0.8	500.3	0.5	516.7	10.4	500.3	0.5
男性	496.6	1.6	502.2	0.7	494.7	1.3	499.5	1.0	499.1	0.6	516.7	10.4	499.1	0.6
女性	501.9	2.1	502.6	0.8	501.4	1.4	499.7	1.3	501.9	0.7	.	.	501.9	0.7

質問紙 理科 第5学年

児童質問紙 設問3 (9) 物の重さとてんびん

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	56.0	29,074	21.3	11,045	40.2	20,862	22.9	11,907	28.6	14,834	22.9	11,887	100.0	51,891
男子	60.0	15,840	19.1	5,034	43.8	11,558	19.8	5,221	30.1	7,949	22.4	5,904	100.0	26,401
女子	51.9	13,234	23.6	6,011	36.5	9,304	26.2	6,686	27.0	6,885	23.5	5,983	100.0	25,490

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	517.6	0.6	472.5	1.0	517.8	0.7	488.5	0.9	518.0	0.8	504.5	0.9	500.2	0.5
男子	513.9	0.8	460.6	1.5	515.3	0.9	479.7	1.5	515.6	1.1	500.7	1.3	494.8	0.7
女子	522.0	0.8	482.6	1.2	521.0	0.9	495.5	1.1	520.7	1.1	508.2	1.2	505.7	0.6

教師質問紙 設問3 (質問無し)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師														
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体
男性
女性

質問紙 理科 第5学年

児童質問紙 設問3 (10) 流れる水のはたらき

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	54.3	28,203	19.8	10,275	42.3	21,953	18.7	9,680	34.0	17,647	17.7	9,191	100.0	51,896
男子	58.8	15,516	17.7	4,665	46.4	12,258	15.9	4,208	35.1	9,265	17.4	4,602	100.0	26,403
女子	49.8	12,687	22.0	5,610	38.0	9,695	21.5	5,472	32.9	8,382	18.0	4,589	100.0	25,493

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	512.0	0.6	481.5	1.0	512.7	0.6	493.3	1.0	515.2	0.7	504.8	1.0	500.2	0.5
男子	508.3	0.8	472.3	1.6	510.4	0.9	484.3	1.6	512.9	1.0	501.0	1.5	494.8	0.7
女子	516.6	0.8	489.2	1.3	515.7	0.9	500.3	1.3	517.8	1.0	508.6	1.4	505.7	0.6

教師質問紙 設問3 (質問無し)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体
男性
女性

質問紙 理科 第5学年

設問3 (1) 植物の発芽や育ち方

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	65.3	20.5	42.5	24.5	32.7	26.0	54.6	27,869
	児童にとって理解しにくい	63.6	21.6	41.5	25.1	31.4	26.3	12.5	6,367
	児童が興味を持ちやすい	65.4	19.9	42.4	23.9	32.0	25.4	46.2	23,581
	児童が興味を持ちにくい	63.2	22.3	41.0	26.6	31.4	27.8	21.1	10,781
	全体	64.0	20.5	40.6	24.3	30.5	25.2	100.0	51,031

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.07	1.68	2.05	1.87	2.02	1.96	1.95	9,307
	児童にとって理解しにくい	2.03	1.57	1.99	1.80	1.95	1.82	1.89	1,735
	児童が興味を持ちやすい	2.06	1.68	2.07	1.86	2.03	1.96	1.94	8,269
	児童が興味を持ちにくい	2.01	1.67	1.96	1.82	1.93	1.91	1.89	3,017
	全体	2.06	1.67	2.04	1.84	2.00	1.95	1.93	16,801

この質問に関わる 冊子Bの問題(6問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	4.25	3.69	4.25	3.97	4.22	4.12	4.07	9,138
	児童にとって理解しにくい	4.27	3.68	4.25	4.00	4.23	4.15	4.09	2,071
	児童が興味を持ちやすい	4.21	3.61	4.20	3.89	4.18	4.06	4.02	7,245
	児童が興味を持ちにくい	4.27	3.75	4.30	4.01	4.23	4.19	4.08	3,926
	全体	4.24	3.65	4.23	3.94	4.20	4.10	4.05	16,583

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	4.35	3.96	4.35	4.14	4.31	4.29	4.21	8,810
	児童にとって理解しにくい	4.29	3.94	4.27	4.03	4.28	4.21	4.15	2,384
	児童が興味を持ちやすい	4.34	3.98	4.36	4.12	4.30	4.28	4.21	7,592
	児童が興味を持ちにくい	4.38	3.91	4.32	4.13	4.27	4.30	4.20	3,615
	全体	4.35	3.93	4.34	4.11	4.30	4.27	4.19	16,533

質問紙 理科 第5学年

設問3 (2) 魚の産卵やたまごの変化

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	72.4	13.4	48.7	18.6	28.6	27.6	54.4	27,728
	児童にとって理解しにくい	68.0	15.8	43.4	20.4	26.0	27.8	10.0	5,118
	児童が興味を持ちやすい	71.2	13.7	46.9	18.5	27.0	26.6	84.5	43,094
	児童が興味を持ちにくい	69.1	16.4	45.6	22.3	29.7	30.1	2.9	1,464
全体		70.5	13.8	45.9	18.4	26.2	26.3	100.0	51,002

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.26	1.05	1.27	1.14	1.26	1.22	1.21	9,075
	児童にとって理解しにくい	1.13	0.93	1.15	1.00	1.10	1.04	1.09	1,578
	児童が興味を持ちやすい	1.25	1.04	1.26	1.12	1.25	1.20	1.19	14,486
	児童が興味を持ちにくい	1.14	0.95	1.19	0.96	1.14	1.12	1.08	491
全体		1.24	1.03	1.25	1.10	1.24	1.19	1.18	16,679

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.69	1.58	1.70	1.63	1.69	1.70	1.66	9,121
	児童にとって理解しにくい	1.68	1.61	1.68	1.66	1.66	1.73	1.66	1,735
	児童が興味を持ちやすい	1.69	1.61	1.70	1.64	1.69	1.69	1.67	13,635
	児童が興味を持ちにくい	1.66	1.62	1.62	1.66	1.65	1.68	1.63	496
全体		1.69	1.61	1.70	1.65	1.69	1.69	1.67	16,668

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	3.09	2.91	3.08	3.05	3.08	3.10	3.04	8,899
	児童にとって理解しにくい	3.11	2.90	3.08	3.09	3.03	3.12	3.05	1,650
	児童が興味を持ちやすい	3.09	2.92	3.09	3.06	3.08	3.12	3.04	14,004
	児童が興味を持ちにくい	3.08	2.81	3.03	2.99	2.99	3.01	3.00	467
全体		3.09	2.91	3.09	3.06	3.08	3.11	3.04	16,484

質問紙 理科 第5学年

設問3 (3) 人は母体内で成長し、生まれること

	教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)	児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	65.7	16.5	27.3	28.8	46.9	12.7	39.2	14,704
	児童にとって理解しにくい	65.1	18.2	24.5	31.1	46.5	13.7	24.1	9,046
	児童が興味を持ちやすい	65.5	16.4	25.8	27.4	45.1	12.2	65.3	24,511
	児童が興味を持ちにくい	63.5	18.9	22.6	33.7	46.0	14.1	10.2	3,829
	全体	64.2	16.8	24.3	28.2	44.1	12.3	100.0	37,508

	この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数	児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	1.83	1.71	1.82	1.80	1.82	1.80	1.80	4,530
	児童にとって理解しにくい	1.82	1.73	1.82	1.77	1.81	1.80	1.79	2,703
	児童が興味を持ちやすい	1.83	1.73	1.83	1.79	1.83	1.80	1.80	7,242
	児童が興味を持ちにくい	1.83	1.65	1.86	1.78	1.82	1.81	1.79	1,269
	全体	1.83	1.73	1.83	1.79	1.83	1.82	1.80	11,199

	この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数	児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

	この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数	児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	1.89	1.84	1.88	1.87	1.90	1.86	1.87	3,996
	児童にとって理解しにくい	1.89	1.87	1.88	1.87	1.89	1.87	1.87	2,998
	児童が興味を持ちやすい	1.89	1.85	1.88	1.88	1.90	1.87	1.87	7,213
	児童が興味を持ちにくい	1.90	1.87	1.86	1.88	1.87	1.87	1.87	987
	全体	1.89	1.85	1.88	1.88	1.90	1.86	1.87	11,242

質問紙 理科 第5学年

設問3 (4) 水の温度や量による物のとけ方のちがい

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	71.1	14.0	55.8	14.7	35.3	22.3	39.7	19,286
	児童にとって理解しにくい	69.0	15.7	52.9	17.4	34.4	22.7	25.8	12,547
	児童が興味を持ちやすい	70.4	13.9	54.6	15.0	34.3	21.7	69.9	33,942
	児童が興味を持ちにくい	68.1	17.1	51.6	18.1	34.3	22.7	10.5	5,088
全体		69.5	14.4	53.0	15.4	33.0	21.6	100.0	48,564

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.74	2.20	2.76	2.38	2.75	2.60	2.61	6,040
	児童にとって理解しにくい	2.59	2.04	2.61	2.25	2.61	2.48	2.43	3,604
	児童が興味を持ちやすい	2.71	2.17	2.71	2.36	2.71	2.58	2.57	11,069
	児童が興味を持ちにくい	2.53	1.95	2.64	2.06	2.60	2.37	2.38	1,224
全体		2.67	2.13	2.69	2.31	2.70	2.54	2.54	15,053

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	3.24	2.85	3.27	3.03	3.29	3.20	3.14	5,893
	児童にとって理解しにくい	3.15	2.73	3.20	2.98	3.21	3.07	3.03	3,916
	児童が興味を持ちやすい	3.24	2.78	3.27	3.00	3.29	3.17	3.13	10,613
	児童が興味を持ちにくい	3.16	2.71	3.18	2.96	3.13	3.16	3.02	1,670
全体		3.22	2.77	3.25	2.99	3.25	3.16	3.10	15,244

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.80	2.22	2.82	2.38	2.77	2.65	2.64	5,991
	児童にとって理解しにくい	2.78	2.19	2.80	2.36	2.77	2.63	2.61	4,251
	児童が興味を持ちやすい	2.79	2.16	2.81	2.34	2.78	2.64	2.62	9,967
	児童が興味を持ちにくい	2.70	2.26	2.73	2.41	2.71	2.67	2.56	1,839
全体		2.80	2.19	2.82	2.38	2.78	2.66	2.63	15,223

質問紙 理科 第5学年

設問3 (5) てこのしくみやはたらき

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	68.2	16.5	54.1	16.9	44.6	16.2	43.7	22,153
	児童にとって理解しにくい	64.3	19.2	50.2	19.9	43.2	16.5	26.6	13,449
	児童が興味を持ちやすい	66.8	17.0	53.1	17.1	43.7	15.7	64.2	32,523
	児童が興味を持ちにくい	64.9	19.7	49.1	21.0	43.3	17.6	11.0	5,563
	全体	65.8	17.2	51.3	17.5	42.2	15.5	100.0	50,650

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	1.99	1.49	2.01	1.56	2.00	1.73	1.85	7,349
	児童にとって理解しにくい	1.87	1.44	1.91	1.49	1.88	1.59	1.73	4,291
	児童が興味を持ちやすい	1.98	1.49	2.01	1.55	2.00	1.70	1.84	11,080
	児童が興味を持ちにくい	1.88	1.47	1.91	1.54	1.88	1.59	1.74	1,600
	全体	1.96	1.49	1.98	1.55	1.97	1.69	1.82	16,603

この質問に関わる 冊子Bの問題(13問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	10.90	9.17	10.96	9.73	11.03	10.25	10.44	7,574
	児童にとって理解しにくい	10.79	9.07	10.84	9.69	10.88	9.98	10.29	3,954
	児童が興味を持ちやすい	10.82	9.10	10.88	9.67	10.93	10.22	10.36	10,297
	児童が興味を持ちにくい	10.78	9.14	10.82	9.86	10.87	9.84	10.31	1,756
	全体	10.82	9.12	10.86	9.71	10.93	10.15	10.35	16,080

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	2.78	2.16	2.81	2.30	2.84	2.44	2.60	6,455
	児童にとって理解しにくい	2.74	2.15	2.73	2.28	2.77	2.40	2.53	4,679
	児童が興味を持ちやすい	2.74	2.14	2.77	2.23	2.80	2.40	2.56	10,085
	児童が興味を持ちにくい	2.66	2.15	2.67	2.33	2.71	2.41	2.51	1,824
	全体	2.75	2.16	2.78	2.27	2.81	2.41	2.56	16,046

質問紙 理科 第5学年

設問3 (6) ふりこの動き方やしょうとつさせた物の動き方

	教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)	児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	66.0	15.8	53.4	15.8	31.5	22.6	41.9	16,248
	児童にとって理解しにくい	62.3	19.1	53.0	18.6	32.0	25.7	27.6	10,711
	児童が興味を持ちやすい	64.8	16.7	53.3	16.1	31.2	23.3	73.8	28,638
	児童が興味を持ちにくい	58.8	20.1	47.6	20.1	29.7	24.4	8.2	3,183
	全体	63.5	16.9	51.7	16.4	30.0	22.9	100.0	38,788

	この質問に関わる 冊子Aの問題(7問)の 平均正答数	児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	5.00	3.91	5.06	4.28	4.96	4.77	4.70	4,844
	児童にとって理解しにくい	4.90	3.95	4.95	4.15	4.94	4.68	4.55	3,362
	児童が興味を持ちやすい	4.98	3.90	5.03	4.21	4.94	4.71	4.66	8,670
	児童が興味を持ちにくい	4.82	3.79	4.86	4.17	4.79	4.47	4.40	963
	全体	4.94	3.88	5.00	4.20	4.92	4.70	4.62	11,617

	この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数	児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	1.56	1.32	1.57	1.44	1.56	1.51	1.49	5,023
	児童にとって理解しにくい	1.53	1.31	1.53	1.35	1.55	1.45	1.46	2,801
	児童が興味を持ちやすい	1.54	1.31	1.55	1.40	1.55	1.49	1.48	8,654
	児童が興味を持ちにくい	1.56	1.40	1.58	1.43	1.58	1.51	1.49	851
	全体	1.55	1.32	1.56	1.39	1.56	1.49	1.48	11,502

	この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数	児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	2.49	2.08	2.50	2.26	2.52	2.40	2.38	5,532
	児童にとって理解しにくい	2.47	2.07	2.47	2.23	2.46	2.41	2.34	3,715
	児童が興味を持ちやすい	2.48	2.06	2.49	2.19	2.49	2.39	2.36	9,503
	児童が興味を持ちにくい	2.46	2.16	2.50	2.30	2.40	2.49	2.36	1,087
	全体	2.48	2.07	2.48	2.22	2.48	2.40	2.35	13,071

質問紙 理科 第5学年

設問3 (7) 1日の天気の変化

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	58.9	24.0	38.2	28.7	54.6	9.4	34.3	17,516
	児童にとって理解しにくい	56.0	25.1	35.9	30.2	54.4	9.1	29.5	15,065
	児童が興味を持ちやすい	58.7	23.6	37.6	28.0	52.9	8.7	19.4	9,900
	児童が興味を持ちにくい	56.1	25.0	36.2	29.6	53.5	9.3	48.5	24,739
全体		56.6	24.0	35.9	28.3	52.1	8.7	100.0	51,006

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	3.37	3.08	3.36	3.20	3.37	3.04	3.23	5,300
	児童にとって理解しにくい	3.38	3.23	3.36	3.29	3.39	3.22	3.30	5,468
	児童が興味を持ちやすい	3.38	3.16	3.35	3.23	3.36	3.13	3.27	3,143
	児童が興味を持ちにくい	3.37	3.16	3.37	3.23	3.38	3.13	3.25	7,831
全体		3.37	3.16	3.36	3.24	3.38	3.13	3.26	16,760

この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	4.42	4.10	4.43	4.32	4.47	4.22	4.30	6,252
	児童にとって理解しにくい	4.44	4.08	4.42	4.33	4.45	4.21	4.30	4,066
	児童が興味を持ちやすい	4.43	4.13	4.45	4.35	4.48	4.27	4.32	3,414
	児童が興味を持ちにくい	4.44	4.10	4.43	4.30	4.48	4.18	4.30	8,370
全体		4.43	4.10	4.42	4.31	4.47	4.21	4.30	16,493

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	2.70	2.58	2.70	2.65	2.72	2.57	2.65	5,442
	児童にとって理解しにくい	2.70	2.58	2.67	2.65	2.72	2.59	2.64	5,000
	児童が興味を持ちやすい	2.69	2.54	2.67	2.62	2.72	2.51	2.62	3,025
	児童が興味を持ちにくい	2.71	2.60	2.70	2.65	2.73	2.60	2.66	7,956
全体		2.70	2.60	2.69	2.65	2.73	2.60	2.65	16,457

質問紙 理科 第5学年

設問3 (8) 太陽や月の動き

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	59.9	23.0	44.8	23.8	44.6	15.7	11.8	6,039
	児童にとって理解しにくい	56.8	24.8	41.9	25.3	43.0	15.5	70.0	35,672
	児童が興味を持ちやすい	60.3	22.4	45.1	22.7	43.5	15.5	24.5	12,493
	児童が興味を持ちにくい	56.8	25.4	41.9	26.3	44.1	16.2	37.4	19,074
全体		57.2	24.0	42.0	24.4	42.2	15.1	100.0	50,967

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.41	1.21	1.43	1.22	1.39	1.35	1.34	1,817
	児童にとって理解しにくい	1.36	1.19	1.37	1.26	1.36	1.31	1.29	11,912
	児童が興味を持ちやすい	1.38	1.21	1.39	1.24	1.36	1.33	1.31	4,232
	児童が興味を持ちにくい	1.37	1.15	1.37	1.24	1.36	1.31	1.28	6,061
全体		1.37	1.18	1.38	1.24	1.37	1.32	1.29	16,748

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.01	0.79	1.03	0.91	1.04	0.94	0.95	2,000
	児童にとって理解しにくい	1.05	0.87	1.05	0.94	1.06	0.97	0.97	11,503
	児童が興味を持ちやすい	1.04	0.81	1.07	0.89	1.08	0.95	0.97	4,072
	児童が興味を持ちにくい	1.03	0.84	1.02	0.91	1.02	0.95	0.96	6,001
全体		1.04	0.85	1.04	0.92	1.05	0.96	0.96	16,242

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.29	2.06	2.30	2.09	2.27	2.18	2.16	2,048
	児童にとって理解しにくい	2.30	2.04	2.30	2.10	2.28	2.18	2.18	11,225
	児童が興味を持ちやすい	2.30	2.03	2.28	2.11	2.31	2.18	2.18	3,976
	児童が興味を持ちにくい	2.27	2.05	2.28	2.09	2.25	2.17	2.16	6,185
全体		2.29	2.04	2.29	2.09	2.27	2.17	2.17	16,502

設問3 (9) 物の重さとてんびん

[教師質問紙に対応する質問項目無し]

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		56.0	21.3	40.2	22.9	28.6	22.9	100.0	51,891

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		54.3	19.8	42.3	18.7	34.0	17.7	100.0	51,896

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.

小学校第 6 学年

質問紙 理科 第6学年

児童質問紙 設問3 (1) 人や動物のからだのつくりやはたらき

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	59.6	30,483	22.8	11,647	29.1	14,900	32.5	16,633	49.1	25,129	14.3	7,334	100.0	51,156
男子	62.1	16,212	21.4	5,575	30.4	7,942	30.8	8,031	46.3	12,084	16.2	4,223	100.0	26,102
女子	57.0	14,271	24.2	6,072	27.8	6,958	34.3	8,602	52.1	13,045	12.4	3,111	100.0	25,054

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	515.8	0.5	476.0	1.0	514.2	0.8	498.3	0.8	516.3	0.6	502.1	1.2	500.2	0.5
男子	515.0	0.8	468.0	1.4	513.6	1.1	493.9	1.1	516.5	0.8	500.8	1.6	497.5	0.7
女子	516.8	0.8	483.4	1.2	514.8	1.1	502.5	1.0	516.2	0.8	503.7	1.7	503.0	0.6

教師質問紙 設問3 (1) 人や動物のからだのつくりやはたらき

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	34.5	598	29.7	514	58.4	1,012	16.1	278	99.7	1,732	0.3	5	100.0	1,737
男性	34.2	384	29.4	330	56.9	638	17.5	196	99.7	1,122	0.3	3	100.0	1,125
女性	35.1	214	30.2	184	61.3	374	13.4	82	99.7	610	0.3	2	100.0	612

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	34.4	17,412	30.0	15,161	57.9	29,301	16.3	8,258	99.7	50,580	0.3	142	100.0	50,722
男性	34.1	11,219	29.7	9,766	56.4	18,555	17.7	5,824	99.7	32,877	0.3	97	100.0	32,974
女性	35.0	6,193	30.5	5,395	60.7	10,746	13.7	2,434	99.7	17,703	0.3	45	100.0	17,748

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.4	0.8	502.6	0.8	501.0	0.6	498.7	1.1	500.3	0.5	477.8	9.7	500.2	0.5
男性	498.1	1.0	502.4	1.0	500.0	0.7	497.6	1.3	499.0	0.6	491.5	12.6	499.0	0.6
女性	504.5	1.3	502.8	1.4	502.6	1.0	501.4	2.2	502.6	0.8	457.3	14.8	502.5	0.8

質問紙 理科 第6学年

児童質問紙 設問3 (2) 植物の葉に日光が当たるとでんぷんができること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	69.1	35,314	16.9	8,632	37.5	19,192	24.5	12,503	23.8	12,180	33.3	16,999	100.0	51,123
男子	68.2	17,778	17.9	4,664	35.8	9,327	25.6	6,665	23.9	6,223	33.6	8,768	100.0	26,080
女子	70.0	17,536	15.8	3,968	39.4	9,865	23.3	5,838	23.8	5,957	32.9	8,231	100.0	25,043

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	520.9	0.5	447.5	1.1	520.9	0.6	483.4	0.9	512.6	0.8	510.2	0.7	500.2	0.5
男子	519.9	0.7	444.4	1.6	519.5	1.0	483.0	1.3	511.4	1.2	509.9	1.0	497.5	0.7
女子	521.9	0.6	451.1	1.6	522.2	0.9	483.8	1.3	513.8	1.2	510.5	1.0	503.0	0.6

教師質問紙 設問3 (2) でんぷんのでき方

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	36.7	636	28.9	501	34.0	589	29.5	511	99.7	1,731	0.3	6	100.0	1,737
男性	34.8	390	30.4	341	31.6	354	31.9	357	99.6	1,120	0.4	5	100.0	1,125
女性	40.3	246	26.2	160	38.5	235	25.2	154	99.8	611	0.2	1	100.0	612

