

平成13年度教育課程実施状況調査
(小学校・中学校)
質問紙調査集計結果(その4)

- 算数・数学 -

目 次

児童生徒質問紙算数・数学

設問 1

(1)算数(数学)の勉強が好きだ	3
(2)算数(数学)の勉強は大切だ	4
(3)算数(数学)の勉強は,受験に関係なくても大切だ	5
(4)算数(数学)を勉強すれば,私の受験に役立つ	6
(5)算数(数学)を勉強すれば,私の好きな仕事につくことに役立つ	7
(6)算数(数学)を勉強すれば,私のふだんの生活や社会に出て役立つ	8
(7)算数(数学)を勉強すれば,私は,論理的に考えることができるようになる	9
(8)受験に役立つよう,算数(数学)を勉強したい	10
(9)自分の好きな仕事につけるよう,算数(数学)を勉強したい	11
(10)ふだんの生活や社会に出て役に立つよう,算数(数学)を勉強したい	12
(11)論理的に考えることができるよう,算数(数学)を勉強したい	13
(12)将来,算数(数学)の勉強を生かした仕事をしたい	14

設問 2

(1)算数(数学)の授業がどの程度分かりますか	15
(2)算数(数学)の時間に,いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか	16
(3)算数(数学)の問題をとくとき,前にといた問題と似ているところやちがっているところがどこかなどを考えようとしていますか	17
(4)算数(数学)で新しい内容を勉強したとき,前に勉強したこととどのような関係があるかを考えようとしていますか	18
(5)算数(数学)の問題がとけなかったとき,自分がなぜとけなかったかをふり返って考えようとしていますか	19
(6)算数(数学)の問題がとけたとき,別なとき方を考えようとしていますか	20
(7)算数(数学)の問題のとき方が分からないとき,あきらめずにいろいろ考えようとしていますか	21

(8) 算数 (数学) で新しい内容や考えなどを勉強したら , 自分の身のまわりの 場面などで使ってみますか	2 2
---	-----

教師質問紙算数・数学

設問 1

(1) 回答者の年齢構成	2 5
(2) 回答者の性別	2 7
(3) 回答者の教職経験年数	2 8
(4) 回答者の取得している中学校免許状	3 0
(5) 調査対象学級の児童生徒数規模	3 4

設問 2

(1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか	3 7
(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては , 学習の実現状 況が十分でない児童 (生徒) への対応という点が重視されましたか	3 8
(3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか	3 9
(4) 宿題を出していますか	4 0
(5) コンピュータを活用した授業を行っていますか	4 1
(6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか	4 2
(7) 作業的・体験的な活動を取り入れた授業を行っていますか	4 3
(8) 実生活における様々な事象との関連を図った授業を行っていますか	4 4
(9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか	4 5
(10) 理解が不十分な児童 (生徒) に対し , 授業の合間や放課後などに更に指導 していますか	4 6

児童生徒質問紙 , 教師質問紙

小学校第 5 学年

設問 3

(1) 偶数と奇数	5 1 , 6 5
-------------	-----------

(2) 約数と倍数	5 2 , 6 6
(3) 整数や小数の表し方	5 3 , 6 7
(4) 小数の計算	5 4 , 6 8
(5) 分数の表し方 (約分や通分)	5 5 , 6 9
(6) 分数の計算	5 6 , 7 0
(7) およその計算 (たし算 , ひき算)	5 7 , 7 1
(8) 図形の面積の求め方	5 8 , 7 2
(9) 平行四辺形 , 台形 , ひし形	5 9 , 7 3
(10) 図形の性質 (三角形の 3 つの角の大きさの和など)	6 0 , 7 4
(11) 円や円周率	6 1 , 7 5
(12) 百分率 (パーセント)	6 2 , 7 6
(13) 円グラフや帯グラフ	6 3 , 7 7
(14) 二つの数量の変わり方のきまり	6 4 , 7 8

小学校第 6 学年

設問 3

(1) 分数の計算	8 1 , 9 3
(2) およその計算 (かけ算 , わり算)	8 2 , 9 4
(3) およその形とおよその面積	8 3 , 9 5
(4) 平均	8 4 , 9 6
(5) 立体図形の体積と表面積	8 5 , 9 7
(6) 立方体と直方体	8 6 , 9 8
(7) 角柱や円柱	8 7 , 9 9
(8) 縮図や拡大図	8 8 , 1 0 0
(9) 速さや人口密度	8 9 , 1 0 1
(10) 比の問題	9 0 , 1 0 2
(11) 比例	9 1 , 1 0 3

中学校第 1 学年

設問 3

(1) 正の数と負の数の意味	1 0 7 , 1 1 9
(2) 文字を用いることのよさ	1 0 8 , 1 2 0
(3) 文字を用いた式の計算	1 0 9 , 1 2 1
(4) 具体的な問題に一元一次方程式を用いること	1 1 0 , 1 2 2
(5) 角の二等分線, 線分の垂直二等分線などの作図	1 1 1 , 1 2 3
(6) 図形の対称 (線対称, 点対称)	1 1 2 , 1 2 4
(7) 空間における直線や平面の位置関係	1 1 3 , 1 2 5
(8) 空間図形を直線や平面図形が動いてできる図形と見ること	1 1 4 , 1 2 6
(9) 柱体・錐体の表面積・体積	1 1 5 , 1 2 7
(10) 比例, 反比例の意味	1 1 6 , 1 2 8
(11) 比例, 反比例の関係を式やグラフに表すこと	1 1 7 , 1 2 9

中学校第 2 学年

設問 3

(1) 文字を用いた式の四則計算	1 3 3 , 1 4 9
(2) 文字式を利用すること	1 3 4 , 1 5 0
(3) 簡単な式を変形すること	1 3 5 , 1 5 1
(4) 二元一次方程式の解の意味	1 3 6 , 1 5 2
(5) 具体的な問題に二元一次方程式を利用すること	1 3 7 , 1 5 3
(6) 対角線や平行線の性質	1 3 8 , 1 5 4
(7) 多角形の内角や外角の和	1 3 9 , 1 5 5
(8) 三角形の合同条件	1 4 0 , 1 5 6
(9) 円周角と中心角の関係	1 4 1 , 1 5 7
(10) 合同条件を用いて図形の証明すること	1 4 2 , 1 5 8
(11) 平行四辺形の性質	1 4 3 , 1 5 9
(12) 直角三角形の合同条件	1 4 4 , 1 6 0
(13) 一次関数の意味	1 4 5 , 1 6 1
(14) 一次関数の変化の割合とグラフの特徴	1 4 6 , 1 6 2

(15) 連立方程式と一次関数のグラフの関係	147, 163
(16) 確率	148, 164

中学校第3学年

設問3

(1) 正の数の平方根の意味	167, 181
(2) 単項式と多項式の乗法, 多項式を単項式で割る除法の計算	168, 182
(3) 式の展開や因数分解	169, 183
(4) 二次方程式の解の意味	170, 184
(5) 具体的な問題に二次方程式を利用すること	171, 185
(6) 円の接線の性質	172, 186
(7) 円周角と中心角の関係	173, 187
(8) 図形の相似	174, 188
(9) 三平方の定理の意味とその応用	175, 189
(10) おうぎ形の弧の長さや面積	176, 190
(11) 球の体積, 表面積を求めること	177, 191
(12) 相似な図形の面積比, 相似な立体の体積比	178, 192
(13) 関数 $y=ax^2$ の意味とそのグラフの特徴	179, 193
(14) 確率	180, 194

児童生徒質問紙 算数・数学

設問1 (1) 算数(数学)の勉強が好きだ。

[全体]

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	29.0	14,973	24.9	12,831	19.5	10,074	21.3	10,992	4.4	2,296	0.9	439	100.0	51,605
第6学年	23.3	11,932	24.0	12,312	22.7	11,634	25.1	12,846	4.3	2,182	0.6	327	100.0	51,233
第1学年	20.4	9,902	24.0	11,646	21.9	10,605	28.5	13,824	4.7	2,268	0.6	288	100.0	48,533
第2学年	18.9	8,928	23.9	11,320	22.3	10,533	29.9	14,166	4.5	2,125	0.5	252	100.0	47,324
第3学年	21.4	10,265	23.6	11,325	20.2	9,718	30.2	14,515	4.0	1,932	0.5	255	100.0	48,010

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	545.5	0.7	512.7	0.8	484.2	1.0	452.6	1.0	458.3	2.3	347.2	7.2	500.0	0.5
第6学年	553.8	0.7	520.8	0.8	487.2	0.9	451.2	0.9	471.5	2.3	325.9	8.0	500.1	0.4
第1学年	550.9	0.9	525.1	0.9	492.1	1.0	455.0	0.9	477.9	2.3	369.9	7.8	500.3	0.5
第2学年	555.0	0.8	526.4	0.8	493.3	0.9	456.6	0.9	474.7	2.3	347.9	8.0	500.3	0.5
第3学年	556.2	0.7	525.6	0.8	489.4	1.0	453.3	0.9	479.0	2.4	344.2	7.3	500.2	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	38.0	9,983	25.3	6,649	15.4	4,046	16.9	4,447	3.5	924	1.0	254	100.0	26,303
第6学年	30.6	7,950	25.8	6,711	18.7	4,860	20.4	5,314	3.8	984	0.7	194	100.0	26,013
第1学年	26.8	6,679	26.4	6,582	19.5	4,871	22.2	5,546	4.4	1,087	0.7	179	100.0	24,944
第2学年	24.4	5,973	26.1	6,390	20.1	4,924	24.3	5,935	4.4	1,076	0.6	154	100.0	24,452
第3学年	27.1	6,677	25.7	6,339	17.8	4,388	25.1	6,184	3.7	919	0.6	157	100.0	24,664
女子														
第5学年	19.7	4,990	24.4	6,182	23.8	6,028	25.9	6,545	5.4	1,372	0.7	185	100.0	25,302
第6学年	15.8	3,981	22.2	5,601	26.9	6,774	29.9	7,530	4.8	1,198	0.5	133	100.0	25,217
第1学年	13.7	3,223	21.5	5,064	24.3	5,734	35.1	8,278	5.0	1,181	0.5	109	100.0	23,589
第2学年	12.9	2,955	21.6	4,930	24.5	5,609	36.0	8,230	4.6	1,049	0.4	98	100.0	22,871
第3学年	15.4	3,588	21.4	4,986	22.8	5,330	35.7	8,331	4.3	1,013	0.4	98	100.0	23,346

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	542.4	0.9	505.7	1.2	471.7	1.6	438.5	1.6	437.1	3.8	349.7	9.5	499.1	0.7
第6学年	550.3	0.9	511.9	1.1	470.7	1.4	433.6	1.5	450.0	3.6	334.4	10.5	496.3	0.7
第1学年	548.9	1.1	519.1	1.2	481.9	1.5	445.6	1.5	456.2	3.5	386.1	10.0	500.0	0.7
第2学年	552.8	1.1	519.4	1.2	482.2	1.4	444.7	1.4	457.9	3.5	371.4	10.9	498.4	0.7
第3学年	553.9	1.0	520.2	1.2	477.5	1.5	441.6	1.4	464.6	3.7	351.5	9.1	499.0	0.7
女子														
第5学年	551.7	1.2	520.2	1.1	492.6	1.2	462.3	1.2	472.7	2.8	343.6	10.9	501.0	0.6
第6学年	560.9	1.1	531.6	1.1	499.1	1.1	463.6	1.1	489.0	2.8	313.6	12.3	503.9	0.6
第1学年	555.0	1.5	533.0	1.2	500.8	1.3	461.3	1.1	497.6	3.0	345.0	12.0	500.6	0.7
第2学年	559.4	1.3	535.6	1.1	503.1	1.2	465.2	1.1	491.7	3.0	311.2	10.4	502.4	0.6
第3学年	560.4	1.1	532.5	1.1	499.1	1.2	461.9	1.1	492.1	3.0	333.1	11.8	501.5	0.6

児童質問紙 算数・生徒質問紙 数学

設問1 (2) 算数(数学)の勉強は大切だ。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	61.2	31,564	26.7	13,802	4.5	2,302	3.7	1,895	3.0	1,563	0.9	484	100.0	51,610
第6学年	58.4	29,921	30.2	15,483	4.6	2,354	3.6	1,833	2.5	1,296	0.7	348	100.0	51,235
第1学年	48.6	23,606	32.9	15,988	7.7	3,740	6.3	3,076	3.7	1,807	0.7	320	100.0	48,537
第2学年	41.4	19,612	34.9	16,522	10.2	4,835	8.8	4,153	4.1	1,931	0.6	277	100.0	47,330
第3学年	36.8	17,670	34.0	16,309	13.5	6,468	11.1	5,313	4.1	1,970	0.6	275	100.0	48,005

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	515.1	0.6	493.2	0.9	462.9	2.2	422.6	2.5	447.9	2.8	360.9	6.8	500.0	0.5
第6学年	514.6	0.5	494.1	0.8	467.6	2.1	420.3	2.6	452.8	3.1	331.9	7.7	500.0	0.4
第1学年	513.6	0.7	498.7	0.8	488.0	1.7	447.4	2.1	473.2	2.7	382.5	7.7	500.3	0.5
第2学年	514.1	0.7	501.1	0.8	495.0	1.4	459.6	1.7	474.4	2.4	354.9	7.8	500.3	0.5
第3学年	516.6	0.7	499.8	0.8	496.7	1.2	466.5	1.5	479.5	2.4	344.0	6.6	500.2	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	63.8	16,772	23.9	6,299	4.6	1,207	4.1	1,084	2.5	655	1.1	285	100.0	26,302
第6学年	61.7	16,047	27.2	7,067	4.5	1,180	3.8	977	2.0	533	0.8	210	100.0	26,014
第1学年	54.3	13,549	29.5	7,369	6.9	1,715	5.6	1,398	2.9	725	0.8	191	100.0	24,947
第2学年	47.0	11,494	31.9	7,796	8.9	2,187	8.4	2,049	3.1	761	0.7	168	100.0	24,455
第3学年	43.6	10,747	30.9	7,632	11.3	2,785	10.5	2,580	3.0	752	0.7	165	100.0	24,661
女子														
第5学年	58.4	14,792	29.6	7,503	4.3	1,095	3.2	811	3.6	908	0.8	199	100.0	25,308
第6学年	55.0	13,874	33.4	8,415	4.7	1,173	3.4	855	3.0	763	0.5	138	100.0	25,218
第1学年	42.6	10,057	36.5	8,619	8.6	2,025	7.1	1,678	4.6	1,082	0.5	129	100.0	23,590
第2学年	35.5	8,118	38.1	8,725	11.6	2,648	9.2	2,104	5.1	1,170	0.5	109	100.0	22,874
第3学年	29.7	6,923	37.2	8,677	15.8	3,683	11.7	2,733	5.2	1,218	0.5	110	100.0	23,344

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	515.5	0.8	491.2	1.3	455.5	3.1	417.2	3.5	430.3	4.6	359.1	8.9	499.1	0.7
第6学年	511.9	0.8	488.8	1.2	458.0	3.2	405.8	3.7	440.1	5.2	340.9	10.0	496.3	0.7
第1学年	514.1	0.9	496.2	1.3	480.8	2.8	437.1	3.3	461.1	4.6	394.2	10.0	500.0	0.7
第2学年	513.0	0.9	497.2	1.2	486.1	2.4	457.0	2.6	462.0	4.3	373.5	10.4	498.4	0.7
第3学年	514.2	1.0	496.5	1.2	493.7	2.0	466.3	2.2	469.3	4.2	350.1	8.5	499.0	0.7
女子														
第5学年	514.6	0.8	495.0	1.1	471.3	3.1	430.1	3.6	460.5	3.5	363.3	10.7	501.0	0.6
第6学年	517.8	0.8	498.5	1.0	477.3	2.8	436.9	3.7	461.5	3.8	318.2	12.1	503.9	0.6
第1学年	513.0	1.0	500.8	1.1	493.9	2.2	455.9	2.7	481.3	3.3	366.6	11.8	500.6	0.7
第2学年	515.5	1.0	504.7	1.0	502.4	1.7	462.0	2.3	482.5	2.9	327.2	11.0	502.4	0.6
第3学年	520.4	1.1	502.7	1.0	499.0	1.5	466.6	2.0	485.8	2.8	335.1	10.4	501.5	0.6

児童質問紙 算数・生徒質問紙 数学

設問1 (3) 算数(数学)の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	53.2	27,470	26.6	13,748	7.2	3,736	5.0	2,602	6.7	3,447	1.2	601	100.0	51,604
第6学年	51.1	26,191	29.6	15,154	7.5	3,838	5.0	2,565	5.9	3,027	0.9	461	100.0	51,236
第1学年	42.6	20,660	30.9	15,006	11.4	5,544	8.1	3,912	6.3	3,081	0.7	332	100.0	48,535
第2学年	34.8	16,476	31.7	14,984	15.0	7,076	11.7	5,543	6.2	2,928	0.7	319	100.0	47,326
第3学年	30.8	14,809	30.2	14,477	17.9	8,581	14.4	6,893	6.1	2,920	0.7	326	100.0	48,006

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	517.0	0.6	498.5	0.9	470.7	1.7	444.3	2.2	466.4	1.8	372.4	6.0	500.0	0.5
第6学年	515.6	0.6	500.5	0.8	475.6	1.7	438.5	2.2	469.3	1.9	352.0	6.6	500.1	0.4
第1学年	512.1	0.7	504.1	0.8	493.4	1.4	460.4	1.8	477.7	2.0	378.5	7.3	500.3	0.5
第2学年	511.4	0.8	503.5	0.8	502.2	1.2	474.1	1.5	480.3	2.0	370.8	7.5	500.4	0.5
第3学年	511.4	0.8	501.0	0.8	504.0	1.1	482.0	1.3	486.2	1.9	365.3	6.5	500.2	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	54.3	14,285	25.4	6,690	7.8	2,047	5.8	1,533	5.3	1,398	1.3	345	100.0	26,298
第6学年	52.7	13,718	28.1	7,312	7.9	2,049	5.6	1,459	4.6	1,196	1.1	280	100.0	26,014
第1学年	46.9	11,702	28.9	7,218	10.8	2,694	7.8	1,958	4.7	1,169	0.8	206	100.0	24,947
第2学年	39.3	9,618	30.1	7,360	13.4	3,284	11.6	2,845	4.7	1,158	0.8	188	100.0	24,453
第3学年	36.3	8,951	28.1	6,931	15.9	3,909	14.4	3,555	4.5	1,109	0.8	206	100.0	24,661
女子														
第5学年	52.1	13,185	27.9	7,058	6.7	1,689	4.2	1,069	8.1	2,049	1.0	256	100.0	25,306
第6学年	49.5	12,473	31.1	7,841	7.1	1,787	4.4	1,106	7.3	1,831	0.7	181	100.0	25,219
第1学年	38.0	8,958	33.0	7,788	12.1	2,850	8.3	1,954	8.1	1,912	0.5	126	100.0	23,588
第2学年	30.0	6,858	33.3	7,623	16.6	3,792	11.8	2,698	7.7	1,770	0.6	131	100.0	22,872
第3学年	25.1	5,858	32.3	7,546	20.0	4,672	14.3	3,338	7.8	1,811	0.5	120	100.0	23,345

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	518.3	0.9	497.4	1.3	465.1	2.4	440.0	2.9	456.6	3.1	371.0	7.9	499.1	0.7
第6学年	514.4	0.8	495.9	1.2	467.7	2.4	428.6	3.0	455.3	3.4	355.6	8.3	496.3	0.7
第1学年	513.8	1.0	503.1	1.3	484.9	2.1	455.7	2.7	465.7	3.6	392.6	9.3	500.0	0.7
第2学年	511.4	1.0	499.8	1.2	496.8	1.9	472.0	2.2	469.1	3.5	383.0	9.9	498.4	0.7
第3学年	510.5	1.1	498.2	1.2	501.6	1.7	482.2	1.9	478.7	3.4	373.4	8.3	499.0	0.7
女子														
第5学年	515.7	0.8	499.6	1.2	477.6	2.5	450.6	3.1	473.0	2.3	374.2	9.2	501.0	0.6
第6学年	516.8	0.8	504.8	1.0	484.6	2.2	451.8	3.2	478.4	2.3	346.6	10.7	503.9	0.6
第1学年	509.8	1.1	504.9	1.1	501.4	1.9	465.2	2.5	484.9	2.5	357.6	11.7	500.6	0.7
第2学年	511.5	1.1	507.2	1.0	506.9	1.5	476.4	2.0	487.6	2.4	353.6	11.4	502.4	0.6
第3学年	512.7	1.2	503.6	1.1	506.0	1.4	481.8	1.8	490.8	2.3	351.7	10.5	501.5	0.6

児童質問紙 算数・生徒質問紙 数学

設問1 (4) 算数(数学)を勉強すれば、私の受験に役立つ。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	47.6	24,566	27.3	14,087	7.9	4,088	5.1	2,619	10.9	5,649	1.2	595	100.0	51,604
第6学年	47.2	24,185	28.7	14,703	7.5	3,821	5.0	2,571	10.8	5,512	0.9	436	100.0	51,228
第1学年	52.2	25,328	28.4	13,759	6.1	2,966	4.4	2,139	8.3	4,006	0.7	334	100.0	48,532
第2学年	56.9	26,927	27.9	13,206	4.7	2,215	4.1	1,936	5.8	2,735	0.6	307	100.0	47,326
第3学年	62.9	30,204	24.3	11,654	4.1	1,989	4.5	2,145	3.5	1,689	0.7	319	100.0	48,000

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	513.2	0.6	493.3	0.8	482.0	1.6	457.1	2.2	490.4	1.4	371.9	6.2	500.0	0.5
第6学年	513.4	0.6	499.3	0.8	479.5	1.6	451.2	2.2	492.3	1.4	353.0	6.9	500.1	0.4
第1学年	514.8	0.6	496.1	0.9	475.0	2.0	440.8	2.5	482.0	1.8	379.5	7.3	500.3	0.5
第2学年	514.5	0.6	495.7	0.9	463.2	2.3	433.5	2.6	474.9	2.1	368.3	7.5	500.4	0.5
第3学年	516.1	0.5	487.7	0.9	458.1	2.4	433.5	2.5	460.0	2.7	365.2	6.9	500.2	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	51.0	13,409	25.8	6,798	8.1	2,140	5.5	1,452	8.2	2,155	1.3	345	100.0	26,299
第6学年	50.7	13,187	27.4	7,133	7.4	1,936	5.5	1,424	8.0	2,070	1.0	261	100.0	26,011
第1学年	56.6	14,127	26.4	6,575	6.1	1,533	4.2	1,038	5.9	1,470	0.8	203	100.0	24,946
第2学年	59.6	14,575	26.2	6,406	4.7	1,153	4.2	1,031	4.6	1,114	0.7	174	100.0	24,453
第3学年	65.6	16,169	22.1	5,441	4.1	1,014	4.8	1,179	2.7	658	0.8	198	100.0	24,659
女子														
第5学年	44.1	11,157	28.8	7,289	7.7	1,948	4.6	1,167	13.8	3,494	1.0	250	100.0	25,305
第6学年	43.6	10,998	30.0	7,570	7.5	1,882	4.5	1,147	13.7	3,442	0.7	175	100.0	25,214
第1学年	47.5	11,201	30.5	7,184	6.1	1,433	4.7	1,101	10.8	2,536	0.6	131	100.0	23,586
第2学年	54.0	12,352	29.7	6,799	4.6	1,062	4.0	905	7.1	1,621	0.6	133	100.0	22,872
第3学年	60.1	14,035	26.6	6,213	4.2	975	4.1	966	4.4	1,031	0.5	121	100.0	23,341

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	514.6	0.9	496.4	1.3	476.1	2.4	452.5	3.1	484.9	2.5	371.1	8.2	499.1	0.7
第6学年	510.9	0.9	495.4	1.2	471.4	2.4	442.0	3.1	484.4	2.4	358.7	8.9	496.3	0.7
第1学年	515.9	0.9	493.1	1.3	463.5	2.9	433.4	3.8	473.3	3.2	392.1	9.3	500.0	0.7
第2学年	514.3	0.8	491.9	1.3	448.1	3.3	426.1	3.7	463.0	3.5	380.8	10.3	498.4	0.7
第3学年	515.1	0.8	484.4	1.4	457.3	3.5	429.5	3.4	447.8	4.6	370.5	8.5	499.0	0.7
女子														
第5学年	511.6	0.9	502.0	1.1	488.5	2.3	463.0	3.2	493.7	1.7	373.0	9.5	501.0	0.6
第6学年	516.3	0.9	503.0	1.1	487.8	2.2	462.6	3.2	497.0	1.6	344.5	11.0	503.9	0.6
第1学年	513.4	0.9	498.8	1.2	487.2	2.7	447.7	3.3	487.0	2.1	361.8	11.5	500.6	0.7
第2学年	514.6	0.8	499.3	1.1	479.6	3.0	441.9	3.7	483.0	2.5	352.1	10.6	502.4	0.6
第3学年	517.3	0.8	490.6	1.2	459.0	3.2	438.3	3.5	467.6	3.2	357.1	11.6	501.5	0.6

児童質問紙 算数・生徒質問紙 数学

設問1 (5) 算数(数学)を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	29.7	15,325	24.4	12,604	16.7	8,622	12.6	6,493	15.5	7,991	1.1	571	100.0	51,606
第6学年	25.1	12,859	24.0	12,287	18.6	9,541	15.1	7,726	16.4	8,404	0.8	413	100.0	51,230
第1学年	21.2	10,272	20.7	10,023	19.5	9,456	18.8	9,137	19.2	9,304	0.7	343	100.0	48,535
第2学年	19.1	9,026	19.8	9,360	20.3	9,619	21.9	10,358	18.3	8,666	0.6	296	100.0	47,325
第3学年	20.1	9,643	18.4	8,821	19.4	9,309	25.7	12,354	15.8	7,583	0.6	287	100.0	47,997

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	507.8	0.9	502.7	0.9	501.6	1.1	489.0	1.3	497.4	1.2	370.9	6.2	500.0	0.5
第6学年	509.7	0.9	504.1	0.9	501.4	1.0	483.1	1.2	500.6	1.1	353.0	7.4	500.1	0.4
第1学年	513.4	1.1	506.4	1.0	498.2	1.1	482.0	1.1	503.2	1.1	384.4	7.4	500.3	0.5
第2学年	517.4	1.0	509.6	1.0	498.0	1.0	481.4	1.0	502.2	1.1	365.7	7.8	500.4	0.5
第3学年	524.7	1.0	509.0	1.1	495.3	1.0	482.1	0.9	499.5	1.1	358.2	7.2	500.2	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	32.8	8,615	24.0	6,318	16.6	4,362	13.2	3,468	12.2	3,211	1.2	325	100.0	26,299
第6学年	28.3	7,350	24.0	6,232	18.4	4,774	15.6	4,056	12.9	3,347	1.0	253	100.0	26,012
第1学年	25.4	6,326	21.8	5,450	19.1	4,759	17.2	4,288	15.7	3,917	0.8	207	100.0	24,947
第2学年	23.6	5,763	21.2	5,174	19.4	4,747	19.8	4,845	15.3	3,745	0.7	176	100.0	24,450
第3学年	24.9	6,138	19.9	4,895	17.8	4,392	23.2	5,720	13.6	3,342	0.7	171	100.0	24,658
女子														
第5学年	26.5	6,710	24.8	6,286	16.8	4,260	12.0	3,025	18.9	4,780	1.0	246	100.0	25,307
第6学年	21.8	5,509	24.0	6,054	18.9	4,766	14.6	3,669	20.1	5,057	0.6	160	100.0	25,215
第1学年	16.7	3,946	19.4	4,573	19.9	4,697	20.6	4,849	22.8	5,387	0.6	136	100.0	23,588
第2学年	14.3	3,263	18.3	4,186	21.3	4,871	24.1	5,513	21.5	4,921	0.5	120	100.0	22,874
第3学年	15.0	3,505	16.8	3,926	21.1	4,917	28.4	6,634	18.2	4,241	0.5	116	100.0	23,339

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	508.0	1.2	501.0	1.3	499.0	1.6	487.5	1.9	497.0	2.0	368.8	8.2	499.1	0.7
第6学年	506.7	1.2	500.3	1.3	496.1	1.5	478.8	1.7	497.6	1.8	362.8	9.3	496.3	0.7
第1学年	512.6	1.4	506.2	1.4	494.0	1.5	480.4	1.7	504.5	1.8	396.1	9.7	499.9	0.7
第2学年	516.6	1.3	506.6	1.4	490.7	1.5	478.4	1.6	500.2	1.7	379.0	10.1	498.4	0.7
第3学年	522.9	1.3	507.0	1.5	489.8	1.6	476.8	1.4	499.9	1.8	359.8	8.9	499.0	0.7
女子														
第5学年	507.6	1.2	504.4	1.2	504.3	1.5	490.7	1.8	497.6	1.5	373.7	9.5	501.0	0.6
第6学年	513.7	1.3	508.1	1.2	506.7	1.3	487.9	1.6	502.7	1.3	337.7	12.1	503.9	0.6
第1学年	514.7	1.7	506.7	1.5	502.5	1.5	483.5	1.5	502.3	1.4	367.6	11.5	500.6	0.7
第2学年	518.8	1.6	513.5	1.4	505.2	1.3	484.0	1.3	503.7	1.3	346.7	12.1	502.4	0.6
第3学年	527.9	1.5	511.5	1.5	500.1	1.3	486.6	1.2	499.2	1.5	356.0	11.9	501.5	0.6

児童質問紙 算数・生徒質問紙 数学

設問1 (6) 算数(数学)を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	47.0	24,273	28.5	14,732	9.2	4,729	5.4	2,777	8.7	4,481	1.2	613	100.0	51,605
第6学年	44.1	22,589	31.5	16,115	9.4	4,796	6.1	3,108	8.1	4,144	0.9	478	100.0	51,230
第1学年	33.1	16,046	31.3	15,185	13.5	6,573	10.6	5,132	10.8	5,231	0.8	364	100.0	48,531
第2学年	25.5	12,061	31.0	14,653	16.9	8,015	15.1	7,140	10.8	5,128	0.7	331	100.0	47,328
第3学年	20.2	9,685	27.7	13,317	20.1	9,660	20.8	10,005	10.5	5,022	0.7	313	100.0	48,002

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	516.8	0.6	499.1	0.8	483.7	1.5	453.5	2.1	474.1	1.6	384.4	6.0	500.0	0.5
第6学年	515.3	0.6	501.2	0.8	486.5	1.5	455.6	2.0	477.6	1.6	362.5	6.6	500.1	0.4
第1学年	513.7	0.8	505.4	0.8	494.7	1.3	472.9	1.6	484.4	1.5	400.9	7.4	500.3	0.5
第2学年	512.4	0.9	506.9	0.8	499.4	1.1	480.8	1.3	490.1	1.4	370.5	7.1	500.4	0.5
第3学年	513.0	1.0	503.3	0.9	505.0	1.0	488.2	1.0	489.9	1.5	371.1	7.3	500.2	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	48.4	12,721	27.4	7,194	9.9	2,613	5.9	1,547	7.1	1,866	1.4	357	100.0	26,298
第6学年	45.9	11,930	29.9	7,782	9.9	2,564	6.7	1,735	6.6	1,719	1.1	282	100.0	26,012
第1学年	37.0	9,219	30.0	7,494	13.6	3,392	9.9	2,475	8.6	2,152	0.8	212	100.0	24,944
第2学年	29.7	7,263	29.9	7,306	16.3	3,994	14.3	3,509	8.9	2,187	0.8	195	100.0	24,454
第3学年	24.5	6,039	27.0	6,647	18.9	4,667	20.3	5,005	8.5	2,108	0.8	196	100.0	24,662
女子														
第5学年	45.6	11,552	29.8	7,538	8.4	2,116	4.9	1,230	10.3	2,615	1.0	256	100.0	25,307
第6学年	42.3	10,659	33.0	8,332	8.8	2,231	5.4	1,372	9.6	2,425	0.8	196	100.0	25,215
第1学年	28.9	6,827	32.6	7,691	13.5	3,181	11.3	2,657	13.1	3,079	0.6	152	100.0	23,587
第2学年	21.0	4,798	32.1	7,346	17.6	4,021	15.9	3,631	12.9	2,941	0.6	136	100.0	22,873
第3学年	15.6	3,646	28.6	6,670	21.4	4,993	21.4	5,000	12.5	2,914	0.5	117	100.0	23,340

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	516.1	0.9	498.9	1.2	480.4	2.1	450.1	3.0	472.0	2.7	383.9	7.9	499.1	0.7
第6学年	512.4	0.9	496.9	1.1	480.4	2.1	448.1	2.8	474.8	2.7	369.2	8.7	496.3	0.7
第1学年	513.4	1.1	504.0	1.2	489.7	1.9	472.1	2.4	483.8	2.5	411.2	9.6	500.0	0.7
第2学年	511.9	1.2	502.2	1.2	493.4	1.7	481.0	1.9	486.8	2.3	388.7	9.8	498.4	0.7
第3学年	511.2	1.3	500.9	1.3	501.5	1.5	488.4	1.5	487.8	2.4	382.5	9.4	499.0	0.7
女子														
第5学年	517.6	0.9	499.3	1.1	487.8	2.2	457.8	3.0	475.5	2.1	384.9	9.2	501.0	0.6
第6学年	518.4	0.9	505.3	1.0	493.6	2.0	465.0	2.9	479.6	2.0	353.1	10.1	503.9	0.6
第1学年	514.2	1.2	506.7	1.1	500.0	1.8	473.6	2.1	484.7	1.9	387.6	11.4	500.6	0.7
第2学年	513.0	1.3	511.5	1.0	505.4	1.4	480.5	1.7	492.6	1.8	345.3	9.8	502.4	0.6
第3学年	515.8	1.5	505.7	1.1	508.3	1.3	487.9	1.4	491.4	1.8	352.4	11.5	501.5	0.6

児童質問紙 算数・生徒質問紙 数学

設問1 (7) 算数(数学)を勉強すれば、私は、論理的に考えることができるようになる。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	24.2	12,507	28.3	14,589	16.7	8,608	8.5	4,409	20.9	10,786	1.4	709	100.0	51,608
第6学年	20.7	10,584	27.3	13,974	19.0	9,711	10.7	5,462	21.4	10,988	1.0	510	100.0	51,229
第1学年	18.0	8,722	23.1	11,205	21.1	10,233	16.1	7,807	21.0	10,172	0.8	389	100.0	48,528
第2学年	15.9	7,515	21.8	10,304	22.1	10,443	19.9	9,423	19.7	9,309	0.7	328	100.0	47,322
第3学年	15.6	7,476	19.7	9,451	21.4	10,270	25.0	12,018	17.6	8,466	0.7	324	100.0	48,005

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	519.6	0.9	504.9	0.8	494.5	1.1	471.9	1.7	493.7	1.0	392.1	5.5	500.0	0.5
第6学年	518.9	1.0	505.1	0.8	494.9	1.0	476.4	1.4	497.8	0.9	371.0	6.3	500.0	0.4
第1学年	518.2	1.1	507.0	1.0	496.9	1.0	482.3	1.2	498.4	1.0	399.0	7.0	500.3	0.5
第2学年	522.2	1.1	509.1	1.0	497.1	1.0	483.9	1.1	497.5	1.0	372.9	7.3	500.4	0.5
第3学年	532.6	1.1	513.5	1.0	495.9	1.0	482.4	0.9	492.1	1.1	365.7	6.8	500.2	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	28.9	7,611	29.2	7,687	16.6	4,367	8.3	2,183	15.5	4,064	1.5	389	100.0	26,301
第6学年	25.5	6,636	28.7	7,474	18.7	4,870	10.2	2,660	15.7	4,082	1.1	290	100.0	26,012
第1学年	22.9	5,710	25.4	6,336	20.8	5,188	13.9	3,477	16.0	4,001	0.9	229	100.0	24,941
第2学年	20.3	4,973	24.3	5,946	21.6	5,275	17.7	4,321	15.3	3,750	0.8	185	100.0	24,450
第3学年	20.3	5,002	21.2	5,233	20.7	5,102	23.1	5,688	14.0	3,446	0.8	192	100.0	24,663
女子														
第5学年	19.3	4,896	27.3	6,902	16.8	4,241	8.8	2,226	26.6	6,722	1.3	320	100.0	25,307
第6学年	15.7	3,948	25.8	6,500	19.2	4,840	11.1	2,800	27.4	6,906	0.9	220	100.0	25,214
第1学年	12.8	3,012	20.6	4,869	21.4	5,045	18.4	4,330	26.2	6,171	0.7	160	100.0	23,587
第2学年	11.1	2,542	19.1	4,357	22.6	5,168	22.3	5,102	24.3	5,559	0.6	143	100.0	22,871
第3学年	10.6	2,474	18.1	4,218	22.1	5,168	27.1	6,330	21.5	5,020	0.6	132	100.0	23,342

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	520.4	1.2	504.4	1.2	488.9	1.6	464.1	2.5	489.2	1.7	386.2	7.5	499.1	0.7
第6学年	517.5	1.2	500.4	1.2	488.2	1.5	465.3	2.2	493.1	1.6	371.3	8.4	496.3	0.7
第1学年	520.1	1.4	505.6	1.3	491.9	1.5	475.9	2.0	498.3	1.8	406.5	8.9	499.9	0.7
第2学年	522.8	1.4	506.4	1.3	489.0	1.4	479.9	1.7	493.2	1.7	381.0	10.0	498.4	0.7
第3学年	532.1	1.4	510.8	1.4	488.9	1.5	479.2	1.4	487.4	1.8	370.4	8.7	499.0	0.7
女子														
第5学年	518.4	1.4	505.6	1.2	500.2	1.5	479.5	2.2	496.4	1.2	399.0	8.1	501.0	0.6
第6学年	521.2	1.5	510.4	1.1	501.7	1.3	487.0	1.9	500.7	1.1	370.6	9.6	503.9	0.6
第1学年	514.6	1.9	508.8	1.4	502.1	1.4	487.4	1.6	498.4	1.3	388.6	11.1	500.6	0.7
第2学年	521.1	1.8	512.9	1.4	505.5	1.3	487.3	1.4	500.3	1.2	362.6	10.6	502.4	0.6
第3学年	533.7	1.8	516.8	1.4	502.8	1.3	485.3	1.2	495.4	1.3	359.0	10.8	501.5	0.6

児童質問紙 算数・生徒質問紙 数学

設問1 (8) 受験に役立つよう、算数(数学)を勉強したい。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	38.3	19,758	28.3	14,582	13.5	6,963	9.0	4,633	9.6	4,949	1.4	723	100.0	51,608
第6学年	37.9	19,396	29.7	15,238	13.0	6,665	9.3	4,753	9.1	4,656	1.0	524	100.0	51,232
第1学年	46.1	22,389	30.8	14,937	9.0	4,371	6.7	3,274	6.5	3,156	0.8	408	100.0	48,535
第2学年	52.6	24,890	29.4	13,920	6.7	3,168	6.1	2,870	4.5	2,119	0.8	359	100.0	47,326
第3学年	56.5	27,108	26.7	12,810	6.1	2,930	6.8	3,268	3.3	1,565	0.7	326	100.0	48,007

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	517.3	0.7	502.0	0.8	489.0	1.2	473.1	1.6	482.0	1.5	389.3	5.4	500.0	0.5
第6学年	515.4	0.7	502.9	0.8	490.0	1.2	470.2	1.6	485.8	1.5	373.4	6.3	500.1	0.4
第1学年	515.5	0.7	500.6	0.8	480.7	1.7	457.6	2.1	473.9	2.0	402.9	6.6	500.3	0.5
第2学年	514.6	0.6	496.9	0.8	477.0	2.0	456.4	2.3	467.2	2.4	387.5	7.1	500.4	0.5
第3学年	517.0	0.6	489.2	0.9	475.9	2.0	458.7	2.1	458.2	2.8	366.6	6.6	500.2	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	40.5	10,642	27.3	7,188	13.7	3,611	9.0	2,362	7.9	2,079	1.6	419	100.0	26,301
第6学年	40.0	10,397	28.5	7,418	13.5	3,503	9.5	2,459	7.4	1,929	1.2	306	100.0	26,012
第1学年	49.1	12,253	29.1	7,252	9.4	2,335	6.5	1,627	4.9	1,231	1.0	248	100.0	24,946
第2学年	53.5	13,084	27.7	6,764	7.5	1,833	6.7	1,628	3.8	938	0.8	203	100.0	24,450
第3学年	57.4	14,153	25.2	6,215	6.3	1,557	7.5	1,843	2.8	701	0.8	192	100.0	24,661
女子														
第5学年	36.0	9,116	29.2	7,394	13.2	3,352	9.0	2,271	11.3	2,870	1.2	304	100.0	25,307
第6学年	35.7	8,999	31.0	7,820	12.5	3,160	9.1	2,293	10.8	2,727	0.9	218	100.0	25,217
第1学年	43.0	10,136	32.6	7,685	8.6	2,036	7.0	1,647	8.2	1,925	0.7	160	100.0	23,589
第2学年	51.6	11,805	31.3	7,156	5.8	1,335	5.4	1,242	5.2	1,181	0.7	156	100.0	22,875
第3学年	55.5	12,955	28.2	6,595	5.9	1,373	6.1	1,425	3.7	864	0.6	134	100.0	23,346

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	519.2	1.0	500.8	1.2	483.1	1.8	466.2	2.4	476.8	2.5	390.0	7.2	499.1	0.7
第6学年	514.8	1.0	498.6	1.2	482.2	1.8	462.6	2.4	475.3	2.6	374.5	8.1	496.3	0.7
第1学年	517.9	0.9	497.7	1.3	471.0	2.4	455.0	3.2	463.0	3.4	411.6	8.3	500.0	0.7
第2学年	515.4	0.8	493.8	1.3	467.3	2.7	454.3	3.1	452.0	4.0	396.0	9.6	498.4	0.7
第3学年	517.0	0.8	485.4	1.3	470.8	3.0	459.8	2.9	454.4	4.5	365.3	8.2	499.0	0.7
女子														
第5学年	515.1	1.0	503.2	1.1	495.3	1.7	480.5	2.2	485.8	1.9	388.4	8.3	501.0	0.6
第6学年	516.2	1.0	507.0	1.0	498.6	1.7	478.4	2.2	493.3	1.9	371.9	10.0	503.9	0.6
第1学年	512.6	1.0	503.3	1.1	491.8	2.3	460.1	2.8	480.8	2.5	390.2	10.7	500.6	0.7
第2学年	513.8	0.8	499.9	1.1	490.4	2.8	459.3	3.3	479.1	2.9	376.6	10.5	502.4	0.6
第3学年	516.9	0.8	492.8	1.2	481.7	2.8	457.2	3.0	461.2	3.5	368.4	10.9	501.5	0.6

児童質問紙 算数・生徒質問紙 数学

設問1 (9) 自分の好きな仕事につけるよう,算数(数学)を勉強したい。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	31.5	16,261	24.9	12,865	17.2	8,855	11.9	6,131	13.2	6,807	1.3	688	100.0	51,607
第6学年	27.2	13,939	24.9	12,731	18.8	9,618	14.5	7,418	13.7	7,037	1.0	487	100.0	51,230
第1学年	23.5	11,414	21.6	10,482	19.2	9,304	18.2	8,854	16.6	8,075	0.8	406	100.0	48,535
第2学年	22.0	10,431	20.5	9,702	19.6	9,283	21.2	10,048	15.9	7,540	0.7	319	100.0	47,323
第3学年	22.7	10,897	18.9	9,052	18.9	9,072	25.2	12,102	13.7	6,569	0.6	311	100.0	48,003

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	511.4	0.8	502.9	0.9	497.8	1.1	485.3	1.4	494.8	1.3	387.6	5.7	500.0	0.5
第6学年	513.7	0.8	502.6	0.9	500.8	1.0	482.2	1.2	495.5	1.2	364.0	6.6	500.1	0.4
第1学年	516.8	1.0	505.3	1.0	497.6	1.1	482.1	1.1	498.1	1.2	403.1	7.0	500.3	0.5
第2学年	519.5	0.9	507.8	1.0	496.6	1.0	481.2	1.0	499.4	1.1	377.1	7.6	500.4	0.5
第3学年	527.8	0.9	505.8	1.0	495.0	1.1	481.6	0.9	494.6	1.2	359.0	6.7	500.2	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	34.2	8,988	24.7	6,492	17.0	4,478	12.1	3,171	10.6	2,776	1.5	395	100.0	26,300
第6学年	29.8	7,745	24.9	6,485	18.8	4,899	14.5	3,781	10.8	2,804	1.1	296	100.0	26,010
第1学年	27.1	6,766	22.9	5,700	19.1	4,772	16.6	4,140	13.3	3,321	1.0	246	100.0	24,945
第2学年	26.0	6,364	21.6	5,293	19.1	4,662	19.3	4,708	13.3	3,240	0.8	184	100.0	24,451
第3学年	27.2	6,718	20.0	4,937	17.7	4,372	22.9	5,640	11.4	2,808	0.8	185	100.0	24,660
女子														
第5学年	28.7	7,273	25.2	6,373	17.3	4,377	11.7	2,960	15.9	4,031	1.2	293	100.0	25,307
第6学年	24.6	6,194	24.8	6,246	18.7	4,718	14.4	3,635	16.8	4,233	0.8	191	100.0	25,217
第1学年	19.7	4,648	20.3	4,782	19.2	4,532	20.0	4,714	20.2	4,754	0.7	160	100.0	23,590
第2学年	17.8	4,067	19.3	4,408	20.2	4,621	23.3	5,340	18.8	4,300	0.6	135	100.0	22,871
第3学年	17.9	4,179	17.6	4,115	20.1	4,700	27.7	6,462	16.1	3,761	0.5	126	100.0	23,343

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	512.3	1.1	501.2	1.3	494.6	1.6	484.3	2.0	491.2	2.1	387.0	7.7	499.1	0.7
第6学年	512.0	1.2	498.3	1.3	494.8	1.4	475.9	1.8	491.9	2.0	369.7	8.3	496.3	0.7
第1学年	516.8	1.3	504.1	1.4	493.3	1.5	481.0	1.7	497.8	1.9	409.8	9.0	500.0	0.7
第2学年	518.9	1.3	504.8	1.4	489.9	1.6	477.3	1.6	496.8	1.9	383.5	10.0	498.4	0.7
第3学年	526.4	1.2	502.8	1.5	489.5	1.6	477.2	1.4	493.8	2.0	366.0	8.7	499.0	0.7
女子														
第5学年	510.3	1.2	504.7	1.2	501.1	1.5	486.4	1.9	497.3	1.6	388.4	8.6	501.0	0.6
第6学年	516.0	1.2	507.2	1.2	507.1	1.3	488.7	1.6	497.9	1.5	355.0	10.8	503.9	0.6
第1学年	516.8	1.5	506.8	1.5	502.2	1.5	483.1	1.5	498.3	1.5	393.9	11.0	500.6	0.7
第2学年	520.5	1.4	511.4	1.4	503.3	1.3	484.7	1.4	501.3	1.4	368.4	11.8	502.4	0.6
第3学年	530.2	1.4	509.5	1.5	500.0	1.4	485.5	1.2	495.1	1.6	348.8	10.5	501.5	0.6

児童質問紙 算数 ・ 生徒質問紙 数学

設問1 (10) ふだんの生活や社会に出て役に立つよう、算数(数学)を勉強したい。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	36.8	19,013	29.8	15,384	13.9	7,167	8.2	4,207	9.8	5,073	1.5	763	100.0	51,607
第6学年	33.8	17,326	31.5	16,152	15.1	7,711	9.0	4,588	9.5	4,873	1.1	582	100.0	51,232
第1学年	27.1	13,163	29.5	14,301	17.9	8,691	13.3	6,460	11.3	5,474	0.9	447	100.0	48,536
第2学年	23.1	10,934	28.2	13,330	19.6	9,274	17.1	8,114	11.2	5,292	0.8	387	100.0	47,331
第3学年	20.3	9,735	25.4	12,213	21.4	10,259	21.9	10,519	10.3	4,921	0.7	360	100.0	48,007

