

平成13年度教育課程実施状況調査
(小学校・中学校)
質問紙調査集計結果(その2)

- 国 語 -

目 次

児童生徒質問紙国語

設問 1

| | |
|---|----|
| (1) 国語の勉強が好きだ | 3 |
| (2) 国語の勉強は大切だ | 4 |
| (3) 国語の勉強は，受験に関係なくても大切だ | 5 |
| (4) 国語を勉強すれば，私の受験に役立つ | 6 |
| (5) 国語を勉強すれば，私の好きな仕事につくことに役立つ | 7 |
| (6) 国語を勉強すれば，私のふだんの生活や社会に出て役立つ | 8 |
| (7) 国語を勉強すれば，私は，お互いの思いや考えをうまく伝え合うことが きるようになる | 9 |
| (8) 受験に役立つよう，国語を勉強したい | 10 |
| (9) 自分の好きな仕事につけるよう，国語を勉強したい | 11 |
| (10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう，国語を勉強したい | 12 |
| (11) お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるよう，国語を勉強したい | 13 |
| (12) 将来，国語の勉強を生かした仕事をしたい | 14 |

設問 2

| | |
|---|----|
| (1) 国語の授業がどの程度分かりますか | 15 |
| (2) 自分の思いや考えを文章に書くことが好きですか | 16 |
| (3) 自分の思いや考えを積極的に話していますか | 17 |
| (4) 新しい漢字の読み方や書き方を身に付けるように努力しようとしていますか | 18 |
| (5) 言葉のきまりに注意して，ふだんの言葉の使い方を考えるようにしていますか | 19 |
| (6) 正しく整った文字を書く努力をしていますか | 20 |
| (7) 学校の図書館などを利用して，読書をしていますか | 21 |

教師質問紙国語

設問 1

- (1) 回答者の年齢構成 2 5
- (2) 回答者の性別 2 7
- (3) 回答者の教職経験年数 2 8
- (4) 回答者の取得している中学校免許状 3 0
- (5) 調査対象学級の児童生徒数規模 3 4

設問 2

- (1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか 3 7
- (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない児童（生徒）への対応という点が重視されましたか 3 8
- (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか 3 9
- (4) 宿題を出していますか 4 0
- (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか 4 1
- (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか 4 2
- (7) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか 4 3
- (8) 読書を習慣化させるための特別な取り組みを行っていますか 4 4
- (9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか 4 5
- (10) 理解が不十分な児童（生徒）に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか 4 6

児童生徒質問紙，教師質問紙

小学校第 5 学年

設問 3

- (1) 説明や発表をすること 5 1 , 6 7
- (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと 5 2 , 6 8
- (3) みんなで話し合うこと 5 3 , 6 9
- (4) 記録や報告などの文章を書くこと 5 4 , 7 0

| | |
|---------------------------|-----------|
| (5) 手紙や感想文を書くこと | 5 5 , 7 1 |
| (6) 話や本の内容をメモすること | 5 6 , 7 2 |
| (7) 説明的な文章を読むこと | 5 7 , 7 3 |
| (8) 文学的な文章を読むこと | 5 8 , 7 4 |
| (9) いくつかの文章を読み比べること | 5 9 , 7 5 |
| (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと | 6 0 , 7 6 |
| (11) 詩を読むこと | 6 1 , 7 7 |
| (12) 音読やろう読をすること | 6 2 , 7 8 |
| (13) 漢字を読んだり書いたりすること | 6 3 , 7 9 |
| (14) 言葉のきまりを身に付けること | 6 4 , 8 0 |
| (15) 正しく整った文字を書くこと | 6 5 , 8 1 |
| (16) 辞書を利用して調べること | 6 6 , 8 2 |

小学校第 6 学年

設問 3

| | |
|---------------------------|-------------|
| (1) 説明や発表をすること | 8 5 , 1 0 1 |
| (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと | 8 6 , 1 0 2 |
| (3) みんなで話し合うこと | 8 7 , 1 0 3 |
| (4) 記録や報告などの文章を書くこと | 8 8 , 1 0 4 |
| (5) 手紙や感想文を書くこと | 8 9 , 1 0 5 |
| (6) 話や本の内容をメモすること | 9 0 , 1 0 6 |
| (7) 説明的な文章を読むこと | 9 1 , 1 0 7 |
| (8) 文学的な文章を読むこと | 9 2 , 1 0 8 |
| (9) いくつかの文章を読み比べること | 9 3 , 1 0 9 |
| (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと | 9 4 , 1 1 0 |
| (11) 詩を読むこと | 9 5 , 1 1 1 |
| (12) 音読やろう読をすること | 9 6 , 1 1 2 |
| (13) 漢字を読んだり書いたりすること | 9 7 , 1 1 3 |
| (14) 言葉のきまりを身につけること | 9 8 , 1 1 4 |
| (15) 正しく整った文字を書くこと | 9 9 , 1 1 5 |

| | |
|-------------------|----------|
| (16) 辞書を利用して調べること | 100, 116 |
|-------------------|----------|

中学校第1学年

設問3

| | |
|-------------------------|----------|
| (1) 説明や発表をすること | 119, 135 |
| (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと | 120, 136 |
| (3) みんなで話し合うこと | 121, 137 |
| (4) 記録や報告などの文章を書くこと | 122, 138 |
| (5) 手紙や感想文を書くこと | 123, 139 |
| (6) 話や本の内容をメモすること | 124, 140 |
| (7) 説明的な文章を読むこと | 125, 141 |
| (8) 文学的な文章を読むこと | 126, 142 |
| (9) いくつかの文章を読み比べること | 127, 143 |
| (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと | 128, 144 |
| (11) 詩を読むこと | 129, 145 |
| (12) 音読や朗読をすること | 130, 146 |
| (13) 漢字を読んだり書いたりすること | 131, 147 |
| (14) 言葉のきまりを身に付けること | 132, 148 |
| (15) 正しく整った文字を書くこと | 133, 149 |
| (16) 辞書を利用して調べること | 134, 150 |

中学校第2学年

設問3

| | |
|----------------------|----------|
| (1) 説明や発表をすること | 153, 169 |
| (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと | 154, 170 |
| (3) みんなで話し合うこと | 155, 171 |
| (4) 記録や報告などの文章を書くこと | 156, 172 |
| (5) 手紙や感想文を書くこと | 157, 173 |
| (6) 話や本の内容をメモすること | 158, 174 |
| (7) 説明的な文章を読むこと | 159, 175 |

| | |
|---------------------------|---------------|
| (8) 文学的な文章を読むこと | 1 6 0 , 1 7 6 |
| (9) いくつかの文章を読み比べること | 1 6 1 , 1 7 7 |
| (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと | 1 6 2 , 1 7 8 |
| (11) 詩を読むこと | 1 6 3 , 1 7 9 |
| (12) 音読や朗読をすること | 1 6 4 , 1 8 0 |
| (13) 漢字を読んだり書いたりすること | 1 6 5 , 1 8 1 |
| (14) 言葉のきまりを身に付けること | 1 6 6 , 1 8 2 |
| (15) 正しく整った文字を書くこと | 1 6 7 , 1 8 3 |
| (16) 辞書を利用して調べること | 1 6 8 , 1 8 4 |

中学校第 3 学年

設問 3

| | |
|---------------------------|---------------|
| (1) 説明や発表をすること | 1 8 7 , 2 0 3 |
| (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと | 1 8 8 , 2 0 4 |
| (3) みんなで話し合うこと | 1 8 9 , 2 0 5 |
| (4) 記録や報告などの文章を書くこと | 1 9 0 , 2 0 6 |
| (5) 手紙や感想文を書くこと | 1 9 1 , 2 0 7 |
| (6) 話や本の内容をメモすること | 1 9 2 , 2 0 8 |
| (7) 説明的な文章を読むこと | 1 9 3 , 2 0 9 |
| (8) 文学的な文章を読むこと | 1 9 4 , 2 1 0 |
| (9) いくつかの文章を読み比べること | 1 9 5 , 2 1 1 |
| (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと | 1 9 6 , 2 1 2 |
| (11) 詩を読むこと | 1 9 7 , 2 1 3 |
| (12) 音読や朗読をすること | 1 9 8 , 2 1 4 |
| (13) 漢字を読んだり書いたりすること | 1 9 9 , 2 1 5 |
| (14) 言葉のきまりを身に付けること | 2 0 0 , 2 1 6 |
| (15) 正しく整った文字を書くこと | 2 0 1 , 2 1 7 |
| (16) 辞書を利用して調べること | 2 0 2 , 2 1 8 |

児童生徒質問紙 国語

児童生徒質問紙 国語

設問1 (1) 国語の勉強が好きだ。

(全体)

| 回答の状況 | そう思う | | どちらかといえば そう思う | | どちらかといえば そう思わない | | そう思わない | | 分からない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|--------|------------------|--------|--------------------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 23.2 | 12,007 | 35.1 | 18,176 | 22.3 | 11,553 | 13.4 | 6,939 | 5.1 | 2,621 | 0.8 | 416 | 100.0 | 51,712 |
| 第6学年 | 19.4 | 9,980 | 34.8 | 17,954 | 25.8 | 13,331 | 14.3 | 7,362 | 4.9 | 2,520 | 0.8 | 425 | 100.0 | 51,572 |
| 第1学年 | 15.0 | 7,211 | 32.8 | 15,751 | 27.2 | 13,029 | 18.1 | 8,686 | 6.1 | 2,948 | 0.7 | 328 | 100.0 | 47,953 |
| 第2学年 | 12.2 | 5,760 | 29.9 | 14,060 | 29.5 | 13,886 | 21.3 | 10,025 | 6.4 | 3,001 | 0.7 | 321 | 100.0 | 47,053 |
| 第3学年 | 17.7 | 8,502 | 31.8 | 15,278 | 25.2 | 12,147 | 18.7 | 9,018 | 5.9 | 2,839 | 0.7 | 325 | 100.0 | 48,109 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 516.6 | 0.8 | 509.5 | 0.7 | 499.4 | 0.9 | 474.2 | 1.3 | 469.9 | 2.4 | 255.2 | 14.0 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 515.0 | 0.9 | 508.3 | 0.7 | 500.4 | 0.8 | 479.5 | 1.3 | 478.7 | 2.1 | 271.6 | 12.4 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 518.2 | 1.2 | 512.5 | 0.8 | 499.3 | 0.9 | 478.4 | 1.2 | 481.2 | 2.0 | 300.6 | 12.2 | 500.2 | 0.5 |
| 第2学年 | 529.2 | 1.2 | 513.9 | 0.8 | 497.8 | 0.8 | 479.3 | 1.1 | 485.2 | 2.0 | 298.9 | 11.2 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 528.2 | 1.0 | 508.9 | 0.7 | 494.8 | 0.9 | 481.1 | 1.1 | 480.0 | 2.0 | 236.9 | 12.9 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 18.6 | 4,924 | 32.1 | 8,474 | 25.2 | 6,667 | 17.8 | 4,703 | 5.2 | 1,373 | 1.0 | 271 | 100.0 | 26,412 |
| 第6学年 | 15.0 | 3,946 | 31.2 | 8,181 | 29.3 | 7,686 | 19.0 | 4,978 | 4.6 | 1,205 | 1.0 | 262 | 100.0 | 26,258 |
| 第1学年 | 11.8 | 2,886 | 29.6 | 7,253 | 30.0 | 7,359 | 21.8 | 5,336 | 6.1 | 1,489 | 0.8 | 205 | 100.0 | 24,528 |
| 第2学年 | 8.8 | 2,118 | 25.6 | 6,152 | 32.3 | 7,745 | 26.4 | 6,332 | 6.2 | 1,484 | 0.7 | 178 | 100.0 | 24,009 |
| 第3学年 | 12.5 | 3,078 | 27.3 | 6,736 | 28.6 | 7,065 | 24.9 | 6,155 | 5.9 | 1,466 | 0.9 | 211 | 100.0 | 24,711 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 28.0 | 7,083 | 38.3 | 9,702 | 19.3 | 4,886 | 8.8 | 2,236 | 4.9 | 1,248 | 0.6 | 145 | 100.0 | 25,300 |
| 第6学年 | 23.8 | 6,034 | 38.6 | 9,771 | 22.3 | 5,645 | 9.4 | 2,384 | 5.2 | 1,315 | 0.6 | 163 | 100.0 | 25,312 |
| 第1学年 | 18.5 | 4,325 | 36.3 | 8,498 | 24.2 | 5,670 | 14.3 | 3,350 | 6.2 | 1,459 | 0.5 | 123 | 100.0 | 23,425 |
| 第2学年 | 15.8 | 3,642 | 34.3 | 7,908 | 26.6 | 6,141 | 16.0 | 3,693 | 6.6 | 1,517 | 0.6 | 143 | 100.0 | 23,044 |
| 第3学年 | 23.2 | 5,424 | 36.5 | 8,542 | 21.7 | 5,082 | 12.2 | 2,863 | 5.9 | 1,373 | 0.5 | 114 | 100.0 | 23,398 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 501.3 | 1.4 | 496.5 | 1.1 | 487.5 | 1.2 | 461.9 | 1.7 | 448.2 | 3.6 | 271.1 | 16.8 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 492.0 | 1.6 | 491.8 | 1.1 | 487.2 | 1.1 | 467.7 | 1.6 | 457.7 | 3.3 | 293.1 | 15.7 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 497.1 | 2.1 | 499.6 | 1.2 | 487.9 | 1.2 | 466.1 | 1.6 | 462.3 | 3.1 | 325.8 | 14.1 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 507.6 | 2.3 | 501.0 | 1.3 | 487.6 | 1.2 | 469.3 | 1.4 | 466.7 | 3.0 | 332.0 | 14.9 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 512.3 | 1.9 | 500.4 | 1.2 | 488.4 | 1.2 | 475.0 | 1.4 | 464.3 | 3.0 | 240.9 | 15.7 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 527.3 | 0.9 | 520.9 | 0.8 | 515.6 | 1.2 | 500.6 | 2.0 | 493.9 | 3.0 | 225.2 | 25.0 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 530.1 | 1.1 | 522.2 | 0.8 | 518.3 | 1.1 | 504.2 | 2.0 | 498.1 | 2.6 | 237.1 | 19.8 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 532.5 | 1.3 | 523.5 | 0.9 | 514.1 | 1.2 | 497.8 | 1.7 | 500.2 | 2.5 | 258.9 | 21.9 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 541.8 | 1.4 | 523.9 | 1.0 | 510.9 | 1.1 | 496.7 | 1.6 | 503.3 | 2.4 | 258.5 | 16.4 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 537.0 | 1.1 | 515.6 | 0.9 | 503.8 | 1.3 | 494.5 | 1.8 | 496.7 | 2.5 | 229.5 | 22.7 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問1 (2) 国語の勉強は大切だ。

(全体)

| 回答の状況 | そう思う | | どちらかといえば そう思う | | どちらかといえば そう思わない | | そう思わない | | 分からない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|--------|------------------|--------|--------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 51.1 | 26,443 | 34.9 | 18,048 | 6.2 | 3,194 | 3.0 | 1,549 | 3.9 | 2,006 | 0.9 | 471 | 100.0 | 51,711 |
| 第6学年 | 47.8 | 24,675 | 37.9 | 19,539 | 6.7 | 3,478 | 2.9 | 1,506 | 3.7 | 1,905 | 0.9 | 472 | 100.0 | 51,575 |
| 第1学年 | 40.4 | 19,392 | 41.1 | 19,723 | 8.8 | 4,236 | 4.4 | 2,118 | 4.4 | 2,126 | 0.8 | 360 | 100.0 | 47,955 |
| 第2学年 | 37.6 | 17,688 | 42.6 | 20,065 | 9.6 | 4,509 | 5.2 | 2,450 | 4.3 | 2,000 | 0.7 | 337 | 100.0 | 47,049 |
| 第3学年 | 42.0 | 20,198 | 39.7 | 19,104 | 8.9 | 4,261 | 5.1 | 2,454 | 3.6 | 1,751 | 0.7 | 335 | 100.0 | 48,103 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 511.5 | 0.5 | 503.4 | 0.7 | 475.2 | 2.0 | 433.4 | 3.4 | 464.7 | 2.8 | 273.8 | 12.8 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 511.2 | 0.6 | 502.0 | 0.7 | 478.4 | 1.7 | 439.7 | 3.1 | 475.1 | 2.6 | 291.1 | 11.5 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 512.2 | 0.7 | 503.8 | 0.7 | 482.9 | 1.6 | 447.6 | 2.8 | 474.7 | 2.4 | 314.0 | 11.6 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 512.1 | 0.7 | 503.8 | 0.7 | 485.0 | 1.5 | 458.5 | 2.5 | 479.7 | 2.5 | 302.0 | 10.8 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 511.6 | 0.7 | 500.7 | 0.7 | 488.2 | 1.6 | 470.2 | 2.4 | 476.8 | 2.7 | 242.8 | 12.8 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 48.9 | 12,923 | 34.8 | 9,199 | 7.4 | 1,957 | 4.1 | 1,073 | 3.6 | 949 | 1.2 | 310 | 100.0 | 26,411 |
| 第6学年 | 46.3 | 12,154 | 37.5 | 9,845 | 8.0 | 2,096 | 3.9 | 1,021 | 3.2 | 853 | 1.1 | 292 | 100.0 | 26,261 |
| 第1学年 | 39.5 | 9,683 | 40.4 | 9,914 | 9.8 | 2,399 | 5.4 | 1,332 | 3.9 | 968 | 0.9 | 230 | 100.0 | 24,526 |
| 第2学年 | 36.8 | 8,831 | 41.3 | 9,924 | 10.8 | 2,594 | 6.5 | 1,566 | 3.8 | 901 | 0.8 | 191 | 100.0 | 24,007 |
| 第3学年 | 40.7 | 10,047 | 38.4 | 9,483 | 9.9 | 2,455 | 6.9 | 1,707 | 3.2 | 798 | 0.9 | 217 | 100.0 | 24,707 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 53.4 | 13,520 | 35.0 | 8,849 | 4.9 | 1,237 | 1.9 | 476 | 4.2 | 1,057 | 0.6 | 161 | 100.0 | 25,300 |
| 第6学年 | 49.5 | 12,520 | 38.3 | 9,693 | 5.5 | 1,382 | 1.9 | 485 | 4.2 | 1,052 | 0.7 | 180 | 100.0 | 25,312 |
| 第1学年 | 41.4 | 9,709 | 41.9 | 9,809 | 7.8 | 1,837 | 3.4 | 786 | 4.9 | 1,158 | 0.6 | 130 | 100.0 | 23,429 |
| 第2学年 | 38.4 | 8,857 | 44.0 | 10,141 | 8.3 | 1,915 | 3.8 | 884 | 4.8 | 1,099 | 0.6 | 146 | 100.0 | 23,042 |
| 第3学年 | 43.4 | 10,151 | 41.1 | 9,621 | 7.7 | 1,806 | 3.2 | 747 | 4.1 | 953 | 0.5 | 118 | 100.0 | 23,396 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 497.1 | 0.9 | 489.8 | 1.0 | 458.6 | 2.7 | 419.4 | 4.2 | 440.0 | 4.4 | 289.2 | 15.3 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 494.6 | 0.9 | 486.2 | 1.0 | 461.3 | 2.4 | 426.1 | 3.8 | 442.6 | 4.2 | 309.6 | 14.3 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 498.3 | 1.1 | 490.1 | 1.0 | 466.6 | 2.3 | 429.5 | 3.7 | 452.6 | 4.0 | 336.7 | 13.1 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 497.9 | 1.1 | 489.9 | 1.0 | 472.1 | 2.1 | 446.0 | 3.2 | 452.5 | 4.1 | 335.1 | 14.0 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 500.0 | 1.0 | 489.5 | 1.1 | 477.8 | 2.2 | 465.2 | 3.0 | 455.7 | 4.5 | 247.1 | 15.7 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 525.3 | 0.7 | 517.5 | 0.8 | 501.2 | 2.7 | 465.5 | 5.3 | 486.9 | 3.5 | 244.1 | 23.3 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 527.4 | 0.7 | 518.0 | 0.9 | 504.4 | 2.4 | 468.8 | 5.0 | 501.5 | 3.0 | 260.9 | 19.1 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 526.2 | 0.9 | 517.7 | 0.9 | 504.2 | 2.2 | 478.2 | 4.1 | 493.4 | 2.9 | 274.1 | 21.7 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 526.4 | 0.9 | 517.6 | 0.9 | 502.4 | 2.2 | 480.9 | 3.8 | 501.7 | 2.9 | 259.9 | 16.2 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 523.1 | 0.8 | 511.7 | 0.9 | 502.4 | 2.2 | 481.8 | 3.9 | 494.3 | 3.1 | 235.1 | 22.3 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問1 (3) 国語の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

(全体)

| 回答の状況 | そう思う | | どちらかといえば そう思う | | どちらかといえば そう思わない | | そう思わない | | 分からない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|--------|------------------|--------|--------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 43.2 | 22,323 | 33.1 | 17,103 | 9.7 | 5,007 | 4.4 | 2,287 | 8.4 | 4,340 | 1.3 | 647 | 100.0 | 51,707 |
| 第6学年 | 41.0 | 21,140 | 35.6 | 18,338 | 10.2 | 5,247 | 4.4 | 2,285 | 7.7 | 3,955 | 1.2 | 608 | 100.0 | 51,573 |
| 第1学年 | 36.3 | 17,394 | 37.1 | 17,776 | 12.1 | 5,789 | 6.0 | 2,869 | 7.7 | 3,693 | 0.9 | 432 | 100.0 | 47,953 |
| 第2学年 | 34.9 | 16,434 | 38.0 | 17,879 | 12.6 | 5,945 | 7.2 | 3,374 | 6.4 | 3,013 | 0.8 | 399 | 100.0 | 47,044 |
| 第3学年 | 39.6 | 19,063 | 36.6 | 17,597 | 11.1 | 5,331 | 6.8 | 3,248 | 5.2 | 2,488 | 0.8 | 378 | 100.0 | 48,105 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 514.4 | 0.6 | 505.2 | 0.7 | 480.2 | 1.5 | 456.9 | 2.6 | 478.4 | 1.7 | 328.1 | 10.2 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 514.1 | 0.6 | 504.5 | 0.7 | 479.4 | 1.4 | 456.6 | 2.4 | 483.6 | 1.7 | 326.3 | 9.5 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 515.3 | 0.7 | 505.0 | 0.7 | 485.3 | 1.4 | 458.3 | 2.3 | 480.1 | 1.8 | 341.1 | 10.2 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 514.5 | 0.7 | 505.5 | 0.7 | 487.0 | 1.3 | 466.0 | 2.1 | 480.7 | 2.0 | 327.9 | 9.6 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 511.7 | 0.7 | 503.4 | 0.7 | 488.3 | 1.4 | 474.4 | 2.0 | 479.0 | 2.2 | 268.8 | 12.0 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 41.0 | 10,839 | 33.3 | 8,802 | 11.6 | 3,069 | 5.8 | 1,528 | 6.7 | 1,765 | 1.5 | 407 | 100.0 | 26,410 |
| 第6学年 | 39.2 | 10,293 | 35.5 | 9,328 | 12.0 | 3,157 | 5.7 | 1,485 | 6.1 | 1,610 | 1.5 | 388 | 100.0 | 26,261 |
| 第1学年 | 35.1 | 8,610 | 36.5 | 8,958 | 13.7 | 3,353 | 7.2 | 1,772 | 6.4 | 1,559 | 1.1 | 274 | 100.0 | 24,526 |
| 第2学年 | 34.0 | 8,160 | 36.6 | 8,784 | 14.3 | 3,438 | 8.9 | 2,129 | 5.2 | 1,251 | 1.0 | 240 | 100.0 | 24,002 |
| 第3学年 | 38.5 | 9,507 | 35.2 | 8,701 | 12.2 | 3,016 | 8.8 | 2,172 | 4.3 | 1,066 | 1.0 | 247 | 100.0 | 24,709 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 45.4 | 11,484 | 32.8 | 8,301 | 7.7 | 1,938 | 3.0 | 759 | 10.2 | 2,575 | 0.9 | 240 | 100.0 | 25,297 |
| 第6学年 | 42.9 | 10,847 | 35.6 | 9,009 | 8.3 | 2,089 | 3.2 | 800 | 9.3 | 2,345 | 0.9 | 220 | 100.0 | 25,310 |
| 第1学年 | 37.5 | 8,784 | 37.6 | 8,818 | 10.4 | 2,436 | 4.7 | 1,097 | 9.1 | 2,134 | 0.7 | 158 | 100.0 | 23,427 |
| 第2学年 | 35.9 | 8,274 | 39.5 | 9,095 | 10.9 | 2,507 | 5.4 | 1,245 | 7.6 | 1,762 | 0.7 | 159 | 100.0 | 23,042 |
| 第3学年 | 40.8 | 9,556 | 38.0 | 8,896 | 9.9 | 2,315 | 4.6 | 1,076 | 6.1 | 1,422 | 0.6 | 131 | 100.0 | 23,396 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 500.5 | 0.9 | 490.7 | 1.0 | 466.7 | 2.1 | 444.0 | 3.2 | 450.9 | 3.0 | 331.4 | 12.5 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 498.3 | 1.0 | 487.3 | 1.0 | 465.0 | 1.9 | 440.8 | 3.1 | 458.6 | 2.8 | 343.1 | 11.5 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 501.5 | 1.1 | 492.3 | 1.1 | 468.0 | 2.0 | 440.9 | 3.1 | 458.3 | 3.0 | 359.2 | 11.5 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 501.0 | 1.1 | 491.9 | 1.1 | 472.1 | 1.8 | 454.3 | 2.7 | 455.4 | 3.4 | 352.8 | 11.7 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 499.5 | 1.1 | 493.2 | 1.1 | 476.8 | 2.0 | 468.5 | 2.5 | 458.7 | 3.7 | 268.8 | 14.4 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 527.5 | 0.7 | 520.6 | 0.8 | 501.6 | 2.1 | 483.1 | 3.9 | 497.1 | 2.0 | 322.6 | 17.8 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 529.2 | 0.8 | 522.3 | 0.9 | 501.4 | 2.0 | 486.1 | 3.6 | 500.9 | 2.0 | 296.7 | 16.7 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 528.9 | 0.9 | 518.0 | 0.9 | 509.3 | 1.8 | 486.6 | 3.4 | 495.9 | 2.1 | 309.3 | 19.3 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 527.8 | 1.0 | 518.9 | 0.9 | 507.5 | 1.8 | 486.0 | 3.1 | 498.5 | 2.3 | 290.6 | 16.2 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 523.9 | 0.9 | 513.3 | 0.9 | 503.3 | 1.9 | 486.6 | 3.1 | 494.2 | 2.6 | 268.8 | 21.5 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問1 (4) 国語を勉強すれば、私の受験に役立つ。