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	37.0	18,707	29.0	14,667	33.5	16,931	29.9	15,119	99.6	50,530	0.4	192	100.0	50,722
男性	34.9	11,441	30.9	10,136	31.2	10,224	32.6	10,691	99.5	32,816	0.5	158	100.0	32,974
女性	41.0	7,266	25.6	4,531	37.9	6,707	25.0	4,428	99.8	17,714	0.2	34	100.0	17,748

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.9	0.7	497.8	0.8	502.6	0.8	497.3	0.8	500.3	0.5	491.3	8.1	500.2	0.5
男性	501.3	0.9	496.0	1.0	501.4	1.0	496.1	1.0	499.0	0.6	501.4	8.7	499.0	0.6
女性	505.4	1.2	501.8	1.5	504.5	1.3	500.2	1.5	502.6	0.8	453.1	18.9	502.5	0.8

質問紙 理科 第6学年

児童質問紙 設問3 (3) 生き物のくらしと自然環境

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	63.1	21,572	14.7	5,028	47.4	16,214	16.6	5,677	55.5	18,969	8.7	2,988	100.0	34,202
男子	65.7	11,477	13.9	2,430	49.0	8,550	15.7	2,738	54.1	9,442	9.7	1,694	100.0	17,464
女子	60.3	10,095	15.5	2,598	45.8	7,664	17.6	2,939	56.9	9,527	7.7	1,294	100.0	16,738

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	512.6	0.6	468.9	1.5	512.4	0.7	489.7	1.3	518.4	0.6	487.9	1.9	500.9	0.5
男子	510.7	0.9	462.6	2.3	510.5	1.0	487.3	2.0	518.6	0.9	486.0	2.6	498.2	0.8
女子	514.8	0.9	474.9	2.0	514.4	1.0	491.9	1.8	518.3	0.9	490.5	2.8	503.7	0.8

教師質問紙 設問3 (3) 人と環境のかかわり

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	42.1	484	18.3	211	41.4	476	27.6	317	66.2	1,150	33.8	587	100.0	1,737
男性	40.5	309	18.7	143	40.0	305	29.9	228	67.8	763	32.2	362	100.0	1,125
女性	45.2	175	17.6	68	44.2	171	23.0	89	63.2	387	36.8	225	100.0	612

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	42.2	14,185	18.5	6,231	41.1	13,826	27.9	9,368	66.3	33,612	33.7	17,110	100.0	50,722
男性	41.3	9,215	18.9	4,219	39.9	8,904	30.3	6,764	67.7	22,321	32.3	10,653	100.0	32,974
女性	44.0	4,970	17.8	2,012	43.6	4,922	23.1	2,604	63.6	11,291	36.4	6,457	100.0	17,748

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	504.1	0.8	495.1	1.3	501.1	0.9	500.1	1.1	501.0	0.6	498.6	0.8	500.2	0.5
男性	502.7	1.0	489.8	1.6	499.8	1.1	498.1	1.2	499.0	0.7	499.0	1.0	499.0	0.6
女性	506.8	1.4	506.1	2.3	503.4	1.5	505.5	2.0	505.0	1.0	497.9	1.3	502.5	0.8

質問紙 理科 第6学年

児童質問紙 設問3 (4) いろいろな水溶液の性質やはたらき

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	48.0	24,446	32.3	16,449	40.7	20,759	29.8	15,166	25.0	12,754	32.0	16,310	100.0	50,946
男子	53.3	13,853	28.3	7,343	44.3	11,513	25.4	6,609	27.7	7,192	30.1	7,835	100.0	25,989
女子	42.4	10,593	36.5	9,106	37.0	9,246	34.3	8,557	22.3	5,562	34.0	8,475	100.0	24,957

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	530.5	0.6	471.1	0.8	530.5	0.6	478.5	0.8	520.0	0.8	505.8	0.7	500.1	0.5
男子	528.8	0.8	460.3	1.2	529.6	0.9	467.9	1.3	520.4	1.1	503.4	1.1	497.4	0.7
女子	532.7	0.8	479.8	1.0	531.6	0.9	486.7	1.0	519.4	1.2	508.0	1.0	502.9	0.6

教師質問紙 設問3 (4) いろいろな水溶液の性質やはたらき

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	30.8	531	36.1	623	76.3	1,315	7.6	131	99.3	1,724	0.7	13	100.0	1,737
男性	31.0	345	36.2	403	75.2	837	8.0	89	98.9	1,113	1.1	12	100.0	1,125
女性	30.4	186	36.0	220	78.2	478	6.9	42	99.8	611	0.2	1	100.0	612

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	31.0	15,633	35.9	18,090	76.5	38,540	7.6	3,804	99.3	50,355	0.7	367	100.0	50,722
男性	31.4	10,243	36.2	11,823	75.5	24,630	7.8	2,556	99.0	32,642	1.0	332	100.0	32,974
女性	30.4	5,390	35.4	6,267	78.5	13,910	7.0	1,248	99.8	17,713	0.2	35	100.0	17,748

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.5	0.8	499.4	0.8	501.9	0.5	492.6	1.7	500.2	0.5	507.8	6.2	500.2	0.5
男性	502.4	1.0	496.5	0.9	500.8	0.6	491.8	2.1	499.0	0.6	507.8	6.2	499.0	0.6
女性	499.9	1.4	505.0	1.3	503.9	0.9	494.2	2.8	502.5	0.8	.	.	502.5	0.8

質問紙 理科 第6学年

児童質問紙 設問3 (5) 物の燃え方と空気

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	66.7	34,242	15.5	7,956	47.8	24,505	18.9	9,722	44.7	22,950	15.5	7,937	100.0	51,310
男子	71.9	18,816	11.9	3,105	53.5	13,998	14.3	3,741	45.9	12,013	14.7	3,848	100.0	26,181
女子	61.4	15,426	19.3	4,851	41.8	10,507	23.8	5,981	43.5	10,937	16.3	4,089	100.0	25,129

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	519.8	0.5	453.1	1.1	519.3	0.6	478.9	1.0	519.3	0.6	497.1	1.1	500.1	0.5
男子	516.2	0.7	437.0	1.9	517.3	0.8	467.7	1.8	519.2	0.8	494.3	1.7	497.5	0.7
女子	524.1	0.7	463.3	1.4	522.1	0.9	486.0	1.2	519.5	0.8	499.7	1.5	502.9	0.6

教師質問紙 設問3 (5) 物の燃え方と空気

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師	調査時点までに指導していない教師	全体			
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		
全体	54.2	941	9.7	169	81.8	1,421	3.2	55	100.0	1,737	.	.	100.0	1737.0
男性	54.0	607	10.0	112	82.0	923	3.2	36	100.0	1,125	.	.	100.0	1125.0
女性	54.6	334	9.3	57	81.4	498	3.1	19	100.0	612	.	.	100.0	612.0

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	54.3	27,517	9.9	5,015	81.8	41,515	3.1	1,582	100.0	50,722	.	.	100.0	50722.0
男性	53.9	17,775	10.1	3,325	82.0	27,045	3.1	1,013	100.0	32,974	.	.	100.0	32974.0
女性	54.9	9,742	9.5	1,690	81.5	14,470	3.2	569	100.0	17,748	.	.	100.0	17748.0

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.5	0.6	497.0	1.5	501.0	0.5	496.5	2.6	500.2	0.5	.	.	500.2	0.5
男性	500.4	0.8	493.6	1.9	499.8	0.6	491.2	3.3	499.0	0.6	.	.	499.0	0.6
女性	503.3	1.0	503.7	2.5	503.4	0.8	505.8	4.2	502.5	0.8	.	.	502.5	0.8

質問紙 理科 第6学年

児童質問紙 設問3 (6) 電磁石のしくみとはたらき

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	59.9	28,908	20.1	9,716	50.4	24,342	21.2	10,251	31.7	15,306	25.7	12,390	100.0	48,295
男子	68.9	16,964	13.5	3,313	60.8	14,958	12.8	3,157	36.3	8,931	22.2	5,460	100.0	24,613
女子	50.4	11,944	27.0	6,403	39.6	9,384	30.0	7,094	26.9	6,375	29.3	6,930	100.0	23,682

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	515.0	0.6	478.5	1.0	515.2	0.6	492.7	1.0	514.6	0.7	508.7	0.8	500.4	0.5
男子	512.2	0.7	462.1	1.9	514.8	0.8	477.0	2.0	514.5	1.0	507.1	1.3	497.7	0.7
女子	519.0	0.8	486.9	1.2	515.9	0.9	499.7	1.1	514.7	1.1	510.0	1.1	503.2	0.6

教師質問紙 設問3 (6) 電磁石のしくみとはたらき

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	35.8	585	27.5	450	83.6	1,367	4.0	66	94.2	1,636	5.8	101	100.0	1,737
男性	37.7	401	24.6	262	85.7	911	3.1	33	94.5	1,063	5.5	62	100.0	1,125
女性	32.1	184	32.8	188	79.6	456	5.8	33	93.6	573	6.4	39	100.0	612

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	35.4	16,889	28.1	13,423	83.5	39,830	4.1	1,941	94.0	47,700	6.0	3,022	100.0	50,722
男性	37.3	11,602	25.4	7,908	85.7	26,652	3.1	975	94.4	31,112	5.6	1,862	100.0	32,974
女性	31.9	5,287	33.2	5,515	79.4	13,178	5.8	966	93.5	16,588	6.5	1,160	100.0	17,748

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.9	0.8	497.7	0.9	502.0	0.5	495.0	2.5	500.4	0.5	496.4	2.0	500.2	0.5
男性	500.9	0.9	495.5	1.2	500.8	0.6	494.9	3.4	499.3	0.6	494.3	2.6	499.0	0.6
女性	507.4	1.4	500.7	1.4	504.5	0.9	495.1	3.7	502.7	0.8	499.3	3.1	502.5	0.8

質問紙 理科 第6学年

児童質問紙 設問3 (7) 土地のつくりや地層のでき方

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	63.2	32,405	18.8	9,651	41.6	21,309	24.8	12,720	27.7	14,178	29.5	15,132	100.0	51,246
男子	62.9	16,450	19.6	5,129	41.3	10,802	24.8	6,476	29.1	7,614	28.9	7,564	100.0	26,138
女子	63.5	15,955	18.0	4,522	41.8	10,507	24.9	6,244	26.1	6,564	30.1	7,568	100.0	25,108

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	516.8	0.5	468.8	1.1	513.3	0.6	493.5	0.9	508.6	0.8	513.8	0.7	500.1	0.5
男子	516.0	0.7	465.2	1.5	513.0	0.9	490.2	1.3	507.7	1.1	513.2	1.1	497.5	0.7
女子	517.7	0.7	472.9	1.5	513.7	0.9	497.1	1.2	509.7	1.1	514.3	1.0	502.9	0.6

教師質問紙 設問3 (7) 土地のつくりや地層のでき方

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	24.1	418	43.0	745	19.2	333	55.1	956	99.8	1,734	0.2	3	100.0	1,737
男性	24.8	278	41.4	464	18.5	208	56.7	636	99.7	1,122	0.3	3	100.0	1,125
女性	22.9	140	45.9	281	20.4	125	52.3	320	100.0	612	.	.	100.0	612

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	23.9	12,110	43.3	21,925	18.6	9,397	55.9	28,291	99.9	50,655	0.1	67	100.0	50,722
男性	24.9	8,188	41.2	13,560	18.1	5,955	57.4	18,886	99.8	32,907	0.2	67	100.0	32,974
女性	22.1	3,922	47.1	8,365	19.4	3,442	53.0	9,405	100.0	17,748	.	.	100.0	17,748

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.0	0.9	500.3	0.7	502.3	1.1	499.0	0.6	500.2	0.5	.	.	500.2	0.5
男性	498.1	1.1	499.5	0.9	501.2	1.3	498.6	0.7	499.0	0.6	.	.	499.0	0.6
女性	507.0	1.6	501.6	1.1	504.2	1.8	499.8	1.1	502.5	0.8	.	.	502.5	0.8

質問紙 理科 第6学年

児童質問紙 設問3 (8) 星の動き

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	54.9	27,988	25.0	12,714	50.7	25,832	22.9	11,681	33.9	17,273	25.3	12,876	100.0	50,949
男子	54.5	14,161	26.0	6,756	45.4	11,810	25.7	6,671	32.1	8,341	27.4	7,111	100.0	25,987
女子	55.4	13,827	23.9	5,958	56.2	14,022	20.1	5,010	35.8	8,932	23.1	5,765	100.0	24,962

[それぞれの選択肢を選んだ児童の理科得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	512.0	0.6	491.8	0.9	508.9	0.6	503.4	0.9	510.6	0.7	512.9	0.8	500.2	0.5
男子	511.5	0.8	487.0	1.3	508.1	0.9	500.6	1.3	509.4	1.1	511.6	1.2	497.5	0.7
女子	512.6	0.8	497.4	1.2	509.7	0.8	507.2	1.3	511.8	0.9	514.4	1.2	503.0	0.6

教師質問紙 設問3 (8) 星の動き

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	16.3	281	54.6	941	34.7	599	34.3	591	99.3	1,724	0.7	13	100.0	1,737
男性	16.8	188	53.6	599	35.1	392	35.1	392	99.4	1,118	0.6	7	100.0	1,125
女性	15.3	93	56.4	342	34.2	207	32.8	199	99.0	606	1.0	6	100.0	612

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	16.2	8,144	55.1	27,726	34.2	17,227	34.8	17,522	99.2	50,329	0.8	393	100.0	50,722
男性	16.7	5,468	54.3	17,803	34.4	11,289	35.6	11,666	99.4	32,781	0.6	193	100.0	32,974
女性	15.2	2,676	56.5	9,923	33.8	5,938	33.4	5,856	98.9	17,548	1.1	200	100.0	17,748

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	505.4	1.1	499.6	0.6	502.2	0.8	498.2	0.8	500.3	0.5	495.7	5.4	500.2	0.5
男性	504.8	1.4	496.8	0.8	501.6	1.0	497.3	0.9	499.1	0.6	484.9	8.3	499.0	0.6
女性	506.6	2.0	504.5	1.0	503.2	1.3	500.0	1.4	502.4	0.8	504.3	7.2	502.5	0.8

質問紙 理科 第6学年

設問3 (1) 人や動物のからだのつくりやはたらき

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	児童にとって理解しやすい	62.0	22.0	31.1	32.1	51.0	15.1	34.4	17,406
	児童にとって理解しにくい	58.3	24.7	29.2	34.4	50.8	15.1	30.0	15,181
	児童が興味を持ちやすい	60.8	22.3	30.2	32.2	50.0	14.5	58.0	29,324
	児童が興味を持ちにくい	57.5	24.6	28.1	34.1	49.4	14.9	16.3	8,247
	全体	59.6	22.7	29.1	32.5	49.1	14.3	100.0	50,581

この質問に関わる 冊子Aの問題(8問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	児童にとって理解しやすい	6.40	5.86	6.37	6.17	6.37	6.21	6.20	5,938
	児童にとって理解しにくい	6.36	5.87	6.31	6.13	6.29	6.19	6.16	4,850
	児童が興味を持ちやすい	6.39	5.88	6.35	6.16	6.34	6.21	6.20	9,157
	児童が興味を持ちにくい	6.40	5.88	6.35	6.08	6.30	6.18	6.14	2,450
	全体	6.38	5.86	6.34	6.14	6.33	6.19	6.17	16,104

この質問に関わる 冊子Bの問題(7問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	児童にとって理解しやすい	5.66	5.38	5.68	5.52	5.67	5.50	5.55	5,738
	児童にとって理解しにくい	5.69	5.35	5.69	5.54	5.68	5.58	5.55	4,391
	児童が興味を持ちやすい	5.70	5.33	5.70	5.50	5.68	5.56	5.56	9,466
	児童が興味を持ちにくい	5.67	5.38	5.67	5.55	5.65	5.53	5.56	2,377
	全体	5.69	5.35	5.69	5.52	5.68	5.55	5.56	15,750

この質問に関わる 冊子Cの問題(8問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	児童にとって理解しやすい	6.46	5.67	6.43	6.13	6.39	6.18	6.19	3,903
	児童にとって理解しにくい	6.56	5.88	6.48	6.20	6.48	6.23	6.28	4,484
	児童が興味を持ちやすい	6.46	5.82	6.44	6.17	6.41	6.21	6.21	8,130
	児童が興味を持ちにくい	6.53	5.82	6.44	6.18	6.44	6.31	6.21	2,389
	全体	6.47	5.81	6.43	6.16	6.42	6.22	6.21	13,735

質問紙 理科 第6学年

設問3 (2) 植物の葉に日光が当たるとでんぷんができること

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	70.8	16.3	39.6	24.3	25.3	34.2	37.0	18,713
	児童にとって理解しにくい	68.6	18.2	37.8	26.2	24.3	35.3	29.1	14,690
	児童が興味を持ちやすい	70.6	16.0	38.5	23.5	24.3	33.5	33.4	16,901
	児童が興味を持ちにくい	68.3	18.6	38.7	27.0	24.7	36.3	30.0	15,176
全体		69.0	16.9	37.5	24.5	23.8	33.3	100.0	50,548

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.50	0.99	1.49	1.25	1.42	1.41	1.37	5,872
	児童にとって理解しにくい	1.49	0.98	1.48	1.19	1.43	1.38	1.34	4,831
	児童が興味を持ちやすい	1.48	1.00	1.47	1.21	1.41	1.38	1.35	5,611
	児童が興味を持ちにくい	1.46	0.96	1.45	1.18	1.38	1.36	1.32	5,251
全体		1.48	0.98	1.47	1.20	1.42	1.37	1.34	16,600

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.71	1.40	1.72	1.56	1.68	1.65	1.64	6,375
	児童にとって理解しにくい	1.72	1.39	1.72	1.56	1.69	1.65	1.63	4,525
	児童が興味を持ちやすい	1.73	1.41	1.73	1.58	1.70	1.67	1.65	5,739
	児童が興味を持ちにくい	1.69	1.38	1.67	1.53	1.63	1.62	1.61	4,522
全体		1.72	1.40	1.72	1.55	1.68	1.66	1.64	16,271

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 理科 第6学年

設問3 (3) 生き物のくらしと自然環境

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	64.6	14.4	49.3	16.7	58.1	9.0	42.3	14,209
	児童にとって理解しにくい	60.9	16.0	46.4	17.6	54.0	9.2	18.5	6,227
	児童が興味を持ちやすい	62.9	14.6	47.5	16.1	55.8	8.3	41.2	13,856
	児童が興味を持ちにくい	63.0	15.1	48.3	17.6	55.8	9.6	27.8	9,364
	全体	63.0	14.7	47.3	16.6	55.5	8.7	100.0	33,627

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	3.35	2.91	3.33	3.15	3.38	3.16	3.24	4,334
	児童にとって理解しにくい	3.33	2.84	3.24	3.08	3.39	2.91	3.18	1,991
	児童が興味を持ちやすい	3.35	2.89	3.31	3.13	3.39	3.09	3.22	4,243
	児童が興味を持ちにくい	3.34	2.75	3.30	3.08	3.37	3.06	3.20	2,651
	全体	3.34	2.87	3.32	3.10	3.38	3.08	3.22	10,111

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.71	1.65	1.72	1.67	1.72	1.69	1.69	4,852
	児童にとって理解しにくい	1.68	1.65	1.70	1.68	1.72	1.66	1.68	1,980
	児童が興味を持ちやすい	1.70	1.64	1.71	1.67	1.72	1.64	1.68	4,656
	児童が興味を持ちにくい	1.71	1.64	1.71	1.71	1.71	1.71	1.69	2,842
	全体	1.70	1.66	1.70	1.68	1.72	1.67	1.69	11,194

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	4.13	3.60	4.13	3.81	4.17	3.75	4.00	4,129
	児童にとって理解しにくい	4.05	3.63	4.07	3.78	4.11	3.89	3.94	1,623
	児童が興味を持ちやすい	4.10	3.61	4.11	3.79	4.14	3.73	3.96	3,982
	児童が興味を持ちにくい	4.01	3.55	4.02	3.63	4.07	3.74	3.89	2,784
	全体	4.06	3.61	4.07	3.76	4.11	3.77	3.93	9,636

質問紙 理科 第6学年

設問3 (4) いろいろな水溶液の性質やはたらき

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	51.0	31.5	43.4	29.7	27.0	33.6	31.0	15,628
	児童にとって理解しにくい	46.3	34.0	40.3	30.9	25.0	33.1	36.0	18,123
	児童が興味を持ちやすい	49.0	31.8	41.9	29.3	25.6	32.5	76.5	38,531
	児童が興味を持ちにくい	43.6	37.1	36.6	34.9	23.8	35.3	7.5	3,802
	全体	47.9	32.3	40.7	29.8	25.0	32.0	100.0	50,370

この質問に関わる 冊子Aの問題(5問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	3.97	2.85	3.92	2.96	3.74	3.44	3.49	5,110
	児童にとって理解しにくい	3.87	2.81	3.79	2.96	3.62	3.34	3.35	5,684
	児童が興味を持ちやすい	3.90	2.82	3.85	3.00	3.71	3.42	3.42	13,000
	児童が興味を持ちにくい	3.83	2.79	3.79	2.79	3.45	3.30	3.24	1,228
	全体	3.88	2.79	3.84	2.95	3.66	3.38	3.38	16,512

この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	3.81	2.75	3.81	2.90	3.61	3.30	3.34	5,044
	児童にとって理解しにくい	3.87	2.75	3.83	2.92	3.58	3.36	3.32	5,872
	児童が興味を持ちやすい	3.86	2.77	3.86	2.91	3.63	3.35	3.37	12,541
	児童が興味を持ちにくい	3.61	2.65	3.59	2.71	3.42	3.10	3.08	1,006
	全体	3.85	2.74	3.85	2.89	3.63	3.33	3.34	16,122

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	1.98	1.44	1.97	1.51	1.87	1.72	1.73	4,794
	児童にとって理解しにくい	1.96	1.32	1.96	1.39	1.81	1.66	1.64	6,174
	児童が興味を持ちやすい	1.97	1.38	1.96	1.45	1.83	1.70	1.69	11,835
	児童が興味を持ちにくい	1.91	1.29	1.94	1.36	1.80	1.59	1.59	1,377
	全体	1.96	1.36	1.95	1.43	1.83	1.68	1.66	16,198