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	520.7	0.7	503.7	0.8	486.5	1.2	463.7	1.7	475.8	1.5	395.8	5.4	500.0	0.5
第6学年	520.3	0.7	504.7	0.7	488.1	1.1	463.4	1.6	479.2	1.5	390.1	6.0	500.1	0.4
第1学年	520.2	0.9	508.5	0.9	492.3	1.1	472.7	1.4	482.8	1.5	411.5	6.5	500.3	0.5
第2学年	518.4	0.9	510.4	0.8	496.1	1.0	479.3	1.2	484.7	1.4	396.1	6.9	500.4	0.5
第3学年	523.3	1.0	506.2	0.9	499.8	1.0	483.3	1.0	484.6	1.5	389.8	6.9	500.2	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	38.5	10,113	28.9	7,613	14.5	3,821	8.4	2,210	8.0	2,109	1.7	434	100.0	26,300
第6学年	35.8	9,307	30.8	8,019	15.4	4,002	9.2	2,384	7.5	1,950	1.3	350	100.0	26,012
第1学年	30.7	7,652	29.0	7,223	18.2	4,549	12.3	3,064	8.8	2,204	1.0	256	100.0	24,948
第2学年	26.7	6,517	28.2	6,900	19.0	4,652	16.2	3,955	9.0	2,196	1.0	234	100.0	24,454
第3学年	24.2	5,959	25.3	6,243	20.5	5,049	20.9	5,150	8.3	2,053	0.8	207	100.0	24,661
女子														
第5学年	35.2	8,900	30.7	7,771	13.2	3,346	7.9	1,997	11.7	2,964	1.3	329	100.0	25,307
第6学年	31.8	8,019	32.2	8,132	14.7	3,708	8.7	2,203	11.6	2,923	0.9	232	100.0	25,217
第1学年	23.4	5,511	30.0	7,078	17.6	4,142	14.4	3,396	13.9	3,270	0.8	191	100.0	23,588
第2学年	19.3	4,417	28.1	6,429	20.2	4,622	18.2	4,159	13.5	3,096	0.7	153	100.0	22,876
第3学年	16.2	3,776	25.6	5,970	22.3	5,210	23.0	5,369	12.3	2,868	0.7	153	100.0	23,346

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	520.8	1.0	502.3	1.2	483.4	1.7	461.4	2.4	471.9	2.5	393.6	7.2	499.1	0.7
第6学年	518.3	1.0	501.2	1.1	481.0	1.7	454.8	2.3	471.4	2.5	394.4	7.6	496.3	0.7
第1学年	520.6	1.2	506.2	1.3	487.7	1.6	471.0	2.1	482.0	2.4	413.4	8.6	500.0	0.7
第2学年	518.6	1.2	505.9	1.2	488.8	1.6	478.0	1.8	480.9	2.3	409.1	8.9	498.4	0.7
第3学年	522.1	1.3	502.1	1.3	496.5	1.5	482.3	1.5	481.2	2.4	387.0	8.7	499.0	0.7
女子														
第5学年	520.4	1.0	505.1	1.1	490.1	1.7	466.3	2.3	478.6	1.9	398.7	8.0	501.0	0.6
第6学年	522.7	1.0	508.2	1.0	495.8	1.5	472.8	2.2	484.3	1.8	383.6	9.9	503.9	0.6
第1学年	519.5	1.3	510.9	1.2	497.4	1.6	474.3	1.8	483.3	1.8	409.1	10.1	500.6	0.7
第2学年	518.0	1.4	515.2	1.1	503.5	1.3	480.5	1.6	487.3	1.7	376.3	10.8	502.4	0.6
第3学年	525.2	1.4	510.4	1.2	502.9	1.3	484.3	1.4	487.0	1.8	393.4	11.3	501.5	0.6

児童質問紙 算数 ・ 生徒質問紙 数学

設問1 (11) 論理的に考えることができるよう,算数(数学)を勉強したい。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	26.2	13,500	26.9	13,871	17.6	9,079	10.8	5,582	17.2	8,856	1.4	722	100.0	51,610
第6学年	22.4	11,484	25.7	13,143	20.4	10,449	13.8	7,068	16.8	8,610	0.9	478	100.0	51,232
第1学年	18.9	9,149	21.8	10,575	22.0	10,698	19.8	9,595	16.8	8,152	0.8	366	100.0	48,535
第2学年	16.4	7,754	20.1	9,504	23.3	11,028	24.3	11,489	15.3	7,223	0.7	329	100.0	47,327
第3学年	15.6	7,512	17.5	8,388	22.8	10,953	30.5	14,623	13.0	6,218	0.7	314	100.0	48,008

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	520.6	0.9	503.4	0.9	494.7	1.1	478.9	1.5	491.2	1.1	389.1	5.4	500.0	0.5
第6学年	519.9	0.9	505.2	0.8	497.0	0.9	481.2	1.3	492.6	1.1	365.2	6.6	500.1	0.4
第1学年	521.1	1.1	507.5	1.0	497.4	1.0	486.2	1.1	492.3	1.2	392.2	7.1	500.3	0.5
第2学年	522.6	1.1	509.8	1.0	499.1	0.9	487.7	1.0	491.5	1.2	372.5	7.4	500.3	0.5
第3学年	533.8	1.1	513.2	1.1	498.2	0.9	485.0	0.8	487.6	1.3	369.8	7.0	500.2	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	29.3	7,716	27.1	7,124	17.8	4,691	10.7	2,823	13.5	3,552	1.5	397	100.0	26,303
第6学年	25.5	6,634	26.6	6,914	20.4	5,298	13.5	3,504	13.0	3,391	1.1	274	100.0	26,015
第1学年	22.9	5,719	23.5	5,854	22.1	5,521	17.4	4,351	13.2	3,293	0.8	210	100.0	24,948
第2学年	20.6	5,025	21.9	5,364	22.6	5,524	21.8	5,328	12.3	3,016	0.8	193	100.0	24,450
第3学年	19.9	4,901	18.8	4,630	21.8	5,372	28.2	6,963	10.6	2,608	0.8	187	100.0	24,661
女子														
第5学年	22.9	5,784	26.7	6,747	17.3	4,388	10.9	2,759	21.0	5,304	1.3	325	100.0	25,307
第6学年	19.2	4,850	24.7	6,229	20.4	5,150	14.1	3,562	20.7	5,219	0.8	204	100.0	25,214
第1学年	14.5	3,430	20.0	4,721	21.9	5,177	22.2	5,244	20.6	4,859	0.7	156	100.0	23,587
第2学年	11.9	2,729	18.1	4,139	24.1	5,504	26.9	6,161	18.4	4,207	0.6	136	100.0	22,876
第3学年	11.2	2,611	16.1	3,758	23.9	5,581	32.8	7,660	15.5	3,610	0.5	127	100.0	23,347

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	521.8	1.2	503.0	1.2	490.8	1.5	472.7	2.1	486.6	1.9	382.4	7.4	499.1	0.7
第6学年	519.5	1.2	501.9	1.2	490.2	1.4	472.3	1.9	484.1	1.8	371.0	8.8	496.3	0.7
第1学年	522.8	1.4	506.6	1.4	491.1	1.4	482.5	1.7	491.5	2.0	405.6	9.4	500.0	0.7
第2学年	524.4	1.4	508.3	1.4	490.4	1.4	483.8	1.5	484.7	2.0	386.3	9.8	498.4	0.7
第3学年	533.9	1.4	509.9	1.5	492.3	1.4	481.7	1.3	482.7	2.1	370.6	8.8	499.0	0.7
女子														
第5学年	519.1	1.3	503.7	1.2	499.0	1.5	485.3	2.0	494.2	1.4	397.2	7.9	501.0	0.6
第6学年	520.4	1.3	508.8	1.2	504.0	1.3	490.0	1.6	498.1	1.3	357.4	10.0	503.9	0.6
第1学年	518.3	1.7	508.6	1.5	504.2	1.4	489.2	1.4	492.9	1.5	375.3	10.6	500.6	0.7
第2学年	519.3	1.8	511.8	1.4	507.9	1.2	491.1	1.2	496.3	1.4	352.7	10.9	502.4	0.6
第3学年	533.5	1.7	517.4	1.5	503.9	1.2	488.1	1.1	491.1	1.6	368.6	11.6	501.5	0.6

児童質問紙 算数・生徒質問紙 数学

設問1 (12) 将来、算数(数学)の勉強を生かした仕事をしたい。

(全体)

回答の状況	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	15.8	8,164	14.6	7,538	20.2	10,433	30.1	15,537	18.2	9,413	1.0	514	100.0	51,599
第6学年	12.0	6,123	12.4	6,366	20.5	10,507	36.4	18,624	18.0	9,239	0.7	375	100.0	51,234
第1学年	10.0	4,853	10.7	5,205	19.5	9,461	40.2	19,496	19.0	9,223	0.6	295	100.0	48,533
第2学年	8.7	4,118	10.0	4,737	19.0	9,011	43.6	20,614	18.2	8,593	0.5	256	100.0	47,329
第3学年	10.4	5,001	10.2	4,899	16.6	7,987	46.6	22,389	15.5	7,455	0.6	274	100.0	48,005

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	508.8	1.2	507.1	1.2	502.7	1.0	495.0	0.8	499.5	1.1	365.4	6.7	500.0	0.5
第6学年	516.2	1.3	509.3	1.3	503.0	0.9	492.5	0.7	501.4	1.0	342.2	7.5	500.1	0.4
第1学年	519.5	1.6	512.2	1.5	502.6	1.1	490.2	0.7	506.0	1.1	378.7	8.0	500.3	0.5
第2学年	525.0	1.6	517.8	1.5	501.9	1.0	490.3	0.7	505.6	1.1	352.7	8.3	500.3	0.5
第3学年	536.0	1.3	521.9	1.4	498.7	1.1	487.6	0.7	506.5	1.2	351.5	7.1	500.2	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	19.4	5,096	15.6	4,113	19.8	5,202	28.3	7,436	15.8	4,158	1.1	293	100.0	26,298
第6学年	15.2	3,948	14.0	3,635	20.5	5,333	33.6	8,742	15.9	4,129	0.9	227	100.0	26,014
第1学年	13.2	3,304	13.2	3,303	20.5	5,106	34.9	8,709	17.4	4,338	0.7	185	100.0	24,945
第2学年	11.7	2,866	12.8	3,119	20.2	4,951	37.3	9,125	17.3	4,242	0.6	150	100.0	24,453
第3学年	14.1	3,486	13.1	3,227	17.2	4,232	40.2	9,905	14.8	3,641	0.7	172	100.0	24,663
女子														
第5学年	12.1	3,068	13.5	3,425	20.7	5,231	32.0	8,101	20.8	5,255	0.9	221	100.0	25,301
第6学年	8.6	2,175	10.8	2,731	20.5	5,173	39.2	9,880	20.3	5,110	0.6	148	100.0	25,217
第1学年	6.6	1,549	8.1	1,902	18.5	4,355	45.7	10,787	20.7	4,885	0.5	110	100.0	23,588
第2学年	5.5	1,252	7.1	1,618	17.7	4,060	50.2	11,488	19.0	4,351	0.5	106	100.0	22,875
第3学年	6.5	1,515	7.2	1,672	16.1	3,755	53.5	12,484	16.3	3,814	0.4	102	100.0	23,342

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	511.1	1.5	504.6	1.7	500.2	1.4	493.2	1.2	497.3	1.8	363.9	9.0	499.1	0.7
第6学年	516.0	1.7	504.3	1.8	496.9	1.4	486.7	1.1	497.9	1.7	354.6	9.8	496.3	0.7
第1学年	516.8	1.9	512.7	1.9	498.4	1.5	487.7	1.2	508.0	1.7	394.3	10.1	500.0	0.7
第2学年	523.8	1.9	515.5	1.8	494.7	1.5	486.1	1.1	503.7	1.6	372.5	11.5	498.4	0.7
第3学年	534.4	1.6	518.5	1.8	493.2	1.6	482.8	1.1	504.7	1.7	359.3	8.9	499.0	0.7
女子														
第5学年	505.0	1.9	510.0	1.7	505.3	1.3	496.7	1.1	501.2	1.4	367.3	10.1	501.0	0.6
第6学年	516.6	2.2	515.9	1.8	509.2	1.3	497.7	0.9	504.2	1.3	323.2	11.7	503.9	0.6
第1学年	525.0	2.7	511.4	2.4	507.6	1.5	492.2	1.0	504.3	1.5	354.7	12.8	500.6	0.7
第2学年	527.7	2.7	522.3	2.4	510.6	1.4	493.6	0.9	507.6	1.4	325.2	11.2	502.4	0.6
第3学年	539.6	2.2	528.3	2.2	504.9	1.6	491.4	0.9	508.2	1.6	338.8	11.6	501.5	0.6

設問2 (1) 算数(数学)の授業がどの程度分かりますか。

(全体)

回答の状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと 分からないことが 半分くらいずつある		分からない ことが多い		ほとんど 分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	25.3	13,082	36.2	18,701	25.1	12,928	9.4	4,844	2.4	1,249	1.6	803	100.0	51,607
第6学年	21.8	11,166	35.2	18,027	27.4	14,053	11.5	5,879	3.1	1,565	1.1	544	100.0	51,234
第1学年	16.7	8,104	33.6	16,310	26.9	13,079	15.8	7,668	5.8	2,822	1.1	555	100.0	48,538
第2学年	15.1	7,169	31.6	14,967	27.4	12,965	17.8	8,431	6.9	3,281	1.1	513	100.0	47,326
第3学年	16.6	7,952	31.7	15,229	26.9	12,932	17.4	8,344	6.6	3,148	0.8	404	100.0	48,009

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	562.2	0.7	513.4	0.7	464.1	0.8	424.3	1.4	381.1	2.9	395.5	5.2	500.0	0.5
第6学年	571.1	0.7	523.5	0.6	466.2	0.7	419.7	1.2	372.9	2.5	366.0	6.0	500.1	0.4
第1学年	571.2	0.9	533.8	0.7	477.9	0.8	436.2	1.1	391.9	1.9	408.2	5.7	500.3	0.5
第2学年	574.4	0.8	539.8	0.6	484.6	0.8	439.2	1.0	390.1	1.7	402.7	5.9	500.3	0.5
第3学年	574.6	0.7	540.5	0.6	482.2	0.8	431.9	1.0	382.0	1.7	394.9	6.7	500.2	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子														
第5学年	33.0	8,689	36.5	9,600	19.4	5,106	6.9	1,805	2.2	586	2.0	516	100.0	26,302
第6学年	28.4	7,394	36.2	9,405	22.4	5,836	8.9	2,304	2.8	723	1.3	351	100.0	26,013
第1学年	22.9	5,722	35.5	8,860	23.2	5,784	12.2	3,052	4.6	1,159	1.5	372	100.0	24,949
第2学年	20.9	5,112	33.9	8,287	23.5	5,749	14.3	3,488	6.1	1,483	1.4	334	100.0	24,453
第3学年	22.4	5,526	32.9	8,122	22.9	5,655	14.4	3,548	6.3	1,549	1.1	263	100.0	24,663
女子														
第5学年	17.4	4,393	36.0	9,101	30.9	7,822	12.0	3,039	2.6	663	1.1	287	100.0	25,305
第6学年	15.0	3,771	34.2	8,622	32.6	8,216	14.2	3,574	3.3	842	0.8	193	100.0	25,218
第1学年	10.1	2,382	31.6	7,450	30.9	7,295	19.6	4,616	7.0	1,663	0.8	183	100.0	23,589
第2学年	9.0	2,057	29.2	6,680	31.5	7,216	21.6	4,942	7.9	1,798	0.8	179	100.0	22,872
第3学年	10.4	2,426	30.4	7,107	31.2	7,277	20.5	4,796	6.8	1,599	0.6	141	100.0	23,346

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子														
第5学年	559.0	0.9	504.7	1.0	446.4	1.3	404.5	2.3	362.0	4.2	398.8	6.3	499.1	0.7
第6学年	566.7	0.8	511.4	0.9	447.1	1.2	394.4	2.0	355.5	3.8	379.9	7.4	496.3	0.7
第1学年	568.9	1.0	525.6	1.0	463.2	1.3	418.3	1.7	379.1	3.0	415.7	7.0	500.0	0.7
第2学年	572.9	1.0	531.8	0.9	467.5	1.2	418.1	1.6	378.8	2.6	412.3	7.2	498.4	0.7
第3学年	573.3	0.9	532.8	0.9	467.7	1.2	414.9	1.6	374.1	2.5	406.0	8.3	499.0	0.7
女子														
第5学年	568.7	1.2	522.7	0.9	475.7	1.0	436.2	1.7	398.3	3.8	389.5	9.1	501.0	0.6
第6学年	579.8	1.0	536.9	0.8	479.8	0.9	436.0	1.5	387.8	3.3	340.7	9.8	503.9	0.6
第1学年	576.7	1.5	543.6	0.9	489.5	1.1	448.2	1.4	400.9	2.4	393.5	9.9	500.6	0.7
第2学年	578.1	1.4	549.9	0.9	498.3	1.0	454.0	1.2	399.5	2.2	384.8	10.1	502.4	0.6
第3学年	577.6	1.1	549.1	0.8	493.4	1.0	444.5	1.3	389.7	2.3	374.9	11.3	501.5	0.6

児童質問紙 算数 ・ 生徒質問紙 数学

設問2 (2) 算数(数学)の時間に、いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか。

[全体]

回答の状況	楽しい		どちらかといえば 楽しい		どちらかといえば 楽しくない		楽しくない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	21.8	11,256	38.7	19,973	25.9	13,357	12.5	6,453	1.1	563	100.0	51,602
第6学年	15.7	8,033	35.8	18,318	31.3	16,040	16.4	8,411	0.8	427	100.0	51,229
第1学年	14.4	6,964	32.7	15,860	28.8	13,996	23.0	11,163	1.1	541	100.0	48,524
第2学年	12.5	5,937	30.5	14,452	29.2	13,824	26.7	12,650	1.0	453	100.0	47,316
第3学年	14.7	7,040	30.8	14,768	27.1	12,992	26.7	12,814	0.8	385	100.0	47,999

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	539.4	0.9	509.1	0.7	481.6	0.9	452.4	1.4	373.7	6.5	500.0	0.5
第6学年	546.0	1.0	513.9	0.7	487.7	0.8	457.3	1.2	351.9	7.1	500.1	0.4
第1学年	537.6	1.1	517.9	0.8	492.5	0.9	464.2	1.1	438.2	6.4	500.3	0.5
第2学年	544.6	1.1	520.3	0.8	494.8	0.8	465.9	0.9	405.3	6.6	500.4	0.5
第3学年	546.6	1.0	519.2	0.8	489.3	0.9	466.8	0.9	402.9	7.0	500.2	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	27.4	7,214	38.8	10,198	20.9	5,484	11.6	3,062	1.3	343	100.0	26,301
第6学年	20.2	5,243	37.3	9,713	26.6	6,915	14.9	3,883	1.0	258	100.0	26,012
第1学年	18.5	4,618	35.2	8,784	24.8	6,193	20.0	4,995	1.4	350	100.0	24,940
第2学年	15.9	3,888	32.8	8,009	25.7	6,287	24.6	6,009	1.0	253	100.0	24,446
第3学年	18.5	4,562	32.1	7,916	23.4	5,762	25.1	6,199	0.9	217	100.0	24,656
女子												
第5学年	16.0	4,042	38.6	9,775	31.1	7,873	13.4	3,391	0.9	220	100.0	25,301
第6学年	11.1	2,790	34.1	8,605	36.2	9,124	18.0	4,526	0.7	169	100.0	25,214
第1学年	9.9	2,346	30.0	7,076	33.1	7,803	26.2	6,168	0.8	191	100.0	23,584
第2学年	9.0	2,049	28.2	6,443	33.0	7,536	29.0	6,641	0.9	200	100.0	22,869
第3学年	10.6	2,478	29.4	6,852	31.0	7,230	28.3	6,615	0.7	168	100.0	23,343

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	537.7	1.1	505.8	1.0	474.8	1.4	443.1	2.1	372.3	8.2	499.1	0.7
第6学年	543.7	1.2	508.2	1.0	477.0	1.2	446.0	1.9	361.1	9.0	496.3	0.7
第1学年	536.2	1.4	516.1	1.1	485.6	1.4	458.4	1.7	452.0	8.0	500.0	0.7
第2学年	544.0	1.4	515.9	1.1	488.6	1.3	459.3	1.5	413.9	8.9	498.4	0.7
第3学年	545.6	1.3	515.7	1.1	483.2	1.4	461.0	1.4	400.8	9.5	499.0	0.7
女子												
第5学年	542.6	1.4	512.5	1.0	486.4	1.1	460.8	1.8	375.7	10.5	501.0	0.6
第6学年	550.5	1.5	520.3	0.9	495.9	1.0	467.0	1.5	337.7	11.3	503.9	0.6
第1学年	540.4	1.9	520.3	1.1	497.9	1.1	468.9	1.4	413.5	10.2	500.7	0.7
第2学年	545.7	1.8	525.9	1.1	500.1	1.0	471.9	1.2	394.5	9.7	502.4	0.6
第3学年	548.4	1.6	523.2	1.0	494.1	1.1	472.2	1.2	405.5	10.6	501.5	0.6

児童質問紙 算数 ・ 生徒質問紙 数学

設問2 (3) 算数(数学)の問題をとくとき、前にといた問題と似ているところやちがっているところがどこかなどを考えようとしていますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	26.1	13,489	43.2	22,310	18.4	9,513	10.9	5,635	1.3	657	100.0	51,604
第6学年	23.9	12,252	43.5	22,309	18.9	9,702	12.7	6,484	0.9	486	100.0	51,233
第1学年	22.2	10,794	39.7	19,283	19.3	9,373	17.7	8,604	1.0	480	100.0	48,534
第2学年	21.9	10,360	39.9	18,877	18.4	8,707	18.9	8,967	0.9	410	100.0	47,321
第3学年	26.2	12,599	40.1	19,226	16.1	7,743	16.9	8,132	0.6	297	100.0	47,997

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	530.3	0.8	503.1	0.7	481.3	1.0	459.9	1.6	388.0	6.0	500.0	0.5
第6学年	531.9	0.8	503.4	0.6	481.5	1.0	466.7	1.4	361.8	6.4	500.1	0.4
第1学年	534.6	0.9	507.4	0.7	486.1	1.1	460.7	1.3	414.9	6.4	500.3	0.5
第2学年	538.8	0.8	508.6	0.7	485.6	1.1	457.5	1.2	391.1	6.6	500.3	0.5
第3学年	536.4	0.8	503.9	0.7	480.3	1.2	458.8	1.3	364.0	7.6	500.2	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	28.0	7,357	40.6	10,672	17.5	4,615	12.3	3,245	1.6	411	100.0	26,300
第6学年	25.9	6,729	40.7	10,591	18.0	4,690	14.2	3,700	1.2	302	100.0	26,012
第1学年	24.6	6,128	37.7	9,397	18.1	4,505	18.4	4,597	1.3	322	100.0	24,949
第2学年	24.6	6,003	37.2	9,091	16.9	4,124	20.4	4,987	1.0	245	100.0	24,450
第3学年	28.6	7,062	37.1	9,135	14.6	3,607	18.9	4,663	0.8	187	100.0	24,654
女子												
第5学年	24.2	6,132	46.0	11,638	19.4	4,898	9.4	2,390	1.0	246	100.0	25,304
第6学年	21.9	5,523	46.5	11,717	19.9	5,011	11.0	2,783	0.7	184	100.0	25,218
第1学年	19.8	4,666	41.9	9,886	20.6	4,868	17.0	4,007	0.7	158	100.0	23,585
第2学年	19.1	4,357	42.8	9,785	20.0	4,583	17.4	3,980	0.7	165	100.0	22,870
第3学年	23.7	5,537	43.2	10,091	17.7	4,136	14.9	3,469	0.5	110	100.0	23,343

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	531.2	1.2	502.4	1.0	478.3	1.6	458.4	2.1	394.0	7.5	499.1	0.7
第6学年	530.4	1.1	500.2	1.0	472.9	1.6	463.1	2.0	372.9	8.1	496.3	0.7
第1学年	536.6	1.2	506.0	1.1	481.7	1.6	460.8	1.8	428.2	8.0	500.0	0.7
第2学年	540.1	1.1	505.5	1.0	479.3	1.7	455.2	1.7	403.6	8.7	498.4	0.7
第3学年	538.3	1.0	502.0	1.0	474.5	1.8	457.1	1.7	375.0	9.8	499.0	0.7
女子												
第5学年	529.3	1.2	503.7	0.9	484.2	1.4	461.9	2.2	377.9	9.8	501.0	0.6
第6学年	533.6	1.1	506.3	0.8	489.5	1.4	471.5	2.1	343.3	10.3	503.9	0.6
第1学年	532.0	1.3	508.8	1.0	490.2	1.4	460.5	1.7	388.0	10.6	500.6	0.7
第2学年	536.8	1.2	511.4	0.9	491.3	1.4	460.5	1.6	372.2	10.0	502.4	0.6
第3学年	534.1	1.1	505.6	0.9	485.2	1.5	461.1	1.8	346.1	11.9	501.5	0.6

設問2 (4) 算数(数学)で新しい内容を勉強したとき、前に勉強したこととどのような関係があるかを考えようとしていますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	17.9	9,229	36.6	18,906	27.8	14,339	16.4	8,461	1.3	665	100.0	51,600
第6学年	13.6	6,968	32.9	16,871	31.3	16,010	21.3	10,901	0.9	480	100.0	51,230
第1学年	11.7	5,697	28.5	13,847	29.3	14,232	29.4	14,292	1.0	468	100.0	48,536
第2学年	11.8	5,576	27.1	12,832	28.3	13,412	31.9	15,079	0.9	421	100.0	47,320
第3学年	15.5	7,423	30.2	14,488	25.7	12,315	28.0	13,458	0.7	313	100.0	47,997

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	529.6	1.0	506.5	0.7	492.3	0.8	475.2	1.2	388.3	5.8	500.0	0.5
第6学年	534.5	1.1	508.1	0.7	494.8	0.8	479.7	1.0	359.4	6.6	500.1	0.4
第1学年	538.7	1.3	515.3	0.9	498.6	0.9	474.9	0.9	411.9	6.4	500.3	0.5
第2学年	547.2	1.2	519.3	0.8	498.5	0.8	471.3	0.9	390.4	6.5	500.4	0.5
第3学年	547.6	1.0	516.4	0.8	490.9	0.9	467.9	0.9	368.2	7.3	500.2	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	20.7	5,446	35.8	9,425	24.7	6,491	17.3	4,539	1.5	397	100.0	26,298
第6学年	16.4	4,256	33.6	8,734	27.7	7,205	21.3	5,531	1.1	286	100.0	26,012
第1学年	14.8	3,684	30.2	7,523	26.3	6,571	27.5	6,862	1.2	309	100.0	24,949
第2学年	14.9	3,634	28.9	7,062	24.9	6,092	30.3	7,398	1.1	263	100.0	24,449
第3学年	19.1	4,721	30.3	7,467	22.0	5,429	27.7	6,838	0.8	199	100.0	24,654
女子												
第5学年	15.0	3,783	37.5	9,481	31.0	7,848	15.5	3,922	1.1	268	100.0	25,302
第6学年	10.8	2,712	32.3	8,136	34.9	8,804	21.3	5,369	0.8	194	100.0	25,215
第1学年	8.5	2,013	26.8	6,324	32.5	7,661	31.5	7,430	0.7	159	100.0	23,587
第2学年	8.5	1,942	25.2	5,769	32.0	7,320	33.6	7,681	0.7	158	100.0	22,870
第3学年	11.6	2,702	30.1	7,021	29.5	6,886	28.4	6,620	0.5	114	100.0	23,343

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	528.4	1.4	505.9	1.1	489.4	1.3	473.3	1.7	388.9	7.6	499.1	0.7
第6学年	533.0	1.4	502.9	1.1	488.3	1.2	475.0	1.5	366.9	8.5	496.3	0.7
第1学年	536.8	1.6	513.1	1.2	496.5	1.3	472.0	1.4	423.6	7.9	500.0	0.7
第2学年	545.8	1.5	517.1	1.1	492.3	1.3	465.2	1.3	409.3	8.4	498.4	0.7
第3学年	547.4	1.2	512.6	1.1	486.1	1.4	464.1	1.4	379.3	9.3	499.0	0.7
女子												
第5学年	531.3	1.6	507.1	1.0	494.8	1.1	477.5	1.6	387.2	9.1	501.0	0.6
第6学年	536.9	1.7	513.8	1.0	500.1	1.0	484.4	1.4	348.3	10.4	503.9	0.6
第1学年	542.0	2.1	518.0	1.2	500.4	1.1	477.4	1.2	390.6	10.6	500.6	0.7
第2学年	549.8	1.9	522.1	1.2	503.7	1.1	477.3	1.1	358.9	9.9	502.4	0.6
第3学年	547.9	1.5	520.4	1.0	494.7	1.1	471.8	1.2	349.6	11.6	501.5	0.6

設問2 (5) 算数(数学)の問題がとけなかったとき、自分がなぜとけなかったかをふり返って考えようとしていますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	26.0	13,398	35.9	18,516	21.4	11,018	15.5	8,000	1.3	663	100.0	51,595
第6学年	25.2	12,895	36.2	18,537	21.4	10,949	16.3	8,365	0.9	472	100.0	51,218
第1学年	23.7	11,488	33.8	16,387	20.9	10,139	20.7	10,068	0.9	450	100.0	48,532
第2学年	23.9	11,316	33.8	15,999	20.1	9,491	21.4	10,114	0.9	404	100.0	47,324
第3学年	30.6	14,703	34.8	16,688	16.9	8,128	17.1	8,185	0.6	287	100.0	47,991

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	528.5	0.9	506.3	0.7	487.2	1.0	465.4	1.2	387.4	5.9	500.0	0.5
第6学年	537.3	0.8	506.8	0.7	482.3	0.9	458.7	1.2	363.7	6.8	500.1	0.4
第1学年	545.8	0.9	512.0	0.8	482.3	1.0	451.3	1.1	405.7	6.5	500.3	0.5
第2学年	550.2	0.8	513.0	0.7	481.4	1.0	446.2	1.0	389.4	6.7	500.3	0.5
第3学年	549.4	0.7	505.6	0.7	468.4	1.1	436.5	1.2	353.6	7.2	500.2	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	26.1	6,867	33.9	8,903	21.0	5,527	17.5	4,611	1.5	390	100.0	26,298
第6学年	25.5	6,619	33.9	8,815	21.2	5,505	18.4	4,782	1.1	283	100.0	26,004
第1学年	25.3	6,313	31.8	7,941	20.0	4,991	21.6	5,400	1.2	302	100.0	24,947
第2学年	25.6	6,255	31.6	7,732	19.0	4,636	22.8	5,583	1.0	244	100.0	24,450
第3学年	32.3	7,970	31.9	7,875	15.8	3,887	19.2	4,729	0.8	189	100.0	24,650
女子												
第5学年	25.8	6,531	38.0	9,613	21.7	5,491	13.4	3,389	1.1	273	100.0	25,297
第6学年	24.9	6,276	38.6	9,721	21.6	5,443	14.2	3,582	0.7	189	100.0	25,211
第1学年	21.9	5,175	35.8	8,446	21.8	5,148	19.8	4,668	0.6	148	100.0	23,585
第2学年	22.1	5,061	36.1	8,266	21.2	4,855	19.8	4,531	0.7	160	100.0	22,873
第3学年	28.8	6,733	37.8	8,813	18.2	4,241	14.8	3,456	0.4	98	100.0	23,341

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	530.2	1.2	506.8	1.1	485.6	1.4	464.6	1.7	381.5	7.6	499.1	0.7
第6学年	536.1	1.1	504.1	1.1	478.2	1.4	455.3	1.6	368.5	8.6	496.3	0.7
第1学年	546.4	1.2	511.4	1.1	481.5	1.5	449.8	1.5	418.6	7.9	500.0	0.7
第2学年	549.8	1.1	512.0	1.1	477.2	1.5	443.1	1.5	404.2	8.7	498.4	0.7
第3学年	549.6	0.9	505.0	1.1	466.8	1.6	434.5	1.6	368.9	9.2	499.0	0.7
女子												
第5学年	526.8	1.2	505.9	1.0	488.8	1.3	466.5	1.7	395.9	9.3	501.0	0.6
第6学年	538.6	1.1	509.2	0.9	486.4	1.2	463.2	1.7	356.6	11.0	503.9	0.6
第1学年	545.1	1.3	512.5	1.0	483.0	1.4	452.9	1.5	380.2	11.1	500.6	0.7
第2学年	550.8	1.1	513.8	0.9	485.4	1.3	449.9	1.4	367.0	10.3	502.4	0.6
第3学年	549.2	0.9	506.2	0.9	469.8	1.4	439.4	1.7	325.0	10.8	501.5	0.6

児童質問紙 算数 ・ 生徒質問紙 数学

設問2 (6) 算数(数学)の問題がとけたとき,別なとき方を考えようとしていますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	17.3	8,904	29.9	15,424	28.9	14,929	22.6	11,641	1.4	700	100.0	51,598
第6学年	13.8	7,048	25.2	12,895	31.6	16,180	28.5	14,601	1.0	500	100.0	51,224
第1学年	9.3	4,525	18.8	9,122	29.5	14,339	41.4	20,094	0.9	454	100.0	48,534
第2学年	8.2	3,860	16.6	7,870	29.0	13,741	45.3	21,421	0.9	429	100.0	47,321
第3学年	9.4	4,493	16.3	7,808	28.2	13,514	45.5	21,854	0.7	320	100.0	47,989

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	531.0	1.1	509.9	0.8	496.1	0.8	474.8	1.0	384.5	5.6	500.0	0.5
第6学年	538.3	1.1	513.8	0.9	497.9	0.7	476.5	0.8	363.2	6.5	500.1	0.4
第1学年	537.6	1.5	514.1	1.1	507.3	0.8	482.7	0.8	398.2	6.4	500.3	0.5
第2学年	543.9	1.5	518.4	1.1	509.5	0.8	482.0	0.7	396.9	6.6	500.4	0.5
第3学年	541.6	1.3	520.8	1.1	507.6	0.8	481.6	0.7	363.7	7.0	500.2	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	20.8	5,467	29.5	7,747	24.7	6,489	23.5	6,172	1.6	421	100.0	26,296
第6学年	17.0	4,422	25.3	6,591	27.6	7,175	28.9	7,509	1.2	308	100.0	26,005
第1学年	12.3	3,075	20.8	5,192	26.3	6,573	39.3	9,808	1.2	299	100.0	24,947
第2学年	11.1	2,702	18.8	4,600	25.8	6,314	43.2	10,562	1.1	270	100.0	24,448
第3学年	12.7	3,140	18.1	4,457	24.7	6,077	43.7	10,769	0.8	203	100.0	24,646
女子												
第5学年	13.6	3,437	30.3	7,677	33.4	8,440	21.6	5,469	1.1	279	100.0	25,302
第6学年	10.4	2,626	25.0	6,304	35.7	9,003	28.1	7,091	0.8	192	100.0	25,216
第1学年	6.1	1,450	16.7	3,930	32.9	7,766	43.6	10,286	0.7	155	100.0	23,587
第2学年	5.1	1,158	14.3	3,270	32.5	7,426	47.5	10,859	0.7	159	100.0	22,872
第3学年	5.8	1,353	14.4	3,351	31.9	7,437	47.5	11,085	0.5	117	100.0	23,343

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	532.2	1.4	508.8	1.2	493.6	1.3	470.8	1.4	383.6	7.2	499.1	0.7
第6学年	537.5	1.4	509.1	1.3	491.6	1.2	470.4	1.2	373.2	8.4	496.3	0.7
第1学年	538.3	1.8	511.8	1.5	505.4	1.3	480.5	1.1	407.1	8.1	500.0	0.7
第2学年	545.1	1.8	516.6	1.5	505.3	1.3	476.5	1.0	412.5	8.3	498.4	0.7
第3学年	541.7	1.6	517.3	1.5	504.5	1.3	477.8	1.0	377.6	9.2	499.0	0.7
女子												
第5学年	529.0	1.7	510.9	1.1	498.1	1.0	479.4	1.4	385.9	9.1	501.0	0.6
第6学年	539.7	1.7	518.8	1.1	502.9	1.0	482.9	1.2	347.1	10.3	503.9	0.6
第1学年	536.0	2.5	517.0	1.6	508.9	1.1	484.8	1.0	382.1	10.6	500.6	0.7
第2学年	541.2	2.6	520.9	1.6	513.0	1.0	487.3	0.9	370.2	10.5	502.4	0.6
第3学年	541.3	2.3	525.5	1.6	510.1	1.1	485.2	0.9	340.1	10.4	501.5	0.6

児童質問紙 算数 ・ 生徒質問紙 数学

設問2 (7) 算数(数学)の問題のとき方が分からないとき、あきらめずにいろいろ考えようとしていますか。

(全体)

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	40.5	20,881	39.3	20,284	12.0	6,177	7.1	3,676	1.1	584	100.0	51,602
第6学年	37.5	19,211	40.9	20,979	13.2	6,743	7.6	3,882	0.8	417	100.0	51,232
第1学年	31.9	15,479	39.7	19,250	15.1	7,333	12.5	6,052	0.9	416	100.0	48,530
第2学年	30.7	14,529	39.3	18,606	15.9	7,503	13.3	6,308	0.8	382	100.0	47,328
第3学年	35.3	16,930	38.9	18,689	13.9	6,669	11.3	5,428	0.6	275	100.0	47,991

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	529.8	0.7	497.7	0.7	462.5	1.3	428.3	1.8	374.7	6.3	500.0	0.5
第6学年	535.6	0.6	497.6	0.6	460.3	1.2	423.2	1.8	342.6	7.0	500.0	0.4
第1学年	543.4	0.7	503.8	0.7	466.1	1.2	425.2	1.4	398.9	6.8	500.3	0.5
第2学年	547.8	0.7	505.3	0.7	466.0	1.1	423.4	1.3	382.0	6.8	500.4	0.5
第3学年	547.0	0.6	499.1	0.7	456.1	1.2	418.4	1.4	349.4	7.3	500.2	0.5

(男女別)

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	44.0	11,564	36.1	9,483	10.8	2,849	7.8	2,044	1.4	358	100.0	26,298
第6学年	41.1	10,699	37.7	9,804	12.0	3,127	8.2	2,127	1.0	254	100.0	26,011
第1学年	36.4	9,078	37.0	9,218	13.2	3,286	12.4	3,086	1.1	275	100.0	24,943
第2学年	35.0	8,564	36.5	8,916	13.7	3,357	13.8	3,375	1.0	240	100.0	24,452
第3学年	39.2	9,656	35.6	8,782	12.3	3,021	12.2	3,012	0.7	179	100.0	24,650
女子												
第5学年	36.8	9,317	42.7	10,801	13.2	3,328	6.4	1,632	0.9	226	100.0	25,304
第6学年	33.8	8,512	44.3	11,174	14.3	3,614	7.0	1,755	0.6	163	100.0	25,218
第1学年	27.1	6,401	42.5	10,032	17.2	4,047	12.6	2,966	0.6	141	100.0	23,587
第2学年	26.1	5,965	42.4	9,689	18.1	4,146	12.8	2,933	0.6	142	100.0	22,875
第3学年	31.2	7,274	42.4	9,907	15.6	3,648	10.4	2,416	0.4	96	100.0	23,341

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	530.8	0.9	496.0	1.0	454.7	1.9	419.7	2.5	372.4	7.8	499.1	0.7
第6学年	534.7	0.9	491.4	1.0	447.8	1.9	413.9	2.5	351.4	9.0	496.3	0.7
第1学年	545.0	1.0	499.8	1.1	458.2	1.9	418.0	2.0	410.7	8.5	499.9	0.7
第2学年	549.1	0.9	499.7	1.0	454.5	1.8	416.1	1.9	397.9	8.8	498.4	0.7
第3学年	547.8	0.8	494.3	1.1	447.9	1.9	413.5	1.9	368.2	9.7	499.0	0.7
女子												
第5学年	528.5	1.0	499.2	0.9	469.2	1.7	439.2	2.6	378.3	10.4	501.0	0.6
第6学年	536.8	0.9	503.0	0.8	471.2	1.5	434.6	2.5	328.9	11.0	503.9	0.6
第1学年	541.2	1.1	507.5	0.9	472.4	1.5	432.7	1.9	377.6	11.4	500.6	0.7
第2学年	545.9	1.0	510.4	0.9	475.3	1.4	431.9	1.8	355.0	10.6	502.4	0.6
第3学年	546.0	0.9	503.3	0.9	462.9	1.6	424.4	2.0	316.1	9.7	501.5	0.6

設問2 (8) 算数(数学)で新しい内容や考えなどを勉強したら,自分の身のまわりの場面などで使ってみますか。

[全体]

回答の状況	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	19.2	9,929	35.5	18,300	26.9	13,897	17.2	8,879	1.2	594	100.0	51,599
第6学年	12.5	6,380	30.0	15,391	32.1	16,436	24.6	12,589	0.8	427	100.0	51,223
第1学年	7.9	3,846	21.2	10,299	30.8	14,928	39.2	19,023	0.9	435	100.0	48,531
第2学年	5.6	2,647	15.8	7,468	29.0	13,727	48.7	23,052	0.9	426	100.0	47,320
第3学年	5.5	2,622	13.7	6,590	26.5	12,695	53.7	25,787	0.6	300	100.0	47,994

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
第5学年	524.9	1.0	505.4	0.7	495.3	0.9	476.6	1.2	374.2	6.2	500.0	0.5
第6学年	521.5	1.2	507.2	0.8	499.9	0.8	486.0	0.9	344.6	6.9	500.1	0.4
第1学年	521.2	1.7	506.7	1.0	505.7	0.8	490.4	0.8	403.7	6.8	500.3	0.5
第2学年	524.8	1.9	507.5	1.1	506.9	0.8	493.3	0.7	391.3	6.5	500.4	0.5
第3学年	524.8	1.9	507.7	1.2	505.0	0.9	494.9	0.6	359.6	7.3	500.2	0.5

[男女別]

回答の状況	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男子												
第5学年	21.6	5,677	34.6	9,111	24.0	6,323	18.4	4,844	1.3	343	100.0	26,298
第6学年	14.9	3,864	31.2	8,111	28.5	7,417	24.5	6,360	1.0	257	100.0	26,009
第1学年	10.1	2,523	24.1	6,016	28.2	7,047	36.4	9,072	1.2	288	100.0	24,946
第2学年	7.6	1,855	19.0	4,642	26.9	6,582	45.4	11,109	1.1	262	100.0	24,450
第3学年	7.9	1,949	16.7	4,106	24.3	5,999	50.3	12,407	0.8	190	100.0	24,651
女子												
第5学年	16.8	4,252	36.3	9,189	29.9	7,574	15.9	4,035	1.0	251	100.0	25,301
第6学年	10.0	2,516	28.9	7,280	35.8	9,017	24.7	6,228	0.7	170	100.0	25,211
第1学年	5.6	1,323	18.2	4,283	33.4	7,881	42.2	9,951	0.6	147	100.0	23,585
第2学年	3.5	792	12.4	2,826	31.2	7,145	52.2	11,942	0.7	164	100.0	22,869
第3学年	2.9	673	10.6	2,484	28.7	6,696	57.3	13,380	0.5	110	100.0	23,343

得点との関連	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差	平均得点	標準誤差
男子												
第5学年	523.6	1.3	504.5	1.1	495.3	1.3	473.8	1.7	368.1	8.0	499.1	0.7
第6学年	520.3	1.6	503.2	1.1	495.2	1.2	480.2	1.4	352.8	8.9	496.3	0.7
第1学年	520.4	2.1	507.0	1.4	504.3	1.3	488.8	1.2	410.7	8.3	500.0	0.7
第2学年	526.1	2.3	505.3	1.5	503.5	1.3	489.9	1.0	406.0	8.5	498.4	0.7
第3学年	525.2	2.2	507.1	1.6	500.6	1.3	493.1	1.0	378.9	9.8	499.0	0.7
女子												
第5学年	526.7	1.5	506.3	1.0	495.3	1.1	479.9	1.6	382.5	9.6	501.0	0.6
第6学年	523.4	1.8	511.6	1.1	503.9	1.0	491.9	1.2	332.0	10.8	504.0	0.6
第1学年	522.8	2.8	506.2	1.5	507.0	1.1	491.9	1.0	391.0	11.8	500.6	0.7
第2学年	521.6	3.4	511.0	1.8	510.0	1.1	496.4	0.9	367.9	9.9	502.4	0.6
第3学年	523.4	3.6	508.6	1.9	509.0	1.1	496.6	0.8	326.9	10.0	501.5	0.6

教師質問紙 算数・数学

教師質問紙 算数・数学

設問1 (1) 回答者の年齢構成

[全校]

年齢区分	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
20歳以上 25歳未満	1.4	24	0.3	5	3.4	50	3.6	53	1.3	20	1.9	152
25歳以上 30歳未満	9.4	162	6.8	118	13.9	207	15.0	219	10.7	160	11.0	866
30歳以上 35歳未満	14.6	251	15.3	266	14.2	210	13.1	192	13.2	197	14.1	1,116
35歳以上 40歳未満	19.1	328	20.1	349	17.2	255	18.1	264	21.9	327	19.3	1,523
40歳以上 45歳未満	22.7	390	25.5	442	20.9	310	21.7	317	24.3	363	23.1	1,822
45歳以上 50歳未満	21.0	360	21.7	376	17.3	256	14.6	214	15.2	228	18.2	1,434
50歳以上 55歳未満	9.9	170	8.6	150	8.5	126	8.4	123	8.8	132	8.9	701
55歳以上 60歳未満	1.8	31	1.5	26	3.5	52	4.2	62	3.7	55	2.9	226
60歳以上	.	.	0.2	3	1.2	18	1.2	17	0.9	14	0.7	52
全体	100.0	1,716	100.0	1,735	100.0	1,484	100.0	1,461	100.0	1,496	100.0	7,892

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
20歳以上 25歳未満	1.4	466.7	4.2	0.3	489.8	8.0	3.1	502.4	2.7	3.7	496.8	2.4	1.3	487.7	4.1
25歳以上 30歳未満	9.1	496.4	1.5	6.7	497.5	1.7	12.7	495.7	1.4	14.8	496.0	1.2	10.1	500.0	1.5
30歳以上 35歳未満	14.8	496.7	1.3	15.1	496.4	1.2	14.0	500.5	1.3	13.2	495.9	1.3	12.9	494.0	1.3
35歳以上 40歳未満	19.0	505.7	1.1	20.2	499.4	1.0	17.7	505.2	1.2	18.1	503.0	1.1	22.2	499.9	1.0
40歳以上 45歳未満	22.3	498.8	1.0	25.1	502.1	0.9	21.0	502.6	1.0	21.4	505.7	1.0	24.5	502.6	0.9
45歳以上 50歳未満	21.5	502.1	1.0	22.2	498.9	0.9	17.7	493.3	1.2	14.8	500.3	1.2	15.2	500.3	1.2
50歳以上 55歳未満	10.1	500.8	1.5	8.8	506.5	1.5	8.7	495.0	1.7	8.6	492.9	1.6	9.0	505.2	1.5
55歳以上 60歳未満	1.8	499.0	3.4	1.5	499.1	3.6	3.8	511.5	2.5	4.4	506.5	2.2	3.7	504.6	2.4
60歳以上	.	.	.	0.2	496.4	10.9	1.4	526.7	4.1	1.1	487.9	4.4	1.0	490.7	4.6
全体	100.0	500.1	0.5	100.0	500.0	0.4	100.0	500.2	0.5	100.0	500.1	0.5	100.0	500.3	0.5

教師質問紙 算数・数学

設問1 (1) 回答者の年齢構成

(公立校)