(全体)

| 回答の状況 | そう思う | | どちらかといえば そう思う | | どちらかといえば そう思わない | | そう思わない | | 分からない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|--------|------------------|--------|--------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 35.2 | 18,214 | 33.7 | 17,440 | 11.6 | 5,976 | 5.2 | 2,667 | 13.2 | 6,819 | 1.1 | 591 | 100.0 | 51,707 |
| 第6学年 | 31.8 | 16,422 | 35.9 | 18,539 | 12.0 | 6,178 | 5.2 | 2,687 | 13.9 | 7,176 | 1.1 | 569 | 100.0 | 51,571 |
| 第1学年 | 35.0 | 16,804 | 37.2 | 17,855 | 10.4 | 4,995 | 4.6 | 2,207 | 11.8 | 5,682 | 0.9 | 410 | 100.0 | 47,953 |
| 第2学年 | 38.9 | 18,290 | 37.4 | 17,595 | 9.4 | 4,421 | 4.3 | 2,000 | 9.3 | 4,354 | 0.8 | 388 | 100.0 | 47,048 |
| 第3学年 | 46.1 | 22,189 | 34.2 | 16,468 | 8.4 | 4,051 | 4.8 | 2,325 | 5.7 | 2,719 | 0.7 | 348 | 100.0 | 48,100 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 508.6 | 0.7 | 506.0 | 0.7 | 492.5 | 1.3 | 470.1 | 2.3 | 496.8 | 1.3 | 315.6 | 11.0 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 510.3 | 0.7 | 504.5 | 0.7 | 489.8 | 1.2 | 469.5 | 2.2 | 500.1 | 1.2 | 317.3 | 10.1 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 511.7 | 0.7 | 504.0 | 0.7 | 485.2 | 1.5 | 455.7 | 2.8 | 496.2 | 1.4 | 335.4 | 10.5 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 513.6 | 0.7 | 503.0 | 0.7 | 478.5 | 1.6 | 454.9 | 2.9 | 491.3 | 1.6 | 329.3 | 10.1 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 510.1 | 0.6 | 500.7 | 0.8 | 487.8 | 1.7 | 473.4 | 2.6 | 485.4 | 2.1 | 253.0 | 12.5 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 36.3 | 9,597 | 33.6 | 8,879 | 12.4 | 3,286 | 6.2 | 1,627 | 10.0 | 2,645 | 1.4 | 377 | 100.0 | 26,411 |
| 第6学年 | 33.6 | 8,819 | 35.5 | 9,310 | 12.8 | 3,350 | 6.1 | 1,611 | 10.7 | 2,808 | 1.4 | 360 | 100.0 | 26,258 |
| 第1学年 | 37.2 | 9,119 | 36.6 | 8,977 | 11.1 | 2,712 | 5.1 | 1,248 | 9.0 | 2,200 | 1.1 | 268 | 100.0 | 24,524 |
| 第2学年 | 40.6 | 9,743 | 36.5 | 8,764 | 10.1 | 2,418 | 4.9 | 1,182 | 7.0 | 1,682 | 0.9 | 215 | 100.0 | 24,004 |
| 第3学年 | 46.8 | 11,570 | 33.2 | 8,205 | 8.8 | 2,186 | 6.0 | 1,470 | 4.2 | 1,046 | 0.9 | 228 | 100.0 | 24,705 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 34.1 | 8,617 | 33.8 | 8,561 | 10.6 | 2,690 | 4.1 | 1,040 | 16.5 | 4,174 | 0.8 | 214 | 100.0 | 25,296 |
| 第6学年 | 30.0 | 7,603 | 36.5 | 9,227 | 11.2 | 2,828 | 4.3 | 1,076 | 17.3 | 4,368 | 0.8 | 209 | 100.0 | 25,311 |
| 第1学年 | 32.8 | 7,685 | 37.9 | 8,878 | 9.7 | 2,283 | 4.1 | 959 | 14.9 | 3,482 | 0.6 | 142 | 100.0 | 23,429 |
| 第2学年 | 37.1 | 8,547 | 38.3 | 8,831 | 8.7 | 2,003 | 3.5 | 818 | 11.6 | 2,672 | 0.8 | 173 | 100.0 | 23,044 |
| 第3学年 | 45.4 | 10,619 | 35.3 | 8,263 | 8.0 | 1,865 | 3.7 | 855 | 7.2 | 1,673 | 0.5 | 120 | 100.0 | 23,395 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 495.8 | 1.0 | 490.8 | 1.0 | 477.0 | 1.9 | 451.4 | 3.2 | 471.6 | 2.3 | 317.3 | 13.2 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 495.4 | 1.1 | 487.3 | 1.0 | 472.6 | 1.8 | 450.1 | 3.0 | 475.2 | 2.1 | 330.3 | 12.1 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 498.2 | 1.1 | 489.3 | 1.1 | 468.2 | 2.2 | 434.9 | 3.9 | 474.9 | 2.5 | 362.3 | 11.8 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 499.9 | 1.0 | 490.0 | 1.1 | 461.0 | 2.2 | 435.2 | 3.9 | 464.1 | 2.9 | 356.1 | 13.2 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 499.5 | 0.9 | 488.7 | 1.1 | 473.6 | 2.4 | 463.1 | 3.4 | 463.2 | 3.9 | 255.4 | 15.1 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 522.9 | 0.9 | 521.9 | 0.8 | 511.4 | 1.6 | 499.5 | 2.9 | 512.6 | 1.4 | 312.6 | 19.5 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 527.7 | 1.0 | 521.8 | 0.9 | 510.2 | 1.6 | 498.7 | 3.1 | 516.0 | 1.3 | 294.3 | 17.7 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 527.9 | 1.0 | 519.0 | 0.9 | 505.4 | 2.0 | 482.4 | 3.6 | 509.8 | 1.6 | 284.8 | 20.0 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 529.4 | 0.9 | 516.0 | 1.0 | 499.6 | 2.1 | 483.2 | 4.0 | 508.6 | 1.8 | 297.0 | 15.2 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 521.5 | 0.8 | 512.6 | 1.0 | 504.2 | 2.2 | 491.3 | 3.6 | 499.0 | 2.3 | 248.4 | 22.3 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問1 (5) 国語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

(全体)

| 回答の状況 | そう思う | | どちらかといえば そう思う | | どちらかといえば そう思わない | | そう思わない | | 分からない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|--------|------------------|--------|--------------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 24.7 | 12,768 | 28.5 | 14,710 | 19.1 | 9,897 | 10.8 | 5,602 | 15.8 | 8,145 | 1.1 | 581 | 100.0 | 51,703 |
| 第6学年 | 20.5 | 10,581 | 26.8 | 13,845 | 21.8 | 11,218 | 13.1 | 6,732 | 16.8 | 8,653 | 1.1 | 544 | 100.0 | 51,573 |
| 第1学年 | 15.7 | 7,518 | 24.9 | 11,928 | 23.1 | 11,055 | 15.8 | 7,568 | 19.7 | 9,467 | 0.9 | 415 | 100.0 | 47,951 |
| 第2学年 | 14.6 | 6,850 | 23.6 | 11,102 | 24.4 | 11,483 | 17.7 | 8,309 | 19.0 | 8,920 | 0.8 | 382 | 100.0 | 47,046 |
| 第3学年 | 16.2 | 7,795 | 23.1 | 11,131 | 23.3 | 11,227 | 20.4 | 9,811 | 16.2 | 7,776 | 0.8 | 361 | 100.0 | 48,101 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 503.9 | 0.8 | 505.2 | 0.8 | 500.8 | 0.9 | 492.2 | 1.4 | 502.6 | 1.1 | 318.6 | 11.1 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 509.3 | 0.9 | 505.7 | 0.8 | 497.4 | 0.9 | 489.0 | 1.2 | 503.4 | 1.0 | 317.9 | 10.4 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 512.6 | 1.2 | 505.5 | 0.9 | 498.1 | 1.0 | 488.5 | 1.2 | 502.5 | 1.0 | 338.3 | 10.7 | 500.2 | 0.5 |
| 第2学年 | 513.7 | 1.2 | 508.4 | 0.9 | 497.4 | 0.9 | 487.3 | 1.2 | 503.4 | 1.0 | 326.6 | 10.3 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 519.0 | 1.1 | 508.6 | 0.9 | 495.8 | 0.9 | 489.4 | 1.0 | 499.0 | 1.1 | 264.5 | 12.4 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 24.3 | 6,423 | 28.0 | 7,381 | 20.7 | 5,465 | 12.7 | 3,346 | 12.9 | 3,411 | 1.4 | 381 | 100.0 | 26,407 |
| 第6学年 | 19.3 | 5,076 | 26.4 | 6,938 | 23.8 | 6,238 | 15.3 | 4,016 | 13.9 | 3,646 | 1.3 | 346 | 100.0 | 26,260 |
| 第1学年 | 14.6 | 3,591 | 24.3 | 5,965 | 25.3 | 6,210 | 17.9 | 4,390 | 16.7 | 4,107 | 1.1 | 260 | 100.0 | 24,523 |
| 第2学年 | 13.7 | 3,277 | 22.2 | 5,330 | 26.6 | 6,385 | 20.5 | 4,921 | 16.1 | 3,873 | 0.9 | 218 | 100.0 | 24,004 |
| 第3学年 | 14.2 | 3,520 | 21.1 | 5,209 | 25.1 | 6,193 | 24.6 | 6,090 | 14.0 | 3,462 | 0.9 | 232 | 100.0 | 24,706 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 25.1 | 6,345 | 29.0 | 7,329 | 17.5 | 4,432 | 8.9 | 2,256 | 18.7 | 4,734 | 0.8 | 200 | 100.0 | 25,296 |
| 第6学年 | 21.7 | 5,505 | 27.3 | 6,906 | 19.7 | 4,980 | 10.7 | 2,716 | 19.8 | 5,006 | 0.8 | 198 | 100.0 | 25,311 |
| 第1学年 | 16.8 | 3,927 | 25.5 | 5,963 | 20.7 | 4,845 | 13.6 | 3,178 | 22.9 | 5,360 | 0.7 | 155 | 100.0 | 23,428 |
| 第2学年 | 15.5 | 3,573 | 25.0 | 5,772 | 22.1 | 5,098 | 14.7 | 3,388 | 21.9 | 5,047 | 0.7 | 164 | 100.0 | 23,042 |
| 第3学年 | 18.3 | 4,275 | 25.3 | 5,922 | 21.5 | 5,034 | 15.9 | 3,721 | 18.4 | 4,314 | 0.6 | 129 | 100.0 | 23,395 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 487.9 | 1.3 | 489.0 | 1.2 | 487.4 | 1.4 | 479.2 | 1.9 | 483.2 | 1.9 | 326.9 | 13.1 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 489.5 | 1.5 | 487.6 | 1.2 | 482.8 | 1.3 | 475.9 | 1.7 | 482.6 | 1.8 | 338.1 | 12.7 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 492.3 | 1.9 | 489.2 | 1.4 | 485.8 | 1.3 | 476.5 | 1.7 | 487.6 | 1.7 | 357.1 | 12.2 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 493.8 | 1.9 | 493.3 | 1.4 | 485.4 | 1.3 | 475.4 | 1.6 | 488.2 | 1.7 | 350.7 | 12.9 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 503.9 | 1.8 | 495.8 | 1.5 | 486.8 | 1.3 | 481.4 | 1.4 | 487.2 | 1.8 | 263.4 | 15.0 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 520.2 | 1.0 | 521.5 | 0.9 | 517.5 | 1.2 | 511.6 | 1.8 | 516.5 | 1.3 | 303.0 | 20.3 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 527.7 | 1.1 | 523.8 | 1.0 | 515.8 | 1.2 | 508.5 | 1.8 | 518.4 | 1.2 | 282.0 | 18.1 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 531.3 | 1.4 | 521.8 | 1.1 | 514.1 | 1.3 | 505.3 | 1.7 | 513.8 | 1.3 | 307.7 | 19.5 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 531.9 | 1.5 | 522.5 | 1.2 | 512.4 | 1.3 | 504.7 | 1.6 | 515.2 | 1.3 | 295.6 | 16.5 | 515.9 | 0.6 |
| 第3学年 | 531.3 | 1.3 | 519.8 | 1.1 | 507.0 | 1.2 | 502.5 | 1.5 | 508.4 | 1.3 | 266.3 | 21.8 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問1 (6) 国語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

(全体)

| 回答の状況 | そう思う | | どちらかといえば そう思う | | どちらかといえば そう思わない | | そう思わない | | 分からない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|--------|------------------|--------|--------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 39.3 | 20,341 | 33.4 | 17,289 | 11.5 | 5,949 | 4.9 | 2,550 | 9.6 | 4,945 | 1.2 | 637 | 100.0 | 51,711 |
| 第6学年 | 37.0 | 19,103 | 35.6 | 18,343 | 12.0 | 6,192 | 5.1 | 2,625 | 9.2 | 4,720 | 1.1 | 588 | 100.0 | 51,571 |
| 第1学年 | 32.6 | 15,656 | 36.0 | 17,269 | 13.2 | 6,325 | 6.9 | 3,306 | 10.3 | 4,946 | 0.9 | 449 | 100.0 | 47,951 |
| 第2学年 | 31.1 | 14,621 | 37.0 | 17,413 | 13.7 | 6,455 | 8.0 | 3,768 | 9.3 | 4,385 | 0.9 | 406 | 100.0 | 47,048 |
| 第3学年 | 35.7 | 17,169 | 36.5 | 17,564 | 11.8 | 5,678 | 8.1 | 3,881 | 7.1 | 3,436 | 0.8 | 374 | 100.0 | 48,102 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 512.9 | 0.6 | 504.6 | 0.7 | 488.9 | 1.3 | 465.3 | 2.3 | 485.5 | 1.5 | 329.1 | 10.4 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 514.9 | 0.7 | 504.3 | 0.7 | 484.6 | 1.3 | 466.6 | 2.2 | 484.6 | 1.5 | 324.3 | 9.9 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 517.5 | 0.8 | 505.5 | 0.7 | 485.1 | 1.3 | 465.1 | 2.1 | 482.9 | 1.5 | 351.5 | 10.0 | 500.2 | 0.5 |
| 第2学年 | 517.0 | 0.8 | 507.4 | 0.7 | 483.3 | 1.3 | 469.5 | 1.9 | 483.5 | 1.6 | 340.4 | 9.8 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 516.5 | 0.7 | 504.5 | 0.7 | 483.7 | 1.4 | 472.8 | 1.8 | 477.5 | 1.8 | 265.2 | 12.0 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 38.6 | 10,188 | 33.2 | 8,761 | 12.9 | 3,397 | 5.9 | 1,558 | 8.0 | 2,100 | 1.5 | 409 | 100.0 | 26,413 |
| 第6学年 | 36.1 | 9,486 | 34.9 | 9,165 | 13.6 | 3,578 | 6.1 | 1,605 | 7.8 | 2,043 | 1.5 | 381 | 100.0 | 26,258 |
| 第1学年 | 32.6 | 7,993 | 34.9 | 8,553 | 14.6 | 3,582 | 7.9 | 1,941 | 8.8 | 2,170 | 1.2 | 284 | 100.0 | 24,523 |
| 第2学年 | 30.7 | 7,376 | 35.5 | 8,511 | 15.2 | 3,659 | 9.5 | 2,269 | 8.2 | 1,960 | 1.0 | 230 | 100.0 | 24,005 |
| 第3学年 | 34.3 | 8,464 | 35.6 | 8,788 | 13.0 | 3,220 | 10.0 | 2,473 | 6.1 | 1,518 | 1.0 | 242 | 100.0 | 24,705 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 40.1 | 10,153 | 33.7 | 8,528 | 10.1 | 2,552 | 3.9 | 992 | 11.2 | 2,845 | 0.9 | 228 | 100.0 | 25,298 |
| 第6学年 | 38.0 | 9,616 | 36.3 | 9,177 | 10.3 | 2,614 | 4.0 | 1,020 | 10.6 | 2,677 | 0.8 | 207 | 100.0 | 25,311 |
| 第1学年 | 32.7 | 7,663 | 37.2 | 8,716 | 11.7 | 2,743 | 5.8 | 1,365 | 11.8 | 2,776 | 0.7 | 165 | 100.0 | 23,428 |
| 第2学年 | 31.4 | 7,245 | 38.6 | 8,902 | 12.1 | 2,796 | 6.5 | 1,499 | 10.5 | 2,425 | 0.8 | 176 | 100.0 | 23,043 |
| 第3学年 | 37.2 | 8,705 | 37.5 | 8,776 | 10.5 | 2,458 | 6.0 | 1,408 | 8.2 | 1,918 | 0.6 | 132 | 100.0 | 23,397 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 498.8 | 1.0 | 489.1 | 1.1 | 473.4 | 1.9 | 449.5 | 3.2 | 463.8 | 2.6 | 333.0 | 12.4 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 499.2 | 1.0 | 486.0 | 1.0 | 468.7 | 1.7 | 452.5 | 2.9 | 462.3 | 2.6 | 338.3 | 11.7 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 503.5 | 1.2 | 491.0 | 1.1 | 470.4 | 1.9 | 451.3 | 2.8 | 461.2 | 2.5 | 367.7 | 11.4 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 502.3 | 1.2 | 493.7 | 1.1 | 469.3 | 1.7 | 458.0 | 2.5 | 463.7 | 2.6 | 360.4 | 12.2 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 504.4 | 1.1 | 494.1 | 1.1 | 472.1 | 1.9 | 465.6 | 2.4 | 462.1 | 3.0 | 265.5 | 14.5 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 527.1 | 0.8 | 520.5 | 0.9 | 509.5 | 1.7 | 490.1 | 3.0 | 501.4 | 1.8 | 322.0 | 18.8 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 530.4 | 0.8 | 522.6 | 0.9 | 506.3 | 1.8 | 489.2 | 3.2 | 501.6 | 1.8 | 298.5 | 17.8 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 532.2 | 1.0 | 519.9 | 0.9 | 504.4 | 1.7 | 484.6 | 2.8 | 500.1 | 1.8 | 324.2 | 18.6 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 532.1 | 1.0 | 520.6 | 0.9 | 501.8 | 1.7 | 487.0 | 2.8 | 499.7 | 1.9 | 314.8 | 15.9 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 528.2 | 0.9 | 514.9 | 0.9 | 498.9 | 1.9 | 485.7 | 2.7 | 489.5 | 2.2 | 264.8 | 21.1 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問1 (7) 国語を勉強すれば、私は、お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるようになる。

(全体)

| 回答の状況 | そう思う | | どちらかといえば そう思う | | どちらかといえば そう思わない | | そう思わない | | 分からない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|--------|------------------|--------|--------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 39.1 | 20,236 | 32.5 | 16,826 | 11.7 | 6,032 | 5.4 | 2,772 | 10.2 | 5,273 | 1.1 | 567 | 100.0 | 51,706 |
| 第6学年 | 35.7 | 18,387 | 33.9 | 17,504 | 13.2 | 6,818 | 6.1 | 3,121 | 10.1 | 5,200 | 1.0 | 541 | 100.0 | 51,571 |
| 第1学年 | 29.5 | 14,166 | 33.4 | 16,028 | 15.8 | 7,555 | 8.8 | 4,219 | 11.7 | 5,598 | 0.8 | 385 | 100.0 | 47,951 |
| 第2学年 | 26.7 | 12,570 | 32.7 | 15,376 | 17.5 | 8,220 | 11.2 | 5,266 | 11.2 | 5,267 | 0.7 | 349 | 100.0 | 47,048 |
| 第3学年 | 29.9 | 14,366 | 31.7 | 15,225 | 16.4 | 7,903 | 11.9 | 5,743 | 9.4 | 4,513 | 0.7 | 350 | 100.0 | 48,100 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 513.3 | 0.6 | 504.8 | 0.7 | 487.8 | 1.3 | 472.5 | 2.2 | 483.9 | 1.5 | 306.7 | 11.2 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 512.6 | 0.7 | 504.3 | 0.7 | 489.6 | 1.2 | 473.6 | 2.0 | 491.3 | 1.5 | 306.4 | 10.3 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 512.4 | 0.8 | 503.7 | 0.8 | 493.9 | 1.2 | 482.1 | 1.8 | 493.3 | 1.4 | 326.3 | 11.0 | 500.2 | 0.5 |
| 第2学年 | 511.2 | 0.9 | 504.9 | 0.8 | 495.6 | 1.1 | 488.9 | 1.6 | 492.5 | 1.5 | 308.1 | 10.7 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 511.3 | 0.8 | 503.0 | 0.8 | 496.9 | 1.1 | 493.6 | 1.4 | 486.7 | 1.5 | 248.9 | 12.1 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 38.2 | 10,078 | 31.8 | 8,406 | 13.1 | 3,448 | 6.5 | 1,718 | 9.1 | 2,408 | 1.3 | 353 | 100.0 | 26,411 |
| 第6学年 | 35.8 | 9,391 | 33.7 | 8,846 | 14.3 | 3,751 | 6.6 | 1,738 | 8.3 | 2,186 | 1.3 | 349 | 100.0 | 26,261 |
| 第1学年 | 30.1 | 7,389 | 33.2 | 8,150 | 16.5 | 4,044 | 9.2 | 2,260 | 9.9 | 2,432 | 1.0 | 249 | 100.0 | 24,524 |
| 第2学年 | 27.4 | 6,573 | 32.5 | 7,800 | 17.9 | 4,306 | 11.9 | 2,859 | 9.4 | 2,264 | 0.8 | 203 | 100.0 | 24,005 |
| 第3学年 | 30.0 | 7,410 | 31.3 | 7,745 | 16.6 | 4,106 | 13.4 | 3,308 | 7.7 | 1,908 | 0.9 | 228 | 100.0 | 24,705 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 40.2 | 10,158 | 33.3 | 8,420 | 10.2 | 2,584 | 4.2 | 1,054 | 11.3 | 2,865 | 0.8 | 214 | 100.0 | 25,295 |
| 第6学年 | 35.5 | 8,995 | 34.2 | 8,657 | 12.1 | 3,067 | 5.5 | 1,383 | 11.9 | 3,014 | 0.8 | 192 | 100.0 | 25,308 |
| 第1学年 | 28.9 | 6,777 | 33.6 | 7,878 | 15.0 | 3,511 | 8.4 | 1,959 | 13.5 | 3,166 | 0.6 | 136 | 100.0 | 23,427 |
| 第2学年 | 26.0 | 5,997 | 32.9 | 7,576 | 17.0 | 3,914 | 10.4 | 2,407 | 13.0 | 3,003 | 0.6 | 146 | 100.0 | 23,043 |
| 第3学年 | 29.7 | 6,956 | 32.0 | 7,480 | 16.2 | 3,797 | 10.4 | 2,435 | 11.1 | 2,605 | 0.5 | 122 | 100.0 | 23,395 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 499.9 | 0.9 | 489.9 | 1.1 | 471.0 | 1.9 | 455.6 | 3.0 | 462.3 | 2.5 | 310.2 | 13.7 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 498.5 | 1.0 | 487.4 | 1.1 | 469.8 | 1.7 | 452.2 | 2.7 | 463.4 | 2.5 | 326.3 | 12.3 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 502.1 | 1.2 | 490.1 | 1.2 | 473.3 | 1.8 | 459.6 | 2.6 | 471.7 | 2.4 | 345.8 | 12.2 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 499.6 | 1.2 | 491.7 | 1.1 | 477.8 | 1.6 | 469.9 | 2.3 | 470.6 | 2.4 | 336.2 | 13.3 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 500.8 | 1.2 | 492.3 | 1.2 | 481.5 | 1.7 | 481.2 | 2.0 | 471.2 | 2.6 | 253.9 | 14.7 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 526.6 | 0.7 | 519.7 | 0.9 | 510.3 | 1.7 | 500.6 | 2.8 | 502.0 | 1.8 | 300.9 | 19.4 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 527.4 | 0.9 | 521.6 | 0.9 | 513.8 | 1.6 | 500.8 | 2.6 | 511.3 | 1.7 | 269.8 | 18.1 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 523.8 | 1.1 | 517.9 | 1.0 | 517.6 | 1.5 | 508.2 | 2.3 | 509.8 | 1.7 | 291.9 | 21.3 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 524.1 | 1.1 | 518.6 | 1.0 | 515.3 | 1.4 | 511.6 | 2.1 | 509.1 | 1.7 | 269.8 | 17.1 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 522.5 | 1.0 | 514.1 | 1.0 | 513.6 | 1.5 | 510.4 | 1.9 | 497.9 | 1.9 | 239.5 | 21.0 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問1 (8) 受験に役立つよう、国語を勉強したい。

(全体)

| 回答の状況 | そう思う | | どちらかといえば そう思う | | どちらかといえば そう思わない | | そう思わない | | 分からない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|--------|------------------|--------|--------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 27.8 | 14,389 | 33.4 | 17,274 | 17.4 | 8,996 | 9.1 | 4,720 | 11.0 | 5,702 | 1.2 | 625 | 100.0 | 51,706 |
| 第6学年 | 25.6 | 13,183 | 34.3 | 17,681 | 18.4 | 9,478 | 9.7 | 5,023 | 10.9 | 5,638 | 1.1 | 569 | 100.0 | 51,572 |
| 第1学年 | 32.5 | 15,581 | 37.3 | 17,911 | 13.8 | 6,596 | 7.1 | 3,391 | 8.5 | 4,065 | 0.9 | 412 | 100.0 | 47,956 |
| 第2学年 | 37.5 | 17,665 | 37.8 | 17,795 | 11.3 | 5,302 | 6.3 | 2,982 | 6.2 | 2,929 | 0.8 | 377 | 100.0 | 47,050 |
| 第3学年 | 42.5 | 20,466 | 34.6 | 16,621 | 10.4 | 4,989 | 7.4 | 3,560 | 4.4 | 2,122 | 0.7 | 349 | 100.0 | 48,107 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 508.6 | 0.8 | 506.4 | 0.7 | 498.2 | 1.0 | 485.7 | 1.6 | 493.3 | 1.4 | 327.6 | 10.6 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 509.7 | 0.8 | 506.9 | 0.7 | 494.2 | 1.0 | 485.6 | 1.5 | 497.3 | 1.3 | 315.5 | 10.1 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 510.5 | 0.8 | 506.3 | 0.7 | 487.9 | 1.3 | 479.2 | 2.2 | 487.2 | 1.8 | 336.4 | 10.6 | 500.2 | 0.5 |
| 第2学年 | 511.0 | 0.7 | 504.1 | 0.7 | 490.1 | 1.5 | 474.7 | 2.4 | 480.0 | 2.1 | 318.8 | 10.2 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 508.2 | 0.6 | 501.4 | 0.7 | 494.5 | 1.5 | 491.2 | 2.0 | 476.6 | 2.5 | 256.2 | 12.6 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 27.0 | 7,132 | 33.3 | 8,786 | 18.7 | 4,952 | 10.4 | 2,738 | 9.1 | 2,416 | 1.5 | 387 | 100.0 | 26,411 |
| 第6学年 | 25.9 | 6,797 | 33.5 | 8,785 | 19.8 | 5,212 | 10.8 | 2,842 | 8.7 | 2,278 | 1.3 | 345 | 100.0 | 26,259 |
| 第1学年 | 33.7 | 8,254 | 36.6 | 8,967 | 14.6 | 3,585 | 7.6 | 1,857 | 6.5 | 1,605 | 1.1 | 260 | 100.0 | 24,528 |
| 第2学年 | 37.4 | 8,975 | 37.0 | 8,882 | 12.4 | 2,978 | 7.3 | 1,748 | 5.0 | 1,203 | 0.9 | 222 | 100.0 | 24,008 |
| 第3学年 | 41.8 | 10,335 | 33.7 | 8,335 | 11.0 | 2,710 | 9.0 | 2,224 | 3.6 | 883 | 0.9 | 222 | 100.0 | 24,709 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 28.7 | 7,257 | 33.6 | 8,488 | 16.0 | 4,044 | 7.8 | 1,982 | 13.0 | 3,286 | 0.9 | 238 | 100.0 | 25,295 |
| 第6学年 | 25.2 | 6,386 | 35.1 | 8,894 | 16.9 | 4,266 | 8.6 | 2,181 | 13.3 | 3,360 | 0.9 | 224 | 100.0 | 25,311 |
| 第1学年 | 31.3 | 7,327 | 38.2 | 8,944 | 12.9 | 3,011 | 6.5 | 1,534 | 10.5 | 2,460 | 0.6 | 152 | 100.0 | 23,428 |
| 第2学年 | 37.7 | 8,690 | 38.7 | 8,913 | 10.1 | 2,324 | 5.4 | 1,234 | 7.5 | 1,726 | 0.7 | 155 | 100.0 | 23,042 |
| 第3学年 | 43.3 | 10,131 | 35.4 | 8,286 | 9.7 | 2,279 | 5.7 | 1,336 | 5.3 | 1,239 | 0.5 | 127 | 100.0 | 23,398 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 495.6 | 1.2 | 492.2 | 1.1 | 482.3 | 1.5 | 468.6 | 2.3 | 466.6 | 2.4 | 329.7 | 13.0 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 494.5 | 1.2 | 491.3 | 1.0 | 474.9 | 1.5 | 468.1 | 2.1 | 470.8 | 2.3 | 325.0 | 12.5 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 498.7 | 1.1 | 491.8 | 1.1 | 468.0 | 1.9 | 460.1 | 3.2 | 461.2 | 3.2 | 353.5 | 12.1 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 497.8 | 1.0 | 490.9 | 1.1 | 471.7 | 2.0 | 454.7 | 3.3 | 454.1 | 3.6 | 352.7 | 12.8 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 497.9 | 1.0 | 490.1 | 1.1 | 479.7 | 2.2 | 478.1 | 2.7 | 451.9 | 4.3 | 253.6 | 15.2 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 521.4 | 0.9 | 521.2 | 0.9 | 517.8 | 1.3 | 509.3 | 2.0 | 513.1 | 1.6 | 324.2 | 18.0 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 525.9 | 1.1 | 522.4 | 0.9 | 517.8 | 1.3 | 508.5 | 2.0 | 515.2 | 1.5 | 300.5 | 16.8 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 523.8 | 1.0 | 521.0 | 0.9 | 511.5 | 1.7 | 502.6 | 2.8 | 504.0 | 2.0 | 307.9 | 19.5 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 524.7 | 0.9 | 517.3 | 1.0 | 513.6 | 1.9 | 502.9 | 3.2 | 498.0 | 2.4 | 271.2 | 15.8 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 518.6 | 0.8 | 512.8 | 1.0 | 512.1 | 2.0 | 513.1 | 2.8 | 494.0 | 3.0 | 260.6 | 22.0 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問1 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、国語を勉強したい。