質問紙 理科 第6学年

設問3 (5) 物の燃え方と空気

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	68.1	15.5	49.4	19.5	46.6	16.6	54.2	27,475
	児童にとって理解しにくい	66.2	17.0	47.9	19.6	46.2	16.3	9.9	5,045
	児童が興味を持ちやすい	67.2	15.3	48.5	19.0	45.3	15.7	81.8	41,502
	児童が興味を持ちにくい	64.1	17.7	43.6	21.2	42.1	15.4	3.1	1,581
	全体	66.7	15.5	47.7	19.0	44.7	15.5	100.0	50,735

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.46	0.94	1.47	1.11	1.45	1.16	1.33	8,889
	児童にとって理解しにくい	1.45	0.98	1.43	1.16	1.45	1.17	1.31	1,534
	児童が興味を持ちやすい	1.45	0.95	1.46	1.09	1.45	1.17	1.32	13,878
	児童が興味を持ちにくい	1.37	0.92	1.35	1.12	1.35	1.09	1.24	546
	全体	1.45	0.95	1.45	1.10	1.44	1.17	1.32	16,574

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.61	1.24	1.60	1.37	1.58	1.48	1.51	9,008
	児童にとって理解しにくい	1.61	1.24	1.59	1.36	1.60	1.47	1.50	1,825
	児童が興味を持ちやすい	1.60	1.24	1.60	1.36	1.59	1.48	1.50	13,369
	児童が興味を持ちにくい	1.61	1.43	1.62	1.56	1.59	1.56	1.54	473
	全体	1.61	1.25	1.60	1.37	1.59	1.49	1.50	16,436

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.19	1.70	2.19	1.89	2.17	2.04	2.07	8,815
	児童にとって理解しにくい	2.11	1.58	2.09	1.75	2.11	1.91	1.96	1,542
	児童が興味を持ちやすい	2.18	1.68	2.17	1.87	2.17	2.01	2.04	13,169
	児童が興味を持ちにくい	2.21	1.65	2.27	1.96	2.26	2.18	2.07	527
	全体	2.17	1.68	2.17	1.88	2.16	2.03	2.04	16,350

質問紙 理科 第6学年

設問3 (6) 電磁石のしくみとはたらき

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	62.6	19.1	53.4	20.4	34.3	26.5	35.4	16,916
	児童にとって理解しにくい	58.1	22.5	49.8	24.1	31.9	27.8	28.1	13,391
	児童が興味を持ちやすい	60.5	19.9	51.0	21.0	32.3	25.8	83.4	39,819
	児童が興味を持ちにくい	54.4	24.6	47.4	25.2	32.1	27.4	4.1	1,941
全体		59.8	20.1	50.4	21.2	31.7	25.7	100.0	47,719

この質問に関わる 冊子Aの問題(7問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	5.26	4.46	5.25	4.77	5.17	5.10	5.00	5,561
	児童にとって理解しにくい	5.15	4.40	5.14	4.66	5.15	5.03	4.86	3,844
	児童が興味を持ちやすい	5.24	4.43	5.23	4.75	5.18	5.11	4.96	12,671
	児童が興味を持ちにくい	5.35	4.20	5.12	4.66	5.17	4.95	4.82	566
全体		5.23	4.41	5.22	4.71	5.18	5.07	4.94	14,800

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.16	1.86	2.20	1.96	2.14	2.11	2.07	5,220
	児童にとって理解しにくい	2.09	1.77	2.10	1.86	2.10	1.99	1.96	4,321
	児童が興味を持ちやすい	2.15	1.82	2.17	1.90	2.13	2.07	2.03	12,419
	児童が興味を持ちにくい	2.12	1.83	2.28	1.89	2.19	2.06	1.99	542
全体		2.14	1.82	2.17	1.91	2.13	2.06	2.03	14,884

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.56	2.35	2.55	2.40	2.52	2.51	2.48	5,469
	児童にとって理解しにくい	2.55	2.33	2.56	2.38	2.53	2.49	2.46	4,351
	児童が興味を持ちやすい	2.55	2.36	2.55	2.40	2.53	2.52	2.47	12,561
	児童が興味を持ちにくい	2.55	2.17	2.60	2.27	2.52	2.37	2.42	650
全体		2.55	2.34	2.56	2.39	2.53	2.50	2.47	15,245

質問紙 理科 第6学年

設問3 (7) 土地のつくりや地層のでき方

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			
教師	児童にとって理解しやすい	66.7	17.2	46.1	23.0	30.0	30.7	23.8	12,077
	児童にとって理解しにくい	62.2	20.1	40.9	26.7	27.8	30.8	43.3	21,953
	児童が興味を持ちやすい	65.8	17.1	45.9	22.1	28.0	29.6	18.5	9,367
	児童が興味を持ちにくい	62.5	20.0	40.5	26.4	27.9	30.6	55.9	28,308
	全体	63.2	18.8	41.6	24.8	27.6	29.5	100.0	50,671

この質問に関わる 冊子Aの問題(7問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			
教師	児童にとって理解しやすい	6.38	5.89	6.39	6.10	6.33	6.36	6.23	4,119
	児童にとって理解しにくい	6.35	5.92	6.31	6.08	6.27	6.27	6.18	7,245
	児童が興味を持ちやすい	6.35	5.77	6.32	6.04	6.24	6.27	6.17	3,662
	児童が興味を持ちにくい	6.36	5.88	6.36	6.05	6.31	6.28	6.18	8,949
	全体	6.36	5.86	6.35	6.07	6.30	6.30	6.19	16,636

この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			
教師	児童にとって理解しやすい	3.80	3.11	3.76	3.32	3.68	3.67	3.57	4,003
	児童にとって理解しにくい	3.75	3.05	3.73	3.31	3.60	3.57	3.49	6,773
	児童が興味を持ちやすい	3.82	3.16	3.80	3.38	3.67	3.66	3.62	2,962
	児童が興味を持ちにくい	3.76	3.08	3.73	3.31	3.60	3.60	3.50	9,259
	全体	3.79	3.09	3.76	3.34	3.64	3.63	3.54	16,284

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			
教師	児童にとって理解しやすい	3.21	2.83	3.21	3.01	3.14	3.16	3.08	3,624
	児童にとって理解しにくい	3.19	2.82	3.16	2.99	3.12	3.13	3.06	7,363
	児童が興味を持ちやすい	3.21	2.90	3.21	3.04	3.13	3.19	3.09	2,527
	児童が興味を持ちにくい	3.18	2.81	3.18	2.98	3.11	3.14	3.05	9,320
	全体	3.19	2.82	3.18	2.98	3.12	3.13	3.06	16,353

質問紙 理科 第6学年

設問3 (8) 星の動き

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	60.1	22.7	53.9	22.1	36.7	26.1	16.2	8,177
	児童にとって理解しにくい	53.4	26.4	50.1	23.9	34.1	25.9	55.0	27,722
	児童が興味を持ちやすい	58.3	23.4	53.5	21.5	35.1	25.4	34.3	17,254
	児童が興味を持ちにくい	52.7	27.7	49.4	25.2	34.7	27.2	34.8	17,518
	全体	54.9	25.0	50.7	22.9	33.9	25.3	100.0	50,373

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.77	1.61	1.75	1.71	1.74	1.75	1.69	2,382
	児童にとって理解しにくい	1.74	1.67	1.73	1.69	1.73	1.74	1.70	9,445
	児童が興味を持ちやすい	1.74	1.67	1.74	1.69	1.73	1.73	1.70	5,760
	児童が興味を持ちにくい	1.74	1.65	1.73	1.68	1.72	1.74	1.69	5,543
	全体	1.75	1.65	1.73	1.68	1.73	1.74	1.69	16,388

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.73	1.56	1.71	1.61	1.72	1.68	1.66	3,057
	児童にとって理解しにくい	1.64	1.50	1.63	1.54	1.63	1.60	1.58	8,563
	児童が興味を持ちやすい	1.70	1.53	1.68	1.58	1.69	1.65	1.63	5,851
	児童が興味を持ちにくい	1.63	1.52	1.63	1.57	1.63	1.61	1.57	5,592
	全体	1.67	1.52	1.66	1.57	1.66	1.63	1.60	16,286

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.28	2.10	2.29	2.16	2.26	2.26	2.22	2,474
	児童にとって理解しにくい	2.24	2.04	2.23	2.06	2.20	2.17	2.13	8,859
	児童が興味を持ちやすい	2.26	2.06	2.26	2.12	2.25	2.22	2.17	5,293
	児童が興味を持ちにくい	2.25	2.04	2.23	2.05	2.21	2.16	2.14	5,842
	全体	2.25	2.05	2.24	2.08	2.22	2.19	2.15	16,306

中学校第 1 学年

質問紙 理科 第1学年

生徒質問紙 設問3 (1) 水溶液(水溶液の性質調べなど)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	44.5	21,111	33.4	15,830	35.9	17,026	31.4	14,878	16.5	7,810	38.4	18,189	100.0	47,407
男子	49.9	12,191	29.7	7,252	39.0	9,533	27.4	6,690	18.8	4,601	36.3	8,866	100.0	24,426
女子	38.8	8,920	37.3	8,578	32.6	7,493	35.6	8,188	14.0	3,209	40.6	9,323	100.0	22,981

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	537.1	0.8	467.0	0.8	532.5	0.8	478.2	0.9	522.5	1.3	506.4	0.8	499.8	0.5
男子	534.9	1.0	457.7	1.2	530.1	1.2	469.2	1.4	521.0	1.7	504.0	1.2	496.7	0.8
女子	540.1	1.1	475.1	1.0	535.4	1.2	485.8	1.1	524.6	1.9	508.8	1.1	502.9	0.7

教師質問紙 設問3 (1) 水溶液

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	37.0	536	22.3	323	55.9	810	13.9	201	98.4	1,450	1.6	23	100.0	1,473
男性	36.9	415	23.5	265	53.5	602	14.7	166	98.6	1,126	1.4	16	100.0	1,142
女性	37.3	121	17.9	58	64.2	208	10.8	35	97.9	324	2.1	7	100.0	331

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	37.2	17,304	22.1	10,314	56.1	26,119	13.7	6,377	98.4	46,567	1.6	768	100.0	47,335
男性	37.2	13,410	23.5	8,460	53.7	19,385	14.4	5,195	98.6	36,066	1.4	520	100.0	36,586
女性	37.1	3,894	17.7	1,854	64.1	6,734	11.3	1,182	97.7	10,501	2.3	248	100.0	10,749

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	505.3	0.9	495.1	1.1	503.5	0.7	493.4	1.4	499.9	0.5	515.9	4.3	500.2	0.5
男性	505.2	1.0	495.4	1.2	503.1	0.8	495.7	1.6	499.7	0.6	503.1	5.3	499.7	0.6
女性	505.8	1.9	493.5	3.1	504.8	1.5	482.2	3.7	500.9	1.2	537.1	7.1	501.9	1.2

質問紙 理科 第1学年

生徒質問紙 設問3 (2) 物質の状態変化(体積変化, 融点や沸点など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	42.0	19,092	34.2	15,512	29.3	13,315	33.5	15,195	22.7	10,329	30.6	13,879	100.0	45,415
男子	48.6	11,377	29.3	6,845	34.8	8,139	28.0	6,543	24.9	5,829	29.3	6,850	100.0	23,388
女子	35.0	7,715	39.3	8,667	23.5	5,176	39.3	8,652	20.4	4,500	31.9	7,029	100.0	22,027

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	534.0	0.8	471.0	0.8	530.1	1.0	481.1	0.9	527.8	1.1	500.3	0.9	499.2	0.5
男子	532.9	1.0	459.3	1.3	528.1	1.3	469.3	1.4	525.6	1.5	497.7	1.4	496.0	0.8
女子	535.5	1.2	480.3	1.1	533.2	1.5	490.2	1.1	530.7	1.6	502.8	1.2	502.5	0.7

教師質問紙 設問3 (2) 物質の状態変化

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	39.0	542	22.6	314	39.3	545	19.7	273	94.2	1,388	5.8	85	100.0	1,473
男性	40.1	433	22.9	248	39.6	428	20.5	222	94.7	1,081	5.3	61	100.0	1,142
女性	35.5	109	21.5	66	38.1	117	16.6	51	92.7	307	7.3	24	100.0	331

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	39.5	17,578	22.0	9,822	39.5	17,606	19.9	8,846	94.1	44,555	5.9	2,780	100.0	47,335
男性	40.5	14,011	22.3	7,722	39.8	13,745	20.7	7,167	94.4	34,554	5.6	2,032	100.0	36,586
女性	35.7	3,567	21.0	2,100	38.6	3,861	16.8	1,679	93.0	10,001	7.0	748	100.0	10,749

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.4	0.9	497.6	1.2	501.8	0.9	499.3	1.2	499.3	0.5	515.1	2.3	500.2	0.5
男性	501.9	1.0	498.7	1.3	501.1	1.0	500.7	1.3	498.9	0.6	514.0	2.7	499.7	0.6
女性	504.7	2.1	493.7	2.6	504.3	1.9	492.8	3.2	500.8	1.2	518.2	4.5	501.9	1.2

質問紙 理科 第1学年

生徒質問紙 設問3 (3) 気体の発生(酸素や水素の発生, 気体の性質調べなど)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	45.4	21,589	29.5	14,015	38.1	18,133	27.9	13,299	25.1	11,939	27.8	13,227	100.0	47,585
男子	52.3	12,795	24.6	6,028	42.7	10,456	23.2	5,677	27.5	6,735	26.5	6,476	100.0	24,465
女子	38.0	8,794	34.5	7,987	33.2	7,677	33.0	7,622	22.5	5,204	29.2	6,751	100.0	23,120

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	533.0	0.7	467.6	0.9	532.1	0.8	474.2	0.9	519.8	1.0	504.9	1.0	499.9	0.5
男子	529.7	1.0	456.1	1.4	527.9	1.1	463.9	1.5	518.6	1.4	502.3	1.5	496.6	0.8
女子	537.7	1.1	476.6	1.1	537.8	1.2	481.9	1.2	521.4	1.5	507.4	1.3	503.3	0.7

教師質問紙 設問3 (3) 気体の発生

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	44.4	646	13.0	189	79.2	1,153	3.5	51	98.8	1,456	1.2	17	100.0	1,473
男性	44.6	503	13.4	151	79.0	891	3.7	42	98.8	1,128	1.2	14	100.0	1,142
女性	43.6	143	11.6	38	79.9	262	2.7	9	99.1	328	0.9	3	100.0	331

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	44.8	20,910	12.8	6,001	79.5	37,162	3.4	1,573	98.7	46,726	1.3	609	100.0	47,335
男性	45.1	16,267	13.2	4,768	79.5	28,674	3.5	1,277	98.6	36,088	1.4	498	100.0	36,586
女性	43.6	4,643	11.6	1,233	79.8	8,488	2.8	296	99.0	10,638	1.0	111	100.0	10,749

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	503.1	0.8	493.8	1.5	501.4	0.6	488.7	2.9	500.1	0.5	510.5	5.1	500.2	0.5
男性	502.3	0.9	496.0	1.7	500.7	0.7	494.0	3.3	499.5	0.6	516.7	5.8	499.7	0.6
女性	506.0	1.8	484.8	3.5	503.8	1.3	467.9	6.5	502.1	1.2	480.7	9.5	501.9	1.2

質問紙 理科 第1学年

生徒質問紙 設問3 (4) 光と音(光の反射や屈折, レンズと像, 音の性質など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	44.3	20,450	31.6	14,597	37.0	17,077	30.1	13,920	25.7	11,872	27.4	12,660	100.0	46,193
男子	51.6	12,213	26.2	6,205	42.1	9,972	24.7	5,861	28.4	6,733	25.7	6,077	100.0	23,686
女子	36.6	8,237	37.3	8,392	31.6	7,105	35.8	8,059	22.8	5,139	29.2	6,583	100.0	22,507

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	517.3	0.8	491.1	0.9	512.6	0.9	496.8	0.9	523.5	1.0	503.3	1.0	500.2	0.5
男子	518.3	1.0	478.0	1.4	514.2	1.1	483.7	1.5	523.0	1.4	499.3	1.5	497.0	0.8
女子	515.9	1.2	500.6	1.1	510.3	1.3	506.3	1.2	524.2	1.5	506.9	1.3	503.6	0.7

教師質問紙 設問3 (4) 光と音

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	18.5	262	48.7	688	57.3	809	11.9	168	95.9	1,413	4.1	60	100.0	1,473
男性	20.1	220	47.4	519	56.7	621	13.3	146	95.9	1,095	4.1	47	100.0	1,142
女性	13.2	42	53.1	169	59.1	188	6.9	22	96.1	318	3.9	13	100.0	331

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	18.3	8,296	48.9	22,166	57.6	26,099	11.9	5,398	95.8	45,331	4.2	2,004	100.0	47,335
男性	19.8	6,947	47.6	16,677	57.3	20,078	13.3	4,668	95.7	35,024	4.3	1,562	100.0	36,586
女性	13.1	1,349	53.3	5,489	58.4	6,021	7.1	730	95.9	10,307	4.1	442	100.0	10,749

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.8	1.2	502.0	0.8	500.8	0.7	500.5	1.5	500.4	0.5	489.7	3.6	500.2	0.5
男性	500.0	1.3	501.2	0.9	500.7	0.8	500.1	1.6	499.9	0.6	491.4	4.3	499.7	0.6
女性	505.6	3.4	504.7	1.6	501.0	1.6	503.8	4.3	502.4	1.2	485.3	6.2	501.9	1.2

質問紙 理科 第1学年

生徒質問紙 設問3 (5) 力(ばねの伸び,力の表し方,重力と質量など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	38.9	17,106	34.8	15,298	29.7	13,070	33.8	14,876	25.1	11,063	26.8	11,811	100.0	44,002
男子	47.6	10,757	28.1	6,340	36.8	8,317	26.5	5,993	28.8	6,511	24.7	5,585	100.0	22,589
女子	29.7	6,349	41.8	8,958	22.2	4,753	41.5	8,883	21.3	4,552	29.1	6,226	100.0	21,413

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	519.7	0.9	490.8	0.9	511.2	1.0	499.8	0.9	519.1	1.0	506.2	1.0	500.6	0.5
男子	519.8	1.1	478.1	1.4	511.7	1.3	489.2	1.5	518.6	1.4	502.4	1.6	497.4	0.8
女子	519.5	1.4	499.8	1.1	510.3	1.5	506.9	1.1	519.9	1.5	509.6	1.3	503.9	0.7

教師質問紙 設問3 (5) 力

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	9.6	129	67.1	902	10.9	146	45.8	616	91.2	1,344	8.8	129	100.0	1,473
男性	10.1	106	66.7	697	10.8	113	47.9	501	91.5	1,045	8.5	97	100.0	1,142
女性	7.7	23	68.6	205	11.0	33	38.5	115	90.3	299	9.7	32	100.0	331

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	9.6	4,154	67.5	29,099	10.9	4,710	46.2	19,945	91.1	43,133	8.9	4,202	100.0	47,335
男性	10.1	3,363	67.3	22,523	10.8	3,624	48.5	16,220	91.4	33,450	8.6	3,136	100.0	36,586
女性	8.2	791	67.9	6,576	11.2	1,086	38.5	3,725	90.1	9,683	9.9	1,066	100.0	10,749

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.2	1.8	501.2	0.7	502.3	1.8	501.1	0.8	500.8	0.5	491.9	2.1	500.2	0.5
男性	501.1	2.0	500.5	0.7	499.8	2.0	501.0	0.9	500.1	0.6	494.3	2.4	499.7	0.6
女性	496.7	3.9	503.6	1.5	511.3	3.8	501.6	1.9	503.4	1.2	484.5	4.2	501.9	1.2

質問紙 理科 第1学年

生徒質問紙 設問3 (6) 圧力(面にはたらく力, 大気圧など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	34.3	14,388	37.2	15,593	26.1	10,922	34.6	14,509	27.0	11,310	24.2	10,128	100.0	41,888
男子	42.5	9,139	31.2	6,703	32.8	7,054	27.9	6,007	30.0	6,445	22.9	4,924	100.0	21,501
女子	25.7	5,249	43.6	8,890	19.0	3,868	41.7	8,502	23.9	4,865	25.5	5,204	100.0	20,387

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	524.1	0.9	488.4	0.9	517.0	1.1	493.7	0.9	521.9	1.0	500.2	1.1	500.1	0.6
男子	523.1	1.2	478.2	1.4	516.2	1.4	483.5	1.5	519.6	1.4	497.6	1.7	497.1	0.8
女子	525.8	1.5	496.1	1.1	518.5	1.7	501.0	1.2	525.0	1.5	502.6	1.5	503.3	0.8

教師質問紙 設問3 (6) 圧力

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	6.3	81	73.4	939	11.2	143	44.8	573	86.9	1,280	13.1	193	100.0	1,473
男性	5.9	59	75.3	754	10.1	101	47.4	474	87.7	1,001	12.3	141	100.0	1,142
女性	7.9	22	66.3	185	15.1	42	35.5	99	84.3	279	15.7	52	100.0	331

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	6.6	2,717	72.9	29,895	11.3	4,649	44.7	18,357	86.7	41,023	13.3	6,312	100.0	47,335
男性	6.2	1,979	74.8	23,912	10.5	3,369	47.2	15,086	87.4	31,976	12.6	4,610	100.0	36,586
女性	8.2	738	66.1	5,983	14.1	1,280	36.2	3,271	84.2	9,047	15.8	1,702	100.0	10,749

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	499.8	2.3	500.2	0.7	502.8	1.7	500.3	0.8	500.3	0.6	499.6	1.6	500.2	0.5
男性	498.5	2.8	499.9	0.7	502.4	2.0	499.9	0.9	499.6	0.6	500.5	1.9	499.7	0.6
女性	503.1	4.2	501.7	1.5	504.2	3.5	502.5	2.1	502.7	1.3	497.4	3.1	501.9	1.2

質問紙 理科 第1学年

生徒質問紙 設問3 (7) 植物の生活とからだのつくり(花,葉,根,茎のつくり,光合成など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	48.4	23,139	26.5	12,679	35.3	16,898	32.5	15,555	25.1	12,005	28.3	13,549	100.0	47,825
男子	45.0	11,083	30.8	7,575	28.6	7,039	37.6	9,270	23.7	5,825	30.9	7,598	100.0	24,626
女子	52.0	12,056	22.0	5,104	42.5	9,859	27.1	6,285	26.6	6,180	25.7	5,951	100.0	23,199

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	531.0	0.7	467.6	0.9	522.2	0.8	488.0	0.9	516.2	1.0	507.4	1.0	500.1	0.5
男子	532.2	1.1	468.3	1.3	519.1	1.4	490.4	1.2	515.4	1.5	506.7	1.3	497.0	0.8
女子	529.9	0.9	466.5	1.4	524.3	1.0	484.3	1.3	516.9	1.3	508.4	1.4	503.4	0.7