年齢区分	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
20歳以上 25歳未満	1.4	24	0.3	5	3.3	46	3.7	51	1.3	19	1.9	145
25歳以上 30歳未満	9.4	160	6.8	116	13.8	194	14.8	204	10.4	147	10.8	821
30歳以上 35歳未満	14.5	246	15.3	263	14.0	196	13.1	181	13.2	186	14.1	1,072
35歳以上 40歳未満	19.1	323	20.0	343	16.8	236	17.9	247	22.2	313	19.2	1,462
40歳以上 45歳未満	22.7	384	25.6	439	21.1	296	21.7	300	24.9	352	23.3	1,771
45歳以上 50歳未満	21.1	357	21.8	374	17.9	251	14.7	203	15.6	220	18.5	1,405
50歳以上 55歳未満	10.0	170	8.6	148	8.7	122	8.6	118	8.2	116	8.9	674
55歳以上 60歳未満	1.8	31	1.5	26	3.4	47	4.3	60	3.4	48	2.8	212
60歳以上	.	.	0.2	3	0.9	13	1.2	16	0.8	11	0.6	43
全体	100.0	1,695	100.0	1,717	100.0	1,401	100.0	1,380	100.0	1,412	100.0	7,605

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
20歳以上 25歳未満	1.4	466.7	4.2	0.3	489.8	8.0	3.0	493.8	2.8	3.7	493.2	2.5	1.4	486.0	4.3
25歳以上 30歳未満	9.1	494.9	1.5	6.6	496.6	1.7	12.5	487.4	1.4	14.5	489.4	1.3	9.8	495.0	1.6
30歳以上 35歳未満	14.6	493.9	1.3	15.1	495.7	1.2	13.8	492.3	1.3	13.2	489.9	1.3	13.0	490.5	1.4
35歳以上 40歳未満	18.9	504.2	1.1	20.0	498.1	1.0	17.2	495.2	1.2	17.9	498.0	1.1	22.6	497.0	1.0
40歳以上 45歳未満	22.3	497.5	1.0	25.2	501.4	0.9	21.3	497.3	1.1	21.5	499.4	1.0	25.2	499.4	1.0
45歳以上 50歳未満	21.7	502.0	1.0	22.3	498.9	0.9	18.5	490.9	1.2	14.8	494.1	1.3	15.6	496.7	1.2
50歳以上 55歳未満	10.2	500.8	1.5	8.7	505.5	1.5	9.0	492.0	1.7	8.8	490.0	1.7	8.3	497.3	1.7
55歳以上 60歳未満	1.8	499.0	3.4	1.5	499.1	3.6	3.6	499.1	2.7	4.5	502.3	2.2	3.3	499.9	2.7
60歳以上	.	.	.	0.2	496.4	10.9	1.1	498.2	4.6	1.1	489.8	4.4	0.8	468.5	5.4
全体	100.0	498.9	0.5	100.0	499.3	0.4	100.0	493.3	0.5	100.0	494.6	0.5	100.0	496.2	0.5

教師質問紙 算数・数学

設問1 (2) 回答者の性別

[全校]

性別	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男性	46.0	791	52.6	912	72.8	1,081	71.5	1,047	76.4	1,145	63.0	4,976
女性	54.0	927	47.4	823	27.2	403	28.5	417	23.6	354	37.0	2,924
全体	100.0	1,718	100.0	1,735	100.0	1,484	100.0	1,464	100.0	1,499	100.0	7,900

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
男性	45.4	497.5	0.7	52.0	497.3	0.6	72.5	501.0	0.6	71.5	500.1	0.6	76.2	499.7	0.5
女性	54.6	502.1	0.6	48.0	502.9	0.6	27.5	498.3	0.9	28.5	500.1	0.9	23.8	502.1	0.9
全体	100.0	500.0	0.5	100.0	500.0	0.4	100.0	500.3	0.5	100.0	500.1	0.5	100.0	500.3	0.5

[公立校]

性別	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
男性	45.7	775	52.2	897	72.3	1,013	70.9	980	76.4	1,081	62.3	4,746
女性	54.3	922	47.8	820	27.7	388	29.1	403	23.6	334	37.7	2,867
全体	100.0	1,697	100.0	1,717	100.0	1,401	100.0	1,383	100.0	1,415	100.0	7,613

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
男性	44.9	495.2	0.7	51.6	496.3	0.6	71.9	493.0	0.6	70.8	493.7	0.6	76.3	495.4	0.6
女性	55.1	501.8	0.6	48.4	502.5	0.6	28.1	494.2	0.9	29.2	497.0	0.9	23.7	499.1	1.0
全体	100.0	498.9	0.5	100.0	499.3	0.4	100.0	493.4	0.5	100.0	494.6	0.5	100.0	496.3	0.5

教師質問紙 算数・数学

設問1 (3) 回答者の教職経験年数

[全校]

年数区分	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
0年以上 5年未満	8.2	141	5.5	96	14.4	213	14.2	208	8.8	131	10.0	789
5年以上 10年未満	12.2	209	11.4	197	13.8	204	14.1	206	12.0	180	12.6	996
10年以上 15年未満	18.6	319	20.2	350	15.0	222	15.8	231	17.2	257	17.5	1,379
15年以上 20年未満	18.4	315	20.6	358	20.5	303	20.8	303	25.8	386	21.1	1,665
20年以上 25年未満	23.9	410	23.6	409	19.3	286	18.4	269	20.2	302	21.3	1,676
25年以上 30年未満	12.4	213	13.0	226	11.1	164	9.7	142	9.2	138	11.2	883
30年以上 35年未満	5.6	96	4.7	81	3.4	50	4.6	67	4.3	65	4.6	359
35年以上 40年未満	0.5	9	0.9	15	2.0	30	1.9	28	2.1	31	1.4	113
40年以上	.	.	0.2	3	0.6	9	0.4	6	0.3	5	0.3	23
全体	100.0	1,712	100.0	1,735	100.0	1,481	100.0	1,460	100.0	1,495	100.0	7,883

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
0年以上 5年未満	7.7	488.6	1.7	5.7	502.2	1.8	13.1	498.2	1.3	14.3	492.0	1.2	8.2	496.4	1.6
5年以上 10年未満	12.5	496.3	1.4	11.2	493.9	1.3	13.2	498.6	1.3	13.7	500.5	1.3	11.9	496.9	1.4
10年以上 15年未満	18.7	502.4	1.1	19.9	496.9	1.0	15.6	505.1	1.2	15.9	498.2	1.1	17.2	497.2	1.1
15年以上 20年未満	17.6	502.5	1.1	20.8	502.4	1.0	20.7	501.7	1.1	20.9	504.7	1.0	26.2	501.4	0.9
20年以上 25年未満	24.7	499.5	1.0	23.6	500.1	0.9	19.6	496.2	1.1	18.4	504.0	1.1	20.0	501.8	1.0
25年以上 30年未満	12.8	504.8	1.3	12.9	502.9	1.2	11.1	494.4	1.5	9.8	496.1	1.5	9.5	502.8	1.5
30年以上 35年未満	5.5	498.7	2.0	4.9	506.3	2.0	3.8	508.7	2.5	4.8	505.2	2.2	4.5	509.2	2.2
35年以上 40年未満	0.5	499.7	6.6	0.9	500.8	4.6	2.3	519.2	3.3	1.9	504.2	3.3	2.1	508.0	3.2
40年以上	.	.	.	0.2	510.9	9.8	0.6	519.9	6.0	0.4	465.4	7.9	0.4	469.5	8.4
全体	100.0	500.0	0.5	100.0	500.1	0.4	100.0	500.2	0.5	100.0	500.2	0.5	100.0	500.3	0.5

教師質問紙 算数・数学

設問1 (3) 回答者の教職経験年数

(公立校)

年数区分	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
0年以上 5年未満	8.2	139	5.5	95	14.2	199	14.4	198	8.5	120	9.9	751
5年以上 10年未満	12.1	205	11.4	196	13.4	187	13.6	188	12.2	172	12.5	948
10年以上 15年未満	18.7	316	19.8	340	14.8	207	15.8	218	17.4	245	17.5	1,326
15年以上 20年未満	18.2	308	20.7	355	20.7	289	20.9	288	26.0	367	21.2	1,607
20年以上 25年未満	24.1	407	23.8	408	19.8	277	18.3	253	20.7	292	21.5	1,637
25年以上 30年未満	12.5	212	13.0	224	11.4	160	10.2	140	9.2	130	11.4	866
30年以上 35年未満	5.7	96	4.7	81	3.4	47	4.5	62	4.0	56	4.5	342
35年以上 40年未満	0.5	9	0.9	15	1.9	26	2.0	27	1.7	24	1.3	101
40年以上	.	.	0.2	3	0.4	6	0.4	5	0.4	5	0.3	19
全体	100.0	1,692	100.0	1,717	100.0	1,398	100.0	1,379	100.0	1,411	100.0	7,597

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
0年以上 5年未満	7.8	488.0	1.7	5.7	501.6	1.8	12.8	488.6	1.4	14.4	487.3	1.3	7.9	491.7	1.7
5年以上 10年未満	12.4	493.6	1.4	11.3	493.7	1.4	12.7	487.9	1.4	13.2	492.0	1.3	12.1	494.6	1.4
10年以上 15年未満	18.7	501.4	1.1	19.4	494.7	1.0	15.5	497.1	1.2	15.9	494.2	1.2	17.5	494.8	1.1
15年以上 20年未満	17.3	500.4	1.1	20.8	501.5	1.0	21.0	496.2	1.1	20.9	498.7	1.0	26.4	496.8	0.9
20年以上 25年未満	24.8	498.7	1.0	23.8	500.3	0.9	20.2	492.3	1.1	18.2	496.6	1.1	20.5	498.4	1.1
25年以上 30年未満	12.9	504.8	1.3	12.9	502.4	1.3	11.6	492.5	1.5	10.3	495.5	1.5	9.5	498.8	1.6
30年以上 35年未満	5.5	498.7	2.0	5.0	506.3	2.0	3.7	497.9	2.6	4.7	499.5	2.2	4.1	502.1	2.4
35年以上 40年未満	0.5	499.7	6.6	0.9	500.8	4.6	2.1	502.6	3.5	1.9	498.8	3.4	1.6	491.1	3.9
40年以上	.	.	.	0.2	510.9	9.8	0.5	500.0	7.1	0.4	469.9	8.1	0.4	469.5	8.4
全体	100.0	498.9	0.5	100.0	499.4	0.4	100.0	493.3	0.5	100.0	494.7	0.5	100.0	496.3	0.5

教師質問紙 算数・数学

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

[全校]

取得免許	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
国語免許												
無	84.7	1,457	85.7	1,490	98.8	1,469	98.8	1,449	98.7	1,482	92.8	7,347
有	15.3	263	14.3	248	1.2	18	1.2	17	1.3	20	7.2	566
社会免許												
無	79.7	1,371	77.9	1,354	96.7	1,438	97.0	1,422	97.3	1,462	89.1	7,047
有	20.3	349	22.1	384	3.3	49	3.0	44	2.7	40	10.9	866
数学免許												
無	90.9	1,563	92.2	1,603	4.0	59	3.4	50	1.0	15	41.6	3,290
有	9.1	157	7.8	135	96.0	1,428	96.6	1,416	99.0	1,487	58.4	4,623
理科免許												
無	89.8	1,545	91.6	1,592	91.6	1,362	92.6	1,358	94.1	1,413	91.9	7,270
有	10.2	175	8.4	146	8.4	125	7.4	108	5.9	89	8.1	643
英語免許												
無	94.2	1,621	95.7	1,663	98.0	1,457	98.4	1,442	98.3	1,476	96.8	7,659
有	5.8	99	4.3	75	2.0	30	1.6	24	1.7	26	3.2	254
他教科免許												
無	80.6	1,386	81.3	1,413	93.7	1,394	94.9	1,391	94.7	1,423	88.6	7,007
有	19.4	334	18.7	325	6.3	93	5.1	75	5.3	79	11.4	906
中学校免許												
取得している	61.7	1,062	63.2	1,098	98.7	1,467	99.0	1,451	99.0	1,487	83.0	6,565
取得していない	38.3	658	36.8	640	1.3	20	1.0	15	1.0	15	17.0	1,348
全体	100.0	1,720	100.0	1,738	100.0	1,487	100.00	1,466	100.0	1,502	100.0	7,913

教師質問紙 算数・数学

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

[全校]

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
国語免許															
無	84.3	500.3	0.5	85.7	499.7	0.5	98.9	500.6	0.5	98.8	500.2	0.5	98.6	500.5	0.5
有	15.7	498.9	1.2	14.3	501.4	1.2	1.1	473.0	4.8	1.2	492.6	4.6	1.4	483.3	3.9
社会免許															
無	79.3	499.5	0.5	77.7	500.0	0.5	97.1	500.6	0.5	97.1	500.6	0.5	97.3	500.7	0.5
有	20.7	502.1	1.0	22.3	499.9	0.9	2.9	488.2	2.8	2.9	483.7	2.7	2.7	484.3	2.8
数学免許															
無	90.9	500.1	0.5	92.3	499.9	0.5	3.7	495.0	2.6	3.3	488.0	2.6	1.0	487.4	5.0
有	9.1	500.0	1.6	7.7	501.3	1.6	96.3	500.5	0.5	96.7	500.6	0.5	99.0	500.4	0.5
理科免許															
無	89.4	500.3	0.5	91.5	500.2	0.5	91.8	500.3	0.5	92.5	500.0	0.5	94.1	500.4	0.5
有	10.6	497.6	1.4	8.5	497.9	1.6	8.2	500.5	1.7	7.5	501.7	1.7	5.9	498.1	1.9
英語免許															
無	93.8	500.1	0.5	95.6	500.1	0.5	97.9	500.6	0.5	98.3	500.2	0.5	98.2	500.4	0.5
有	6.2	499.5	1.9	4.4	497.8	2.1	2.1	486.0	3.3	1.7	498.8	3.7	1.8	490.8	3.5
他教科免許															
無	80.7	499.6	0.5	81.7	499.6	0.5	93.4	500.5	0.5	94.9	500.4	0.5	94.6	500.6	0.5
有	19.3	501.9	1.1	18.3	501.9	1.0	6.6	497.0	1.9	5.1	494.9	2.1	5.4	493.8	2.0
中学校免許															
取得している	62.2	501.3	0.6	63.2	500.5	0.6	98.6	500.3	0.5	98.9	500.1	0.5	98.9	500.3	0.5
取得していない	37.8	498.0	0.8	36.8	499.2	0.7	1.4	497.4	4.3	1.1	500.1	4.7	1.1	499.5	4.4
全体	100.0	500.1	0.5	100.0	500.0	0.4	100.0	500.3	0.5	100.0	500.1	0.5	100.0	500.3	0.5

教師質問紙 算数・数学

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

(公立校)

取得免許	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
国語免許												
無	84.6	1,438	85.7	1,474	98.7	1,386	98.8	1,368	98.6	1,398	92.6	7,064
有	15.4	261	14.3	246	1.3	18	1.2	17	1.4	20	7.4	562
社会免許												
無	79.8	1,355	77.8	1,339	96.6	1,356	96.9	1,342	97.2	1,379	88.8	6,771
有	20.2	344	22.2	381	3.4	48	3.1	43	2.8	39	11.2	855
数学免許												
無	90.9	1,545	92.4	1,590	3.9	55	3.5	48	0.8	12	42.6	3,250
有	9.1	154	7.6	130	96.1	1,349	96.5	1,337	99.2	1,406	57.4	4,376
理科免許												
無	89.9	1,527	91.5	1,574	91.6	1,286	92.6	1,282	94.2	1,336	91.9	7,005
有	10.1	172	8.5	146	8.4	118	7.4	103	5.8	82	8.1	621
英語免許												
無	94.3	1,603	95.6	1,645	97.9	1,374	98.3	1,361	98.2	1,392	96.7	7,375
有	5.7	96	4.4	75	2.1	30	1.7	24	1.8	26	3.3	251
他教科免許												
無	80.6	1,369	81.3	1,398	93.7	1,316	94.7	1,312	94.6	1,342	88.3	6,737
有	19.4	330	18.7	322	6.3	88	5.3	73	5.4	76	11.7	889
中学校免許												
取得している	61.7	1,048	63.1	1,085	98.7	1,386	98.9	1,370	99.1	1,405	82.5	6,294
取得していない	38.3	651	36.9	635	1.3	18	1.1	15	0.9	13	17.5	1,332
全体	100.0	1,699	100.0	1,720	100.0	1,404	100.0	1,385	100.0	1,418	100.0	7,626

教師質問紙 算数・数学

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

(公立校)

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
国語免許															
無	84.2	499.1	0.5	85.7	499.0	0.5	98.9	493.6	0.5	98.7	494.7	0.5	98.5	496.5	0.5
有	15.8	497.9	1.2	14.3	501.3	1.2	1.1	473.0	4.8	1.3	492.6	4.6	1.5	483.3	3.9
社会免許															
無	79.3	498.5	0.5	77.7	499.3	0.5	96.9	493.6	0.5	97.0	495.0	0.5	97.2	496.6	0.5
有	20.7	500.3	1.0	22.3	499.4	0.9	3.1	486.0	2.8	3.0	483.5	2.8	2.8	485.4	2.9
数学免許															
無	91.0	499.0	0.5	92.6	499.5	0.5	3.7	485.5	2.7	3.4	488.6	2.6	0.8	464.6	5.6
有	9.0	498.0	1.6	7.4	497.5	1.6	96.3	493.7	0.5	96.6	494.9	0.5	99.2	496.5	0.5
理科免許															
無	89.5	499.3	0.5	91.4	499.5	0.5	91.8	493.5	0.5	92.4	494.6	0.5	94.3	496.3	0.5
有	10.5	495.4	1.4	8.6	497.9	1.6	8.2	492.5	1.8	7.6	495.3	1.8	5.7	495.1	2.0
英語免許															
無	93.9	499.0	0.5	95.5	499.4	0.5	97.8	493.6	0.5	98.2	494.6	0.5	98.1	496.4	0.5
有	6.1	496.8	1.9	4.5	497.8	2.1	2.2	486.0	3.3	1.8	498.8	3.7	1.9	490.8	3.5
他教科免許															
無	80.7	498.6	0.5	81.7	498.9	0.5	93.4	493.7	0.5	94.6	494.8	0.5	94.4	496.5	0.5
有	19.3	500.2	1.1	18.3	501.2	1.0	6.6	489.4	2.0	5.4	493.3	2.1	5.6	493.0	2.0
中学校免許															
取得している	62.1	499.9	0.6	63.0	499.6	0.6	98.7	493.6	0.5	98.8	494.6	0.5	99.0	496.4	0.5
取得していない	37.9	497.2	0.8	37.0	498.8	0.7	1.3	475.3	4.4	1.2	500.1	4.7	1.0	484.1	4.8
全体	100.0	498.9	0.5	100.0	499.3	0.4	100.0	493.4	0.5	100.0	494.7	0.5	100.0	496.3	0.5

教師質問紙 算数・数学

設問1 (5) 調査対象学級の児童生徒数規模

[全校]

学級規模	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
1人～10人	0.9	15	1.5	25	0.5	7	0.3	4	0.3	4	0.7	55
11人～15人	1.8	30	1.3	22	0.5	7	0.6	9	0.5	8	1.0	76
16人～20人	3.2	55	2.4	41	0.9	13	0.4	6	0.4	6	1.6	121
21人～25人	10.1	172	10.4	179	1.7	25	2.2	32	2.0	30	5.6	438
26人～30人	22.4	383	22.1	379	7.0	102	6.5	93	6.3	94	13.5	1,051
31人～35人	35.5	607	36.8	632	32.8	476	34.3	492	34.9	517	34.9	2,724
36人～40人	25.1	428	24.7	424	52.8	767	51.9	746	52.4	776	40.3	3,141
41人～45人	1.1	18	0.8	14	2.9	42	2.8	40	2.2	33	1.9	147
46人以上	.	.	.	.	1.0	14	1.0	14	0.9	14	0.5	42
全体	100.0	1,708	100.0	1,716	100.0	1,453	100.0	1,436	100.0	1,482	100.0	7,795

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
1人～10人	0.2	491.9	10.2	0.3	525.1	7.1	0.1	495.0	13.7	0.1	494.7	19.6	0.1	494.3	16.7
11人～15人	0.7	518.9	5.3	0.5	522.8	5.0	0.2	498.9	9.5	0.3	465.3	9.1	0.2	466.4	11.0
16人～20人	1.9	499.5	3.1	1.4	486.0	3.7	0.5	506.4	6.3	0.2	492.8	9.0	0.2	479.9	9.6
21人～25人	7.6	497.9	1.7	7.7	500.7	1.6	1.0	501.5	4.7	1.5	485.7	3.6	1.4	485.7	3.8
26人～30人	21.0	499.4	1.0	20.0	499.3	1.0	5.4	487.2	2.1	5.3	497.9	2.0	5.1	482.8	2.1
31人～35人	37.4	500.5	0.8	39.2	500.5	0.7	30.8	494.7	0.9	32.7	495.6	0.8	33.1	498.2	0.8
36人～40人	29.9	499.7	0.9	29.7	498.9	0.8	56.8	498.6	0.6	55.1	498.0	0.6	55.8	498.5	0.6
41人～45人	1.3	512.0	4.0	1.1	520.4	4.1	3.8	547.9	2.5	3.4	549.9	2.4	2.8	557.8	2.1
46人以上	.	.	.	.	.	.	1.4	608.0	2.0	1.4	602.3	1.7	1.4	587.6	1.9
全体	100.0	500.1	0.5	100.0	500.0	0.4	100.0	500.3	0.5	100.0	500.1	0.5	100.0	500.3	0.5

教師質問紙 算数・数学

設問1 (5) 調査対象学級の児童生徒数規模

(公立校)

学級規模	第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
1人～10人	0.8	14	1.5	25	0.4	6	0.3	4	0.3	4	0.7	53
11人～15人	1.8	30	1.3	22	0.5	7	0.6	8	0.5	7	1.0	74
16人～20人	3.3	55	2.4	40	0.9	12	0.2	3	0.4	6	1.5	116
21人～25人	10.1	171	10.5	179	1.7	23	2.3	31	1.9	27	5.7	431
26人～30人	22.6	382	22.1	376	7.2	98	6.7	91	6.4	89	13.8	1,036
31人～35人	35.8	604	37.0	628	33.9	464	35.6	483	36.5	510	35.8	2,689
36人～40人	24.7	416	24.5	416	54.3	744	53.0	718	53.7	751	40.6	3,045
41人～45人	0.9	15	0.7	12	1.2	16	1.3	17	0.3	4	0.9	64
46人以上												
全体	100.0	1,687	100.0	1,698	100.0	1,370	100.0	1,355	100.0	1,398	100.0	7,508

担当児童生徒の割合と平均得点	第5学年			第6学年			第1学年			第2学年			第3学年		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差
1人～10人	0.2	502.4	9.6	0.3	525.1	7.1	0.1	497.0	13.5	0.1	494.7	19.6	0.1	494.3	16.7
11人～15人	0.7	518.9	5.3	0.5	522.8	5.0	0.2	498.9	9.5	0.2	472.2	9.3	0.2	473.8	11.5
16人～20人	2.0	499.5	3.1	1.4	489.4	3.7	0.5	505.0	6.8	0.1	495.7	13.4	0.2	479.9	9.6
21人～25人	7.7	497.8	1.7	7.8	500.7	1.6	0.9	495.8	5.1	1.5	489.8	3.6	1.3	482.9	4.0
26人～30人	21.2	499.5	1.0	20.1	498.8	1.0	5.5	484.9	2.1	5.6	497.3	2.0	5.1	483.5	2.2
31人～35人	37.8	500.0	0.8	39.4	500.0	0.7	32.2	492.6	0.9	34.4	494.3	0.8	34.9	497.8	0.8
36人～40人	29.3	496.8	0.9	29.5	497.7	0.8	59.0	495.1	0.6	56.6	495.2	0.6	57.8	496.8	0.6
41人～45人	1.1	500.2	4.6	0.9	513.3	4.6	1.5	467.5	4.0	1.5	484.1	4.0	0.3	505.7	7.5
46人以上															
全体	100.0	498.9	0.5	100.0	499.3	0.4	100.0	493.4	0.5	100.0	494.7	0.5	100.0	496.3	0.5

設問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか。

[全校]

回答の状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	26.3	452	12.0	206	16.6	285	45.1	776	0.1	1	100.0	1,720
第6学年	20.9	363	10.2	177	17.4	302	51.6	896	.	.	100.0	1,738
第1学年	24.7	367	9.1	136	14.7	218	51.3	763	0.2	3	100.0	1,487
第2学年	17.1	251	9.2	135	16.8	247	56.8	833	.	.	100.0	1,466
第3学年	19.8	298	9.4	141	15.5	233	55.2	829	0.1	1	100.0	1,502

担当児童生徒の割合と平均得点	多くの時間で実施している			どちらかといえば実施している方が多い			どちらかといえば実施していない方が多い			全く、又は、ほとんど実施していない			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	28.1	501.7	0.9	11.7	499.1	1.4	16.4	496.5	1.2	43.7	500.6	0.7	0.1	495.6	18.8	45,824	500.1	0.5
第6学年	21.4	501.2	1.0	10.3	503.0	1.4	17.4	499.9	1.1	50.9	498.9	0.6	.	.	.	50,583	500.0	0.4
第1学年	24.7	498.8	1.0	9.2	498.0	1.6	14.3	500.1	1.3	51.6	501.5	0.7	0.2	499.0	12.4	42,254	500.3	0.5
第2学年	16.5	498.1	1.1	9.3	500.8	1.5	16.5	495.8	1.1	57.7	501.9	0.6	.	.	.	46,268	500.1	0.5
第3学年	19.3	497.2	1.0	9.1	496.0	1.6	15.8	503.1	1.2	55.7	501.1	0.6	0.1	546.5	10.6	46,264	500.3	0.5

[公立校]

回答の状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	26.4	449	11.9	202	16.7	283	45.0	764	0.1	1	100.0	1,699
第6学年	20.9	359	10.1	174	17.4	299	51.6	888	.	.	100.0	1,720
第1学年	25.7	361	9.1	128	14.6	205	50.4	707	0.2	3	100.0	1,404
第2学年	17.8	246	9.5	131	17.2	238	55.6	770	.	.	100.0	1,385
第3学年	20.7	294	9.5	135	15.3	217	54.4	772	.	.	100.0	1,418

担当児童生徒の割合と平均得点	多くの時間で実施している			どちらかといえば実施している方が多い			どちらかといえば実施していない方が多い			全く、又は、ほとんど実施していない			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	28.4	501.3	0.9	11.6	497.4	1.4	16.5	496.0	1.2	43.4	498.9	0.7	0.1	495.6	18.8	45,099	498.9	0.5
第6学年	21.5	500.9	1.0	10.2	501.7	1.4	17.4	498.9	1.1	51.0	498.3	0.6	.	.	.	49,993	499.3	0.4
第1学年	26.0	497.0	1.0	9.2	491.0	1.6	14.1	491.3	1.3	50.5	492.5	0.7	0.2	499.0	12.4	39,276	493.4	0.5
第2学年	17.3	497.1	1.1	9.5	497.7	1.5	16.9	492.1	1.2	56.3	494.2	0.6	.	.	.	43,264	494.7	0.5
第3学年	20.4	496.6	1.1	9.2	492.9	1.6	15.5	498.1	1.2	54.8	496.2	0.7	.	.	.	43,177	496.3	0.5

設問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない児童(生徒)への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ答えてください。]

[全校]

回答の状況	はい		いいえ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	89.7	590	9.0	59	1.4	9	100.0	658
第6学年	92.2	498	6.5	35	1.3	7	100.0	540
第1学年	91.3	459	8.3	42	0.4	2	100.0	503
第2学年	92.2	356	6.5	25	1.3	5	100.0	386
第3学年	91.8	403	6.8	30	1.4	6	100.0	439

担当児童生徒の割合と平均得点	はい			いいえ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	90.0	501.3	0.8	8.8	497.9	2.6	1.2	495.4	6.4	18,240	501.0	0.7
第6学年	92.8	502.6	0.8	5.8	492.5	3.4	1.4	484.4	7.8	16,035	501.8	0.8
第1学年	91.1	499.0	0.9	8.5	495.1	2.8	0.4	483.4	13.7	14,323	498.6	0.8
第2学年	92.3	498.9	0.9	6.5	501.1	3.6	1.2	504.3	7.9	11,923	499.1	0.9
第3学年	91.8	496.9	0.9	6.7	498.7	3.4	1.5	486.3	6.9	13,141	496.8	0.9

[公立校]

回答の状況	はい		いいえ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	90.0	586	8.6	56	1.4	9	100.0	651
第6学年	92.3	492	6.4	34	1.3	7	100.0	533
第1学年	91.0	445	8.6	42	0.4	2	100.0	489
第2学年	92.3	348	6.4	24	1.3	5	100.0	377
第3学年	92.1	395	6.5	28	1.4	6	100.0	429

担当児童生徒の割合と平均得点	はい			いいえ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	90.4	500.8	0.8	8.5	494.2	2.6	1.2	495.4	6.4	18,035	500.2	0.7
第6学年	92.8	501.8	0.8	5.8	495.3	3.4	1.4	484.4	7.8	15,835	501.2	0.8
第1学年	90.8	495.5	0.9	8.8	495.1	2.8	0.4	483.4	13.7	13,837	495.4	0.8
第2学年	92.4	497.4	0.9	6.3	494.0	3.6	1.3	504.3	7.9	11,604	497.3	0.9
第3学年	91.9	495.5	0.9	6.5	497.1	3.5	1.6	486.3	6.9	12,796	495.5	0.9

設問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。

[全校]

回答の状況	多くの時間で 行っている		どちらかといえば 行っている方が 多い		どちらかといえば 行っていない方が 多い		全く、又は、 ほとんど行っていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	3.7	64	10.7	184	31.8	547	53.4	919	0.3	6	100.0	1,720
第6学年	3.1	54	10.3	179	33.8	587	52.1	905	0.7	13	100.0	1,738
第1学年	3.0	45	2.4	35	16.9	252	76.8	1,142	0.9	13	100.0	1,487
第2学年	4.1	60	3.2	47	17.6	258	74.4	1,091	0.7	10	100.0	1,466
第3学年	5.1	77	3.9	59	19.3	290	71.0	1,066	0.7	10	100.0	1,502

担当児童生徒の 割合と平均得点	多くの時間で 行っている			どちらかといえば 行っている方が 多い			どちらかといえば 行っていない方が 多い			全く、又は、 ほとんど行っていない			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	3.8	501.6	2.5	10.9	502.5	1.4	32.3	500.6	0.8	52.7	499.2	0.6	0.3	488.5	8.5	45,824	500.1	0.5
第6学年	3.1	493.1	2.7	10.0	501.7	1.4	33.9	500.4	0.8	52.2	499.8	0.6	0.7	498.3	5.2	50,583	500.0	0.4
第1学年	2.8	509.0	2.8	2.5	506.3	2.9	17.5	500.9	1.1	76.4	499.6	0.6	0.7	497.3	6.2	42,254	500.3	0.5
第2学年	4.2	506.1	2.2	3.2	505.0	2.7	17.1	496.1	1.1	74.9	500.5	0.5	0.7	503.1	5.7	46,268	500.1	0.5
第3学年	5.2	513.6	1.9	3.7	506.3	2.3	19.1	495.9	1.1	71.3	500.1	0.6	0.7	506.9	5.1	46,264	500.3	0.5

[公立校]

回答の状況	多くの時間で 行っている		どちらかといえ ば行っている 方が多い		どちらかといえ ば行っていな い方が多い		全く、又は、 ほとんど行 っていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	3.6	61	10.5	179	32.1	546	53.4	907	0.4	6	100.0	1,699
第6学年	3.0	52	10.2	175	33.8	581	52.3	899	0.8	13	100.0	1,720
第1学年	2.8	39	2.3	32	17.1	240	76.9	1,080	0.9	13	100.0	1,404
第2学年	3.7	51	3.1	43	17.9	248	74.7	1,034	0.6	9	100.0	1,385
第3学年	4.0	57	4.0	57	19.9	282	71.5	1,014	0.6	8	100.0	1,418

担当児童生徒の 割合と平均得点	多くの時間で 行っている			どちらかといえ ば行っている 方が多い			どちらかといえ ば行っていな い方が多い			全く、又は、 ほとんど行 っていない			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	3.7	498.1	2.5	10.7	499.9	1.4	32.8	500.7	0.8	52.5	497.7	0.6	0.3	488.5	8.5	45,099	498.9	0.5
第6学年	3.1	492.5	2.7	9.9	500.4	1.4	33.9	499.7	0.8	52.4	499.3	0.6	0.8	498.3	5.2	49,993	499.3	0.4
第1学年	2.5	501.0	3.1	2.4	494.6	3.1	17.6	494.9	1.2	76.7	492.7	0.6	0.8	497.3	6.2	39,276	493.4	0.5
第2学年	3.7	497.1	2.4	3.1	500.2	2.8	17.4	492.6	1.2	75.1	494.9	0.6	0.6	486.5	6.0	43,264	494.7	0.5
第3学年	3.8	499.5	2.4	3.8	503.7	2.4	19.8	493.8	1.1	71.9	496.3	0.6	0.6	500.0	5.9	43,177	496.3	0.5

設問2 (4) 宿題を出していますか。

[全校]

回答の状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	37.4	643	46.7	804	13.0	224	2.4	42	0.4	7	100.0	1,720
第6学年	35.2	612	44.6	776	16.9	294	2.8	49	0.4	7	100.0	1,738
第1学年	18.5	275	29.8	443	42.9	638	8.1	121	0.7	10	100.0	1,487
第2学年	15.1	222	26.5	389	47.2	692	10.7	157	0.4	6	100.0	1,466
第3学年	16.1	242	31.2	469	44.1	662	8.3	124	0.3	5	100.0	1,502

担当児童生徒の割合と平均得点	多くの時間で出している			どちらかといえば出している方が多い			どちらかといえば出していない方が多い			全く、又は、ほとんど出していない			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	38.0	502.3	0.7	46.8	498.4	0.7	12.6	499.6	1.3	2.3	500.6	3.2	0.3	484.6	8.6	45,824	500.1	0.5
第6学年	35.0	502.2	0.7	44.6	498.8	0.7	17.3	499.9	1.1	2.8	491.2	2.8	0.4	507.4	7.4	50,583	500.0	0.4
第1学年	19.3	521.1	1.1	29.8	501.1	0.9	42.1	493.3	0.7	8.3	485.1	1.7	0.5	490.0	7.1	42,254	500.3	0.5
第2学年	15.1	513.2	1.2	26.7	503.3	0.9	47.1	496.1	0.7	10.6	491.9	1.4	0.4	487.9	7.2	46,268	500.1	0.5
第3学年	16.5	511.7	1.1	31.3	501.9	0.8	43.7	496.7	0.7	8.2	489.5	1.7	0.4	505.1	7.7	46,264	500.3	0.5

[公立校]

回答の状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	37.3	634	47.1	800	12.9	219	2.3	39	0.4	7	100.0	1,699
第6学年	35.0	602	45.1	775	16.9	291	2.7	46	0.3	6	100.0	1,720
第1学年	16.8	236	29.7	417	44.3	622	8.5	119	0.7	10	100.0	1,404
第2学年	13.8	191	26.1	362	48.6	673	11.0	153	0.4	6	100.0	1,385
第3学年	14.7	209	31.2	442	45.3	643	8.5	120	0.3	4	100.0	1,418

担当児童生徒の割合と平均得点	多くの時間で出している			どちらかといえば出している方が多い			どちらかといえば出していない方が多い			全く、又は、ほとんど出していない			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	37.9	501.1	0.8	47.2	498.1	0.7	12.4	496.9	1.4	2.1	492.6	3.2	0.3	484.6	8.6	45,099	498.9	0.5
第6学年	34.8	501.1	0.8	45.1	498.7	0.7	17.2	499.0	1.1	2.6	488.6	2.8	0.3	493.6	8.1	49,993	499.3	0.4
第1学年	16.9	503.9	1.2	29.8	494.6	0.9	44.1	490.8	0.8	8.7	482.2	1.7	0.6	490.0	7.1	39,276	493.4	0.5
第2学年	13.5	499.1	1.3	26.2	497.1	0.9	48.7	493.5	0.7	11.0	489.3	1.5	0.5	487.9	7.2	43,264	494.7	0.5
第3学年	14.9	503.4	1.2	31.1	497.5	0.9	45.2	494.5	0.7	8.5	488.6	1.7	0.3	491.7	9.3	43,177	496.3	0.5

設問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	5.4	93	14.1	243	31.5	541	48.8	839	0.2	4	100.0	1,720
第6学年	6.3	110	14.5	252	32.0	557	46.7	811	0.5	8	100.0	1,738
第1学年	1.1	16	3.8	56	16.0	238	78.7	1,170	0.5	7	100.0	1,487
第2学年	1.2	17	4.5	66	17.1	251	76.8	1,126	0.4	6	100.0	1,466
第3学年	0.7	11	4.1	61	19.1	287	75.9	1,140	0.2	3	100.0	1,502

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	5.8	506.1	1.9	13.8	500.3	1.3	30.9	501.1	0.8	49.2	498.8	0.7	0.3	460.9	9.2	45,824	500.1	0.5
第6学年	6.4	498.4	1.8	14.2	499.1	1.2	31.6	499.7	0.8	47.3	500.7	0.6	0.5	491.6	6.2	50,583	500.0	0.4
第1学年	1.0	509.7	4.6	3.9	504.0	2.4	15.5	506.2	1.2	79.2	498.9	0.5	0.3	488.7	9.4	42,254	500.3	0.5
第2学年	1.2	506.5	4.4	4.3	507.6	2.2	16.7	496.8	1.1	77.3	500.4	0.5	0.4	486.2	7.2	46,268	500.1	0.5
第3学年	0.8	499.5	5.7	3.9	498.6	2.3	18.8	500.0	1.1	76.2	500.4	0.5	0.2	512.6	9.7	46,264	500.3	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	5.1	87	14.2	242	31.5	536	48.9	830	0.2	4	100.0	1,699
第6学年	6.1	105	14.5	250	32.3	555	46.6	802	0.5	8	100.0	1,720
第1学年	1.1	15	3.8	54	16.0	224	78.6	1,104	0.5	7	100.0	1,404
第2学年	1.2	16	4.3	60	17.5	242	76.6	1,061	0.4	6	100.0	1,385
第3学年	0.7	10	4.2	60	19.3	274	75.6	1,072	0.1	2	100.0	1,418

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	5.5	503.2	2.0	13.9	499.6	1.3	31.0	500.1	0.8	49.3	497.7	0.7	0.3	460.9	9.2	45,099	498.9	0.5
第6学年	6.2	497.0	1.8	14.2	498.5	1.2	31.9	499.5	0.8	47.3	499.8	0.6	0.5	491.6	6.2	49,993	499.3	0.4
第1学年	1.0	501.1	4.7	4.0	498.0	2.4	15.3	498.1	1.3	79.4	492.2	0.6	0.4	488.7	9.4	39,276	493.4	0.5
第2学年	1.2	500.6	4.6	4.1	498.9	2.3	17.2	493.9	1.1	77.1	494.6	0.5	0.5	486.2	7.2	43,264	494.7	0.5
第3学年	0.7	491.9	6.0	4.1	496.8	2.3	19.2	496.3	1.1	75.8	496.3	0.6	0.2	491.8	13.7	43,177	496.3	0.5

設問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	5.3	91	12.7	218	25.5	438	56.5	971	0.1	2	100.0	1,720
第6学年	4.9	85	13.9	241	24.4	424	56.4	980	0.5	8	100.0	1,738
第1学年	0.1	2	0.3	5	7.3	108	91.8	1,365	0.5	7	100.0	1,487
第2学年	0.2	3	0.5	8	6.9	101	92.0	1,349	0.3	5	100.0	1,466
第3学年			0.4	6	7.9	118	91.6	1,376	0.1	2	100.0	1,502

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	5.5	495.4	2.0	12.3	499.7	1.3	25.0	501.1	0.9	57.1	500.2	0.6	0.1	454.9	14.3	45,824	500.1	0.5
第6学年	4.9	495.7	2.0	13.6	498.7	1.2	24.4	502.5	0.9	56.7	499.7	0.6	0.4	488.0	7.5	50,583	500.0	0.4
第1学年	0.1	533.4	15.2	0.4	482.3	7.8	7.0	505.0	1.8	92.2	500.0	0.5	0.3	488.7	9.4	42,254	500.3	0.5
第2学年	0.2	540.0	8.8	0.5	488.4	5.9	6.7	500.2	1.8	92.1	500.1	0.5	0.4	496.0	7.7	46,268	500.1	0.5
第3学年				0.4	519.8	6.8	7.8	500.2	1.7	91.6	500.2	0.5	0.2	509.9	12.0	46,264	500.3	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	5.1	86	12.7	216	25.5	433	56.6	962	0.1	2	100.0	1,699
第6学年	4.8	83	13.7	236	24.4	420	56.6	973	0.5	8	100.0	1,720
第1学年	0.1	1	0.4	5	7.0	98	92.1	1,293	0.5	7	100.0	1,404
第2学年	0.1	2	0.5	7	6.9	96	92.1	1,275	0.4	5	100.0	1,385
第3学年			0.4	5	7.7	109	91.9	1,303	0.1	1	100.0	1,418

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	5.2	492.9	2.0	12.3	498.7	1.3	25.0	499.8	0.9	57.3	499.2	0.6	0.1	454.9	14.3	45,099	498.9	0.5
第6学年	4.8	494.5	2.1	13.5	497.9	1.3	24.4	502.0	0.9	56.9	499.0	0.6	0.4	488.0	7.5	49,993	499.3	0.4
第1学年	0.1	533.4	15.2	0.4	482.3	7.8	6.6	491.5	1.9	92.6	493.6	0.5	0.4	488.7	9.4	39,276	493.4	0.5
第2学年	0.2	515.0	11.4	0.5	485.3	6.5	6.7	493.7	1.8	92.2	494.8	0.5	0.4	496.0	7.7	43,264	494.7	0.5
第3学年				0.4	508.0	7.5	7.6	491.5	1.8	92.0	496.6	0.5	0.1	462.3	21.5	43,177	496.3	0.5

設問2 (7) 作業的・体験的な活動を取り入れた授業を行っていますか。

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	19.8	340	53.7	924	22.9	394	3.5	60	0.1	2	100.0	1,720
第6学年	12.9	225	49.4	859	32.4	563	5.0	87	0.2	4	100.0	1,738
第1学年	5.4	81	30.2	449	44.5	662	19.3	287	0.5	8	100.0	1,487
第2学年	5.2	76	26.7	392	45.7	670	22.0	322	0.4	6	100.0	1,466
第3学年	4.7	70	25.3	380	44.7	671	25.0	376	0.3	5	100.0	1,502

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	19.9	503.2	1.0	53.2	499.6	0.6	23.2	500.1	1.0	3.6	491.5	2.6	0.1	454.9	14.3	45,824	500.1	0.5
第6学年	12.7	502.5	1.3	49.3	501.0	0.6	32.6	498.4	0.8	5.2	493.8	2.0	0.2	493.6	9.5	50,583	500.0	0.4
第1学年	5.0	508.5	2.1	30.3	502.5	0.9	44.8	497.8	0.7	19.4	500.6	1.1	0.4	489.9	8.3	42,254	500.3	0.5
第2学年	5.1	504.6	2.1	26.6	498.8	0.9	45.1	497.4	0.7	22.9	506.4	1.0	0.4	489.0	7.5	46,268	500.1	0.5
第3学年	4.6	508.7	2.1	25.0	501.2	0.9	44.7	498.5	0.7	25.4	501.1	0.9	0.4	484.4	8.0	46,264	500.3	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	19.5	331	54.0	918	22.8	388	3.5	60	0.1	2	100.0	1,699
第6学年	12.6	216	49.6	853	32.6	560	5.1	87	0.2	4	100.0	1,720
第1学年	5.1	71	30.5	428	44.8	629	19.1	268	0.6	8	100.0	1,404
第2学年	5.2	72	27.4	379	46.5	644	20.5	284	0.4	6	100.0	1,385
第3学年	4.0	57	25.5	362	45.6	646	24.6	349	0.3	4	100.0	1,418

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	19.5	500.8	1.1	53.6	499.1	0.6	23.1	498.2	1.0	3.7	491.5	2.6	0.1	454.9	14.3	45,099	498.9	0.5
第6学年	12.3	500.3	1.3	49.5	500.7	0.6	32.8	497.8	0.8	5.2	493.8	2.0	0.2	493.6	9.5	49,993	499.3	0.4
第1学年	4.6	493.8	2.3	30.7	496.7	0.9	45.1	491.7	0.7	19.1	492.0	1.1	0.4	489.9	8.3	39,276	493.4	0.5
第2学年	5.1	499.7	2.1	27.3	495.6	0.9	46.2	494.6	0.7	21.0	492.7	1.1	0.4	489.0	7.5	43,264	494.7	0.5
第3学年	3.8	497.5	2.5	25.3	497.2	1.0	45.8	496.6	0.7	24.8	494.9	1.0	0.3	464.5	9.4	43,177	496.3	0.5

設問2 (8) 実生活における様々な事象との関連を図った授業を行っていますか。

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	13.3	228	49.9	859	33.0	568	3.3	57	0.5	8	100.0	1,720
第6学年	9.7	169	51.8	900	33.7	586	4.0	69	0.8	14	100.0	1,738
第1学年	6.3	93	42.0	624	40.7	605	10.4	154	0.7	11	100.0	1,487
第2学年	5.3	77	35.5	520	45.6	668	13.4	196	0.3	5	100.0	1,466
第3学年	6.7	101	36.3	545	44.9	674	11.8	177	0.3	5	100.0	1,502

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	13.6	504.6	1.3	49.4	500.3	0.7	33.0	497.9	0.8	3.5	498.9	2.6	0.5	493.8	6.9	45,824	500.1	0.5
第6学年	9.5	503.2	1.5	51.4	500.5	0.6	34.4	499.6	0.7	3.9	489.3	2.3	0.9	495.8	4.8	50,583	500.0	0.4
第1学年	6.0	496.9	2.0	41.9	502.0	0.7	41.5	498.6	0.8	9.9	502.9	1.5	0.6	490.7	6.3	42,254	500.3	0.5
第2学年	5.4	503.9	2.0	35.0	498.9	0.8	45.6	500.2	0.7	13.7	501.7	1.3	0.3	496.3	7.8	46,268	500.1	0.5
第3学年	6.3	503.7	1.8	36.4	499.7	0.8	44.7	500.0	0.7	12.3	501.0	1.3	0.4	509.4	7.4	46,264	500.3	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	12.8	218	50.1	852	33.2	564	3.4	57	0.5	8	100.0	1,699
第6学年	9.4	162	52.0	895	33.7	580	4.0	69	0.8	14	100.0	1,720
第1学年	6.3	89	42.2	593	40.9	574	9.8	137	0.8	11	100.0	1,404
第2学年	5.3	73	36.2	501	45.5	630	12.7	176	0.4	5	100.0	1,385
第3学年	6.5	92	36.7	521	44.9	637	11.6	165	0.2	3	100.0	1,418

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	13.1	500.9	1.3	49.6	499.7	0.7	33.2	497.0	0.8	3.5	498.9	2.6	0.5	493.8	6.9	45,099	498.9	0.5
第6学年	9.1	501.1	1.5	51.6	500.0	0.6	34.5	499.0	0.8	3.9	489.3	2.3	0.9	495.8	4.8	49,993	499.3	0.4
第1学年	6.2	492.2	2.0	42.1	494.9	0.8	41.8	493.1	0.8	9.2	488.8	1.6	0.7	490.7	6.3	39,276	493.4	0.5
第2学年	5.4	497.1	2.0	35.7	495.3	0.8	45.5	494.5	0.7	13.0	492.5	1.3	0.4	496.3	7.8	43,264	494.7	0.5
第3学年	6.0	497.3	2.0	36.9	495.9	0.8	44.7	496.6	0.7	12.1	496.0	1.4	0.2	470.1	10.8	43,177	496.3	0.5

設問2 (9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童(生徒)を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	10.6	183	34.9	600	44.0	757	10.1	174	0.3	6	100.0	1,720
第6学年	10.4	181	35.7	620	41.1	715	12.3	213	0.5	9	100.0	1,738
第1学年	9.7	144	33.2	494	42.8	637	13.7	204	0.5	8	100.0	1,487
第2学年	10.8	159	38.9	571	37.4	548	12.0	176	0.8	12	100.0	1,466
第3学年	14.4	216	39.6	595	36.1	542	9.5	143	0.4	6	100.0	1,502