(全体)

| 回答の状況 | そう思う | | どちらかといえば そう思う | | どちらかといえば そう思わない | | そう思わない | | 分からない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|--------|------------------|--------|--------------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 27.7 | 14,305 | 29.7 | 15,383 | 19.0 | 9,837 | 9.9 | 5,142 | 12.3 | 6,350 | 1.3 | 692 | 100.0 | 51,709 |
| 第6学年 | 24.1 | 12,422 | 29.2 | 15,034 | 21.3 | 10,964 | 11.5 | 5,942 | 12.7 | 6,567 | 1.2 | 644 | 100.0 | 51,573 |
| 第1学年 | 19.7 | 9,434 | 27.8 | 13,312 | 22.6 | 10,830 | 13.7 | 6,551 | 15.4 | 7,374 | 0.9 | 455 | 100.0 | 47,956 |
| 第2学年 | 18.8 | 8,868 | 27.3 | 12,865 | 23.1 | 10,849 | 15.1 | 7,121 | 14.7 | 6,921 | 0.9 | 422 | 100.0 | 47,046 |
| 第3学年 | 20.0 | 9,643 | 26.1 | 12,565 | 22.8 | 10,981 | 17.5 | 8,415 | 12.7 | 6,119 | 0.8 | 376 | 100.0 | 48,099 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 504.4 | 0.8 | 503.9 | 0.7 | 503.4 | 0.9 | 490.9 | 1.5 | 500.8 | 1.2 | 340.7 | 9.8 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 506.9 | 0.9 | 505.0 | 0.8 | 499.5 | 0.9 | 490.1 | 1.3 | 501.7 | 1.2 | 338.5 | 9.2 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 510.8 | 1.0 | 505.5 | 0.9 | 498.1 | 1.0 | 489.9 | 1.4 | 498.4 | 1.2 | 354.5 | 9.9 | 500.2 | 0.5 |
| 第2学年 | 512.9 | 1.0 | 505.7 | 0.9 | 498.8 | 0.9 | 487.2 | 1.3 | 499.6 | 1.2 | 341.8 | 9.7 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 515.1 | 1.0 | 506.7 | 0.9 | 497.0 | 0.9 | 489.1 | 1.2 | 496.6 | 1.3 | 273.4 | 12.1 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 26.6 | 7,031 | 29.7 | 7,854 | 20.2 | 5,348 | 11.5 | 3,044 | 10.2 | 2,687 | 1.7 | 447 | 100.0 | 26,411 |
| 第6学年 | 23.0 | 6,043 | 28.9 | 7,587 | 23.0 | 6,052 | 13.2 | 3,477 | 10.3 | 2,703 | 1.5 | 401 | 100.0 | 26,263 |
| 第1学年 | 18.9 | 4,626 | 27.7 | 6,805 | 24.3 | 5,963 | 15.1 | 3,708 | 12.7 | 3,126 | 1.2 | 299 | 100.0 | 24,527 |
| 第2学年 | 18.1 | 4,348 | 26.3 | 6,322 | 25.1 | 6,016 | 17.4 | 4,166 | 12.1 | 2,905 | 1.0 | 247 | 100.0 | 24,004 |
| 第3学年 | 18.4 | 4,557 | 24.6 | 6,081 | 24.5 | 6,046 | 21.1 | 5,210 | 10.4 | 2,573 | 1.0 | 238 | 100.0 | 24,705 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 28.8 | 7,274 | 29.8 | 7,529 | 17.7 | 4,489 | 8.3 | 2,098 | 14.5 | 3,663 | 1.0 | 245 | 100.0 | 25,298 |
| 第6学年 | 25.2 | 6,379 | 29.4 | 7,446 | 19.4 | 4,912 | 9.7 | 2,465 | 15.3 | 3,863 | 1.0 | 243 | 100.0 | 25,308 |
| 第1学年 | 20.5 | 4,808 | 27.8 | 6,507 | 20.8 | 4,867 | 12.1 | 2,843 | 18.1 | 4,248 | 0.7 | 156 | 100.0 | 23,429 |
| 第2学年 | 19.6 | 4,520 | 28.4 | 6,543 | 21.0 | 4,833 | 12.8 | 2,955 | 17.4 | 4,016 | 0.8 | 175 | 100.0 | 23,042 |
| 第3学年 | 21.7 | 5,086 | 27.7 | 6,484 | 21.1 | 4,935 | 13.7 | 3,205 | 15.2 | 3,546 | 0.6 | 138 | 100.0 | 23,394 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 488.7 | 1.3 | 488.3 | 1.1 | 490.0 | 1.4 | 475.1 | 2.1 | 481.5 | 2.1 | 343.3 | 11.8 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 486.7 | 1.4 | 488.4 | 1.1 | 484.4 | 1.3 | 475.1 | 1.8 | 480.1 | 2.0 | 351.5 | 11.4 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 493.7 | 1.6 | 491.1 | 1.3 | 484.3 | 1.4 | 475.9 | 2.0 | 480.3 | 2.0 | 376.1 | 11.1 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 495.7 | 1.6 | 490.9 | 1.3 | 485.1 | 1.3 | 475.7 | 1.8 | 482.9 | 2.0 | 370.8 | 11.9 | 485.5 | 0.7 |
| 第3学年 | 500.3 | 1.6 | 496.1 | 1.3 | 486.7 | 1.3 | 480.7 | 1.6 | 482.9 | 2.2 | 267.2 | 14.6 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 519.6 | 1.0 | 520.3 | 0.9 | 519.5 | 1.2 | 513.9 | 1.8 | 515.0 | 1.4 | 335.9 | 17.5 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 526.1 | 1.1 | 521.9 | 1.0 | 518.2 | 1.2 | 511.2 | 1.8 | 516.9 | 1.4 | 316.7 | 15.7 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 527.4 | 1.3 | 520.6 | 1.1 | 515.1 | 1.2 | 508.4 | 1.9 | 511.7 | 1.4 | 313.6 | 19.1 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 529.6 | 1.3 | 520.1 | 1.1 | 515.9 | 1.3 | 503.7 | 1.8 | 511.9 | 1.4 | 300.8 | 15.8 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 528.2 | 1.2 | 516.7 | 1.1 | 509.6 | 1.2 | 503.0 | 1.6 | 506.6 | 1.5 | 284.1 | 21.2 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問1 (10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、国語を勉強したい。

(全体)

| 回答の状況 | そう思う | | どちらかといえば そう思う | | どちらかといえば そう思わない | | そう思わない | | 分からない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|--------|------------------|--------|--------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 31.4 | 16,255 | 34.2 | 17,677 | 15.9 | 8,231 | 6.8 | 3,525 | 10.1 | 5,201 | 1.6 | 823 | 100.0 | 51,712 |
| 第6学年 | 29.3 | 15,123 | 35.4 | 18,264 | 17.1 | 8,795 | 7.3 | 3,741 | 9.5 | 4,893 | 1.5 | 754 | 100.0 | 51,570 |
| 第1学年 | 25.2 | 12,107 | 35.6 | 17,089 | 18.1 | 8,686 | 9.3 | 4,443 | 10.6 | 5,084 | 1.1 | 547 | 100.0 | 47,956 |
| 第2学年 | 24.6 | 11,569 | 35.9 | 16,913 | 18.8 | 8,829 | 10.3 | 4,852 | 9.4 | 4,403 | 1.0 | 485 | 100.0 | 47,051 |
| 第3学年 | 28.3 | 13,602 | 35.4 | 17,040 | 17.1 | 8,230 | 10.9 | 5,252 | 7.4 | 3,547 | 0.9 | 431 | 100.0 | 48,102 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 513.3 | 0.7 | 506.5 | 0.7 | 492.7 | 1.1 | 474.0 | 1.9 | 487.3 | 1.5 | 370.1 | 8.5 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 515.8 | 0.7 | 506.8 | 0.7 | 488.5 | 1.1 | 473.2 | 1.8 | 488.7 | 1.5 | 364.4 | 8.3 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 517.6 | 0.9 | 509.6 | 0.7 | 489.4 | 1.1 | 472.2 | 1.8 | 483.4 | 1.5 | 377.5 | 8.7 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 517.1 | 0.9 | 510.9 | 0.7 | 490.2 | 1.1 | 471.9 | 1.6 | 482.4 | 1.6 | 362.5 | 9.1 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 518.5 | 0.8 | 506.9 | 0.7 | 489.4 | 1.1 | 479.1 | 1.5 | 476.0 | 1.8 | 301.2 | 11.1 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 30.3 | 8,012 | 33.7 | 8,894 | 17.7 | 4,684 | 7.8 | 2,058 | 8.5 | 2,246 | 2.0 | 517 | 100.0 | 26,411 |
| 第6学年 | 28.5 | 7,476 | 35.0 | 9,183 | 18.7 | 4,919 | 8.4 | 2,201 | 7.7 | 2,014 | 1.8 | 465 | 100.0 | 26,258 |
| 第1学年 | 25.3 | 6,200 | 35.2 | 8,631 | 19.5 | 4,780 | 10.2 | 2,492 | 8.5 | 2,095 | 1.3 | 329 | 100.0 | 24,527 |
| 第2学年 | 24.4 | 5,851 | 34.8 | 8,361 | 20.2 | 4,843 | 11.8 | 2,844 | 7.6 | 1,836 | 1.1 | 273 | 100.0 | 24,008 |
| 第3学年 | 27.3 | 6,737 | 33.9 | 8,377 | 18.6 | 4,595 | 13.1 | 3,237 | 6.0 | 1,480 | 1.1 | 278 | 100.0 | 24,704 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 32.6 | 8,243 | 34.7 | 8,783 | 14.0 | 3,547 | 5.8 | 1,467 | 11.7 | 2,955 | 1.2 | 306 | 100.0 | 25,301 |
| 第6学年 | 30.2 | 7,647 | 35.9 | 9,080 | 15.3 | 3,876 | 6.1 | 1,540 | 11.4 | 2,878 | 1.1 | 289 | 100.0 | 25,310 |
| 第1学年 | 25.2 | 5,907 | 36.1 | 8,458 | 16.7 | 3,906 | 8.3 | 1,951 | 12.8 | 2,989 | 0.9 | 218 | 100.0 | 23,429 |
| 第2学年 | 24.8 | 5,718 | 37.1 | 8,552 | 17.3 | 3,986 | 8.7 | 2,008 | 11.1 | 2,567 | 0.9 | 212 | 100.0 | 23,043 |
| 第3学年 | 29.3 | 6,865 | 37.0 | 8,663 | 15.5 | 3,635 | 8.6 | 2,015 | 8.8 | 2,067 | 0.7 | 153 | 100.0 | 23,398 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 498.8 | 1.1 | 492.1 | 1.1 | 479.1 | 1.5 | 454.1 | 2.8 | 464.3 | 2.5 | 369.2 | 10.5 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 499.1 | 1.2 | 491.0 | 1.0 | 471.8 | 1.5 | 454.7 | 2.4 | 463.0 | 2.5 | 372.0 | 10.2 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 504.2 | 1.3 | 495.1 | 1.1 | 475.3 | 1.6 | 453.5 | 2.5 | 460.5 | 2.6 | 383.9 | 10.2 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 502.0 | 1.3 | 497.7 | 1.1 | 474.9 | 1.5 | 458.9 | 2.3 | 461.8 | 2.7 | 378.3 | 11.4 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 507.1 | 1.2 | 496.5 | 1.1 | 477.6 | 1.6 | 469.4 | 2.1 | 457.2 | 3.1 | 299.7 | 13.6 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 527.5 | 0.8 | 521.1 | 0.8 | 510.6 | 1.5 | 502.0 | 2.3 | 504.9 | 1.7 | 371.5 | 14.7 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 532.2 | 0.9 | 522.9 | 0.9 | 509.8 | 1.4 | 499.8 | 2.4 | 506.5 | 1.7 | 352.2 | 14.2 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 531.8 | 1.1 | 524.4 | 0.9 | 507.0 | 1.5 | 496.0 | 2.3 | 499.4 | 1.8 | 367.9 | 15.6 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 532.7 | 1.1 | 523.9 | 0.9 | 508.9 | 1.4 | 490.4 | 2.3 | 497.1 | 1.9 | 342.4 | 14.7 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 529.7 | 1.0 | 516.9 | 0.9 | 504.4 | 1.5 | 494.8 | 2.2 | 489.3 | 2.2 | 303.8 | 19.4 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問1 (11) お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるよう、国語を勉強したい。

(全体)

| 回答の状況 | そう思う | | どちらかといえば そう思う | | どちらかといえば そう思わない | | そう思わない | | 分からない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|--------|------------------|--------|--------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 36.2 | 18,708 | 33.1 | 17,140 | 13.9 | 7,176 | 6.2 | 3,231 | 9.5 | 4,910 | 1.1 | 548 | 100.0 | 51,713 |
| 第6学年 | 33.1 | 17,075 | 34.1 | 17,592 | 15.7 | 8,108 | 7.2 | 3,704 | 8.9 | 4,569 | 1.0 | 530 | 100.0 | 51,578 |
| 第1学年 | 26.5 | 12,714 | 33.4 | 16,040 | 18.5 | 8,896 | 10.0 | 4,810 | 10.6 | 5,092 | 0.8 | 406 | 100.0 | 47,958 |
| 第2学年 | 24.5 | 11,538 | 33.2 | 15,611 | 19.7 | 9,260 | 11.9 | 5,598 | 9.9 | 4,679 | 0.8 | 367 | 100.0 | 47,053 |
| 第3学年 | 27.7 | 13,327 | 32.7 | 15,740 | 18.1 | 8,725 | 12.7 | 6,095 | 8.0 | 3,870 | 0.7 | 348 | 100.0 | 48,105 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 515.2 | 0.6 | 504.0 | 0.7 | 491.2 | 1.2 | 472.2 | 2.1 | 481.6 | 1.6 | 309.8 | 11.6 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 514.2 | 0.7 | 504.8 | 0.7 | 490.8 | 1.1 | 477.6 | 1.8 | 485.9 | 1.6 | 308.4 | 10.6 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 514.3 | 0.8 | 506.4 | 0.8 | 494.4 | 1.1 | 481.8 | 1.7 | 485.8 | 1.5 | 336.0 | 10.7 | 500.2 | 0.5 |
| 第2学年 | 513.3 | 0.9 | 508.1 | 0.8 | 494.7 | 1.0 | 484.2 | 1.5 | 486.7 | 1.6 | 320.8 | 10.5 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 513.7 | 0.8 | 504.9 | 0.8 | 496.3 | 1.1 | 487.9 | 1.4 | 482.2 | 1.7 | 253.2 | 12.3 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 33.0 | 8,709 | 33.5 | 8,860 | 15.9 | 4,190 | 7.6 | 2,008 | 8.7 | 2,297 | 1.3 | 350 | 100.0 | 26,414 |
| 第6学年 | 30.9 | 8,116 | 34.2 | 8,986 | 17.8 | 4,671 | 8.3 | 2,168 | 7.6 | 1,999 | 1.2 | 323 | 100.0 | 26,263 |
| 第1学年 | 25.8 | 6,328 | 33.2 | 8,145 | 19.8 | 4,867 | 11.1 | 2,720 | 9.0 | 2,212 | 1.0 | 257 | 100.0 | 24,529 |
| 第2学年 | 23.9 | 5,749 | 32.5 | 7,797 | 21.0 | 5,050 | 13.3 | 3,200 | 8.3 | 2,004 | 0.9 | 208 | 100.0 | 24,008 |
| 第3学年 | 26.5 | 6,542 | 32.3 | 7,973 | 19.0 | 4,699 | 14.6 | 3,597 | 6.8 | 1,673 | 0.9 | 225 | 100.0 | 24,709 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 39.5 | 9,999 | 32.7 | 8,280 | 11.8 | 2,986 | 4.8 | 1,223 | 10.3 | 2,613 | 0.8 | 198 | 100.0 | 25,299 |
| 第6学年 | 35.4 | 8,959 | 34.0 | 8,604 | 13.6 | 3,437 | 6.1 | 1,536 | 10.2 | 2,570 | 0.8 | 207 | 100.0 | 25,313 |
| 第1学年 | 27.3 | 6,386 | 33.7 | 7,895 | 17.2 | 4,029 | 8.9 | 2,090 | 12.3 | 2,880 | 0.6 | 149 | 100.0 | 23,429 |
| 第2学年 | 25.1 | 5,789 | 33.9 | 7,814 | 18.3 | 4,210 | 10.4 | 2,398 | 11.6 | 2,675 | 0.7 | 159 | 100.0 | 23,045 |
| 第3学年 | 29.0 | 6,785 | 33.2 | 7,767 | 17.2 | 4,026 | 10.7 | 2,498 | 9.4 | 2,197 | 0.5 | 123 | 100.0 | 23,396 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 500.8 | 1.0 | 490.4 | 1.0 | 476.9 | 1.6 | 454.1 | 2.8 | 461.1 | 2.6 | 320.4 | 14.1 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 499.0 | 1.1 | 488.4 | 1.0 | 472.9 | 1.5 | 459.9 | 2.4 | 460.3 | 2.5 | 320.7 | 13.2 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 502.1 | 1.3 | 493.4 | 1.2 | 476.9 | 1.6 | 463.9 | 2.4 | 462.2 | 2.6 | 354.3 | 12.1 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 500.5 | 1.3 | 495.8 | 1.1 | 477.3 | 1.5 | 467.4 | 2.1 | 465.6 | 2.6 | 348.3 | 13.3 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 501.9 | 1.3 | 495.8 | 1.1 | 483.3 | 1.6 | 474.8 | 2.0 | 465.8 | 2.9 | 252.7 | 14.9 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 527.8 | 0.7 | 518.8 | 0.9 | 511.4 | 1.6 | 502.4 | 2.6 | 499.6 | 1.9 | 291.2 | 20.1 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 528.1 | 0.9 | 521.9 | 0.9 | 515.0 | 1.4 | 503.0 | 2.5 | 505.6 | 1.8 | 289.0 | 17.5 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 526.6 | 1.1 | 519.8 | 1.0 | 515.7 | 1.4 | 505.3 | 2.2 | 503.8 | 1.8 | 305.2 | 20.1 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 526.2 | 1.2 | 520.5 | 1.0 | 515.8 | 1.4 | 506.5 | 2.1 | 502.5 | 1.8 | 285.0 | 16.4 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 525.1 | 1.0 | 514.3 | 1.0 | 511.6 | 1.4 | 506.7 | 1.9 | 494.5 | 2.0 | 254.0 | 21.8 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問1 (12) 将来, 国語の勉強を生かした仕事をしたい。

(全体)

| 回答の状況 | そう思う | | どちらかといえば そう思う | | どちらかといえば そう思わない | | そう思わない | | 分からない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|-------|------------------|-------|--------------------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 10.5 | 5,438 | 14.7 | 7,587 | 24.2 | 12,535 | 30.5 | 15,789 | 19.0 | 9,845 | 1.0 | 518 | 100.0 | 51,712 |
| 第6学年 | 8.4 | 4,312 | 12.3 | 6,321 | 24.4 | 12,571 | 35.6 | 18,340 | 18.5 | 9,558 | 0.9 | 472 | 100.0 | 51,574 |
| 第1学年 | 6.0 | 2,900 | 9.8 | 4,699 | 23.3 | 11,177 | 40.1 | 19,231 | 19.9 | 9,562 | 0.8 | 382 | 100.0 | 47,951 |
| 第2学年 | 5.1 | 2,418 | 8.7 | 4,073 | 22.6 | 10,625 | 44.6 | 21,009 | 18.2 | 8,577 | 0.7 | 351 | 100.0 | 47,053 |
| 第3学年 | 6.4 | 3,088 | 9.1 | 4,354 | 20.6 | 9,919 | 46.7 | 22,486 | 16.5 | 7,932 | 0.7 | 328 | 100.0 | 48,107 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 492.5 | 1.5 | 501.5 | 1.1 | 506.2 | 0.8 | 502.8 | 0.7 | 501.7 | 1.0 | 299.7 | 12.1 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 500.4 | 1.6 | 500.4 | 1.3 | 503.0 | 0.8 | 500.8 | 0.7 | 504.7 | 1.0 | 292.9 | 11.5 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 503.3 | 2.1 | 501.6 | 1.6 | 500.8 | 0.9 | 500.8 | 0.7 | 503.7 | 1.0 | 323.4 | 11.1 | 500.2 | 0.5 |
| 第2学年 | 509.4 | 2.3 | 505.2 | 1.7 | 499.5 | 1.0 | 500.1 | 0.7 | 504.7 | 1.1 | 308.3 | 10.6 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 520.7 | 1.9 | 512.0 | 1.5 | 498.1 | 1.0 | 498.0 | 0.7 | 503.9 | 1.1 | 235.7 | 12.6 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 9.8 | 2,583 | 13.9 | 3,661 | 25.0 | 6,612 | 34.1 | 9,019 | 15.9 | 4,207 | 1.2 | 329 | 100.0 | 26,411 |
| 第6学年 | 7.4 | 1,936 | 11.4 | 2,989 | 25.7 | 6,760 | 39.2 | 10,298 | 15.2 | 3,990 | 1.1 | 289 | 100.0 | 26,262 |
| 第1学年 | 5.4 | 1,316 | 9.2 | 2,261 | 24.5 | 6,017 | 43.1 | 10,561 | 16.8 | 4,128 | 1.0 | 244 | 100.0 | 24,527 |
| 第2学年 | 4.4 | 1,059 | 7.8 | 1,882 | 23.5 | 5,637 | 48.1 | 11,546 | 15.3 | 3,683 | 0.8 | 200 | 100.0 | 24,007 |
| 第3学年 | 5.3 | 1,315 | 7.4 | 1,826 | 20.9 | 5,170 | 51.9 | 12,818 | 13.6 | 3,370 | 0.8 | 210 | 100.0 | 24,709 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 11.3 | 2,855 | 15.5 | 3,926 | 23.4 | 5,923 | 26.8 | 6,770 | 22.3 | 5,638 | 0.7 | 189 | 100.0 | 25,301 |
| 第6学年 | 9.4 | 2,375 | 13.2 | 3,332 | 23.0 | 5,811 | 31.8 | 8,041 | 22.0 | 5,568 | 0.7 | 183 | 100.0 | 25,310 |
| 第1学年 | 6.8 | 1,584 | 10.4 | 2,438 | 22.0 | 5,160 | 37.0 | 8,670 | 23.2 | 5,434 | 0.6 | 138 | 100.0 | 23,424 |
| 第2学年 | 5.9 | 1,359 | 9.5 | 2,191 | 21.6 | 4,988 | 41.1 | 9,463 | 21.2 | 4,894 | 0.7 | 151 | 100.0 | 23,046 |
| 第3学年 | 7.6 | 1,773 | 10.8 | 2,528 | 20.3 | 4,749 | 41.3 | 9,668 | 19.5 | 4,562 | 0.5 | 118 | 100.0 | 23,398 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 467.0 | 2.3 | 481.5 | 1.8 | 491.4 | 1.2 | 492.0 | 1.1 | 481.8 | 1.7 | 310.9 | 14.8 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 471.9 | 2.6 | 475.3 | 2.0 | 487.9 | 1.2 | 487.4 | 1.0 | 483.1 | 1.7 | 309.7 | 14.5 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 472.7 | 3.5 | 477.9 | 2.5 | 487.0 | 1.4 | 489.4 | 1.0 | 485.9 | 1.7 | 346.3 | 12.7 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 477.6 | 3.7 | 479.6 | 2.6 | 485.8 | 1.4 | 489.1 | 1.0 | 486.9 | 1.8 | 338.5 | 13.5 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 492.7 | 3.3 | 493.1 | 2.7 | 486.9 | 1.5 | 490.2 | 0.9 | 490.3 | 1.9 | 234.7 | 15.4 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 515.6 | 1.7 | 520.2 | 1.3 | 522.8 | 1.0 | 517.2 | 1.0 | 516.6 | 1.2 | 280.3 | 20.8 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 523.6 | 1.9 | 523.0 | 1.5 | 520.6 | 1.1 | 518.0 | 0.9 | 520.2 | 1.2 | 266.1 | 18.7 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 529.7 | 2.4 | 523.6 | 1.9 | 516.7 | 1.2 | 514.7 | 1.0 | 517.3 | 1.3 | 283.0 | 20.8 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 534.6 | 2.6 | 527.6 | 2.0 | 515.1 | 1.3 | 513.8 | 0.9 | 518.0 | 1.3 | 268.7 | 16.4 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 541.2 | 2.0 | 525.7 | 1.8 | 510.4 | 1.3 | 508.4 | 0.9 | 513.9 | 1.3 | 237.5 | 22.0 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問2 (1) 国語の授業がどの程度分かりますか。