教師質問紙 設問3 (7) 植物の生活とからだのつくり

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	66.3	970	5.7	84	54.0	789	10.8	158	99.3	1,462	0.7	11	100.0	1,473
男性	66.9	758	5.3	60	54.2	614	11.4	129	99.2	1,133	0.8	9	100.0	1,142
女性	64.4	212	7.3	24	53.2	175	8.8	29	99.4	329	0.6	2	100.0	331

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	66.5	31,246	5.6	2,647	53.8	25,285	11.0	5,162	99.2	46,960	0.8	375	100.0	47,335
男性	67.4	24,440	5.2	1,883	54.1	19,617	11.6	4,215	99.2	36,288	0.8	298	100.0	36,586
女性	63.8	6,806	7.2	764	53.1	5,668	8.9	947	99.3	10,672	0.7	77	100.0	10,749

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.8	0.7	501.4	2.2	501.4	0.7	494.4	1.6	500.3	0.5	470.5	9.2	500.2	0.5
男性	501.6	0.7	496.8	2.5	501.0	0.8	492.8	1.7	499.7	0.6	491.3	9.2	499.7	0.6
女性	502.7	1.5	514.6	4.1	503.0	1.6	502.1	3.6	502.3	1.2	428.5	19.1	501.9	1.2

質問紙 理科 第1学年

生徒質問紙 設問3 (8) 植物の仲間 (花の咲く植物の特徴と分類など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	38.4	18,379	33.5	16,016	29.4	14,054	36.2	17,307	21.2	10,125	30.4	14,521	100.0	47,829
男子	35.1	8,631	37.9	9,328	23.8	5,855	41.0	10,105	20.0	4,922	32.8	8,076	100.0	24,623
女子	42.0	9,748	28.8	6,688	35.3	8,199	31.0	7,202	22.4	5,203	27.8	6,445	100.0	23,206

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	531.9	0.8	478.8	0.8	519.8	0.9	492.5	0.9	517.1	1.1	507.4	0.9	500.1	0.5
男子	533.3	1.3	477.8	1.1	516.5	1.5	493.9	1.2	515.7	1.7	507.1	1.3	497.0	0.8
女子	530.7	1.1	480.1	1.2	522.1	1.2	490.5	1.3	518.4	1.5	507.7	1.3	503.3	0.7

教師質問紙 設問3 (8) 植物の仲間

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	54.6	798	10.7	156	35.4	518	22.8	333	99.3	1,462	0.7	11	100.0	1,473
男性	55.4	628	11.3	128	35.6	403	23.6	267	99.2	1,133	0.8	9	100.0	1,142
女性	51.7	170	8.5	28	35.0	115	20.1	66	99.4	329	0.6	2	100.0	331

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	54.8	25,714	10.4	4,891	35.7	16,765	22.6	10,620	99.2	46,965	0.8	370	100.0	47,335
男性	55.6	20,188	10.9	3,961	36.2	13,129	23.4	8,478	99.2	36,289	0.8	297	100.0	36,586
女性	51.8	5,526	8.7	930	34.1	3,636	20.1	2,142	99.3	10,676	0.7	73	100.0	10,749

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.5	0.7	494.9	1.6	502.3	0.9	499.5	1.1	500.3	0.5	483.1	6.9	500.2	0.5
男性	502.2	0.8	492.9	1.8	500.9	1.0	499.4	1.3	499.7	0.6	489.9	7.8	499.7	0.6
女性	504.1	1.6	504.4	3.8	507.9	2.0	500.3	2.8	502.1	1.2	461.0	14.0	501.9	1.2

質問紙 理科 第1学年

生徒質問紙 設問3 (9) 地層と過去の様子(地層のでき方,化石,恐竜など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	42.1	10,219	26.7	6,476	40.8	9,903	24.3	5,900	23.4	5,678	27.4	6,640	100.0	24,256
男子	48.2	6,035	22.7	2,845	46.5	5,826	19.4	2,426	25.0	3,133	25.9	3,241	100.0	12,532
女子	35.7	4,184	31.0	3,631	34.8	4,077	29.6	3,474	21.7	2,545	29.0	3,399	100.0	11,724

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	516.8	1.0	483.1	1.3	512.0	1.0	488.0	1.4	514.2	1.3	506.4	1.3	499.6	0.7
男子	515.2	1.4	474.9	2.1	509.5	1.4	479.3	2.3	511.1	1.9	506.4	2.0	496.5	1.0
女子	519.1	1.5	489.5	1.6	515.5	1.5	494.0	1.7	517.9	1.9	506.4	1.7	502.8	1.0

教師質問紙 設問3 (9) 地層と過去の様子

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	28.3	208	30.0	220	31.2	229	35.7	262	49.8	734	50.2	739	100.0	1,473
男性	28.8	166	29.1	168	30.2	174	37.6	217	50.5	577	49.5	565	100.0	1,142
女性	26.8	42	33.1	52	35.0	55	28.7	45	47.4	157	52.6	174	100.0	331

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	28.8	6,743	29.9	6,988	31.0	7,239	35.7	8,344	49.4	23,378	50.6	23,957	100.0	47,335
男性	29.5	5,381	29.2	5,322	30.1	5,481	37.5	6,837	49.8	18,224	50.2	18,362	100.0	36,586
女性	26.4	1,362	32.3	1,666	34.1	1,758	29.2	1,507	47.9	5,154	52.1	5,595	100.0	10,749

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.5	1.3	500.5	1.3	494.8	1.3	502.5	1.2	499.8	0.7	500.6	0.8	500.2	0.5
男性	501.3	1.5	499.2	1.5	494.3	1.5	502.0	1.3	499.1	0.8	500.5	0.9	499.7	0.6
女性	497.1	3.1	504.6	2.6	496.8	2.8	504.6	2.6	502.5	1.5	501.2	1.8	501.9	1.2

質問紙 理科 第1学年

生徒質問紙 設問3 (10) 火山と地震(火山岩と深成岩,地震の伝わり方など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	45.6	16,282	27.0	9,665	40.3	14,398	25.3	9,036	38.6	13,779	17.1	6,122	100.0	35,735
男子	51.9	9,517	22.8	4,177	45.2	8,285	20.8	3,819	37.9	6,955	17.9	3,278	100.0	18,341
女子	38.9	6,765	31.6	5,488	35.1	6,113	30.0	5,217	39.2	6,824	16.4	2,844	100.0	17,394

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	516.8	0.8	483.6	1.1	514.4	0.9	489.2	1.1	519.2	0.9	497.1	1.4	499.5	0.6
男子	515.3	1.1	474.4	1.7	512.9	1.2	480.1	1.8	518.1	1.3	496.4	2.0	496.6	0.8
女子	519.0	1.2	490.6	1.4	516.3	1.3	495.8	1.4	520.4	1.2	497.8	1.9	502.6	0.8

教師質問紙 設問3 (10) 火山と地震

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	35.0	382	23.2	253	61.7	674	13.1	143	74.1	1,092	25.9	381	100.0	1,473
男性	35.2	303	23.8	205	60.7	523	13.7	118	75.5	862	24.5	280	100.0	1,142
女性	34.3	79	20.9	48	65.7	151	10.9	25	69.5	230	30.5	101	100.0	331

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	35.1	12,226	23.5	8,175	61.7	21,524	13.0	4,525	73.6	34,857	26.4	12,478	100.0	47,335
男性	35.3	9,687	24.0	6,577	61.0	16,724	13.5	3,687	74.9	27,410	25.1	9,176	100.0	36,586
女性	34.1	2,539	21.5	1,598	64.5	4,800	11.3	838	69.3	7,447	30.7	3,302	100.0	10,749

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.8	1.0	499.3	1.2	498.1	0.7	508.8	1.6	499.7	0.6	502.5	1.3	500.2	0.5
男性	501.5	1.1	500.0	1.3	497.9	0.8	505.9	1.8	499.0	0.7	503.6	1.5	499.7	0.6
女性	497.8	2.2	496.5	2.8	498.9	1.7	521.3	3.7	502.5	1.3	499.3	2.6	501.9	1.2

質問紙 理科 第1学年

設問3 (1) 水溶液(水溶液の性質調べなど)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	46.2	31.8	37.7	30.4	17.0	38.2	37.1	17,284
	生徒にとって理解しにくい	42.9	35.1	33.8	33.0	16.1	39.3	22.1	10,310
	生徒が興味を持ちやすい	46.7	31.9	38.0	30.0	17.2	38.0	56.1	26,096
	生徒が興味を持ちにくい	40.8	37.0	31.8	34.9	15.9	40.0	13.7	6,376
全体		44.6	33.4	35.9	31.4	16.5	38.3	100.0	46,555

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.94	2.49	2.91	2.65	2.83	2.78	2.72	4,061
	生徒にとって理解しにくい	2.81	2.35	2.79	2.42	2.80	2.55	2.54	2,476
	生徒が興味を持ちやすい	2.84	2.41	2.83	2.51	2.76	2.68	2.63	6,042
	生徒が興味を持ちにくい	2.88	2.42	2.86	2.49	2.89	2.60	2.59	1,506
全体		2.85	2.43	2.84	2.52	2.78	2.67	2.63	11,219

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.24	0.83	1.21	0.87	1.15	1.05	1.04	5,598
	生徒にとって理解しにくい	1.18	0.80	1.14	0.85	1.10	1.00	0.98	3,337
	生徒が興味を持ちやすい	1.23	0.85	1.19	0.89	1.16	1.05	1.04	8,250
	生徒が興味を持ちにくい	1.18	0.76	1.14	0.81	1.10	0.95	0.96	2,158
全体		1.21	0.82	1.18	0.87	1.13	1.03	1.01	14,429

この質問に関わる 冊子Cの問題(6問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	3.86	2.63	3.78	2.88	3.66	3.34	3.28	5,075
	生徒にとって理解しにくい	3.79	2.69	3.80	2.85	3.43	3.32	3.23	3,045
	生徒が興味を持ちやすい	3.85	2.66	3.79	2.85	3.62	3.33	3.28	7,799
	生徒が興味を持ちにくい	3.65	2.48	3.61	2.67	3.46	3.04	2.98	1,593
全体		3.84	2.66	3.78	2.84	3.57	3.31	3.24	13,606

質問紙 理科 第1学年

設問3 (2) 物質の状態変化(体積変化, 融点や沸点など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	43.6	33.0	30.9	31.8	23.9	30.1	39.4	17,570
	生徒にとって理解しにくい	40.6	34.5	28.1	34.3	22.0	30.9	22.0	9,816
	生徒が興味を持ちやすい	43.3	32.7	31.0	31.7	24.0	29.6	39.5	17,599
	生徒が興味を持ちにくい	41.3	36.0	27.8	35.7	22.6	32.3	19.8	8,837
全体		42.2	34.1	29.4	33.4	22.8	30.5	100.0	44,563

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.44	1.13	1.43	1.18	1.37	1.28	1.27	5,220
	生徒にとって理解しにくい	1.41	1.12	1.36	1.19	1.33	1.26	1.25	3,205
	生徒が興味を持ちやすい	1.44	1.16	1.43	1.21	1.40	1.28	1.28	5,495
	生徒が興味を持ちにくい	1.41	1.11	1.38	1.19	1.32	1.26	1.25	2,530
全体		1.42	1.14	1.40	1.20	1.36	1.27	1.27	14,212

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.98	1.54	1.94	1.63	1.96	1.77	1.76	5,656
	生徒にとって理解しにくい	1.92	1.49	1.90	1.54	1.90	1.74	1.68	3,155
	生徒が興味を持ちやすい	1.99	1.52	1.94	1.62	1.96	1.75	1.75	5,906
	生徒が興味を持ちにくい	1.95	1.50	1.93	1.55	1.90	1.73	1.70	2,739
全体		1.97	1.51	1.93	1.59	1.93	1.73	1.72	13,901

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.16	0.74	1.12	0.85	1.08	0.95	0.96	5,648
	生徒にとって理解しにくい	1.18	0.81	1.18	0.86	1.13	0.97	0.97	3,017
	生徒が興味を持ちやすい	1.15	0.77	1.11	0.84	1.10	0.95	0.96	5,502
	生徒が興味を持ちにくい	1.15	0.79	1.14	0.86	1.10	0.92	0.96	2,988
全体		1.14	0.77	1.11	0.84	1.08	0.94	0.95	14,215

質問紙 理科 第1学年

設問3 (3) 気体の発生(酸素や水素の発生, 気体の性質調べなど)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	47.6	27.9	40.0	26.5	26.0	27.9	20,895
	生徒にとって理解しにくい	41.9	32.6	34.3	30.6	24.4	28.6	5,998
	生徒が興味を持ちやすい	45.9	29.0	38.9	27.5	25.3	27.5	37,141
	生徒が興味を持ちにくい	39.8	34.5	32.2	32.9	25.3	28.7	1,572
全体		45.4	29.4	38.2	28.0	25.2	27.8	46,733

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.70	1.14	1.67	1.20	1.60	1.41	6,460
	生徒にとって理解しにくい	1.64	1.08	1.64	1.11	1.48	1.32	1,847
	生徒が興味を持ちやすい	1.66	1.10	1.65	1.15	1.55	1.37	11,356
	生徒が興味を持ちにくい	1.84	1.29	1.93	1.23	1.73	1.55	481
全体		1.68	1.12	1.66	1.16	1.56	1.38	14,093

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.75	1.23	1.74	1.31	1.63	1.56	6,537
	生徒にとって理解しにくい	1.75	1.18	1.71	1.27	1.58	1.46	1,808
	生徒が興味を持ちやすい	1.73	1.23	1.70	1.29	1.60	1.51	11,657
	生徒が興味を持ちにくい	1.71	1.18	1.75	1.21	1.60	1.45	529
全体		1.73	1.22	1.70	1.28	1.60	1.50	14,774

質問紙 理科 第1学年

設問3 (4) 光と音(光の反射や屈折, レンズと像, 音の性質など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	45.3	31.0	38.2	28.9	26.8	27.8	18.3	8,291
	生徒にとって理解しにくい	43.7	32.6	36.1	31.3	26.0	27.1	48.9	22,153
	生徒が興味を持ちやすい	45.1	30.5	37.9	28.9	26.2	27.1	57.5	26,084
	生徒が興味を持ちにくい	42.7	33.2	35.7	33.0	25.6	28.3	11.9	5,397
全体		44.4	31.6	37.1	30.1	25.8	27.4	100.0	45,341

この質問に関わる 冊子Aの問題(5問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	3.19	2.57	3.15	2.74	3.23	3.02	2.88	2,772
	生徒にとって理解しにくい	3.26	2.69	3.17	2.80	3.25	2.96	2.96	6,965
	生徒が興味を持ちやすい	3.25	2.67	3.19	2.81	3.26	3.01	2.96	7,935
	生徒が興味を持ちにくい	3.16	2.64	3.09	2.71	3.13	2.89	2.87	1,768
全体		3.25	2.67	3.17	2.80	3.24	2.99	2.95	14,288

この質問に関わる 冊子Bの問題(7問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	4.51	3.91	4.41	4.06	4.49	4.13	4.19	2,464
	生徒にとって理解しにくい	4.33	3.76	4.30	3.86	4.41	3.96	3.99	7,314
	生徒が興味を持ちやすい	4.38	3.86	4.34	3.93	4.48	4.04	4.07	8,064
	生徒が興味を持ちにくい	4.29	3.79	4.24	3.88	4.29	4.02	4.01	1,897
全体		4.36	3.82	4.32	3.92	4.43	4.02	4.04	14,113

この質問に関わる 冊子Cの問題(6問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	3.98	3.66	3.97	3.73	4.09	3.84	3.82	2,461
	生徒にとって理解しにくい	4.00	3.62	3.97	3.72	4.00	3.82	3.77	6,514
	生徒が興味を持ちやすい	3.98	3.65	3.97	3.69	4.01	3.83	3.77	8,387
	生徒が興味を持ちにくい	3.84	3.53	3.80	3.65	3.93	3.71	3.64	1,410
全体		3.96	3.62	3.95	3.67	4.00	3.79	3.75	14,044

質問紙 理科 第1学年

設問3 (5) 力(ばねの伸び, 力の表し方, 重力と質量など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	40.1	34.4	30.6	35.4	26.6	28.2	9.6	4,153
	生徒にとって理解しにくい	39.2	35.2	30.0	34.1	25.4	27.4	67.4	29,089
	生徒が興味を持ちやすい	37.9	33.4	30.1	32.5	23.8	25.8	10.9	4,705
	生徒が興味を持ちにくい	38.6	35.3	29.7	34.5	25.5	27.0	46.2	19,939
全体		38.9	34.8	29.8	33.9	25.2	26.9	100.0	43,150

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.22	1.06	1.21	1.12	1.21	1.17	1.13	1,212
	生徒にとって理解しにくい	1.19	1.07	1.16	1.10	1.19	1.12	1.11	9,055
	生徒が興味を持ちやすい	1.12	1.02	1.07	1.03	1.13	1.05	1.03	1,519
	生徒が興味を持ちにくい	1.22	1.06	1.18	1.12	1.19	1.13	1.12	6,217
全体		1.18	1.05	1.15	1.10	1.18	1.11	1.10	13,439

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 理科 第1学年

設問3 (6) 圧力(面にはたらく力, 大気圧など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	34.8	32.7	27.3	32.0	26.0	23.5	6.6	2,715
	生徒にとって理解しにくい	34.8	38.0	26.1	35.6	27.6	24.8	72.8	29,881
	生徒が興味を持ちやすい	36.1	34.2	28.2	30.9	28.9	22.1	11.3	4,645
	生徒が興味を持ちにくい	33.7	37.9	25.5	35.2	26.2	24.4	44.7	18,346
全体		34.5	37.3	26.1	34.8	27.2	24.2	100.0	41,037

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.39	1.06	1.42	1.09	1.42	1.17	1.18	447
	生徒にとって理解しにくい	1.32	1.13	1.32	1.15	1.28	1.21	1.19	9,551
	生徒が興味を持ちやすい	1.31	1.11	1.34	1.13	1.31	1.20	1.20	1,309
	生徒が興味を持ちにくい	1.30	1.12	1.29	1.14	1.27	1.16	1.18	5,487
全体		1.32	1.13	1.32	1.15	1.29	1.21	1.19	12,747

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.36	1.29	1.32	1.29	1.32	1.34	1.26	961
	生徒にとって理解しにくい	1.35	1.18	1.34	1.22	1.31	1.26	1.25	9,076
	生徒が興味を持ちやすい	1.37	1.17	1.35	1.29	1.35	1.28	1.28	1,422
	生徒が興味を持ちにくい	1.36	1.17	1.34	1.19	1.31	1.26	1.24	5,891
全体		1.35	1.17	1.33	1.21	1.31	1.26	1.24	12,795

質問紙 理科 第1学年

設問3 (7) 植物の生活とからだのつくり(花,葉,根,茎のつくり,光合成など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	49.0	26.0	36.0	32.3	25.2	28.2	66.5	31,236
	生徒にとって理解しにくい	47.7	28.6	33.1	35.1	25.8	28.1	5.6	2,644
	生徒が興味を持ちやすい	48.3	26.2	35.6	32.4	25.2	28.4	53.8	25,275
	生徒が興味を持ちにくい	46.9	28.9	33.5	33.5	25.3	27.9	11.0	5,157
全体		48.4	26.5	35.4	32.5	25.2	28.3	100.0	46,973

この質問に関わる 冊子Aの問題(15問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	9.58	6.97	9.40	7.81	9.09	8.74	8.48	9,442
	生徒にとって理解しにくい	9.39	6.55	9.43	7.53	9.02	8.36	8.44	533
	生徒が興味を持ちやすい	9.48	6.91	9.32	7.74	8.98	8.55	8.44	7,014
	生徒が興味を持ちにくい	8.96	6.70	8.74	7.46	8.35	8.48	8.02	1,433
全体		9.50	6.95	9.34	7.75	9.02	8.62	8.42	13,920

この質問に関わる 冊子Bの問題(10問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	6.60	5.60	6.48	5.91	6.39	6.21	6.13	9,278
	生徒にとって理解しにくい	6.43	5.73	6.42	5.80	6.31	6.23	6.06	935
	生徒が興味を持ちやすい	6.64	5.58	6.53	5.90	6.42	6.21	6.13	8,040
	生徒が興味を持ちにくい	6.50	5.64	6.38	5.83	6.29	6.25	6.09	1,316
全体		6.61	5.61	6.51	5.90	6.39	6.22	6.12	13,845

この質問に関わる 冊子Cの問題(8問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	4.54	3.29	4.40	3.64	4.20	4.02	3.96	8,008
	生徒にとって理解しにくい	4.35	3.33	4.17	3.63	4.31	3.88	3.82	637
	生徒が興味を持ちやすい	4.57	3.36	4.44	3.71	4.22	4.08	4.00	6,403
	生徒が興味を持ちにくい	4.33	3.12	4.23	3.36	3.97	3.70	3.70	1,657
全体		4.50	3.30	4.37	3.64	4.18	3.98	3.93	12,117

質問紙 理科 第1学年

設問3 (8) 植物の仲間 (花の咲く植物の特徴と分類など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	39.4	33.2	29.8	35.6	21.4	30.3	54.7	25,703
	生徒にとって理解しにくい	36.3	34.7	29.3	38.3	21.3	30.1	10.4	4,888
	生徒が興味を持ちやすい	39.2	33.2	29.6	36.1	21.5	30.8	35.7	16,753
	生徒が興味を持ちにくい	37.8	33.5	28.9	35.8	21.0	29.0	22.6	10,616
全体		38.5	33.5	29.4	36.2	21.2	30.4	100.0	46,977

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.79	1.31	1.74	1.39	1.65	1.55	1.53	8,526
	生徒にとって理解しにくい	1.67	1.27	1.65	1.30	1.48	1.41	1.44	1,870
	生徒が興味を持ちやすい	1.78	1.31	1.74	1.40	1.64	1.54	1.52	6,383
	生徒が興味を持ちにくい	1.81	1.31	1.75	1.37	1.67	1.53	1.53	3,099
全体		1.78	1.29	1.72	1.37	1.63	1.52	1.51	15,076

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.33	1.00	1.30	1.06	1.24	1.14	1.14	8,122
	生徒にとって理解しにくい	1.28	1.04	1.23	1.04	1.19	1.17	1.12	1,317
	生徒が興味を持ちやすい	1.32	1.00	1.24	1.08	1.20	1.14	1.14	4,798
	生徒が興味を持ちにくい	1.30	1.01	1.29	1.04	1.21	1.13	1.13	3,501
全体		1.31	1.02	1.27	1.07	1.22	1.14	1.14	14,970