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	10.7	510.4	1.5	34.6	502.2	0.8	44.1	497.0	0.7	10.2	496.2	1.5	0.4	461.8	8.6	45,824	500.1	0.5
第6学年	10.3	508.6	1.4	35.4	501.2	0.7	41.1	497.8	0.7	12.7	496.9	1.3	0.5	491.7	6.0	50,583	500.0	0.4
第1学年	10.3	538.0	1.5	33.8	504.6	0.8	42.1	491.5	0.7	13.3	488.5	1.3	0.5	486.7	7.6	42,254	500.3	0.5
第2学年	11.4	528.8	1.4	38.4	501.5	0.7	37.2	493.0	0.8	12.2	490.2	1.3	0.8	512.3	4.6	46,268	500.1	0.5
第3学年	14.9	522.2	1.2	39.5	499.1	0.7	35.5	494.3	0.8	9.8	493.5	1.5	0.4	489.4	7.0	46,264	500.3	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	10.1	171	34.9	593	44.4	755	10.2	174	0.4	6	100.0	1,699
第6学年	9.9	171	35.7	614	41.5	713	12.4	213	0.5	9	100.0	1,720
第1学年	7.3	102	33.8	474	44.2	621	14.2	199	0.6	8	100.0	1,404
第2学年	8.4	117	39.5	547	38.7	536	12.5	173	0.9	12	100.0	1,385
第3学年	11.9	169	40.0	567	37.7	534	10.1	143	0.4	5	100.0	1,418

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	10.0	504.2	1.5	34.7	501.4	0.8	44.6	496.7	0.7	10.3	496.2	1.5	0.4	461.8	8.6	45,099	498.9	0.5
第6学年	9.8	505.2	1.4	35.4	500.5	0.7	41.4	497.7	0.7	12.8	496.9	1.3	0.5	491.7	6.0	49,993	499.3	0.4
第1学年	7.3	504.6	1.8	34.5	500.3	0.8	43.9	488.9	0.8	13.8	484.7	1.4	0.5	486.7	7.6	39,276	493.4	0.5
第2学年	8.4	498.2	1.6	39.1	498.2	0.8	38.8	491.4	0.8	12.8	490.3	1.3	0.9	512.3	4.6	43,264	494.7	0.5
第3学年	11.9	504.6	1.4	39.9	497.0	0.8	37.3	493.8	0.8	10.5	493.5	1.5	0.4	474.1	8.0	43,177	496.3	0.5

設問2 (10) 理解が不十分な児童(生徒)に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

[全校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	21.1	363	52.2	897	22.6	388	3.8	65	0.4	7	100.0	1,720
第6学年	17.1	298	53.0	921	25.4	442	3.6	62	0.9	15	100.0	1,738
第1学年	11.6	173	39.2	583	38.4	571	10.4	154	0.4	6	100.0	1,487
第2学年	10.5	154	40.4	592	37.8	554	10.4	153	0.9	13	100.0	1,466
第3学年	13.5	203	41.6	625	35.7	536	8.6	129	0.6	9	100.0	1,502

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	21.0	501.6	1.0	52.3	500.1	0.7	22.4	499.5	1.0	3.9	497.9	2.3	0.4	469.8	8.1	45,824	500.1	0.5
第6学年	16.5	505.9	1.1	52.7	501.2	0.6	26.3	494.7	0.9	3.6	494.4	2.4	0.9	495.1	4.7	50,583	500.0	0.4
第1学年	12.4	519.2	1.4	39.0	500.0	0.8	38.4	495.5	0.8	9.8	496.6	1.6	0.3	490.2	9.6	42,254	500.3	0.5
第2学年	10.9	510.9	1.4	40.2	500.0	0.7	37.4	498.5	0.8	10.6	495.6	1.4	0.9	501.9	4.6	46,268	500.1	0.5
第3学年	13.8	509.2	1.2	41.6	497.3	0.7	35.5	501.2	0.8	8.4	496.5	1.6	0.6	491.8	5.9	46,264	500.3	0.5

[公立校]

回答の状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第5学年	21.2	361	52.0	884	22.6	384	3.7	63	0.4	7	100.0	1,699
第6学年	17.0	293	53.3	916	25.3	436	3.5	60	0.9	15	100.0	1,720
第1学年	10.0	140	39.5	554	39.4	553	10.8	151	0.4	6	100.0	1,404
第2学年	9.0	124	40.7	564	38.6	534	10.8	150	0.9	13	100.0	1,385
第3学年	12.2	173	41.7	592	36.6	519	8.9	126	0.6	8	100.0	1,418

担当児童生徒の割合と平均得点	行っている方だ			どちらかといえば行っている方だ			どちらかといえば行っていない方だ			行っていない方だ			無回答			全体		
	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	割合(%)	平均得点	標準誤差	児童生徒数	平均得点	標準誤差
第5学年	21.2	501.5	1.0	52.1	498.5	0.7	22.4	498.9	1.0	3.8	494.3	2.3	0.4	469.8	8.1	45,099	498.9	0.5
第6学年	16.3	504.9	1.1	53.0	500.8	0.6	26.2	493.7	0.9	3.6	494.3	2.4	0.9	495.1	4.7	49,993	499.3	0.4
第1学年	10.2	498.0	1.6	39.2	493.3	0.8	40.0	492.4	0.8	10.3	493.3	1.6	0.4	490.2	9.6	39,276	493.4	0.5
第2学年	9.0	491.6	1.6	40.6	495.4	0.7	38.4	494.9	0.8	11.0	493.2	1.5	0.9	501.9	4.6	43,264	494.7	0.5
第3学年	12.2	497.3	1.4	41.7	494.4	0.7	36.6	498.2	0.8	8.9	496.0	1.6	0.5	481.6	6.5	43,177	496.3	0.5

兒童生徒質問紙，教師質問紙

小学校第 5 学年

質問紙 算数 第5学年

児童質問紙 設問3 (1) 偶数と奇数

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	84.6	43,578	6.5	3,343	61.6	31,707	8.7	4,507	41.1	21,153	17.7	9,115	100.0	51,514
男子	85.5	22,452	6.3	1,649	59.7	15,678	8.6	2,259	41.0	10,755	17.4	4,562	100.0	26,257
女子	83.6	21,126	6.7	1,694	63.5	16,029	8.9	2,248	41.2	10,398	18.0	4,553	100.0	25,257

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	514.4	0.5	396.2	1.8	519.5	0.5	444.6	1.8	513.5	0.7	515.0	1.1	500.1	0.5
男子	514.5	0.7	385.9	2.6	520.8	0.8	439.6	2.6	514.4	1.0	517.9	1.6	499.1	0.7
女子	514.3	0.6	406.4	2.4	518.1	0.7	449.8	2.3	512.5	0.9	512.1	1.5	501.1	0.6

教師質問紙 設問3 (1) 偶数と奇数

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	90.3	1,551	1.1	19	51.3	881	8.1	139	99.9	1,717	0.1	1	100.0	1,718
男性	89.1	704	1.1	9	49.0	387	11.1	88	99.9	790	0.1	1	100.0	791
女性	91.4	847	1.1	10	53.3	494	5.5	51	100.0	927	.	.	100.0	927

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	90.6	45,482	1.1	554	51.3	25,726	8.1	4,046	99.9	50,193	0.1	34	100.0	50,227
男性	89.3	20,378	1.1	256	49.2	11,218	11.0	2,505	99.9	22,814	0.1	34	100.0	22,848
女性	91.7	25,104	1.1	298	53.0	14,508	5.6	1,541	100.0	27,379	.	.	100.0	27,379

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.8	0.5	491.5	4.2	499.6	0.7	497.3	1.6	500.1	0.5	455.8	16.7	500.1	0.5
男性	498.7	0.7	500.0	5.9	496.3	1.0	499.4	2.1	497.8	0.7	455.8	16.7	497.7	0.7
女性	502.5	0.7	483.5	6.0	502.2	0.9	494.2	2.6	502.0	0.6	.	.	502.0	0.6

質問紙 算数 第5学年

児童質問紙 設問3 (2) 約数と倍数

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	70.1	36,100	17.1	8,785	43.9	22,594	23.7	12,205	38.0	19,566	18.5	9,537	100.0	51,520
男子	72.8	19,119	15.5	4,079	45.6	11,982	20.9	5,486	39.0	10,234	17.8	4,677	100.0	26,256
女子	67.2	16,981	18.6	4,706	42.0	10,612	26.6	6,719	36.9	9,332	19.2	4,860	100.0	25,264

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	524.3	0.5	435.6	1.1	525.2	0.6	478.1	1.0	515.8	0.7	510.8	1.1	500.1	0.5
男子	523.9	0.7	426.1	1.6	526.5	0.9	471.9	1.5	516.8	1.0	512.1	1.6	499.1	0.7
女子	524.7	0.7	443.9	1.4	523.7	0.9	483.3	1.2	514.6	1.0	509.6	1.4	501.0	0.6

教師質問紙 設問3 (2) 約数と倍数

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	27.1	465	52.8	906	20.4	350	39.0	669	99.9	1,717	0.1	1	100.0	1,718
男性	26.6	210	52.7	416	19.0	150	43.0	340	99.9	790	0.1	1	100.0	791
女性	27.5	255	52.9	490	21.6	200	35.5	329	100.0	927	.	.	100.0	927

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	27.3	13,689	52.8	26,487	20.5	10,289	38.7	19,401	99.9	50,193	0.1	34	100.0	50,227
男性	26.8	6,111	52.3	11,936	18.8	4,299	42.9	9,782	99.9	22,814	0.1	34	100.0	22,848
女性	27.7	7,578	53.1	14,551	21.9	5,990	35.1	9,619	100.0	27,379	.	.	100.0	27,379

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	507.0	0.9	495.9	0.6	502.5	1.0	497.0	0.8	500.1	0.5	455.8	16.7	500.1	0.5
男性	506.8	1.4	493.2	1.0	501.5	1.6	496.1	1.1	497.8	0.7	455.8	16.7	497.7	0.7
女性	507.2	1.2	498.2	0.9	503.2	1.4	497.9	1.0	502.0	0.6	.	.	502.0	0.6

質問紙 算数 第5学年

児童質問紙 設問3 (3) 整数や小数の表し方

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	61.6	31,725	21.5	11,085	36.8	18,982	27.5	14,153	39.6	20,416	15.8	8,137	100.0	51,528
男子	64.9	17,055	19.7	5,177	40.4	10,608	24.2	6,355	40.7	10,694	15.2	4,001	100.0	26,261
女子	58.1	14,670	23.4	5,908	33.1	8,374	30.9	7,798	38.5	9,722	16.4	4,136	100.0	25,267

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	529.6	0.5	444.5	1.0	528.8	0.7	476.0	0.9	521.4	0.7	496.0	1.2	500.1	0.5
男子	530.2	0.7	434.8	1.4	529.5	0.9	469.3	1.4	523.2	1.0	496.2	1.7	499.1	0.7
女子	528.9	0.7	453.0	1.3	528.0	1.0	481.6	1.1	519.5	0.9	495.9	1.5	501.1	0.6

教師質問紙 設問3 (3) 整数や小数の表し方

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	45.8	786	24.6	422	21.2	364	32.2	553	99.9	1,717	0.1	1	100.0	1,718
男性	49.4	390	23.2	183	21.9	173	34.6	273	99.9	790	0.1	1	100.0	791
女性	42.7	396	25.8	239	20.6	191	30.2	280	100.0	927	.	.	100.0	927

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	45.8	22,976	24.8	12,454	20.7	10,409	32.8	16,452	99.9	50,193	0.1	34	100.0	50,227
男性	49.5	11,288	23.1	5,271	21.7	4,960	35.0	7,974	99.9	22,814	0.1	34	100.0	22,848
女性	42.7	11,688	26.2	7,183	19.9	5,449	31.0	8,478	100.0	27,379	.	.	100.0	27,379

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.4	0.7	497.6	0.9	498.5	1.0	498.4	0.8	500.1	0.5	455.8	16.7	500.1	0.5
男性	499.5	1.0	494.6	1.5	495.5	1.5	497.4	1.2	497.8	0.7	455.8	16.7	497.7	0.7
女性	503.2	1.0	499.9	1.2	501.2	1.4	499.4	1.1	502.0	0.6	.	.	502.0	0.6

質問紙 算数 第5学年

児童質問紙 設問3 (4) 小数の計算

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	72.4	37,288	12.3	6,327	41.5	21,367	25.4	13,103	46.3	23,865	11.6	6,003	100.0	51,528
男子	74.0	19,444	11.9	3,114	43.2	11,336	23.0	6,038	45.9	12,044	11.8	3,108	100.0	26,262
女子	70.6	17,844	12.7	3,213	39.7	10,031	28.0	7,065	46.8	11,821	11.5	2,895	100.0	25,266

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	519.1	0.5	438.2	1.3	513.2	0.7	497.3	1.0	522.3	0.6	492.8	1.4	500.1	0.5
男子	520.1	0.7	428.3	2.0	516.5	0.9	491.9	1.5	524.5	0.9	490.9	2.0	499.1	0.7
女子	518.1	0.7	447.9	1.8	509.5	0.9	502.0	1.2	520.0	0.9	495.0	1.9	501.0	0.6

教師質問紙 設問3 (4) 小数の計算

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	33.7	579	39.5	679	18.6	320	39.1	671	99.9	1,717	0.1	1	100.0	1,718
男性	37.0	292	37.7	298	18.1	143	41.5	328	99.9	790	0.1	1	100.0	791
女性	31.0	287	41.1	381	19.1	177	37.0	343	100.0	927	.	.	100.0	927

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	33.9	17,024	39.6	19,874	19.0	9,557	39.0	19,578	99.9	50,193	0.1	34	100.0	50,227
男性	37.2	8,476	37.6	8,578	18.5	4,214	41.3	9,417	99.9	22,814	0.1	34	100.0	22,848
女性	31.2	8,548	41.3	11,296	19.5	5,343	37.1	10,161	100.0	27,379	.	.	100.0	27,379

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.2	0.8	498.0	0.8	499.9	1.1	498.5	0.8	500.1	0.5	455.8	16.7	500.1	0.5
男性	500.5	1.2	493.7	1.1	499.5	1.7	495.4	1.1	497.8	0.7	455.8	16.7	497.7	0.7
女性	503.7	1.1	501.3	1.0	500.1	1.4	501.4	1.0	502.0	0.6	.	.	502.0	0.6

質問紙 算数 第5学年

児童質問紙 設問3 (5) 分数の表し方(約分や通分)

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	68.9	35,532	16.0	8,247	46.6	24,029	23.8	12,251	37.7	19,433	18.0	9,291	100.0	51,536
男子	70.3	18,468	15.6	4,098	45.8	12,040	22.8	5,988	38.8	10,182	17.5	4,591	100.0	26,268
女子	67.5	17,064	16.4	4,149	47.4	11,989	24.8	6,263	36.6	9,251	18.6	4,700	100.0	25,268

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	524.3	0.5	438.7	1.1	522.1	0.6	479.0	1.0	517.1	0.7	507.3	1.1	500.1	0.5
男子	525.4	0.7	431.0	1.6	523.6	0.9	475.6	1.5	519.0	1.0	506.4	1.6	499.1	0.7
女子	523.1	0.7	446.2	1.6	520.6	0.8	482.3	1.3	514.9	1.0	508.1	1.4	501.1	0.6

教師質問紙 設問3 (5) 分数の表し方(約分や通分)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	21.7	372	58.3	1,001	18.6	319	37.1	637	99.9	1,717	0.1	1	100.0	1,718
男性	21.1	167	58.9	465	17.8	141	40.9	323	99.9	790	0.1	1	100.0	791
女性	22.1	205	57.8	536	19.2	178	33.9	314	100.0	927	.	.	100.0	927

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	21.7	10,895	58.7	29,467	19.0	9,519	36.7	18,412	99.9	50,193	0.1	34	100.0	50,227
男性	20.8	4,737	59.6	13,589	17.9	4,085	40.7	9,292	99.9	22,814	0.1	34	100.0	22,848
女性	22.5	6,158	58.0	15,878	19.8	5,434	33.3	9,120	100.0	27,379	.	.	100.0	27,379

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	508.2	1.0	496.2	0.6	502.8	1.1	495.8	0.8	500.1	0.5	455.8	16.7	500.1	0.5
男性	503.4	1.5	494.6	0.9	500.0	1.6	496.2	1.1	497.8	0.7	455.8	16.7	497.7	0.7
女性	511.9	1.3	497.6	0.8	505.0	1.4	495.4	1.1	502.0	0.6	.	.	502.0	0.6

質問紙 算数 第5学年

児童質問紙 設問3 (6) 分数の計算

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	72.4	37,311	11.9	6,140	47.1	24,257	22.9	11,775	39.0	20,091	16.6	8,576	100.0	51,530
男子	73.8	19,388	11.6	3,043	46.6	12,237	21.7	5,702	40.1	10,544	16.0	4,194	100.0	26,264
女子	70.9	17,923	12.3	3,097	47.6	12,020	24.0	6,073	37.8	9,547	17.3	4,382	100.0	25,266

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	520.1	0.5	434.3	1.3	516.2	0.6	489.9	1.0	516.9	0.7	508.1	1.1	500.1	0.5
男子	520.7	0.7	427.7	1.9	517.5	0.9	487.1	1.5	518.6	1.0	507.3	1.7	499.1	0.7
女子	519.6	0.7	440.9	1.8	514.8	0.8	492.6	1.3	515.1	1.0	508.8	1.5	501.1	0.6

教師質問紙 設問3 (6) 分数の計算

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	27.5	472	45.4	779	22.4	385	34.4	590	99.9	1,717	0.1	1	100.0	1,718
男性	28.1	222	45.2	357	22.2	175	38.6	305	99.9	790	0.1	1	100.0	791
女性	27.0	250	45.5	422	22.7	210	30.7	285	100.0	927	.	.	100.0	927

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	27.5	13,818	45.6	22,885	22.5	11,289	34.4	17,245	99.9	50,193	0.1	34	100.0	50,227
男性	27.6	6,295	45.4	10,358	22.0	5,025	38.7	8,830	99.9	22,814	0.1	34	100.0	22,848
女性	27.5	7,523	45.8	12,527	22.9	6,264	30.7	8,415	100.0	27,379	.	.	100.0	27,379

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	507.2	0.9	494.4	0.7	504.4	1.0	496.2	0.8	500.1	0.5	455.8	16.7	500.1	0.5
男性	502.7	1.3	490.8	1.1	503.8	1.5	494.7	1.1	497.8	0.7	455.8	16.7	497.7	0.7
女性	511.0	1.2	497.3	0.9	504.9	1.3	497.8	1.1	502.0	0.6	.	.	502.0	0.6

質問紙 算数 第5学年

児童質問紙 設問3 (7) およその計算(たし算, ひき算)

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	57.1	29,464	21.3	10,996	34.5	17,791	29.4	15,169	42.7	22,032	13.1	6,754	100.0	51,561
男子	61.1	16,046	19.5	5,129	37.4	9,823	26.5	6,966	42.2	11,096	13.6	3,565	100.0	26,276
女子	53.1	13,418	23.2	5,867	31.5	7,968	32.4	8,203	43.3	10,936	12.6	3,189	100.0	25,285

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	515.9	0.6	476.4	1.0	511.5	0.8	498.7	0.8	520.4	0.7	498.1	1.2	500.0	0.5
男子	516.8	0.8	468.7	1.5	515.0	1.0	494.4	1.3	522.2	1.0	498.9	1.8	499.1	0.7
女子	514.8	0.8	483.0	1.3	507.2	1.1	502.5	1.1	518.6	0.9	497.2	1.7	501.0	0.6

教師質問紙 設問3 (質問無し)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解しにくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい		割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師														
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体
男性
女性

質問紙 算数 第5学年

児童質問紙 設問3 (8) 図形の面積の求め方

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	58.9	29,831	22.7	11,495	43.2	21,882	28.3	14,329	36.3	18,364	20.0	10,122	100.0	50,642
男子	59.7	15,411	22.8	5,886	43.3	11,168	27.1	6,999	38.1	9,822	18.5	4,779	100.0	25,811
女子	58.1	14,420	22.6	5,609	43.1	10,714	29.5	7,330	34.4	8,542	21.5	5,343	100.0	24,831

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	531.3	0.5	449.4	0.9	531.4	0.6	470.3	0.8	520.4	0.7	503.6	1.0	499.9	0.5
男子	532.5	0.8	445.0	1.3	532.9	0.9	466.7	1.3	521.6	1.0	502.6	1.6	498.9	0.7
女子	530.1	0.7	454.1	1.3	529.8	0.9	473.8	1.1	518.9	1.0	504.5	1.3	500.8	0.6

教師質問紙 設問3 (7) 図形の面積の求め方

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	41.5	701	25.1	424	63.5	1,073	10.1	171	98.3	1,689	1.7	29	100.0	1,718
男性	44.3	346	22.9	179	65.0	508	9.6	75	98.7	781	1.3	10	100.0	791
女性	39.1	355	27.0	245	62.2	565	10.6	96	98.0	908	2.0	19	100.0	927

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	42.0	20,688	25.1	12,398	63.0	31,082	10.2	5,035	98.2	49,306	1.8	921	100.0	50,227
男性	44.9	10,110	22.4	5,055	64.2	14,463	9.7	2,187	98.6	22,523	1.4	325	100.0	22,848
女性	39.5	10,578	27.4	7,343	62.1	16,619	10.6	2,848	97.8	26,783	2.2	596	100.0	27,379

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.2	0.7	497.4	1.0	500.5	0.6	493.1	1.5	499.9	0.5	508.1	3.3	500.1	0.5
男性	498.0	1.0	495.3	1.5	498.4	0.9	491.1	2.3	497.8	0.7	493.7	5.7	497.7	0.7
女性	504.3	1.0	498.8	1.2	502.3	0.8	494.6	2.0	501.7	0.6	516.5	4.0	502.0	0.6

質問紙 算数 第5学年

児童質問紙 設問3 (9) 平行四辺形, 台形, ひし形

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	62.2	32,062	19.0	9,786	45.0	23,210	24.8	12,782	30.4	15,674	23.4	12,042	100.0	51,569
男子	62.7	16,468	19.4	5,106	44.9	11,794	24.0	6,313	32.5	8,548	21.8	5,730	100.0	26,279
女子	61.7	15,594	18.5	4,680	45.1	11,416	25.6	6,469	28.2	7,126	25.0	6,312	100.0	25,290

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	526.0	0.5	451.2	1.0	526.3	0.6	472.6	0.9	516.8	0.8	509.4	0.9	500.0	0.5
男子	528.2	0.8	445.0	1.5	529.2	0.9	467.3	1.4	518.5	1.1	508.9	1.4	499.1	0.7
女子	523.6	0.7	457.9	1.4	523.4	0.9	477.7	1.2	514.8	1.1	509.8	1.2	501.0	0.6

教師質問紙 設問3 (質問無し)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体
男性
女性

質問紙 算数 第5学年

児童質問紙 設問3 (10) 図形の性質(三角形の3つの角の大きさの和など)

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	52.0	26,674	26.9	13,820	35.0	17,990	31.4	16,137	28.5	14,624	24.3	12,460	100.0	51,341
男子	53.4	13,972	26.6	6,962	36.7	9,611	29.8	7,790	30.5	7,990	23.2	6,068	100.0	26,158
女子	50.4	12,702	27.2	6,858	33.3	8,379	33.1	8,347	26.3	6,634	25.4	6,392	100.0	25,183

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	538.6	0.6	453.8	0.8	538.2	0.7	473.2	0.8	517.6	0.8	509.5	0.9	500.2	0.5
男子	540.1	0.8	448.2	1.2	538.7	1.0	468.9	1.2	519.0	1.1	509.5	1.4	499.3	0.7
女子	536.9	0.8	459.6	1.1	537.7	1.0	477.2	1.0	515.8	1.2	509.5	1.2	501.1	0.6

教師質問紙 設問3 (8) 図形の性質(三角形の3つの角の大きさの和など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	42.7	731	22.0	377	48.2	825	17.1	292	99.7	1,712	0.3	6	100.0	1,718
男性	48.0	378	19.8	156	51.1	403	16.1	127	99.6	788	0.4	3	100.0	791
女性	38.2	353	23.9	221	45.7	422	17.9	165	99.7	924	0.3	3	100.0	927

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	42.9	21,452	21.9	10,945	47.9	23,952	17.2	8,622	99.6	50,015	0.4	212	100.0	50,227
男性	47.8	10,871	19.8	4,512	50.6	11,501	16.5	3,752	99.5	22,745	0.5	103	100.0	22,848
女性	38.8	10,581	23.6	6,433	45.7	12,451	17.9	4,870	99.6	27,270	0.4	109	100.0	27,379

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.8	0.7	496.4	1.0	502.6	0.7	493.3	1.1	500.2	0.5	457.2	7.6	500.1	0.5
男性	498.7	1.0	493.3	1.6	500.8	1.0	491.9	1.8	497.9	0.7	463.7	9.5	497.7	0.7
女性	504.9	1.0	498.7	1.3	504.4	0.9	494.3	1.5	502.2	0.6	447.5	12.7	502.0	0.6

質問紙 算数 第5学年

児童質問紙 設問3 (11) 円や円周率

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	55.1	16,317	22.0	6,533	40.6	12,023	24.3	7,198	36.4	10,776	16.3	4,825	100.0	29,633
男子	57.2	8,655	20.8	3,148	41.4	6,260	23.1	3,490	38.2	5,781	15.3	2,316	100.0	15,119
女子	52.8	7,662	23.3	3,385	39.7	5,763	25.5	3,708	34.4	4,995	17.3	2,509	100.0	14,514

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	527.0	0.7	465.5	1.3	524.7	0.9	484.4	1.3	522.3	0.9	504.6	1.5	502.3	0.6		
男子	527.6	1.0	457.1	1.9	526.7	1.2	480.0	1.9	523.8	1.3	501.1	2.3	501.6	0.9		
女子	526.2	1.1	473.3	1.7	522.5	1.2	488.7	1.7	520.5	1.3	507.9	2.0	503.0	0.8		

教師質問紙 設問3 (9) 円や円周率

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	24.7	240	47.1	457	45.7	443	20.5	199	56.5	970	43.5	748	100.0	1,718
男性	27.5	121	47.5	209	46.8	206	23.0	101	55.6	440	44.4	351	100.0	791
女性	22.5	119	46.8	248	44.7	237	18.5	98	57.2	530	42.8	397	100.0	927

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	24.6	6,965	46.9	13,269	45.7	12,935	20.2	5,712	56.4	28,317	43.6	21,910	100.0	50,227		
男性	27.9	3,551	46.7	5,930	47.5	6,034	22.2	2,823	55.6	12,707	44.4	10,141	100.0	22,848		
女性	21.9	3,414	47.0	7,339	44.2	6,901	18.5	2,889	57.0	15,610	43.0	11,769	100.0	27,379		

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	503.6	1.3	500.4	0.9	504.4	0.9	499.4	1.4	502.5	0.6	496.9	0.7	500.1	0.5		
男性	504.8	1.8	498.4	1.4	501.3	1.4	501.2	1.9	500.5	0.9	494.1	1.1	497.7	0.7		
女性	502.3	1.8	502.1	1.2	507.2	1.2	497.7	2.0	504.1	0.8	499.3	1.0	502.0	0.6		

質問紙 算数 第5学年

児童質問紙 設問3 (12) 百分率(パーセント)

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	68.7	30,192	14.2	6,225	55.0	24,196	15.3	6,720	57.2	25,134	5.2	2,301	100.0	43,968
男子	72.2	16,196	12.3	2,764	55.0	12,337	13.9	3,115	55.4	12,436	5.6	1,251	100.0	22,437
女子	65.0	13,996	16.1	3,461	55.1	11,859	16.7	3,605	59.0	12,698	4.9	1,050	100.0	21,531

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	517.2	0.6	459.0	1.3	518.3	0.6	474.6	1.3	522.8	0.6	463.4	2.3	499.7	0.5
男子	518.0	0.8	445.1	2.1	520.8	0.9	464.9	2.0	524.9	0.9	460.0	3.2	498.8	0.7
女子	516.2	0.8	470.3	1.7	515.7	0.9	483.0	1.6	520.7	0.8	467.5	3.2	500.6	0.7

教師質問紙 設問3 (10) 百分率(パーセント)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師	調査時点までに指導していない教師	全体			
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		
全体	29.5	430	51.1	746	45.5	665	18.4	269	85.0	1,460	15.0	258	100.0	1,718
男性	27.8	191	53.2	365	43.9	301	21.9	150	86.7	686	13.3	105	100.0	791
女性	30.9	239	49.2	381	47.0	364	15.4	119	83.5	774	16.5	153	100.0	927

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	29.5	12,592	51.3	21,857	45.3	19,318	18.5	7,904	84.9	42,623	15.1	7,604	100.0	50,227
男性	28.0	5,544	53.6	10,618	43.7	8,656	22.0	4,356	86.7	19,818	13.3	3,030	100.0	22,848
女性	30.9	7,048	49.3	11,239	46.8	10,662	15.6	3,548	83.3	22,805	16.7	4,574	100.0	27,379

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	497.9	0.9	500.2	0.7	499.0	0.8	498.6	1.2	499.7	0.5	502.4	1.3	500.1	0.5
男性	496.1	1.4	497.7	1.0	494.8	1.1	497.5	1.6	497.3	0.8	500.4	2.0	497.7	0.7
女性	499.3	1.2	502.5	1.0	502.4	1.0	499.9	1.7	501.7	0.7	503.8	1.6	502.0	0.6

質問紙 算数 第5学年

児童質問紙 設問3 (13) 円グラフや帯グラフ

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	66.1	25,560	14.3	5,542	48.3	18,684	18.8	7,261	46.5	17,998	10.7	4,154	100.0	38,671
男子	66.3	13,114	15.0	2,965	45.9	9,071	19.3	3,821	46.5	9,191	10.6	2,100	100.0	19,765
女子	65.8	12,446	13.6	2,577	50.8	9,613	18.2	3,440	46.6	8,807	10.9	2,054	100.0	18,906

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	520.4	0.6	452.8	1.4	517.8	0.7	484.1	1.3	524.9	0.7	486.0	1.6	501.1	0.5
男子	522.2	0.8	444.6	2.0	520.6	1.0	481.8	1.8	527.3	1.0	482.0	2.4	500.2	0.8
女子	518.5	0.8	462.3	2.0	515.1	0.9	486.7	1.7	522.5	1.0	490.2	2.2	502.1	0.7

教師質問紙 設問3 (11) 円グラフや帯グラフ

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	64.4	823	10.6	135	59.1	755	10.3	132	74.3	1,277	25.7	441	100.0	1,718
男性	66.3	389	10.4	61	54.7	321	12.9	76	74.2	587	25.8	204	100.0	791
女性	62.9	434	10.7	74	62.9	434	8.1	56	74.4	690	25.6	237	100.0	927

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	63.8	23,798	11.1	4,140	58.6	21,888	10.5	3,920	74.3	37,323	25.7	12,904	100.0	50,227
男性	65.3	11,054	11.0	1,868	54.4	9,197	13.0	2,207	74.0	16,917	26.0	5,931	100.0	22,848
女性	62.5	12,744	11.1	2,272	62.2	12,691	8.4	1,713	74.5	20,406	25.5	6,973	100.0	27,379

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.9	0.7	501.0	1.6	499.8	0.7	504.6	1.6	501.2	0.5	496.3	1.0	500.1	0.5
男性	498.7	1.0	497.4	2.5	498.1	1.1	499.3	2.2	498.8	0.8	494.3	1.4	497.7	0.7
女性	502.8	0.9	504.0	2.2	501.0	0.9	511.6	2.4	503.2	0.7	498.0	1.3	502.0	0.6

質問紙 算数 第5学年

児童質問紙 設問3 (14) 二つの数量の変わり方のきまり

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	25.5	7,709	30.3	9,171	17.4	5,260	28.7	8,680	23.5	7,098	16.8	5,087	100.0	30,261
男子	29.7	4,596	29.2	4,526	20.8	3,222	27.8	4,298	25.2	3,907	17.3	2,673	100.0	15,476
女子	21.1	3,113	31.4	4,645	13.8	2,038	29.6	4,382	21.6	3,191	16.3	2,414	100.0	14,785

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	531.8	1.1	475.9	1.0	528.1	1.4	484.8	1.1	516.1	1.2	498.4	1.4	501.6	0.6
男子	533.7	1.5	470.4	1.5	531.1	1.8	480.4	1.6	519.3	1.6	497.4	2.0	501.0	0.9
女子	528.8	1.7	481.3	1.4	523.3	2.2	489.1	1.4	512.1	1.7	499.5	1.9	502.3	0.8

教師質問紙 設問3 (12) 二つの数量の変わり方のきまり

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	11.4	114	57.5	573	15.6	156	38.3	382	58.0	997	42.0	721	100.0	1,718
男性	9.9	47	59.6	282	15.4	73	38.9	184	59.8	473	40.2	318	100.0	791
女性	12.8	67	55.5	291	15.8	83	37.8	198	56.5	524	43.5	403	100.0	927

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	12.0	3,469	57.2	16,522	15.5	4,485	38.3	11,060	57.5	28,883	42.5	21,344	100.0	50,227
男性	10.7	1,452	58.9	7,976	15.3	2,067	38.8	5,256	59.2	13,537	40.8	9,311	100.0	22,848
女性	13.1	2,017	55.7	8,546	15.8	2,418	37.8	5,804	56.1	15,346	43.9	12,033	100.0	27,379

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	505.3	1.8	501.1	0.8	503.3	1.6	500.2	1.0	501.8	0.6	497.5	0.8	500.1	0.5
男性	501.2	2.9	497.6	1.1	500.2	2.4	498.4	1.4	499.6	0.9	494.5	1.2	497.7	0.7
女性	508.2	2.2	504.3	1.1	505.9	2.0	501.8	1.4	503.6	0.8	499.7	1.0	502.0	0.6

質問紙 算数 第5学年

設問3 (1) 偶数と奇数

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	84.9	6.3	62.4	8.7	41.6	18.0	90.6	45,486
	児童にとって理解しにくい	80.5	10.7	53.3	10.8	37.1	18.6	1.1	553
	児童が興味を持ちやすい	86.1	6.7	66.5	9.5	46.3	19.5	51.2	25,686
	児童が興味を持ちにくい	84.1	7.8	65.8	10.5	45.7	20.5	8.1	4,044
	全体	84.6	6.4	61.6	8.8	41.1	17.7	100.0	50,193

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	0.85	0.45	0.86	0.55	0.84	0.81	0.81	15,085
	児童にとって理解しにくい	0.85	0.32	0.85	0.50	0.79	0.73	0.77	190
	児童が興味を持ちやすい	0.85	0.42	0.86	0.55	0.83	0.82	0.80	8,357
	児童が興味を持ちにくい	0.83	0.38	0.85	0.56	0.83	0.76	0.78	1,497
	全体	0.85	0.45	0.86	0.55	0.83	0.81	0.80	16,371

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 算数 第5学年

設問3 (2) 約数と倍数

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	72.6	15.9	47.1	23.4	41.2	19.2	27.2	13,679
	児童にとって理解しにくい	69.0	18.0	43.6	24.6	38.4	18.6	52.7	26,473
	児童が興味を持ちやすい	72.6	16.8	48.0	24.1	42.9	20.0	20.5	10,282
	児童が興味を持ちにくい	69.4	18.4	45.4	25.3	40.9	19.8	38.6	19,362
	全体	70.0	17.1	43.9	23.7	38.0	18.5	100.0	50,199

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	0.82	0.48	0.81	0.64	0.75	0.74	0.74	4,575
	児童にとって理解しにくい	0.80	0.52	0.80	0.64	0.75	0.76	0.72	8,222
	児童が興味を持ちやすい	0.82	0.49	0.82	0.62	0.76	0.75	0.74	3,334
	児童が興味を持ちにくい	0.79	0.51	0.78	0.63	0.73	0.72	0.71	6,034
	全体	0.81	0.51	0.81	0.65	0.76	0.76	0.74	16,376

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	1.32	0.75	1.34	1.02	1.27	1.29	1.17	4,843
	児童にとって理解しにくい	1.25	0.63	1.26	0.94	1.19	1.19	1.08	8,752
	児童が興味を持ちやすい	1.28	0.67	1.27	0.97	1.20	1.25	1.12	3,222
	児童が興味を持ちにくい	1.25	0.64	1.26	0.91	1.17	1.20	1.08	6,478
	全体	1.28	0.66	1.29	0.96	1.22	1.22	1.11	16,572

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 算数 第5学年

設問3 (3) 整数や小数の表し方

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	63.1	21.7	39.2	28.2	42.3	16.8	45.7	22,938
	児童にとって理解しにくい	60.8	22.6	37.8	28.9	41.6	16.6	24.8	12,451
	児童が興味を持ちやすい	63.7	21.8	40.1	29.4	45.1	17.1	20.7	10,403
	児童が興味を持ちにくい	61.9	22.9	38.9	29.6	43.4	17.4	32.7	16,420
全体		61.5	21.5	36.8	27.5	39.6	15.8	100.0	50,207

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	0.80	0.64	0.79	0.72	0.78	0.78	0.75	7,335
	児童にとって理解しにくい	0.79	0.66	0.79	0.71	0.78	0.73	0.74	3,957
	児童が興味を持ちやすい	0.80	0.63	0.79	0.72	0.78	0.75	0.75	3,576
	児童が興味を持ちにくい	0.80	0.65	0.79	0.71	0.77	0.76	0.74	5,195
全体		0.80	0.65	0.79	0.72	0.79	0.76	0.75	16,356

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	3.41	2.67	3.41	2.95	3.32	3.19	3.16	8,170
	児童にとって理解しにくい	3.39	2.61	3.39	2.87	3.29	3.11	3.12	3,728
	児童が興味を持ちやすい	3.40	2.64	3.39	2.97	3.32	3.17	3.13	3,339
	児童が興味を持ちにくい	3.38	2.62	3.34	2.83	3.25	3.08	3.10	5,397
全体		3.41	2.66	3.40	2.93	3.32	3.15	3.14	16,572

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.76	2.24	2.76	2.46	2.74	2.54	2.59	6,853
	児童にとって理解しにくい	2.76	2.27	2.74	2.49	2.73	2.54	2.58	4,357
	児童が興味を持ちやすい	2.73	2.22	2.73	2.44	2.71	2.48	2.55	3,196
	児童が興味を持ちにくい	2.76	2.27	2.74	2.48	2.72	2.55	2.59	5,354
全体		2.77	2.25	2.77	2.45	2.73	2.56	2.58	15,668

質問紙 算数 第5学年

設問3 (4) 小数の計算

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	74.6	11.8	43.5	26.7	49.7	12.8	33.9	17,021
	児童にとって理解しにくい	72.2	12.9	42.1	26.0	47.6	11.7	39.6	19,897
	児童が興味を持ちやすい	74.9	12.4	46.0	26.7	52.3	13.2	19.0	9,556
	児童が興味を持ちにくい	72.7	13.0	43.0	27.1	49.2	12.5	38.9	19,543
全体		72.3	12.3	41.4	25.5	46.4	11.6	100.0	50,207

この質問に関わる 冊子Aの問題(7問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	4.46	2.92	4.41	3.98	4.52	3.89	4.14	5,206
	児童にとって理解しにくい	4.31	2.76	4.21	3.87	4.33	3.82	3.96	6,665
	児童が興味を持ちやすい	4.49	2.94	4.40	4.01	4.52	3.94	4.14	2,644
	児童が興味を持ちにくい	4.33	2.79	4.19	3.89	4.32	3.70	3.97	6,376
全体		4.38	2.85	4.29	3.92	4.42	3.84	4.03	15,968

この質問に関わる 冊子Bの問題(6問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	4.02	2.89	3.94	3.67	3.99	3.69	3.76	5,421
	児童にとって理解しにくい	3.96	2.98	3.86	3.66	3.93	3.73	3.72	6,746
	児童が興味を持ちやすい	4.04	2.93	3.97	3.64	3.99	3.71	3.77	3,230
	児童が興味を持ちにくい	3.96	2.97	3.84	3.68	3.93	3.70	3.72	6,449
全体		3.99	2.94	3.90	3.68	3.98	3.72	3.74	16,515

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	3.74	2.77	3.71	3.38	3.75	3.28	3.54	5,784
	児童にとって理解しにくい	3.71	2.84	3.68	3.42	3.75	3.35	3.50	5,868
	児童が興味を持ちやすい	3.69	2.78	3.66	3.35	3.71	3.16	3.50	3,248
	児童が興味を持ちにくい	3.69	2.73	3.64	3.35	3.71	3.29	3.47	6,029
全体		3.71	2.78	3.68	3.38	3.74	3.33	3.50	16,000

質問紙 算数 第5学年

設問3 (5) 分数の表し方 (約分や通分)

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	72.2	14.3	49.6	23.2	40.0	18.5	21.7	10,891
	児童にとって理解しにくい	67.6	17.2	46.6	24.8	38.5	18.3	58.7	29,461
	児童が興味を持ちやすい	72.3	15.2	50.3	23.6	42.4	18.9	18.9	9,492
	児童が興味を持ちにくい	69.2	17.7	49.3	25.9	42.1	20.7	36.6	18,404
	全体	69.0	16.0	46.6	23.8	37.7	18.0	100.0	50,216

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	0.70	0.40	0.68	0.55	0.68	0.62	0.62	3,911
	児童にとって理解しにくい	0.66	0.36	0.65	0.49	0.63	0.60	0.57	9,575
	児童が興味を持ちやすい	0.68	0.40	0.66	0.55	0.66	0.60	0.61	3,201
	児童が興味を持ちにくい	0.66	0.34	0.65	0.48	0.62	0.59	0.57	5,812
	全体	0.68	0.37	0.67	0.51	0.65	0.62	0.59	16,618

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.64	1.27	1.63	1.46	1.60	1.56	1.55	3,360
	児童にとって理解しにくい	1.61	1.23	1.60	1.39	1.58	1.52	1.49	9,575
	児童が興味を持ちやすい	1.62	1.29	1.63	1.48	1.61	1.58	1.54	2,940
	児童が興味を持ちにくい	1.59	1.21	1.58	1.36	1.55	1.50	1.48	6,149
	全体	1.61	1.24	1.61	1.41	1.58	1.53	1.51	16,301

質問紙 算数 第5学年

設問3 (6) 分数の計算

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	75.4	11.0	49.2	23.0	41.3	18.0	27.5	13,816
	児童にとって理解しにくい	71.5	12.9	47.2	23.6	40.6	16.6	45.6	22,876
	児童が興味を持ちやすい	75.6	11.6	51.5	22.7	43.9	18.0	22.5	11,284
	児童が興味を持ちにくい	72.9	13.0	49.6	25.0	43.0	18.8	34.3	17,213
全体		72.4	11.9	47.0	22.9	39.0	16.6	100.0	50,211

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.60	1.02	1.59	1.38	1.57	1.49	1.49	4,224
	児童にとって理解しにくい	1.56	0.94	1.54	1.24	1.49	1.39	1.42	7,648
	児童が興味を持ちやすい	1.59	0.97	1.57	1.36	1.54	1.49	1.48	4,091
	児童が興味を持ちにくい	1.55	0.93	1.53	1.24	1.49	1.36	1.41	5,436
全体		1.58	0.98	1.57	1.31	1.53	1.46	1.45	16,363

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	0.88	0.64	0.88	0.78	0.87	0.84	0.83	4,786
	児童にとって理解しにくい	0.86	0.64	0.85	0.75	0.84	0.80	0.80	7,442
	児童が興味を持ちやすい	0.88	0.62	0.88	0.77	0.87	0.83	0.83	3,307
	児童が興味を持ちにくい	0.85	0.61	0.85	0.74	0.84	0.79	0.80	6,021
全体		0.87	0.64	0.86	0.76	0.85	0.82	0.81	16,597

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.86	1.58	1.86	1.74	1.84	1.82	1.81	4,486
	児童にとって理解しにくい	1.84	1.59	1.84	1.73	1.83	1.78	1.78	7,361
	児童が興味を持ちやすい	1.86	1.59	1.86	1.72	1.85	1.80	1.80	3,714
	児童が興味を持ちにくい	1.85	1.59	1.84	1.74	1.83	1.79	1.78	5,510
全体		1.85	1.59	1.85	1.73	1.84	1.80	1.79	16,311

質問紙 算数 第5学年

設問3 (7) およその計算(たし算, ひき算)

[教師質問紙に対応する質問項目無し]

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		57.1	21.3	34.5	29.4	42.7	13.1	100.0	51,561

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		1.84	1.79	1.83	1.81	1.85	1.80	1.81	16,431

質問紙 算数 第5学年

設問3 (8) 図形の面積の求め方

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	61.4	22.0	46.6	28.1	39.7	21.2	41.9	20,656
	児童にとって理解しにくい	57.9	24.8	41.8	31.3	37.6	21.7	25.1	12,392
	児童が興味を持ちやすい	60.4	22.3	45.2	28.0	38.0	20.8	63.0	31,081
	児童が興味を持ちにくい	57.0	25.9	41.1	32.6	38.2	21.8	10.2	5,032
	全体	59.0	22.6	43.2	28.3	36.3	20.0	100.0	49,324

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.25	1.40	2.25	1.64	2.14	1.92	1.98	7,187
	児童にとって理解しにくい	2.21	1.45	2.22	1.60	2.04	1.97	1.92	4,200
	児童が興味を持ちやすい	2.25	1.45	2.25	1.65	2.14	1.96	1.98	9,898
	児童が興味を持ちにくい	2.21	1.35	2.23	1.54	2.02	1.80	1.88	1,701
	全体	2.24	1.43	2.24	1.62	2.11	1.95	1.95	16,174

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.78	2.02	2.79	2.16	2.66	2.55	2.53	3,778
	児童にとって理解しにくい	2.89	2.03	2.88	2.25	2.77	2.62	2.54	2,277
	児童が興味を持ちやすい	2.83	2.06	2.86	2.17	2.73	2.60	2.55	6,174
	児童が興味を持ちにくい	2.76	1.85	2.74	2.09	2.60	2.43	2.38	911
	全体	2.82	2.00	2.83	2.16	2.71	2.57	2.52	9,173

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.49	0.87	1.51	1.04	1.38	1.30	1.27	3,447
	児童にとって理解しにくい	1.41	0.79	1.43	0.91	1.28	1.15	1.18	2,215
	児童が興味を持ちやすい	1.47	0.87	1.50	1.00	1.37	1.23	1.25	5,488
	児童が興味を持ちにくい	1.36	0.80	1.38	0.94	1.27	1.16	1.13	968
	全体	1.48	0.86	1.49	0.99	1.36	1.25	1.24	8,612

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		62.2	19.0	45.0	24.8	30.4	23.4	100.0	51,569

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		1.45	0.99	1.44	1.11	1.39	1.31	1.30	16,638

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		0.86	0.64	0.86	0.70	0.82	0.82	0.79	16,865

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

質問紙 算数 第5学年

設問3 (10) 図形の性質(三角形の3つの角の大きさの和など)

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	53.8	27.5	37.5	32.8	32.1	26.1	42.8	21,428
	児童にとって理解しにくい	51.8	28.3	35.1	33.7	29.0	26.5	21.8	10,916
	児童が興味を持ちやすい	53.4	26.9	37.6	31.4	31.2	25.5	47.8	23,934
	児童が興味を持ちにくい	51.6	29.7	34.7	35.3	29.7	27.6	17.2	8,591
	全体	52.0	26.9	35.0	31.4	28.5	24.2	100.0	50,021

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	0.55	0.36	0.55	0.39	0.48	0.48	0.47	7,182
	児童にとって理解しにくい	0.54	0.35	0.56	0.39	0.49	0.48	0.45	3,554
	児童が興味を持ちやすい	0.54	0.38	0.55	0.40	0.49	0.49	0.47	7,731
	児童が興味を持ちにくい	0.55	0.32	0.56	0.36	0.47	0.46	0.45	2,906
	全体	0.55	0.36	0.56	0.39	0.49	0.49	0.46	16,176

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	3.08	2.17	3.08	2.39	2.85	2.80	2.71	6,513
	児童にとって理解しにくい	2.99	2.10	3.05	2.35	2.81	2.70	2.61	2,878
	児童が興味を持ちやすい	3.08	2.18	3.08	2.35	2.87	2.78	2.70	7,216
	児童が興味を持ちにくい	3.04	2.11	3.04	2.36	2.73	2.75	2.65	2,224
	全体	3.07	2.15	3.08	2.35	2.85	2.77	2.67	14,659