(全体)

| 回答の状況 | よく分かる | | だいたい分かる | | 分かることと分からないことが半分くらいずつある | | 分からないことが多い | | ほとんど分からない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|--------|---------|--------|-------------------------|--------|------------|-------|-----------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 25.5 | 13,212 | 49.9 | 25,780 | 19.0 | 9,829 | 3.3 | 1,724 | 0.9 | 455 | 1.4 | 711 | 100.0 | 51,711 |
| 第6学年 | 21.6 | 11,165 | 52.9 | 27,271 | 20.3 | 10,467 | 3.3 | 1,705 | 0.7 | 353 | 1.2 | 616 | 100.0 | 51,577 |
| 第1学年 | 12.0 | 5,775 | 49.8 | 23,906 | 28.4 | 13,612 | 7.0 | 3,357 | 1.7 | 828 | 1.0 | 478 | 100.0 | 47,956 |
| 第2学年 | 8.8 | 4,151 | 44.2 | 20,788 | 32.8 | 15,453 | 10.4 | 4,877 | 2.9 | 1,367 | 0.9 | 415 | 100.0 | 47,051 |
| 第3学年 | 12.4 | 5,985 | 46.9 | 22,577 | 29.2 | 14,046 | 8.2 | 3,936 | 2.4 | 1,163 | 0.8 | 397 | 100.0 | 48,104 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 529.9 | 0.6 | 507.9 | 0.5 | 472.6 | 1.1 | 422.1 | 3.1 | 357.3 | 7.9 | 318.7 | 9.6 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 534.3 | 0.8 | 508.3 | 0.5 | 468.6 | 1.0 | 425.1 | 3.0 | 383.5 | 7.7 | 319.3 | 9.4 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 543.8 | 1.1 | 518.0 | 0.6 | 475.8 | 0.9 | 444.5 | 2.0 | 400.8 | 5.0 | 347.3 | 9.6 | 500.2 | 0.5 |
| 第2学年 | 552.0 | 1.3 | 525.9 | 0.6 | 481.1 | 0.8 | 449.4 | 1.5 | 409.2 | 3.5 | 328.1 | 9.5 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 549.1 | 1.0 | 521.7 | 0.6 | 473.2 | 0.8 | 443.1 | 1.8 | 412.1 | 4.1 | 275.4 | 11.7 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 24.7 | 6,531 | 48.2 | 12,739 | 19.7 | 5,213 | 4.2 | 1,114 | 1.3 | 342 | 1.8 | 472 | 100.0 | 26,411 |
| 第6学年 | 21.1 | 5,537 | 50.9 | 13,373 | 21.4 | 5,618 | 4.2 | 1,090 | 0.9 | 242 | 1.5 | 402 | 100.0 | 26,262 |
| 第1学年 | 12.2 | 2,988 | 48.0 | 11,762 | 28.7 | 7,040 | 7.8 | 1,919 | 2.1 | 510 | 1.3 | 310 | 100.0 | 24,529 |
| 第2学年 | 8.6 | 2,062 | 41.5 | 9,968 | 32.8 | 7,876 | 12.2 | 2,920 | 3.9 | 930 | 1.0 | 250 | 100.0 | 24,006 |
| 第3学年 | 11.2 | 2,777 | 43.0 | 10,623 | 30.9 | 7,640 | 10.3 | 2,549 | 3.5 | 863 | 1.0 | 257 | 100.0 | 24,709 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 26.4 | 6,681 | 51.5 | 13,041 | 18.2 | 4,616 | 2.4 | 610 | 0.4 | 113 | 0.9 | 239 | 100.0 | 25,300 |
| 第6学年 | 22.2 | 5,628 | 54.9 | 13,897 | 19.2 | 4,849 | 2.4 | 614 | 0.4 | 111 | 0.8 | 214 | 100.0 | 25,313 |
| 第1学年 | 11.9 | 2,787 | 51.8 | 12,144 | 28.1 | 6,572 | 6.1 | 1,438 | 1.4 | 318 | 0.7 | 168 | 100.0 | 23,427 |
| 第2学年 | 9.1 | 2,089 | 47.0 | 10,820 | 32.9 | 7,577 | 8.5 | 1,957 | 1.9 | 437 | 0.7 | 165 | 100.0 | 23,045 |
| 第3学年 | 13.7 | 3,208 | 51.1 | 11,954 | 27.4 | 6,406 | 5.9 | 1,387 | 1.3 | 300 | 0.6 | 140 | 100.0 | 23,395 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 518.6 | 1.0 | 494.6 | 0.8 | 455.0 | 1.6 | 405.1 | 3.9 | 344.6 | 9.1 | 327.2 | 11.3 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 520.9 | 1.2 | 492.8 | 0.8 | 450.0 | 1.4 | 404.7 | 3.7 | 366.5 | 9.1 | 336.4 | 11.2 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 533.2 | 1.7 | 505.0 | 0.9 | 459.8 | 1.3 | 426.2 | 2.7 | 381.8 | 6.5 | 359.1 | 10.9 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 539.1 | 2.0 | 514.7 | 0.9 | 468.7 | 1.1 | 435.4 | 2.0 | 393.3 | 4.2 | 351.5 | 11.4 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 540.8 | 1.7 | 514.9 | 0.9 | 464.9 | 1.2 | 435.5 | 2.3 | 399.2 | 4.9 | 279.2 | 14.2 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 541.0 | 0.8 | 521.0 | 0.7 | 492.7 | 1.4 | 453.2 | 4.7 | 397.6 | 15.4 | 302.2 | 17.7 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 547.6 | 0.9 | 523.3 | 0.7 | 490.2 | 1.3 | 461.7 | 4.5 | 422.8 | 13.5 | 287.1 | 16.9 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 555.3 | 1.4 | 530.5 | 0.7 | 493.0 | 1.1 | 469.1 | 2.7 | 431.8 | 7.6 | 325.4 | 18.6 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 564.9 | 1.6 | 536.3 | 0.8 | 494.2 | 1.0 | 470.7 | 2.2 | 443.7 | 5.9 | 292.1 | 16.2 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 556.2 | 1.2 | 527.8 | 0.7 | 483.2 | 1.1 | 457.2 | 2.8 | 450.4 | 7.2 | 268.4 | 20.7 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問2 (2) 自分の思いや考えを文章に書くことが好きですか。

[全体]

| 回答の状況 | 好きだ | | どちらかといえば好きだ | | どちらかといえば好きではない | | 好きではない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|-------|-------------|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 15.8 | 8,186 | 31.3 | 16,182 | 33.0 | 17,076 | 18.9 | 9,774 | 0.9 | 483 | 100.0 | 51,701 |
| 第6学年 | 13.1 | 6,762 | 28.4 | 14,626 | 35.6 | 18,352 | 22.0 | 11,342 | 0.9 | 487 | 100.0 | 51,569 |
| 第1学年 | 13.4 | 6,414 | 26.5 | 12,705 | 32.9 | 15,769 | 26.5 | 12,689 | 0.8 | 377 | 100.0 | 47,954 |
| 第2学年 | 13.7 | 6,444 | 25.1 | 11,804 | 32.4 | 15,228 | 28.1 | 13,209 | 0.8 | 356 | 100.0 | 47,041 |
| 第3学年 | 17.4 | 8,358 | 26.2 | 12,609 | 30.4 | 14,637 | 25.3 | 12,154 | 0.7 | 336 | 100.0 | 48,094 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 515.0 | 1.0 | 510.3 | 0.7 | 500.9 | 0.7 | 481.0 | 1.1 | 264.6 | 12.8 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 522.2 | 1.1 | 510.8 | 0.8 | 499.5 | 0.7 | 482.9 | 1.0 | 289.1 | 11.2 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 525.1 | 1.2 | 513.0 | 0.9 | 500.0 | 0.8 | 480.4 | 1.0 | 320.2 | 11.2 | 500.2 | 0.5 |
| 第2学年 | 530.6 | 1.2 | 513.6 | 0.9 | 499.0 | 0.8 | 480.5 | 0.9 | 307.3 | 10.4 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 526.3 | 1.0 | 509.2 | 0.8 | 497.1 | 0.8 | 482.9 | 1.0 | 240.3 | 12.6 | 500.2 | 0.5 |

[男女別]

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 10.3 | 2,707 | 26.0 | 6,871 | 36.3 | 9,595 | 26.2 | 6,916 | 1.2 | 317 | 100.0 | 26,406 |
| 第6学年 | 7.8 | 2,037 | 22.0 | 5,775 | 39.1 | 10,260 | 30.0 | 7,867 | 1.2 | 321 | 100.0 | 26,260 |
| 第1学年 | 7.0 | 1,714 | 19.7 | 4,842 | 36.3 | 8,898 | 36.0 | 8,835 | 1.0 | 240 | 100.0 | 24,529 |
| 第2学年 | 7.4 | 1,781 | 17.8 | 4,283 | 35.5 | 8,520 | 38.4 | 9,221 | 0.8 | 196 | 100.0 | 24,001 |
| 第3学年 | 10.6 | 2,623 | 20.8 | 5,127 | 33.0 | 8,144 | 34.8 | 8,587 | 0.9 | 221 | 100.0 | 24,702 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 21.7 | 5,479 | 36.8 | 9,311 | 29.6 | 7,481 | 11.3 | 2,858 | 0.7 | 166 | 100.0 | 25,295 |
| 第6学年 | 18.7 | 4,725 | 35.0 | 8,850 | 32.0 | 8,091 | 13.7 | 3,475 | 0.7 | 166 | 100.0 | 25,307 |
| 第1学年 | 20.1 | 4,700 | 33.6 | 7,863 | 29.3 | 6,871 | 16.5 | 3,854 | 0.6 | 137 | 100.0 | 23,425 |
| 第2学年 | 20.2 | 4,663 | 32.6 | 7,521 | 29.1 | 6,708 | 17.3 | 3,988 | 0.7 | 160 | 100.0 | 23,040 |
| 第3学年 | 24.5 | 5,735 | 32.0 | 7,482 | 27.8 | 6,493 | 15.2 | 3,567 | 0.5 | 115 | 100.0 | 23,392 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 491.2 | 2.1 | 494.9 | 1.2 | 489.7 | 1.0 | 472.0 | 1.3 | 281.2 | 15.3 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 498.4 | 2.4 | 491.8 | 1.3 | 486.6 | 1.0 | 472.7 | 1.2 | 314.3 | 13.4 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 502.7 | 2.7 | 498.3 | 1.6 | 490.6 | 1.1 | 472.1 | 1.2 | 342.0 | 12.8 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 510.8 | 2.6 | 497.9 | 1.6 | 490.5 | 1.1 | 473.6 | 1.2 | 328.5 | 13.5 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 514.4 | 2.0 | 502.0 | 1.4 | 488.5 | 1.2 | 476.5 | 1.2 | 250.7 | 15.2 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 526.7 | 1.0 | 521.7 | 0.8 | 515.2 | 1.0 | 502.8 | 1.8 | 232.8 | 23.1 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 532.5 | 1.2 | 523.3 | 0.9 | 515.9 | 0.9 | 506.2 | 1.6 | 239.8 | 19.9 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 533.4 | 1.2 | 522.0 | 1.0 | 512.3 | 1.1 | 499.5 | 1.6 | 283.0 | 20.8 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 538.2 | 1.3 | 522.6 | 1.0 | 509.9 | 1.1 | 496.7 | 1.6 | 282.0 | 16.0 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 531.6 | 1.1 | 514.1 | 1.0 | 507.9 | 1.1 | 498.4 | 1.6 | 219.4 | 22.5 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問2 (3) 自分の思いや考えを積極的に話していますか。

[全体]

| 回答の状況 | そうしている | | どちらかといえば そうしている | | どちらかといえば そうしていない | | そうしていない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|--------|-------|--------------------|--------|---------------------|--------|---------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 15.5 | 8,034 | 33.8 | 17,453 | 34.9 | 18,058 | 14.7 | 7,586 | 1.1 | 577 | 100.0 | 51,708 |
| 第6学年 | 14.0 | 7,205 | 30.8 | 15,883 | 36.5 | 18,845 | 17.7 | 9,105 | 1.0 | 525 | 100.0 | 51,563 |
| 第1学年 | 14.5 | 6,957 | 30.7 | 14,716 | 33.6 | 16,126 | 20.3 | 9,746 | 0.8 | 406 | 100.0 | 47,951 |
| 第2学年 | 15.3 | 7,197 | 31.7 | 14,909 | 32.7 | 15,393 | 19.5 | 9,152 | 0.8 | 386 | 100.0 | 47,037 |
| 第3学年 | 18.9 | 9,079 | 32.4 | 15,597 | 30.6 | 14,703 | 17.4 | 8,376 | 0.7 | 349 | 100.0 | 48,104 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 518.4 | 1.0 | 506.1 | 0.7 | 501.8 | 0.7 | 478.7 | 1.3 | 292.1 | 11.4 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 523.4 | 1.0 | 508.8 | 0.7 | 499.1 | 0.7 | 479.8 | 1.1 | 300.7 | 10.7 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 521.0 | 1.2 | 510.6 | 0.8 | 499.9 | 0.8 | 476.7 | 1.1 | 334.6 | 10.9 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 519.1 | 1.2 | 511.0 | 0.8 | 500.4 | 0.8 | 475.7 | 1.1 | 317.9 | 9.9 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 518.8 | 1.0 | 508.8 | 0.8 | 498.1 | 0.8 | 477.0 | 1.2 | 245.0 | 12.1 | 500.2 | 0.5 |

[男女別]

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 17.1 | 4,504 | 33.7 | 8,905 | 32.6 | 8,605 | 15.2 | 4,025 | 1.4 | 372 | 100.0 | 26,411 |
| 第6学年 | 15.3 | 4,019 | 31.2 | 8,200 | 34.6 | 9,086 | 17.6 | 4,615 | 1.3 | 335 | 100.0 | 26,255 |
| 第1学年 | 15.1 | 3,708 | 30.5 | 7,474 | 32.2 | 7,897 | 21.2 | 5,188 | 1.0 | 257 | 100.0 | 24,524 |
| 第2学年 | 15.2 | 3,636 | 30.3 | 7,272 | 32.0 | 7,690 | 21.6 | 5,188 | 0.9 | 214 | 100.0 | 24,000 |
| 第3学年 | 18.2 | 4,495 | 30.6 | 7,568 | 30.2 | 7,456 | 20.1 | 4,969 | 0.9 | 221 | 100.0 | 24,709 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 14.0 | 3,530 | 33.8 | 8,548 | 37.4 | 9,453 | 14.1 | 3,561 | 0.8 | 205 | 100.0 | 25,297 |
| 第6学年 | 12.6 | 3,186 | 30.4 | 7,683 | 38.6 | 9,758 | 17.7 | 4,489 | 0.8 | 190 | 100.0 | 25,306 |
| 第1学年 | 13.9 | 3,249 | 30.9 | 7,242 | 35.1 | 8,229 | 19.5 | 4,558 | 0.6 | 149 | 100.0 | 23,427 |
| 第2学年 | 15.5 | 3,561 | 33.2 | 7,637 | 33.4 | 7,703 | 17.2 | 3,964 | 0.7 | 172 | 100.0 | 23,037 |
| 第3学年 | 19.6 | 4,584 | 34.3 | 8,029 | 31.0 | 7,247 | 14.6 | 3,407 | 0.5 | 128 | 100.0 | 23,395 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 507.2 | 1.4 | 492.5 | 1.1 | 483.9 | 1.1 | 456.6 | 1.9 | 301.5 | 13.7 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 510.6 | 1.5 | 493.6 | 1.1 | 479.7 | 1.1 | 454.8 | 1.7 | 318.5 | 13.1 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 509.5 | 1.7 | 496.9 | 1.2 | 484.2 | 1.2 | 456.9 | 1.6 | 353.3 | 12.4 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 505.0 | 1.8 | 497.0 | 1.2 | 486.1 | 1.2 | 460.7 | 1.6 | 342.2 | 13.1 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 508.6 | 1.5 | 498.3 | 1.2 | 487.0 | 1.2 | 464.7 | 1.6 | 244.5 | 14.9 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 532.8 | 1.2 | 520.4 | 0.9 | 518.0 | 0.8 | 503.5 | 1.6 | 275.0 | 20.0 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 539.7 | 1.4 | 525.0 | 0.9 | 517.2 | 0.9 | 505.5 | 1.4 | 269.3 | 18.4 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 534.2 | 1.5 | 524.9 | 1.0 | 514.9 | 1.0 | 499.4 | 1.4 | 303.9 | 20.1 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 533.5 | 1.5 | 524.5 | 1.0 | 514.9 | 1.0 | 495.4 | 1.6 | 287.6 | 15.0 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 528.8 | 1.3 | 518.7 | 1.0 | 509.5 | 1.0 | 494.9 | 1.7 | 245.7 | 21.0 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問2 (4) 新しい漢字の読み方や書き方を身に付けるように努力しようとしていますか。

〔全体〕

| 回答の状況 | そうしている | | どちらかといえば そうしている | | どちらかといえば そうしていない | | そうしていない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|--------|--------|--------------------|--------|---------------------|--------|---------|-------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 33.6 | 17,395 | 41.8 | 21,592 | 17.0 | 8,815 | 6.5 | 3,359 | 1.1 | 543 | 100.0 | 51,704 |
| 第6学年 | 30.0 | 15,483 | 42.4 | 21,875 | 19.0 | 9,787 | 7.6 | 3,898 | 1.0 | 519 | 100.0 | 51,562 |
| 第1学年 | 20.9 | 10,003 | 39.0 | 18,709 | 25.2 | 12,061 | 14.2 | 6,789 | 0.8 | 390 | 100.0 | 47,952 |
| 第2学年 | 17.3 | 8,119 | 35.9 | 16,908 | 28.3 | 13,310 | 17.8 | 8,367 | 0.7 | 342 | 100.0 | 47,046 |
| 第3学年 | 19.5 | 9,402 | 35.9 | 17,253 | 27.1 | 13,034 | 16.8 | 8,064 | 0.7 | 348 | 100.0 | 48,101 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 514.2 | 0.7 | 505.1 | 0.6 | 488.2 | 1.1 | 460.3 | 2.1 | 286.1 | 11.9 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 515.5 | 0.7 | 503.8 | 0.6 | 491.3 | 1.0 | 465.7 | 1.8 | 303.9 | 10.9 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 516.3 | 0.9 | 506.8 | 0.7 | 497.8 | 0.9 | 472.3 | 1.5 | 325.2 | 11.1 | 500.2 | 0.5 |
| 第2学年 | 517.9 | 1.1 | 508.7 | 0.7 | 498.3 | 0.8 | 477.9 | 1.2 | 302.3 | 10.5 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 520.4 | 1.0 | 506.2 | 0.7 | 496.2 | 0.8 | 479.7 | 1.3 | 251.6 | 12.4 | 500.2 | 0.5 |

〔男女別〕

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 30.7 | 8,110 | 39.9 | 10,532 | 19.5 | 5,141 | 8.6 | 2,274 | 1.3 | 352 | 100.0 | 26,409 |
| 第6学年 | 27.7 | 7,286 | 40.5 | 10,632 | 20.8 | 5,455 | 9.7 | 2,554 | 1.3 | 331 | 100.0 | 26,258 |
| 第1学年 | 20.5 | 5,026 | 36.0 | 8,838 | 25.5 | 6,244 | 17.0 | 4,168 | 1.0 | 249 | 100.0 | 24,525 |
| 第2学年 | 16.4 | 3,941 | 32.9 | 7,895 | 28.4 | 6,809 | 21.5 | 5,170 | 0.8 | 191 | 100.0 | 24,006 |
| 第3学年 | 17.9 | 4,428 | 32.1 | 7,921 | 27.3 | 6,747 | 21.8 | 5,378 | 0.9 | 231 | 100.0 | 24,705 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 36.7 | 9,285 | 43.7 | 11,060 | 14.5 | 3,674 | 4.3 | 1,085 | 0.8 | 191 | 100.0 | 25,295 |
| 第6学年 | 32.4 | 8,197 | 44.4 | 11,241 | 17.1 | 4,332 | 5.3 | 1,344 | 0.7 | 188 | 100.0 | 25,302 |
| 第1学年 | 21.2 | 4,977 | 42.1 | 9,871 | 24.8 | 5,817 | 11.2 | 2,621 | 0.6 | 141 | 100.0 | 23,427 |
| 第2学年 | 18.1 | 4,178 | 39.1 | 9,013 | 28.2 | 6,501 | 13.9 | 3,197 | 0.7 | 151 | 100.0 | 23,040 |
| 第3学年 | 21.3 | 4,974 | 39.9 | 9,332 | 26.9 | 6,287 | 11.5 | 2,686 | 0.5 | 117 | 100.0 | 23,396 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 500.4 | 1.1 | 491.1 | 1.0 | 473.3 | 1.5 | 446.1 | 2.7 | 294.9 | 14.3 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 499.8 | 1.1 | 486.8 | 1.0 | 475.7 | 1.4 | 449.3 | 2.3 | 320.0 | 13.2 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 503.3 | 1.4 | 491.4 | 1.1 | 483.7 | 1.4 | 458.6 | 2.0 | 344.8 | 12.5 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 504.3 | 1.6 | 492.9 | 1.1 | 486.0 | 1.2 | 465.0 | 1.6 | 330.2 | 13.5 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 508.4 | 1.5 | 493.9 | 1.1 | 486.9 | 1.3 | 472.4 | 1.6 | 260.8 | 14.9 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 526.3 | 0.8 | 518.4 | 0.8 | 509.2 | 1.4 | 490.2 | 3.4 | 270.0 | 21.1 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 529.5 | 0.9 | 520.0 | 0.8 | 510.9 | 1.4 | 496.8 | 2.7 | 275.6 | 18.9 | 518.4 | 0.6 |
| 第1学年 | 529.6 | 1.2 | 520.5 | 0.9 | 513.0 | 1.2 | 494.5 | 2.1 | 291.3 | 20.8 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 530.9 | 1.4 | 522.6 | 0.9 | 511.2 | 1.1 | 498.8 | 1.8 | 267.2 | 16.1 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 531.0 | 1.2 | 516.5 | 0.9 | 506.2 | 1.1 | 494.5 | 1.9 | 232.8 | 22.2 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問2 (5) 言葉のきまりに注意して、ふだんの言葉の使い方を考えるようにしていますか。

(全体)

| 回答の状況 | そうしている | | どちらかといえば そうしている | | どちらかといえば そうしていない | | そうしていない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|--------|-------|--------------------|--------|---------------------|--------|---------|--------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 15.4 | 7,969 | 41.2 | 21,326 | 29.8 | 15,422 | 12.4 | 6,425 | 1.1 | 559 | 100.0 | 51,701 |
| 第6学年 | 11.9 | 6,152 | 38.1 | 19,628 | 33.1 | 17,074 | 15.8 | 8,164 | 1.1 | 550 | 100.0 | 51,568 |
| 第1学年 | 11.6 | 5,583 | 33.6 | 16,123 | 31.4 | 15,056 | 22.4 | 10,760 | 0.9 | 415 | 100.0 | 47,937 |
| 第2学年 | 10.3 | 4,845 | 30.9 | 14,538 | 31.7 | 14,931 | 26.3 | 12,370 | 0.8 | 358 | 100.0 | 47,042 |
| 第3学年 | 12.5 | 5,998 | 32.4 | 15,579 | 30.6 | 14,697 | 23.8 | 11,465 | 0.7 | 356 | 100.0 | 48,095 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 505.4 | 1.1 | 505.7 | 0.6 | 504.2 | 0.7 | 483.2 | 1.3 | 289.1 | 11.6 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 508.9 | 1.2 | 506.4 | 0.7 | 502.1 | 0.7 | 487.0 | 1.2 | 306.2 | 10.4 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 508.3 | 1.4 | 505.8 | 0.8 | 504.9 | 0.8 | 487.5 | 1.1 | 332.0 | 10.6 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 510.5 | 1.5 | 506.1 | 0.8 | 504.3 | 0.8 | 490.3 | 1.0 | 308.8 | 10.3 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 508.9 | 1.3 | 503.7 | 0.8 | 503.6 | 0.8 | 493.2 | 1.0 | 252.1 | 12.2 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 16.1 | 4,247 | 40.5 | 10,707 | 28.6 | 7,566 | 13.4 | 3,528 | 1.4 | 363 | 100.0 | 26,411 |
| 第6学年 | 13.1 | 3,437 | 38.5 | 10,115 | 31.3 | 8,207 | 15.8 | 4,148 | 1.3 | 354 | 100.0 | 26,261 |
| 第1学年 | 13.1 | 3,210 | 34.3 | 8,419 | 29.6 | 7,271 | 21.8 | 5,356 | 1.1 | 267 | 100.0 | 24,523 |
| 第2学年 | 11.6 | 2,774 | 31.4 | 7,538 | 29.3 | 7,043 | 26.9 | 6,448 | 0.8 | 200 | 100.0 | 24,003 |
| 第3学年 | 13.4 | 3,312 | 31.7 | 7,840 | 28.1 | 6,939 | 25.8 | 6,377 | 0.9 | 234 | 100.0 | 24,702 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 14.7 | 3,722 | 42.0 | 10,619 | 31.1 | 7,856 | 11.5 | 2,897 | 0.8 | 196 | 100.0 | 25,290 |
| 第6学年 | 10.7 | 2,714 | 37.6 | 9,513 | 35.0 | 8,866 | 15.9 | 4,016 | 0.8 | 196 | 100.0 | 25,305 |
| 第1学年 | 10.1 | 2,373 | 32.9 | 7,704 | 33.2 | 7,785 | 23.1 | 5,404 | 0.6 | 148 | 100.0 | 23,414 |
| 第2学年 | 9.0 | 2,071 | 30.4 | 7,000 | 34.2 | 7,888 | 25.7 | 5,922 | 0.7 | 158 | 100.0 | 23,039 |
| 第3学年 | 11.5 | 2,686 | 33.1 | 7,739 | 33.2 | 7,758 | 21.8 | 5,088 | 0.5 | 122 | 100.0 | 23,393 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 492.8 | 1.6 | 491.0 | 1.0 | 487.7 | 1.2 | 464.2 | 2.0 | 293.6 | 13.7 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 494.2 | 1.7 | 489.7 | 1.0 | 484.6 | 1.1 | 464.1 | 1.8 | 323.4 | 12.5 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 497.9 | 1.9 | 491.6 | 1.2 | 488.4 | 1.2 | 468.4 | 1.7 | 350.6 | 12.0 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 497.5 | 2.0 | 492.2 | 1.2 | 488.1 | 1.2 | 474.4 | 1.4 | 333.3 | 13.2 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 496.3 | 1.9 | 491.2 | 1.2 | 491.3 | 1.2 | 483.5 | 1.4 | 259.5 | 14.6 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 519.9 | 1.4 | 520.6 | 0.8 | 520.2 | 0.9 | 506.2 | 1.7 | 280.9 | 21.1 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 527.7 | 1.7 | 524.2 | 0.9 | 518.4 | 0.9 | 510.7 | 1.4 | 274.8 | 18.2 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 522.5 | 1.9 | 521.2 | 1.0 | 520.3 | 1.0 | 506.8 | 1.3 | 298.8 | 20.3 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 528.2 | 2.0 | 521.3 | 1.1 | 518.9 | 1.0 | 507.7 | 1.3 | 277.9 | 15.9 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 524.4 | 1.7 | 516.4 | 1.0 | 514.6 | 1.0 | 505.3 | 1.3 | 237.5 | 21.8 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問2 (6) 正しく整った文字を書く努力をしていますか。

(全体)

| 回答の状況 | そうしている | | どちらかといえば そうしている | | どちらかといえば そうしていない | | そうしていない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|--------|--------|--------------------|--------|---------------------|--------|---------|--------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 29.4 | 15,206 | 40.1 | 20,724 | 20.9 | 10,812 | 8.6 | 4,439 | 1.0 | 525 | 100.0 | 51,706 |
| 第6学年 | 24.1 | 12,410 | 38.0 | 19,604 | 25.2 | 13,002 | 11.7 | 6,038 | 1.0 | 512 | 100.0 | 51,566 |
| 第1学年 | 18.4 | 8,802 | 33.1 | 15,884 | 27.5 | 13,182 | 20.2 | 9,699 | 0.8 | 387 | 100.0 | 47,954 |
| 第2学年 | 17.6 | 8,269 | 31.8 | 14,951 | 27.7 | 13,032 | 22.2 | 10,450 | 0.7 | 346 | 100.0 | 47,048 |
| 第3学年 | 21.5 | 10,356 | 33.1 | 15,927 | 25.4 | 12,217 | 19.3 | 9,262 | 0.7 | 339 | 100.0 | 48,101 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 515.3 | 0.7 | 503.6 | 0.6 | 493.8 | 1.0 | 473.3 | 1.8 | 278.1 | 12.0 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 514.6 | 0.8 | 503.5 | 0.7 | 497.0 | 0.9 | 482.5 | 1.4 | 302.0 | 11.0 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 513.8 | 1.0 | 501.7 | 0.8 | 502.5 | 0.9 | 489.4 | 1.1 | 318.7 | 11.0 | 500.2 | 0.5 |
| 第2学年 | 514.2 | 1.1 | 505.5 | 0.8 | 501.0 | 0.9 | 487.6 | 1.1 | 306.0 | 10.6 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 513.2 | 0.9 | 503.0 | 0.8 | 499.6 | 0.9 | 489.8 | 1.1 | 239.5 | 12.4 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 24.3 | 6,405 | 38.7 | 10,224 | 24.2 | 6,398 | 11.5 | 3,035 | 1.3 | 347 | 100.0 | 26,409 |
| 第6学年 | 20.5 | 5,381 | 35.7 | 9,367 | 28.1 | 7,371 | 14.5 | 3,820 | 1.2 | 316 | 100.0 | 26,255 |
| 第1学年 | 17.5 | 4,291 | 31.0 | 7,602 | 27.6 | 6,774 | 22.9 | 5,612 | 1.0 | 248 | 100.0 | 24,527 |
| 第2学年 | 16.7 | 4,010 | 29.4 | 7,057 | 27.6 | 6,625 | 25.5 | 6,120 | 0.8 | 194 | 100.0 | 24,006 |
| 第3学年 | 19.2 | 4,754 | 29.9 | 7,400 | 26.0 | 6,417 | 23.9 | 5,914 | 0.9 | 223 | 100.0 | 24,708 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 34.8 | 8,801 | 41.5 | 10,500 | 17.4 | 4,414 | 5.6 | 1,404 | 0.7 | 178 | 100.0 | 25,297 |
| 第6学年 | 27.8 | 7,028 | 40.4 | 10,236 | 22.2 | 5,631 | 8.8 | 2,218 | 0.8 | 196 | 100.0 | 25,309 |
| 第1学年 | 19.3 | 4,511 | 35.4 | 8,282 | 27.4 | 6,408 | 17.4 | 4,087 | 0.6 | 139 | 100.0 | 23,427 |
| 第2学年 | 18.5 | 4,259 | 34.3 | 7,894 | 27.8 | 6,407 | 18.8 | 4,330 | 0.7 | 152 | 100.0 | 23,042 |
| 第3学年 | 23.9 | 5,602 | 36.5 | 8,527 | 24.8 | 5,800 | 14.3 | 3,348 | 0.5 | 116 | 100.0 | 23,393 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 500.0 | 1.2 | 488.7 | 1.0 | 481.7 | 1.3 | 462.2 | 2.2 | 289.4 | 14.3 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 495.0 | 1.3 | 485.0 | 1.0 | 483.9 | 1.2 | 469.0 | 1.8 | 317.0 | 13.7 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 498.5 | 1.6 | 484.7 | 1.2 | 488.4 | 1.3 | 476.5 | 1.6 | 338.9 | 12.6 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 498.8 | 1.6 | 488.9 | 1.2 | 487.1 | 1.3 | 475.9 | 1.5 | 334.5 | 13.7 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 500.2 | 1.5 | 488.0 | 1.2 | 490.2 | 1.3 | 483.7 | 1.5 | 246.6 | 14.8 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 526.4 | 0.8 | 518.2 | 0.8 | 511.5 | 1.3 | 497.4 | 2.9 | 256.4 | 21.9 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 529.7 | 1.0 | 520.5 | 0.8 | 514.0 | 1.2 | 505.9 | 2.0 | 277.6 | 18.4 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 528.6 | 1.3 | 517.3 | 1.0 | 517.4 | 1.1 | 507.2 | 1.5 | 284.1 | 20.4 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 528.7 | 1.4 | 520.5 | 1.0 | 515.5 | 1.1 | 504.1 | 1.5 | 270.4 | 16.2 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 524.3 | 1.1 | 515.9 | 1.0 | 510.1 | 1.2 | 500.5 | 1.7 | 225.3 | 22.3 | 513.1 | 0.6 |