質問紙 理科 第1学年

設問3 (9) 地層と過去の様子(地層のでき方,化石,恐竜など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	44.0	26.0	43.0	23.2	24.6	26.2	28.8	6,743
	生徒にとって理解しにくい	41.7	28.1	39.7	25.6	23.8	28.8	29.8	6,985
	生徒が興味を持ちやすい	42.3	26.0	41.7	23.1	23.9	26.4	30.9	7,236
	生徒が興味を持ちにくい	41.7	27.5	40.2	25.2	23.6	28.3	35.6	8,343
全体		42.4	26.7	41.1	24.4	23.6	27.5	100.0	23,404

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.19	1.98	2.23	1.98	2.17	2.08	2.07	1,773
	生徒にとって理解しにくい	2.21	1.94	2.22	2.00	2.25	2.10	2.08	1,809
	生徒が興味を持ちやすい	2.21	1.97	2.22	1.96	2.19	2.06	2.07	1,887
	生徒が興味を持ちにくい	2.15	1.94	2.15	2.00	2.13	2.10	2.05	1,784
全体		2.20	1.97	2.20	1.99	2.18	2.10	2.08	5,700

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.95	0.91	0.92	0.91	0.96	0.90	0.90	237
	生徒にとって理解しにくい	0.87	0.79	0.84	0.79	0.89	0.88	0.83	177
	生徒が興味を持ちやすい	0.97	0.90	0.92	0.91	0.95	0.94	0.92	290
	生徒が興味を持ちにくい	0.89	0.82	0.87	0.82	0.90	0.90	0.83	226
全体		0.93	0.86	0.89	0.85	0.93	0.92	0.88	544

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.80	2.42	2.76	2.52	2.75	2.65	2.63	1,032
	生徒にとって理解しにくい	2.78	2.30	2.70	2.44	2.70	2.60	2.57	1,556
	生徒が興味を持ちやすい	2.88	2.42	2.84	2.49	2.84	2.65	2.64	1,454
	生徒が興味を持ちにくい	2.84	2.36	2.76	2.49	2.68	2.68	2.63	1,913
全体		2.84	2.39	2.78	2.47	2.71	2.66	2.62	4,860

質問紙 理科 第1学年

設問3 (10) 火山と地震(火山岩と深成岩,地震の伝わり方など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	48.2	25.3	42.6	23.8	40.1	16.6	35.0	12,223
	生徒にとって理解しにくい	43.7	29.6	38.5	27.6	39.6	17.6	23.4	8,172
	生徒が興味を持ちやすい	46.3	26.9	41.3	24.8	39.2	17.1	61.7	21,520
	生徒が興味を持ちにくい	45.3	27.4	40.2	25.3	39.6	17.5	13.0	4,525
全体		45.7	27.1	40.5	25.4	38.8	17.1	100.0	34,883

この質問に関わる 冊子Aの問題(7問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	3.46	2.79	3.37	2.97	3.36	3.11	3.19	2,568
	生徒にとって理解しにくい	3.16	2.89	3.20	2.99	3.22	3.02	3.01	2,131
	生徒が興味を持ちやすい	3.32	2.71	3.24	2.85	3.29	2.91	3.03	4,570
	生徒が興味を持ちにくい	3.21	2.79	3.24	3.04	3.20	3.13	3.06	993
全体		3.33	2.78	3.28	2.91	3.29	3.04	3.08	7,686

この質問に関わる 冊子Bの問題(9問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	5.16	4.30	5.12	4.26	5.20	4.63	4.67	2,181
	生徒にとって理解しにくい	5.16	4.08	5.04	4.09	5.00	4.41	4.62	2,059
	生徒が興味を持ちやすい	5.14	4.03	5.07	4.07	5.10	4.41	4.55	4,544
	生徒が興味を持ちにくい	4.98	4.06	4.96	4.09	4.85	4.22	4.60	1,106
全体		5.13	4.04	5.07	4.10	5.05	4.44	4.59	7,261

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.66	2.14	2.70	2.20	2.66	2.39	2.46	3,033
	生徒にとって理解しにくい	2.64	2.16	2.61	2.16	2.59	2.33	2.35	1,907
	生徒が興味を持ちやすい	2.66	2.14	2.68	2.20	2.68	2.37	2.44	5,743
	生徒が興味を持ちにくい	2.75	2.24	2.66	2.37	2.70	2.40	2.48	998
全体		2.66	2.16	2.66	2.22	2.64	2.38	2.43	9,103

中学校第2学年

質問紙 理科 第2学年

生徒質問紙 設問3 (1) 化学変化(化合と分解, 質量保存の法則など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	42.1	19,598	34.5	16,073	30.5	14,234	33.6	15,651	14.7	6,848	37.6	17,520	100.0	46,601
男子	48.4	11,624	29.7	7,133	34.6	8,314	28.4	6,834	17.6	4,242	34.9	8,397	100.0	24,039
女子	35.3	7,974	39.6	8,940	26.2	5,920	39.1	8,817	11.6	2,606	40.4	9,123	100.0	22,562

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	544.3	0.8	464.3	0.8	542.5	0.9	475.4	0.9	521.5	1.4	509.5	0.9	500.1	0.6
男子	543.5	1.0	456.1	1.3	541.9	1.3	470.0	1.4	522.8	1.9	512.4	1.3	499.9	0.8
女子	545.5	1.1	470.7	1.0	543.3	1.3	479.6	1.1	519.2	2.2	506.9	1.1	500.4	0.7

教師質問紙 設問3 (1) 化学変化

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師	調査時点までに指導していない教師	全体			
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		
全体	29.4	424	32.5	469	65.3	943	11.0	159	99.4	1,443	0.6	9	100.0	1,452
男性	29.2	328	34.1	383	63.8	716	12.0	135	99.2	1,123	0.8	9	100.0	1,132
女性	30.0	96	26.9	86	70.9	227	7.5	24	100.0	320	.	.	100.0	320

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	30.0	13,754	32.3	14,821	65.5	30,069	10.8	4,970	99.3	45,885	0.7	336	100.0	46,221
男性	29.9	10,657	33.9	12,103	64.0	22,827	11.8	4,191	99.1	35,654	0.9	336	100.0	35,990
女性	30.3	3,097	26.6	2,718	70.8	7,242	7.6	779	100.0	10,231	.	.	100.0	10,231

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	508.1	1.0	495.3	1.0	503.0	0.7	489.8	1.7	500.7	0.6	536.8	6.9	500.8	0.6
男性	506.3	1.2	494.9	1.1	503.7	0.8	488.6	1.8	500.3	0.6	536.8	6.9	500.5	0.6
女性	514.5	2.2	497.1	2.3	500.5	1.5	496.9	4.3	502.2	1.2	.	.	502.2	1.2

質問紙 理科 第2学年

生徒質問紙 設問3 (2) 原子と分子(原子記号, 化学式, 化学反応式など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	36.7	17,175	38.3	17,909	27.9	13,047	37.4	17,480	14.4	6,749	37.3	17,451	100.0	46,771
男子	43.7	10,530	32.9	7,938	32.0	7,706	31.5	7,595	17.1	4,129	34.8	8,389	100.0	24,102
女子	29.3	6,645	44.0	9,971	23.6	5,341	43.6	9,885	11.6	2,620	40.0	9,062	100.0	22,669

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	540.3	0.9	476.8	0.8	538.5	1.0	483.5	0.8	516.0	1.4	512.0	0.9	500.3	0.6
男子	540.7	1.1	469.7	1.3	538.8	1.4	478.8	1.4	519.6	1.9	514.5	1.3	500.0	0.8
女子	539.6	1.3	482.5	1.0	538.1	1.5	487.1	1.0	510.2	2.1	509.6	1.1	500.7	0.7

教師質問紙 設問3 (2) 原子と分子

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	7.3	106	71.4	1,032	13.5	195	46.3	669	99.6	1,446	0.4	6	100.0	1,452
男性	7.5	85	70.5	794	12.9	145	48.6	547	99.5	1,126	0.5	6	100.0	1,132
女性	6.6	21	74.4	238	15.6	50	38.1	122	100.0	320	.	.	100.0	320

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	7.7	3,520	71.5	32,872	13.6	6,248	46.4	21,367	99.5	46,001	0.5	220	100.0	46,221
男性	7.9	2,813	70.4	25,193	12.9	4,598	48.9	17,480	99.4	35,770	0.6	220	100.0	35,990
女性	6.9	707	75.1	7,679	16.1	1,650	38.0	3,887	100.0	10,231	.	.	100.0	10,231

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	516.5	1.9	500.1	0.7	509.7	1.5	499.2	0.8	500.8	0.6	509.4	15.9	500.8	0.6
男性	519.6	2.2	498.9	0.8	508.8	1.7	498.7	0.9	500.5	0.6	509.4	15.9	500.5	0.6
女性	505.5	4.3	504.3	1.4	512.4	3.2	501.6	1.9	502.2	1.2	.	.	502.2	1.2

質問紙 理科 第2学年

生徒質問紙 設問3 (3) 電流と電圧(直列と並列,抵抗,オームの法則など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	37.2	17,066	37.2	17,069	28.5	13,062	37.5	17,191	23.8	10,895	28.7	13,151	100.0	45,873
男子	44.3	10,470	31.9	7,543	34.3	8,101	29.8	7,033	28.3	6,689	25.1	5,929	100.0	23,611
女子	29.6	6,596	42.8	9,526	22.3	4,961	45.6	10,158	18.9	4,206	32.4	7,222	100.0	22,262

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	537.7	0.8	478.3	0.8	532.5	1.0	486.6	0.9	528.2	1.1	503.0	1.0	500.5	0.6
男子	538.3	1.1	471.3	1.4	533.2	1.3	479.6	1.5	531.7	1.5	501.6	1.6	500.2	0.8
女子	536.7	1.3	483.9	1.1	531.3	1.5	491.5	1.1	522.3	1.7	504.1	1.3	501.0	0.7

教師質問紙 設問3 (3) 電流と電圧

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	9.7	137	69.8	990	25.5	361	35.8	507	97.7	1,418	2.3	34	100.0	1,452
男性	9.5	105	70.8	782	25.0	276	36.8	407	97.6	1,105	2.4	27	100.0	1,132
女性	10.2	32	66.5	208	27.2	85	31.9	100	97.8	313	2.2	7	100.0	320

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	10.0	4,489	69.8	31,495	25.1	11,331	36.2	16,331	97.6	45,108	2.4	1,113	100.0	46,221
男性	9.8	3,443	70.7	24,818	24.6	8,620	37.3	13,082	97.5	35,103	2.5	887	100.0	35,990
女性	10.5	1,046	66.7	6,677	27.1	2,711	32.5	3,249	97.8	10,005	2.2	226	100.0	10,231

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	507.7	1.8	500.5	0.7	507.9	1.1	497.4	0.9	501.1	0.6	487.1	4.3	500.8	0.6
男性	509.2	2.0	499.5	0.8	508.3	1.3	496.0	1.0	500.6	0.6	493.4	4.9	500.5	0.6
女性	503.4	3.4	504.1	1.5	506.5	2.5	503.3	2.1	503.0	1.3	469.5	8.5	502.2	1.2

質問紙 理科 第2学年

生徒質問紙 設問3 (4) 電流のはたらきと電子の流れ(電熱線の発熱, 電力, 電流と磁界, 電磁誘導など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	26.2	10,198	45.4	17,662	22.3	8,685	41.0	15,951	20.9	8,127	29.6	11,528	100.0	38,913
男子	34.3	6,882	38.3	7,691	29.4	5,905	32.3	6,489	25.3	5,082	26.4	5,303	100.0	20,059
女子	17.6	3,316	52.9	9,971	14.7	2,780	50.2	9,462	16.2	3,045	33.0	6,225	100.0	18,854

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	534.2	1.1	491.9	0.8	528.0	1.3	493.8	0.9	521.1	1.3	507.7	1.0	500.3	0.6
男子	534.9	1.4	485.0	1.3	528.5	1.6	486.6	1.5	525.2	1.7	505.9	1.7	499.7	0.9
女子	532.8	1.8	497.3	1.1	526.9	2.0	498.8	1.1	514.0	2.0	509.3	1.3	501.0	0.8

教師質問紙 設問3 (4) 電流のはたらきと電子の流れ

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	6.7	81	67.1	808	21.8	262	39.4	474	82.9	1,204	17.1	248	100.0	1,452
男性	7.3	68	66.9	627	23.4	219	38.8	364	82.8	937	17.2	195	100.0	1,132
女性	4.9	13	67.8	181	16.1	43	41.2	110	83.4	267	16.6	53	100.0	320

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	7.0	2,657	67.0	25,597	21.8	8,319	40.0	15,266	82.6	38,194	17.4	8,027	100.0	46,221
男性	7.6	2,240	66.9	19,811	23.4	6,939	39.5	11,695	82.3	29,616	17.7	6,374	100.0	35,990
女性	4.9	417	67.5	5,786	16.1	1,380	41.6	3,571	83.8	8,578	16.2	1,653	100.0	10,231

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	513.1	2.3	500.3	0.8	507.9	1.3	498.2	1.0	501.0	0.6	500.3	1.4	500.8	0.6
男性	511.8	2.4	500.2	0.8	508.6	1.4	496.6	1.1	500.8	0.7	499.1	1.6	500.5	0.6
女性	519.5	5.9	500.4	1.7	504.6	3.2	503.3	2.1	501.7	1.4	504.2	3.1	502.2	1.2

質問紙 理科 第2学年

生徒質問紙 設問3 (5) 動物の生活とからだのつくり(血液のはたらき,消化と呼吸,感覚器官など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	52.5	24,444	21.3	9,898	40.1	18,679	24.0	11,165	35.9	16,712	17.4	8,097	100.0	46,545
男子	54.1	12,981	21.2	5,078	37.5	9,003	24.7	5,925	34.2	8,218	19.4	4,648	100.0	24,006
女子	50.9	11,463	21.4	4,820	42.9	9,676	23.2	5,240	37.7	8,494	15.3	3,449	100.0	22,539

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	520.8	0.7	476.0	1.2	512.5	0.8	494.2	1.1	524.9	0.9	495.1	1.3	500.3	0.6
男子	523.6	1.0	470.9	1.7	514.1	1.3	495.0	1.7	528.4	1.3	498.2	1.9	499.7	0.8
女子	517.4	1.0	481.3	1.5	511.0	1.1	493.4	1.5	521.5	1.1	491.0	1.9	500.9	0.7

教師質問紙 設問3 (5) 動物の生活とからだのつくり

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	68.7	989	3.4	49	70.8	1,019	4.3	62	99.1	1,439	0.9	13	100.0	1,452
男性	68.9	772	3.4	38	70.3	788	4.6	52	99.0	1,121	1.0	11	100.0	1,132
女性	68.2	217	3.5	11	72.6	231	3.1	10	99.4	318	0.6	2	100.0	320

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	69.1	31,609	3.4	1,548	71.4	32,680	4.0	1,837	99.0	45,773	1.0	448	100.0	46,221
男性	69.1	24,620	3.3	1,189	71.1	25,307	4.2	1,504	98.9	35,609	1.1	381	100.0	35,990
女性	68.8	6,989	3.5	359	72.5	7,373	3.3	333	99.3	10,164	0.7	67	100.0	10,231

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.2	0.7	488.8	2.9	500.4	0.7	504.7	2.9	500.8	0.6	502.5	9.0	500.8	0.6
男性	501.1	0.8	484.4	3.4	500.0	0.8	497.9	3.1	500.5	0.6	490.7	11.0	500.5	0.6
女性	502.0	1.5	501.6	5.6	501.6	1.4	540.8	7.3	502.0	1.2	520.8	15.0	502.2	1.2

質問紙 理科 第2学年

生徒質問紙 設問3 (6) 動物の仲間 (セキツイ動物の体のつくりとふえ方など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	57.6	26,604	16.3	7,507	42.4	19,584	21.0	9,678	25.1	11,590	24.2	11,189	100.0	46,171
男子	58.7	13,962	16.8	3,992	39.3	9,362	21.9	5,222	25.3	6,023	25.2	6,006	100.0	23,802
女子	56.5	12,642	15.7	3,515	45.7	10,222	19.9	4,456	24.9	5,567	23.2	5,183	100.0	22,369

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	517.9	0.7	471.7	1.4	509.4	0.8	494.1	1.2	516.2	1.1	508.4	1.1	500.2	0.6
男子	520.1	1.0	468.2	2.0	511.1	1.2	494.7	1.8	519.4	1.6	510.0	1.6	499.5	0.8
女子	515.4	0.9	475.8	1.9	507.8	1.1	493.3	1.7	512.8	1.4	506.6	1.5	500.9	0.7

教師質問紙 設問3 (6) 動物の仲間

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	72.3	1,032	2.5	35	62.6	894	7.3	104	98.3	1,428	1.7	24	100.0	1,452
男性	72.3	805	2.6	29	61.0	680	8.1	90	98.4	1,114	1.6	18	100.0	1,132
女性	72.3	227	1.9	6	68.2	214	4.5	14	98.1	314	1.9	6	100.0	320

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	72.4	32,875	2.5	1,138	63.3	28,754	7.1	3,226	98.2	45,397	1.8	824	100.0	46,221
男性	72.6	25,669	2.6	937	61.8	21,857	7.9	2,784	98.3	35,366	1.7	624	100.0	35,990
女性	71.8	7,206	2.0	201	68.8	6,897	4.4	442	98.0	10,031	2.0	200	100.0	10,231

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.2	0.7	513.1	3.5	499.9	0.7	513.6	2.1	500.7	0.6	513.9	5.3	500.8	0.6
男性	500.5	0.7	503.2	4.0	500.0	0.8	507.3	2.3	500.4	0.6	506.9	6.4	500.5	0.6
女性	498.8	1.5	548.5	7.3	499.7	1.5	542.0	5.0	501.7	1.3	529.8	8.9	502.2	1.2

質問紙 理科 第2学年

生徒質問紙 設問3 (7) 気象観測(気温,湿度,気圧の観測など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	30.3	10,829	38.0	13,559	27.3	9,737	32.4	11,550	46.1	16,449	11.5	4,090	100.0	35,694
男子	35.2	6,513	34.6	6,410	29.4	5,445	29.9	5,535	45.8	8,484	12.0	2,231	100.0	18,523
女子	25.1	4,316	41.6	7,149	25.0	4,292	35.0	6,015	46.4	7,965	10.8	1,859	100.0	17,171

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	531.8	1.0	487.1	0.9	525.0	1.1	491.5	1.0	527.2	0.8	480.0	1.8	501.5	0.6
男子	535.4	1.3	481.4	1.4	528.5	1.5	486.6	1.6	531.7	1.2	477.4	2.6	501.0	0.9
女子	526.3	1.5	492.1	1.2	520.5	1.5	496.1	1.3	522.2	1.1	483.0	2.5	502.0	0.8

教師質問紙 設問3 (7) 気象観測

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	39.5	434	17.1	188	41.0	451	23.7	260	75.7	1,099	24.3	353	100.0	1,452
男性	39.6	344	17.1	148	39.9	346	25.3	220	76.7	868	23.3	264	100.0	1,132
女性	39.0	90	17.3	40	45.5	105	17.3	40	72.2	231	27.8	89	100.0	320

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	39.7	13,845	17.0	5,941	40.9	14,264	23.5	8,189	75.5	34,913	24.5	11,308	100.0	46,221
男性	39.8	10,958	16.9	4,655	39.8	10,962	25.0	6,873	76.5	27,539	23.5	8,451	100.0	35,990
女性	39.2	2,887	17.4	1,286	44.8	3,302	17.8	1,316	72.1	7,374	27.9	2,857	100.0	10,231

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	504.6	1.0	501.0	1.5	503.7	0.9	501.8	1.2	502.2	0.6	490.4	1.6	500.8	0.6
男性	503.7	1.1	499.7	1.6	502.4	1.1	501.4	1.4	501.6	0.7	490.8	1.9	500.5	0.6
女性	508.1	2.2	506.5	3.3	508.4	2.0	504.3	3.1	504.6	1.4	489.5	3.0	502.2	1.2

質問紙 理科 第2学年

生徒質問紙 設問3 (8) 天気の変化(霧や雲, 温暖前線と寒冷前線)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	30.9	7,500	36.5	8,873	27.6	6,715	31.4	7,617	45.9	11,164	11.1	2,705	100.0	24,296
男子	35.4	4,494	33.4	4,236	29.3	3,721	29.2	3,705	45.5	5,777	11.7	1,482	100.0	12,683
女子	25.9	3,006	39.9	4,637	25.8	2,994	33.7	3,912	46.4	5,387	10.5	1,223	100.0	11,613

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	528.9	1.2	487.4	1.1	523.5	1.2	491.0	1.2	526.0	0.9	479.6	2.1	501.1	0.7
男子	532.7	1.6	482.5	1.6	526.0	1.8	488.5	1.9	530.7	1.4	479.9	3.0	500.6	1.0
女子	523.2	1.7	491.7	1.4	520.4	1.7	493.4	1.6	521.0	1.3	479.4	2.9	501.6	0.9

教師質問紙 設問3 (8) 天気の変化

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	31.3	230	30.7	225	43.7	321	20.2	148	50.6	734	49.4	718	100.0	1,452
男性	31.1	188	30.6	185	43.0	260	20.5	124	53.4	604	46.6	528	100.0	1,132
女性	32.3	42	30.8	40	46.9	61	18.5	24	40.6	130	59.4	190	100.0	320

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	31.5	7,411	31.2	7,337	44.2	10,404	19.6	4,615	50.9	23,546	49.1	22,675	100.0	46,221
男性	31.3	6,044	31.1	6,010	43.7	8,436	19.8	3,825	53.7	19,314	46.3	16,676	100.0	35,990
女性	32.3	1,367	31.4	1,327	46.5	1,968	18.7	790	41.4	4,232	58.6	5,999	100.0	10,231

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.9	1.3	506.4	1.3	501.8	1.0	500.8	1.7	502.0	0.7	498.9	0.9	500.8	0.6
男性	502.8	1.4	503.9	1.4	502.0	1.2	495.1	1.8	501.1	0.8	499.3	1.1	500.5	0.6
女性	503.5	2.9	518.5	3.2	500.9	2.4	527.4	4.0	506.1	1.7	497.9	1.8	502.2	1.2

質問紙 理科 第2学年

設問3 (1) 化学変化(化合と分解, 質量保存の法則など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	43.6	33.5	31.6	33.0	14.6	38.6	30.0	13,732
	生徒にとって理解しにくい	39.6	35.7	28.7	35.1	14.5	37.1	32.2	14,736
	生徒が興味を持ちやすい	42.9	34.0	31.6	32.9	14.9	37.7	65.6	30,050
	生徒が興味を持ちにくい	39.5	36.5	27.8	37.2	14.9	38.2	10.8	4,969
全体		42.1	34.5	30.6	33.6	14.7	37.7	100.0	45,802