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	1.55	1.15	1.55	1.25	1.44	1.39	1.38	6,702
	児童にとって理解しにくい	1.53	1.16	1.53	1.26	1.42	1.40	1.36	3,861
	児童が興味を持ちやすい	1.55	1.17	1.56	1.26	1.44	1.41	1.38	7,730
	児童が興味を持ちにくい	1.51	1.18	1.52	1.26	1.43	1.38	1.34	2,987
	全体	1.54	1.17	1.55	1.26	1.44	1.40	1.37	16,133

質問紙 算数 第5学年

設問3 (11) 円や円周率

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	57.4	22.0	43.3	25.5	42.0	17.6	24.6	6,960
	児童にとって理解しにくい	57.2	22.2	42.4	25.0	37.4	17.4	46.7	13,235
	児童が興味を持ちやすい	56.2	22.1	43.2	24.6	40.2	16.7	45.7	12,925
	児童が興味を持ちにくい	56.7	23.3	42.2	26.7	39.4	18.8	20.1	5,686
全体		55.9	22.0	41.2	24.3	36.9	16.3	100.0	28,312

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.14	0.73	1.13	0.87	1.12	0.95	0.99	2,297
	児童にとって理解しにくい	1.06	0.69	1.03	0.79	1.01	0.91	0.92	4,050
	児童が興味を持ちやすい	1.09	0.72	1.06	0.83	1.05	0.92	0.94	3,925
	児童が興味を持ちにくい	1.09	0.72	1.07	0.85	1.02	0.97	0.94	1,793
全体		1.09	0.71	1.07	0.84	1.05	0.94	0.94	8,648

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 算数 第5学年

設問3 (12) 百分率(パーセント)

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	71.7	13.1	58.8	14.2	60.6	5.1	29.5	12,583
	児童にとって理解しにくい	68.0	15.1	54.5	16.7	57.4	5.4	51.3	21,858
	児童が興味を持ちやすい	70.5	14.3	58.0	15.3	61.7	5.5	45.2	19,283
	児童が興味を持ちにくい	68.4	15.6	56.4	17.1	59.8	6.1	18.5	7,904
全体		68.8	14.1	55.1	15.3	57.3	5.2	100.0	42,647

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	0.49	0.17	0.48	0.31	0.49	0.26	0.42	4,125
	児童にとって理解しにくい	0.52	0.18	0.51	0.26	0.51	0.32	0.42	6,134
	児童が興味を持ちやすい	0.50	0.17	0.50	0.27	0.50	0.27	0.42	6,388
	児童が興味を持ちにくい	0.49	0.22	0.51	0.28	0.52	0.30	0.41	2,173
全体		0.51	0.19	0.51	0.28	0.52	0.29	0.43	13,049

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	1.14	0.66	1.14	0.78	1.15	0.73	1.02	3,724
	児童にとって理解しにくい	1.14	0.67	1.13	0.75	1.15	0.72	1.00	7,179
	児童が興味を持ちやすい	1.14	0.65	1.13	0.78	1.15	0.72	1.01	5,849
	児童が興味を持ちにくい	1.13	0.63	1.14	0.70	1.13	0.62	0.99	2,532
全体		1.15	0.66	1.13	0.77	1.15	0.73	1.00	13,439

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	0.60	0.31	0.58	0.43	0.59	0.41	0.53	3,954
	児童にとって理解しにくい	0.59	0.36	0.59	0.40	0.60	0.37	0.52	7,448
	児童が興味を持ちやすい	0.58	0.31	0.57	0.38	0.57	0.37	0.51	5,895
	児童が興味を持ちにくい	0.58	0.32	0.59	0.37	0.59	0.34	0.51	2,832
全体		0.59	0.33	0.59	0.40	0.60	0.38	0.52	13,802

質問紙 算数 第5学年

設問3 (13) 円グラフや帯グラフ

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	68.3	13.9	51.1	18.8	49.8	11.3	63.7	23,795
	児童にとって理解しにくい	62.3	17.2	47.3	21.5	46.5	12.0	11.1	4,139
	児童が興味を持ちやすい	67.8	14.5	50.7	18.9	49.8	11.4	58.5	21,856
	児童が興味を持ちにくい	65.0	16.2	48.6	21.3	49.5	11.7	10.5	3,920
	全体	66.3	14.3	48.4	18.8	46.6	10.7	100.0	37,350

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.36	1.91	2.37	2.14	2.39	2.14	2.26	8,086
	児童にとって理解しにくい	2.38	1.92	2.36	2.05	2.37	2.25	2.23	1,082
	児童が興味を持ちやすい	2.35	1.90	2.35	2.12	2.37	2.14	2.24	7,582
	児童が興味を持ちにくい	2.41	1.85	2.44	2.07	2.45	2.01	2.26	1,044
	全体	2.37	1.91	2.36	2.13	2.40	2.15	2.25	12,042

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	0.79	0.63	0.81	0.68	0.80	0.68	0.75	6,842
	児童にとって理解しにくい	0.77	0.52	0.79	0.63	0.80	0.59	0.70	1,427
	児童が興味を持ちやすい	0.79	0.60	0.80	0.67	0.79	0.69	0.74	6,474
	児童が興味を持ちにくい	0.78	0.51	0.79	0.61	0.79	0.57	0.71	1,479
	全体	0.79	0.60	0.80	0.67	0.80	0.67	0.74	11,645

質問紙 算数 第5学年

設問3 (14) 二つの数量の変わり方のきまり

	教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)	児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	31.0	31.8	22.0	31.3	28.7	18.7	12.0	3,468
	児童にとって理解しにくい	25.2	31.7	17.4	30.1	24.2	17.6	57.2	16,548
	児童が興味を持ちやすい	29.3	31.6	21.5	29.1	27.0	19.3	15.5	4,484
	児童が興味を持ちにくい	25.7	33.4	18.2	32.7	26.2	18.9	38.2	11,058
	全体	25.5	30.4	17.4	28.8	23.5	16.9	100.0	28,941

	この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数	児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	2.44	1.64	2.42	1.80	2.15	2.00	2.00	1,016
	児童にとって理解しにくい	2.09	1.69	2.09	1.73	2.03	1.81	1.86	5,125
	児童が興味を持ちやすい	2.25	1.66	2.33	1.71	2.15	1.93	1.94	1,431
	児童が興味を持ちにくい	2.17	1.68	2.11	1.73	2.01	1.81	1.88	3,225
	全体	2.16	1.68	2.15	1.72	2.05	1.85	1.89	8,273

	この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数	児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	1.94	1.60	1.84	1.68	1.80	1.68	1.77	857
	児童にとって理解しにくい	2.04	1.71	2.02	1.77	1.93	1.81	1.85	5,240
	児童が興味を持ちやすい	1.99	1.76	1.91	1.80	1.89	1.84	1.89	1,266
	児童が興味を持ちにくい	2.04	1.68	2.04	1.72	1.94	1.75	1.82	3,230
	全体	2.03	1.69	2.01	1.75	1.92	1.82	1.84	9,055

	この質問に関わる 冊子Cの問題(6問)の 平均正答数	児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	3.78	2.83	3.66	3.02	3.38	3.32	3.30	1,327
	児童にとって理解しにくい	3.65	2.71	3.62	2.85	3.38	3.00	3.16	5,051
	児童が興味を持ちやすい	3.75	2.79	3.74	2.98	3.44	3.26	3.26	1,429
	児童が興味を持ちにくい	3.59	2.68	3.61	2.80	3.35	2.95	3.12	3,903
	全体	3.65	2.75	3.61	2.90	3.39	3.09	3.18	9,235

小学校第 6 学年

質問紙 算数 第6学年

児童質問紙 設問3 (1) 分数の計算

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	78.3	40,035	9.3	4,742	52.6	26,873	17.3	8,860	38.1	19,454	20.9	10,677	100.0	51,115
男子	77.8	20,179	10.5	2,712	49.4	12,823	18.6	4,825	40.5	10,501	19.3	5,005	100.0	25,951
女子	78.9	19,856	8.1	2,030	55.8	14,050	16.0	4,035	35.6	8,953	22.5	5,672	100.0	25,164

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	520.5	0.4	402.6	1.5	517.5	0.5	470.9	1.2	515.6	0.7	507.5	0.9	500.1	0.4
男子	519.3	0.6	395.7	2.0	518.1	0.8	465.4	1.7	515.6	0.9	503.0	1.4	496.3	0.7
女子	521.7	0.6	411.8	2.2	517.0	0.7	477.5	1.8	515.5	0.9	511.4	1.2	504.0	0.6

教師質問紙 設問3 (1) 分数の計算

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	49.6	859	30.3	525	27.8	482	33.1	573	99.9	1,733	0.1	2	100.0	1,735
男性	46.3	422	31.2	284	22.0	200	39.4	359	99.9	911	0.1	1	100.0	912
女性	53.2	437	29.3	241	34.3	282	26.0	214	99.9	822	0.1	1	100.0	823

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	49.5	24,949	30.5	15,372	28.2	14,220	33.2	16,739	99.9	50,391	0.1	64	100.0	50,455
男性	46.1	12,097	31.3	8,212	22.1	5,811	40.1	10,513	99.9	26,245	0.1	30	100.0	26,275
女性	53.2	12,852	29.7	7,160	34.8	8,409	25.8	6,226	99.9	24,146	0.1	34	100.0	24,180

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.9	0.6	494.9	0.8	502.6	0.8	496.5	0.8	500.1	0.4	487.9	13.2	500.0	0.4
男性	501.6	0.9	491.4	1.2	500.8	1.3	494.6	1.0	497.3	0.6	446.9	19.8	497.2	0.6
女性	504.2	0.9	498.8	1.2	503.9	1.1	499.8	1.3	503.1	0.6	524.1	15.3	503.1	0.6

質問紙 算数 第6学年

児童質問紙 設問3 (2) およその計算(かけ算,わり算)

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	64.2	32,850	17.8	9,114	35.1	17,985	30.6	15,638	50.3	25,733	11.3	5,759	100.0	51,184
男子	67.7	17,581	16.2	4,220	37.9	9,839	27.5	7,138	49.7	12,925	11.7	3,051	100.0	25,984
女子	60.6	15,269	19.4	4,894	32.3	8,146	33.7	8,500	50.8	12,808	10.7	2,708	100.0	25,200

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	518.0	0.5	462.2	1.1	513.3	0.7	495.0	0.8	518.7	0.6	494.9	1.3	500.0	0.4
男子	515.9	0.7	449.6	1.7	514.2	1.0	486.9	1.3	517.3	0.8	492.7	1.9	496.3	0.7
女子	520.4	0.7	473.2	1.4	512.2	1.0	501.8	1.0	520.1	0.8	497.5	1.8	503.9	0.6

教師質問紙 設問3 (質問無し)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師														
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体
男性
女性

質問紙 算数 第6学年

児童質問紙 設問3 (3) およその形とおよその面積

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	46.9	24,027	30.9	15,798	26.2	13,387	40.6	20,804	33.6	17,191	23.2	11,852	100.0	51,183
男子	50.8	13,191	28.9	7,519	29.4	7,632	37.2	9,666	35.8	9,307	21.9	5,694	100.0	25,984
女子	43.0	10,836	32.9	8,279	22.8	5,755	44.2	11,138	31.3	7,884	24.4	6,158	100.0	25,199

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	540.5	0.5	456.8	0.8	533.2	0.8	481.1	0.7	517.7	0.7	503.9	0.9	500.0	0.4
男子	538.5	0.7	446.4	1.2	532.1	1.0	473.1	1.1	516.0	1.0	500.4	1.4	496.3	0.7
女子	543.0	0.7	466.2	1.0	534.7	1.1	488.0	0.9	519.6	1.0	507.1	1.1	503.9	0.6

教師質問紙 設問3 (質問無し)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師														
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体
男性
女性

質問紙 算数 第6学年

児童質問紙 設問3 (4) 平均

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	65.3	33,407	17.2	8,826	46.4	23,770	22.4	11,480	54.6	27,952	8.8	4,486	100.0	51,189
男子	66.6	17,309	17.0	4,413	45.3	11,782	22.2	5,779	53.5	13,889	9.5	2,476	100.0	25,984
女子	63.9	16,098	17.5	4,413	47.6	11,988	22.6	5,701	55.8	14,063	8.0	2,010	100.0	25,205

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	530.0	0.5	429.1	1.0	528.6	0.5	458.6	1.0	523.1	0.5	470.5	1.6	500.0	0.4
男子	528.5	0.7	418.9	1.5	527.9	0.8	452.7	1.5	522.4	0.8	466.0	2.2	496.3	0.7
女子	531.6	0.6	439.3	1.4	529.3	0.7	464.7	1.3	523.7	0.7	476.1	2.2	504.0	0.6

教師質問紙 設問3 (質問無し)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師														
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体
男性
女性

質問紙 算数 第6学年

児童質問紙 設問3 (5) 立体図形の体積と表面積

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	55.1	28,205	25.0	12,803	33.5	17,152	37.9	19,412	28.7	14,706	27.2	13,917	100.0	51,163
男子	56.9	14,779	24.4	6,335	34.5	8,962	36.1	9,381	32.4	8,416	24.8	6,440	100.0	25,978
女子	53.3	13,426	25.7	6,468	32.5	8,190	39.8	10,031	25.0	6,290	29.7	7,477	100.0	25,185

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	538.5	0.5	445.6	0.8	527.8	0.7	482.5	0.7	511.8	0.8	510.8	0.8	500.1	0.4
男子	536.9	0.7	437.8	1.2	527.9	1.0	475.6	1.1	512.2	1.1	506.6	1.3	496.3	0.7
女子	540.3	0.7	453.2	1.1	527.7	0.9	488.8	1.0	511.2	1.1	514.4	1.0	504.0	0.6

教師質問紙 設問3 (2) 立体図形の体積と表面積

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	14.4	249	67.0	1,162	28.3	491	33.8	586	99.9	1,734	0.1	1	100.0	1,735
男性	16.0	146	65.1	594	31.6	288	30.4	277	100.0	912	.	.	100.0	912
女性	12.5	103	69.1	568	24.7	203	37.6	309	99.9	822	0.1	1	100.0	823

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	14.2	7,160	67.1	33,854	28.7	14,485	33.8	17,031	99.9	50,425	0.1	30	100.0	50,455
男性	15.8	4,148	65.1	17,106	32.0	8,405	30.2	7,924	100.0	26,275	.	.	100.0	26,275
女性	12.5	3,012	69.3	16,748	25.2	6,080	37.7	9,107	99.9	24,150	0.1	30	100.0	24,180

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	510.6	1.2	497.0	0.5	503.2	0.8	497.7	0.8	500.1	0.4	479.2	20.7	500.0	0.4
男性	512.2	1.6	493.2	0.8	500.8	1.1	496.3	1.1	497.2	0.6	.	.	497.2	0.6
女性	508.3	1.8	500.8	0.8	506.4	1.3	498.8	1.0	503.1	0.6	479.2	20.7	503.1	0.6

質問紙 算数 第6学年

児童質問紙 設問3 (6) 立方体と直方体

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	60.4	30,937	19.3	9,898	40.0	20,473	27.4	14,035	26.0	13,289	27.5	14,057	100.0	51,198
男子	63.0	16,368	18.5	4,814	42.1	10,956	25.7	6,681	29.5	7,664	25.6	6,645	100.0	25,995
女子	57.8	14,569	20.2	5,084	37.8	9,517	29.2	7,354	22.3	5,625	29.4	7,412	100.0	25,203

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	531.7	0.5	438.7	1.0	527.2	0.6	469.0	0.9	509.8	0.8	511.2	0.8	500.0	0.4
男子	530.1	0.7	427.8	1.4	526.6	0.9	458.8	1.3	509.4	1.1	508.7	1.2	496.3	0.7
女子	533.6	0.7	449.1	1.3	527.8	0.9	478.2	1.1	510.4	1.2	513.5	1.0	503.9	0.6

教師質問紙 設問3 (質問無し)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体
男性
女性

質問紙 算数 第6学年

児童質問紙 設問3 (7) 角柱や円柱

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	70.1	35,853	12.6	6,442	49.0	25,051	20.7	10,612	25.5	13,040	28.0	14,339	100.0	51,154
男子	71.0	18,434	12.7	3,308	47.7	12,397	21.0	5,448	28.8	7,471	26.0	6,747	100.0	25,969
女子	69.2	17,419	12.4	3,134	50.2	12,654	20.5	5,164	22.1	5,569	30.1	7,592	100.0	25,185

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	520.8	0.5	438.8	1.3	514.5	0.6	480.6	1.0	507.2	0.8	513.4	0.8	500.1	0.4		
男子	519.3	0.7	428.8	1.8	514.4	0.9	473.0	1.5	507.1	1.1	510.8	1.2	496.3	0.7		
女子	522.3	0.6	449.4	1.7	514.7	0.8	488.5	1.4	507.4	1.2	515.7	1.0	504.0	0.6		

教師質問紙 設問3 (3) 角柱や円柱

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	61.4	1,065	10.8	188	68.1	1,180	7.2	124	99.9	1,734	0.1	1	100.0	1,735
男性	61.1	557	10.1	92	66.4	605	7.4	67	99.9	911	0.1	1	100.0	912
女性	61.7	508	11.7	96	69.9	575	6.9	57	100.0	823	.	.	100.0	823

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	61.6	31,079	10.7	5,411	68.4	34,480	7.1	3,591	99.9	50,421	0.1	34	100.0	50,455		
男性	61.3	16,081	9.7	2,540	66.6	17,469	7.3	1,925	99.9	26,241	0.1	34	100.0	26,275		
女性	62.0	14,998	11.9	2,871	70.4	17,011	6.9	1,666	100.0	24,180	.	.	100.0	24,180		

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.6	0.6	493.7	1.4	501.1	0.5	491.7	1.7	500.1	0.4	392.5	19.7	500.0	0.4		
男性	498.5	0.8	490.6	2.0	499.0	0.8	490.8	2.4	497.4	0.6	392.5	19.7	497.2	0.6		
女性	502.8	0.8	496.3	1.8	503.2	0.8	492.7	2.5	503.1	0.6	.	.	503.1	0.6		

質問紙 算数 第6学年

児童質問紙 設問3 (8) 縮図や拡大図

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	63.0	32,092	18.1	9,231	43.4	22,090	26.3	13,390	42.7	21,732	15.8	8,041	100.0	50,934
男子	65.9	17,037	16.6	4,291	44.8	11,593	24.3	6,280	43.9	11,355	15.3	3,946	100.0	25,858
女子	60.0	15,055	19.7	4,940	41.9	10,497	28.4	7,110	41.4	10,377	16.3	4,095	100.0	25,076

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	521.2	0.5	459.7	1.1	513.7	0.6	487.4	0.9	523.1	0.6	491.4	1.1	500.1	0.4
男子	520.1	0.7	444.5	1.7	513.9	0.9	477.8	1.4	521.1	0.9	487.9	1.7	496.3	0.7
女子	522.4	0.7	472.8	1.4	513.5	0.9	496.0	1.2	525.2	0.8	494.8	1.5	504.0	0.6

教師質問紙 設問3 (4) 縮図や拡大図

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	30.8	531	38.7	668	41.5	716	24.8	428	99.4	1,725	0.6	10	100.0	1,735
男性	31.1	282	37.9	343	40.2	364	24.3	220	99.3	906	0.7	6	100.0	912
女性	30.4	249	39.7	325	43.0	352	25.4	208	99.5	819	0.5	4	100.0	823

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	30.8	15,442	39.0	19,591	41.4	20,760	25.0	12,562	99.5	50,186	0.5	269	100.0	50,455
男性	30.8	8,029	38.3	9,993	39.7	10,365	24.4	6,374	99.4	26,106	0.6	169	100.0	26,275
女性	30.8	7,413	39.9	9,598	43.2	10,395	25.7	6,188	99.6	24,080	0.4	100	100.0	24,180

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.9	0.8	496.4	0.7	501.4	0.7	496.3	0.9	500.0	0.4	499.0	6.5	500.0	0.4
男性	501.1	1.1	492.4	1.0	500.1	1.0	494.2	1.3	497.3	0.6	490.7	8.7	497.2	0.6
女性	504.8	1.2	500.6	1.0	502.7	1.0	498.6	1.3	503.1	0.6	513.5	9.3	503.1	0.6

質問紙 算数 第6学年

児童質問紙 設問3 (9) 速さや人口密度

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	27.8	14,218	47.1	24,096	16.3	8,343	53.9	27,571	43.6	22,337	15.5	7,919	100.0	51,190
男子	33.1	8,597	43.3	11,240	20.5	5,335	48.5	12,594	45.0	11,687	15.2	3,938	100.0	25,988
女子	22.3	5,621	51.0	12,856	11.9	3,008	59.4	14,977	42.3	10,650	15.8	3,981	100.0	25,202

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	546.3	0.7	483.4	0.6	534.0	1.0	494.0	0.6	525.0	0.6	484.3	1.1	500.0	0.4
男子	543.9	1.0	474.7	0.9	532.5	1.3	487.0	0.9	524.0	0.9	478.4	1.7	496.3	0.7
女子	550.0	1.1	491.0	0.8	536.7	1.7	500.0	0.7	526.2	0.8	490.2	1.5	503.9	0.6

教師質問紙 設問3 (質問無し)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師														
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体
男性
女性

質問紙 算数 第6学年

児童質問紙 設問3 (10) 比の問題

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	52.5	26,850	27.1	13,863	37.7	19,298	31.9	16,329	36.8	18,837	19.4	9,951	100.0	51,170
男子	54.7	14,200	26.4	6,847	38.2	9,932	30.4	7,898	38.3	9,956	19.1	4,953	100.0	25,978
女子	50.2	12,650	27.9	7,016	37.2	9,366	33.5	8,431	35.3	8,881	19.8	4,998	100.0	25,192

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	532.5	0.5	460.8	0.8	530.9	0.6	473.7	0.8	523.3	0.7	495.1	1.0	500.1	0.4
男子	531.4	0.7	452.2	1.3	529.9	0.9	466.3	1.2	522.1	1.0	491.9	1.5	496.3	0.7
女子	533.9	0.7	469.2	1.1	532.1	0.9	480.7	1.0	524.5	0.9	498.2	1.3	504.0	0.6

教師質問紙 設問3 (5) 比の問題

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	13.1	227	70.5	1,222	13.0	226	47.1	816	99.9	1,734	0.1	1	100.0	1,735
男性	12.0	109	69.9	637	11.3	103	49.0	446	99.9	911	0.1	1	100.0	912
女性	14.3	118	71.1	585	14.9	123	45.0	370	100.0	823	.	.	100.0	823

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	13.2	6,642	70.5	35,560	13.0	6,570	46.8	23,602	99.9	50,425	0.1	30	100.0	50,455
男性	12.4	3,254	69.4	18,215	11.0	2,895	49.0	12,872	99.9	26,245	0.1	30	100.0	26,275
女性	14.0	3,388	71.7	17,345	15.2	3,675	44.4	10,730	100.0	24,180	.	.	100.0	24,180

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	504.0	1.2	498.7	0.5	504.2	1.2	497.2	0.7	500.1	0.4	446.9	19.8	500.0	0.4
男性	501.3	1.8	496.3	0.8	500.6	1.9	495.7	0.9	497.3	0.6	446.9	19.8	497.2	0.6
女性	506.6	1.7	501.2	0.8	507.0	1.7	499.0	1.0	503.1	0.6	.	.	503.1	0.6

質問紙 算数 第6学年

児童質問紙 設問3 (11) 比例

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
児童														
全体	55.5	28,423	24.5	12,516	38.6	19,775	30.3	15,481	36.1	18,459	20.1	10,303	100.0	51,169
男子	58.4	15,162	23.2	6,033	39.7	10,304	28.3	7,359	38.6	10,018	19.0	4,933	100.0	25,973
女子	52.6	13,261	25.7	6,483	37.6	9,471	32.2	8,122	33.5	8,441	21.3	5,370	100.0	25,196

[それぞれの選択肢を選んだ児童の算数得点の平均と標準誤差]

児童	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	527.5	0.5	462.2	0.9	524.3	0.6	478.9	0.8	518.5	0.7	501.3	1.0	500.0	0.4
男子	526.6	0.7	451.6	1.3	524.6	0.9	469.7	1.2	518.4	1.0	495.7	1.5	496.3	0.7
女子	528.5	0.7	472.1	1.2	524.0	0.9	487.1	1.1	518.6	1.0	506.4	1.2	503.9	0.6

教師質問紙 設問3 (6) 比例

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	児童にとって理解しやすい		児童にとって理解にくい		児童が興味を持ちやすい		児童が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	34.7	601	41.6	721	21.6	375	36.3	629	99.9	1,734	0.1	1	100.0	1,735
男性	35.4	323	40.6	370	20.6	188	37.7	344	100.0	912	.	.	100.0	912
女性	33.8	278	42.7	351	22.7	187	34.7	285	99.9	822	0.1	1	100.0	823

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	34.5	17,376	42.1	21,222	21.9	11,029	36.5	18,410	99.9	50,425	0.1	30	100.0	50,455
男性	34.9	9,177	41.1	10,797	20.8	5,455	38.3	10,063	100.0	26,275	.	.	100.0	26,275
女性	34.0	8,199	43.2	10,425	23.1	5,574	34.6	8,347	99.9	24,150	0.1	30	100.0	24,180

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の算数得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.7	0.7	496.6	0.7	503.0	1.0	496.8	0.8	500.0	0.4	511.0	15.2	500.0	0.4
男性	501.4	1.0	493.7	1.0	499.6	1.4	495.3	1.0	497.2	0.6	.	.	497.2	0.6
女性	504.1	1.1	499.6	1.0	506.4	1.3	498.7	1.1	503.1	0.6	511.0	15.2	503.1	0.6

質問紙 算数 第6学年

設問3 (1) 分数の計算

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	79.9	8.5	54.1	16.9	38.9	21.4	49.5	24,942
	児童にとって理解しにくい	76.8	10.6	52.3	18.6	38.9	21.2	30.5	15,399
	児童が興味を持ちやすい	80.9	8.4	55.6	17.3	41.4	22.3	28.2	14,208
	児童が興味を持ちにくい	77.7	10.5	53.6	18.9	39.9	22.8	33.2	16,726
	全体	78.3	9.3	52.6	17.3	38.0	20.9	100.0	50,436

この質問に関わる 冊子Aの問題(8問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	6.13	3.83	6.10	5.18	6.05	5.85	5.79	7,755
	児童にとって理解しにくい	6.02	3.50	6.03	4.81	5.92	5.62	5.58	5,173
	児童が興味を持ちやすい	6.13	3.74	6.12	5.13	6.04	5.83	5.78	4,418
	児童が興味を持ちにくい	6.11	3.55	6.11	4.98	5.97	5.73	5.68	5,133
	全体	6.09	3.65	6.08	5.03	6.00	5.76	5.71	15,988

この質問に関わる 冊子Bの問題(9問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	5.68	3.56	5.62	4.76	5.60	5.36	5.35	8,326
	児童にとって理解しにくい	5.66	3.30	5.61	4.59	5.54	5.36	5.23	4,810
	児童が興味を持ちやすい	5.65	3.44	5.61	4.62	5.57	5.34	5.33	4,542
	児童が興味を持ちにくい	5.64	3.32	5.59	4.55	5.50	5.30	5.21	5,976
	全体	5.68	3.48	5.62	4.67	5.59	5.37	5.30	16,431

この質問に関わる 冊子Cの問題(7問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	5.10	3.05	5.09	4.19	4.98	4.80	4.78	7,979
	児童にとって理解しにくい	5.05	2.85	4.98	3.87	4.81	4.69	4.60	4,936
	児童が興味を持ちやすい	5.14	3.01	5.08	4.26	5.04	4.82	4.82	4,852
	児童が興味を持ちにくい	5.02	2.82	4.99	3.90	4.78	4.74	4.61	5,227
	全体	5.09	2.94	5.04	4.05	4.93	4.76	4.72	16,307

質問紙 算数 第6学年

設問3 (2) およその計算(かけ算,わり算)

[教師質問紙に対応する質問項目無し]

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		64.2	17.8	35.1	30.6	50.3	11.3	100.0	51,187

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		1.21	0.88	1.19	1.06	1.23	1.03	1.10	16,765

質問紙 算数 第6学年

設問3 (3) およその形とおよその面積

[教師質問紙に対応する質問項目無し]

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		46.9	30.9	26.2	40.6	33.6	23.2	100.0	51,186

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		2.47	1.64	2.41	1.88	2.26	2.10	2.09	16,505

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		1.84	0.94	1.81	1.17	1.60	1.38	1.42	16,759

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

質問紙 算数 第6学年

設問3 (4) 平均

[教師質問紙に対応する質問項目無し]

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		65.3	17.2	46.4	22.4	54.6	8.8	100.0	51,192

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		1.57	0.68	1.58	0.95	1.49	1.18	1.36	16,465

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

質問紙 算数 第6学年

設問3 (5) 立体図形の体積と表面積

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	58.5	22.9	35.7	36.3	30.6	27.8	14.2	7,159
	児童にとって理解しにくい	54.0	26.1	33.4	39.2	29.1	27.9	67.1	33,880
	児童が興味を持ちやすい	57.0	24.6	35.4	37.3	30.6	28.1	28.7	14,480
	児童が興味を持ちにくい	55.0	26.9	34.8	40.5	31.3	29.8	33.7	17,024
	全体	55.0	25.1	33.5	38.0	28.7	27.2	100.0	50,482

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.78	1.12	1.71	1.36	1.59	1.57	1.50	2,154
	児童にとって理解しにくい	1.71	1.06	1.67	1.29	1.54	1.49	1.43	10,692
	児童が興味を持ちやすい	1.74	1.12	1.69	1.36	1.58	1.57	1.48	5,177
	児童が興味を持ちにくい	1.71	1.04	1.66	1.28	1.53	1.46	1.43	5,440
	全体	1.73	1.08	1.68	1.31	1.55	1.52	1.45	16,467

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	1.51	0.60	1.41	0.97	1.24	1.19	1.17	2,615
	児童にとって理解しにくい	1.42	0.56	1.36	0.83	1.15	1.08	1.06	11,109
	児童が興味を持ちやすい	1.45	0.57	1.37	0.89	1.18	1.15	1.11	4,938
	児童が興味を持ちにくい	1.44	0.56	1.37	0.85	1.16	1.11	1.08	5,517
	全体	1.44	0.56	1.38	0.86	1.18	1.12	1.09	16,639

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	0.91	0.72	0.88	0.81	0.86	0.86	0.83	2,264
	児童にとって理解しにくい	0.89	0.62	0.86	0.73	0.82	0.82	0.78	11,409
	児童が興味を持ちやすい	0.89	0.65	0.86	0.76	0.82	0.84	0.80	4,156
	児童が興味を持ちにくい	0.89	0.62	0.87	0.73	0.82	0.82	0.78	5,800
	全体	0.89	0.64	0.87	0.74	0.82	0.83	0.79	16,482

設問3 (6) 立方体と直方体

[教師質問紙に対応する質問項目無し]

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		60.4	19.3	40.0	27.4	26.0	27.5	100.0	51,201

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		1.67	1.29	1.65	1.40	1.57	1.58	1.53	16,556

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		2.80	2.35	2.79	2.50	2.69	2.71	2.64	16,811

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		0.75	0.56	0.75	0.61	0.70	0.73	0.69	16,812

質問紙 算数 第6学年

設問3 (7) 角柱や円柱

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	71.4	12.7	50.9	21.2	27.0	29.7	61.5	31,039
	児童にとって理解しにくい	67.2	14.0	46.1	22.6	25.3	28.0	10.7	5,410
	児童が興味を持ちやすい	71.1	12.6	50.4	20.8	26.6	29.4	68.3	34,483
	児童が興味を持ちにくい	67.9	14.3	47.4	25.3	26.6	29.9	7.1	3,591
	全体	70.0	12.6	48.9	20.8	25.5	28.0	100.0	50,473

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		児童						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	児童にとって理解しやすい	1.94	1.78	1.93	1.86	1.91	1.92	1.91	10,587
	児童にとって理解しにくい	1.92	1.75	1.91	1.80	1.91	1.88	1.87	1,663
	児童が興味を持ちやすい	1.94	1.79	1.93	1.86	1.91	1.93	1.91	11,331
	児童が興味を持ちにくい	1.91	1.72	1.93	1.74	1.92	1.87	1.86	1,149
	全体	1.94	1.77	1.94	1.85	1.91	1.92	1.90	16,435

質問紙 算数 第6学年

設問3 (8) 縮図や拡大図

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	65.9	17.4	46.2	26.4	46.4	17.3	30.7	15,422
	児童にとって理解しにくい	61.0	20.0	42.4	28.5	43.1	16.3	39.0	19,615
	児童が興味を持ちやすい	65.3	17.4	45.5	26.1	45.3	16.6	41.3	20,736
	児童が興味を持ちにくい	61.3	20.7	42.7	29.9	43.7	17.4	25.0	12,558
	全体	62.9	18.2	43.3	26.3	42.6	15.8	100.0	50,253

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	0.86	0.65	0.86	0.74	0.85	0.79	0.81	5,802
	児童にとって理解しにくい	0.86	0.69	0.85	0.75	0.87	0.80	0.80	5,568
	児童が興味を持ちやすい	0.87	0.67	0.86	0.75	0.86	0.80	0.81	7,414
	児童が興味を持ちにくい	0.85	0.67	0.86	0.71	0.85	0.78	0.79	3,596
	全体	0.86	0.68	0.86	0.75	0.86	0.80	0.81	16,374

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 算数 第6学年

設問3 (9) 速さや人口密度

[教師質問紙に対応する質問項目無し]

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		27.8	47.1	16.3	53.9	43.6	15.5	100.0	51,193

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		0.54	0.33	0.51	0.36	0.45	0.35	0.39	16,854

この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	児童が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		4.48	3.87	4.36	3.97	4.27	3.87	4.04	16,721

質問紙 算数 第6学年

設問3 (10) 比の問題

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	55.5	24.4	40.4	29.9	37.9	19.0	13.1	6,639
	児童にとって理解しにくい	51.9	28.1	37.6	33.0	37.3	20.3	70.4	35,568
	児童が興味を持ちやすい	55.9	26.1	42.0	31.7	41.0	20.6	13.0	6,566
	児童が興味を持ちにくい	52.4	28.7	38.4	33.9	38.7	21.6	46.8	23,607
	全体	52.4	27.1	37.6	32.0	36.8	19.4	100.0	50,489

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	2.58	1.84	2.64	1.97	2.56	2.26	2.32	1,799
	児童にとって理解しにくい	2.58	1.73	2.55	1.86	2.44	2.11	2.17	11,899
	児童が興味を持ちやすい	2.71	1.81	2.65	2.04	2.59	2.35	2.37	1,985
	児童が興味を持ちにくい	2.57	1.71	2.54	1.85	2.41	2.11	2.15	7,615
	全体	2.59	1.75	2.58	1.88	2.47	2.14	2.21	16,375

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	1.59	1.35	1.59	1.37	1.55	1.49	1.49	2,297
	児童にとって理解しにくい	1.59	1.30	1.58	1.34	1.55	1.43	1.45	11,369
	児童が興味を持ちやすい	1.58	1.29	1.58	1.33	1.52	1.44	1.45	2,160
	児童が興味を持ちにくい	1.60	1.28	1.59	1.35	1.55	1.42	1.46	7,951
	全体	1.59	1.29	1.59	1.35	1.55	1.44	1.46	16,639

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		児童					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	児童にとって理解しやすい	1.75	1.17	1.76	1.26	1.63	1.47	1.51	2,486
	児童にとって理解しにくい	1.73	1.22	1.71	1.31	1.64	1.45	1.51	11,533
	児童が興味を持ちやすい	1.75	1.18	1.76	1.27	1.62	1.45	1.52	2,293
	児童が興味を持ちにくい	1.72	1.21	1.71	1.29	1.64	1.43	1.50	7,586
	全体	1.74	1.21	1.73	1.30	1.64	1.46	1.51	16,449

質問紙 算数 第6学年

設問3 (11) 比例

教師の回答別に見た 児童の回答割合(%)		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	58.4	23.2	41.2	28.8	37.8	20.8	34.4	17,349
	児童にとって理解しにくい	54.3	26.0	38.0	32.5	36.8	21.1	42.0	21,217
	児童が興味を持ちやすい	58.0	23.7	41.1	29.6	38.3	21.1	21.9	11,056
	児童が興味を持ちにくい	55.0	26.4	39.2	32.8	38.2	22.0	36.5	18,420
	全体	55.5	24.5	38.6	30.3	36.0	20.1	100.0	50,488

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	0.66	0.52	0.66	0.55	0.63	0.62	0.60	5,368
	児童にとって理解しにくい	0.67	0.50	0.66	0.55	0.65	0.59	0.60	7,281
	児童が興味を持ちやすい	0.68	0.50	0.66	0.55	0.63	0.63	0.60	3,818
	児童が興味を持ちにくい	0.65	0.51	0.65	0.53	0.64	0.58	0.58	6,012
	全体	0.66	0.50	0.66	0.54	0.63	0.59	0.59	16,501

この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	3.23	2.38	3.21	2.56	3.12	2.87	2.91	5,658
	児童にとって理解しにくい	3.19	2.27	3.19	2.55	3.05	2.85	2.82	7,016
	児童が興味を持ちやすい	3.21	2.27	3.20	2.48	3.08	2.82	2.85	3,720
	児童が興味を持ちにくい	3.20	2.35	3.17	2.56	3.05	2.84	2.84	5,798
	全体	3.22	2.33	3.21	2.56	3.11	2.87	2.87	16,604

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		児童					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	児童にとって理解しやすい	2.60	1.87	2.57	2.03	2.50	2.36	2.31	5,942
	児童にとって理解しにくい	2.51	1.65	2.48	1.86	2.38	2.13	2.14	6,609
	児童が興味を持ちやすい	2.61	1.84	2.59	2.02	2.51	2.31	2.33	3,218
	児童が興味を持ちにくい	2.54	1.66	2.49	1.90	2.40	2.17	2.18	6,271
	全体	2.56	1.77	2.53	1.95	2.45	2.24	2.23	16,339

中学校第 1 学年

質問紙 数学 第1学年

生徒質問紙 設問3 (1) 正の数と負の数の意味

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒	79.1	38,312	9.6	4,643	42.8	20,713	17.4	8,422	35.8	17,320	19.9	9,646	100.0	48,415
全体	79.1	38,312	9.6	4,643	42.8	20,713	17.4	8,422	35.8	17,320	19.9	9,646	100.0	48,415
男子	81.2	20,200	8.6	2,150	43.3	10,779	16.5	4,103	38.6	9,610	18.2	4,526	100.0	24,888
女子	77.0	18,112	10.6	2,493	42.2	9,934	18.4	4,319	32.8	7,710	21.8	5,120	100.0	23,527

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒	519.1	0.5	409.6	1.5	521.7	0.7	466.6	1.2	524.3	0.7	495.3	1.1	500.2	0.5
全体	519.1	0.5	409.6	1.5	521.7	0.7	466.6	1.2	524.3	0.7	495.3	1.1	500.2	0.5
男子	519.0	0.7	400.9	2.2	523.2	0.9	465.7	1.9	524.3	1.0	498.5	1.6	499.8	0.7
女子	519.3	0.7	417.3	2.0	520.0	0.9	467.5	1.6	524.2	1.1	492.4	1.4	500.6	0.7

教師質問紙 設問3 (1) 正の数と負の数の意味

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師	70.9	1,052	8.2	121	52.9	784	5.7	84	99.9	1,483	0.1	1	100.0	1,484
全体	70.9	1,052	8.2	121	52.9	784	5.7	84	99.9	1,483	0.1	1	100.0	1,484
男性	71.4	772	8.0	86	52.5	568	6.8	73	100.0	1,081	.	.	100.0	1,081
女性	69.7	280	8.7	35	53.7	216	2.7	11	99.8	402	0.2	1	100.0	403

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師	71.7	34,058	8.0	3,814	53.4	25,359	5.5	2,597	99.9	47,488	0.1	32	100.0	47,520
全体	71.7	34,058	8.0	3,814	53.4	25,359	5.5	2,597	99.9	47,488	0.1	32	100.0	47,520
男性	72.3	24,953	7.8	2,695	53.1	18,300	6.5	2,249	100.0	34,495	.	.	100.0	34,495
女性	70.1	9,105	8.6	1,119	54.3	7,059	2.7	348	99.8	12,993	0.2	32	100.0	13,025

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師	503.5	0.6	492.0	1.8	501.2	0.7	501.6	2.1	500.6	0.5	466.0	15.3	500.6	0.5
全体	503.5	0.6	492.0	1.8	501.2	0.7	501.6	2.1	500.6	0.5	466.0	15.3	500.6	0.5
男性	504.7	0.7	492.8	2.2	502.2	0.8	500.1	2.3	501.3	0.6	.	.	501.3	0.6
女性	499.9	1.1	490.3	3.2	498.6	1.3	510.2	5.7	498.9	0.9	466.0	15.3	498.8	0.9

質問紙 数学 第1学年

生徒質問紙 設問3 (2) 文字を用いることによさ

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒	48.5	23,524	27.7	13,437	27.2	13,160	30.5	14,787	25.1	12,184	27.4	13,285	100.0	48,463
全体	48.5	23,524	27.7	13,437	27.2	13,160	30.5	14,787	25.1	12,184	27.4	13,285	100.0	48,463
男子	54.4	13,546	24.3	6,056	30.1	7,486	28.1	6,994	28.2	7,037	25.7	6,404	100.0	24,910
女子	42.4	9,978	31.3	7,381	24.1	5,674	33.1	7,793	21.9	5,147	29.2	6,881	100.0	23,553

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒	534.6	0.6	459.3	0.9	536.6	0.8	474.2	0.9	523.2	0.9	503.1	0.9	500.3	0.5
全体	534.6	0.6	459.3	0.9	536.6	0.8	474.2	0.9	523.2	0.9	503.1	0.9	500.3	0.5
男子	533.7	0.8	451.6	1.4	536.0	1.1	472.3	1.3	523.0	1.2	506.7	1.3	500.0	0.7
女子	535.7	0.9	465.6	1.2	537.5	1.2	475.9	1.1	523.4	1.4	499.7	1.2	500.7	0.7

教師質問紙 設問3 (2) 文字を用いることによさ

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師	調査時点までに指導していない教師	全体			
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		
生徒	18.1	268	58.0	860	17.1	253	36.7	544	99.9	1,483	0.1	1	100.0	1,484
全体	18.1	268	58.0	860	17.1	253	36.7	544	99.9	1,483	0.1	1	100.0	1,484
男性	19.1	206	56.9	615	17.8	192	37.9	410	100.0	1,081	.	.	100.0	1,081
女性	15.4	62	60.9	245	15.2	61	33.3	134	99.8	402	0.2	1	100.0	403

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒	18.2	8,664	58.2	27,650	17.6	8,352	36.4	17,267	99.9	47,488	0.1	32	100.0	47,520
全体	18.2	8,664	58.2	27,650	17.6	8,352	36.4	17,267	99.9	47,488	0.1	32	100.0	47,520
男性	19.2	6,616	57.1	19,697	18.3	6,303	37.5	12,927	100.0	34,495	.	.	100.0	34,495
女性	15.8	2,048	61.2	7,953	15.8	2,049	33.4	4,340	99.8	12,993	0.2	32	100.0	13,025

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒	517.9	1.2	496.8	0.6	512.8	1.2	495.8	0.8	500.6	0.5	466.0	15.3	500.6	0.5
全体	517.9	1.2	496.8	0.6	512.8	1.2	495.8	0.8	500.6	0.5	466.0	15.3	500.6	0.5
男性	522.3	1.3	496.6	0.8	515.5	1.3	495.2	0.9	501.3	0.6	.	.	501.3	0.6
女性	504.7	2.3	497.4	1.2	504.0	2.4	497.5	1.6	498.9	0.9	466.0	15.3	498.8	0.9

質問紙 数学 第1学年

生徒質問紙 設問3 (3) 文字を用いた式の計算

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	53.0	25,677	23.9	11,565	30.6	14,820	32.3	15,641	26.8	12,989	25.6	12,385	100.0	48,464
男子	57.5	14,314	21.5	5,366	31.5	7,855	30.1	7,498	29.5	7,344	24.1	6,001	100.0	24,914
女子	48.3	11,363	26.3	6,199	29.6	6,965	34.6	8,143	24.0	5,645	27.1	6,384	100.0	23,550

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	537.9	0.6	445.1	0.9	539.1	0.8	471.8	0.8	523.9	0.9	501.3	0.9	500.3	0.5
男子	537.3	0.8	439.4	1.4	537.9	1.1	471.2	1.3	523.5	1.2	504.9	1.4	499.9	0.7
女子	538.7	0.8	450.0	1.2	540.5	1.0	472.4	1.1	524.5	1.3	498.0	1.2	500.7	0.7

教師質問紙 設問3 (3) 文字を用いた式の計算

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	45.1	669	28.9	429	22.2	329	27.2	404	99.9	1,483	0.1	1	100.0	1,484
男性	45.8	495	28.3	306	22.3	241	29.0	314	100.0	1,081	.	.	100.0	1,081
女性	43.3	174	30.6	123	21.9	88	22.4	90	99.8	402	0.2	1	100.0	403

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	45.5	21,613	28.6	13,570	22.4	10,623	27.5	13,060	99.9	47,488	0.1	32	100.0	47,520
男性	46.1	15,911	27.9	9,637	22.5	7,753	29.2	10,057	100.0	34,495	.	.	100.0	34,495
女性	43.9	5,702	30.3	3,933	22.1	2,870	23.1	3,003	99.8	12,993	0.2	32	100.0	13,025

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	506.8	0.7	494.3	0.9	505.7	1.0	496.3	0.9	500.6	0.5	466.0	15.3	500.6	0.5
男性	507.6	0.8	494.1	1.1	506.9	1.2	497.4	1.1	501.3	0.6	.	.	501.3	0.6
女性	504.8	1.4	495.0	1.7	502.8	2.0	492.4	2.0	498.9	0.9	466.0	15.3	498.8	0.9

質問紙 数学 第1学年

生徒質問紙 設問3 (4) 具体的な問題に一元一次方程式を用いること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	45.3	21,930	28.4	13,768	30.9	14,951	34.3	16,606	26.4	12,791	25.5	12,325	100.0	48,426
男子	49.7	12,368	26.6	6,614	31.6	7,871	31.8	7,905	29.4	7,318	23.8	5,934	100.0	24,892
女子	40.6	9,562	30.4	7,154	30.1	7,080	37.0	8,701	23.3	5,473	27.2	6,391	100.0	23,534

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	537.3	0.6	459.2	0.9	536.2	0.8	475.2	0.8	527.3	0.9	498.1	0.9	500.3	0.5
男子	538.2	0.8	453.6	1.3	537.3	1.1	472.7	1.2	526.8	1.2	500.6	1.4	500.0	0.7
女子	536.1	0.9	464.4	1.2	535.1	1.0	477.5	1.1	528.0	1.3	495.7	1.2	500.7	0.7

教師質問紙 設問3 (4) 具体的な問題に一元一次方程式を用いること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	20.4	302	52.3	775	23.3	346	33.6	498	99.9	1,482	0.1	2	100.0	1,484
男性	21.1	228	52.5	567	24.2	261	34.5	373	99.9	1,080	0.1	1	100.0	1,081
女性	18.4	74	51.7	208	21.1	85	31.1	125	99.8	402	0.2	1	100.0	403

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	20.6	9,786	52.3	24,840	24.0	11,374	33.3	15,801	99.9	47,451	0.1	69	100.0	47,520
男性	21.5	7,403	52.4	18,061	24.9	8,594	34.1	11,747	99.9	34,458	0.1	37	100.0	34,495
女性	18.3	2,383	52.2	6,779	21.4	2,780	31.2	4,054	99.8	12,993	0.2	32	100.0	13,025