児童生徒質問紙 国語

設問2 (7) 学校の図書館などを利用して、読書をしていますか。

(全体)

| 回答の状況 | そうしている | | どちらかといえば そうしている | | どちらかといえば そうしていない | | そうしていない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|--------|--------|--------------------|--------|---------------------|--------|---------|--------|-------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 22.3 | 11,537 | 24.9 | 12,854 | 27.2 | 14,060 | 24.7 | 12,758 | 1.0 | 495 | 100.0 | 51,704 |
| 第6学年 | 16.6 | 8,558 | 21.4 | 11,038 | 27.6 | 14,242 | 33.4 | 17,238 | 0.9 | 486 | 100.0 | 51,562 |
| 第1学年 | 11.1 | 5,317 | 12.6 | 6,051 | 19.6 | 9,376 | 55.9 | 26,817 | 0.8 | 386 | 100.0 | 47,947 |
| 第2学年 | 9.5 | 4,472 | 11.8 | 5,528 | 17.6 | 8,294 | 60.4 | 28,399 | 0.7 | 347 | 100.0 | 47,040 |
| 第3学年 | 9.4 | 4,514 | 11.1 | 5,331 | 17.5 | 8,435 | 61.3 | 29,473 | 0.7 | 348 | 100.0 | 48,101 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 第5学年 | 509.7 | 0.9 | 503.1 | 0.8 | 503.3 | 0.8 | 493.7 | 0.9 | 270.9 | 12.7 | 500.1 | 0.4 |
| 第6学年 | 513.9 | 1.0 | 504.4 | 0.9 | 502.6 | 0.8 | 494.2 | 0.7 | 295.8 | 11.6 | 500.1 | 0.4 |
| 第1学年 | 520.5 | 1.4 | 506.1 | 1.3 | 505.1 | 1.0 | 495.6 | 0.6 | 324.2 | 11.2 | 500.2 | 0.5 |
| 第2学年 | 532.0 | 1.5 | 511.7 | 1.4 | 506.5 | 1.1 | 493.6 | 0.6 | 312.5 | 10.7 | 500.4 | 0.5 |
| 第3学年 | 527.3 | 1.5 | 509.8 | 1.4 | 504.4 | 1.1 | 495.7 | 0.6 | 247.0 | 12.3 | 500.2 | 0.5 |

(男女別)

| 回答の状況 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 19.9 | 5,245 | 23.1 | 6,100 | 26.4 | 6,985 | 29.4 | 7,757 | 1.2 | 324 | 100.0 | 26,411 |
| 第6学年 | 15.0 | 3,935 | 20.1 | 5,277 | 26.5 | 6,944 | 37.3 | 9,787 | 1.2 | 310 | 100.0 | 26,253 |
| 第1学年 | 10.8 | 2,640 | 12.5 | 3,061 | 18.8 | 4,611 | 56.9 | 13,963 | 1.0 | 247 | 100.0 | 24,522 |
| 第2学年 | 8.7 | 2,096 | 11.6 | 2,780 | 17.0 | 4,071 | 61.9 | 14,857 | 0.8 | 197 | 100.0 | 24,001 |
| 第3学年 | 7.7 | 1,894 | 10.2 | 2,521 | 15.7 | 3,875 | 65.5 | 16,187 | 0.9 | 227 | 100.0 | 24,704 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 24.9 | 6,292 | 26.7 | 6,754 | 28.0 | 7,075 | 19.8 | 5,001 | 0.7 | 171 | 100.0 | 25,293 |
| 第6学年 | 18.3 | 4,623 | 22.8 | 5,760 | 28.8 | 7,297 | 29.4 | 7,451 | 0.7 | 176 | 100.0 | 25,307 |
| 第1学年 | 11.4 | 2,677 | 12.8 | 2,990 | 20.3 | 4,765 | 54.9 | 12,854 | 0.6 | 139 | 100.0 | 23,425 |
| 第2学年 | 10.3 | 2,376 | 11.9 | 2,748 | 18.3 | 4,223 | 58.8 | 13,542 | 0.7 | 150 | 100.0 | 23,039 |
| 第3学年 | 11.2 | 2,620 | 12.0 | 2,810 | 19.5 | 4,560 | 56.8 | 13,286 | 0.5 | 121 | 100.0 | 23,397 |

| 得点との関連 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 | 平均得点 | 標準誤差 |
|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 男子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 491.4 | 1.4 | 485.8 | 1.4 | 487.6 | 1.2 | 482.9 | 1.2 | 284.7 | 15.3 | 484.1 | 0.7 |
| 第6学年 | 493.9 | 1.6 | 484.9 | 1.4 | 485.5 | 1.2 | 479.4 | 1.0 | 319.3 | 14.2 | 482.4 | 0.7 |
| 第1学年 | 497.2 | 2.2 | 486.4 | 2.1 | 491.4 | 1.5 | 482.4 | 0.9 | 347.3 | 12.9 | 484.9 | 0.7 |
| 第2学年 | 508.7 | 2.3 | 493.0 | 2.0 | 490.8 | 1.6 | 481.3 | 0.9 | 344.8 | 13.8 | 485.6 | 0.7 |
| 第3学年 | 505.2 | 2.5 | 493.8 | 2.2 | 491.6 | 1.7 | 487.1 | 0.8 | 255.1 | 14.8 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | | | | | | | | | | | | |
| 第5学年 | 525.1 | 1.0 | 518.7 | 1.0 | 518.9 | 1.0 | 510.5 | 1.2 | 245.0 | 22.6 | 516.9 | 0.6 |
| 第6学年 | 531.0 | 1.2 | 522.2 | 1.1 | 518.8 | 1.0 | 513.7 | 1.0 | 253.9 | 19.6 | 518.5 | 0.6 |
| 第1学年 | 543.9 | 1.7 | 526.3 | 1.6 | 518.3 | 1.3 | 510.1 | 0.8 | 284.2 | 20.6 | 516.4 | 0.6 |
| 第2学年 | 552.7 | 1.8 | 530.7 | 1.7 | 521.8 | 1.4 | 507.3 | 0.8 | 270.7 | 16.3 | 516.0 | 0.6 |
| 第3学年 | 543.4 | 1.6 | 524.2 | 1.7 | 515.3 | 1.3 | 506.1 | 0.8 | 231.0 | 22.3 | 513.1 | 0.6 |

教師質問紙 国語

教師質問紙 国語

設問1 (1) 回答者の年齢構成

[全校]

| 年齢区分 | 第5学年 | | 第6学年 | | 第1学年 | | 第2学年 | | 第3学年 | | 全体 | |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 20歳以上 25歳未満 | 1.4 | 25 | 0.3 | 6 | 3.5 | 51 | 2.2 | 32 | 0.8 | 12 | 1.6 | 126 |
| 25歳以上 30歳未満 | 9.1 | 158 | 7.3 | 126 | 10.0 | 147 | 11.6 | 169 | 8.1 | 120 | 9.2 | 720 |
| 30歳以上 35歳未満 | 14.2 | 246 | 15.7 | 272 | 12.5 | 184 | 12.4 | 180 | 13.4 | 199 | 13.7 | 1,081 |
| 35歳以上 40歳未満 | 19.6 | 339 | 19.9 | 344 | 17.2 | 253 | 17.6 | 256 | 19.1 | 283 | 18.7 | 1,475 |
| 40歳以上 45歳未満 | 23.3 | 402 | 26.1 | 451 | 26.2 | 385 | 23.5 | 342 | 25.8 | 383 | 24.9 | 1,963 |
| 45歳以上 50歳未満 | 20.7 | 358 | 20.8 | 359 | 14.6 | 214 | 17.5 | 255 | 15.8 | 235 | 18.1 | 1,421 |
| 50歳以上 55歳未満 | 9.5 | 165 | 7.7 | 133 | 10.3 | 151 | 10.4 | 152 | 10.8 | 160 | 9.7 | 761 |
| 55歳以上 60歳未満 | 2.1 | 36 | 2.1 | 36 | 4.9 | 72 | 4.1 | 59 | 4.4 | 66 | 3.4 | 269 |
| 60歳以上 | . | . | 0.2 | 3 | 0.9 | 13 | 0.7 | 10 | 1.8 | 26 | 0.7 | 52 |
| 全体 | 100.0 | 1,729 | 100.0 | 1,730 | 100.0 | 1,470 | 100.0 | 1,455 | 100.0 | 1,484 | 100.0 | 7,868 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 第5学年 | | | 第6学年 | | | 第1学年 | | | 第2学年 | | | 第3学年 | | |
|----------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 |
| 20歳以上 25歳未満 | 1.5 | 486.0 | 4.0 | 0.3 | 491.5 | 9.2 | 3.3 | 498.0 | 2.7 | 2.3 | 503.4 | 3.1 | 0.8 | 489.2 | 5.4 |
| 25歳以上 30歳未満 | 9.0 | 496.0 | 1.6 | 7.1 | 496.5 | 1.7 | 10.1 | 499.0 | 1.5 | 11.6 | 498.9 | 1.4 | 7.9 | 494.6 | 1.7 |
| 30歳以上 35歳未満 | 14.1 | 498.0 | 1.2 | 15.5 | 496.0 | 1.1 | 12.1 | 503.1 | 1.3 | 12.4 | 495.1 | 1.4 | 13.4 | 502.8 | 1.3 |
| 35歳以上 40歳未満 | 19.6 | 499.1 | 1.0 | 19.7 | 502.7 | 1.0 | 17.2 | 502.1 | 1.2 | 17.7 | 501.8 | 1.1 | 19.1 | 501.7 | 1.0 |
| 40歳以上 45歳未満 | 23.2 | 503.2 | 0.9 | 26.1 | 500.8 | 0.9 | 26.2 | 499.1 | 0.9 | 22.9 | 499.3 | 1.0 | 25.8 | 499.8 | 0.9 |
| 45歳以上 50歳未満 | 20.7 | 500.6 | 1.0 | 21.0 | 500.4 | 1.0 | 14.5 | 497.3 | 1.3 | 17.6 | 500.3 | 1.1 | 15.7 | 502.9 | 1.2 |
| 50歳以上 55歳未満 | 9.9 | 504.2 | 1.5 | 7.8 | 501.0 | 1.6 | 10.2 | 496.5 | 1.5 | 10.8 | 502.0 | 1.5 | 11.2 | 496.9 | 1.4 |
| 55歳以上 60歳未満 | 2.1 | 501.6 | 3.1 | 2.2 | 500.9 | 3.0 | 5.4 | 509.2 | 2.0 | 3.9 | 503.0 | 2.3 | 4.5 | 496.2 | 2.3 |
| 60歳以上 | . | . | . | 0.2 | 508.8 | 8.6 | 1.0 | 512.2 | 5.0 | 0.7 | 532.4 | 5.4 | 1.6 | 508.1 | 3.8 |
| 全体 | 100.0 | 500.3 | 0.4 | 100.0 | 500.0 | 0.4 | 100.0 | 500.2 | 0.5 | 100.0 | 500.1 | 0.5 | 100.0 | 500.2 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問1 (1) 回答者の年齢構成

(公立校)

| 年齢区分 | 第5学年 | | 第6学年 | | 第1学年 | | 第2学年 | | 第3学年 | | 全体 | |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 20歳以上 25歳未満 | 1.5 | 25 | 0.4 | 6 | 3.4 | 47 | 2.2 | 30 | 0.8 | 11 | 1.6 | 119 |
| 25歳以上 30歳未満 | 9.0 | 153 | 7.3 | 125 | 9.8 | 136 | 11.6 | 159 | 7.8 | 109 | 9.0 | 682 |
| 30歳以上 35歳未満 | 14.2 | 243 | 15.7 | 269 | 12.7 | 176 | 12.3 | 169 | 13.2 | 185 | 13.7 | 1,042 |
| 35歳以上 40歳未満 | 19.8 | 338 | 19.7 | 337 | 17.0 | 236 | 17.6 | 242 | 19.3 | 271 | 18.8 | 1,424 |
| 40歳以上 45歳未満 | 23.1 | 395 | 26.1 | 447 | 26.6 | 369 | 24.0 | 329 | 26.4 | 371 | 25.2 | 1,911 |
| 45歳以上 50歳未満 | 20.8 | 355 | 20.8 | 356 | 14.5 | 202 | 18.0 | 247 | 16.0 | 225 | 18.3 | 1,385 |
| 50歳以上 55歳未満 | 9.6 | 164 | 7.7 | 131 | 10.5 | 146 | 10.1 | 138 | 11.1 | 156 | 9.7 | 735 |
| 55歳以上 60歳未満 | 2.0 | 35 | 2.1 | 36 | 4.8 | 67 | 3.9 | 53 | 4.3 | 60 | 3.3 | 251 |
| 60歳以上 | . | . | 0.2 | 3 | 0.7 | 10 | 0.4 | 6 | 1.2 | 17 | 0.5 | 36 |
| 全体 | 100.0 | 1,708 | 100.0 | 1,710 | 100.0 | 1,389 | 100.0 | 1,373 | 100.0 | 1,405 | 100.0 | 7,585 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 第5学年 | | | 第6学年 | | | 第1学年 | | | 第2学年 | | | 第3学年 | | |
|----------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 |
| 20歳以上 25歳未満 | 1.5 | 486.0 | 4.0 | 0.3 | 491.5 | 9.2 | 3.3 | 490.5 | 2.8 | 2.3 | 496.5 | 3.1 | 0.7 | 478.0 | 5.7 |
| 25歳以上 30歳未満 | 8.9 | 494.8 | 1.6 | 7.2 | 496.2 | 1.7 | 9.9 | 494.2 | 1.6 | 11.6 | 494.2 | 1.4 | 7.5 | 490.5 | 1.8 |
| 30歳以上 35歳未満 | 14.0 | 497.2 | 1.2 | 15.6 | 495.6 | 1.1 | 12.3 | 499.9 | 1.4 | 12.4 | 491.7 | 1.4 | 13.0 | 497.2 | 1.3 |
| 35歳以上 40歳未満 | 19.8 | 498.9 | 1.0 | 19.5 | 501.3 | 1.0 | 16.9 | 497.0 | 1.2 | 17.7 | 497.3 | 1.1 | 19.3 | 498.4 | 1.1 |
| 40歳以上 45歳未満 | 23.1 | 502.7 | 0.9 | 26.2 | 500.5 | 0.9 | 26.8 | 496.4 | 1.0 | 23.3 | 496.4 | 1.0 | 26.5 | 497.7 | 0.9 |
| 45歳以上 50歳未満 | 20.9 | 500.6 | 1.0 | 21.1 | 500.3 | 1.0 | 14.4 | 492.0 | 1.3 | 18.0 | 497.1 | 1.1 | 15.9 | 499.5 | 1.2 |
| 50歳以上 55歳未満 | 9.9 | 503.8 | 1.5 | 7.7 | 499.7 | 1.6 | 10.4 | 495.1 | 1.6 | 10.3 | 495.0 | 1.6 | 11.5 | 495.4 | 1.5 |
| 55歳以上 60歳未満 | 2.0 | 500.6 | 3.2 | 2.3 | 500.9 | 3.0 | 5.3 | 502.8 | 2.1 | 3.9 | 497.3 | 2.4 | 4.3 | 488.4 | 2.4 |
| 60歳以上 | . | . | . | 0.2 | 508.8 | 8.6 | 0.8 | 497.0 | 5.6 | 0.5 | 522.7 | 6.5 | 1.3 | 495.9 | 4.2 |
| 全体 | 100.0 | 499.9 | 0.5 | 100.0 | 499.5 | 0.5 | 100.0 | 496.1 | 0.5 | 100.0 | 495.9 | 0.5 | 100.0 | 496.7 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問1 (2) 回答者の性別

[全校]

| 性別 | 第5学年 | | 第6学年 | | 第1学年 | | 第2学年 | | 第3学年 | | 全体 | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 男性 | 47.1 | 814 | 51.1 | 884 | 36.6 | 538 | 37.9 | 553 | 40.5 | 602 | 43.1 | 3,391 |
| 女性 | 52.9 | 915 | 48.9 | 845 | 63.4 | 931 | 62.1 | 905 | 59.5 | 886 | 56.9 | 4,482 |
| 全体 | 100.0 | 1,729 | 100.0 | 1,729 | 100.0 | 1,469 | 100.0 | 1,458 | 100.0 | 1,488 | 100.0 | 7,873 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 第5学年 | | | 第6学年 | | | 第1学年 | | | 第2学年 | | | 第3学年 | | |
|----------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 |
| 男性 | 46.6 | 499.5 | 0.7 | 50.3 | 499.4 | 0.6 | 36.9 | 501.8 | 0.8 | 37.9 | 503.5 | 0.8 | 40.9 | 503.4 | 0.7 |
| 女性 | 53.4 | 500.9 | 0.6 | 49.7 | 500.5 | 0.6 | 63.1 | 499.3 | 0.6 | 62.1 | 497.9 | 0.6 | 59.1 | 497.9 | 0.6 |
| 全体 | 100.0 | 500.3 | 0.4 | 100.0 | 499.9 | 0.4 | 100.0 | 500.3 | 0.5 | 100.0 | 500.0 | 0.5 | 100.0 | 500.2 | 0.5 |

[公立校]

| 性別 | 第5学年 | | 第6学年 | | 第1学年 | | 第2学年 | | 第3学年 | | 全体 | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 男性 | 46.9 | 801 | 50.8 | 868 | 35.5 | 493 | 36.6 | 504 | 39.3 | 554 | 42.4 | 3,220 |
| 女性 | 53.1 | 907 | 49.2 | 842 | 64.5 | 895 | 63.4 | 872 | 60.7 | 855 | 57.6 | 4,371 |
| 全体 | 100.0 | 1,708 | 100.0 | 1,710 | 100.0 | 1,388 | 100.0 | 1,376 | 100.0 | 1,409 | 100.0 | 7,591 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 第5学年 | | | 第6学年 | | | 第1学年 | | | 第2学年 | | | 第3学年 | | |
|----------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 |
| 男性 | 46.4 | 498.8 | 0.7 | 49.9 | 498.6 | 0.6 | 35.5 | 494.5 | 0.8 | 36.3 | 495.7 | 0.8 | 39.4 | 497.3 | 0.8 |
| 女性 | 53.6 | 500.7 | 0.6 | 50.1 | 500.3 | 0.6 | 64.5 | 497.1 | 0.6 | 63.7 | 495.8 | 0.6 | 60.6 | 496.2 | 0.6 |
| 全体 | 100.0 | 499.8 | 0.5 | 100.0 | 499.4 | 0.5 | 100.0 | 496.2 | 0.5 | 100.0 | 495.8 | 0.5 | 100.0 | 496.6 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問1 (3) 回答者の教職経験年数

[全校]

| 年数区分 | 第5学年 | | 第6学年 | | 第1学年 | | 第2学年 | | 第3学年 | | 全体 | |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 0年以上 5年未満 | 8.2 | 141 | 5.2 | 89 | 10.9 | 159 | 10.9 | 157 | 4.7 | 70 | 7.9 | 616 |
| 5年以上 10年未満 | 12.6 | 218 | 11.8 | 203 | 11.2 | 163 | 11.0 | 159 | 11.5 | 170 | 11.7 | 913 |
| 10年以上 15年未満 | 18.6 | 321 | 21.4 | 370 | 16.0 | 233 | 16.2 | 233 | 18.5 | 273 | 18.3 | 1,430 |
| 15年以上 20年未満 | 19.1 | 330 | 20.7 | 358 | 22.1 | 322 | 21.8 | 314 | 22.4 | 331 | 21.2 | 1,655 |
| 20年以上 25年未満 | 22.9 | 395 | 24.0 | 414 | 21.5 | 313 | 20.8 | 300 | 22.8 | 336 | 22.5 | 1,758 |
| 25年以上 30年未満 | 11.9 | 206 | 11.2 | 194 | 9.9 | 144 | 11.8 | 170 | 10.7 | 158 | 11.1 | 872 |
| 30年以上 35年未満 | 5.9 | 101 | 4.8 | 82 | 5.7 | 83 | 5.5 | 79 | 6.1 | 90 | 5.6 | 435 |
| 35年以上 40年未満 | 0.8 | 13 | 0.8 | 13 | 2.4 | 35 | 1.8 | 26 | 2.8 | 41 | 1.6 | 128 |
| 40年以上 | 0.1 | 1 | 0.2 | 3 | 0.3 | 4 | 0.2 | 3 | 0.5 | 7 | 0.2 | 18 |
| 全体 | 100.0 | 1,726 | 100.0 | 1,726 | 100.0 | 1,456 | 100.0 | 1,441 | 100.0 | 1,476 | 100.0 | 7,825 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 第5学年 | | | 第6学年 | | | 第1学年 | | | 第2学年 | | | 第3学年 | | |
|----------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 |
| 0年以上 5年未満 | 8.1 | 492.8 | 1.7 | 5.3 | 499.9 | 2.0 | 10.8 | 499.3 | 1.5 | 11.3 | 500.1 | 1.4 | 4.8 | 494.5 | 2.1 |
| 5年以上 10年未満 | 12.2 | 497.0 | 1.3 | 11.3 | 493.5 | 1.3 | 11.1 | 500.1 | 1.4 | 10.9 | 496.0 | 1.4 | 11.3 | 501.1 | 1.4 |
| 10年以上 15年未満 | 18.8 | 499.5 | 1.0 | 21.2 | 500.0 | 1.0 | 15.7 | 502.8 | 1.2 | 16.4 | 501.1 | 1.2 | 18.2 | 500.6 | 1.1 |
| 15年以上 20年未満 | 19.0 | 501.4 | 1.0 | 20.7 | 503.6 | 1.0 | 22.2 | 501.8 | 1.0 | 21.3 | 500.9 | 1.0 | 22.9 | 501.9 | 1.0 |
| 20年以上 25年未満 | 23.2 | 501.6 | 0.9 | 23.9 | 500.5 | 0.9 | 21.3 | 497.9 | 1.0 | 20.6 | 498.9 | 1.1 | 22.4 | 501.8 | 1.0 |
| 25年以上 30年未満 | 12.0 | 502.9 | 1.3 | 11.5 | 498.7 | 1.3 | 9.8 | 496.3 | 1.6 | 11.9 | 500.4 | 1.4 | 11.0 | 496.7 | 1.5 |
| 30年以上 35年未満 | 6.1 | 505.7 | 1.9 | 5.0 | 501.8 | 2.0 | 6.0 | 501.9 | 2.0 | 5.6 | 501.3 | 2.1 | 6.2 | 496.5 | 1.9 |
| 35年以上 40年未満 | 0.7 | 503.2 | 4.9 | 0.8 | 501.9 | 4.6 | 2.8 | 507.3 | 2.8 | 1.9 | 506.4 | 3.1 | 2.8 | 495.1 | 2.8 |
| 40年以上 | 0.1 | 482.5 | 15.3 | 0.2 | 513.1 | 9.3 | 0.3 | 503.3 | 8.4 | 0.1 | 517.0 | 12.4 | 0.4 | 544.5 | 8.7 |
| 全体 | 100.0 | 500.3 | 0.4 | 100.0 | 500.1 | 0.4 | 100.0 | 500.3 | 0.5 | 100.0 | 500.0 | 0.5 | 100.0 | 500.3 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問1 (3) 回答者の教職経験年数

(公立校)

| 年数区分 | 第5学年 | | 第6学年 | | 第1学年 | | 第2学年 | | 第3学年 | | 全体 | |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 0年以上 5年未満 | 8.1 | 138 | 5.2 | 89 | 10.8 | 148 | 10.7 | 145 | 4.5 | 63 | 7.7 | 583 |
| 5年以上 10年未満 | 12.6 | 214 | 11.8 | 202 | 11.1 | 152 | 11.1 | 151 | 11.0 | 154 | 11.6 | 873 |
| 10年以上 15年未満 | 18.7 | 319 | 21.2 | 362 | 15.9 | 218 | 15.7 | 214 | 18.6 | 260 | 18.2 | 1,373 |
| 15年以上 20年未満 | 18.9 | 322 | 20.7 | 353 | 22.0 | 303 | 22.1 | 300 | 22.7 | 317 | 21.1 | 1,595 |
| 20年以上 25年未満 | 23.0 | 393 | 24.1 | 411 | 21.8 | 300 | 21.4 | 291 | 23.3 | 326 | 22.8 | 1,721 |
| 25年以上 30年未満 | 12.0 | 205 | 11.3 | 192 | 10.1 | 139 | 11.7 | 159 | 11.0 | 154 | 11.3 | 849 |
| 30年以上 35年未満 | 5.9 | 100 | 4.7 | 81 | 5.7 | 79 | 5.5 | 75 | 6.1 | 85 | 5.6 | 420 |
| 35年以上 40年未満 | 0.8 | 13 | 0.8 | 13 | 2.4 | 33 | 1.7 | 23 | 2.7 | 38 | 1.6 | 120 |
| 40年以上 | 0.1 | 1 | 0.2 | 3 | 0.2 | 3 | 0.1 | 1 | . | . | 0.1 | 8 |
| 全体 | 100.0 | 1,705 | 100.0 | 1,706 | 100.0 | 1,375 | 100.0 | 1,359 | 100.0 | 1,397 | 100.0 | 7,542 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 第5学年 | | | 第6学年 | | | 第1学年 | | | 第2学年 | | | 第3学年 | | |
|----------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 |
| 0年以上 5年未満 | 8.1 | 492.5 | 1.7 | 5.3 | 499.9 | 2.0 | 10.6 | 494.1 | 1.6 | 10.9 | 493.7 | 1.5 | 4.5 | 487.7 | 2.3 |
| 5年以上 10年未満 | 12.1 | 496.3 | 1.3 | 11.5 | 493.4 | 1.4 | 11.0 | 495.6 | 1.5 | 11.1 | 492.2 | 1.5 | 10.6 | 495.4 | 1.4 |
| 10年以上 15年未満 | 18.9 | 499.1 | 1.0 | 20.9 | 498.7 | 1.0 | 15.4 | 498.2 | 1.2 | 15.9 | 496.7 | 1.2 | 18.3 | 497.0 | 1.1 |
| 15年以上 20年未満 | 18.7 | 500.4 | 1.0 | 20.7 | 502.8 | 1.0 | 22.0 | 496.6 | 1.1 | 21.5 | 496.3 | 1.1 | 23.1 | 498.6 | 1.0 |
| 20年以上 25年未満 | 23.3 | 501.5 | 0.9 | 24.1 | 500.4 | 0.9 | 21.9 | 495.5 | 1.1 | 21.2 | 496.1 | 1.1 | 23.0 | 499.4 | 1.0 |
| 25年以上 30年未満 | 12.1 | 502.9 | 1.3 | 11.5 | 497.9 | 1.3 | 10.0 | 494.0 | 1.6 | 11.8 | 496.5 | 1.4 | 11.4 | 495.0 | 1.5 |
| 30年以上 35年未満 | 6.1 | 505.1 | 1.9 | 5.0 | 501.5 | 2.0 | 6.1 | 498.0 | 2.0 | 5.6 | 495.9 | 2.1 | 6.2 | 492.6 | 2.0 |
| 35年以上 40年未満 | 0.7 | 503.2 | 4.9 | 0.8 | 501.9 | 4.6 | 2.7 | 499.4 | 2.9 | 1.9 | 502.1 | 3.3 | 2.8 | 492.7 | 2.9 |
| 40年以上 | 0.1 | 482.5 | 15.3 | 0.2 | 513.1 | 9.3 | 0.3 | 505.7 | 9.0 | 0.1 | 523.1 | 12.8 | . | . | . |
| 全体 | 100.0 | 499.9 | 0.5 | 100.0 | 499.5 | 0.5 | 100.0 | 496.1 | 0.5 | 100.0 | 495.7 | 0.5 | 100.0 | 496.7 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