この質問に関わる 冊子Aの問題(9問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	5.98	4.15	5.97	4.60	5.55	5.30	5.07	4,366
	生徒にとって理解しにくい	5.85	3.90	5.76	4.26	5.37	4.99	4.85	4,268
	生徒が興味を持ちやすい	5.95	4.12	5.95	4.47	5.40	5.22	5.03	8,746
	生徒が興味を持ちにくい	5.79	3.70	5.67	4.07	5.18	4.84	4.74	1,808
全体		5.92	4.04	5.89	4.38	5.39	5.15	4.97	14,256

この質問に関わる 冊子Bの問題(8問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	5.13	3.51	5.17	3.81	4.70	4.55	4.37	4,008
	生徒にとって理解しにくい	4.83	3.52	4.82	3.65	4.41	4.20	4.09	4,825
	生徒が興味を持ちやすい	5.01	3.56	5.02	3.80	4.61	4.41	4.28	9,649
	生徒が興味を持ちにくい	4.92	3.66	4.98	3.60	4.37	4.32	4.20	1,387
全体		4.98	3.53	4.98	3.73	4.55	4.35	4.23	14,144

この質問に関わる 冊子Cの問題(7問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	5.02	3.08	4.93	3.40	4.32	4.18	4.03	4,707
	生徒にとって理解しにくい	4.89	2.93	4.75	3.10	4.19	3.91	3.74	4,864
	生徒が興味を持ちやすい	4.97	2.99	4.86	3.25	4.26	4.08	3.90	9,986
	生徒が興味を持ちにくい	4.67	2.98	4.50	3.33	4.14	3.96	3.69	1,513
全体		4.97	3.03	4.86	3.29	4.32	4.09	3.91	14,952

質問紙 理科 第2学年

設問3 (2) 原子と分子(原子記号, 化学式, 化学反応式など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	38.7	36.5	29.3	36.7	14.6	37.1	7.7	3,518
	生徒にとって理解しにくい	36.4	38.6	27.7	38.1	14.5	37.8	71.4	32,819
	生徒が興味を持ちやすい	38.7	36.3	29.8	36.4	15.3	36.6	13.5	6,197
	生徒が興味を持ちにくい	36.1	39.0	27.3	38.4	14.2	38.2	46.5	21,358
全体		36.7	38.4	27.9	37.4	14.4	37.4	100.0	45,973

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	0.62	0.43	0.60	0.46	0.48	0.52	0.51	1,221
	生徒にとって理解しにくい	0.66	0.42	0.66	0.44	0.57	0.54	0.52	10,079
	生徒が興味を持ちやすい	0.65	0.47	0.67	0.49	0.57	0.56	0.54	1,772
	生徒が興味を持ちにくい	0.65	0.41	0.64	0.43	0.57	0.52	0.51	7,100
全体		0.65	0.41	0.65	0.44	0.55	0.53	0.51	14,957

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	1.25	0.66	1.20	0.71	1.00	0.91	0.92	921
	生徒にとって理解しにくい	1.09	0.56	1.08	0.60	0.88	0.82	0.78	10,897
	生徒が興味を持ちやすい	1.19	0.64	1.15	0.68	1.00	0.90	0.88	1,926
	生徒が興味を持ちにくい	1.11	0.57	1.09	0.60	0.91	0.84	0.80	6,674
全体		1.10	0.56	1.08	0.61	0.88	0.82	0.79	14,329

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	1.15	0.55	1.11	0.60	0.86	0.86	0.84	1,265
	生徒にとって理解しにくい	1.08	0.48	1.04	0.56	0.85	0.77	0.73	10,877
	生徒が興味を持ちやすい	1.12	0.52	1.06	0.56	0.85	0.82	0.78	2,292
	生徒が興味を持ちにくい	1.07	0.48	1.03	0.54	0.84	0.74	0.72	7,011
全体		1.09	0.49	1.05	0.56	0.86	0.78	0.75	15,335

質問紙 理科 第2学年

設問3 (3) 電流と電圧(直列と並列,抵抗,オームの法則など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	39.4	36.8	29.7	37.2	25.0	29.1	10.0	4,487
	生徒にとって理解しにくい	36.9	37.4	27.9	37.9	23.1	29.0	69.9	31,499
	生徒が興味を持ちやすい	38.4	36.2	30.4	36.1	24.8	29.5	25.1	11,322
	生徒が興味を持ちにくい	36.6	37.7	27.5	39.1	23.7	28.5	36.1	16,274
	全体	37.4	37.2	28.5	37.5	23.8	28.8	100.0	45,075

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.98	2.16	2.95	2.31	2.76	2.54	2.54	1,339
	生徒にとって理解しにくい	2.95	2.05	2.87	2.21	2.71	2.47	2.40	9,937
	生徒が興味を持ちやすい	3.04	2.15	2.91	2.29	2.78	2.56	2.51	3,797
	生徒が興味を持ちにくい	2.90	2.02	2.85	2.16	2.59	2.43	2.36	5,225
	全体	2.96	2.06	2.88	2.21	2.71	2.46	2.43	14,511

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.49	1.02	1.47	1.06	1.58	1.13	1.23	1,100
	生徒にとって理解しにくい	1.45	0.98	1.43	1.02	1.34	1.15	1.17	10,248
	生徒が興味を持ちやすい	1.46	1.01	1.39	1.06	1.38	1.17	1.21	3,332
	生徒が興味を持ちにくい	1.46	0.98	1.42	1.00	1.36	1.14	1.17	5,175
	全体	1.44	0.99	1.41	1.03	1.35	1.15	1.17	14,058

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.56	1.76	2.51	1.89	2.41	2.10	2.11	1,873
	生徒にとって理解しにくい	2.45	1.70	2.35	1.80	2.22	2.04	2.00	9,985
	生徒が興味を持ちやすい	2.48	1.70	2.41	1.82	2.24	2.03	2.04	3,624
	生徒が興味を持ちにくい	2.43	1.65	2.34	1.77	2.22	1.99	1.96	5,301
	全体	2.46	1.71	2.38	1.81	2.25	2.04	2.01	14,588

質問紙 理科 第2学年

設問3 (4) 電流のはたらきと電子の流れ(電熱線の発熱, 電力, 電流と磁界, 電磁誘導など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	29.2	41.8	24.4	38.9	20.9	28.6	7.0	2,655
	生徒にとって理解しにくい	26.2	46.2	22.3	42.0	21.4	30.5	67.0	25,522
	生徒が興味を持ちやすい	28.4	43.0	23.9	39.5	22.3	29.3	21.8	8,317
	生徒が興味を持ちにくい	26.0	46.6	22.2	42.3	21.3	30.4	39.9	15,192
全体		26.3	45.5	22.4	41.0	20.9	29.8	100.0	38,116

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.44	1.87	2.42	1.97	2.40	2.09	2.06	824
	生徒にとって理解しにくい	2.38	1.83	2.28	1.85	2.15	2.01	1.97	7,884
	生徒が興味を持ちやすい	2.44	1.88	2.43	1.96	2.33	2.07	2.04	2,154
	生徒が興味を持ちにくい	2.38	1.80	2.24	1.84	2.10	1.98	1.94	4,740
全体		2.39	1.84	2.30	1.87	2.18	2.00	1.98	11,345

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.16	1.61	2.01	1.63	2.05	1.82	1.72	642
	生徒にとって理解しにくい	2.00	1.53	1.99	1.53	1.83	1.66	1.66	6,909
	生徒が興味を持ちやすい	2.02	1.57	1.98	1.58	1.90	1.68	1.69	2,760
	生徒が興味を持ちにくい	1.99	1.49	1.97	1.53	1.80	1.68	1.63	4,153
全体		1.99	1.52	1.95	1.53	1.82	1.65	1.64	10,867

この質問に関わる 冊子Cの問題(6問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	3.77	3.36	3.69	3.27	3.68	3.50	3.38	809
	生徒にとって理解しにくい	3.74	3.10	3.65	3.17	3.52	3.32	3.26	7,670
	生徒が興味を持ちやすい	3.75	3.18	3.65	3.24	3.63	3.42	3.36	2,369
	生徒が興味を持ちにくい	3.68	3.09	3.57	3.09	3.41	3.29	3.21	4,491
全体		3.71	3.09	3.62	3.12	3.48	3.31	3.25	11,135

質問紙 理科 第2学年

設問3 (5) 動物の生活とからだのつくり(血液のはたらき,消化と呼吸,感覚器官など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	53.0	21.1	40.3	24.0	36.7	17.2	69.0	31,558
	生徒にとって理解しにくい	50.5	23.9	39.7	27.7	36.6	20.7	3.4	1,548
	生徒が興味を持ちやすい	52.8	21.2	40.5	24.2	36.6	17.5	71.3	32,615
	生徒が興味を持ちにくい	52.6	21.1	39.3	24.3	36.2	17.3	4.0	1,837
全体		52.5	21.3	40.2	24.0	36.0	17.4	100.0	45,747

この質問に関わる 冊子Aの問題(7問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	4.40	3.72	4.37	3.99	4.45	4.08	4.12	8,864
	生徒にとって理解しにくい	4.34	3.79	4.05	4.35	4.39	3.73	4.07	307
	生徒が興味を持ちやすい	4.39	3.77	4.35	4.04	4.44	4.05	4.13	9,313
	生徒が興味を持ちにくい	4.57	3.86	4.56	4.18	4.68	4.37	4.23	500
全体		4.42	3.77	4.38	4.04	4.47	4.07	4.14	12,824

この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.59	2.17	2.51	2.33	2.63	2.35	2.42	9,737
	生徒にとって理解しにくい	2.43	1.89	2.17	2.22	2.34	2.20	2.20	496
	生徒が興味を持ちやすい	2.54	2.13	2.45	2.28	2.57	2.30	2.37	10,206
	生徒が興味を持ちにくい	2.66	2.21	2.45	2.64	2.72	2.33	2.46	497
全体		2.57	2.13	2.47	2.31	2.60	2.32	2.39	14,256

この質問に関わる 冊子Cの問題(7問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	4.29	3.39	4.19	3.73	4.33	3.80	3.94	9,374
	生徒にとって理解しにくい	4.16	3.47	3.92	3.85	4.21	3.74	3.82	487
	生徒が興味を持ちやすい	4.29	3.39	4.17	3.74	4.33	3.74	3.93	9,279
	生徒が興味を持ちにくい	4.33	3.38	4.15	3.73	4.30	3.91	3.94	639
全体		4.29	3.42	4.17	3.74	4.31	3.79	3.94	13,317

質問紙 理科 第2学年

設問3 (6) 動物の仲間 (セキツイ動物の体のつくりとふえ方など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	58.4	15.9	42.7	20.7	25.4	24.2	72.3	32,788
	生徒にとって理解しにくい	54.2	17.4	40.6	25.1	24.0	27.2	2.6	1,173
	生徒が興味を持ちやすい	58.4	16.1	43.0	21.0	25.7	24.5	63.2	28,697
	生徒が興味を持ちにくい	55.2	16.6	42.0	21.2	23.9	24.0	7.1	3,223
全体		57.7	16.3	42.5	20.9	25.2	24.3	100.0	45,372

この質問に関わる 冊子Aの問題(13問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	9.54	8.87	9.54	8.97	9.55	9.23	9.26	7,588
	生徒にとって理解しにくい	9.60	9.35	9.52	9.36	9.25	9.39	9.39	308
	生徒が興味を持ちやすい	9.55	8.88	9.55	9.00	9.56	9.26	9.26	6,990
	生徒が興味を持ちにくい	9.80	9.06	9.77	9.43	9.85	9.56	9.60	595
全体		9.57	8.89	9.57	9.02	9.57	9.27	9.29	10,719

この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	3.06	2.61	3.04	2.73	3.02	2.90	2.91	10,348
	生徒にとって理解しにくい	3.12	2.79	3.16	2.87	2.98	3.15	3.01	425
	生徒が興味を持ちやすい	3.07	2.59	3.03	2.73	3.04	2.89	2.91	9,030
	生徒が興味を持ちにくい	3.19	2.75	3.19	2.85	3.11	3.06	2.99	1,123
全体		3.07	2.60	3.04	2.74	3.02	2.91	2.92	14,360

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	3.51	2.92	3.48	3.10	3.48	3.27	3.32	7,289
	生徒にとって理解しにくい	3.38	2.79	3.42	2.77	3.76	2.89	3.18	160
	生徒が興味を持ちやすい	3.51	2.92	3.47	3.08	3.48	3.25	3.31	6,237
	生徒が興味を持ちにくい	3.54	3.01	3.45	3.07	3.51	3.27	3.36	759
全体		3.50	2.89	3.46	3.05	3.46	3.22	3.30	10,096

質問紙 理科 第2学年

設問3 (7) 気象観測(気温,湿度,気圧の観測など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	32.8	36.7	29.4	31.9	47.7	11.5	39.5	13,793
	生徒にとって理解しにくい	27.6	40.1	25.5	34.3	44.8	11.7	17.0	5,940
	生徒が興味を持ちやすい	31.6	37.6	28.4	32.2	48.3	11.3	40.7	14,213
	生徒が興味を持ちにくい	29.0	39.1	25.7	33.6	44.3	12.0	23.6	8,225
全体		30.5	38.1	27.4	32.4	46.4	11.5	100.0	34,895

この質問に関わる 冊子Aの問題(5問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	3.44	3.05	3.36	3.10	3.43	2.89	3.15	3,634
	生徒にとって理解しにくい	3.43	3.05	3.45	3.11	3.36	3.17	3.17	1,565
	生徒が興味を持ちやすい	3.42	3.06	3.39	3.10	3.40	2.90	3.16	4,184
	生徒が興味を持ちにくい	3.43	3.21	3.37	3.27	3.43	3.23	3.25	2,052
全体		3.41	3.10	3.36	3.12	3.41	2.99	3.17	9,914

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.76	2.22	2.68	2.30	2.71	2.23	2.44	3,563
	生徒にとって理解しにくい	2.58	2.08	2.48	2.18	2.53	1.98	2.24	1,380
	生徒が興味を持ちやすい	2.72	2.21	2.63	2.26	2.69	2.14	2.41	3,533
	生徒が興味を持ちにくい	2.71	2.15	2.59	2.24	2.60	2.22	2.33	2,261
全体		2.70	2.19	2.60	2.24	2.65	2.11	2.37	8,644

この質問に関わる 冊子Cの問題(7問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かった	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	4.60	3.63	4.50	3.81	4.40	3.68	3.98	2,801
	生徒にとって理解しにくい	4.66	3.74	4.46	4.02	4.48	3.95	4.02	1,319
	生徒が興味を持ちやすい	4.57	3.57	4.51	3.73	4.31	3.62	3.96	2,713
	生徒が興味を持ちにくい	4.47	3.69	4.47	3.80	4.38	3.78	3.89	1,888
全体		4.55	3.62	4.47	3.76	4.35	3.71	3.93	7,396

質問紙 理科 第2学年

設問3 (8) 天気の変化(霧や雲, 温暖前線と寒冷前線)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	33.0	35.5	29.1	31.4	47.0	11.6	31.3	7,356
	生徒にとって理解しにくい	30.0	38.4	27.6	32.1	46.7	11.0	31.2	7,332
	生徒が興味を持ちやすい	31.8	36.7	28.5	31.9	48.9	11.2	44.1	10,363
	生徒が興味を持ちにくい	30.7	37.0	28.0	31.3	44.7	11.3	19.6	4,612
全体		31.1	36.7	27.9	31.5	46.4	11.2	100.0	23,496

この質問に関わる 冊子Aの問題(10問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	6.38	5.32	6.21	5.63	6.05	5.47	5.72	1,757
	生徒にとって理解しにくい	6.21	5.34	6.08	5.28	5.98	4.83	5.61	1,220
	生徒が興味を持ちやすい	6.26	5.31	6.08	5.38	5.95	5.15	5.59	2,549
	生徒が興味を持ちにくい	6.11	5.18	5.96	5.30	5.88	5.30	5.43	1,011
全体		6.27	5.22	6.12	5.31	5.98	5.18	5.58	5,227

この質問に関わる 冊子Bの問題(8問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	4.41	3.65	4.25	3.83	4.37	3.57	3.96	1,534
	生徒にとって理解しにくい	4.70	3.68	4.61	3.68	4.41	3.72	4.02	1,696
	生徒が興味を持ちやすい	4.44	3.62	4.34	3.76	4.39	3.64	3.94	2,106
	生徒が興味を持ちにくい	4.65	3.55	4.56	3.47	4.36	3.52	3.91	976
全体		4.50	3.60	4.39	3.71	4.35	3.67	3.94	4,978

この質問に関わる 冊子Cの問題(7問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	4.57	3.43	4.55	3.42	4.28	3.19	3.88	1,876
	生徒にとって理解しにくい	4.56	3.66	4.44	3.73	4.44	3.68	3.94	2,168
	生徒が興味を持ちやすい	4.47	3.46	4.39	3.48	4.18	3.33	3.85	2,558
	生徒が興味を持ちにくい	4.53	3.62	4.39	3.67	4.38	3.75	3.92	1,408
全体		4.46	3.52	4.39	3.56	4.27	3.45	3.86	6,500

中学校第3学年

質問紙 理科 第3学年

生徒質問紙 設問3 (1) 電気分解とイオン(電解質と非電解質, 電池など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒	39.3	18,806	38.4	18,355	28.9	13,814	39.0	18,628	11.8	5,629	46.2	22,071	100.0	47,796
全体	39.3	18,806	38.4	18,355	28.9	13,814	39.0	18,628	11.8	5,629	46.2	22,071	100.0	47,796
男子	44.4	10,922	35.0	8,601	31.9	7,841	34.9	8,582	14.7	3,617	44.2	10,879	100.0	24,598
女子	34.0	7,884	42.0	9,754	25.7	5,973	43.3	10,046	8.7	2,012	48.2	11,192	100.0	23,198

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒	551.9	0.7	461.1	0.8	548.9	0.8	473.2	0.8	518.0	1.6	509.7	0.7	500.4	0.5
全体	551.9	0.7	461.1	0.8	548.9	0.8	473.2	0.8	518.0	1.6	509.7	0.7	500.4	0.5
男子	551.4	0.9	455.8	1.2	548.1	1.2	471.8	1.2	520.9	2.0	512.1	1.1	500.8	0.8
女子	552.7	1.0	465.8	1.0	550.0	1.2	474.5	1.0	512.7	2.6	507.3	1.0	500.0	0.7

教師質問紙 設問3 (1) 電気分解とイオン

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	10.3	154	69.8	1,044	42.8	641	23.4	350	99.9	1,496	0.1	1	100.0	1,497
男性	10.4	127	69.5	849	42.1	514	24.2	296	99.9	1,221	0.1	1	100.0	1,222
女性	9.8	27	70.9	195	46.2	127	19.6	54	100.0	275	.	.	100.0	275

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	10.1	4,746	70.1	33,052	43.8	20,649	23.0	10,863	99.9	47,160	0.1	38	100.0	47,198
男性	10.2	3,908	69.8	26,827	43.1	16,575	23.7	9,112	99.9	38,455	0.1	38	100.0	38,493
女性	9.6	838	71.5	6,225	46.8	4,074	20.1	1,751	100.0	8,705	.	.	100.0	8,705

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	507.2	1.7	499.8	0.6	503.5	0.8	498.1	1.1	500.7	0.5	.	.	500.7	0.5
男性	506.0	1.9	498.4	0.7	501.8	0.9	497.9	1.2	499.3	0.6	.	.	499.3	0.6
女性	512.5	3.8	505.3	1.4	510.5	1.7	499.0	2.6	506.4	1.2	.	.	506.4	1.2

質問紙 理科 第3学年

生徒質問紙 設問3 (2) 酸・アルカリ・塩(水素イオンと水酸化物イオン, 中和反応など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	38.5	18,368	37.6	17,930	28.5	13,574	38.1	18,150	12.3	5,846	44.2	21,062	100.0	47,688
男子	43.7	10,718	34.4	8,420	31.0	7,584	34.3	8,400	14.8	3,623	42.8	10,483	100.0	24,502
女子	33.0	7,650	41.0	9,510	25.8	5,990	42.1	9,750	9.6	2,223	45.6	10,579	100.0	23,186

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	552.9	0.7	460.5	0.8	549.3	0.8	472.7	0.8	525.2	1.5	507.3	0.7	500.4	0.5
男子	553.9	0.9	453.6	1.2	550.3	1.2	470.3	1.2	527.7	1.9	510.1	1.1	500.8	0.8
女子	551.6	1.0	466.7	1.0	548.2	1.2	474.9	1.0	521.0	2.4	504.6	1.0	499.9	0.7

教師質問紙 設問3 (2) 酸・アルカリ・塩

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	18.3	273	50.4	752	52.1	778	15.7	235	99.7	1,493	0.3	4	100.0	1,497
男性	18.5	225	51.2	624	50.8	619	17.0	207	99.7	1,218	0.3	4	100.0	1,222
女性	17.5	48	46.5	128	57.8	159	10.2	28	100.0	275	.	.	100.0	275

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	18.5	8,687	50.3	23,654	52.8	24,836	15.4	7,235	99.7	47,053	0.3	145	100.0	47,198
男性	18.6	7,130	51.1	19,604	51.6	19,772	16.5	6,341	99.6	38,348	0.4	145	100.0	38,493
女性	17.9	1,557	46.5	4,050	58.2	5,064	10.3	894	100.0	8,705	.	.	100.0	8,705

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	505.6	1.2	499.5	0.8	502.7	0.7	496.7	1.4	500.6	0.5	528.3	13.3	500.7	0.5
男性	503.8	1.3	499.1	0.8	501.4	0.8	495.7	1.5	499.3	0.6	528.3	13.3	499.3	0.6
女性	513.8	2.6	501.8	1.8	507.7	1.5	502.9	3.6	506.4	1.2	.	.	506.4	1.2

質問紙 理科 第3学年

生徒質問紙 設問3 (3) 力の働き(力のつり合い,浮力,力の合成など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	40.5	19,209	32.6	15,439	27.0	12,790	35.7	16,908	23.8	11,300	31.6	14,962	100.0	47,380
男子	48.7	11,862	27.3	6,658	32.5	7,908	29.9	7,275	27.8	6,771	29.8	7,265	100.0	24,366
女子	31.9	7,347	38.2	8,781	21.2	4,882	41.9	9,633	19.7	4,529	33.4	7,697	100.0	23,014