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	516.5	1.1	494.3	0.7	510.8	1.0	493.5	0.9	500.6	0.5	466.0	15.3	500.6	0.5
男性	518.4	1.2	494.9	0.8	512.2	1.1	494.0	1.0	501.3	0.6			501.3	0.6
女性	510.6	2.2	492.8	1.3	506.0	2.0	492.3	1.7	498.9	0.9	466.0	15.3	498.8	0.9

質問紙 数学 第1学年

生徒質問紙 設問3 (5) 角の二等分線, 線分の垂直二等分線などの作図

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	57.8	25,259	19.0	8,319	48.1	21,014	21.3	9,296	18.6	8,105	33.9	14,810	100.0	43,689
男子	61.3	13,809	17.9	4,021	46.4	10,441	20.8	4,690	22.4	5,053	30.8	6,938	100.0	22,511
女子	54.1	11,450	20.3	4,298	49.9	10,573	21.7	4,606	14.4	3,052	37.2	7,872	100.0	21,178

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	528.2	0.6	451.2	1.1	523.0	0.6	472.1	1.1	508.4	1.1	515.1	0.8	501.1	0.5
男子	530.6	0.8	442.3	1.7	526.0	0.9	467.7	1.7	511.3	1.4	517.0	1.2	500.8	0.7
女子	525.3	0.8	459.6	1.6	520.0	0.9	476.5	1.6	503.4	1.8	513.4	1.1	501.3	0.7

教師質問紙 設問3 (5) 角の二等分線, 線分の垂直二等分線などの作図

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	59.0	785	7.7	103	66.5	885	7.8	104	89.7	1,331	10.3	153	100.0	1,484
男性	62.4	606	7.5	73	63.3	615	9.3	90	89.8	971	10.2	110	100.0	1,081
女性	49.7	179	8.3	30	75.0	270	3.9	14	89.3	360	10.7	43	100.0	403

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	59.0	25,214	8.1	3,464	66.1	28,235	8.1	3,473	89.9	42,708	10.1	4,812	100.0	47,520
男性	62.4	19,420	7.9	2,456	63.2	19,655	9.6	2,995	90.2	31,117	9.8	3,378	100.0	34,495
女性	50.0	5,794	8.7	1,008	74.0	8,580	4.1	478	89.0	11,591	11.0	1,434	100.0	13,025

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.3	0.7	509.5	1.8	501.6	0.6	502.9	1.8	501.4	0.5	483.8	2.2	500.6	0.5
男性	501.4	0.7	511.3	2.2	502.5	0.7	504.2	2.0	502.0	0.6	482.3	2.9	501.3	0.6
女性	501.0	1.4	505.1	3.3	499.5	1.1	495.0	4.8	499.7	1.0	486.0	3.4	498.8	0.9

質問紙 数学 第1学年

生徒質問紙 設問3 (6) 図形の対称(線対称, 点対称)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒	45.3	21,985	20.9	10,143	32.3	15,670	24.9	12,060	15.1	7,338	31.1	15,063	100.0	48,490
全体	45.3	21,985	20.9	10,143	32.3	15,670	24.9	12,060	15.1	7,338	31.1	15,063	100.0	48,490
男子	48.7	12,128	20.3	5,060	33.1	8,246	23.9	5,961	18.4	4,576	29.0	7,218	100.0	24,928
女子	41.8	9,857	21.6	5,083	31.5	7,424	25.9	6,099	11.7	2,762	33.3	7,845	100.0	23,562

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒	526.6	0.6	456.5	1.0	516.4	0.8	479.0	1.0	503.7	1.2	512.1	0.8	500.3	0.5
全体	526.6	0.6	456.5	1.0	516.4	0.8	479.0	1.0	503.7	1.2	512.1	0.8	500.3	0.5
男子	528.8	0.9	450.1	1.5	519.7	1.1	474.5	1.5	505.2	1.5	514.2	1.2	500.0	0.7
女子	523.9	0.9	462.9	1.4	512.7	1.1	483.5	1.4	501.1	1.9	510.3	1.1	500.7	0.7

教師質問紙 設問3 (質問無し)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師
全体
男性
女性

質問紙 数学 第1学年

生徒質問紙 設問3 (7) 空間における直線や平面の位置関係

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	33.1	7,613	32.1	7,385	24.1	5,537	33.2	7,631	16.1	3,705	30.9	7,112	100.0	22,987
男子	38.6	4,549	28.7	3,379	27.2	3,207	30.3	3,567	19.8	2,330	28.8	3,396	100.0	11,790
女子	27.4	3,064	35.8	4,006	20.8	2,330	36.3	4,064	12.3	1,375	33.2	3,716	100.0	11,197

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	536.2	1.0	486.8	1.2	525.1	1.2	498.6	1.2	516.8	1.6	518.9	1.2	506.8	0.7
男子	538.0	1.3	479.2	1.9	527.7	1.7	494.9	1.9	518.2	2.1	520.2	1.8	506.9	1.0
女子	533.6	1.6	493.2	1.6	521.5	1.9	501.9	1.6	514.4	2.6	517.7	1.6	506.7	0.9

教師質問紙 設問3 (6) 空間における直線や平面の位置関係

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	23.5	159	46.7	316	32.1	217	25.6	173	45.6	676	54.4	808	100.0	1,484
男性	24.9	129	46.8	243	30.3	157	27.6	143	48.0	519	52.0	562	100.0	1,081
女性	19.1	30	46.5	73	38.2	60	19.1	30	39.0	157	61.0	246	100.0	403

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	23.9	5,276	46.8	10,326	32.2	7,096	25.2	5,555	46.4	22,050	53.6	25,470	100.0	47,520
男性	25.1	4,251	46.5	7,860	30.4	5,144	26.9	4,556	49.0	16,908	51.0	17,587	100.0	34,495
女性	19.9	1,025	48.0	2,466	38.0	1,952	19.4	999	39.5	5,142	60.5	7,883	100.0	13,025

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	504.2	1.4	514.3	1.0	503.1	1.2	508.4	1.4	507.6	0.7	493.5	0.7	500.6	0.5
男性	502.5	1.6	514.3	1.1	502.7	1.4	507.2	1.6	507.2	0.8	494.4	0.8	501.3	0.6
女性	511.0	3.2	514.5	2.0	504.2	2.4	513.8	3.1	508.8	1.4	491.4	1.2	498.8	0.9

質問紙 数学 第1学年

生徒質問紙 設問3 (8) 空間図形を直線や平面図形が動いてできる図形と見ること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	30.1	5,537	31.4	5,770	22.5	4,136	32.4	5,957	14.4	2,652	30.2	5,546	100.0	18,376
男子	35.5	3,361	28.5	2,692	25.7	2,434	29.4	2,780	18.0	1,705	28.2	2,666	100.0	9,457
女子	24.4	2,176	34.5	3,078	19.1	1,702	35.6	3,177	10.6	947	32.3	2,880	100.0	8,919

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	540.0	1.2	487.0	1.4	528.4	1.5	499.1	1.4	514.6	1.9	520.2	1.3	508.6	0.8
男子	541.4	1.6	479.6	2.1	530.7	1.9	495.1	2.1	514.0	2.5	521.8	2.0	508.1	1.1
女子	537.7	1.9	493.5	1.8	524.9	2.3	502.5	1.8	515.6	3.2	518.7	1.8	509.3	1.1

教師質問紙 設問3 (7) 空間図形を直線や平面図形が動いてできる図形と見ること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	29.1	155	37.8	201	38.0	202	19.4	103	35.8	532	64.2	952	100.0	1,484
男性	29.6	123	36.1	150	38.3	159	20.0	83	38.4	415	61.6	666	100.0	1,081
女性	27.4	32	43.6	51	36.8	43	17.1	20	29.0	117	71.0	286	100.0	403

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	29.0	5,060	38.2	6,674	37.9	6,619	20.3	3,538	36.8	17,466	63.2	30,054	100.0	47,520
男性	29.5	4,006	36.5	4,949	38.3	5,195	20.9	2,844	39.4	13,577	60.6	20,918	100.0	34,495
女性	27.1	1,054	44.4	1,725	36.6	1,424	17.8	694	29.9	3,889	70.1	9,136	100.0	13,025

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	504.1	1.4	513.4	1.3	504.6	1.3	520.0	1.7	509.7	0.8	494.5	0.6	500.6	0.5
男性	503.4	1.6	513.8	1.5	503.9	1.4	519.6	1.9	509.1	0.9	495.4	0.8	501.3	0.6
女性	506.7	3.1	512.1	2.5	506.9	2.7	521.7	3.6	512.0	1.6	492.5	1.1	498.8	0.9

質問紙 数学 第1学年

生徒質問紙 設問3 (9) 柱体・錐体の表面積・体積

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	25.3	12,290	26.8	13,026	16.4	7,967	30.9	14,987	14.3	6,921	24.3	11,783	100.0	48,529
男子	29.5	7,347	25.4	6,345	18.9	4,711	28.8	7,183	17.3	4,317	22.8	5,693	100.0	24,944
女子	21.0	4,943	28.3	6,681	13.8	3,256	33.1	7,804	11.0	2,604	25.8	6,090	100.0	23,585

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	542.9	0.8	463.2	0.9	528.1	1.1	482.9	0.9	510.7	1.2	505.5	1.0	500.3	0.5
男子	542.8	1.1	456.6	1.3	527.4	1.5	479.6	1.3	511.2	1.6	506.3	1.4	499.9	0.7
女子	543.0	1.3	469.5	1.2	529.1	1.7	486.0	1.2	509.7	2.0	504.9	1.3	500.7	0.7

教師質問紙 設問3 (質問無し)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体
男性
女性

質問紙 数学 第1学年

生徒質問紙 設問3 (10) 比例,反比例の意味

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	52.7	25,068	25.5	12,149	28.3	13,483	33.4	15,907	28.0	13,341	23.7	11,298	100.0	47,611
男子	58.0	14,186	21.9	5,363	31.4	7,676	29.1	7,103	31.5	7,705	21.4	5,232	100.0	24,445
女子	47.0	10,882	29.3	6,786	25.1	5,807	38.0	8,804	24.3	5,636	26.2	6,066	100.0	23,166

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	530.6	0.6	462.5	0.9	525.3	0.9	486.0	0.8	523.0	0.9	500.9	1.0	500.3	0.5
男子	531.7	0.8	452.8	1.4	526.9	1.1	480.3	1.3	524.2	1.1	501.6	1.5	500.0	0.7
女子	529.1	0.9	470.2	1.2	523.0	1.3	490.6	1.1	521.2	1.3	500.2	1.3	500.6	0.7

教師質問紙 設問3 (8) 比例,反比例の意味

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	31.6	460	46.4	676	17.4	253	37.0	540	98.2	1,458	1.8	26	100.0	1,484
男性	31.5	335	46.5	494	17.3	184	38.4	408	98.3	1,063	1.7	18	100.0	1,081
女性	31.6	125	46.1	182	17.5	69	33.4	132	98.0	395	2.0	8	100.0	403

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	31.4	14,624	46.8	21,827	17.6	8,195	37.1	17,315	98.1	46,632	1.9	888	100.0	47,520
男性	31.3	10,598	47.0	15,927	17.5	5,942	38.4	13,003	98.2	33,890	1.8	605	100.0	34,495
女性	31.6	4,026	46.3	5,900	17.7	2,253	33.8	4,312	97.8	12,742	2.2	283	100.0	13,025

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	508.8	0.9	496.5	0.7	510.1	1.2	496.8	0.8	500.6	0.5	496.2	4.5	500.6	0.5
男性	511.8	1.1	497.2	0.8	509.3	1.4	497.9	0.9	501.4	0.6	485.8	5.0	501.3	0.6
女性	501.0	1.7	494.7	1.4	512.1	2.4	493.3	1.6	498.5	0.9	541.5	8.7	498.8	0.9

質問紙 数学 第1学年

生徒質問紙 設問3 (11) 比例,反比例の関係を式やグラフに表すこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	49.6	23,508	25.5	12,088	32.1	15,223	33.1	15,683	24.1	11,425	27.3	12,956	100.0	47,383
男子	54.2	13,191	23.0	5,600	32.9	8,016	30.0	7,293	28.4	6,910	24.2	5,885	100.0	24,331
女子	44.8	10,317	28.1	6,488	31.3	7,207	36.4	8,390	19.6	4,515	30.7	7,071	100.0	23,052

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	530.9	0.6	465.6	0.9	521.7	0.8	487.7	0.8	517.8	0.9	507.6	0.9	500.3	0.5
男子	533.0	0.8	456.9	1.4	524.7	1.1	482.7	1.3	520.6	1.2	507.7	1.4	500.0	0.7
女子	528.1	0.9	473.2	1.2	518.2	1.1	492.2	1.1	513.4	1.5	507.5	1.2	500.7	0.7

教師質問紙 設問3 (9) 比例,反比例の関係を式やグラフに表すこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	25.3	367	49.1	713	21.2	308	34.7	504	97.8	1,451	2.2	33	100.0	1,484
男性	26.0	275	49.8	527	20.2	214	36.0	381	97.9	1,058	2.1	23	100.0	1,081
女性	23.4	92	47.3	186	23.9	94	31.3	123	97.5	393	2.5	10	100.0	403

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	25.2	11,701	49.3	22,866	21.8	10,138	34.7	16,082	97.6	46,400	2.4	1,120	100.0	47,520
男性	26.0	8,753	49.9	16,838	20.9	7,043	35.8	12,067	97.7	33,718	2.3	777	100.0	34,495
女性	23.2	2,948	47.5	6,028	24.4	3,095	31.7	4,015	97.4	12,682	2.6	343	100.0	13,025

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	510.8	1.0	496.4	0.7	507.1	1.1	496.7	0.8	500.6	0.5	496.3	3.9	500.6	0.5
男性	513.4	1.1	496.5	0.8	509.7	1.3	497.7	1.0	501.4	0.6	492.7	4.4	501.3	0.6
女性	502.8	2.0	496.2	1.4	501.3	1.9	493.5	1.7	498.7	0.9	508.2	7.7	498.8	0.9

質問紙 数学 第1学年

設問3 (1) 正の数と負の数の意味

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	79.7	9.4	43.4	17.1	36.2	20.0	71.7	34,044
	生徒にとって理解しにくい	78.6	10.4	42.3	18.9	35.9	20.3	8.0	3,814
	生徒が興味を持ちやすい	79.4	9.5	43.8	17.5	37.2	19.8	53.4	25,352
	生徒が興味を持ちにくい	78.5	10.1	44.2	16.1	35.9	20.0	5.5	2,594
全体		79.2	9.6	42.9	17.4	35.9	20.0	100.0	47,500

この質問に関わる 冊子Aの問題(5問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	3.63	2.42	3.66	3.06	3.69	3.33	3.42	11,691
	生徒にとって理解しにくい	3.46	2.27	3.44	2.85	3.51	3.09	3.30	1,061
	生徒が興味を持ちやすい	3.61	2.38	3.65	3.03	3.70	3.30	3.40	8,006
	生徒が興味を持ちにくい	3.64	2.14	3.58	2.92	3.62	3.22	3.40	875
全体		3.60	2.38	3.63	3.02	3.67	3.31	3.39	15,819

この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	3.90	2.44	3.94	3.12	3.97	3.50	3.63	10,908
	生徒にとって理解しにくい	3.85	2.17	3.89	2.85	3.83	3.10	3.49	1,337
	生徒が興味を持ちやすい	3.88	2.44	3.92	3.11	3.93	3.47	3.61	8,800
	生徒が興味を持ちにくい	3.92	2.64	4.01	3.12	4.04	3.59	3.66	689
全体		3.89	2.42	3.93	3.09	3.96	3.44	3.61	15,229

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.66	1.47	2.69	2.12	2.69	2.43	2.49	10,788
	生徒にとって理解しにくい	2.60	1.59	2.62	2.13	2.63	2.32	2.45	1,273
	生徒が興味を持ちやすい	2.66	1.43	2.67	2.12	2.68	2.41	2.48	7,983
	生徒が興味を持ちにくい	2.54	1.35	2.59	1.89	2.59	2.23	2.35	983
全体		2.64	1.45	2.66	2.09	2.66	2.40	2.46	15,353

質問紙 数学 第1学年

設問3 (2) 文字を用いることよさ

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	52.8	25.3	30.3	29.7	27.8	27.3	18.2	8,659
	生徒にとって理解しにくい	47.6	28.2	26.6	30.8	24.4	27.7	58.2	27,684
	生徒が興味を持ちやすい	51.8	25.8	28.8	29.5	27.0	27.0	17.6	8,345
	生徒が興味を持ちにくい	48.0	28.4	27.1	31.3	24.9	27.8	36.4	17,296
全体		48.6	27.7	27.2	30.6	25.2	27.5	100.0	47,546

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.22	1.50	2.25	1.68	2.18	1.91	1.94	2,798
	生徒にとって理解しにくい	1.98	1.38	2.00	1.46	1.91	1.73	1.70	8,836
	生徒が興味を持ちやすい	2.17	1.49	2.16	1.68	2.11	1.83	1.88	3,064
	生徒が興味を持ちにくい	1.98	1.36	2.02	1.46	1.90	1.73	1.70	5,557
全体		2.03	1.39	2.05	1.51	1.97	1.76	1.74	15,076

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.78	0.60	0.78	0.65	0.75	0.71	0.70	2,676
	生徒にとって理解しにくい	0.75	0.52	0.75	0.58	0.74	0.64	0.65	9,112
	生徒が興味を持ちやすい	0.77	0.53	0.77	0.59	0.72	0.68	0.67	2,436
	生徒が興味を持ちにくい	0.74	0.52	0.74	0.58	0.73	0.63	0.64	6,061
全体		0.75	0.53	0.76	0.60	0.74	0.65	0.66	15,412

質問紙 数学 第1学年

設問3 (3) 文字を用いた式の計算

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	54.7	22.6	31.6	31.6	27.4	25.6	45.4	21,607
	生徒にとって理解しにくい	52.4	25.1	29.8	32.5	26.1	25.5	28.7	13,633
	生徒が興味を持ちやすい	54.2	23.1	31.6	31.4	27.2	24.9	22.3	10,618
	生徒が興味を持ちにくい	52.9	24.9	32.0	33.2	27.2	26.9	27.5	13,086
全体		53.0	23.9	30.6	32.3	26.8	25.7	100.0	47,548

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.38	1.23	2.38	1.54	2.20	1.87	1.93	7,346
	生徒にとって理解しにくい	2.24	1.11	2.29	1.39	2.04	1.72	1.76	4,029
	生徒が興味を持ちやすい	2.44	1.26	2.47	1.59	2.26	1.93	1.98	3,594
	生徒が興味を持ちにくい	2.22	1.07	2.23	1.35	2.06	1.67	1.73	4,092
全体		2.31	1.17	2.34	1.46	2.11	1.80	1.84	15,607

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.18	1.28	2.21	1.53	2.06	1.86	1.84	6,643
	生徒にとって理解しにくい	2.12	1.14	2.14	1.42	1.96	1.69	1.71	4,827
	生徒が興味を持ちやすい	2.20	1.27	2.23	1.49	2.06	1.82	1.82	3,231
	生徒が興味を持ちにくい	2.11	1.21	2.15	1.46	1.97	1.74	1.74	4,654
全体		2.14	1.21	2.17	1.46	1.98	1.75	1.76	15,456

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.87	1.82	2.84	2.14	2.67	2.47	2.47	6,983
	生徒にとって理解しにくい	2.84	1.71	2.86	2.01	2.61	2.42	2.40	4,539
	生徒が興味を持ちやすい	2.84	1.75	2.81	2.07	2.62	2.44	2.43	3,542
	生徒が興味を持ちにくい	2.82	1.67	2.81	2.04	2.60	2.37	2.40	3,992
全体		2.83	1.77	2.83	2.08	2.63	2.44	2.42	15,226

質問紙 数学 第1学年

設問3 (4) 具体的な問題に一元一次方程式を用いること

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	48.6	26.7	33.6	33.7	28.1	26.3	20.6	9,784
	生徒にとって理解しにくい	44.2	29.3	30.2	34.5	25.4	25.7	52.5	24,930
	生徒が興味を持ちやすい	47.5	27.7	33.3	34.3	28.5	26.4	23.9	11,372
	生徒が興味を持ちにくい	43.7	29.5	30.3	35.1	25.5	26.0	33.3	15,825
全体		45.4	28.4	31.0	34.3	26.5	25.5	100.0	47,509

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.60	1.56	2.57	1.74	2.46	2.09	2.11	3,360
	生徒にとって理解しにくい	2.39	1.32	2.41	1.50	2.25	1.80	1.87	8,415
	生徒が興味を持ちやすい	2.54	1.46	2.49	1.62	2.38	1.93	2.01	3,147
	生徒が興味を持ちにくい	2.41	1.30	2.43	1.51	2.25	1.83	1.87	5,210
全体		2.43	1.37	2.44	1.55	2.28	1.86	1.92	15,786

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	3.21	2.27	3.18	2.49	3.05	2.79	2.82	3,175
	生徒にとって理解しにくい	2.89	1.99	2.90	2.14	2.79	2.39	2.45	8,023
	生徒が興味を持ちやすい	3.07	2.20	3.10	2.37	2.94	2.65	2.69	4,201
	生徒が興味を持ちにくい	2.95	1.93	2.93	2.07	2.77	2.42	2.44	5,067
全体		2.98	2.04	2.98	2.22	2.85	2.52	2.54	15,423

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.39	1.50	2.39	1.73	2.30	1.95	2.03	3,035
	生徒にとって理解しにくい	2.26	1.46	2.25	1.64	2.21	1.84	1.89	8,049
	生徒が興味を持ちやすい	2.39	1.56	2.37	1.75	2.30	2.01	2.04	3,786
	生徒が興味を持ちにくい	2.29	1.41	2.28	1.59	2.22	1.79	1.87	5,236
全体		2.32	1.48	2.31	1.68	2.27	1.90	1.94	15,262

質問紙 数学 第1学年

設問3 (5) 角の二等分線, 線分の垂直二等分線などの作図

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	59.4	18.1	49.7	20.4	19.3	33.6	58.9	25,213
	生徒にとって理解しにくい	55.1	21.0	44.7	25.0	16.1	37.4	8.1	3,463
	生徒が興味を持ちやすい	58.9	18.5	49.3	20.5	18.8	34.1	66.2	28,302
	生徒が興味を持ちにくい	52.8	21.0	42.5	24.3	16.5	32.7	8.1	3,471
	全体	58.1	19.0	48.3	21.2	18.6	34.1	100.0	42,772

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.89	0.63	0.89	0.69	0.83	0.84	0.82	8,138
	生徒にとって理解しにくい	0.89	0.64	0.91	0.67	0.79	0.82	0.79	1,000
	生徒が興味を持ちやすい	0.90	0.64	0.89	0.68	0.84	0.85	0.82	9,074
	生徒が興味を持ちにくい	0.88	0.65	0.88	0.72	0.84	0.84	0.78	862
	全体	0.89	0.62	0.89	0.67	0.83	0.83	0.81	13,858

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.89	0.59	0.88	0.65	0.82	0.81	0.79	7,818
	生徒にとって理解しにくい	0.87	0.62	0.86	0.67	0.82	0.80	0.75	1,288
	生徒が興味を持ちやすい	0.89	0.59	0.88	0.66	0.81	0.81	0.79	8,778
	生徒が興味を持ちにくい	0.88	0.56	0.86	0.62	0.80	0.79	0.75	1,292
	全体	0.88	0.59	0.88	0.65	0.81	0.81	0.78	13,353

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.94	0.63	0.93	0.71	0.88	0.88	0.85	7,864
	生徒にとって理解しにくい	0.93	0.61	0.93	0.68	0.84	0.84	0.84	1,111
	生徒が興味を持ちやすい	0.94	0.60	0.93	0.69	0.86	0.86	0.85	9,046
	生徒が興味を持ちにくい	0.90	0.56	0.90	0.61	0.79	0.82	0.76	1,126
	全体	0.93	0.60	0.93	0.68	0.86	0.86	0.84	13,301

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		45.3	20.9	32.3	24.9	15.1	31.1	100.0	48,490

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		1.72	1.27	1.70	1.38	1.64	1.58	1.54	11,421

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		0.75	0.44	0.72	0.54	0.64	0.69	0.64	13,111

質問紙 数学 第1学年

設問3 (7) 空間における直線や平面の位置関係

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	33.0	32.0	25.3	31.7	15.6	30.9	24.0	5,306
	生徒にとって理解しにくい	34.2	33.0	24.7	34.8	16.5	32.9	46.8	10,320
	生徒が興味を持ちやすい	34.9	31.8	25.5	33.5	15.9	31.7	32.1	7,093
	生徒が興味を持ちにくい	32.4	32.5	24.2	33.2	15.9	30.3	25.3	5,583
	全体	33.6	32.2	24.4	33.4	16.2	31.5	100.0	22,070

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.60	1.29	1.56	1.34	1.49	1.45	1.42	1,542
	生徒にとって理解しにくい	1.60	1.42	1.57	1.45	1.50	1.54	1.47	2,651
	生徒が興味を持ちやすい	1.59	1.30	1.55	1.35	1.47	1.48	1.42	2,222
	生徒が興味を持ちにくい	1.64	1.37	1.58	1.40	1.55	1.51	1.47	1,383
	全体	1.61	1.34	1.57	1.38	1.49	1.51	1.44	5,982

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.24	0.94	1.16	0.96	1.18	1.12	1.05	1,319
	生徒にとって理解しにくい	1.34	1.03	1.31	1.11	1.27	1.24	1.13	2,656
	生徒が興味を持ちやすい	1.28	0.93	1.22	0.97	1.21	1.09	1.04	1,806
	生徒が興味を持ちにくい	1.34	1.05	1.30	1.10	1.21	1.26	1.12	1,520
	全体	1.28	0.98	1.23	1.02	1.19	1.15	1.08	5,446

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 数学 第1学年

設問3 (8) 空間図形を直線や平面図形が動いてできる図形と見ること

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	31.6	32.9	23.1	34.3	14.1	31.3	29.0	5,058
	生徒にとって理解しにくい	30.2	31.6	22.7	32.6	14.1	31.1	38.2	6,671
	生徒が興味を持ちやすい	31.5	31.2	23.1	32.7	14.6	31.1	37.9	6,616
	生徒が興味を持ちにくい	32.4	31.0	23.4	32.6	14.2	32.0	20.3	3,536
全体		30.8	31.5	23.0	32.8	14.5	30.8	100.0	17,459

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.84	0.71	0.83	0.72	0.81	0.74	0.77	1,175
	生徒にとって理解しにくい	0.82	0.74	0.81	0.76	0.80	0.79	0.77	1,433
	生徒が興味を持ちやすい	0.83	0.74	0.82	0.76	0.82	0.76	0.77	1,807
	生徒が興味を持ちにくい	0.82	0.71	0.82	0.74	0.80	0.80	0.76	823
全体		0.84	0.74	0.83	0.76	0.81	0.79	0.78	4,300

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.88	1.60	1.90	1.68	1.80	1.78	1.74	1,313
	生徒にとって理解しにくい	1.83	1.60	1.84	1.59	1.70	1.73	1.68	1,577
	生徒が興味を持ちやすい	1.86	1.55	1.84	1.63	1.66	1.76	1.70	1,606
	生徒が興味を持ちにくい	1.81	1.58	1.79	1.61	1.66	1.70	1.65	796
全体		1.86	1.61	1.85	1.65	1.72	1.76	1.71	4,176

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		25.3	26.8	16.4	30.9	14.3	24.3	100.0	48,529

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		0.58	0.37	0.55	0.41	0.48	0.47	0.46	8,579

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体	

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		0.53	0.22	0.49	0.30	0.39	0.37	0.35	7,051

質問紙 数学 第1学年

設問3 (10) 比例, 反比例の意味

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	54.8	24.3	29.7	33.0	29.0	24.0	31.4	14,648
	生徒にとって理解しにくい	51.6	26.2	27.8	33.8	27.2	23.9	46.7	21,819
	生徒が興味を持ちやすい	55.5	23.7	30.8	31.6	29.2	23.2	17.6	8,226
	生徒が興味を持ちにくい	52.3	26.2	28.4	34.5	28.7	24.2	37.2	17,372
全体		52.7	25.5	28.4	33.5	28.1	23.8	100.0	46,694

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.57	0.37	0.57	0.43	0.58	0.47	0.49	4,592
	生徒にとって理解しにくい	0.52	0.37	0.52	0.43	0.55	0.44	0.45	7,233
	生徒が興味を持ちやすい	0.57	0.35	0.57	0.43	0.57	0.48	0.49	2,866
	生徒が興味を持ちにくい	0.52	0.35	0.52	0.40	0.53	0.43	0.44	5,688
全体		0.54	0.35	0.54	0.41	0.55	0.44	0.46	15,535

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.94	0.47	0.91	0.65	0.87	0.77	0.75	4,638
	生徒にとって理解しにくい	0.81	0.43	0.79	0.54	0.77	0.62	0.64	6,994
	生徒が興味を持ちやすい	0.98	0.48	0.92	0.70	0.91	0.81	0.79	2,532
	生徒が興味を持ちにくい	0.83	0.43	0.82	0.56	0.80	0.63	0.66	5,823
全体		0.87	0.44	0.84	0.59	0.81	0.68	0.69	15,064

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.72	0.46	0.71	0.54	0.67	0.62	0.62	4,989
	生徒にとって理解しにくい	0.70	0.45	0.68	0.53	0.65	0.60	0.59	7,305
	生徒が興味を持ちやすい	0.72	0.48	0.70	0.55	0.67	0.62	0.62	2,582
	生徒が興味を持ちにくい	0.71	0.46	0.69	0.55	0.65	0.62	0.60	5,531
全体		0.71	0.46	0.70	0.53	0.66	0.61	0.60	15,065

質問紙 数学 第1学年

設問3 (11) 比例, 反比例の関係を式やグラフに表すこと

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	52.3	23.6	33.9	32.3	24.5	28.0	25.2	11,704
	生徒にとって理解しにくい	48.6	26.7	31.9	33.8	24.2	27.9	49.2	22,860
	生徒が興味を持ちやすい	52.3	23.8	33.3	31.8	24.5	26.9	21.9	10,170
	生徒が興味を持ちにくい	48.6	26.8	32.1	34.1	23.9	28.5	34.7	16,144
全体		49.7	25.5	32.2	33.1	24.1	27.5	100.0	46,466

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.42	1.62	2.34	1.82	2.23	2.17	2.07	3,896
	生徒にとって理解しにくい	2.28	1.53	2.20	1.74	2.15	1.96	1.92	7,021
	生徒が興味を持ちやすい	2.42	1.60	2.36	1.80	2.29	2.17	2.06	3,186
	生徒が興味を持ちにくい	2.28	1.54	2.21	1.74	2.17	1.95	1.92	5,219
全体		2.34	1.55	2.26	1.76	2.19	2.02	1.97	15,215

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.35	0.92	1.27	1.10	1.26	1.24	1.17	3,486
	生徒にとって理解しにくい	1.19	0.82	1.15	0.92	1.11	1.02	1.01	7,750
	生徒が興味を持ちやすい	1.32	0.83	1.24	1.06	1.24	1.19	1.13	3,236
	生徒が興味を持ちにくい	1.24	0.84	1.19	0.94	1.15	1.07	1.04	5,384
全体		1.25	0.84	1.19	0.97	1.16	1.10	1.06	15,065

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.89	2.31	2.80	2.55	2.77	2.70	2.66	3,871
	生徒にとって理解しにくい	2.87	2.24	2.82	2.46	2.71	2.66	2.58	7,350
	生徒が興味を持ちやすい	2.89	2.26	2.81	2.48	2.78	2.66	2.63	3,219
	生徒が興味を持ちにくい	2.87	2.27	2.82	2.48	2.69	2.69	2.58	5,125
全体		2.88	2.26	2.81	2.48	2.73	2.67	2.60	14,592

中学校第2学年

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (1) 文字を用いた式の四則計算

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	53.1	25,024	20.6	9,716	29.0	13,659	30.0	14,132	21.8	10,280	28.2	13,303	100.0	47,160
男子	54.4	13,258	20.5	4,985	27.4	6,670	30.8	7,511	24.5	5,981	27.1	6,602	100.0	24,373
女子	51.6	11,766	20.8	4,731	30.7	6,989	29.1	6,621	18.9	4,299	29.4	6,701	100.0	22,787

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	540.5	0.5	432.9	1.0	535.8	0.7	468.2	0.9	522.9	0.9	504.5	0.8	500.3	0.5
男子	542.2	0.7	425.1	1.4	537.1	1.0	466.7	1.3	522.1	1.2	503.8	1.3	498.4	0.7
女子	538.5	0.7	441.1	1.3	534.4	0.9	469.9	1.2	524.0	1.3	505.2	1.1	502.4	0.6

教師質問紙 設問3 (1) 文字を用いた式の四則計算

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	74.5	1,090	5.7	83	30.3	443	14.8	217	99.9	1,463	0.1	1	100.0	1,464
男性	75.1	786	5.7	60	29.8	312	17.8	186	100.0	1,047	.	.	100.0	1,047
女性	73.1	304	5.5	23	31.5	131	7.5	31	99.8	416	0.2	1	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	74.6	34,586	5.7	2,629	30.3	14,033	14.6	6,773	99.9	46,390	0.1	33	100.0	46,423
男性	75.1	24,837	5.7	1,887	29.8	9,839	17.7	5,842	100.0	33,050	.	.	100.0	33,050
女性	73.1	9,749	5.6	742	31.4	4,194	7.0	931	99.8	13,340	0.2	33	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	502.2	0.5	489.5	2.0	499.3	0.9	499.1	1.2	500.5	0.5	483.6	15.5	500.5	0.5
男性	502.4	0.6	483.6	2.3	498.9	1.0	500.2	1.3	500.6	0.6	.	.	500.6	0.6
女性	501.6	1.0	504.2	3.7	500.3	1.6	492.1	3.3	500.3	0.9	483.6	15.5	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (2) 文字式を利用すること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	53.3	25,135	19.3	9,104	29.9	14,079	30.1	14,202	20.0	9,444	29.6	13,944	100.0	47,125
男子	55.9	13,599	18.9	4,599	28.9	7,043	30.3	7,378	22.6	5,493	28.7	6,999	100.0	24,345
女子	50.6	11,536	19.8	4,505	30.9	7,036	30.0	6,824	17.3	3,951	30.5	6,945	100.0	22,780

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	538.5	0.5	436.2	1.0	534.1	0.7	469.1	0.9	522.8	1.0	505.3	0.8	500.3	0.5
男子	539.9	0.7	426.1	1.5	536.2	1.0	466.6	1.3	520.5	1.3	505.8	1.2	498.4	0.7
女子	536.8	0.7	446.5	1.4	532.1	0.9	471.8	1.2	526.1	1.4	504.8	1.1	502.3	0.6

教師質問紙 設問3 (2) 文字式を利用すること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	19.2	281	57.4	838	13.8	201	35.2	514	99.7	1,460	0.3	4	100.0	1,464
男性	21.3	223	56.3	588	14.4	151	37.1	388	99.8	1,045	0.2	2	100.0	1,047
女性	14.0	58	60.2	250	12.0	50	30.4	126	99.5	415	0.5	2	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	19.6	9,086	57.2	26,509	14.2	6,561	34.5	15,966	99.7	46,305	0.3	118	100.0	46,423
男性	21.8	7,209	56.1	18,505	15.0	4,940	36.3	11,977	99.9	33,001	0.1	49	100.0	33,050
女性	14.1	1,877	60.2	8,004	12.2	1,621	30.0	3,989	99.5	13,304	0.5	69	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	508.1	1.1	497.6	0.6	509.0	1.2	495.9	0.8	500.5	0.5	507.0	8.9	500.5	0.5
男性	508.2	1.2	497.1	0.7	508.1	1.4	496.4	0.9	500.5	0.6	502.9	14.8	500.6	0.6
女性	507.8	2.3	498.6	1.1	511.7	2.5	494.5	1.6	500.2	0.9	509.9	11.0	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (3) 簡単な式を变形すること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	51.1	24,150	19.3	9,114	29.0	13,715	28.3	13,381	16.2	7,639	30.6	14,472	100.0	47,217
男子	55.9	13,649	17.5	4,261	30.0	7,319	27.3	6,656	19.1	4,671	29.6	7,230	100.0	24,400
女子	46.0	10,501	21.3	4,853	28.0	6,396	29.5	6,725	13.0	2,968	31.7	7,242	100.0	22,817

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	537.6	0.5	440.8	1.0	533.0	0.7	470.0	0.9	516.7	1.1	508.8	0.8	500.3	0.5
男子	537.8	0.7	426.2	1.5	532.1	1.0	466.2	1.3	514.5	1.5	510.1	1.2	498.4	0.7
女子	537.3	0.8	453.5	1.4	534.0	1.0	473.8	1.2	520.3	1.7	507.5	1.1	502.3	0.6

教師質問紙 設問3 (3) 簡単な式を变形すること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	23.4	343	54.3	795	8.7	128	39.1	572	99.9	1,463	0.1	1	100.0	1,464
男性	23.1	242	54.8	574	8.7	91	41.5	434	100.0	1,047	0.0	0	100.0	1,047
女性	24.3	101	53.1	221	8.9	37	33.2	138	99.8	416	0.2	1	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	23.6	10,933	54.1	25,119	9.0	4,196	38.3	17,789	99.9	46,390	0.1	33	100.0	46,423
男性	23.3	7,717	54.5	17,996	8.9	2,933	41.1	13,593	100.0	33,050	0.0	0	100.0	33,050
女性	24.1	3,216	53.4	7,123	9.5	1,263	31.5	4,196	99.8	13,340	0.2	33	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	512.4	1.0	495.1	0.6	509.7	1.6	497.6	0.8	500.5	0.5	483.6	15.5	500.5	0.5
男性	515.3	1.1	493.5	0.7	509.5	1.8	497.3	0.9	500.6	0.6	.	.	500.6	0.6
女性	505.4	1.8	499.1	1.2	510.3	2.9	498.5	1.6	500.3	0.9	483.6	15.5	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (4) 二元一次方程式の解の意味

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒	38.2	17,960	31.5	14,841	21.0	9,877	35.8	16,842	13.9	6,553	33.1	15,582	100.0	47,059
全体	38.2	17,960	31.5	14,841	21.0	9,877	35.8	16,842	13.9	6,553	33.1	15,582	100.0	47,059
男子	42.9	10,432	29.1	7,083	22.2	5,386	35.1	8,532	16.9	4,104	32.0	7,784	100.0	24,312
女子	33.1	7,528	34.1	7,758	19.7	4,491	36.5	8,310	10.8	2,449	34.3	7,798	100.0	22,747

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒	546.5	0.6	461.2	0.8	540.1	0.8	476.4	0.8	517.4	1.2	507.8	0.8	500.3	0.5
全体	546.5	0.6	461.2	0.8	540.1	0.8	476.4	0.8	517.4	1.2	507.8	0.8	500.3	0.5
男子	548.1	0.8	449.8	1.2	541.1	1.2	473.1	1.2	515.5	1.6	508.4	1.2	498.4	0.7
女子	544.2	0.9	471.6	1.1	538.9	1.2	479.7	1.1	520.6	1.8	507.2	1.0	502.4	0.6

教師質問紙 設問3 (4) 二元一次方程式の解の意味

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師	40.0	584	27.9	407	19.5	285	25.4	370	99.7	1,459	0.3	5	100.0	1,464
全体	40.0	584	27.9	407	19.5	285	25.4	370	99.7	1,459	0.3	5	100.0	1,464
男性	40.6	425	28.4	297	20.3	212	28.2	295	99.9	1,046	0.1	1	100.0	1,047
女性	38.5	159	26.6	110	17.7	73	18.2	75	99.0	413	1.0	4	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師	40.5	18,712	27.6	12,766	19.1	8,838	25.3	11,719	99.6	46,240	0.4	183	100.0	46,423
全体	40.5	18,712	27.6	12,766	19.1	8,838	25.3	11,719	99.6	46,240	0.4	183	100.0	46,423
男性	41.3	13,647	28.0	9,232	20.1	6,631	28.1	9,285	99.9	33,010	0.1	40	100.0	33,050
女性	38.3	5,065	26.7	3,534	16.7	2,207	18.4	2,434	98.9	13,230	1.1	143	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師	504.7	0.7	496.0	0.9	502.7	1.1	495.5	0.9	500.5	0.5	489.8	7.2	500.5	0.5
全体	504.7	0.7	496.0	0.9	502.7	1.1	495.5	0.9	500.5	0.5	489.8	7.2	500.5	0.5
男性	505.8	0.9	494.9	1.1	503.7	1.2	495.1	1.0	500.6	0.6	492.5	15.1	500.6	0.6
女性	501.8	1.4	499.0	1.7	499.6	2.2	496.8	2.1	500.4	0.9	489.1	8.2	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (5) 具体的な問題に二元一次方程式を利用すること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	30.8	14,492	35.4	16,660	17.5	8,222	40.8	19,212	15.6	7,330	32.0	15,065	100.0	47,055
男子	35.8	8,692	32.9	8,005	19.3	4,682	39.1	9,495	18.3	4,447	31.1	7,562	100.0	24,311
女子	25.5	5,800	38.1	8,655	15.6	3,540	42.7	9,717	12.7	2,883	33.0	7,503	100.0	22,744

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	550.7	0.7	469.1	0.8	544.9	0.9	483.1	0.7	527.0	1.1	504.3	0.8	500.3	0.5
男子	552.4	0.9	458.9	1.1	546.0	1.3	478.5	1.1	523.5	1.5	504.6	1.2	498.4	0.7
女子	548.2	1.0	478.5	1.0	543.4	1.3	487.6	1.0	532.4	1.7	504.0	1.0	502.4	0.6

教師質問紙 設問3 (5) 具体的な問題に二元一次方程式を利用すること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	14.5	212	56.1	818	22.3	325	30.0	438	99.7	1,459	0.3	5	100.0	1,464
男性	14.6	153	58.5	612	22.4	234	32.1	336	99.9	1,046	0.1	1	100.0	1,047
女性	14.3	59	49.9	206	22.0	91	24.7	102	99.0	413	1.0	4	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	14.6	6,760	55.7	25,761	22.5	10,414	29.7	13,742	99.6	46,240	0.4	183	100.0	46,423
男性	14.9	4,906	58.2	19,207	22.6	7,471	32.1	10,593	99.9	33,010	0.1	40	100.0	33,050
女性	14.0	1,854	49.5	6,554	22.2	2,943	23.8	3,149	98.9	13,230	1.1	143	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	511.6	1.3	495.9	0.6	509.2	1.0	494.6	0.9	500.5	0.5	489.8	7.2	500.5	0.5
男性	512.3	1.5	495.9	0.7	509.4	1.2	494.3	1.0	500.6	0.6	492.5	15.1	500.6	0.6
女性	509.9	2.4	496.1	1.2	508.8	1.9	495.7	1.8	500.4	0.9	489.1	8.2	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (6) 対角線や平行線の性質

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	53.0	24,955	18.7	8,790	36.1	17,008	24.6	11,604	11.6	5,484	37.1	17,470	100.0	47,114
男子	57.2	13,926	17.2	4,197	36.6	8,926	23.8	5,802	14.9	3,638	35.0	8,527	100.0	24,355
女子	48.5	11,029	20.2	4,593	35.5	8,082	25.5	5,802	8.1	1,846	39.3	8,943	100.0	22,759

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	532.6	0.5	446.8	1.1	526.1	0.7	470.7	1.0	501.4	1.3	515.4	0.7	500.3	0.5
男子	533.5	0.8	434.6	1.6	527.0	1.0	464.4	1.4	499.6	1.7	517.0	1.1	498.4	0.7
女子	531.3	0.8	458.0	1.4	525.2	0.9	477.0	1.3	504.8	2.2	513.9	0.9	502.4	0.6

教師質問紙 設問3 (6) 対角線や平行線の性質

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	69.2	1,011	3.7	54	52.7	769	6.6	96	99.7	1,460	0.3	4	100.0	1,464
男性	71.6	748	3.8	40	53.2	555	7.7	80	99.7	1,044	0.3	3	100.0	1,047
女性	63.2	263	3.4	14	51.4	214	3.8	16	99.8	416	0.2	1	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	69.2	32,032	3.7	1,725	52.5	24,323	6.7	3,082	99.7	46,292	0.3	131	100.0	46,423
男性	72.1	23,748	3.8	1,240	53.2	17,525	7.8	2,554	99.7	32,952	0.3	98	100.0	33,050
女性	62.1	8,284	3.6	485	51.0	6,798	4.0	528	99.8	13,340	0.2	33	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.4	0.6	498.9	2.5	501.2	0.6	499.1	1.8	500.5	0.5	490.3	8.3	500.5	0.5
男性	501.5	0.7	500.7	3.0	500.4	0.8	499.9	2.0	500.6	0.6	489.5	10.1	500.6	0.6
女性	501.0	1.1	494.5	4.4	503.4	1.2	494.8	4.5	500.3	0.9	492.6	14.0	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (7) 多角形の内角や外角の和

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	56.8	26,823	16.2	7,642	39.1	18,476	22.2	10,508	11.3	5,323	37.2	17,565	100.0	47,254
男子	60.4	14,749	15.1	3,689	38.7	9,457	21.8	5,332	14.4	3,512	35.3	8,618	100.0	24,418
女子	52.9	12,074	17.3	3,953	39.5	9,019	22.7	5,176	7.9	1,811	39.2	8,947	100.0	22,836

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	531.0	0.5	439.4	1.1	523.6	0.6	468.8	1.0	499.5	1.4	515.8	0.7	500.3	0.5
男子	531.7	0.7	426.5	1.7	525.0	0.9	463.1	1.5	497.0	1.7	517.5	1.1	498.4	0.7
女子	530.2	0.7	451.5	1.5	522.1	0.9	474.7	1.4	504.3	2.2	514.1	0.9	502.3	0.6

教師質問紙 設問3 (7) 多角形の内角や外角の和

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師	調査時点までに指導していない教師	全体			
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		
全体	62.4	913	5.6	82	60.3	883	5.0	73	100.0	1,464	.	.	100.0	1,464
男性	64.9	679	5.9	62	61.1	640	5.4	57	100.0	1,047	.	.	100.0	1,047
女性	56.1	234	4.8	20	58.3	243	3.8	16	100.0	417	.	.	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	62.0	28,780	5.6	2,588	60.5	28,077	5.0	2,335	100.0	46,423	.	.	100.0	46,423
男性	64.7	21,386	5.9	1,950	61.2	20,243	5.5	1,806	100.0	33,050	.	.	100.0	33,050
女性	55.3	7,394	4.8	638	58.6	7,834	4.0	529	100.0	13,373	.	.	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.9	0.6	496.9	2.0	500.3	0.6	500.7	2.0	500.5	0.5	.	.	500.5	0.5
男性	500.9	0.7	496.1	2.3	499.9	0.7	501.7	2.3	500.6	0.6	.	.	500.6	0.6
女性	500.8	1.2	499.3	4.0	501.3	1.1	497.6	4.2	500.3	0.9	.	.	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (8) 三角形の合同条件

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	59.4	28,068	15.4	7,266	39.1	18,466	23.4	11,074	10.1	4,750	38.7	18,295	100.0	47,224
男子	61.5	15,004	15.3	3,740	37.5	9,147	23.8	5,810	12.9	3,152	37.1	9,057	100.0	24,400
女子	57.2	13,064	15.4	3,526	40.8	9,319	23.1	5,264	7.0	1,598	40.5	9,238	100.0	22,824

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	529.2	0.5	439.5	1.2	524.3	0.7	472.3	1.0	495.3	1.5	516.5	0.7	500.3	0.5
男子	530.8	0.7	430.0	1.6	525.2	1.0	468.9	1.4	493.5	1.9	518.2	1.0	498.4	0.7
女子	527.3	0.7	449.7	1.6	523.4	0.9	476.1	1.3	498.9	2.4	514.9	0.9	502.4	0.6