[全校]

| 取得免許 | 第5学年 | | 第6学年 | | 第1学年 | | 第2学年 | | 第3学年 | | 全体 | |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 国語免許 | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 85.0 | 1,472 | 85.3 | 1,479 | 2.8 | 42 | 1.1 | 16 | 0.1 | 2 | 38.2 | 3,011 |
| 有 | 15.0 | 259 | 14.7 | 255 | 97.2 | 1,433 | 98.9 | 1,444 | 99.9 | 1,487 | 61.8 | 4,878 |
| 社会免許 | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 79.1 | 1,370 | 78.8 | 1,366 | 95.2 | 1,404 | 95.4 | 1,393 | 95.3 | 1,419 | 88.1 | 6,952 |
| 有 | 20.9 | 361 | 21.2 | 368 | 4.8 | 71 | 4.6 | 67 | 4.7 | 70 | 11.9 | 937 |
| 数学免許 | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 91.9 | 1,590 | 92.7 | 1,607 | 98.4 | 1,451 | 98.9 | 1,444 | 99.1 | 1,476 | 95.9 | 7,568 |
| 有 | 8.1 | 141 | 7.3 | 127 | 1.6 | 24 | 1.1 | 16 | 0.9 | 13 | 4.1 | 321 |
| 理科免許 | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 90.2 | 1,561 | 90.8 | 1,575 | 98.6 | 1,454 | 98.9 | 1,444 | 99.3 | 1,478 | 95.2 | 7,512 |
| 有 | 9.8 | 170 | 9.2 | 159 | 1.4 | 21 | 1.1 | 16 | 0.7 | 11 | 4.8 | 377 |
| 英語免許 | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 94.6 | 1,638 | 94.6 | 1,640 | 97.4 | 1,436 | 98.0 | 1,431 | 98.3 | 1,463 | 96.4 | 7,608 |
| 有 | 5.4 | 93 | 5.4 | 94 | 2.6 | 39 | 2.0 | 29 | 1.7 | 26 | 3.6 | 281 |
| 他教科免許 | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 81.2 | 1,405 | 80.7 | 1,400 | 94.4 | 1,392 | 96.0 | 1,401 | 96.0 | 1,430 | 89.1 | 7,028 |
| 有 | 18.8 | 326 | 19.3 | 334 | 5.6 | 83 | 4.0 | 59 | 4.0 | 59 | 10.9 | 861 |
| 中学校免許 | | | | | | | | | | | | |
| 取得している | 61.8 | 1,069 | 64.7 | 1,122 | 98.8 | 1,457 | 99.0 | 1,446 | 99.3 | 1,479 | 83.3 | 6,573 |
| 取得していない | 38.2 | 662 | 35.3 | 612 | 1.2 | 18 | 1.0 | 14 | 0.7 | 10 | 16.7 | 1,316 |
| 全体 | 100.0 | 1,731 | 100.0 | 1,734 | 100.0 | 1,475 | 100.0 | 1,460 | 100.0 | 1,489 | 100.0 | 7,889 |

教師質問紙 国語

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

[全校]

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 第5学年 | | | 第6学年 | | | 第1学年 | | | 第2学年 | | | 第3学年 | | |
|----------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 |
| 国語免許 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 85.0 | 500.0 | 0.5 | 85.2 | 499.7 | 0.5 | 2.7 | 494.3 | 3.1 | 1.0 | 491.7 | 4.4 | 0.1 | 479.7 | 12.1 |
| 有 | 15.0 | 502.0 | 1.2 | 14.8 | 501.8 | 1.1 | 97.3 | 500.5 | 0.5 | 99.0 | 500.1 | 0.5 | 99.9 | 500.2 | 0.5 |
| 社会免許 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 79.1 | 499.6 | 0.5 | 79.2 | 499.6 | 0.5 | 95.6 | 500.4 | 0.5 | 95.2 | 500.1 | 0.5 | 95.2 | 499.8 | 0.5 |
| 有 | 20.9 | 502.9 | 1.0 | 20.8 | 501.8 | 1.0 | 4.4 | 498.8 | 2.4 | 4.8 | 498.3 | 2.3 | 4.8 | 506.0 | 2.2 |
| 数学免許 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 91.9 | 500.2 | 0.5 | 92.8 | 500.0 | 0.5 | 98.3 | 500.4 | 0.5 | 98.9 | 500.0 | 0.5 | 99.1 | 500.2 | 0.5 |
| 有 | 8.1 | 500.6 | 1.6 | 7.2 | 500.3 | 1.7 | 1.7 | 496.1 | 4.2 | 1.1 | 502.6 | 4.5 | 0.9 | 498.8 | 5.2 |
| 理科免許 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 89.9 | 500.0 | 0.5 | 90.8 | 499.9 | 0.5 | 98.6 | 500.3 | 0.5 | 98.9 | 499.9 | 0.5 | 99.3 | 500.1 | 0.5 |
| 有 | 10.1 | 503.1 | 1.3 | 9.2 | 500.8 | 1.5 | 1.4 | 504.4 | 4.3 | 1.1 | 504.3 | 4.6 | 0.7 | 500.5 | 5.9 |
| 英語免許 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 94.6 | 500.3 | 0.5 | 94.5 | 500.0 | 0.5 | 97.4 | 500.2 | 0.5 | 98.0 | 500.1 | 0.5 | 98.2 | 500.4 | 0.5 |
| 有 | 5.4 | 499.0 | 1.9 | 5.5 | 500.4 | 1.9 | 2.6 | 503.5 | 3.1 | 2.0 | 494.5 | 3.4 | 1.8 | 485.0 | 4.0 |
| 他教科免許 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 80.9 | 500.2 | 0.5 | 81.1 | 499.7 | 0.5 | 94.5 | 500.3 | 0.5 | 95.8 | 499.7 | 0.5 | 95.9 | 500.2 | 0.5 |
| 有 | 19.1 | 500.5 | 1.0 | 18.9 | 501.3 | 1.0 | 5.5 | 501.4 | 2.1 | 4.2 | 505.8 | 2.2 | 4.1 | 499.7 | 2.4 |
| 中学校免許 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取得している | 61.7 | 501.6 | 0.6 | 64.1 | 501.8 | 0.6 | 98.8 | 500.2 | 0.5 | 99.0 | 499.9 | 0.5 | 99.3 | 500.1 | 0.5 |
| 取得していない | 38.3 | 498.1 | 0.7 | 35.9 | 496.9 | 0.8 | 1.2 | 506.9 | 4.8 | 1.0 | 504.5 | 4.8 | 0.7 | 501.7 | 6.2 |
| 全体 | 100.0 | 500.3 | 0.4 | 100.0 | 500.0 | 0.4 | 100.0 | 500.3 | 0.5 | 100.0 | 500.0 | 0.5 | 100.0 | 500.1 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

(公立校)

| 取得免許 | 第5学年 | | 第6学年 | | 第1学年 | | 第2学年 | | 第3学年 | | 全体 | |
|-----------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 国語免許 無 | 85.1 | 1,455 | 85.4 | 1,463 | 2.9 | 41 | 1.2 | 16 | 0.1 | 2 | 39.1 | 2,977 |
| 有 | 14.9 | 255 | 14.6 | 251 | 97.1 | 1,352 | 98.8 | 1,362 | 99.9 | 1,408 | 60.9 | 4,628 |
| 社会免許 無 | 79.2 | 1,354 | 78.8 | 1,350 | 95.3 | 1,327 | 95.5 | 1,316 | 95.6 | 1,348 | 88.0 | 6,695 |
| 有 | 20.8 | 356 | 21.2 | 364 | 4.7 | 66 | 4.5 | 62 | 4.4 | 62 | 12.0 | 910 |
| 数学免許 無 | 91.9 | 1,572 | 92.8 | 1,590 | 98.4 | 1,371 | 99.0 | 1,364 | 99.1 | 1,398 | 95.9 | 7,295 |
| 有 | 8.1 | 138 | 7.2 | 124 | 1.6 | 22 | 1.0 | 14 | 0.9 | 12 | 4.1 | 310 |
| 理科免許 無 | 90.1 | 1,541 | 90.8 | 1,556 | 98.6 | 1,374 | 99.0 | 1,364 | 99.3 | 1,400 | 95.1 | 7,235 |
| 有 | 9.9 | 169 | 9.2 | 158 | 1.4 | 19 | 1.0 | 14 | 0.7 | 10 | 4.9 | 370 |
| 英語免許 無 | 94.6 | 1,618 | 94.5 | 1,620 | 97.5 | 1,358 | 98.1 | 1,352 | 98.2 | 1,385 | 96.4 | 7,333 |
| 有 | 5.4 | 92 | 5.5 | 94 | 2.5 | 35 | 1.9 | 26 | 1.8 | 25 | 3.6 | 272 |
| 他教科免許 無 | 80.9 | 1,384 | 80.7 | 1,383 | 94.3 | 1,313 | 95.9 | 1,322 | 96.0 | 1,353 | 88.8 | 6,755 |
| 有 | 19.1 | 326 | 19.3 | 331 | 5.7 | 80 | 4.1 | 56 | 4.0 | 57 | 11.2 | 850 |
| 中学校免許 取得している | 61.7 | 1,055 | 64.6 | 1,108 | 98.9 | 1,377 | 99.1 | 1,366 | 99.4 | 1,401 | 82.9 | 6,307 |
| 取得していない | 38.3 | 655 | 35.4 | 606 | 1.1 | 16 | 0.9 | 12 | 0.6 | 9 | 17.1 | 1,298 |
| 全体 | 100.00 | 1,710 | 100.0 | 1,714 | 100.0 | 1,393 | 100.0 | 1,378 | 100.0 | 1,410 | 100.0 | 7,605 |

教師質問紙 国語

設問1 (4) 回答者の取得している中学校免許状

(公立校)

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 第5学年 | | | 第6学年 | | | 第1学年 | | | 第2学年 | | | 第3学年 | | |
|----------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 |
| 国語免許 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 85.1 | 499.6 | 0.5 | 85.2 | 499.2 | 0.5 | 2.9 | 494.3 | 3.1 | 1.1 | 491.7 | 4.4 | 0.1 | 479.7 | 12.1 |
| 有 | 14.9 | 501.1 | 1.2 | 14.8 | 500.8 | 1.2 | 97.1 | 496.2 | 0.5 | 98.9 | 495.8 | 0.5 | 99.9 | 496.6 | 0.5 |
| 社会免許 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 79.1 | 499.1 | 0.5 | 79.2 | 499.0 | 0.5 | 95.8 | 496.4 | 0.5 | 95.4 | 496.1 | 0.5 | 95.5 | 496.6 | 0.5 |
| 有 | 20.9 | 502.6 | 1.0 | 20.8 | 501.2 | 1.0 | 4.2 | 491.2 | 2.5 | 4.6 | 490.0 | 2.4 | 4.5 | 497.1 | 2.3 |
| 数学免許 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 92.0 | 499.9 | 0.5 | 92.9 | 499.5 | 0.5 | 98.4 | 496.3 | 0.5 | 99.0 | 495.8 | 0.5 | 99.2 | 496.7 | 0.5 |
| 有 | 8.0 | 499.6 | 1.6 | 7.1 | 499.2 | 1.7 | 1.6 | 487.8 | 4.6 | 1.0 | 493.8 | 5.0 | 0.8 | 490.8 | 5.5 |
| 理科免許 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 89.9 | 499.5 | 0.5 | 90.7 | 499.3 | 0.5 | 98.7 | 496.2 | 0.5 | 99.0 | 495.8 | 0.5 | 99.3 | 496.7 | 0.5 |
| 有 | 10.1 | 502.9 | 1.4 | 9.3 | 500.6 | 1.5 | 1.3 | 495.1 | 4.7 | 1.0 | 495.2 | 5.1 | 0.7 | 491.3 | 6.3 |
| 英語免許 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 94.6 | 499.9 | 0.5 | 94.4 | 499.4 | 0.5 | 97.5 | 496.1 | 0.5 | 98.0 | 495.9 | 0.5 | 98.2 | 496.9 | 0.5 |
| 有 | 5.4 | 498.4 | 2.0 | 5.6 | 500.4 | 1.9 | 2.5 | 496.9 | 3.3 | 2.0 | 489.1 | 3.6 | 1.8 | 480.7 | 4.1 |
| 他教科免許 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 無 | 80.6 | 499.7 | 0.5 | 81.0 | 499.2 | 0.5 | 94.4 | 496.1 | 0.5 | 95.8 | 495.4 | 0.5 | 95.8 | 496.5 | 0.5 |
| 有 | 19.4 | 500.5 | 1.0 | 19.0 | 500.6 | 1.0 | 5.6 | 497.7 | 2.2 | 4.2 | 503.5 | 2.3 | 4.2 | 498.4 | 2.4 |
| 中学校免許 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取得している | 61.6 | 501.1 | 0.6 | 64.1 | 501.1 | 0.6 | 99.0 | 496.2 | 0.5 | 99.1 | 495.8 | 0.5 | 99.4 | 496.6 | 0.5 |
| 取得していない | 38.4 | 497.9 | 0.7 | 35.9 | 496.4 | 0.8 | 1.0 | 495.9 | 5.4 | 0.9 | 494.3 | 5.3 | 0.6 | 491.4 | 6.6 |
| 全体 | 100.0 | 499.9 | 0.5 | 100.0 | 499.4 | 0.5 | 100.0 | 496.1 | 0.5 | 100.0 | 495.8 | 0.5 | 100.0 | 496.6 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問1 (5) 調査対象学級の児童生徒数規模

[全校]

| 学級規模 | 第5学年 | | 第6学年 | | 第1学年 | | 第2学年 | | 第3学年 | | 全体 | |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 1人～10人 | 0.9 | 16 | 1.1 | 19 | 0.3 | 5 | 0.1 | 2 | 0.1 | 2 | 0.6 | 44 |
| 11人～15人 | 1.7 | 30 | 1.4 | 24 | 0.3 | 4 | 0.3 | 4 | 0.3 | 5 | 0.9 | 67 |
| 16人～20人 | 2.9 | 50 | 2.4 | 41 | 0.6 | 9 | 0.6 | 8 | 0.5 | 7 | 1.5 | 115 |
| 21人～25人 | 9.8 | 169 | 10.8 | 185 | 2.5 | 36 | 2.2 | 31 | 1.9 | 28 | 5.8 | 449 |
| 26人～30人 | 23.2 | 399 | 23.6 | 406 | 7.0 | 101 | 7.5 | 107 | 5.3 | 78 | 14.0 | 1,091 |
| 31人～35人 | 34.7 | 596 | 34.0 | 585 | 34.9 | 501 | 33.9 | 483 | 34.2 | 502 | 34.3 | 2,667 |
| 36人～40人 | 25.1 | 431 | 26.0 | 447 | 51.2 | 736 | 52.1 | 742 | 54.6 | 801 | 40.7 | 3,157 |
| 41人～45人 | 1.5 | 26 | 0.8 | 13 | 2.4 | 35 | 2.9 | 41 | 2.4 | 35 | 1.9 | 150 |
| 46人以上 | . | . | . | . | 0.7 | 10 | 0.4 | 6 | 0.7 | 10 | 0.3 | 26 |
| 全体 | 100.0 | 1,717 | 100.0 | 1,720 | 100.0 | 1,437 | 100.0 | 1,424 | 100.0 | 1,468 | 100.0 | 7,766 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 第5学年 | | | 第6学年 | | | 第1学年 | | | 第2学年 | | | 第3学年 | | |
|----------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 |
| 1人～10人 | 0.3 | 482.3 | 10.4 | 0.3 | 527.9 | 8.1 | 0.1 | 490.1 | 22.1 | 0.0 | 451.9 | 29.3 | 0.0 | 551.1 | 30.0 |
| 11人～15人 | 0.8 | 506.0 | 4.7 | 0.6 | 518.1 | 5.0 | 0.1 | 512.4 | 11.0 | 0.1 | 461.2 | 14.5 | 0.1 | 506.2 | 11.5 |
| 16人～20人 | 1.8 | 499.5 | 3.2 | 1.5 | 502.9 | 3.6 | 0.4 | 509.0 | 8.2 | 0.3 | 517.6 | 9.4 | 0.3 | 467.7 | 9.9 |
| 21人～25人 | 7.2 | 499.6 | 1.7 | 8.0 | 502.6 | 1.6 | 1.4 | 512.0 | 3.7 | 1.5 | 494.7 | 3.9 | 1.3 | 507.0 | 3.8 |
| 26人～30人 | 21.4 | 499.3 | 1.0 | 21.3 | 499.4 | 1.0 | 5.9 | 498.9 | 2.0 | 6.2 | 495.8 | 1.9 | 4.4 | 496.0 | 2.2 |
| 31人～35人 | 36.5 | 501.6 | 0.8 | 36.1 | 497.9 | 0.8 | 32.5 | 498.1 | 0.8 | 33.2 | 497.6 | 0.8 | 32.0 | 498.2 | 0.8 |
| 36人～40人 | 30.1 | 499.3 | 0.8 | 31.3 | 501.0 | 0.8 | 55.8 | 498.1 | 0.7 | 55.0 | 497.6 | 0.6 | 58.1 | 498.2 | 0.6 |
| 41人～45人 | 2.0 | 505.0 | 2.9 | 1.0 | 514.3 | 4.0 | 2.8 | 535.8 | 2.7 | 3.2 | 561.2 | 2.2 | 2.8 | 542.0 | 2.5 |
| 46人以上 | . | . | . | . | . | . | 1.0 | 584.0 | 2.7 | 0.5 | 596.8 | 3.1 | 0.9 | 582.1 | 2.8 |
| 全体 | 100.0 | 500.3 | 0.4 | 100.0 | 500.0 | 0.4 | 100.0 | 500.3 | 0.5 | 100.0 | 500.0 | 0.5 | 100.0 | 500.1 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問1 (5) 調査対象学級の児童生徒数規模

(公立校)

| 学級規模 | 第5学年 | | 第6学年 | | 第1学年 | | 第2学年 | | 第3学年 | | 全体 | |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 1人～10人 | 0.8 | 14 | 1.1 | 18 | 0.3 | 4 | 0.1 | 2 | 0.1 | 1 | 0.5 | 39 |
| 11人～15人 | 1.8 | 30 | 1.4 | 24 | 0.2 | 3 | 0.2 | 3 | 0.2 | 3 | 0.8 | 63 |
| 16人～20人 | 2.9 | 50 | 2.4 | 40 | 0.7 | 9 | 0.5 | 7 | 0.5 | 7 | 1.5 | 113 |
| 21人～25人 | 9.9 | 168 | 10.9 | 185 | 2.4 | 32 | 2.2 | 29 | 1.9 | 26 | 5.9 | 440 |
| 26人～30人 | 23.5 | 398 | 23.8 | 404 | 7.1 | 96 | 7.7 | 103 | 5.4 | 75 | 14.4 | 1,076 |
| 31人～35人 | 34.9 | 592 | 34.2 | 581 | 35.9 | 486 | 35.1 | 471 | 35.6 | 494 | 35.1 | 2,624 |
| 36人～40人 | 24.8 | 420 | 25.7 | 437 | 52.3 | 708 | 53.2 | 714 | 55.7 | 773 | 40.8 | 3,052 |
| 41人～45人 | 1.4 | 24 | 0.6 | 11 | 1.3 | 17 | 1.0 | 13 | 0.7 | 10 | 1.0 | 75 |
| 46人以上 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | 100.0 | 1,696 | 100.0 | 1,700 | 100.0 | 1,355 | 100.0 | 1,342 | 100.0 | 1,389 | 100.0 | 7,482 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 第5学年 | | | 第6学年 | | | 第1学年 | | | 第2学年 | | | 第3学年 | | |
|----------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 |
| 1人～10人 | 0.2 | 483.7 | 9.9 | 0.3 | 524.5 | 8.5 | 0.1 | 501.4 | 20.8 | 0.0 | 451.9 | 29.3 | 0.0 | 551.1 | 30.0 |
| 11人～15人 | 0.8 | 506.0 | 4.7 | 0.6 | 518.1 | 5.0 | 0.1 | 521.5 | 12.4 | 0.1 | 473.7 | 13.9 | 0.1 | 525.4 | 14.5 |
| 16人～20人 | 1.8 | 499.5 | 3.2 | 1.4 | 505.8 | 3.5 | 0.4 | 509.0 | 8.2 | 0.2 | 519.9 | 10.0 | 0.3 | 467.7 | 9.9 |
| 21人～25人 | 7.3 | 499.6 | 1.7 | 8.1 | 502.6 | 1.6 | 1.3 | 509.6 | 4.0 | 1.5 | 496.2 | 3.9 | 1.3 | 510.0 | 3.9 |
| 26人～30人 | 21.6 | 499.3 | 1.0 | 21.5 | 499.2 | 1.0 | 5.9 | 497.4 | 2.0 | 6.3 | 495.1 | 1.9 | 4.5 | 496.4 | 2.3 |
| 31人～35人 | 36.7 | 501.4 | 0.8 | 36.3 | 497.7 | 0.8 | 33.7 | 497.2 | 0.8 | 34.4 | 496.4 | 0.8 | 33.5 | 497.4 | 0.8 |
| 36人～40人 | 29.7 | 498.2 | 0.8 | 30.9 | 499.7 | 0.8 | 56.9 | 495.1 | 0.7 | 56.4 | 495.2 | 0.7 | 59.5 | 496.1 | 0.6 |
| 41人～45人 | 1.9 | 503.2 | 3.1 | 0.8 | 507.7 | 4.4 | 1.6 | 491.8 | 3.7 | 1.1 | 507.0 | 4.4 | 0.8 | 489.3 | 5.4 |
| 46人以上 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | 100.0 | 499.9 | 0.5 | 100.0 | 499.4 | 0.5 | 100.0 | 496.1 | 0.5 | 100.0 | 495.8 | 0.5 | 100.0 | 496.6 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか。

[全校]

| 回答の状況 | 多くの時間で実施している | | どちらかといえば実施している方が多い | | どちらかといえば実施していない方が多い | | 全く、又は、ほとんど実施していない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|--------------|----|--------------------|----|---------------------|-----|-------------------|-------|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 2.8 | 48 | 2.1 | 36 | 11.4 | 197 | 83.8 | 1,450 | . | . | 100.0 | 1,731 |
| 第6学年 | 2.1 | 37 | 3.3 | 57 | 13.0 | 225 | 81.5 | 1,414 | 0.1 | 1 | 100.0 | 1,734 |
| 第1学年 | 1.6 | 24 | 2.4 | 36 | 8.3 | 123 | 87.5 | 1,291 | 0.1 | 1 | 100.0 | 1,475 |
| 第2学年 | 1.2 | 18 | 2.0 | 29 | 8.5 | 124 | 88.2 | 1,288 | 0.1 | 1 | 100.0 | 1,460 |
| 第3学年 | 1.5 | 22 | 1.5 | 22 | 8.1 | 121 | 88.9 | 1,324 | . | . | 100.0 | 1,489 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 多くの時間で実施している | | | どちらかといえば実施している方が多い | | | どちらかといえば実施していない方が多い | | | 全く、又は、ほとんど実施していない | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|--------------|-------|------|--------------------|-------|------|---------------------|-------|------|-------------------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 2.8 | 495.5 | 2.7 | 2.0 | 490.3 | 3.5 | 11.1 | 500.0 | 1.4 | 84.2 | 500.7 | 0.5 | . | . | . | 49,725 | 500.3 | 0.4 |
| 第6学年 | 2.2 | 493.0 | 3.1 | 3.1 | 503.1 | 2.4 | 13.0 | 501.5 | 1.2 | 81.6 | 499.8 | 0.5 | 0.1 | 519.9 | 16.8 | 50,175 | 500.0 | 0.4 |
| 第1学年 | 1.4 | 499.0 | 4.5 | 2.5 | 496.3 | 3.1 | 8.5 | 499.3 | 1.6 | 87.6 | 500.5 | 0.5 | 0.1 | 594.2 | 8.1 | 43,041 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 1.2 | 490.1 | 4.9 | 1.7 | 496.4 | 3.7 | 8.1 | 504.1 | 1.7 | 89.0 | 499.9 | 0.5 | 0.1 | 383.1 | 25.3 | 44,033 | 500.0 | 0.5 |
| 第3学年 | 1.3 | 497.7 | 4.4 | 1.4 | 495.2 | 4.2 | 8.2 | 505.5 | 1.6 | 89.1 | 499.8 | 0.5 | . | . | . | 45,492 | 500.1 | 0.5 |

[公立校]

| 回答の状況 | 多くの時間で実施している | | どちらかといえば実施している方が多い | | どちらかといえば実施していない方が多い | | 全く、又は、ほとんど実施していない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|--------------|----|--------------------|----|---------------------|-----|-------------------|-------|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 2.7 | 47 | 2.0 | 35 | 11.2 | 192 | 84.0 | 1,436 | . | . | 100.0 | 1,710 |
| 第6学年 | 2.0 | 35 | 3.3 | 57 | 12.8 | 220 | 81.7 | 1,401 | 0.1 | 1 | 100.0 | 1,714 |
| 第1学年 | 1.4 | 20 | 2.4 | 33 | 7.8 | 108 | 88.4 | 1,232 | . | . | 100.0 | 1,393 |
| 第2学年 | 1.1 | 15 | 2.0 | 27 | 8.0 | 110 | 88.9 | 1,225 | 0.1 | 1 | 100.0 | 1,378 |
| 第3学年 | 1.3 | 19 | 1.6 | 22 | 7.6 | 107 | 89.5 | 1,262 | . | . | 100.0 | 1,410 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 多くの時間で実施している | | | どちらかといえば実施している方が多い | | | どちらかといえば実施していない方が多い | | | 全く、又は、ほとんど実施していない | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|--------------|-------|------|--------------------|-------|------|---------------------|-------|------|-------------------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 2.8 | 496.2 | 2.7 | 2.0 | 490.3 | 3.5 | 10.9 | 499.2 | 1.4 | 84.3 | 500.3 | 0.5 | . | . | . | 49,114 | 499.9 | 0.5 |
| 第6学年 | 2.1 | 494.1 | 3.1 | 3.1 | 503.1 | 2.4 | 12.9 | 500.5 | 1.3 | 81.8 | 499.2 | 0.5 | 0.1 | 519.9 | 16.8 | 49,550 | 499.4 | 0.5 |
| 第1学年 | 1.3 | 493.2 | 4.5 | 2.4 | 490.1 | 3.2 | 7.9 | 493.9 | 1.7 | 88.4 | 496.6 | 0.5 | . | . | . | 40,443 | 496.1 | 0.5 |
| 第2学年 | 1.1 | 482.4 | 5.2 | 1.8 | 497.6 | 3.7 | 7.6 | 495.4 | 1.8 | 89.5 | 496.0 | 0.5 | 0.1 | 383.1 | 25.3 | 41,429 | 495.8 | 0.5 |
| 第3学年 | 1.3 | 490.9 | 4.6 | 1.5 | 495.2 | 4.2 | 7.7 | 498.5 | 1.7 | 89.6 | 496.6 | 0.5 | . | . | . | 42,805 | 496.6 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない児童(生徒)への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ答えてください。]