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	521.6	0.8	487.8	0.9	511.8	1.0	498.0	0.9	523.4	1.0	503.9	0.9	500.6	0.5
男子	524.4	1.0	480.6	1.5	516.0	1.3	494.4	1.4	525.8	1.4	505.7	1.3	501.0	0.8
女子	516.9	1.2	493.3	1.2	505.1	1.5	500.6	1.1	519.8	1.6	502.1	1.2	500.1	0.7

教師質問紙 設問3 (3) 力の働き

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	16.7	247	54.3	806	14.3	212	46.1	684	99.1	1,483	0.9	14	100.0	1,497
男性	17.4	211	52.8	639	14.5	175	47.2	571	99.0	1,210	1.0	12	100.0	1,222
女性	13.2	36	61.2	167	13.6	37	41.4	113	99.3	273	0.7	2	100.0	275

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	16.8	7,857	54.5	25,461	14.4	6,726	46.1	21,570	99.0	46,744	1.0	454	100.0	47,198
男性	17.6	6,694	53.0	20,196	14.5	5,538	47.2	17,987	99.0	38,104	1.0	389	100.0	38,493
女性	13.5	1,163	60.9	5,265	13.8	1,188	41.5	3,583	99.3	8,640	0.7	65	100.0	8,705

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.8	1.4	502.0	0.7	500.2	1.4	500.3	0.8	500.8	0.5	467.2	7.2	500.7	0.5
男性	501.6	1.5	501.0	0.8	496.7	1.6	499.5	0.9	499.5	0.6	467.2	7.2	499.3	0.6
女性	509.5	3.4	505.7	1.5	514.8	3.1	504.0	1.8	506.4	1.2	.	.	506.4	1.2

質問紙 理科 第3学年

生徒質問紙 設問3 (4) 物体の運動(等速直線運動, 斜面, 落下運動など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	37.7	17,357	34.1	15,685	25.7	11,819	36.2	16,637	19.0	8,753	35.1	16,131	100.0	45,979
男子	45.9	10,879	28.8	6,812	30.9	7,325	30.6	7,256	23.3	5,527	33.0	7,822	100.0	23,690
女子	29.1	6,478	39.8	8,873	20.2	4,494	42.1	9,381	14.5	3,226	37.3	8,309	100.0	22,289

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	526.0	0.8	485.8	0.9	515.1	1.0	496.4	0.9	520.8	1.2	507.3	0.9	500.9	0.5
男子	529.5	1.0	476.2	1.4	520.2	1.3	491.3	1.4	523.4	1.5	508.9	1.3	501.4	0.8
女子	520.3	1.3	493.1	1.1	507.0	1.6	500.3	1.1	516.2	1.9	505.9	1.1	500.4	0.7

教師質問紙 設問3 (4) 物体の運動

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	16.6	239	50.6	729	32.8	473	30.6	441	96.2	1,440	3.8	57	100.0	1,497
男性	17.0	199	49.9	585	32.7	384	31.5	370	96.0	1,173	4.0	49	100.0	1,222
女性	15.0	40	53.9	144	33.3	89	26.6	71	97.1	267	2.9	8	100.0	275

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	16.5	7,497	50.9	23,079	32.8	14,849	31.1	14,109	96.1	45,340	3.9	1,858	100.0	47,198
男性	16.8	6,213	50.1	18,503	32.8	12,101	32.0	11,816	95.9	36,915	4.1	1,578	100.0	38,493
女性	15.2	1,284	54.3	4,576	32.6	2,748	27.2	2,293	96.8	8,425	3.2	280	100.0	8,705

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	504.1	1.3	501.4	0.8	502.5	0.9	499.2	1.0	501.2	0.5	476.6	3.4	500.7	0.5
男性	503.7	1.5	499.1	0.8	501.6	1.1	498.0	1.1	499.8	0.6	477.1	3.5	499.3	0.6
女性	506.0	3.0	510.8	1.6	506.0	2.0	505.4	2.3	506.8	1.2	471.6	11.5	506.4	1.2

質問紙 理科 第3学年

生徒質問紙 設問3 (5) 仕事とエネルギー(仕事率, 力学的エネルギー, 熱や電気などのエネルギー)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	30.5	13,050	40.5	17,338	21.5	9,207	40.1	17,193	24.0	10,267	31.0	13,273	100.0	42,838
男子	38.7	8,557	34.6	7,651	27.5	6,091	33.8	7,468	27.7	6,121	29.8	6,589	100.0	22,126
女子	21.7	4,493	46.8	9,687	15.0	3,116	47.0	9,725	20.0	4,146	32.3	6,684	100.0	20,712

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	532.9	0.9	485.2	0.8	523.2	1.1	493.8	0.8	524.6	1.1	501.9	0.9	500.4	0.6
男子	534.8	1.1	477.5	1.3	526.6	1.4	488.4	1.4	527.6	1.4	502.9	1.4	500.7	0.8
女子	529.2	1.5	491.2	1.1	516.6	1.9	497.9	1.1	520.2	1.6	500.9	1.3	500.1	0.8

教師質問紙 設問3 (5) 仕事とエネルギー

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	13.6	183	60.2	807	12.9	173	46.2	620	89.6	1,341	10.4	156	100.0	1,497
男性	13.7	150	60.1	656	12.6	138	47.3	517	89.4	1,092	10.6	130	100.0	1,222
女性	13.3	33	60.6	151	14.1	35	41.4	103	90.5	249	9.5	26	100.0	275

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	13.0	5,502	61.1	25,788	12.6	5,311	46.7	19,707	89.4	42,193	10.6	5,005	100.0	47,198
男性	13.2	4,531	60.9	20,939	12.4	4,257	47.9	16,478	89.4	34,401	10.6	4,092	100.0	38,493
女性	12.5	971	62.2	4,849	13.5	1,054	41.4	3,229	89.5	7,792	10.5	913	100.0	8,705

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	499.9	1.5	501.0	0.7	503.9	1.5	499.3	0.8	500.7	0.6	500.1	1.9	500.7	0.5
男性	498.9	1.7	499.6	0.8	502.1	1.7	498.6	0.9	499.5	0.6	497.3	2.1	499.3	0.6
女性	504.8	3.5	507.2	1.6	510.9	3.3	502.3	1.9	506.1	1.3	510.3	4.0	506.4	1.2

質問紙 理科 第3学年

生徒質問紙 設問3 (6) 科学技術の進歩と人間生活(新素材の利用, コンピュータの発展など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	24.2	7,207	32.5	9,698	22.4	6,673	27.3	8,127	40.2	11,982	15.2	4,532	100.0	29,811
男子	31.4	4,839	29.3	4,518	29.9	4,600	23.9	3,680	42.1	6,487	15.8	2,427	100.0	15,400
女子	16.4	2,368	35.9	5,180	14.4	2,073	30.9	4,447	38.1	5,495	14.6	2,105	100.0	14,411

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	528.9	1.2	479.0	1.1	520.8	1.3	481.0	1.2	526.9	0.9	479.7	1.6	501.3	0.6
男子	530.8	1.5	471.0	1.7	523.1	1.6	475.9	1.9	529.7	1.3	478.4	2.3	501.0	0.9
女子	525.1	2.0	485.9	1.5	515.6	2.2	485.1	1.6	523.6	1.3	481.2	2.3	501.7	0.9

教師質問紙 設問3 (6) 科学技術の進歩と人間生活

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	47.0	434	8.2	76	49.2	455	18.5	171	61.7	924	38.3	573	100.0	1,497
男性	48.9	372	7.9	60	50.0	380	18.3	139	62.2	760	37.8	462	100.0	1,222
女性	37.8	62	9.8	16	45.7	75	19.5	32	59.6	164	40.4	111	100.0	275

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	47.4	13,846	8.1	2,375	49.7	14,508	18.3	5,350	61.8	29,186	38.2	18,012	100.0	47,198
男性	49.2	11,851	7.9	1,892	50.7	12,196	18.1	4,351	62.5	24,076	37.5	14,417	100.0	38,493
女性	39.0	1,995	9.5	483	45.2	2,312	19.5	999	58.7	5,110	41.3	3,595	100.0	8,705

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.8	0.9	505.6	2.3	502.5	0.9	501.2	1.5	501.7	0.7	498.6	0.9	500.7	0.5
男性	503.2	1.0	506.4	2.6	502.3	1.0	500.6	1.7	501.1	0.7	495.6	1.0	499.3	0.6
女性	500.5	2.4	503.0	5.1	504.0	2.2	504.0	3.3	504.3	1.5	510.3	2.0	506.4	1.2

質問紙 理科 第3学年

生徒質問紙 設問3 (7) 生物と細胞(細胞のつくり,細胞分裂など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	64.3	30,725	13.4	6,384	49.2	23,473	17.5	8,334	15.8	7,521	37.4	17,855	100.0	47,747
男子	63.4	15,576	15.5	3,801	43.3	10,632	20.8	5,118	16.6	4,087	39.5	9,706	100.0	24,581
女子	65.4	15,149	11.1	2,583	55.4	12,841	13.9	3,216	14.8	3,434	35.2	8,149	100.0	23,166

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	525.1	0.6	434.9	1.4	519.5	0.7	465.7	1.3	510.6	1.3	510.2	0.8	500.4	0.5
男子	528.7	0.8	435.2	1.9	522.9	1.0	470.5	1.8	511.9	1.8	514.1	1.1	500.8	0.8
女子	521.4	0.8	434.4	2.1	516.6	0.9	458.2	2.0	508.9	1.8	505.7	1.2	500.0	0.7

教師質問紙 設問3 (7) 生物と細胞

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	76.2	1,138	2.4	36	56.2	839	6.7	100	99.7	1,493	0.3	4	100.0	1,497
男性	75.6	921	2.7	33	55.4	675	6.8	83	99.8	1,219	0.2	3	100.0	1,222
女性	79.2	217	1.1	3	59.9	164	6.2	17	99.6	274	0.4	1	100.0	275

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	76.9	36,214	2.3	1,100	56.3	26,520	6.7	3,141	99.8	47,099	0.2	99	100.0	47,198
男性	76.3	29,307	2.6	1,003	55.5	21,331	6.7	2,573	99.8	38,425	0.2	68	100.0	38,493
女性	79.6	6,907	1.1	97	59.8	5,189	6.5	568	99.6	8,674	0.4	31	100.0	8,705

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.0	0.6	493.4	3.5	501.4	0.7	495.9	2.1	500.7	0.5	493.8	10.5	500.7	0.5
男性	500.8	0.7	495.1	3.7	500.0	0.8	492.5	2.3	499.3	0.6	497.6	13.9	499.3	0.6
女性	506.9	1.4	480.5	8.7	506.9	1.6	513.5	4.9	506.5	1.2	489.2	16.3	506.4	1.2

質問紙 理科 第3学年

生徒質問紙 設問3 (8) 生物の殖え方と遺伝(有性生殖, 遺伝の法則など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	58.7	27,932	17.5	8,307	44.0	20,961	19.6	9,338	21.5	10,222	31.3	14,880	100.0	47,595
男子	58.9	14,430	18.8	4,614	39.5	9,685	22.4	5,495	21.4	5,242	34.5	8,449	100.0	24,518
女子	58.5	13,502	16.0	3,693	48.9	11,276	16.7	3,843	21.6	4,980	27.9	6,431	100.0	23,077

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	525.9	0.6	453.5	1.2	518.8	0.7	473.9	1.2	515.0	1.1	507.9	0.9	500.5	0.5
男子	529.0	0.9	451.9	1.7	521.7	1.1	476.4	1.7	517.8	1.6	510.7	1.2	500.7	0.8
女子	522.5	0.9	455.4	1.7	516.3	1.0	470.4	1.8	512.1	1.5	504.3	1.3	500.3	0.7

教師質問紙 設問3 (8) 生物の殖え方と遺伝

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	42.0	626	22.2	330	67.4	1,004	6.7	100	99.5	1,489	0.5	8	100.0	1,497
男性	41.4	503	24.4	297	64.9	789	7.7	94	99.4	1,215	0.6	7	100.0	1,222
女性	44.9	123	12.0	33	78.5	215	2.2	6	99.6	274	0.4	1	100.0	275

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	41.9	19,684	22.5	10,569	67.5	31,704	6.8	3,189	99.5	46,948	0.5	250	100.0	47,198
男性	41.2	15,762	24.8	9,497	65.0	24,876	7.8	2,982	99.4	38,274	0.6	219	100.0	38,493
女性	45.2	3,922	12.4	1,072	78.7	6,828	2.4	207	99.6	8,674	0.4	31	100.0	8,705

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.3	0.8	499.3	1.1	500.5	0.7	502.2	2.0	500.7	0.5	486.4	8.0	500.7	0.5
男性	500.0	0.9	499.3	1.2	499.2	0.7	500.3	2.1	499.4	0.6	485.7	9.2	499.3	0.6
女性	506.6	1.8	499.5	3.6	505.3	1.4	533.3	7.1	506.5	1.2	489.2	16.3	506.4	1.2

質問紙 理科 第3学年

生徒質問紙 設問3 (9) 生物界のつながり(進化, 食物連鎖など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	65.7	31,084	11.3	5,330	51.9	24,520	14.2	6,729	25.4	12,030	27.2	12,862	100.0	47,286
男子	66.4	16,177	12.2	2,985	47.8	11,650	16.4	3,999	25.6	6,231	30.0	7,308	100.0	24,368
女子	65.0	14,907	10.2	2,345	56.2	12,870	11.9	2,730	25.3	5,799	24.2	5,554	100.0	22,918

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	521.0	0.6	441.5	1.7	515.3	0.7	469.3	1.5	522.0	1.0	502.1	1.0	500.5	0.5
男子	524.0	0.8	436.9	2.3	518.3	1.0	471.1	2.1	525.1	1.4	505.0	1.3	500.8	0.8
女子	517.8	0.8	447.1	2.4	512.7	0.9	466.7	2.3	518.6	1.3	498.3	1.5	500.2	0.7

教師質問紙 設問3 (9) 生物界のつながり

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	67.9	1,006	5.1	76	44.4	657	16.4	243	98.9	1,481	1.1	16	100.0	1,497
男性	67.8	820	5.5	66	43.3	524	17.6	213	98.9	1,209	1.1	13	100.0	1,222
女性	68.4	186	3.7	10	48.9	133	11.0	30	98.9	272	1.1	3	100.0	275

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	68.0	31,720	5.3	2,454	44.8	20,909	16.1	7,525	98.8	46,636	1.2	562	100.0	47,198
男性	67.8	25,812	5.6	2,134	43.9	16,702	17.3	6,581	98.8	38,046	1.2	447	100.0	38,493
女性	68.8	5,908	3.7	320	49.0	4,207	11.0	944	98.7	8,590	1.3	115	100.0	8,705

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.4	0.6	498.3	2.5	500.5	0.8	501.8	1.3	500.8	0.5	487.9	4.9	500.7	0.5
男性	500.3	0.7	497.4	2.8	498.7	0.9	500.9	1.4	499.5	0.6	479.8	5.6	499.3	0.6
女性	505.7	1.4	503.1	6.3	507.3	1.7	507.4	3.7	506.3	1.2	515.5	9.9	506.4	1.2

質問紙 理科 第3学年

生徒質問紙 設問3 (10) 火山と地震(火山岩と深成岩,地震の伝わり方など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	40.2	16,501	29.6	12,173	34.1	14,019	26.8	10,998	33.8	13,902	23.0	9,440	100.0	41,091
男子	43.4	9,185	28.9	6,130	35.6	7,546	26.3	5,580	32.7	6,930	25.9	5,491	100.0	21,184
女子	36.8	7,316	30.4	6,043	32.5	6,473	27.2	5,418	35.0	6,972	19.8	3,949	100.0	19,907

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	522.1	0.8	486.0	1.0	514.4	0.9	493.3	1.0	517.6	0.9	504.0	1.1	501.1	0.6
男子	525.2	1.1	484.0	1.4	516.1	1.3	494.5	1.5	522.5	1.3	506.6	1.5	501.6	0.8
女子	518.3	1.2	488.0	1.3	512.4	1.2	491.9	1.4	512.7	1.2	500.4	1.7	500.5	0.8

教師質問紙 設問3 (10) 火山と地震

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	50.4	645	10.8	138	63.8	816	9.3	119	85.4	1,279	14.6	218	100.0	1,497
男性	51.1	534	11.1	116	63.0	658	10.6	111	85.5	1,045	14.5	177	100.0	1,222
女性	47.4	111	9.4	22	67.5	158	3.4	8	85.1	234	14.9	41	100.0	275

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	51.3	20,751	10.8	4,358	64.0	25,874	9.2	3,721	85.7	40,436	14.3	6,762	100.0	47,198
男性	52.0	17,181	11.0	3,646	63.0	20,836	10.5	3,470	85.9	33,056	14.1	5,437	100.0	38,493
女性	48.4	3,570	9.6	712	68.3	5,038	3.4	251	84.8	7,380	15.2	1,325	100.0	8,705

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.0	0.8	499.8	1.6	501.4	0.7	501.6	1.8	501.4	0.6	491.5	1.9	500.7	0.5
男性	500.4	0.9	499.1	1.8	500.0	0.8	502.1	1.9	500.0	0.6	489.6	2.2	499.3	0.6
女性	509.5	1.8	503.1	3.9	506.9	1.5	493.6	8.1	507.4	1.3	497.0	3.8	506.4	1.2

質問紙 理科 第3学年

生徒質問紙 設問3 (11) 地層と過去の様子(地層のでき方,化石,大地の変動など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	32.8	9,338	33.8	9,609	29.4	8,356	29.9	8,507	19.8	5,642	31.9	9,064	100.0	28,445
男子	36.1	5,301	33.0	4,844	31.1	4,561	29.2	4,294	20.6	3,020	33.7	4,948	100.0	14,684
女子	29.3	4,037	34.6	4,765	27.6	3,795	30.6	4,213	19.1	2,622	29.9	4,116	100.0	13,761

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	522.3	1.0	487.8	1.1	515.5	1.1	491.9	1.1	512.0	1.3	508.7	1.1	500.0	0.6
男子	524.7	1.4	486.3	1.6	517.9	1.6	492.1	1.7	515.2	1.9	512.3	1.5	500.6	0.9
女子	519.1	1.5	489.4	1.5	512.6	1.6	491.6	1.5	508.4	1.9	504.4	1.6	499.4	0.9

教師質問紙 設問3 (11) 地層と過去の様子

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	33.3	293	26.4	232	32.2	283	32.3	284	58.7	879	41.3	618	100.0	1,497
男性	34.5	250	26.2	190	31.6	229	32.7	237	59.3	725	40.7	497	100.0	1,222
女性	27.9	43	27.3	42	35.1	54	30.5	47	56.0	154	44.0	121	100.0	275

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	33.7	9,376	26.3	7,324	32.4	9,018	32.2	8,950	58.9	27,818	41.1	19,380	100.0	47,198
男性	34.6	7,941	26.3	6,033	31.8	7,303	32.3	7,418	59.6	22,940	40.4	15,553	100.0	38,493
女性	29.4	1,435	26.5	1,291	35.2	1,715	31.4	1,532	56.0	4,878	44.0	3,827	100.0	8,705

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	499.8	1.1	500.2	1.3	497.9	1.1	503.0	1.1	500.4	0.6	501.3	1.0	500.7	0.5
男性	498.0	1.2	499.6	1.4	496.4	1.3	501.4	1.3	499.1	0.7	499.9	1.1	499.3	0.6
女性	509.2	2.6	503.1	2.8	503.8	2.5	510.0	2.6	506.3	1.5	506.6	2.0	506.4	1.2

質問紙 理科 第3学年

生徒質問紙 設問3 (12) 地球と人間(自然環境の保全,天然資源の利用など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	31.7	5,601	23.4	4,141	27.6	4,887	20.2	3,567	45.1	7,975	11.3	1,995	100.0	17,675
男子	35.5	3,242	23.7	2,165	29.9	2,727	20.8	1,896	43.7	3,988	13.4	1,225	100.0	9,127
女子	27.6	2,359	23.1	1,976	25.3	2,160	19.5	1,671	46.6	3,987	9.0	770	100.0	8,548

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の理科得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	518.7	1.3	469.9	1.7	510.3	1.4	475.3	1.8	522.4	1.1	469.4	2.4	498.5	0.8
男子	522.1	1.8	468.5	2.3	515.2	2.0	475.5	2.6	528.0	1.5	471.9	3.2	499.1	1.2
女子	514.0	1.9	471.4	2.3	504.0	2.1	475.1	2.5	516.8	1.5	465.4	3.7	498.0	1.1

教師質問紙 設問3 (12) 地球と人間

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	48.0	259	7.8	42	48.5	262	19.3	104	36.1	540	63.9	957	100.0	1,497
男性	48.6	225	8.2	38	48.2	223	20.3	94	37.9	463	62.1	759	100.0	1,222
女性	44.2	34	5.2	4	50.6	39	13.0	10	28.0	77	72.0	198	100.0	275

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	48.5	8,240	7.2	1,226	49.9	8,473	18.5	3,136	36.0	16,976	64.0	30,222	100.0	47,198
男性	49.0	7,137	7.6	1,111	49.6	7,219	19.4	2,826	37.8	14,566	62.2	23,927	100.0	38,493
女性	45.8	1,103	4.8	115	52.0	1,254	12.9	310	27.7	2,410	72.3	6,295	100.0	8,705

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の理科得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.7	1.2	498.5	3.0	499.3	1.2	499.1	1.9	499.0	0.8	501.8	0.7	500.7	0.5
男性	500.3	1.3	501.2	3.1	499.8	1.3	499.2	2.0	498.6	0.9	499.9	0.8	499.3	0.6
女性	502.8	3.0	470.0	10.9	496.5	2.9	498.9	5.6	501.7	2.1	508.8	1.5	506.4	1.2

質問紙 理科 第3学年

設問3 (1) 電気分解とイオン(電解質と非電解質, 電池など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	43.9	34.6	32.0	35.5	12.9	45.1	10.1	4,776
	生徒にとって理解しにくい	38.9	39.0	28.7	39.8	11.7	46.6	70.0	32,964
	生徒が興味を持ちやすい	41.1	37.2	30.5	37.5	11.8	46.8	43.8	20,634
	生徒が興味を持ちにくい	38.3	39.7	28.6	40.7	12.1	47.3	23.1	10,859
全体		39.4	38.3	29.0	39.0	11.8	46.2	100.0	47,095

この質問に関わる 冊子Aの問題(6問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	4.32	2.83	4.28	3.12	3.86	3.65	3.58	1,671
	生徒にとって理解しにくい	4.39	2.53	4.32	2.73	3.70	3.43	3.34	10,268
	生徒が興味を持ちやすい	4.43	2.67	4.37	2.85	3.86	3.58	3.50	6,479
	生徒が興味を持ちにくい	4.37	2.49	4.30	2.68	3.66	3.39	3.28	3,926
全体		4.41	2.58	4.35	2.80	3.74	3.50	3.40	15,015