教師質問紙 設問3 (8) 三角形の合同条件

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	46.3	678	20.8	305	23.2	340	26.0	381	99.9	1,463	0.1	1	100.0	1,464
男性	45.2	473	23.6	247	22.0	230	29.7	311	99.9	1,046	0.1	1	100.0	1,047
女性	49.2	205	13.9	58	26.4	110	16.8	70	100.0	417	.	.	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	46.0	21,340	21.1	9,784	23.0	10,652	26.2	12,137	99.9	46,396	0.1	27	100.0	46,423
男性	45.1	14,908	23.8	7,868	21.7	7,171	30.0	9,894	99.9	33,023	0.1	27	100.0	33,050
女性	48.1	6,432	14.3	1,916	26.0	3,481	16.8	2,243	100.0	13,373	.	.	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	504.4	0.7	493.7	1.0	501.8	1.0	496.1	0.9	500.5	0.5	461.1	19.1	500.5	0.5
男性	505.8	0.8	493.8	1.1	502.4	1.2	495.8	1.0	500.6	0.6	461.1	19.1	500.6	0.6
女性	500.9	1.3	493.4	2.3	500.7	1.7	497.4	2.2	500.3	0.9	.	.	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (9) 円周角と中心角の関係

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	43.8	18,458	26.3	11,069	32.5	13,710	28.8	12,164	10.0	4,233	37.5	15,808	100.0	42,166
男子	48.2	10,589	24.2	5,307	33.0	7,257	27.7	6,089	12.9	2,832	35.9	7,884	100.0	21,971
女子	39.0	7,869	28.5	5,762	32.0	6,453	30.1	6,075	6.9	1,401	39.2	7,924	100.0	20,195

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	538.1	0.6	464.0	0.9	533.6	0.8	473.1	0.9	499.5	1.6	515.9	0.8	500.5	0.5
男子	539.3	0.9	454.8	1.4	534.5	1.1	468.5	1.4	498.5	2.0	518.2	1.1	499.2	0.7
女子	536.5	0.9	472.5	1.2	532.6	1.0	477.6	1.2	501.5	2.6	513.6	1.0	502.0	0.7

教師質問紙 設問3 (9) 円周角と中心角の関係

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	60.9	794	10.4	136	57.0	743	6.4	83	89.0	1,303	11.0	161	100.0	1,464
男性	62.9	588	11.1	104	56.3	526	7.0	65	89.3	935	10.7	112	100.0	1,047
女性	56.0	206	8.7	32	59.0	217	4.9	18	88.2	368	11.8	49	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	60.9	25,179	10.3	4,254	56.8	23,479	6.2	2,568	89.1	41,342	10.9	5,081	100.0	46,423
男性	63.2	18,721	10.8	3,207	56.0	16,591	6.8	1,999	89.6	29,605	10.4	3,445	100.0	33,050
女性	55.0	6,458	8.9	1,047	58.7	6,888	4.8	569	87.8	11,737	12.2	1,636	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.0	0.6	502.7	1.6	501.7	0.7	496.0	2.0	500.7	0.5	498.4	1.4	500.5	0.5
男性	500.9	0.7	501.6	1.8	501.9	0.8	497.4	2.3	501.3	0.6	493.7	1.7	500.6	0.6
女性	497.2	1.3	506.2	3.2	501.2	1.2	491.4	4.4	499.2	0.9	508.1	2.4	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (10) 合同条件を用いて図形の証明すること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	34.7	16,367	34.0	16,055	24.5	11,549	43.6	20,594	10.1	4,791	40.0	18,912	100.0	47,235
男子	39.2	9,565	31.5	7,690	25.3	6,173	40.7	9,940	12.8	3,120	38.0	9,270	100.0	24,406
女子	29.8	6,802	36.6	8,365	23.5	5,376	46.7	10,654	7.3	1,671	42.2	9,642	100.0	22,829

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	547.8	0.6	468.5	0.8	539.7	0.8	486.7	0.7	505.6	1.5	514.0	0.7	500.3	0.5
男子	549.0	0.9	459.3	1.1	540.8	1.1	481.9	1.0	503.2	1.9	515.0	1.0	498.4	0.7
女子	546.0	0.9	477.0	1.0	538.5	1.1	491.2	0.9	510.2	2.3	513.0	0.9	502.3	0.6

教師質問紙 設問3 (10) 合同条件を用いた図形の証明

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師	調査時点までに指導していない教師	全体			
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		
全体	9.8	144	64.7	947	10.5	154	48.5	710	100.0	1,464	.	.	100.0	1,464
男性	9.2	96	68.1	713	9.9	104	50.6	530	100.0	1,047	.	.	100.0	1,047
女性	11.5	48	56.1	234	12.0	50	43.2	180	100.0	417	.	.	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	10.2	4,712	64.2	29,824	10.2	4,755	48.5	22,519	100.0	46,423	.	.	100.0	46,423
男性	9.7	3,195	67.7	22,362	9.7	3,220	50.5	16,695	100.0	33,050	.	.	100.0	33,050
女性	11.3	1,517	55.8	7,462	11.5	1,535	43.6	5,824	100.0	13,373	.	.	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	522.4	1.4	496.2	0.6	518.0	1.5	496.7	0.7	500.5	0.5	.	.	500.5	0.5
男性	524.0	1.7	495.6	0.7	522.5	1.8	496.7	0.8	500.6	0.6	.	.	500.6	0.6
女性	519.1	2.6	498.0	1.2	508.8	2.6	496.5	1.3	500.3	0.9	.	.	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (11) 平行四辺形の性質

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	44.4	20,818	26.4	12,368	27.2	12,763	32.2	15,100	9.3	4,380	39.1	18,306	100.0	46,852
男子	50.0	12,107	23.4	5,675	29.9	7,237	29.6	7,172	12.4	2,997	37.1	8,984	100.0	24,216
女子	38.5	8,711	29.6	6,693	24.4	5,526	35.0	7,928	6.1	1,383	41.2	9,322	100.0	22,636

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	535.9	0.6	464.6	0.9	527.0	0.8	482.0	0.8	496.8	1.5	515.4	0.7	500.2	0.5
男子	536.9	0.8	451.6	1.4	528.4	1.1	474.3	1.3	494.7	1.9	517.0	1.0	498.4	0.7
女子	534.6	0.9	475.6	1.1	525.3	1.2	489.1	1.1	501.5	2.6	513.8	0.9	502.3	0.6

教師質問紙 設問3 (11) 平行四辺形の性質

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	35.9	521	29.9	434	19.5	283	31.7	460	99.1	1,451	0.9	13	100.0	1,464
男性	35.6	369	32.1	333	19.9	206	33.6	348	99.0	1,037	1.0	10	100.0	1,047
女性	36.7	152	24.4	101	18.6	77	27.1	112	99.3	414	0.7	3	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	35.7	16,440	30.0	13,785	19.1	8,790	32.1	14,767	99.1	46,022	0.9	401	100.0	46,423
男性	35.7	11,703	32.1	10,520	19.5	6,400	33.9	11,093	99.1	32,752	0.9	298	100.0	33,050
女性	35.7	4,737	24.6	3,265	18.0	2,390	27.7	3,674	99.2	13,270	0.8	103	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	505.8	0.8	494.4	0.9	504.2	1.1	495.5	0.8	500.4	0.5	505.4	4.7	500.5	0.5
男性	507.5	0.9	492.7	1.0	504.9	1.3	494.9	1.0	500.4	0.6	511.8	5.6	500.6	0.6
女性	501.4	1.5	500.0	1.8	502.4	2.0	497.4	1.7	500.4	0.9	487.0	8.5	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (12) 直角三角形の合同条件

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	47.2	22,271	24.2	11,427	28.9	13,605	30.2	14,239	9.0	4,237	38.8	18,276	100.0	47,145
男子	51.0	12,437	22.6	5,511	29.9	7,277	29.1	7,099	11.8	2,866	37.3	9,092	100.0	24,369
女子	43.2	9,834	26.0	5,916	27.8	6,328	31.3	7,140	6.0	1,371	40.3	9,184	100.0	22,776

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	538.3	0.6	456.2	0.9	530.9	0.8	476.4	0.8	496.7	1.6	515.7	0.7	500.3	0.5
男子	539.5	0.8	445.1	1.3	531.1	1.1	472.0	1.3	494.8	2.0	517.1	1.0	498.3	0.7
女子	536.9	0.8	466.5	1.2	530.7	1.1	480.9	1.1	500.6	2.6	514.2	0.9	502.3	0.6

教師質問紙 設問3 (12) 直角三角形の合同条件

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	24.0	351	38.8	567	11.6	169	37.4	546	99.7	1,460	0.3	4	100.0	1,464
男性	23.7	247	41.4	432	11.3	118	41.4	432	99.6	1,043	0.4	4	100.0	1,047
女性	24.9	104	32.4	135	12.2	51	27.3	114	100.0	417	.	.	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	24.1	11,178	38.7	17,928	11.3	5,232	37.4	17,340	99.8	46,307	0.2	116	100.0	46,423
男性	24.2	7,973	41.3	13,588	11.2	3,689	41.3	13,606	99.6	32,934	0.4	116	100.0	33,050
女性	24.0	3,205	32.5	4,340	11.5	1,543	27.9	3,734	100.0	13,373	.	.	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	506.0	0.9	496.8	0.8	507.6	1.4	496.3	0.8	500.4	0.5	515.5	8.6	500.5	0.5
男性	506.3	1.1	497.9	0.9	509.8	1.6	495.5	0.9	500.5	0.6	515.5	8.6	500.6	0.6
女性	505.3	1.7	493.6	1.6	502.2	2.5	499.0	1.7	500.3	0.9	.	.	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (13) 一次関数の意味

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	32.6	15,393	36.6	17,304	18.7	8,813	39.3	18,581	13.8	6,518	33.3	15,740	100.0	47,222
男子	37.7	9,191	33.7	8,212	20.9	5,112	36.8	8,986	17.0	4,138	31.7	7,733	100.0	24,403
女子	27.2	6,202	39.8	9,092	16.2	3,701	42.0	9,595	10.4	2,380	35.1	8,007	100.0	22,819

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	544.7	0.7	474.8	0.7	536.3	0.9	485.0	0.7	519.2	1.2	507.6	0.8	500.3	0.5
男子	546.5	0.9	464.6	1.1	538.3	1.2	479.3	1.1	518.7	1.6	507.3	1.2	498.4	0.7
女子	541.9	1.0	484.2	1.0	533.7	1.4	490.3	1.0	520.2	1.9	508.0	1.0	502.4	0.6

教師質問紙 設問3 (13) 一次関数の意味

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	15.7	229	57.3	839	13.0	190	36.0	527	99.9	1,463	0.1	1	100.0	1,464
男性	16.6	174	57.1	597	13.3	139	38.1	399	99.9	1,046	0.1	1	100.0	1,047
女性	13.2	55	58.0	242	12.2	51	30.7	128	100.0	417	.	.	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	15.8	7,344	57.2	26,519	13.2	6,113	35.2	16,317	99.9	46,391	0.1	32	100.0	46,423
男性	17.1	5,643	56.6	18,697	13.5	4,466	37.5	12,369	99.9	33,018	0.1	32	100.0	33,050
女性	12.7	1,701	58.5	7,822	12.3	1,647	29.5	3,948	100.0	13,373	.	.	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	509.1	1.2	498.6	0.6	503.5	1.3	498.2	0.8	500.5	0.5	491.5	13.3	500.5	0.5
男性	509.9	1.4	497.4	0.7	504.9	1.5	497.1	0.9	500.6	0.6	491.5	13.3	500.6	0.6
女性	506.5	2.4	501.7	1.2	499.5	2.5	501.5	1.6	500.3	0.9	.	.	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (14) 一次関数の変化の割合とグラフの特徴

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	31.8	15,012	36.2	17,089	18.9	8,902	42.1	19,864	14.5	6,842	32.9	15,546	100.0	47,214
男子	36.4	8,894	33.6	8,205	20.4	4,980	39.2	9,577	17.8	4,343	31.1	7,593	100.0	24,402
女子	26.8	6,118	38.9	8,884	17.2	3,922	45.1	10,287	11.0	2,499	34.9	7,953	100.0	22,812

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	549.5	0.7	472.3	0.7	537.9	0.9	487.3	0.7	516.8	1.2	508.5	0.8	500.3	0.5
男子	550.9	0.9	462.8	1.1	539.1	1.3	481.7	1.1	516.6	1.5	508.4	1.2	498.4	0.7
女子	547.5	1.0	481.2	1.0	536.5	1.3	492.4	0.9	517.2	1.9	508.6	1.0	502.3	0.6

教師質問紙 設問3 (14) 一次関数の変化の割合とグラフの特徴

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師	調査時点までに指導していない教師	全体			
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		
全体	20.8	305	54.5	797	12.5	183	37.4	547	99.9	1,463	0.1	1	100.0	1,464
男性	21.1	221	55.3	578	11.9	124	40.0	418	99.9	1,046	0.1	1	100.0	1,047
女性	20.1	84	52.5	219	14.1	59	30.9	129	100.0	417	.	.	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	21.5	9,972	53.7	24,930	12.7	5,911	36.8	17,061	99.9	46,391	0.1	32	100.0	46,423
男性	21.7	7,159	54.7	18,065	12.0	3,946	39.6	13,082	99.9	33,018	0.1	32	100.0	33,050
女性	21.0	2,813	51.3	6,865	14.7	1,965	29.8	3,979	100.0	13,373	.	.	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	507.9	1.0	498.4	0.6	502.6	1.3	497.2	0.8	500.5	0.5	491.5	13.3	500.5	0.5
男性	508.0	1.2	497.9	0.7	501.8	1.6	496.1	0.9	500.6	0.6	491.5	13.3	500.6	0.6
女性	507.6	1.9	499.5	1.2	504.5	2.3	500.7	1.6	500.3	0.9	.	.	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (15) 連立方程式と一次関数のグラフの関係

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	34.5	16,078	33.6	15,666	20.6	9,574	40.2	18,724	14.2	6,605	32.9	15,328	100.0	46,569
男子	38.9	9,362	31.5	7,578	21.5	5,169	38.0	9,140	17.2	4,142	31.4	7,553	100.0	24,056
女子	29.8	6,716	35.9	8,088	19.6	4,405	42.6	9,584	10.9	2,463	34.5	7,775	100.0	22,513

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	545.5	0.6	469.7	0.8	533.8	0.9	486.5	0.7	516.8	1.2	509.0	0.8	500.5	0.5
男子	547.7	0.9	459.4	1.2	536.3	1.2	481.7	1.1	516.7	1.6	508.9	1.2	498.6	0.7
女子	542.4	1.0	479.4	1.0	530.8	1.2	491.2	1.0	516.8	1.9	509.1	1.0	502.5	0.6

教師質問紙 設問3 (15) 連立方程式と一次関数のグラフの関係

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	14.3	207	57.5	830	13.1	189	39.2	565	98.6	1,443	1.4	21	100.0	1,464
男性	14.6	151	59.4	613	12.5	129	41.3	426	98.6	1,032	1.4	15	100.0	1,047
女性	13.6	56	52.8	217	14.6	60	33.8	139	98.6	411	1.4	6	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	14.8	6,770	57.0	26,057	13.6	6,221	38.4	17,585	98.5	45,740	1.5	683	100.0	46,423
男性	15.0	4,900	59.1	19,251	12.9	4,209	40.9	13,307	98.5	32,562	1.5	488	100.0	33,050
女性	14.2	1,870	51.6	6,806	15.3	2,012	32.5	4,278	98.5	13,178	1.5	195	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	515.6	1.2	496.7	0.6	511.0	1.3	498.0	0.8	500.6	0.5	488.8	3.9	500.5	0.5
男性	515.5	1.4	496.4	0.7	511.3	1.5	498.2	0.9	500.8	0.6	481.9	4.6	500.6	0.6
女性	516.0	2.2	497.3	1.2	510.3	2.2	497.3	1.6	500.2	0.9	505.8	7.4	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

生徒質問紙 設問3 (16) 確率

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	43.7	12,510	21.7	6,206	36.6	10,480	23.0	6,574	35.8	10,232	14.4	4,107	100.0	28,605
男子	48.9	7,302	19.3	2,879	38.4	5,737	21.3	3,186	37.6	5,614	14.1	2,112	100.0	14,938
女子	38.1	5,208	24.3	3,327	34.7	4,743	24.8	3,388	33.8	4,618	14.6	1,995	100.0	13,667

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	521.3	0.8	473.6	1.3	514.5	0.9	483.2	1.3	524.9	0.9	488.3	1.6	499.6	0.6
男子	522.6	1.1	466.4	2.1	515.0	1.3	479.2	2.0	525.3	1.3	487.5	2.4	498.8	0.9
女子	519.3	1.2	479.9	1.7	513.8	1.3	486.9	1.7	524.5	1.3	489.0	2.1	500.5	0.8

教師質問紙 設問3 (16) 確率

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	61.5	532	4.9	42	80.2	694	1.5	13	59.1	865	40.9	599	100.0	1,464
男性	63.9	419	5.0	33	80.6	529	1.8	12	62.7	656	37.3	391	100.0	1,047
女性	54.1	113	4.3	9	78.9	165	0.5	1	50.1	209	49.9	208	100.0	417

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	61.0	16,942	5.1	1,411	79.8	22,167	1.5	412	59.8	27,776	40.2	18,647	100.0	46,423
男性	63.4	13,350	5.2	1,100	80.1	16,859	1.8	379	63.7	21,041	36.3	12,009	100.0	33,050
女性	53.3	3,592	4.6	311	78.8	5,308	0.5	33	50.4	6,735	49.6	6,638	100.0	13,373

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.8	0.8	503.2	2.7	499.6	0.7	506.6	4.9	499.9	0.6	501.4	0.7	500.5	0.5
男性	500.7	0.9	505.0	3.1	500.0	0.8	511.4	5.0	500.5	0.7	500.7	0.9	500.6	0.6
女性	501.1	1.7	496.9	5.7	498.1	1.4	451.9	19.1	498.1	1.2	502.6	1.2	500.3	0.9

質問紙 数学 第2学年

設問3 (1) 文字を用いた式の四則計算

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	53.7	20.5	29.8	30.0	22.4	28.8	74.5	34,521
	生徒にとって理解しにくい	50.6	22.7	27.8	31.1	20.9	28.0	5.6	2,596
	生徒が興味を持ちやすい	53.9	21.2	30.4	30.3	22.7	29.1	30.3	14,056
	生徒が興味を持ちにくい	52.0	20.7	27.7	30.6	21.3	27.8	14.6	6,771
全体		53.1	20.6	29.0	30.0	21.9	28.3	100.0	46,318

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	3.36	2.14	3.36	2.49	3.14	2.97	2.91	11,315
	生徒にとって理解しにくい	3.36	2.12	3.42	2.52	3.24	3.01	2.89	929
	生徒が興味を持ちやすい	3.38	2.14	3.36	2.43	3.18	2.92	2.91	4,685
	生徒が興味を持ちにくい	3.34	2.05	3.35	2.40	3.12	2.97	2.84	2,148
全体		3.36	2.15	3.37	2.48	3.14	2.96	2.91	15,421

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.46	1.52	2.46	1.82	2.30	2.13	2.12	11,083
	生徒にとって理解しにくい	2.38	1.32	2.31	1.68	2.13	1.96	1.94	817
	生徒が興味を持ちやすい	2.50	1.53	2.50	1.81	2.31	2.18	2.14	4,252
	生徒が興味を持ちにくい	2.43	1.45	2.40	1.77	2.25	2.09	2.05	2,372
全体		2.45	1.46	2.44	1.78	2.27	2.10	2.08	14,874

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.76	2.06	2.76	2.26	2.63	2.52	2.51	11,467
	生徒にとって理解しにくい	2.72	2.11	2.69	2.34	2.59	2.54	2.48	795
	生徒が興味を持ちやすい	2.74	2.01	2.74	2.26	2.60	2.53	2.49	4,840
	生徒が興味を持ちにくい	2.76	2.02	2.74	2.21	2.58	2.46	2.49	2,158
全体		2.76	2.06	2.76	2.27	2.64	2.53	2.51	15,139

質問紙 数学 第2学年

設問3 (2) 文字式を利用すること

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	54.7	18.5	30.4	29.7	20.2	30.5	19.6	9,083
	生徒にとって理解しにくい	53.2	19.8	30.2	30.5	20.3	29.9	57.2	26,494
	生徒が興味を持ちやすい	56.5	18.2	31.7	29.2	21.2	30.4	14.2	6,555
	生徒が興味を持ちにくい	52.5	20.4	29.7	31.4	20.5	30.1	34.6	15,995
全体		53.3	19.4	29.9	30.2	20.1	29.7	100.0	46,283

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.41	1.48	2.40	1.79	2.30	2.07	2.07	2,988
	生徒にとって理解しにくい	2.22	1.42	2.15	1.69	2.15	1.94	1.92	8,814
	生徒が興味を持ちやすい	2.39	1.45	2.36	1.80	2.31	2.15	2.07	2,202
	生徒が興味を持ちにくい	2.22	1.41	2.13	1.68	2.15	1.90	1.91	5,202
全体		2.28	1.45	2.23	1.72	2.20	1.99	1.96	15,332

この質問に関わる 冊子Bの問題(7問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	4.73	2.50	4.64	3.26	4.37	4.12	3.98	3,113
	生徒にとって理解しにくい	4.38	2.24	4.22	2.95	3.98	3.62	3.55	7,725
	生徒が興味を持ちやすい	4.63	2.52	4.56	3.32	4.33	4.05	3.89	1,931
	生徒が興味を持ちにくい	4.41	2.21	4.27	2.96	3.96	3.66	3.60	4,712
全体		4.50	2.34	4.36	3.07	4.13	3.78	3.68	13,959

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.34	1.29	2.28	1.73	2.21	2.00	1.96	2,777
	生徒にとって理解しにくい	2.19	1.32	2.14	1.61	2.09	1.91	1.87	8,679
	生徒が興味を持ちやすい	2.30	1.32	2.28	1.63	2.21	1.94	1.95	2,196
	生徒が興味を持ちにくい	2.15	1.28	2.11	1.56	2.10	1.85	1.81	5,236
全体		2.21	1.32	2.16	1.65	2.11	1.93	1.88	14,999

質問紙 数学 第2学年

設問3 (3) 簡単な式を変形すること

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	54.5	18.2	30.6	28.4	16.4	32.9	23.5	10,882
	生徒にとって理解しにくい	50.1	19.9	28.9	28.5	16.3	30.1	54.2	25,124
	生徒が興味を持ちやすい	52.2	18.7	29.7	27.1	15.5	31.9	9.0	4,195
	生徒が興味を持ちにくい	50.6	19.8	29.2	29.1	16.1	31.3	38.4	17,819
全体		51.2	19.3	29.1	28.4	16.2	30.8	100.0	46,375

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.60	0.21	0.60	0.35	0.55	0.50	0.47	3,726
	生徒にとって理解しにくい	0.50	0.19	0.50	0.27	0.42	0.40	0.38	8,294
	生徒が興味を持ちやすい	0.62	0.26	0.59	0.39	0.54	0.54	0.49	1,499
	生徒が興味を持ちにくい	0.52	0.18	0.53	0.27	0.47	0.40	0.39	5,708
全体		0.53	0.19	0.53	0.29	0.46	0.43	0.40	15,431

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 数学 第2学年

設問3 (4) 二元一次方程式の解の意味

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	39.4	31.2	21.7	35.6	14.1	33.8	40.5	18,701
	生徒にとって理解しにくい	38.1	31.7	20.9	36.1	13.8	32.8	27.7	12,798
	生徒が興味を持ちやすい	38.7	32.4	21.4	36.4	14.2	34.2	19.1	8,834
	生徒が興味を持ちにくい	37.9	32.5	20.9	36.4	14.3	32.9	25.4	11,752
全体		38.2	31.6	21.0	35.9	13.9	33.2	100.0	46,218

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.51	0.22	0.49	0.27	0.42	0.38	0.36	5,768
	生徒にとって理解しにくい	0.48	0.19	0.50	0.23	0.38	0.34	0.32	4,261
	生徒が興味を持ちやすい	0.51	0.22	0.51	0.27	0.39	0.40	0.36	2,726
	生徒が興味を持ちにくい	0.50	0.20	0.47	0.26	0.38	0.35	0.33	4,039
全体		0.50	0.20	0.49	0.26	0.40	0.36	0.34	14,885

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.85	1.42	1.86	1.49	1.74	1.68	1.64	5,950
	生徒にとって理解しにくい	1.84	1.43	1.80	1.48	1.67	1.64	1.61	4,450
	生徒が興味を持ちやすい	1.83	1.38	1.83	1.48	1.72	1.66	1.62	3,091
	生徒が興味を持ちにくい	1.82	1.42	1.79	1.46	1.70	1.63	1.60	3,822
全体		1.84	1.42	1.83	1.48	1.70	1.66	1.62	15,036

質問紙 数学 第2学年

設問3 (5) 具体的な問題に二元一次方程式を利用すること

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	33.0	33.9	18.5	39.8	15.6	32.4	14.5	6,707
	生徒にとって理解しにくい	30.2	36.3	17.3	41.7	15.8	32.2	55.8	25,787
	生徒が興味を持ちやすい	32.5	35.0	18.3	39.7	16.3	32.1	22.5	10,406
	生徒が興味を持ちにくい	29.2	36.9	17.1	42.3	15.4	32.3	29.8	13,772
全体		30.7	35.5	17.4	40.9	15.6	32.1	100.0	46,213

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.62	1.15	1.64	1.26	1.52	1.39	1.34	2,206
	生徒にとって理解しにくい	1.54	1.09	1.53	1.14	1.45	1.26	1.25	8,523
	生徒が興味を持ちやすい	1.61	1.10	1.58	1.19	1.51	1.29	1.29	3,522
	生徒が興味を持ちにくい	1.56	1.10	1.52	1.19	1.47	1.29	1.27	4,307
全体		1.57	1.11	1.54	1.18	1.45	1.30	1.28	15,362

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.46	1.61	2.39	1.74	2.17	2.00	1.97	1,997
	生徒にとって理解しにくい	2.32	1.45	2.26	1.59	2.03	1.82	1.77	8,438
	生徒が興味を持ちやすい	2.45	1.59	2.39	1.72	2.11	2.00	1.96	3,113
	生徒が興味を持ちにくい	2.37	1.44	2.31	1.59	2.02	1.83	1.76	4,699
全体		2.36	1.48	2.30	1.62	2.04	1.86	1.82	14,906

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.96	0.79	0.95	0.83	0.91	0.87	0.86	2,372
	生徒にとって理解しにくい	0.95	0.81	0.93	0.83	0.91	0.88	0.86	8,375
	生徒が興味を持ちやすい	0.95	0.81	0.94	0.83	0.91	0.88	0.87	3,488
	生徒が興味を持ちにくい	0.95	0.79	0.94	0.81	0.89	0.86	0.85	4,547
全体		0.95	0.80	0.94	0.83	0.91	0.88	0.86	15,062

質問紙 数学 第2学年

設問3 (6) 対角線や平行線の性質

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	53.8	18.3	36.9	24.6	12.0	37.5	69.1	31,987
	生徒にとって理解しにくい	51.6	20.6	36.3	26.0	12.4	40.1	3.7	1,725
	生徒が興味を持ちやすい	53.7	18.6	37.3	24.3	11.9	37.7	52.6	24,350
	生徒が興味を持ちにくい	50.0	19.8	35.1	24.4	11.7	37.6	6.7	3,081
全体		53.0	18.7	36.1	24.7	11.7	37.2	100.0	46,272

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.86	1.54	1.85	1.63	1.76	1.80	1.75	10,561
	生徒にとって理解しにくい	1.86	1.58	1.87	1.63	1.68	1.82	1.75	709
	生徒が興味を持ちやすい	1.85	1.55	1.84	1.64	1.75	1.80	1.74	8,232
	生徒が興味を持ちにくい	1.85	1.53	1.85	1.57	1.70	1.79	1.70	931
全体		1.86	1.54	1.85	1.62	1.76	1.79	1.74	15,355

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.46	0.95	1.43	1.08	1.26	1.34	1.28	10,026
	生徒にとって理解しにくい	1.49	1.04	1.44	1.14	1.31	1.35	1.30	577
	生徒が興味を持ちやすい	1.47	0.96	1.46	1.10	1.27	1.35	1.30	7,577
	生徒が興味を持ちにくい	1.41	1.03	1.39	1.08	1.21	1.33	1.28	1,057
全体		1.46	0.97	1.44	1.09	1.27	1.34	1.29	14,868

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 数学 第2学年

設問3 (7) 多角形の内角や外角の和

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	57.9	15.8	40.0	22.1	11.7	37.6	61.9	28,743
	生徒にとって理解しにくい	54.2	17.3	36.8	24.0	11.5	37.4	5.6	2,587
	生徒が興味を持ちやすい	57.0	16.2	39.6	22.2	11.2	37.7	60.6	28,105
	生徒が興味を持ちにくい	55.7	17.2	40.3	23.1	13.7	35.9	5.0	2,333
全体		56.8	16.2	39.1	22.3	11.3	37.2	100.0	46,412

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.58	1.95	2.58	2.16	2.41	2.49	2.40	9,824
	生徒にとって理解しにくい	2.55	1.87	2.55	2.03	2.13	2.45	2.34	804
	生徒が興味を持ちやすい	2.57	1.93	2.56	2.14	2.40	2.47	2.37	9,471
	生徒が興味を持ちにくい	2.56	1.97	2.54	1.97	2.35	2.40	2.33	673
全体		2.58	1.96	2.57	2.16	2.39	2.49	2.39	15,380

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.04	1.00	1.98	1.26	1.72	1.81	1.69	8,833
	生徒にとって理解しにくい	1.97	0.99	1.86	1.33	1.50	1.72	1.61	786
	生徒が興味を持ちやすい	2.05	1.06	1.99	1.32	1.74	1.84	1.72	8,674
	生徒が興味を持ちにくい	2.00	1.09	1.93	1.51	1.61	1.83	1.76	678
全体		2.04	1.04	1.97	1.31	1.71	1.83	1.70	14,755

この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.12	1.25	2.08	1.56	1.80	1.98	1.86	9,327
	生徒にとって理解しにくい	2.11	1.43	1.96	1.63	1.73	1.97	1.84	928
	生徒が興味を持ちやすい	2.12	1.25	2.07	1.56	1.82	2.00	1.87	9,263
	生徒が興味を持ちにくい	2.04	1.42	2.01	1.57	1.70	1.93	1.82	918
全体		2.13	1.29	2.08	1.57	1.81	2.00	1.87	15,132

質問紙 数学 第2学年

設問3 (8) 三角形の合同条件

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	61.9	14.5	41.4	22.6	10.3	40.1	46.0	21,344
	生徒にとって理解しにくい	55.9	17.2	36.1	25.6	10.2	37.6	21.1	9,780
	生徒が興味を持ちやすい	61.2	14.5	40.9	22.3	10.0	40.0	23.0	10,683
	生徒が興味を持ちにくい	58.0	16.8	38.4	25.1	10.3	39.3	26.2	12,134
	全体	59.4	15.4	39.1	23.5	10.1	38.8	100.0	46,382

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.82	0.53	0.80	0.65	0.73	0.77	0.74	7,567
	生徒にとって理解しにくい	0.82	0.53	0.83	0.63	0.72	0.77	0.73	2,831
	生徒が興味を持ちやすい	0.82	0.51	0.80	0.65	0.75	0.78	0.74	3,416
	生徒が興味を持ちにくい	0.80	0.52	0.81	0.61	0.67	0.75	0.71	3,810
	全体	0.81	0.54	0.81	0.64	0.72	0.77	0.74	15,362

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.30	0.69	1.27	0.91	1.08	1.19	1.13	6,606
	生徒にとって理解しにくい	1.23	0.75	1.23	0.89	1.05	1.13	1.06	3,319
	生徒が興味を持ちやすい	1.26	0.68	1.24	0.89	1.05	1.16	1.08	3,809
	生徒が興味を持ちにくい	1.27	0.71	1.27	0.89	1.08	1.16	1.09	4,015
	全体	1.27	0.72	1.24	0.90	1.04	1.17	1.10	15,055

質問紙 数学 第2学年

設問3 (9) 円周角と中心角の関係

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	44.6	26.2	33.2	29.0	10.1	38.3	60.8	25,137
	生徒にとって理解しにくい	40.3	28.2	29.7	28.9	10.0	35.5	10.3	4,249
	生徒が興味を持ちやすい	45.2	26.3	34.3	28.4	10.2	38.8	56.9	23,507
	生徒が興味を持ちにくい	39.9	27.2	28.8	29.7	9.2	37.1	6.2	2,566
全体		43.8	26.3	32.6	28.9	10.1	37.6	100.0	41,324

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 数学 第2学年

設問3 (10) 合同条件を用いて図形の証明すること

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	42.5	29.8	29.8	40.8	11.6	41.4	10.2	4,711
	生徒にとって理解しにくい	33.2	34.9	23.6	44.3	10.1	40.0	64.2	29,800
	生徒が興味を持ちやすい	43.5	29.1	30.4	39.0	11.2	41.7	10.2	4,753
	生徒が興味を持ちにくい	32.4	36.1	22.9	45.3	9.9	40.8	48.5	22,518
全体		34.6	34.1	24.4	43.7	10.2	40.2	100.0	46,393

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.68	0.24	0.66	0.32	0.50	0.51	0.47	1,563
	生徒にとって理解しにくい	0.58	0.19	0.57	0.26	0.38	0.39	0.35	9,905
	生徒が興味を持ちやすい	0.68	0.21	0.65	0.32	0.42	0.50	0.46	1,512
	生徒が興味を持ちにくい	0.59	0.20	0.57	0.27	0.39	0.40	0.36	7,726
全体		0.60	0.20	0.58	0.27	0.40	0.41	0.37	15,077

質問紙 数学 第2学年

設問3 (11) 平行四辺形の性質

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	46.5	25.6	28.3	31.5	9.7	39.5	35.7	16,426
	生徒にとって理解しにくい	42.8	28.0	26.0	33.8	9.3	39.3	30.0	13,781
	生徒が興味を持ちやすい	47.3	25.5	29.1	32.1	9.8	41.0	19.2	8,822
	生徒が興味を持ちにくい	42.7	27.8	26.9	32.5	9.2	38.7	32.1	14,764
	全体	44.5	26.4	27.3	32.3	9.4	39.2	100.0	46,010

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.84	0.55	0.81	0.62	0.75	0.75	0.71	5,644
	生徒にとって理解しにくい	0.84	0.56	0.81	0.61	0.69	0.75	0.70	4,219
	生徒が興味を持ちやすい	0.84	0.58	0.82	0.64	0.74	0.75	0.73	2,924
	生徒が興味を持ちにくい	0.83	0.54	0.80	0.60	0.68	0.74	0.69	4,439
	全体	0.83	0.55	0.80	0.62	0.70	0.75	0.71	15,194

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.71	0.48	0.68	0.54	0.61	0.63	0.60	5,294
	生徒にとって理解しにくい	0.68	0.44	0.66	0.49	0.57	0.59	0.57	4,332
	生徒が興味を持ちやすい	0.71	0.45	0.68	0.52	0.61	0.62	0.61	2,749
	生徒が興味を持ちにくい	0.68	0.46	0.66	0.51	0.56	0.61	0.57	5,071
	全体	0.70	0.47	0.67	0.52	0.58	0.62	0.58	14,762

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 数学 第2学年

設問3 (12) 直角三角形の合同条件

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	49.4	23.1	29.9	29.7	9.1	39.6	24.2	11,213
	生徒にとって理解しにくい	45.7	25.3	28.1	30.4	9.0	37.9	38.6	17,883
	生徒が興味を持ちやすい	49.8	22.4	30.7	29.8	9.2	40.1	11.4	5,267
	生徒が興味を持ちにくい	46.1	25.7	28.7	31.4	9.1	39.3	37.4	17,337
	全体	47.3	24.3	28.9	30.2	9.0	38.9	100.0	46,303

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 数学 第2学年

設問3 (13) 一次関数の意味

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	36.2	34.0	20.8	37.3	14.2	33.3	15.8	7,340
	生徒にとって理解しにくい	31.9	37.6	18.6	40.4	14.0	34.0	57.2	26,548
	生徒が興味を持ちやすい	34.9	35.4	20.2	39.0	14.2	33.6	13.2	6,109
	生徒が興味を持ちにくい	31.6	38.1	18.4	40.2	13.7	34.1	35.1	16,287
全体		32.6	36.7	18.7	39.4	13.8	33.4	100.0	46,381

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.86	0.65	0.86	0.67	0.76	0.76	0.73	2,412
	生徒にとって理解しにくい	0.84	0.66	0.82	0.68	0.76	0.73	0.72	8,876
	生徒が興味を持ちやすい	0.85	0.63	0.84	0.66	0.76	0.74	0.70	1,921
	生徒が興味を持ちにくい	0.83	0.65	0.81	0.67	0.74	0.72	0.71	5,601
全体		0.84	0.66	0.83	0.68	0.77	0.73	0.72	15,398

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.80	0.52	0.79	0.58	0.67	0.66	0.64	2,249
	生徒にとって理解しにくい	0.68	0.41	0.65	0.44	0.59	0.52	0.51	8,398
	生徒が興味を持ちやすい	0.74	0.49	0.73	0.53	0.62	0.62	0.59	2,034
	生徒が興味を持ちにくい	0.71	0.41	0.68	0.45	0.60	0.54	0.52	5,358
全体		0.72	0.42	0.68	0.46	0.60	0.54	0.53	14,890

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.65	0.31	0.59	0.39	0.52	0.52	0.47	2,515
	生徒にとって理解しにくい	0.59	0.29	0.57	0.34	0.49	0.42	0.41	8,568
	生徒が興味を持ちやすい	0.63	0.31	0.59	0.36	0.52	0.48	0.46	2,076
	生徒が興味を持ちにくい	0.59	0.30	0.59	0.32	0.48	0.43	0.41	5,034
全体		0.61	0.30	0.58	0.34	0.50	0.44	0.42	15,079

質問紙 数学 第2学年

設問3 (14) 一次関数の変化の割合とグラフの特徴

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	37.0	33.1	22.5	39.4	15.8	33.4	21.4	9,902
	生徒にとって理解しにくい	30.0	37.5	17.5	43.4	14.2	33.0	53.8	24,955
	生徒が興味を持ちやすい	36.7	32.3	23.2	38.2	15.3	31.3	12.7	5,910
	生徒が興味を持ちにくい	30.1	38.3	18.1	43.6	14.7	33.9	36.8	17,088
全体		31.8	36.2	18.9	42.1	14.5	33.0	100.0	46,372

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	3.26	2.43	3.20	2.59	3.01	2.80	2.75	3,439
	生徒にとって理解しにくい	3.26	2.36	3.15	2.51	2.92	2.71	2.67	7,873
	生徒が興味を持ちやすい	3.20	2.38	3.13	2.46	2.98	2.70	2.65	1,670
	生徒が興味を持ちにくい	3.26	2.39	3.15	2.55	2.93	2.75	2.70	5,980
全体		3.28	2.41	3.16	2.55	2.96	2.76	2.71	15,287

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.68	0.34	0.63	0.39	0.53	0.49	0.48	2,847
	生徒にとって理解しにくい	0.65	0.32	0.61	0.39	0.53	0.45	0.44	8,164
	生徒が興味を持ちやすい	0.69	0.37	0.63	0.40	0.55	0.55	0.49	2,046
	生徒が興味を持ちにくい	0.65	0.31	0.57	0.38	0.49	0.43	0.43	5,216
全体		0.66	0.33	0.61	0.39	0.52	0.46	0.45	14,754

この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	3.26	2.20	3.15	2.45	2.81	2.83	2.70	3,347
	生徒にとって理解しにくい	3.16	2.10	3.02	2.27	2.71	2.54	2.48	8,048
	生徒が興味を持ちやすい	3.21	2.20	3.12	2.40	2.75	2.82	2.68	1,912
	生徒が興味を持ちにくい	3.11	2.08	3.00	2.25	2.70	2.52	2.47	5,438
全体		3.17	2.12	3.04	2.30	2.73	2.59	2.52	14,903

質問紙 数学 第2学年

設問3 (15) 連立方程式と一次関数のグラフの関係

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	40.0	30.0	23.5	38.0	14.2	33.7	14.7	6,744
	生徒にとって理解しにくい	33.2	34.8	19.9	41.1	14.3	32.8	57.0	26,044
	生徒が興味を持ちやすい	38.0	30.5	23.4	37.3	13.8	32.4	13.6	6,220
	生徒が興味を持ちにくい	34.0	35.1	20.4	41.6	14.7	34.1	38.4	17,576
全体		34.5	33.7	20.6	40.3	14.2	33.0	100.0	45,728

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	2.52	2.04	2.53	2.19	2.37	2.34	2.29	1,994
	生徒にとって理解しにくい	2.49	1.90	2.40	2.03	2.23	2.17	2.12	8,081
	生徒が興味を持ちやすい	2.57	2.04	2.55	2.16	2.39	2.33	2.28	1,982
	生徒が興味を持ちにくい	2.48	1.92	2.39	2.03	2.23	2.16	2.12	5,461
全体		2.50	1.92	2.43	2.05	2.26	2.19	2.15	14,421

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒						全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った	役に立つ と思わな かった		
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 数学 第2学年

設問3 (16) 確率

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	45.1	21.7	38.5	22.4	37.5	14.4	61.0	16,925
	生徒にとって理解しにくい	39.3	23.0	31.9	24.8	32.1	14.4	5.1	1,410
	生徒が興味を持ちやすい	44.4	21.7	37.6	22.9	36.8	14.3	79.7	22,123
	生徒が興味を持ちにくい	42.5	24.8	31.6	26.7	34.0	15.5	1.5	412
全体		44.2	21.7	37.1	23.0	36.2	14.4	100.0	27,763

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

中学校第3学年

質問紙 数学 第3学年

生徒質問紙 設問3 (1) 正の数の平方根の意味

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	68.5	32,812	14.7	7,025	37.4	17,902	21.9	10,509	14.8	7,094	43.6	20,909	100.0	47,919
男子	71.7	17,646	13.5	3,327	36.8	9,052	22.3	5,484	18.2	4,470	41.3	10,153	100.0	24,612
女子	65.1	15,166	15.9	3,698	38.0	8,850	21.6	5,025	11.3	2,624	46.1	10,756	100.0	23,307

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	524.1	0.5	426.7	1.3	521.4	0.7	471.3	1.1	510.9	1.2	510.3	0.7	500.2	0.5
男子	525.7	0.7	408.7	1.8	524.6	1.0	466.2	1.5	511.7	1.5	511.0	1.0	499.0	0.7
女子	522.2	0.7	442.9	1.7	518.1	0.9	477.0	1.5	509.4	1.8	509.6	0.9	501.4	0.6

教師質問紙 設問3 (1) 正の数の平方根の意味

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	29.9	448	48.1	721	31.8	477	22.7	340	99.9	1,498	0.1	1	100.0	1,499
男性	33.0	377	46.3	530	33.5	383	23.1	264	99.9	1,144	0.1	1	100.0	1,145
女性	20.1	71	54.0	191	26.6	94	21.5	76	100.0	354	.	.	100.0	354

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	30.0	14,136	48.5	22,845	31.7	14,935	22.8	10,736	99.9	47,096	0.1	34	100.0	47,130
男性	33.0	11,899	46.6	16,802	33.2	11,966	23.3	8,398	99.9	36,065	0.1	34	100.0	36,099
女性	20.3	2,237	54.8	6,043	26.9	2,969	21.2	2,338	100.0	11,031	.	.	100.0	11,031

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	505.3	0.9	499.4	0.7	504.5	0.8	496.8	1.0	500.5	0.5	520.5	14.2	500.5	0.5
男性	505.3	0.9	498.5	0.8	505.1	0.9	496.3	1.1	499.9	0.5	520.5	14.2	499.9	0.5
女性	505.2	2.1	502.0	1.3	501.9	1.9	498.7	2.1	502.5	1.0	.	.	502.5	1.0

質問紙 数学 第3学年

生徒質問紙 設問3 (2) 単項式と多項式の乗法, 多項式を単項式で割る除法の計算

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	64.4	30,835	15.2	7,254	36.0	17,224	22.6	10,819	15.3	7,313	39.8	19,025	100.0	47,853
男子	64.8	15,922	16.5	4,058	32.6	8,014	24.8	6,091	17.7	4,357	39.3	9,655	100.0	24,572
女子	64.1	14,913	13.7	3,196	39.6	9,210	20.3	4,728	12.7	2,956	40.2	9,370	100.0	23,281

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	527.9	0.5	422.6	1.2	524.3	0.7	467.5	1.1	514.5	1.1	508.6	0.7	500.2	0.5
男子	531.6	0.7	416.3	1.6	528.9	1.0	466.7	1.5	514.8	1.5	510.5	1.0	499.0	0.7
女子	524.1	0.7	430.6	1.8	520.4	0.9	468.5	1.5	514.1	1.7	506.7	1.0	501.5	0.6

教師質問紙 設問3 (2) 単項式と多項式の乗法, 多項式を単項式で割る除法の計算

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師	調査時点までに指導していない教師	全体			
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数		
全体	67.0	1,002	8.8	132	20.5	306	27.7	414	99.8	1,496	0.2	3	100.0	1,499
男性	68.0	776	9.5	109	19.7	225	30.2	345	99.7	1,142	0.3	3	100.0	1,145
女性	63.8	226	6.5	23	22.9	81	19.5	69	100.0	354	.	.	100.0	354

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	67.5	31,725	8.5	3,999	20.6	9,709	27.3	12,856	99.8	47,028	0.2	102	100.0	47,130
男性	68.4	24,632	9.2	3,315	19.8	7,143	29.8	10,741	99.7	35,997	0.3	102	100.0	36,099
女性	64.3	7,093	6.2	684	23.3	2,566	19.2	2,115	100.0	11,031	.	.	100.0	11,031

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	504.4	0.6	487.3	1.6	505.3	1.0	499.3	0.9	500.5	0.5	489.2	8.5	500.5	0.5
男性	504.5	0.6	486.2	1.8	506.3	1.2	499.2	1.0	499.9	0.5	489.2	8.5	499.9	0.5
女性	504.1	1.2	492.1	3.9	502.6	2.0	499.4	2.2	502.5	1.0	.	.	502.5	1.0

質問紙 数学 第3学年

生徒質問紙 設問3 (3) 式の展開や因数分解

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒	64.2	30,758	15.0	7,182	44.4	21,294	21.3	10,198	9.9	4,729	46.1	22,104	100.0	47,923
全体	64.2	30,758	15.0	7,182	44.4	21,294	21.3	10,198	9.9	4,729	46.1	22,104	100.0	47,923
男子	66.6	16,396	15.2	3,752	41.0	10,092	22.3	5,487	12.3	3,032	45.3	11,156	100.0	24,613
女子	61.6	14,362	14.7	3,430	48.1	11,202	20.2	4,711	7.3	1,697	47.0	10,948	100.0	23,310

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒	527.3	0.5	424.8	1.2	526.1	0.6	459.6	1.1	505.4	1.5	511.3	0.6	500.2	0.5
全体	527.3	0.5	424.8	1.2	526.1	0.6	459.6	1.1	505.4	1.5	511.3	0.6	500.2	0.5
男子	528.9	0.7	417.2	1.8	527.5	0.9	459.1	1.5	504.9	1.9	513.1	0.9	499.0	0.7
女子	525.4	0.7	433.1	1.7	524.8	0.8	460.1	1.5	506.4	2.4	509.4	0.9	501.5	0.6

教師質問紙 設問3 (3) 式の展開や因数分解

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒	57.0	854	15.4	230	37.2	557	19.4	290	99.9	1,498	0.1	1	100.0	1,499
全体	57.0	854	15.4	230	37.2	557	19.4	290	99.9	1,498	0.1	1	100.0	1,499
男性	58.1	665	15.8	181	35.6	407	21.8	249	99.9	1,144	0.1	1	100.0	1,145
女性	53.4	189	13.8	49	42.4	150	11.6	41	100.0	354	.	.	100.0	354

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒	57.8	27,227	15.0	7,077	37.4	17,592	19.2	9,057	99.9	47,096	0.1	34	100.0	47,130
全体	57.8	27,227	15.0	7,077	37.4	17,592	19.2	9,057	99.9	47,096	0.1	34	100.0	47,130
男性	58.9	21,236	15.6	5,642	35.6	12,850	21.8	7,850	99.9	36,065	0.1	34	100.0	36,099
女性	54.3	5,991	13.0	1,435	43.0	4,742	10.9	1,207	100.0	11,031	.	.	100.0	11,031