[全校]

| 回答の状況 | はい | | いいえ | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 77.4 | 65 | 15.5 | 13 | 7.1 | 6 | 100.0 | 84 |
| 第6学年 | 73.4 | 69 | 25.5 | 24 | 1.1 | 1 | 100.0 | 94 |
| 第1学年 | 80.0 | 48 | 13.3 | 8 | 6.7 | 4 | 100.0 | 60 |
| 第2学年 | 78.7 | 37 | 17.0 | 8 | 4.3 | 2 | 100.0 | 47 |
| 第3学年 | 84.1 | 37 | 15.9 | 7 | | | 100.0 | 44 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | はい | | | いいえ | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 77.9 | 493.7 | 2.4 | 16.1 | 487.8 | 5.9 | 6.0 | 503.7 | 9.8 | 2,360 | 493.3 | 2.2 |
| 第6学年 | 72.8 | 499.9 | 2.2 | 25.9 | 498.2 | 3.7 | 1.3 | 463.3 | 15.6 | 2,640 | 499.0 | 1.9 |
| 第1学年 | 77.0 | 498.1 | 2.9 | 14.4 | 505.7 | 6.9 | 8.6 | 475.3 | 9.1 | 1,668 | 497.3 | 2.6 |
| 第2学年 | 77.5 | 493.6 | 3.4 | 17.6 | 494.7 | 6.5 | 4.9 | 494.1 | 14.3 | 1,258 | 493.8 | 3.0 |
| 第3学年 | 83.9 | 491.1 | 3.3 | 16.1 | 523.8 | 7.1 | | | | 1,230 | 496.4 | 3.0 |

[公立校]

| 回答の状況 | はい | | いいえ | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 78.0 | 64.0 | 14.6 | 12.0 | 7.3 | 6.0 | 100.0 | 82.0 |
| 第6学年 | 73.9 | 68.0 | 25.0 | 23.0 | 1.1 | 1.0 | 100.0 | 92.0 |
| 第1学年 | 81.1 | 43.0 | 11.3 | 6.0 | 7.5 | 4.0 | 100.0 | 53.0 |
| 第2学年 | 76.2 | 32.0 | 19.0 | 8.0 | 4.8 | 2.0 | 100.0 | 42.0 |
| 第3学年 | 85.4 | 35.0 | 14.6 | 6.0 | | | 100.0 | 41.0 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | はい | | | いいえ | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 78.1 | 493.7 | 2.4 | 15.9 | 490.5 | 5.7 | 6.0 | 503.7 | 9.8 | 2,355 | 493.8 | 2.2 |
| 第6学年 | 72.9 | 499.6 | 2.3 | 25.7 | 501.2 | 3.7 | 1.3 | 463.3 | 15.6 | 2,598 | 499.5 | 1.9 |
| 第1学年 | 78.7 | 492.8 | 2.9 | 11.7 | 493.2 | 7.4 | 9.6 | 475.3 | 9.1 | 1,490 | 491.1 | 2.6 |
| 第2学年 | 75.9 | 491.1 | 3.5 | 18.8 | 494.7 | 6.5 | 5.3 | 494.1 | 14.3 | 1,176 | 491.9 | 3.1 |
| 第3学年 | 86.7 | 491.5 | 3.3 | 13.3 | 504.0 | 8.1 | | | | 1,177 | 493.2 | 3.1 |

設問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。

[全校]

| 回答の状況 | 多くの時間で 行っている | | どちらかといえば 行っている方が 多い | | どちらかといえば 行っていない方が 多い | | 全く、又は、 ほとんど行っていない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-----------------|----|---------------------------|----|----------------------------|-----|----------------------|-------|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 0.6 | 11 | 3.2 | 55 | 23.9 | 414 | 71.2 | 1,232 | 1.1 | 19 | 100.0 | 1,731 |
| 第6学年 | 0.3 | 6 | 3.4 | 59 | 24.9 | 431 | 70.2 | 1,218 | 1.2 | 20 | 100.0 | 1,734 |
| 第1学年 | 0.1 | 2 | 1.5 | 22 | 13.3 | 196 | 84.5 | 1,246 | 0.6 | 9 | 100.0 | 1,475 |
| 第2学年 | 0.5 | 7 | 1.4 | 21 | 15.1 | 220 | 81.8 | 1,194 | 1.2 | 18 | 100.0 | 1,460 |
| 第3学年 | 0.9 | 13 | 2.1 | 32 | 17.1 | 254 | 79.6 | 1,185 | 0.3 | 5 | 100.0 | 1,489 |

| 担当児童生徒の 割合と平均得点 | 多くの時間で 行っている | | | どちらかといえば 行っている方が 多い | | | どちらかといえば 行っていない方が 多い | | | 全く、又は、 ほとんど行っていない | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|--------------------|-----------------|-------|------|---------------------------|-------|------|----------------------------|-------|------|----------------------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 0.6 | 505.7 | 6.0 | 3.1 | 500.3 | 2.5 | 24.0 | 501.4 | 0.9 | 71.2 | 499.8 | 0.5 | 1.0 | 504.9 | 4.1 | 49,725 | 500.3 | 0.4 |
| 第6学年 | 0.3 | 473.4 | 7.9 | 3.4 | 497.8 | 2.3 | 24.6 | 501.8 | 0.9 | 70.4 | 499.8 | 0.5 | 1.3 | 489.5 | 4.5 | 50,175 | 500.0 | 0.4 |
| 第1学年 | 0.1 | 571.9 | 15.9 | 1.2 | 506.2 | 4.5 | 13.6 | 498.5 | 1.3 | 84.5 | 500.4 | 0.5 | 0.6 | 509.9 | 5.7 | 43,041 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 0.3 | 546.1 | 6.5 | 1.3 | 498.7 | 4.0 | 15.3 | 501.2 | 1.2 | 81.8 | 499.8 | 0.5 | 1.2 | 487.0 | 4.6 | 44,033 | 500.0 | 0.5 |
| 第3学年 | 0.9 | 514.6 | 4.8 | 2.2 | 500.6 | 3.1 | 16.6 | 497.2 | 1.1 | 80.0 | 500.6 | 0.5 | 0.3 | 501.5 | 8.2 | 45,492 | 500.1 | 0.5 |

[公立校]

| 回答の状況 | 多くの時間で 行っている | | どちらかといえば 行っている方が 多い | | どちらかといえば 行っていない方が 多い | | 全く、又は、 ほとんど行っていない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-----------------|----|---------------------------|----|----------------------------|-----|----------------------|-------|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 0.6 | 10 | 3.0 | 52 | 23.9 | 408 | 71.4 | 1,221 | 1.1 | 19 | 100.0 | 1,710 |
| 第6学年 | 0.3 | 5 | 3.4 | 58 | 25.0 | 428 | 70.2 | 1,203 | 1.2 | 20 | 100.0 | 1,714 |
| 第1学年 | | | 1.4 | 20 | 13.4 | 186 | 84.6 | 1,179 | 0.6 | 8 | 100.0 | 1,393 |
| 第2学年 | 0.1 | 2 | 1.5 | 21 | 15.2 | 210 | 81.9 | 1,128 | 1.2 | 17 | 100.0 | 1,378 |
| 第3学年 | 0.5 | 7 | 2.2 | 31 | 17.4 | 245 | 79.6 | 1,122 | 0.4 | 5 | 100.0 | 1,410 |

| 担当児童生徒の 割合と平均得点 | 多くの時間で 行っている | | | どちらかといえば 行っている方が 多い | | | どちらかといえば 行っていない方が 多い | | | 全く、又は、 ほとんど行っていない | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|--------------------|-----------------|-------|------|---------------------------|-------|------|----------------------------|-------|------|----------------------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 0.6 | 509.5 | 5.7 | 3.0 | 499.3 | 2.6 | 23.9 | 500.7 | 0.9 | 71.5 | 499.5 | 0.5 | 1.0 | 504.9 | 4.1 | 49,114 | 499.9 | 0.5 |
| 第6学年 | 0.3 | 483.6 | 7.7 | 3.4 | 497.4 | 2.4 | 24.7 | 501.4 | 0.9 | 70.3 | 499.1 | 0.5 | 1.3 | 489.5 | 4.5 | 49,550 | 499.4 | 0.5 |
| 第1学年 | | | | 1.1 | 496.7 | 4.5 | 13.8 | 497.2 | 1.3 | 84.5 | 496.0 | 0.5 | 0.6 | 495.8 | 6.1 | 40,443 | 496.1 | 0.5 |
| 第2学年 | 0.1 | 523.4 | 11.8 | 1.4 | 498.7 | 4.0 | 15.5 | 497.6 | 1.2 | 81.8 | 495.5 | 0.5 | 1.2 | 485.9 | 4.8 | 41,429 | 495.8 | 0.5 |
| 第3学年 | 0.5 | 505.2 | 6.7 | 2.4 | 500.6 | 3.1 | 17.0 | 494.8 | 1.2 | 79.8 | 496.8 | 0.5 | 0.3 | 501.5 | 8.2 | 42,805 | 496.6 | 0.5 |

設問2 (4) 宿題を出していますか。

[全校]

| 回答の状況 | 多くの時間で出している | | どちらかといえば出している方が多い | | どちらかといえば出していない方が多い | | 全く、又は、ほとんど出していない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------------|-----|-------------------|-----|--------------------|-----|------------------|-----|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 37.8 | 654 | 47.8 | 828 | 12.4 | 214 | 1.2 | 21 | 0.8 | 14 | 100.0 | 1,731 |
| 第6学年 | 34.5 | 599 | 47.8 | 828 | 14.2 | 247 | 2.3 | 40 | 1.2 | 20 | 100.0 | 1,734 |
| 第1学年 | 11.2 | 165 | 26.2 | 387 | 52.3 | 771 | 9.6 | 142 | 0.7 | 10 | 100.0 | 1,475 |
| 第2学年 | 9.6 | 140 | 24.7 | 361 | 52.9 | 773 | 11.7 | 171 | 1.0 | 15 | 100.0 | 1,460 |
| 第3学年 | 7.8 | 116 | 24.2 | 361 | 54.1 | 805 | 13.4 | 199 | 0.5 | 8 | 100.0 | 1,489 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 多くの時間で出している | | | どちらかといえば出している方が多い | | | どちらかといえば出していない方が多い | | | 全く、又は、ほとんど出していない | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|-------------|-------|------|-------------------|-------|------|--------------------|-------|------|------------------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 37.6 | 502.8 | 0.7 | 48.4 | 499.4 | 0.7 | 12.1 | 497.0 | 1.3 | 1.2 | 491.6 | 4.7 | 0.7 | 497.3 | 5.6 | 49,725 | 500.3 | 0.4 |
| 第6学年 | 34.3 | 500.4 | 0.7 | 47.9 | 500.3 | 0.6 | 14.3 | 498.8 | 1.2 | 2.3 | 504.2 | 3.1 | 1.2 | 483.1 | 4.5 | 50,175 | 500.0 | 0.4 |
| 第1学年 | 10.7 | 509.2 | 1.4 | 26.2 | 499.6 | 0.9 | 52.5 | 499.1 | 0.7 | 9.8 | 499.9 | 1.5 | 0.7 | 489.6 | 5.7 | 43,041 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 9.2 | 507.8 | 1.5 | 25.0 | 501.9 | 1.0 | 52.8 | 498.0 | 0.7 | 12.0 | 498.9 | 1.4 | 1.0 | 495.1 | 5.0 | 44,033 | 500.0 | 0.5 |
| 第3学年 | 8.0 | 506.3 | 1.6 | 24.4 | 500.3 | 0.9 | 54.2 | 498.8 | 0.6 | 12.9 | 501.6 | 1.3 | 0.5 | 497.2 | 6.4 | 45,492 | 500.1 | 0.5 |

[公立校]

| 回答の状況 | 多くの時間で出している | | どちらかといえば出している方が多い | | どちらかといえば出していない方が多い | | 全く、又は、ほとんど出していない | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|-------------|-----|-------------------|-----|--------------------|-----|------------------|-----|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 37.8 | 647 | 48.1 | 822 | 12.2 | 208 | 1.1 | 19 | 0.8 | 14 | 100.0 | 1,710 |
| 第6学年 | 34.5 | 591 | 48.0 | 822 | 14.3 | 245 | 2.1 | 36 | 1.2 | 20 | 100.0 | 1,714 |
| 第1学年 | 10.5 | 146 | 26.1 | 363 | 53.1 | 740 | 9.7 | 135 | 0.6 | 9 | 100.0 | 1,393 |
| 第2学年 | 9.1 | 125 | 24.0 | 331 | 53.9 | 743 | 12.0 | 165 | 1.0 | 14 | 100.0 | 1,378 |
| 第3学年 | 7.7 | 108 | 24.3 | 342 | 54.0 | 761 | 13.5 | 191 | 0.6 | 8 | 100.0 | 1,410 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 多くの時間で出している | | | どちらかといえば出している方が多い | | | どちらかといえば出していない方が多い | | | 全く、又は、ほとんど出していない | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|-------------|-------|------|-------------------|-------|------|--------------------|-------|------|------------------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 37.6 | 502.4 | 0.7 | 48.7 | 499.0 | 0.7 | 12.0 | 496.2 | 1.3 | 1.1 | 490.6 | 4.9 | 0.7 | 497.3 | 5.6 | 49,114 | 499.9 | 0.5 |
| 第6学年 | 34.2 | 499.7 | 0.8 | 48.1 | 499.9 | 0.7 | 14.3 | 498.6 | 1.2 | 2.1 | 501.6 | 3.2 | 1.3 | 483.1 | 4.5 | 49,550 | 499.4 | 0.5 |
| 第1学年 | 9.7 | 500.5 | 1.5 | 26.3 | 496.0 | 1.0 | 53.5 | 496.1 | 0.7 | 9.8 | 493.9 | 1.6 | 0.7 | 475.2 | 5.9 | 40,443 | 496.1 | 0.5 |
| 第2学年 | 8.8 | 500.9 | 1.6 | 24.4 | 496.1 | 1.0 | 53.7 | 494.9 | 0.7 | 12.2 | 495.4 | 1.4 | 0.9 | 494.3 | 5.2 | 41,429 | 495.8 | 0.5 |
| 第3学年 | 7.9 | 502.5 | 1.6 | 24.6 | 497.9 | 1.0 | 54.0 | 495.0 | 0.7 | 13.0 | 497.1 | 1.4 | 0.6 | 497.2 | 6.4 | 42,805 | 496.6 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

[全校]

| 回答の状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|---------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|----------|-------|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 6.3 | 109 | 17.2 | 297 | 33.4 | 579 | 42.2 | 731 | 0.9 | 15 | 100.0 | 1,731 |
| 第6学年 | 7.3 | 127 | 20.4 | 354 | 32.2 | 558 | 38.9 | 675 | 1.2 | 20 | 100.0 | 1,734 |
| 第1学年 | 0.9 | 13 | 3.2 | 47 | 12.1 | 178 | 83.5 | 1,231 | 0.4 | 6 | 100.0 | 1,475 |
| 第2学年 | 1.4 | 21 | 3.8 | 56 | 10.3 | 150 | 83.7 | 1,222 | 0.8 | 11 | 100.0 | 1,460 |
| 第3学年 | 1.6 | 24 | 2.8 | 41 | 11.6 | 172 | 83.9 | 1,249 | 0.2 | 3 | 100.0 | 1,489 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 行っている方だ | | | どちらかといえば行っている方だ | | | どちらかといえば行っていない方だ | | | 行っていない方だ | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|---------|-------|------|-----------------|-------|------|------------------|-------|------|----------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 6.2 | 501.2 | 1.8 | 16.8 | 499.1 | 1.2 | 33.7 | 500.2 | 0.8 | 42.5 | 500.7 | 0.7 | 0.8 | 498.2 | 5.0 | 49,725 | 500.3 | 0.4 |
| 第6学年 | 7.1 | 501.0 | 1.7 | 20.4 | 498.8 | 1.0 | 32.0 | 501.3 | 0.8 | 39.2 | 499.9 | 0.7 | 1.2 | 487.2 | 4.4 | 50,175 | 500.0 | 0.4 |
| 第1学年 | 0.9 | 495.5 | 4.9 | 3.2 | 510.3 | 2.6 | 12.1 | 503.0 | 1.4 | 83.4 | 499.5 | 0.5 | 0.4 | 524.4 | 6.8 | 43,041 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 1.4 | 501.4 | 4.2 | 3.7 | 509.2 | 2.5 | 10.3 | 501.7 | 1.5 | 83.9 | 499.5 | 0.5 | 0.7 | 485.5 | 6.0 | 44,033 | 500.0 | 0.5 |
| 第3学年 | 1.6 | 506.4 | 3.7 | 2.8 | 508.4 | 2.7 | 11.3 | 503.9 | 1.3 | 84.0 | 499.2 | 0.5 | 0.2 | 495.1 | 10.9 | 45,492 | 500.1 | 0.5 |

[公立校]

| 回答の状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|---------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|----------|-------|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 6.3 | 107 | 17.3 | 295 | 33.5 | 572 | 42.2 | 721 | 0.9 | 15 | 100.0 | 1,710 |
| 第6学年 | 7.2 | 123 | 20.5 | 351 | 32.4 | 555 | 38.8 | 665 | 1.2 | 20 | 100.0 | 1,714 |
| 第1学年 | 0.9 | 12 | 3.2 | 45 | 12.0 | 167 | 83.6 | 1,164 | 0.4 | 5 | 100.0 | 1,393 |
| 第2学年 | 1.4 | 19 | 3.8 | 53 | 10.3 | 142 | 83.7 | 1,154 | 0.7 | 10 | 100.0 | 1,378 |
| 第3学年 | 1.6 | 22 | 2.7 | 38 | 11.7 | 165 | 83.8 | 1,182 | 0.2 | 3 | 100.0 | 1,410 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 行っている方だ | | | どちらかといえば行っている方だ | | | どちらかといえば行っていない方だ | | | 行っていない方だ | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|---------|-------|------|-----------------|-------|------|------------------|-------|------|----------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 6.2 | 501.6 | 1.8 | 16.9 | 498.6 | 1.2 | 33.7 | 499.9 | 0.8 | 42.4 | 500.1 | 0.7 | 0.8 | 498.2 | 5.0 | 49,114 | 499.9 | 0.5 |
| 第6学年 | 7.0 | 499.9 | 1.8 | 20.5 | 498.5 | 1.0 | 32.3 | 501.0 | 0.8 | 39.1 | 498.9 | 0.7 | 1.2 | 487.2 | 4.4 | 49,550 | 499.4 | 0.5 |
| 第1学年 | 0.9 | 485.8 | 5.2 | 3.3 | 507.7 | 2.7 | 11.9 | 498.7 | 1.4 | 83.6 | 495.4 | 0.5 | 0.3 | 504.4 | 7.7 | 40,443 | 496.1 | 0.5 |
| 第2学年 | 1.3 | 488.9 | 4.3 | 3.6 | 502.6 | 2.6 | 10.4 | 498.2 | 1.5 | 84.0 | 495.4 | 0.5 | 0.6 | 483.2 | 6.5 | 41,429 | 495.8 | 0.5 |
| 第3学年 | 1.6 | 498.2 | 3.9 | 2.7 | 502.5 | 2.8 | 11.5 | 501.7 | 1.4 | 84.0 | 495.7 | 0.5 | 0.2 | 495.1 | 10.9 | 42,805 | 496.6 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

[全校]

| 回答の状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|---------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|----------|-----|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 17.3 | 300 | 41.5 | 718 | 35.0 | 605 | 5.5 | 96 | 0.7 | 12 | 100.0 | 1,731 |
| 第6学年 | 17.4 | 301 | 43.7 | 757 | 33.2 | 575 | 4.8 | 84 | 1.0 | 17 | 100.0 | 1,734 |
| 第1学年 | 8.9 | 131 | 26.4 | 390 | 40.8 | 602 | 23.3 | 343 | 0.6 | 9 | 100.0 | 1,475 |
| 第2学年 | 7.1 | 104 | 25.5 | 372 | 41.1 | 600 | 25.2 | 368 | 1.1 | 16 | 100.0 | 1,460 |
| 第3学年 | 7.1 | 105 | 26.2 | 390 | 42.7 | 636 | 23.7 | 353 | 0.3 | 5 | 100.0 | 1,489 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 行っている方だ | | | どちらかといえば行っている方だ | | | どちらかといえば行っていない方だ | | | 行っていない方だ | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|---------|-------|------|-----------------|-------|------|------------------|-------|------|----------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 17.6 | 502.6 | 1.0 | 41.8 | 501.1 | 0.7 | 34.6 | 499.2 | 0.8 | 5.4 | 493.5 | 1.9 | 0.6 | 502.9 | 5.4 | 49,725 | 500.3 | 0.4 |
| 第6学年 | 17.3 | 504.5 | 1.0 | 43.8 | 501.3 | 0.7 | 33.0 | 496.9 | 0.8 | 4.8 | 497.3 | 2.0 | 1.1 | 483.8 | 4.7 | 50,175 | 500.0 | 0.4 |
| 第1学年 | 8.8 | 505.2 | 1.6 | 26.7 | 500.8 | 0.9 | 41.3 | 499.7 | 0.8 | 22.6 | 499.2 | 1.0 | 0.6 | 495.0 | 6.5 | 43,041 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 7.3 | 504.0 | 1.7 | 25.2 | 501.9 | 0.9 | 41.0 | 499.7 | 0.7 | 25.5 | 498.0 | 0.9 | 1.0 | 488.0 | 4.8 | 44,033 | 500.0 | 0.5 |
| 第3学年 | 7.2 | 508.6 | 1.7 | 26.6 | 504.0 | 0.9 | 42.2 | 496.9 | 0.7 | 23.7 | 499.1 | 1.0 | 0.3 | 486.7 | 8.7 | 45,492 | 500.1 | 0.5 |

[公立校]

| 回答の状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|---------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|----------|-----|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 17.4 | 297 | 41.7 | 713 | 34.7 | 594 | 5.5 | 94 | 0.7 | 12 | 100.0 | 1,710 |
| 第6学年 | 17.2 | 295 | 43.8 | 751 | 33.2 | 569 | 4.8 | 82 | 1.0 | 17 | 100.0 | 1,714 |
| 第1学年 | 8.8 | 122 | 27.0 | 376 | 40.8 | 569 | 22.8 | 318 | 0.6 | 8 | 100.0 | 1,393 |
| 第2学年 | 7.2 | 99 | 25.8 | 356 | 41.4 | 570 | 24.5 | 338 | 1.1 | 15 | 100.0 | 1,378 |
| 第3学年 | 7.1 | 100 | 26.2 | 369 | 43.6 | 615 | 22.8 | 321 | 0.4 | 5 | 100.0 | 1,410 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 行っている方だ | | | どちらかといえば行っている方だ | | | どちらかといえば行っていない方だ | | | 行っていない方だ | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|---------|-------|------|-----------------|-------|------|------------------|-------|------|----------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 17.6 | 502.5 | 1.0 | 42.1 | 500.8 | 0.7 | 34.2 | 498.3 | 0.8 | 5.4 | 493.1 | 1.9 | 0.6 | 502.9 | 5.4 | 49,114 | 499.9 | 0.5 |
| 第6学年 | 17.1 | 503.4 | 1.1 | 44.1 | 501.1 | 0.7 | 33.0 | 496.2 | 0.8 | 4.7 | 495.5 | 2.0 | 1.1 | 483.8 | 4.7 | 49,550 | 499.4 | 0.5 |
| 第1学年 | 8.7 | 501.4 | 1.7 | 27.3 | 497.9 | 0.9 | 41.4 | 495.6 | 0.8 | 22.1 | 493.4 | 1.1 | 0.6 | 478.4 | 6.9 | 40,443 | 496.1 | 0.5 |
| 第2学年 | 7.4 | 499.7 | 1.8 | 25.6 | 498.1 | 1.0 | 41.3 | 496.0 | 0.8 | 24.7 | 492.3 | 1.0 | 1.0 | 486.8 | 5.0 | 41,429 | 495.8 | 0.5 |
| 第3学年 | 7.2 | 504.2 | 1.7 | 26.4 | 500.9 | 0.9 | 43.2 | 494.8 | 0.7 | 22.8 | 492.8 | 1.0 | 0.3 | 486.7 | 8.7 | 42,805 | 496.6 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問2 (7) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか。

[全校]

| 回答の状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|---------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|----------|-----|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 17.3 | 299 | 45.1 | 781 | 30.7 | 531 | 5.9 | 102 | 1.0 | 18 | 100.0 | 1,731 |
| 第6学年 | 16.3 | 282 | 50.1 | 869 | 28.1 | 487 | 4.4 | 76 | 1.2 | 20 | 100.0 | 1,734 |
| 第1学年 | 14.0 | 206 | 37.2 | 548 | 37.3 | 550 | 11.0 | 162 | 0.6 | 9 | 100.0 | 1,475 |
| 第2学年 | 11.3 | 165 | 36.0 | 526 | 40.0 | 584 | 11.8 | 172 | 0.9 | 13 | 100.0 | 1,460 |
| 第3学年 | 14.3 | 213 | 35.3 | 526 | 37.7 | 562 | 12.0 | 179 | 0.6 | 9 | 100.0 | 1,489 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 行っている方だ | | | どちらかといえば行っている方だ | | | どちらかといえば行っていない方だ | | | 行っていない方だ | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|---------|-------|------|-----------------|-------|------|------------------|-------|------|----------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 17.3 | 501.8 | 1.1 | 45.1 | 500.9 | 0.7 | 30.7 | 499.3 | 0.8 | 5.9 | 496.2 | 1.8 | 0.9 | 500.1 | 4.7 | 49,725 | 500.3 | 0.4 |
| 第6学年 | 15.9 | 505.3 | 1.1 | 50.0 | 502.6 | 0.6 | 28.6 | 494.2 | 0.9 | 4.3 | 493.0 | 2.2 | 1.3 | 487.4 | 4.3 | 50,175 | 500.0 | 0.4 |
| 第1学年 | 14.3 | 509.5 | 1.2 | 38.2 | 500.7 | 0.8 | 36.3 | 496.4 | 0.8 | 10.5 | 499.5 | 1.6 | 0.7 | 504.8 | 5.7 | 43,041 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 11.9 | 510.3 | 1.4 | 36.2 | 500.2 | 0.8 | 39.9 | 498.2 | 0.8 | 11.3 | 495.6 | 1.4 | 0.8 | 488.6 | 5.6 | 44,033 | 500.0 | 0.5 |
| 第3学年 | 14.5 | 503.6 | 1.2 | 35.3 | 502.5 | 0.8 | 37.4 | 497.6 | 0.8 | 12.1 | 497.2 | 1.4 | 0.6 | 496.7 | 6.0 | 45,492 | 500.1 | 0.5 |