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	3.26	2.52	3.36	2.63	2.97	2.99	2.87	1,518
	生徒にとって理解しにくい	3.31	2.50	3.25	2.60	2.98	2.91	2.85	10,476
	生徒が興味を持ちやすい	3.31	2.53	3.29	2.63	3.06	2.96	2.87	6,688
	生徒が興味を持ちにくい	3.31	2.45	3.22	2.56	2.90	2.88	2.83	3,089
全体		3.30	2.50	3.27	2.61	3.00	2.93	2.85	15,128

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	3.24	2.13	3.23	2.37	2.86	2.87	2.71	1,376
	生徒にとって理解しにくい	3.19	1.92	3.14	2.11	2.61	2.62	2.52	11,059
	生徒が興味を持ちやすい	3.23	2.03	3.19	2.24	2.70	2.75	2.63	6,822
	生徒が興味を持ちにくい	3.12	1.78	3.05	1.93	2.56	2.49	2.40	3,395
全体		3.18	1.92	3.13	2.12	2.63	2.62	2.52	15,348

質問紙 理科 第3学年

設問3 (2) 酸・アルカリ・塩(水素イオンと水酸化物イオン, 中和反応など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	40.7	35.6	30.4	37.2	12.6	45.6	18.5	8,716
	生徒にとって理解しにくい	38.0	38.8	28.0	39.0	12.1	45.0	50.2	23,602
	生徒が興味を持ちやすい	39.8	36.7	29.8	36.9	12.5	44.5	52.9	24,853
	生徒が興味を持ちにくい	38.0	38.7	27.8	40.1	12.6	45.3	15.4	7,231
全体		38.6	37.5	28.6	38.0	12.3	44.2	100.0	46,987

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.30	1.30	2.34	1.40	2.00	1.82	1.81	2,454
	生徒にとって理解しにくい	2.24	1.22	2.20	1.33	1.86	1.74	1.67	8,148
	生徒が興味を持ちやすい	2.31	1.25	2.29	1.38	1.96	1.82	1.76	7,638
	生徒が興味を持ちにくい	2.22	1.22	2.18	1.34	1.81	1.74	1.67	2,801
全体		2.28	1.24	2.26	1.35	1.92	1.78	1.72	15,163

この質問に関わる 冊子Bの問題(7問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	5.22	3.39	5.20	3.64	4.69	4.35	4.22	3,092
	生徒にとって理解しにくい	5.08	3.26	5.01	3.47	4.52	4.10	4.05	7,123
	生徒が興味を持ちやすい	5.16	3.29	5.09	3.50	4.64	4.18	4.14	8,087
	生徒が興味を持ちにくい	5.13	3.21	5.03	3.44	4.67	4.05	4.02	2,081
全体		5.14	3.28	5.07	3.50	4.59	4.15	4.11	14,995

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	3.82	2.40	3.76	2.56	3.48	3.11	3.06	2,897
	生徒にとって理解しにくい	3.81	2.35	3.76	2.57	3.39	3.10	3.03	7,504
	生徒が興味を持ちやすい	3.83	2.39	3.76	2.59	3.40	3.16	3.08	8,192
	生徒が興味を持ちにくい	3.83	2.31	3.82	2.54	3.39	3.05	3.04	2,109
全体		3.81	2.36	3.74	2.55	3.37	3.10	3.03	15,192

質問紙 理科 第3学年

設問3 (3) 力の働き(力のつり合い,浮力,力の合成など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	41.0	32.8	28.2	36.2	25.6	31.4	16.8	7,850
	生徒にとって理解しにくい	40.7	32.7	26.9	36.0	23.7	32.4	54.5	25,445
	生徒が興味を持ちやすい	43.0	32.1	28.5	35.5	25.2	31.3	14.3	6,689
	生徒が興味を持ちにくい	40.6	32.7	27.3	36.2	24.1	32.3	46.3	21,591
全体		40.6	32.6	27.0	35.7	23.9	31.6	100.0	46,678

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.51	1.25	1.44	1.32	1.43	1.38	1.38	2,683
	生徒にとって理解しにくい	1.55	1.31	1.49	1.36	1.49	1.44	1.41	8,388
	生徒が興味を持ちやすい	1.57	1.27	1.49	1.37	1.47	1.41	1.41	2,092
	生徒が興味を持ちにくい	1.52	1.29	1.47	1.34	1.49	1.42	1.39	7,214
全体		1.54	1.28	1.48	1.35	1.48	1.43	1.40	15,199

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.47	1.22	1.40	1.29	1.41	1.35	1.33	1,959
	生徒にとって理解しにくい	1.49	1.20	1.44	1.27	1.47	1.34	1.32	8,496
	生徒が興味を持ちやすい	1.45	1.20	1.39	1.28	1.41	1.32	1.32	1,806
	生徒が興味を持ちにくい	1.48	1.21	1.43	1.28	1.44	1.35	1.32	7,225
全体		1.48	1.20	1.42	1.27	1.45	1.33	1.32	14,847

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 理科 第3学年

設問3 (4) 物体の運動(等速直線運動, 斜面, 落下運動など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	39.4	33.7	27.3	36.5	20.4	36.0	16.5	7,491
	生徒にとって理解しにくい	37.6	34.7	25.6	36.9	18.9	35.6	50.9	23,068
	生徒が興味を持ちやすい	39.6	33.3	27.5	35.6	20.6	34.6	32.7	14,804
	生徒が興味を持ちにくい	36.7	34.7	25.0	37.1	18.8	36.1	31.1	14,103
全体		37.8	34.1	25.7	36.2	19.1	35.1	100.0	45,277

この質問に関わる 冊子Aの問題(6問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	3.65	3.13	3.46	3.25	3.58	3.37	3.38	2,346
	生徒にとって理解しにくい	3.68	3.24	3.57	3.34	3.58	3.45	3.42	7,294
	生徒が興味を持ちやすい	3.73	3.20	3.60	3.33	3.62	3.45	3.43	4,499
	生徒が興味を持ちにくい	3.68	3.21	3.56	3.33	3.52	3.48	3.41	4,809
全体		3.69	3.18	3.58	3.32	3.58	3.44	3.41	14,480

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.70	1.49	1.67	1.54	1.57	1.64	1.58	2,246
	生徒にとって理解しにくい	1.71	1.50	1.67	1.53	1.63	1.60	1.56	7,631
	生徒が興味を持ちやすい	1.72	1.49	1.68	1.55	1.60	1.63	1.58	4,518
	生徒が興味を持ちにくい	1.66	1.47	1.63	1.51	1.62	1.56	1.54	4,638
全体		1.70	1.48	1.66	1.52	1.62	1.60	1.56	14,523

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.07	0.91	1.03	0.91	1.04	0.99	0.97	2,673
	生徒にとって理解しにくい	1.05	0.87	1.01	0.91	1.01	0.96	0.94	7,338
	生徒が興味を持ちやすい	1.07	0.93	1.03	0.95	1.05	1.01	0.99	5,340
	生徒が興味を持ちにくい	1.03	0.86	0.98	0.89	0.99	0.95	0.92	4,034
全体		1.05	0.88	1.01	0.91	1.02	0.97	0.95	14,535

質問紙 理科 第3学年

設問3 (5) 仕事とエネルギー (仕事率, 力学的エネルギー, 熱や電気などのエネルギー)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	32.0	39.5	22.8	39.5	25.2	31.1	13.1	5,500
	生徒にとって理解しにくい	30.5	41.1	21.5	40.9	24.3	31.4	61.1	25,740
	生徒が興味を持ちやすい	32.5	39.2	22.6	38.8	25.2	29.0	12.6	5,309
	生徒が興味を持ちにくい	29.8	41.8	21.3	41.0	24.1	31.8	46.8	19,726
全体		30.5	40.5	21.5	40.2	24.1	31.0	100.0	42,137

この質問に関わる 冊子Aの問題(6問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	5.05	4.45	5.00	4.50	4.97	4.64	4.68	2,007
	生徒にとって理解しにくい	4.98	4.33	4.88	4.41	4.89	4.52	4.54	8,079
	生徒が興味を持ちやすい	5.09	4.38	4.94	4.52	4.91	4.69	4.67	1,742
	生徒が興味を持ちにくい	4.91	4.36	4.85	4.42	4.83	4.57	4.53	5,929
全体		5.00	4.35	4.93	4.44	4.89	4.59	4.58	13,277

この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	3.32	2.53	3.16	2.63	3.12	2.72	2.77	1,561
	生徒にとって理解しにくい	3.29	2.46	3.15	2.58	3.04	2.76	2.74	7,960
	生徒が興味を持ちやすい	3.26	2.47	3.13	2.57	3.01	2.80	2.76	1,470
	生徒が興味を持ちにくい	3.25	2.44	3.08	2.57	2.99	2.72	2.69	6,153
全体		3.30	2.47	3.15	2.59	3.05	2.76	2.74	12,545

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.85	2.28	2.78	2.45	2.74	2.50	2.52	1,512
	生徒にとって理解しにくい	2.98	2.27	2.88	2.37	2.78	2.50	2.53	8,105
	生徒が興味を持ちやすい	3.00	2.42	2.93	2.52	2.92	2.61	2.64	1,633
	生徒が興味を持ちにくい	2.90	2.25	2.78	2.35	2.72	2.45	2.49	6,246
全体		2.94	2.27	2.85	2.37	2.79	2.49	2.52	12,973

質問紙 理科 第3学年

設問3 (6) 科学技術の進歩と人間生活(新素材の利用, コンピュータの発展など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	24.7	32.3	23.2	26.7	42.2	14.4	47.4	13,804
	生徒にとって理解しにくい	26.5	34.6	23.5	28.0	41.7	16.2	8.1	2,372
	生徒が興味を持ちやすい	24.4	32.1	22.9	26.5	41.8	14.6	49.7	14,471
	生徒が興味を持ちにくい	24.7	33.6	22.2	27.6	40.3	15.1	18.2	5,310
全体		24.4	32.5	22.5	27.3	40.5	15.1	100.0	29,108

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	3.06	2.20	3.00	2.22	2.84	2.30	2.57	3,496
	生徒にとって理解しにくい	2.92	2.33	2.91	2.47	2.84	2.34	2.57	594
	生徒が興味を持ちやすい	3.08	2.27	3.04	2.30	2.83	2.36	2.60	3,510
	生徒が興味を持ちにくい	2.87	2.27	2.94	2.24	2.81	2.23	2.49	1,537
全体		3.03	2.22	3.00	2.27	2.80	2.32	2.54	7,526

質問紙 理科 第3学年

設問3 (7) 生物と細胞(細胞のつくり, 細胞分裂など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	65.5	13.0	50.0	17.4	15.9	38.1	76.9	36,197
	生徒にとって理解しにくい	54.4	17.3	41.9	18.8	15.9	34.6	2.3	1,099
	生徒が興味を持ちやすい	65.2	13.2	50.0	17.2	15.7	37.8	56.2	26,438
	生徒が興味を持ちにくい	64.5	13.0	49.9	18.5	16.8	38.7	6.7	3,140
全体		64.4	13.4	49.2	17.4	15.8	37.4	100.0	47,045

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.14	1.13	2.09	1.45	1.94	1.96	1.89	11,726
	生徒にとって理解しにくい	2.02	1.16	2.00	1.48	1.82	1.85	1.73	497
	生徒が興味を持ちやすい	2.13	1.12	2.10	1.46	1.96	1.97	1.89	8,671
	生徒が興味を持ちにくい	2.15	1.26	2.12	1.62	1.93	1.98	1.90	963
全体		2.13	1.14	2.09	1.45	1.93	1.95	1.88	15,101

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.27	1.52	2.24	1.77	2.14	2.12	2.08	11,309
	生徒にとって理解しにくい	2.14	1.51	2.11	1.54	2.20	1.90	1.84	286
	生徒が興味を持ちやすい	2.28	1.55	2.24	1.80	2.14	2.13	2.09	8,576
	生徒が興味を持ちにくい	2.29	1.51	2.26	1.69	2.12	2.14	2.05	791
全体		2.26	1.53	2.23	1.76	2.14	2.11	2.06	15,083

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	3.54	2.49	3.50	2.91	3.37	3.39	3.28	11,892
	生徒にとって理解しにくい	3.39	2.79	3.36	2.98	3.26	3.35	3.22	259
	生徒が興味を持ちやすい	3.54	2.43	3.51	2.90	3.38	3.38	3.27	8,171
	生徒が興味を持ちにくい	3.56	2.42	3.54	2.87	3.40	3.43	3.30	1,300
全体		3.52	2.46	3.48	2.89	3.33	3.37	3.26	15,294

質問紙 理科 第3学年

設問3 (8) 生物の殖え方と遺伝(有性生殖, 遺伝の法則など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	59.9	17.1	45.0	19.6	22.4	31.8	42.0	19,677
	生徒にとって理解しにくい	57.9	18.2	43.2	20.1	20.5	31.9	22.5	10,565
	生徒が興味を持ちやすい	59.1	17.4	44.8	19.7	22.1	31.1	67.5	31,651
	生徒が興味を持ちにくい	59.8	17.7	43.9	19.8	21.9	34.5	6.8	3,189
全体		58.7	17.5	44.1	19.6	21.5	31.3	100.0	46,894

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.55	1.26	1.54	1.32	1.53	1.49	1.46	6,324
	生徒にとって理解しにくい	1.59	1.32	1.56	1.43	1.54	1.53	1.50	3,647
	生徒が興味を持ちやすい	1.57	1.28	1.56	1.34	1.55	1.51	1.48	10,294
	生徒が興味を持ちにくい	1.53	1.19	1.52	1.29	1.53	1.40	1.40	800
全体		1.57	1.27	1.56	1.35	1.55	1.50	1.48	14,974

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.47	2.06	2.42	2.21	2.38	2.37	2.32	6,061
	生徒にとって理解しにくい	2.43	2.02	2.39	2.10	2.37	2.33	2.28	3,384
	生徒が興味を持ちやすい	2.46	2.04	2.41	2.19	2.39	2.35	2.31	10,074
	生徒が興味を持ちにくい	2.48	2.07	2.43	2.15	2.40	2.36	2.34	1,134
全体		2.46	2.04	2.41	2.18	2.39	2.36	2.31	15,189

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	3.52	2.63	3.46	2.87	3.40	3.30	3.23	6,426
	生徒にとって理解しにくい	3.50	2.54	3.45	2.87	3.35	3.25	3.21	2,995
	生徒が興味を持ちやすい	3.50	2.61	3.44	2.87	3.39	3.26	3.21	9,952
	生徒が興味を持ちにくい	3.58	2.57	3.47	2.95	3.35	3.43	3.29	1,001
全体		3.50	2.61	3.43	2.86	3.37	3.26	3.21	14,688

質問紙 理科 第3学年

設問3 (9) 生物界のつながり(進化, 食物連鎖など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	66.7	11.0	52.9	14.0	25.9	27.4	68.1	31,741
	生徒にとって理解しにくい	65.3	12.2	50.9	14.9	26.1	28.5	5.3	2,452
	生徒が興味を持ちやすい	66.0	11.2	52.7	14.2	25.5	27.4	44.8	20,869
	生徒が興味を持ちにくい	67.5	10.9	52.8	14.6	27.0	28.4	16.1	7,485
	全体	65.7	11.3	52.0	14.2	25.5	27.2	100.0	46,584

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	2.57	1.85	2.54	2.00	2.57	2.36	2.39	7,576
	生徒にとって理解しにくい	2.58	1.71	2.56	2.00	2.66	2.42	2.37	639
	生徒が興味を持ちやすい	2.57	1.86	2.53	2.05	2.57	2.37	2.39	5,098
	生徒が興味を持ちにくい	2.63	1.95	2.65	2.04	2.68	2.43	2.47	1,979
	全体	2.57	1.84	2.54	2.04	2.59	2.38	2.39	11,170

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	1.93	1.39	1.90	1.55	1.92	1.82	1.79	10,173
	生徒にとって理解しにくい	1.86	1.15	1.89	1.43	1.91	1.67	1.73	684
	生徒が興味を持ちやすい	1.95	1.40	1.92	1.58	1.96	1.80	1.81	6,660
	生徒が興味を持ちにくい	1.86	1.32	1.84	1.56	1.85	1.78	1.73	2,147
	全体	1.91	1.36	1.89	1.54	1.91	1.79	1.78	14,876

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に立 つと思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	1.98	1.34	1.96	1.55	1.96	1.86	1.84	10,525
	生徒にとって理解しにくい	2.01	1.38	1.98	1.63	1.93	1.86	1.88	839
	生徒が興味を持ちやすい	1.99	1.30	1.98	1.55	1.97	1.84	1.84	6,596
	生徒が興味を持ちにくい	1.97	1.40	1.94	1.61	1.97	1.81	1.84	2,572
	全体	1.98	1.37	1.95	1.57	1.96	1.84	1.84	15,242

質問紙 理科 第3学年

設問3 (10) 火山と地震(火山岩と深成岩,地震の伝わり方など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	41.9	29.2	35.7	26.4	35.2	23.3	51.3	20,707
	生徒にとって理解しにくい	39.0	31.0	32.6	28.3	32.6	23.5	10.9	4,391
	生徒が興味を持ちやすい	40.4	29.8	34.7	26.8	34.6	22.8	63.9	25,796
	生徒が興味を持ちにくい	40.1	29.4	34.1	26.2	34.4	22.3	9.2	3,719
全体		40.3	29.6	34.2	26.8	33.9	23.0	100.0	40,389

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.28	0.23	0.27	0.25	0.28	0.24	0.25	5,132
	生徒にとって理解しにくい	0.29	0.25	0.28	0.23	0.26	0.27	0.26	1,350
	生徒が興味を持ちやすい	0.28	0.23	0.28	0.24	0.28	0.24	0.26	6,739
	生徒が興味を持ちにくい	0.28	0.24	0.26	0.24	0.22	0.28	0.26	1,125
全体		0.28	0.23	0.28	0.24	0.27	0.25	0.26	10,366

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.81	2.24	2.77	2.33	2.74	2.53	2.53	5,583
	生徒にとって理解しにくい	2.91	2.24	2.72	2.34	2.70	2.51	2.55	1,194
	生徒が興味を持ちやすい	2.79	2.27	2.74	2.35	2.70	2.54	2.51	7,237
	生徒が興味を持ちにくい	2.94	2.27	2.75	2.44	2.73	2.64	2.59	823
全体		2.82	2.26	2.75	2.34	2.73	2.52	2.53	11,107

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.84	2.40	2.79	2.45	2.79	2.58	2.61	5,236
	生徒にとって理解しにくい	2.96	2.50	2.81	2.58	2.91	2.71	2.70	980
	生徒が興味を持ちやすい	2.83	2.43	2.79	2.48	2.79	2.61	2.61	5,991
	生徒が興味を持ちにくい	2.96	2.34	2.86	2.40	2.88	2.57	2.65	914
全体		2.86	2.39	2.80	2.45	2.80	2.58	2.61	9,736

質問紙 理科 第3学年

設問3 (11) 地層と過去の様子(地層のでき方,化石,大地の変動など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に 立つ と思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	33.4	34.1	30.1	30.2	20.3	32.0	33.8	9,373
	生徒にとって理解しにくい	32.3	35.1	28.6	30.8	19.8	32.5	26.4	7,323
	生徒が興味を持ちやすい	32.7	34.0	29.9	30.1	20.0	31.6	32.5	9,015
	生徒が興味を持ちにくい	32.1	34.8	29.1	30.0	19.5	32.7	32.1	8,912
全体		33.1	33.8	29.6	30.0	20.0	31.9	100.0	27,742

この質問に関わる 冊子Aの問題(8問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に 立つ と思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	5.31	4.69	5.32	4.57	5.10	4.94	4.93	2,485
	生徒にとって理解しにくい	5.36	4.75	5.16	4.98	5.21	5.19	4.98	2,241
	生徒が興味を持ちやすい	5.32	4.63	5.26	4.75	5.12	5.09	4.91	2,612
	生徒が興味を持ちにくい	5.38	4.87	5.27	4.88	5.19	5.11	5.04	2,368
全体		5.36	4.74	5.27	4.81	5.15	5.11	4.97	7,331

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に 立つ と思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	1.30	0.97	1.26	1.02	1.24	1.14	1.11	3,054
	生徒にとって理解しにくい	1.26	0.92	1.19	0.95	1.17	1.06	1.03	1,946
	生徒が興味を持ちやすい	1.30	0.98	1.26	0.99	1.24	1.13	1.10	2,343
	生徒が興味を持ちにくい	1.22	0.94	1.17	0.97	1.15	1.07	1.02	2,509
全体		1.26	0.96	1.21	1.00	1.20	1.11	1.07	8,440

この質問に関わる 冊子Cの問題(8問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分 からな かつた	好きだ った	きらい だった	ふだん の生活 や社 会に 出て 役に 立つ と思 った			役に 立つ と思 わな かつた
教師	生徒にとって理解しやすい	5.15	4.51	5.07	4.50	4.95	4.81	4.74	2,112
	生徒にとって理解しにくい	5.47	4.60	5.34	4.69	5.18	4.95	4.89	1,699
	生徒が興味を持ちやすい	5.27	4.39	5.16	4.43	4.92	4.79	4.71	2,101
	生徒が興味を持ちにくい	5.36	4.57	5.25	4.68	5.18	4.89	4.88	2,166
全体		5.36	4.53	5.25	4.60	5.13	4.89	4.84	6,729

質問紙 理科 第3学年

設問3 (12) 地球と人間(自然環境の保全,天然資源の利用など)

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	33.6	23.1	29.1	19.5	47.8	10.5	48.5	8,239
	生徒にとって理解しにくい	30.3	23.8	27.8	21.6	43.1	11.4	7.2	1,225
	生徒が興味を持ちやすい	32.3	23.0	28.5	19.1	46.1	10.4	49.9	8,471
	生徒が興味を持ちにくい	30.2	24.2	25.3	21.4	43.9	11.2	18.5	3,135
全体		32.2	23.3	28.0	20.2	45.7	11.2	100.0	16,972

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.65	2.44	2.63	2.42	2.64	2.30	2.53	2,146
	生徒にとって理解しにくい	2.24	1.92	2.37	1.77	2.41	1.74	2.23	243
	生徒が興味を持ちやすい	2.62	2.39	2.61	2.36	2.62	2.34	2.48	2,470
	生徒が興味を持ちにくい	2.59	2.31	2.45	2.34	2.59	2.29	2.38	711
全体		2.59	2.34	2.56	2.32	2.61	2.28	2.44	4,333

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.