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒	504.9	0.6	492.0	1.2	504.5	0.8	496.5	1.1	500.5	0.5	520.5	14.2	500.5	0.5
全体	504.9	0.6	492.0	1.2	504.5	0.8	496.5	1.1	500.5	0.5	520.5	14.2	500.5	0.5
男性	504.4	0.7	492.2	1.4	505.8	0.9	496.3	1.2	499.9	0.5	520.5	14.2	499.9	0.5
女性	507.0	1.3	491.5	2.7	501.1	1.5	498.0	2.9	502.5	1.0	.	.	502.5	1.0

質問紙 数学 第3学年

生徒質問紙 設問3 (4) 二次方程式の解の意味

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	55.8	26,759	21.9	10,482	33.0	15,799	26.9	12,873	10.6	5,100	44.5	21,349	100.0	47,928
男子	59.2	14,562	21.1	5,204	32.1	7,907	27.6	6,805	13.3	3,264	43.8	10,770	100.0	24,615
女子	52.3	12,197	22.6	5,278	33.9	7,892	26.0	6,068	7.9	1,836	45.4	10,579	100.0	23,313

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	534.2	0.5	436.1	1.0	531.1	0.7	463.8	0.9	513.5	1.4	508.3	0.7	500.2	0.5
男子	536.6	0.7	424.9	1.4	533.9	1.0	462.2	1.3	513.5	1.8	510.0	1.0	499.0	0.7
女子	531.5	0.7	447.1	1.4	528.3	0.9	465.5	1.3	513.5	2.2	506.7	0.9	501.5	0.6

教師質問紙 設問3 (4) 二次方程式の解の意味

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	38.7	579	29.5	442	16.4	246	31.3	469	99.9	1,498	0.1	1	100.0	1,499
男性	40.7	466	29.8	341	17.2	197	32.7	374	99.9	1,144	0.1	1	100.0	1,145
女性	31.9	113	28.5	101	13.8	49	26.8	95	100.0	354	.	.	100.0	354

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	39.2	18,476	29.2	13,750	16.4	7,738	31.4	14,806	99.9	47,096	0.1	34	100.0	47,130
男性	41.2	14,847	29.6	10,661	17.2	6,220	32.8	11,812	99.9	36,065	0.1	34	100.0	36,099
女性	32.9	3,629	28.0	3,089	13.8	1,518	27.1	2,994	100.0	11,031	.	.	100.0	11,031

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	506.3	0.7	495.3	0.9	508.6	1.1	498.0	0.8	500.5	0.5	520.5	14.2	500.5	0.5
男性	505.7	0.8	495.9	1.0	507.8	1.3	498.4	0.9	499.9	0.5	520.5	14.2	499.9	0.5
女性	508.7	1.6	493.4	1.8	512.0	2.4	496.4	1.9	502.5	1.0	.	.	502.5	1.0

質問紙 数学 第3学年

生徒質問紙 設問3 (5) 具体的な問題に二次方程式を利用すること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	33.0	15,805	37.8	18,116	19.8	9,470	42.8	20,526	14.5	6,961	41.3	19,779	100.0	47,926
男子	38.6	9,502	35.3	8,688	21.9	5,381	39.6	9,750	16.5	4,071	41.1	10,108	100.0	24,615
女子	27.0	6,303	40.4	9,428	17.5	4,089	46.2	10,776	12.4	2,890	41.5	9,671	100.0	23,311

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	551.3	0.6	464.8	0.7	547.8	0.8	480.5	0.7	532.6	1.1	502.2	0.7	500.2	0.5
男子	552.5	0.8	455.9	1.1	548.1	1.2	475.7	1.1	529.8	1.6	504.3	1.0	499.0	0.7
女子	549.4	0.9	472.8	1.0	547.4	1.2	484.8	0.9	536.5	1.6	500.1	0.9	501.5	0.6

教師質問紙 設問3 (5) 具体的な問題に二次方程式を利用すること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	8.5	128	63.7	954	15.2	227	40.5	606	99.9	1,498	0.1	1	100.0	1,499
男性	8.5	97	65.7	752	16.6	190	41.0	469	99.9	1,144	0.1	1	100.0	1,145
女性	8.8	31	57.1	202	10.5	37	38.7	137	100.0	354	.	.	100.0	354

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	9.0	4,232	62.9	29,644	15.4	7,248	40.2	18,951	99.9	47,096	0.1	34	100.0	47,130
男性	8.9	3,218	65.1	23,474	17.1	6,164	40.6	14,628	99.9	36,065	0.1	34	100.0	36,099
女性	9.2	1,014	55.9	6,170	9.8	1,084	39.2	4,323	100.0	11,031	.	.	100.0	11,031

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	523.9	1.5	497.8	0.6	510.2	1.2	497.4	0.7	500.5	0.5	520.5	14.2	500.5	0.5
男性	526.0	1.7	497.1	0.7	508.9	1.3	497.3	0.8	499.9	0.5	520.5	14.2	499.9	0.5
女性	517.5	2.9	500.5	1.3	517.3	2.8	497.9	1.5	502.5	1.0	.	.	502.5	1.0

質問紙 数学 第3学年

生徒質問紙 設問3 (6) 円の接線の性質

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒	48.6	22,903	25.8	12,161	33.4	15,738	29.0	13,659	8.6	4,041	48.3	22,726	100.0	47,089
男子	52.6	12,732	24.8	6,008	33.6	8,134	28.3	6,852	11.7	2,829	46.2	11,174	100.0	24,195
女子	44.4	10,171	26.9	6,153	33.2	7,604	29.7	6,807	5.3	1,212	50.5	11,552	100.0	22,894

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	540.8	0.5	447.8	0.9	537.1	0.7	464.6	0.9	498.7	1.6	512.3	0.6	500.5	0.5
男子	542.3	0.8	438.4	1.3	538.6	1.0	460.5	1.3	499.5	2.0	514.7	0.9	499.3	0.7
女子	538.8	0.8	457.0	1.2	535.5	0.9	468.7	1.2	496.9	2.9	510.0	0.9	501.8	0.6

教師質問紙 設問3 (6) 円の接線の性質

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師	調査時点までに指導していない教師	全体			
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	44.8	658	19.3	284	35.9	527	18.8	276	98.1	1,470	1.9	29	100.0	1,499
男性	46.5	522	18.8	211	36.6	411	19.6	220	98.0	1,122	2.0	23	100.0	1,145
女性	39.1	136	21.0	73	33.3	116	16.1	56	98.3	348	1.7	6	100.0	354

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	44.5	20,572	19.4	8,965	36.1	16,719	18.8	8,711	98.1	46,256	1.9	874	100.0	47,130
男性	46.3	16,395	18.9	6,702	37.1	13,126	19.6	6,937	98.1	35,412	1.9	687	100.0	36,099
女性	38.5	4,177	20.9	2,263	33.1	3,593	16.4	1,774	98.3	10,844	1.7	187	100.0	11,031

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	500.7	0.7	505.5	1.1	504.8	0.8	497.9	1.1	500.8	0.5	481.6	3.5	500.5	0.5
男性	499.7	0.8	506.2	1.2	505.3	0.9	497.1	1.2	500.3	0.5	477.8	3.9	499.9	0.5
女性	504.4	1.5	503.7	2.1	502.7	1.6	500.9	2.4	502.5	1.0	497.4	8.5	502.5	1.0

質問紙 数学 第3学年

生徒質問紙 設問3 (7) 円周角と中心角の関係

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	56.7	27,031	19.8	9,427	41.3	19,699	23.4	11,158	8.8	4,209	46.9	22,365	100.0	47,674
男子	59.0	14,438	20.2	4,955	38.9	9,519	24.2	5,934	11.7	2,854	45.4	11,123	100.0	24,484
女子	54.3	12,593	19.3	4,472	43.9	10,180	22.5	5,224	5.8	1,355	48.5	11,242	100.0	23,190

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	537.6	0.5	430.2	1.0	535.4	0.6	451.2	1.0	496.7	1.6	512.5	0.6	500.3	0.5
男子	539.0	0.7	424.3	1.4	537.1	0.9	450.8	1.4	497.7	2.0	515.3	0.9	499.1	0.7
女子	536.1	0.7	436.7	1.4	533.8	0.8	451.7	1.3	494.4	2.7	509.7	0.9	501.6	0.6

教師質問紙 設問3 (7) 円周角と中心角の関係

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	70.5	1,050	4.0	59	59.8	891	5.8	86	99.4	1,490	0.6	9	100.0	1,499
男性	70.4	801	4.2	48	60.0	683	6.9	79	99.4	1,138	0.6	7	100.0	1,145
女性	70.7	249	3.1	11	59.1	208	2.0	7	99.4	352	0.6	2	100.0	354

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	70.2	32,880	4.0	1,896	59.8	28,029	5.9	2,752	99.4	46,849	0.6	281	100.0	47,130
男性	70.2	25,187	4.3	1,535	59.9	21,495	7.0	2,517	99.4	35,892	0.6	207	100.0	36,099
女性	70.2	7,693	3.3	361	59.6	6,534	2.1	235	99.3	10,957	0.7	74	100.0	11,031

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	501.7	0.6	500.5	2.4	502.7	0.6	499.0	2.0	500.6	0.5	476.2	6.7	500.5	0.5
男性	501.2	0.6	498.4	2.6	502.7	0.7	498.8	2.1	500.0	0.5	481.3	6.9	499.9	0.5
女性	503.4	1.1	509.0	5.2	502.7	1.2	501.6	6.5	502.6	1.0	453.9	19.0	502.5	1.0

質問紙 数学 第3学年

生徒質問紙 設問3 (8) 図形の相似

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	32.7	15,694	31.7	15,197	21.4	10,242	38.7	18,578	10.2	4,876	41.4	19,856	100.0	47,963
男子	37.3	9,200	30.2	7,446	23.1	5,691	35.9	8,836	12.9	3,174	39.8	9,796	100.0	24,633
女子	27.8	6,494	33.2	7,751	19.5	4,551	41.8	9,742	7.3	1,702	43.1	10,060	100.0	23,330

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	545.4	0.7	470.6	0.8	537.0	0.9	487.1	0.7	518.9	1.4	509.1	0.7	500.2	0.5
男子	548.6	0.9	462.5	1.2	540.8	1.2	481.9	1.1	517.5	1.8	511.5	1.0	499.0	0.7
女子	540.9	1.0	478.4	1.1	532.2	1.3	491.9	1.0	521.6	2.3	506.7	0.9	501.5	0.6

教師質問紙 設問3 (質問無し)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体
男性
女性

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体
男性
女性

質問紙 数学 第3学年

生徒質問紙 設問3 (9) 三平方の定理の意味とその応用

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒	48.3	22,854	25.7	12,169	33.0	15,634	29.9	14,167	15.2	7,213	41.0	19,418	100.0	47,350
全体	48.3	22,854	25.7	12,169	33.0	15,634	29.9	14,167	15.2	7,213	41.0	19,418	100.0	47,350
男子	53.0	12,898	24.1	5,849	33.8	8,221	28.6	6,967	18.5	4,494	39.4	9,590	100.0	24,319
女子	43.2	9,956	27.4	6,320	32.2	7,413	31.3	7,200	11.8	2,719	42.7	9,828	100.0	23,031

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
生徒	541.9	0.5	443.8	0.9	538.4	0.6	465.1	0.9	528.6	1.1	503.9	0.7	500.3	0.5
全体	541.9	0.5	443.8	0.9	538.4	0.6	465.1	0.9	528.6	1.1	503.9	0.7	500.3	0.5
男子	543.9	0.7	431.1	1.3	541.6	0.9	458.8	1.3	527.1	1.5	505.7	1.0	499.1	0.7
女子	539.3	0.7	455.5	1.2	534.8	0.9	471.2	1.2	531.0	1.7	502.2	0.9	501.5	0.6

教師質問紙 設問3 (8) 三平方の定理の意味とその応用

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師	44.8	663	18.7	277	63.4	938	6.8	101	98.7	1,479	1.3	20	100.0	1,499
全体	44.8	663	18.7	277	63.4	938	6.8	101	98.7	1,479	1.3	20	100.0	1,499
男性	45.9	518	19.1	216	64.9	733	7.2	81	98.6	1,129	1.4	16	100.0	1,145
女性	41.4	145	17.4	61	58.6	205	5.7	20	98.9	350	1.1	4	100.0	354

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師	44.8	20,840	18.8	8,743	63.7	29,654	6.7	3,127	98.7	46,523	1.3	607	100.0	47,130
全体	44.8	20,840	18.8	8,743	63.7	29,654	6.7	3,127	98.7	46,523	1.3	607	100.0	47,130
男性	45.8	16,334	19.3	6,866	64.9	23,137	7.0	2,504	98.7	35,628	1.3	471	100.0	36,099
女性	41.4	4,506	17.2	1,877	59.8	6,517	5.7	623	98.8	10,895	1.2	136	100.0	11,031

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
教師	503.8	0.7	496.4	1.1	503.0	0.6	490.7	1.8	500.6	0.5	493.8	4.0	500.5	0.5
全体	503.8	0.7	496.4	1.1	503.0	0.6	490.7	1.8	500.6	0.5	493.8	4.0	500.5	0.5
男性	503.9	0.8	495.7	1.2	502.4	0.7	487.9	2.1	500.0	0.5	490.2	4.6	499.9	0.5
女性	503.5	1.5	498.8	2.3	504.9	1.2	502.6	4.1	502.4	1.0	504.4	7.7	502.5	1.0

質問紙 数学 第3学年

生徒質問紙 設問3 (10) おうぎ形の弧の長さと同面積

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	39.4	17,798	33.2	14,987	23.7	10,697	36.9	16,681	9.7	4,378	46.4	20,929	100.0	45,146
男子	43.9	10,199	31.6	7,353	25.0	5,819	35.1	8,165	12.3	2,858	45.1	10,479	100.0	23,237
女子	34.7	7,599	34.8	7,634	22.3	4,878	38.9	8,516	6.9	1,520	47.7	10,450	100.0	21,909

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	547.3	0.6	459.2	0.8	539.0	0.8	476.8	0.8	511.3	1.5	509.2	0.7	500.7	0.5
男子	550.3	0.8	449.4	1.2	541.6	1.2	471.2	1.2	508.5	2.0	511.9	1.0	499.5	0.7
女子	543.3	0.9	468.7	1.1	535.8	1.2	482.2	1.0	516.7	2.5	506.4	0.9	501.9	0.6

教師質問紙 設問3 (9) おうぎ形の弧の長さと同面積

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	40.0	564	27.4	386	21.3	301	27.5	388	94.1	1,410	5.9	89	100.0	1,499
男性	40.7	437	27.6	296	21.6	232	29.5	317	93.8	1,074	6.2	71	100.0	1,145
女性	37.8	127	26.8	90	20.5	69	21.1	71	94.9	336	5.1	18	100.0	354

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	39.9	17,694	27.6	12,238	21.3	9,458	27.5	12,189	94.0	44,316	6.0	2,814	100.0	47,130
男性	40.8	13,826	27.7	9,372	21.8	7,372	29.4	9,944	93.8	33,856	6.2	2,243	100.0	36,099
女性	37.0	3,868	27.4	2,866	19.9	2,086	21.5	2,245	94.8	10,460	5.2	571	100.0	11,031

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	506.7	0.8	495.9	0.9	507.0	1.0	498.1	0.9	501.0	0.5	492.6	1.9	500.5	0.5
男性	505.4	0.9	496.4	1.1	506.3	1.2	498.5	1.0	500.5	0.6	490.1	2.2	499.9	0.5
女性	511.2	1.5	494.2	1.9	509.4	2.1	496.3	2.2	502.5	1.0	501.6	4.1	502.5	1.0

質問紙 数学 第3学年

生徒質問紙 設問3 (11) 球の体積, 表面積を求めること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	35.5	15,121	35.8	15,270	20.9	8,906	40.3	17,187	12.8	5,458	43.1	18,392	100.0	42,627
男子	40.0	8,789	34.1	7,486	22.8	4,997	37.7	8,282	15.7	3,450	42.0	9,230	100.0	21,952
女子	30.6	6,332	37.6	7,784	18.9	3,909	43.1	8,905	9.7	2,008	44.3	9,162	100.0	20,675

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	546.3	0.7	467.4	0.8	537.2	0.9	482.6	0.8	516.4	1.4	508.0	0.7	500.9	0.5
男子	548.8	0.9	459.6	1.2	540.2	1.3	477.1	1.2	516.2	1.7	509.8	1.0	499.8	0.7
女子	542.7	1.0	474.8	1.1	533.4	1.3	487.7	1.0	516.8	2.1	506.3	1.0	502.1	0.7

教師質問紙 設問3 (10) 球の体積, 表面積を求めること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	33.0	439	35.4	471	24.6	327	28.9	385	88.8	1,331	11.2	168	100.0	1,499
男性	31.8	322	38.8	393	23.5	238	31.7	321	88.5	1,013	11.5	132	100.0	1,145
女性	36.8	117	24.5	78	28.0	89	20.1	64	89.8	318	10.2	36	100.0	354

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	33.2	13,864	35.3	14,738	24.7	10,325	29.1	12,150	88.7	41,805	11.3	5,325	100.0	47,130
男性	31.9	10,180	38.5	12,266	23.6	7,506	31.7	10,110	88.3	31,870	11.7	4,229	100.0	36,099
女性	37.1	3,684	24.9	2,472	28.4	2,819	20.5	2,040	90.1	9,935	9.9	1,096	100.0	11,031

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	504.0	0.9	501.2	0.8	506.1	1.0	499.4	0.9	501.3	0.5	494.5	1.4	500.5	0.5
男性	502.5	1.0	502.0	0.9	505.5	1.2	499.1	1.0	500.6	0.6	494.4	1.6	499.9	0.5
女性	508.1	1.6	497.0	2.0	507.7	1.9	500.7	2.2	503.3	1.0	494.7	3.0	502.5	1.0

質問紙 数学 第3学年

生徒質問紙 設問3 (12) 相似な図形の面積比, 相似な立体の体積比

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	38.3	15,160	33.4	13,202	23.1	9,146	38.2	15,104	12.9	5,086	42.3	16,729	100.0	39,540
男子	42.1	8,560	32.6	6,625	23.9	4,865	36.9	7,516	15.6	3,180	41.4	8,420	100.0	20,350
女子	34.4	6,600	34.3	6,577	22.3	4,281	39.5	7,588	9.9	1,906	43.3	8,309	100.0	19,190

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	550.0	0.6	459.8	0.9	543.8	0.9	477.1	0.8	522.4	1.4	506.3	0.7	501.3	0.5
男子	553.5	0.9	451.4	1.3	547.8	1.2	471.9	1.2	519.9	1.8	508.5	1.1	500.3	0.7
女子	545.5	0.9	468.2	1.2	539.3	1.2	482.3	1.1	526.5	2.1	504.1	1.0	502.4	0.7

教師質問紙 設問3 (11) 相似な図形の面積比, 相似な立体の体積比

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	33.7	415	35.9	442	29.5	363	25.1	309	82.1	1,230	17.9	269	100.0	1,499
男性	34.8	324	36.6	341	28.8	268	26.7	249	81.4	932	18.6	213	100.0	1,145
女性	30.5	91	33.9	101	31.9	95	20.1	60	84.2	298	15.8	56	100.0	354

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	34.5	13,342	35.1	13,601	29.6	11,448	24.9	9,635	82.1	38,711	17.9	8,419	100.0	47,130
男性	35.5	10,454	35.8	10,534	29.0	8,544	26.4	7,776	81.5	29,430	18.5	6,669	100.0	36,099
女性	31.1	2,888	33.0	3,067	31.3	2,904	20.0	1,859	84.1	9,281	15.9	1,750	100.0	11,031

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	505.7	0.9	499.5	0.9	505.5	0.9	498.1	1.0	501.7	0.5	494.9	1.1	500.5	0.5
男性	505.7	1.0	499.5	1.0	505.1	1.1	497.7	1.2	501.1	0.6	494.8	1.2	499.9	0.5
女性	505.8	1.8	499.8	1.8	506.7	1.8	499.6	2.3	503.8	1.0	495.6	2.4	502.5	1.0

質問紙 数学 第3学年

生徒質問紙 設問3(13) 関数 $y=ax^2$ の意味とそのグラフの特徴

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	44.4	20,984	29.8	14,082	26.1	12,350	36.9	17,430	10.0	4,714	45.8	21,649	100.0	47,254
男子	47.7	11,577	29.2	7,076	26.5	6,437	35.4	8,581	12.7	3,073	44.5	10,799	100.0	24,273
女子	40.9	9,407	30.5	7,006	25.7	5,913	38.5	8,849	7.1	1,641	47.2	10,850	100.0	22,981

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	546.6	0.5	450.7	0.8	542.2	0.7	473.9	0.8	512.7	1.5	509.1	0.6	500.4	0.5
男子	549.6	0.7	441.5	1.2	545.7	1.0	469.1	1.1	514.5	1.9	510.4	1.0	499.1	0.7
女子	542.9	0.8	460.0	1.1	538.4	1.0	478.6	1.0	509.3	2.4	507.8	0.9	501.7	0.6

教師質問紙 設問3(12) 関数 $y=ax^2$ の意味とそのグラフの特徴

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい		割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
教師														
全体	22.1	326	51.2	755	14.2	209	43.8	646	98.5	1,476	1.5	23	100.0	1,499
男性	23.0	258	51.9	583	14.2	159	45.8	514	98.1	1,123	1.9	22	100.0	1,145
女性	19.3	68	48.7	172	14.2	50	37.4	132	99.7	353	0.3	1	100.0	354

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	22.6	10,497	50.8	23,605	14.4	6,668	43.2	20,082	98.5	46,437	1.5	693	100.0	47,130
男性	23.4	8,303	51.7	18,329	14.3	5,055	45.3	16,059	98.2	35,437	1.8	662	100.0	36,099
女性	19.9	2,194	48.0	5,276	14.7	1,613	36.6	4,023	99.7	11,000	0.3	31	100.0	11,031

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	510.6	1.0	497.9	0.7	505.8	1.2	499.4	0.7	500.7	0.5	482.9	4.9	500.5	0.5
男性	509.9	1.1	498.1	0.8	504.8	1.4	499.0	0.8	500.1	0.5	482.9	4.9	499.9	0.5
女性	513.1	2.1	497.3	1.4	508.6	2.5	501.3	1.6	502.5	1.0	.	.	502.5	1.0

質問紙 数学 第3学年

生徒質問紙 設問3 (14) 確率

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

選択肢	よく分かった		よく分からなかった		好きだった		きらいだった		ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った		役に立つと思わなかった		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
生徒														
全体	42.3	9,703	24.4	5,605	33.7	7,742	24.7	5,679	38.9	8,933	17.9	4,101	100.0	22,952
男子	47.7	5,666	22.1	2,630	35.2	4,187	23.6	2,802	41.4	4,917	17.7	2,105	100.0	11,884
女子	36.5	4,037	26.9	2,975	32.1	3,555	26.0	2,877	36.3	4,016	18.0	1,996	100.0	11,068

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の数学得点の平均と標準誤差]

生徒	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	527.2	0.9	480.9	1.4	520.5	1.0	491.4	1.4	527.7	0.9	494.3	1.6	505.3	0.7
男子	529.7	1.2	470.8	2.2	523.2	1.5	488.4	2.2	529.8	1.3	494.6	2.4	505.1	1.0
女子	523.6	1.3	489.7	1.9	517.4	1.4	494.3	1.9	525.0	1.4	493.9	2.2	505.5	0.9

教師質問紙 設問3 (13) 確率

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

選択肢	調査時点までに指導している教師の回答								調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		全体	
	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		生徒が興味を持ちやすい		生徒が興味を持ちにくい							
教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	56.3	396	9.8	69	79.2	557	2.4	17	46.9	703	53.1	796	100.0	1,499
男性	59.3	323	10.1	55	79.8	435	2.8	15	47.6	545	52.4	600	100.0	1,145
女性	46.2	73	8.9	14	77.2	122	1.3	2	44.6	158	55.4	196	100.0	354

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

教師	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	56.6	12,517	9.9	2,193	78.7	17,416	2.7	589	46.9	22,125	53.1	25,005	100.0	47,130
男性	59.4	10,270	10.2	1,761	79.4	13,721	3.0	515	47.9	17,282	52.1	18,817	100.0	36,099
女性	46.4	2,247	8.9	432	76.3	3,695	1.5	74	43.9	4,843	56.1	6,188	100.0	11,031

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の数学得点の平均と標準誤差]

教師	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差	平均	標準誤差
全体	505.3	0.9	523.6	2.0	505.3	0.8	526.6	3.8	506.1	0.7	495.5	0.6	500.5	0.5
男性	505.5	1.0	525.2	2.3	505.1	0.9	527.5	4.2	505.9	0.8	494.3	0.7	499.9	0.5
女性	504.6	2.1	517.1	4.5	505.9	1.6	520.5	9.7	506.9	1.4	499.0	1.3	502.5	1.0

質問紙 数学 第3学年

設問3 (1) 正の数の平方根の意味

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	69.4	13.9	37.9	22.1	15.5	44.2	30.0	14,133
	生徒にとって理解しにくい	68.0	15.1	37.0	22.1	14.6	43.3	48.6	22,901
	生徒が興味を持ちやすい	69.4	14.0	38.2	21.4	15.5	43.8	31.7	14,932
	生徒が興味を持ちにくい	67.8	15.3	36.7	22.3	14.3	43.5	22.8	10,766
全体		68.5	14.6	37.4	21.9	14.8	43.7	100.0	47,138

この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.21	1.53	2.23	1.84	2.22	2.08	2.05	4,141
	生徒にとって理解しにくい	2.14	1.42	2.12	1.72	2.03	2.03	1.96	7,673
	生徒が興味を持ちやすい	2.18	1.45	2.18	1.78	2.20	2.07	2.01	4,774
	生徒が興味を持ちにくい	2.13	1.42	2.10	1.73	2.00	2.03	1.94	3,625
全体		2.16	1.44	2.15	1.75	2.11	2.03	1.98	15,417

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.57	1.14	1.56	1.37	1.53	1.52	1.46	4,824
	生徒にとって理解しにくい	1.54	1.09	1.51	1.31	1.46	1.47	1.42	7,231
	生徒が興味を持ちやすい	1.53	1.10	1.52	1.34	1.48	1.48	1.43	4,823
	生徒が興味を持ちにくい	1.54	1.13	1.53	1.32	1.50	1.47	1.43	3,760
全体		1.54	1.12	1.52	1.33	1.48	1.48	1.43	15,597

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.69	1.09	1.71	1.34	1.60	1.61	1.56	4,854
	生徒にとって理解しにくい	1.69	1.07	1.69	1.31	1.58	1.57	1.54	7,615
	生徒が興味を持ちやすい	1.70	1.17	1.72	1.38	1.60	1.63	1.58	5,052
	生徒が興味を持ちにくい	1.67	1.01	1.67	1.24	1.57	1.54	1.50	3,212
全体		1.69	1.08	1.70	1.33	1.59	1.59	1.55	15,206

質問紙 数学 第3学年

設問3 (2) 単項式と多項式の乗法, 多項式を単項式で割る除法の計算

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	64.9	15.0	36.5	22.6	15.4	40.2	67.5	31,780
	生徒にとって理解しにくい	62.3	16.6	33.7	22.9	15.8	36.8	8.5	3,997
	生徒が興味を持ちやすい	66.0	14.5	37.3	22.0	15.7	40.3	20.6	9,704
	生徒が興味を持ちにくい	63.7	15.5	35.0	23.3	15.7	39.1	27.3	12,848
	全体	64.5	15.1	36.0	22.6	15.3	39.8	100.0	47,072

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.89	0.69	0.89	0.77	0.86	0.85	0.84	10,356
	生徒にとって理解しにくい	0.87	0.66	0.86	0.71	0.86	0.79	0.80	1,123
	生徒が興味を持ちやすい	0.89	0.70	0.89	0.79	0.87	0.86	0.85	3,345
	生徒が興味を持ちにくい	0.89	0.71	0.88	0.78	0.87	0.84	0.83	4,222
	全体	0.88	0.69	0.88	0.77	0.86	0.84	0.83	15,446

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 数学 第3学年

設問3 (3) 式の展開や因数分解

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	65.1	14.2	45.4	20.6	10.2	46.3	57.9	27,285
	生徒にとって理解しにくい	60.9	17.5	41.3	23.1	9.1	44.6	15.0	7,073
	生徒が興味を持ちやすい	66.0	13.9	46.5	20.3	10.6	46.7	37.3	17,585
	生徒が興味を持ちにくい	62.1	16.2	42.2	22.5	9.2	45.0	19.2	9,053
全体		64.2	15.0	44.4	21.3	9.9	46.2	100.0	47,143

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.76	1.09	1.75	1.29	1.58	1.63	1.59	8,770
	生徒にとって理解しにくい	1.77	0.91	1.76	1.24	1.55	1.60	1.53	2,273
	生徒が興味を持ちやすい	1.77	1.07	1.77	1.30	1.62	1.65	1.59	5,503
	生徒が興味を持ちにくい	1.76	0.97	1.74	1.24	1.55	1.62	1.56	3,224
全体		1.76	1.04	1.75	1.28	1.58	1.63	1.57	15,446

この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	3.33	2.18	3.32	2.62	3.14	3.17	3.05	9,087
	生徒にとって理解しにくい	3.26	2.01	3.27	2.37	2.94	2.97	2.86	1,996
	生徒が興味を持ちやすい	3.33	2.12	3.30	2.58	3.09	3.16	3.05	5,921
	生徒が興味を持ちにくい	3.28	2.06	3.26	2.54	3.11	3.02	2.94	2,882
全体		3.30	2.09	3.29	2.52	3.10	3.11	3.00	15,515

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.77	1.13	1.78	1.34	1.64	1.66	1.63	8,774
	生徒にとって理解しにくい	1.76	1.09	1.75	1.33	1.61	1.62	1.60	2,633
	生徒が興味を持ちやすい	1.76	1.13	1.76	1.34	1.60	1.66	1.62	5,847
	生徒が興味を持ちにくい	1.76	1.12	1.75	1.34	1.53	1.69	1.61	2,813
全体		1.77	1.12	1.77	1.33	1.61	1.65	1.61	15,208

質問紙 数学 第3学年

設問3 (4) 二次方程式の解の意味

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	56.9	21.3	33.8	26.4	11.3	44.7	39.2	18,471
	生徒にとって理解しにくい	54.8	22.6	32.4	27.3	10.7	44.1	29.2	13,780
	生徒が興味を持ちやすい	57.9	20.8	34.8	26.3	11.2	45.8	16.4	7,736
	生徒が興味を持ちにくい	54.9	22.3	32.3	27.4	10.6	44.0	31.4	14,801
全体		55.9	21.9	32.9	26.9	10.6	44.6	100.0	47,147

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.06	0.55	1.05	0.66	0.97	0.90	0.89	6,254
	生徒にとって理解しにくい	0.99	0.49	0.94	0.63	0.87	0.84	0.81	4,093
	生徒が興味を持ちやすい	1.07	0.56	1.02	0.69	0.92	0.91	0.90	2,511
	生徒が興味を持ちにくい	1.00	0.50	0.98	0.62	0.88	0.85	0.82	4,927
全体		1.02	0.52	1.00	0.64	0.91	0.87	0.84	15,410

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.83	0.38	0.83	0.50	0.77	0.69	0.68	5,879
	生徒にとって理解しにくい	0.81	0.39	0.79	0.51	0.72	0.68	0.66	4,740
	生徒が興味を持ちやすい	0.83	0.43	0.85	0.51	0.76	0.72	0.70	2,330
	生徒が興味を持ちにくい	0.83	0.39	0.82	0.50	0.76	0.68	0.67	5,047
全体		0.81	0.38	0.81	0.50	0.73	0.68	0.67	15,602

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.49	0.72	1.48	0.92	1.29	1.28	1.25	6,015
	生徒にとって理解しにくい	1.48	0.65	1.46	0.88	1.25	1.25	1.21	4,637
	生徒が興味を持ちやすい	1.51	0.77	1.48	0.96	1.30	1.28	1.27	2,747
	生徒が興味を持ちにくい	1.48	0.65	1.48	0.86	1.25	1.27	1.21	4,511
全体		1.48	0.70	1.47	0.90	1.28	1.27	1.23	15,092

質問紙 数学 第3学年

設問3 (5) 具体的な問題に二次方程式を利用すること

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	38.3	33.4	23.2	40.9	17.1	42.2	9.0	4,231
	生徒にとって理解しにくい	32.4	38.3	19.4	42.9	14.4	40.9	63.0	29,698
	生徒が興味を持ちやすい	35.8	35.2	21.6	42.2	15.9	41.1	15.4	7,245
	生徒が興味を持ちにくい	32.5	38.6	19.3	43.3	14.1	41.6	40.3	18,981
全体		33.0	37.8	19.7	42.9	14.5	41.3	100.0	47,145

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.63	0.32	0.59	0.39	0.55	0.49	0.48	1,287
	生徒にとって理解しにくい	0.54	0.27	0.53	0.32	0.49	0.38	0.38	10,123
	生徒が興味を持ちやすい	0.61	0.30	0.60	0.35	0.53	0.42	0.44	2,130
	生徒が興味を持ちにくい	0.53	0.27	0.52	0.32	0.49	0.38	0.38	6,077
全体		0.55	0.28	0.53	0.33	0.50	0.39	0.39	15,442

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	1.65	1.08	1.67	1.18	1.66	1.35	1.35	1,440
	生徒にとって理解しにくい	1.50	0.84	1.47	0.96	1.37	1.13	1.11	9,434
	生徒が興味を持ちやすい	1.58	0.92	1.56	1.06	1.48	1.23	1.23	2,208
	生徒が興味を持ちにくい	1.52	0.83	1.50	0.97	1.40	1.14	1.13	6,606
全体		1.53	0.86	1.50	0.98	1.42	1.15	1.14	15,460

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.74	0.42	0.73	0.47	0.65	0.58	0.58	1,398
	生徒にとって理解しにくい	0.69	0.35	0.68	0.40	0.59	0.49	0.49	9,570
	生徒が興味を持ちやすい	0.72	0.37	0.69	0.45	0.63	0.55	0.54	2,779
	生徒が興味を持ちにくい	0.69	0.33	0.68	0.39	0.59	0.48	0.47	5,858
全体		0.70	0.36	0.68	0.41	0.60	0.51	0.50	15,143

質問紙 数学 第3学年

設問3 (6) 円の接線の性質

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	50.0	25.4	34.3	28.9	8.8	48.8	20,600
	生徒にとって理解しにくい	47.9	25.8	33.2	28.4	8.9	47.5	8,997
	生徒が興味を持ちやすい	50.3	25.1	35.3	28.4	9.0	48.9	16,713
	生徒が興味を持ちにくい	47.3	26.8	32.2	30.1	8.4	47.6	8,708
	全体	48.8	25.7	33.5	29.0	8.6	48.3	46,308

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.87	0.53	0.87	0.59	0.72	0.77	6,514
	生徒にとって理解しにくい	0.89	0.53	0.88	0.60	0.75	0.77	3,038
	生徒が興味を持ちやすい	0.88	0.57	0.86	0.63	0.75	0.79	4,847
	生徒が興味を持ちにくい	0.87	0.50	0.86	0.56	0.69	0.75	3,199
	全体	0.87	0.54	0.87	0.59	0.73	0.77	14,958

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
	全体	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 数学 第3学年

設問3 (7) 円周角と中心角の関係

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	57.4	19.5	42.0	23.2	8.9	47.2	70.2	32,930
	生徒にとって理解しにくい	54.9	22.0	39.6	24.9	9.3	48.2	4.0	1,896
	生徒が興味を持ちやすい	57.9	19.2	42.5	22.7	8.9	47.1	59.8	28,055
	生徒が興味を持ちにくい	54.7	20.6	38.8	24.9	8.5	47.5	5.9	2,748
	全体	56.8	19.7	41.4	23.4	8.8	46.9	100.0	46,893

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.97	0.76	0.97	0.81	0.89	0.93	0.90	11,048
	生徒にとって理解しにくい	0.96	0.77	0.97	0.77	0.74	0.93	0.88	443
	生徒が興味を持ちやすい	0.97	0.77	0.97	0.81	0.91	0.93	0.91	8,840
	生徒が興味を持ちにくい	0.96	0.73	0.97	0.78	0.77	0.90	0.87	1,010
	全体	0.97	0.75	0.97	0.80	0.89	0.93	0.90	15,275

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.46	0.14	0.47	0.19	0.37	0.38	0.35	10,495
	生徒にとって理解しにくい	0.47	0.09	0.47	0.19	0.31	0.36	0.35	799
	生徒が興味を持ちやすい	0.46	0.14	0.46	0.20	0.35	0.38	0.35	9,208
	生徒が興味を持ちにくい	0.49	0.08	0.50	0.15	0.35	0.36	0.35	959
	全体	0.46	0.13	0.46	0.19	0.36	0.38	0.35	15,274

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.60	0.92	1.61	1.04	1.34	1.43	1.36	10,397
	生徒にとって理解しにくい	1.61	0.98	1.63	1.06	1.29	1.41	1.38	607
	生徒が興味を持ちやすい	1.61	0.93	1.62	1.05	1.35	1.44	1.38	9,178
	生徒が興味を持ちにくい	1.70	0.94	1.72	1.05	1.40	1.47	1.42	737
	全体	1.60	0.92	1.61	1.04	1.33	1.43	1.36	14,982

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		32.7	31.7	21.4	38.7	10.2	41.4	100.0 47,963

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		0.80	0.45	0.77	0.52	0.66	0.63	0.60 15,479

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		0.84	0.66	0.83	0.71	0.78	0.76	0.74 15,793

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.

質問紙 数学 第3学年

設問3 (9) 三平方の定理の意味とその応用

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	49.5	25.1	34.1	29.6	15.5	41.7	44.8	20,865
	生徒にとって理解しにくい	46.3	26.8	31.9	30.5	14.9	40.4	18.8	8,774
	生徒が興味を持ちやすい	48.7	25.2	33.4	29.4	15.6	40.8	63.7	29,644
	生徒が興味を持ちにくい	46.1	28.6	32.0	32.9	14.3	43.4	6.7	3,125
全体		48.3	25.6	33.1	29.9	15.2	41.1	100.0	46,570

この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	2.82	1.49	2.77	1.77	2.65	2.29	2.27	6,947
	生徒にとって理解しにくい	2.75	1.46	2.70	1.75	2.51	2.22	2.21	2,572
	生徒が興味を持ちやすい	2.81	1.50	2.79	1.75	2.63	2.27	2.26	9,391
	生徒が興味を持ちにくい	2.69	1.38	2.56	1.59	2.48	2.03	2.10	878
全体		2.78	1.47	2.75	1.73	2.62	2.23	2.23	14,941

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.66	0.28	0.66	0.38	0.64	0.51	0.51	6,463
	生徒にとって理解しにくい	0.64	0.28	0.65	0.35	0.60	0.50	0.48	3,085
	生徒が興味を持ちやすい	0.66	0.28	0.66	0.36	0.63	0.50	0.50	9,807
	生徒が興味を持ちにくい	0.62	0.25	0.62	0.34	0.50	0.47	0.46	1,219
全体		0.65	0.28	0.65	0.36	0.62	0.50	0.49	15,371

この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.58	1.13	1.55	1.22	1.49	1.42	1.39	6,779
	生徒にとって理解しにくい	1.54	1.09	1.54	1.16	1.48	1.35	1.34	2,835
	生徒が興味を持ちやすい	1.58	1.12	1.56	1.22	1.49	1.42	1.39	9,555
	生徒が興味を持ちにくい	1.54	1.08	1.52	1.20	1.50	1.34	1.31	917
全体		1.58	1.11	1.56	1.20	1.50	1.40	1.38	14,706

質問紙 数学 第3学年

設問3 (10) おうぎ形の弧の長さと同面積

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	41.5	31.8	24.1	36.8	9.6	47.2	39.9	17,722
	生徒にとって理解しにくい	37.5	34.7	23.0	37.9	10.1	45.6	27.7	12,271
	生徒が興味を持ちやすい	41.8	31.4	24.8	36.2	9.6	47.1	21.3	9,454
	生徒が興味を持ちにくい	39.3	33.8	24.3	36.9	10.6	45.6	27.5	12,221
全体		39.6	33.1	23.7	36.9	9.7	46.4	100.0	44,365

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.78	0.40	0.74	0.49	0.70	0.61	0.60	5,602
	生徒にとって理解しにくい	0.73	0.36	0.71	0.45	0.61	0.58	0.55	3,864
	生徒が興味を持ちやすい	0.78	0.40	0.76	0.48	0.68	0.63	0.60	3,194
	生徒が興味を持ちにくい	0.74	0.36	0.72	0.44	0.66	0.57	0.56	3,967
全体		0.75	0.38	0.73	0.47	0.65	0.60	0.58	14,480

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 数学 第3学年

設問3 (11) 球の体積, 表面積を求めること

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	37.5	34.8	22.3	40.1	13.1	43.8	33.2	13,894
	生徒にとって理解しにくい	34.0	37.2	19.6	40.9	13.0	42.4	35.3	14,764
	生徒が興味を持ちやすい	37.8	34.9	22.8	39.7	13.5	43.6	24.7	10,320
	生徒が興味を持ちにくい	34.9	37.1	20.5	40.7	13.6	43.0	29.1	12,178
全体		35.5	35.8	20.9	40.3	12.8	43.2	100.0	41,847

この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒にとって理解しにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちやすい	.	.	.	.	.	.	.	.
	生徒が興味を持ちにくい	.	.	.	.	.	.	.	.
全体		.	.	.	.	.	.	.	.

質問紙 数学 第3学年

設問3 (12) 相似な図形の面積比, 相似な立体の体積比

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	40.3	32.1	24.3	36.6	13.1	42.2	34.4	13,335
	生徒にとって理解しにくい	36.5	34.8	22.1	39.8	13.0	42.2	35.3	13,663
	生徒が興味を持ちやすい	40.3	32.0	24.7	37.1	13.7	43.5	29.5	11,442
	生徒が興味を持ちにくい	36.5	35.1	22.0	39.4	12.7	41.8	24.8	9,630
全体		38.5	33.3	23.2	38.2	12.9	42.3	100.0	38,759

この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.71	0.28	0.70	0.35	0.60	0.51	0.50	4,082
	生徒にとって理解しにくい	0.68	0.24	0.66	0.32	0.50	0.46	0.45	4,369
	生徒が興味を持ちやすい	0.69	0.26	0.70	0.34	0.61	0.48	0.49	3,646
	生徒が興味を持ちにくい	0.69	0.25	0.63	0.33	0.51	0.47	0.45	2,926
全体		0.69	0.26	0.67	0.33	0.56	0.47	0.47	12,104

この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.74	0.36	0.72	0.45	0.64	0.57	0.55	4,242
	生徒にとって理解しにくい	0.71	0.31	0.69	0.40	0.60	0.51	0.49	4,520
	生徒が興味を持ちやすい	0.74	0.36	0.70	0.45	0.59	0.55	0.54	3,828
	生徒が興味を持ちにくい	0.70	0.30	0.67	0.38	0.60	0.48	0.49	3,267
全体		0.73	0.34	0.70	0.42	0.61	0.54	0.52	12,830

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	0.66	0.34	0.65	0.40	0.58	0.50	0.49	4,373
	生徒にとって理解しにくい	0.67	0.33	0.64	0.41	0.54	0.50	0.48	4,191
	生徒が興味を持ちやすい	0.66	0.37	0.67	0.39	0.59	0.50	0.51	3,413
	生徒が興味を持ちにくい	0.67	0.33	0.64	0.41	0.57	0.51	0.48	2,874
全体		0.67	0.33	0.65	0.40	0.57	0.50	0.49	11,951

設問3 (13) 関数 $y=ax^2$ の意味とそのグラフの特徴

	教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)	生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	47.4	27.5	27.6	35.5	10.7	46.2	22.6	10,487
	生徒にとって理解しにくい	43.1	30.7	25.5	37.6	9.9	45.4	50.8	23,627
	生徒が興味を持ちやすい	46.6	27.6	27.2	35.0	9.8	46.6	14.3	6,664
	生徒が興味を持ちにくい	43.9	30.4	26.2	37.4	10.1	45.8	43.2	20,074
	全体	44.5	29.8	26.1	36.9	9.9	45.9	100.0	46,474

	この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数	生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.42	1.42	2.38	1.69	2.03	2.03	1.98	3,377
	生徒にとって理解しにくい	2.35	1.33	2.29	1.57	1.87	1.95	1.86	7,680
	生徒が興味を持ちやすい	2.44	1.46	2.36	1.75	2.01	2.05	1.99	2,025
	生徒が興味を持ちにくい	2.33	1.36	2.30	1.59	1.93	1.95	1.87	6,455
	全体	2.36	1.35	2.30	1.59	1.93	1.96	1.88	15,052

	この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数	生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.55	1.41	2.53	1.67	2.32	2.09	2.05	3,854
	生徒にとって理解しにくい	2.49	1.27	2.47	1.56	2.03	1.97	1.90	7,602
	生徒が興味を持ちやすい	2.52	1.27	2.52	1.63	2.12	2.06	2.03	2,127
	生徒が興味を持ちにくい	2.50	1.31	2.48	1.57	2.05	2.00	1.94	6,853
	全体	2.51	1.29	2.47	1.58	2.10	2.00	1.94	15,309

	この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数	生徒					役に立つ と思わな かった	全体	人数
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			
教師	生徒にとって理解しやすい	2.73	1.66	2.68	1.95	2.40	2.34	2.27	3,033
	生徒にとって理解しにくい	2.65	1.64	2.63	1.85	2.39	2.24	2.15	7,678
	生徒が興味を持ちやすい	2.63	1.55	2.59	1.85	2.38	2.18	2.13	2,376
	生徒が興味を持ちにくい	2.63	1.67	2.62	1.88	2.36	2.28	2.16	6,229
	全体	2.65	1.63	2.63	1.88	2.37	2.26	2.17	14,854

質問紙 数学 第3学年

設問3 (14) 確率

教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%)		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	43.8	23.5	34.8	24.2	39.3	17.9	56.5	12,537
	生徒にとって理解しにくい	43.8	27.2	33.9	28.7	42.3	20.0	9.9	2,191
	生徒が興味を持ちやすい	42.6	24.2	34.0	24.5	39.1	17.8	78.5	17,399
	生徒が興味を持ちにくい	38.1	30.1	29.3	31.6	41.5	20.9	2.7	588
全体		42.8	24.2	34.1	24.6	39.1	17.9	100.0	22,171

この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.65	1.38	1.61	1.40	1.61	1.46	1.51	3,888
	生徒にとって理解しにくい	1.65	1.42	1.66	1.47	1.65	1.58	1.57	568
	生徒が興味を持ちやすい	1.64	1.37	1.62	1.40	1.62	1.45	1.51	5,640
	生徒が興味を持ちにくい	1.59	1.35	1.54	1.32	1.41	1.53	1.53	72
全体		1.65	1.38	1.62	1.40	1.62	1.46	1.51	6,834

この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	1.57	1.22	1.54	1.33	1.55	1.40	1.41	3,615
	生徒にとって理解しにくい	1.61	1.41	1.62	1.50	1.61	1.54	1.53	766
	生徒が興味を持ちやすい	1.55	1.21	1.54	1.31	1.53	1.39	1.39	4,710
	生徒が興味を持ちにくい	1.59	1.29	1.56	1.36	1.60	1.44	1.44	196
全体		1.55	1.21	1.54	1.31	1.53	1.39	1.39	6,146

この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数		生徒					全体	人数	
		よく分 かった	よく分か らなかつ た	好きだつ た	きらい だった	ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った			役に立つ と思わな かった
教師	生徒にとって理解しやすい	0.86	0.59	0.85	0.65	0.82	0.70	0.74	3,435
	生徒にとって理解しにくい	0.89	0.73	0.83	0.78	0.82	0.80	0.79	593
	生徒が興味を持ちやすい	0.86	0.63	0.85	0.66	0.83	0.70	0.75	4,719
	生徒が興味を持ちにくい	0.82	0.78	0.79	0.76	0.78	0.78	0.76	211
全体		0.86	0.64	0.85	0.68	0.83	0.72	0.75	6,108