[公立校]

| 回答の状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|---------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|----------|-----|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 17.0 | 290 | 45.3 | 775 | 30.8 | 526 | 5.9 | 101 | 1.1 | 18 | 100.0 | 1,710 |
| 第6学年 | 16.0 | 274 | 50.2 | 861 | 28.2 | 484 | 4.4 | 75 | 1.2 | 20 | 100.0 | 1,714 |
| 第1学年 | 13.4 | 187 | 37.6 | 524 | 37.6 | 524 | 10.8 | 150 | 0.6 | 8 | 100.0 | 1,393 |
| 第2学年 | 10.8 | 149 | 36.1 | 498 | 40.6 | 560 | 11.5 | 159 | 0.9 | 12 | 100.0 | 1,378 |
| 第3学年 | 14.3 | 202 | 35.6 | 502 | 38.0 | 536 | 11.4 | 161 | 0.6 | 9 | 100.0 | 1,410 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 行っている方だ | | | どちらかといえば行っている方だ | | | どちらかといえば行っていない方だ | | | 行っていない方だ | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|---------|-------|------|-----------------|-------|------|------------------|-------|------|----------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 16.9 | 500.8 | 1.1 | 45.4 | 500.6 | 0.7 | 30.8 | 499.1 | 0.8 | 5.9 | 495.5 | 1.8 | 0.9 | 500.1 | 4.7 | 49,114 | 499.9 | 0.5 |
| 第6学年 | 15.6 | 504.4 | 1.1 | 50.0 | 501.9 | 0.6 | 28.8 | 494.0 | 0.9 | 4.3 | 492.3 | 2.2 | 1.3 | 487.4 | 4.3 | 49,550 | 499.4 | 0.5 |
| 第1学年 | 13.8 | 505.6 | 1.2 | 38.9 | 497.6 | 0.8 | 36.6 | 492.4 | 0.8 | 10.1 | 491.7 | 1.6 | 0.7 | 491.7 | 6.0 | 40,443 | 496.1 | 0.5 |
| 第2学年 | 11.2 | 500.9 | 1.4 | 36.3 | 496.1 | 0.8 | 40.8 | 495.7 | 0.8 | 11.0 | 490.7 | 1.5 | 0.7 | 486.9 | 6.1 | 41,429 | 495.8 | 0.5 |
| 第3学年 | 14.5 | 501.1 | 1.2 | 35.6 | 499.2 | 0.8 | 37.7 | 494.7 | 0.8 | 11.4 | 489.2 | 1.5 | 0.7 | 496.7 | 6.0 | 42,805 | 496.6 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問2 (8) 読書を習慣化させるための特別な取り組みを行っていますか。

[全校]

| 回答の状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|---------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|----------|-----|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 28.3 | 490 | 40.1 | 694 | 25.2 | 437 | 5.6 | 97 | 0.8 | 13 | 100.0 | 1,731 |
| 第6学年 | 28.7 | 497 | 33.8 | 586 | 29.2 | 506 | 7.4 | 129 | 0.9 | 16 | 100.0 | 1,734 |
| 第1学年 | 24.3 | 358 | 22.9 | 338 | 33.3 | 491 | 19.1 | 281 | 0.5 | 7 | 100.0 | 1,475 |
| 第2学年 | 21.0 | 306 | 22.0 | 321 | 33.3 | 486 | 23.0 | 336 | 0.8 | 11 | 100.0 | 1,460 |
| 第3学年 | 17.3 | 257 | 21.4 | 319 | 37.9 | 565 | 23.1 | 344 | 0.3 | 4 | 100.0 | 1,489 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 行っている方だ | | | どちらかといえば行っている方だ | | | どちらかといえば行っていない方だ | | | 行っていない方だ | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|---------|-------|------|-----------------|-------|------|------------------|-------|------|----------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 28.2 | 503.0 | 0.8 | 40.6 | 499.8 | 0.7 | 24.9 | 499.6 | 0.9 | 5.6 | 492.6 | 2.0 | 0.7 | 499.7 | 5.3 | 49,725 | 500.3 | 0.4 |
| 第6学年 | 28.6 | 504.3 | 0.8 | 34.0 | 498.4 | 0.8 | 29.0 | 498.8 | 0.8 | 7.4 | 497.6 | 1.7 | 0.9 | 483.4 | 5.2 | 50,175 | 500.0 | 0.4 |
| 第1学年 | 23.7 | 508.3 | 0.9 | 23.7 | 500.4 | 1.0 | 33.8 | 497.7 | 0.8 | 18.3 | 494.7 | 1.1 | 0.5 | 502.2 | 7.0 | 43,041 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 21.1 | 511.1 | 1.0 | 22.1 | 498.7 | 1.0 | 32.9 | 499.0 | 0.8 | 23.3 | 492.9 | 1.0 | 0.7 | 487.6 | 6.0 | 44,033 | 500.0 | 0.5 |
| 第3学年 | 17.4 | 504.7 | 1.1 | 21.1 | 504.4 | 1.0 | 38.4 | 497.3 | 0.8 | 22.8 | 497.7 | 1.0 | 0.3 | 488.5 | 9.8 | 45,492 | 500.1 | 0.5 |

[公立校]

| 回答の状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|---------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|----------|-----|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 28.2 | 482 | 40.2 | 688 | 25.3 | 432 | 5.6 | 95 | 0.8 | 13 | 100.0 | 1,710 |
| 第6学年 | 28.5 | 488 | 34.1 | 584 | 29.1 | 499 | 7.4 | 127 | 0.9 | 16 | 100.0 | 1,714 |
| 第1学年 | 23.3 | 324 | 22.7 | 316 | 34.1 | 475 | 19.5 | 272 | 0.4 | 6 | 100.0 | 1,393 |
| 第2学年 | 19.6 | 270 | 22.3 | 307 | 33.9 | 467 | 23.5 | 324 | 0.7 | 10 | 100.0 | 1,378 |
| 第3学年 | 16.5 | 233 | 21.2 | 299 | 38.3 | 540 | 23.7 | 334 | 0.3 | 4 | 100.0 | 1,410 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 行っている方だ | | | どちらかといえば行っている方だ | | | どちらかといえば行っていない方だ | | | 行っていない方だ | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|---------|-------|------|-----------------|-------|------|------------------|-------|------|----------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 28.0 | 502.4 | 0.8 | 40.8 | 499.5 | 0.7 | 25.0 | 499.1 | 0.9 | 5.6 | 492.9 | 2.0 | 0.7 | 499.7 | 5.3 | 49,114 | 499.9 | 0.5 |
| 第6学年 | 28.4 | 503.2 | 0.8 | 34.3 | 498.2 | 0.8 | 29.0 | 498.2 | 0.8 | 7.4 | 497.3 | 1.7 | 0.9 | 483.4 | 5.2 | 49,550 | 499.4 | 0.5 |
| 第1学年 | 22.7 | 501.9 | 1.0 | 23.5 | 496.2 | 1.0 | 34.5 | 494.5 | 0.9 | 18.9 | 492.6 | 1.2 | 0.5 | 483.4 | 7.6 | 40,443 | 496.1 | 0.5 |
| 第2学年 | 19.7 | 502.7 | 1.1 | 22.5 | 495.9 | 1.0 | 33.3 | 495.7 | 0.8 | 23.8 | 490.3 | 1.0 | 0.6 | 485.5 | 6.5 | 41,429 | 495.8 | 0.5 |
| 第3学年 | 16.5 | 499.3 | 1.2 | 20.9 | 499.9 | 1.0 | 38.8 | 494.3 | 0.8 | 23.5 | 495.7 | 1.0 | 0.3 | 488.5 | 9.8 | 42,805 | 496.6 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問2 (9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童(生徒)を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)

[全校]

| 回答の状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|---------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|----------|-----|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 7.2 | 124 | 28.7 | 497 | 46.9 | 811 | 16.3 | 282 | 1.0 | 17 | 100.0 | 1,731 |
| 第6学年 | 6.7 | 116 | 28.5 | 495 | 46.7 | 810 | 16.9 | 293 | 1.2 | 20 | 100.0 | 1,734 |
| 第1学年 | 10.8 | 160 | 31.8 | 469 | 38.3 | 565 | 18.2 | 269 | 0.8 | 12 | 100.0 | 1,475 |
| 第2学年 | 10.2 | 149 | 31.5 | 460 | 39.7 | 580 | 17.5 | 256 | 1.0 | 15 | 100.0 | 1,460 |
| 第3学年 | 11.3 | 168 | 35.3 | 525 | 38.4 | 572 | 14.4 | 215 | 0.6 | 9 | 100.0 | 1,489 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 行っている方だ | | | どちらかといえば行っている方だ | | | どちらかといえば行っていない方だ | | | 行っていない方だ | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|---------|-------|------|-----------------|-------|------|------------------|-------|------|----------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 7.2 | 505.9 | 1.6 | 28.7 | 502.6 | 0.8 | 46.7 | 498.5 | 0.7 | 16.5 | 498.4 | 1.1 | 0.9 | 506.4 | 4.3 | 49,725 | 500.3 | 0.4 |
| 第6学年 | 6.8 | 510.8 | 1.7 | 28.2 | 503.7 | 0.8 | 46.8 | 498.7 | 0.7 | 16.9 | 493.4 | 1.1 | 1.2 | 497.0 | 4.2 | 50,175 | 500.0 | 0.4 |
| 第1学年 | 11.5 | 516.6 | 1.4 | 32.0 | 499.5 | 0.9 | 37.9 | 498.4 | 0.8 | 17.7 | 495.3 | 1.2 | 0.9 | 499.2 | 5.0 | 43,041 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 10.6 | 514.8 | 1.5 | 31.4 | 501.8 | 0.8 | 40.0 | 496.3 | 0.8 | 17.1 | 496.2 | 1.2 | 0.8 | 498.6 | 5.1 | 44,033 | 500.0 | 0.5 |
| 第3学年 | 11.3 | 513.8 | 1.3 | 35.7 | 500.9 | 0.8 | 38.0 | 497.4 | 0.8 | 14.4 | 495.0 | 1.3 | 0.6 | 488.4 | 7.9 | 45,492 | 500.1 | 0.5 |

[公立校]

| 回答の状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|---------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|----------|-----|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 6.9 | 118 | 28.5 | 487 | 47.1 | 806 | 16.5 | 282 | 1.0 | 17 | 100.0 | 1,710 |
| 第6学年 | 6.3 | 108 | 28.5 | 489 | 47.1 | 807 | 16.9 | 290 | 1.2 | 20 | 100.0 | 1,714 |
| 第1学年 | 9.3 | 130 | 32.2 | 448 | 39.1 | 544 | 18.7 | 261 | 0.7 | 10 | 100.0 | 1,393 |
| 第2学年 | 9.1 | 126 | 31.6 | 436 | 40.4 | 557 | 17.8 | 245 | 1.0 | 14 | 100.0 | 1,378 |
| 第3学年 | 10.5 | 148 | 34.9 | 492 | 39.3 | 554 | 14.8 | 209 | 0.5 | 7 | 100.0 | 1,410 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 行っている方だ | | | どちらかといえば行っている方だ | | | どちらかといえば行っていない方だ | | | 行っていない方だ | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|---------|-------|------|-----------------|-------|------|------------------|-------|------|----------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 6.9 | 504.0 | 1.7 | 28.5 | 502.1 | 0.8 | 47.0 | 498.3 | 0.7 | 16.7 | 498.4 | 1.1 | 0.9 | 506.4 | 4.3 | 49,114 | 499.9 | 0.5 |
| 第6学年 | 6.4 | 508.2 | 1.7 | 28.2 | 502.9 | 0.8 | 47.2 | 498.6 | 0.7 | 16.9 | 492.9 | 1.1 | 1.3 | 497.0 | 4.2 | 49,550 | 499.4 | 0.5 |
| 第1学年 | 9.8 | 504.0 | 1.5 | 32.3 | 495.4 | 0.9 | 39.0 | 496.7 | 0.8 | 18.1 | 492.4 | 1.2 | 0.9 | 489.1 | 5.3 | 40,443 | 496.1 | 0.5 |
| 第2学年 | 9.5 | 502.0 | 1.6 | 31.7 | 498.3 | 0.9 | 40.7 | 493.4 | 0.8 | 17.3 | 493.3 | 1.2 | 0.8 | 498.1 | 5.4 | 41,429 | 495.8 | 0.5 |
| 第3学年 | 10.5 | 507.2 | 1.4 | 35.3 | 496.5 | 0.8 | 38.8 | 495.0 | 0.8 | 14.9 | 493.9 | 1.3 | 0.5 | 483.1 | 8.2 | 42,805 | 496.6 | 0.5 |

教師質問紙 国語

設問2 (10) 理解が不十分な児童(生徒)に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

[全校]

| 回答の状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|---------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|----------|-----|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 10.7 | 186 | 44.5 | 771 | 34.7 | 601 | 8.8 | 152 | 1.2 | 21 | 100.0 | 1,731 |
| 第6学年 | 8.6 | 149 | 45.4 | 787 | 35.2 | 611 | 9.6 | 167 | 1.2 | 20 | 100.0 | 1,734 |
| 第1学年 | 7.0 | 103 | 32.1 | 473 | 41.8 | 617 | 18.0 | 266 | 1.1 | 16 | 100.0 | 1,475 |
| 第2学年 | 6.4 | 94 | 31.8 | 464 | 42.2 | 616 | 18.4 | 268 | 1.2 | 18 | 100.0 | 1,460 |
| 第3学年 | 6.9 | 102 | 33.6 | 500 | 44.1 | 657 | 14.6 | 217 | 0.9 | 13 | 100.0 | 1,489 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 行っている方だ | | | どちらかといえば行っている方だ | | | どちらかといえば行っていない方だ | | | 行っていない方だ | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|---------|-------|------|-----------------|-------|------|------------------|-------|------|----------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 10.5 | 502.9 | 1.4 | 44.4 | 500.7 | 0.7 | 35.3 | 500.0 | 0.8 | 8.7 | 494.9 | 1.5 | 1.2 | 508.7 | 3.8 | 49,725 | 500.3 | 0.4 |
| 第6学年 | 8.7 | 500.4 | 1.5 | 44.6 | 502.8 | 0.7 | 35.3 | 497.8 | 0.7 | 10.2 | 496.1 | 1.4 | 1.2 | 492.9 | 4.3 | 50,175 | 500.0 | 0.4 |
| 第1学年 | 6.7 | 509.4 | 1.8 | 31.7 | 500.3 | 0.9 | 42.4 | 500.2 | 0.7 | 18.1 | 497.3 | 1.1 | 1.2 | 499.5 | 4.5 | 43,041 | 500.3 | 0.5 |
| 第2学年 | 6.5 | 505.5 | 1.9 | 31.9 | 500.5 | 0.9 | 42.2 | 498.5 | 0.7 | 18.3 | 499.9 | 1.1 | 1.1 | 513.6 | 4.4 | 44,033 | 500.0 | 0.5 |
| 第3学年 | 7.0 | 508.7 | 1.7 | 33.6 | 500.7 | 0.8 | 44.0 | 498.4 | 0.7 | 14.6 | 500.3 | 1.2 | 0.8 | 496.1 | 6.4 | 45,492 | 500.1 | 0.5 |

[公立校]

| 回答の状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | 無回答 | | 全体 | |
|-------|---------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|----------|-----|-------|----|-------|-------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 第5学年 | 10.6 | 182 | 44.7 | 765 | 34.6 | 592 | 8.8 | 150 | 1.2 | 21 | 100.0 | 1,710 |
| 第6学年 | 8.5 | 146 | 45.4 | 778 | 35.4 | 606 | 9.6 | 164 | 1.2 | 20 | 100.0 | 1,714 |
| 第1学年 | 6.1 | 85 | 31.4 | 438 | 42.9 | 597 | 18.6 | 259 | 1.0 | 14 | 100.0 | 1,393 |
| 第2学年 | 5.7 | 78 | 31.6 | 435 | 43.1 | 594 | 18.6 | 256 | 1.1 | 15 | 100.0 | 1,378 |
| 第3学年 | 5.9 | 83 | 33.8 | 477 | 44.9 | 633 | 14.6 | 206 | 0.8 | 11 | 100.0 | 1,410 |

| 担当児童生徒の割合と平均得点 | 行っている方だ | | | どちらかといえば行っている方だ | | | どちらかといえば行っていない方だ | | | 行っていない方だ | | | 無回答 | | | 全体 | | |
|----------------|---------|-------|------|-----------------|-------|------|------------------|-------|------|----------|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 割合(%) | 平均得点 | 標準誤差 | 児童生徒数 | 平均得点 | 標準誤差 |
| 第5学年 | 10.4 | 502.5 | 1.4 | 44.6 | 500.3 | 0.7 | 35.2 | 499.5 | 0.8 | 8.7 | 494.6 | 1.5 | 1.2 | 508.7 | 3.8 | 49,114 | 499.9 | 0.5 |
| 第6学年 | 8.6 | 499.3 | 1.6 | 44.6 | 502.2 | 0.7 | 35.4 | 497.4 | 0.8 | 10.1 | 495.3 | 1.5 | 1.2 | 492.9 | 4.3 | 49,550 | 499.4 | 0.5 |
| 第1学年 | 5.8 | 500.6 | 2.0 | 31.1 | 495.1 | 0.9 | 43.5 | 497.4 | 0.8 | 18.5 | 493.9 | 1.1 | 1.1 | 491.6 | 4.7 | 40,443 | 496.1 | 0.5 |
| 第2学年 | 5.7 | 495.7 | 2.1 | 31.8 | 495.7 | 0.9 | 43.0 | 495.9 | 0.7 | 18.6 | 495.7 | 1.1 | 0.9 | 494.5 | 5.1 | 41,429 | 495.8 | 0.5 |
| 第3学年 | 5.8 | 496.8 | 2.0 | 34.2 | 498.5 | 0.8 | 44.8 | 495.4 | 0.7 | 14.5 | 496.0 | 1.3 | 0.7 | 494.3 | 6.4 | 42,805 | 496.6 | 0.5 |

兒童生徒質問紙，教師質問紙

小学校第5学年

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (1) 説明や発表をすること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 43.1 | 22,242 | 21.2 | 10,946 | 27.4 | 14,144 | 44.3 | 22,848 | 50.4 | 26,013 | 11.4 | 5,891 | 100.0 | 51,573 |
| 男子 | 43.8 | 11,533 | 22.4 | 5,904 | 28.3 | 7,448 | 43.0 | 11,324 | 48.3 | 12,726 | 13.0 | 3,421 | 100.0 | 26,346 |
| 女子 | 42.5 | 10,709 | 20.0 | 5,042 | 26.5 | 6,696 | 45.7 | 11,524 | 52.7 | 13,287 | 9.8 | 2,470 | 100.0 | 25,227 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 518.8 | 0.6 | 477.9 | 1.0 | 518.4 | 0.7 | 497.8 | 0.6 | 518.0 | 0.5 | 486.0 | 1.4 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 506.8 | 0.8 | 460.8 | 1.5 | 506.2 | 1.1 | 480.7 | 1.0 | 505.4 | 0.8 | 469.2 | 1.9 | 484.1 | 0.7 |
| 女子 | 531.8 | 0.7 | 498.2 | 1.3 | 532.1 | 0.9 | 514.7 | 0.8 | 530.1 | 0.6 | 509.5 | 1.8 | 516.9 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (1) 説明や発表をすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 33.6 | 581 | 20.4 | 352 | 53.4 | 923 | 23.2 | 400 | 99.9 | 1,727 | 0.1 | 2 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 36.6 | 297 | 20.1 | 163 | 52.2 | 424 | 24.4 | 198 | 99.8 | 812 | 0.2 | 2 | 100.0 | 814 |
| 女性 | 31.0 | 284 | 20.7 | 189 | 54.5 | 499 | 22.1 | 202 | 100.0 | 915 | . | . | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 33.4 | 16,870 | 20.1 | 10,142 | 53.4 | 26,952 | 23.3 | 11,750 | 99.9 | 50,437 | 0.1 | 61 | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 36.6 | 8,640 | 19.5 | 4,613 | 52.5 | 12,398 | 24.4 | 5,763 | 99.7 | 23,602 | 0.3 | 61 | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 30.7 | 8,230 | 20.6 | 5,529 | 54.2 | 14,554 | 22.3 | 5,987 | 100.0 | 26,835 | . | . | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 500.2 | 0.8 | 498.5 | 1.0 | 503.5 | 0.6 | 496.1 | 1.0 | 500.4 | 0.5 | 494.0 | 11.1 | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 500.3 | 1.1 | 495.9 | 1.5 | 503.2 | 0.9 | 496.6 | 1.4 | 499.6 | 0.7 | 494.0 | 11.1 | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 500.1 | 1.2 | 500.6 | 1.3 | 503.9 | 0.8 | 495.5 | 1.3 | 501.1 | 0.6 | . | . | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 50.2 | 25,881 | 22.4 | 11,557 | 35.7 | 18,423 | 21.5 | 11,084 | 49.9 | 25,740 | 9.9 | 5,126 | 100.0 | 51,563 |
| 男子 | 48.6 | 12,790 | 24.5 | 6,447 | 33.7 | 8,867 | 24.5 | 6,440 | 47.5 | 12,505 | 11.7 | 3,084 | 100.0 | 26,335 |
| 女子 | 51.9 | 13,091 | 20.3 | 5,110 | 37.9 | 9,556 | 18.4 | 4,644 | 52.5 | 13,235 | 8.1 | 2,042 | 100.0 | 25,228 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|
| 全体 | 513.8 | 0.5 | 482.7 | 1.0 | 513.1 | 0.6 | 492.9 | 0.9 | 518.1 | 0.5 | 484.1 | 1.5 | 500.1 | 0.4 | | |
| 男子 | 501.2 | 0.8 | 465.8 | 1.4 | 499.7 | 1.0 | 477.6 | 1.3 | 505.2 | 0.8 | 470.4 | 2.0 | 484.2 | 0.7 | | |
| 女子 | 526.2 | 0.7 | 503.9 | 1.3 | 525.6 | 0.8 | 514.1 | 1.3 | 530.3 | 0.6 | 505.1 | 2.1 | 516.9 | 0.6 | | |

教師質問紙 設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 29.3 | 506 | 33.3 | 574 | 31.7 | 548 | 33.0 | 570 | 99.8 | 1,726 | 0.2 | 3 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 26.6 | 216 | 36.7 | 298 | 28.3 | 230 | 37.8 | 307 | 99.8 | 812 | 0.2 | 2 | 100.0 | 814 |
| 女性 | 31.7 | 290 | 30.2 | 276 | 34.8 | 318 | 28.8 | 263 | 99.9 | 914 | 0.1 | 1 | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|-------|----|
| 全体 | 29.1 | 14,684 | 33.3 | 16,767 | 31.5 | 15,869 | 33.1 | 16,668 | 99.8 | 50,404 | 0.2 | 94 | 100.0 | 50,498 | | |
| 男性 | 26.4 | 6,232 | 36.4 | 8,596 | 28.6 | 6,753 | 37.6 | 8,885 | 99.7 | 23,603 | 0.3 | 60 | 100.0 | 23,663 | | |
| 女性 | 31.5 | 8,452 | 30.5 | 8,171 | 34.0 | 9,116 | 29.0 | 7,783 | 99.9 | 26,801 | 0.1 | 34 | 100.0 | 26,835 | | |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|
| 全体 | 501.8 | 0.8 | 499.3 | 0.8 | 503.5 | 0.8 | 496.6 | 0.8 | 500.3 | 0.5 | 505.2 | 12.0 | 500.3 | 0.4 | | |
| 男性 | 502.5 | 1.3 | 499.0 | 1.1 | 503.2 | 1.2 | 496.4 | 1.1 | 499.5 | 0.7 | 514.7 | 12.0 | 499.5 | 0.7 | | |
| 女性 | 501.2 | 1.1 | 499.7 | 1.1 | 503.7 | 1.1 | 496.7 | 1.2 | 501.1 | 0.6 | 488.3 | 25.5 | 501.1 | 0.6 | | |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (3) みんなで話し合うこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 56.3 | 29,013 | 13.8 | 7,096 | 51.0 | 26,266 | 20.5 | 10,565 | 51.4 | 26,508 | 8.8 | 4,516 | 100.0 | 51,544 |
| 男子 | 55.6 | 14,635 | 15.1 | 3,978 | 50.5 | 13,286 | 20.7 | 5,454 | 49.1 | 12,923 | 10.0 | 2,639 | 100.0 | 26,329 |
| 女子 | 57.0 | 14,378 | 12.4 | 3,118 | 51.5 | 12,980 | 20.3 | 5,111 | 53.9 | 13,585 | 7.4 | 1,877 | 100.0 | 25,215 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 511.9 | 0.5 | 479.5 | 1.3 | 510.0 | 0.5 | 496.2 | 1.0 | 517.2 | 0.5 | 485.5 | 1.6 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 499.0 | 0.8 | 461.0 | 1.9 | 496.8 | 0.8 | 476.9 | 1.5 | 504.4 | 0.8 | 469.8 | 2.1 | 484.1 | 0.7 |
| 女子 | 525.1 | 0.6 | 503.3 | 1.7 | 523.6 | 0.7 | 516.8 | 1.2 | 529.4 | 0.6 | 507.8 | 2.1 | 516.9 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (3) みんなで話し合うこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-------|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 43.3 | 747 | 14.8 | 255 | 67.8 | 1,170 | 13.0 | 224 | 99.8 | 1,726 | 0.2 | 3 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 44.6 | 362 | 16.3 | 132 | 66.6 | 540 | 13.7 | 111 | 99.6 | 811 | 0.4 | 3 | 100.0 | 814 |
| 女性 | 42.1 | 385 | 13.4 | 123 | 68.9 | 630 | 12.3 | 113 | 100.0 | 915 | . | . | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 42.9 | 21,612 | 14.9 | 7,534 | 67.6 | 34,096 | 13.0 | 6,559 | 99.8 | 50,406 | 0.2 | 92 | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 44.8 | 10,569 | 16.1 | 3,806 | 66.9 | 15,760 | 13.3 | 3,128 | 99.6 | 23,571 | 0.4 | 92 | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 41.2 | 11,043 | 13.9 | 3,728 | 68.3 | 18,336 | 12.8 | 3,431 | 100.0 | 26,835 | . | . | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 503.1 | 0.7 | 494.8 | 1.2 | 501.8 | 0.5 | 496.0 | 1.3 | 500.3 | 0.5 | 509.2 | 9.0 | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 502.9 | 1.0 | 493.5 | 1.7 | 501.6 | 0.8 | 492.7 | 1.8 | 499.5 | 0.7 | 509.2 | 9.0 | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 503.4 | 0.9 | 496.1 | 1.8 | 502.0 | 0.7 | 499.1 | 1.8 | 501.1 | 0.6 | . | . | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 38.1 | 19,530 | 24.5 | 12,573 | 31.0 | 15,870 | 43.8 | 22,414 | 46.3 | 23,708 | 11.7 | 5,975 | 100.0 | 51,216 |
| 男子 | 34.5 | 9,020 | 28.2 | 7,370 | 22.7 | 5,952 | 51.5 | 13,490 | 43.8 | 11,454 | 13.7 | 3,595 | 100.0 | 26,175 |
| 女子 | 42.0 | 10,510 | 20.8 | 5,203 | 39.6 | 9,918 | 35.6 | 8,924 | 48.9 | 12,254 | 9.5 | 2,380 | 100.0 | 25,041 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 520.5 | 0.6 | 483.5 | 0.9 | 519.5 | 0.7 | 495.8 | 0.6 | 518.7 | 0.5 | 486.6 | 1.3 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 506.8 | 1.0 | 470.9 | 1.3 | 501.7 | 1.3 | 485.4 | 0.9 | 506.0 | 0.9 | 472.8 | 1.8 | 484.1 | 0.7 |
| 女子 | 532.3 | 0.7 | 501.5 | 1.3 | 530.1 | 0.7 | 511.5 | 0.9 | 530.6 | 0.6 | 507.8 | 1.8 | 516.9 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 18.3 | 313 | 43.1 | 738 | 21.1 | 361 | 52.6 | 901 | 99.0 | 1,712 | 1.0 | 17 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 20.6 | 166 | 42.1 | 340 | 22.2 | 179 | 51.7 | 417 | 99.1 | 807 | 0.9 | 7 | 100.0 | 814 |
| 女性 | 16.2 | 147 | 44.0 | 398 | 20.1 | 182 | 53.5 | 484 | 98.9 | 905 | 1.1 | 10 | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 18.0 | 9,024 | 43.0 | 21,536 | 21.1 | 10,561 | 52.4 | 26,240 | 99.1 | 50,050 | 0.9 | 448 | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 20.4 | 4,782 | 42.0 | 9,855 | 22.6 | 5,295 | 51.0 | 11,966 | 99.2 | 23,479 | 0.8 | 184 | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 16.0 | 4,242 | 44.0 | 11,681 | 19.8 | 5,266 | 53.7 | 14,274 | 99.0 | 26,571 | 1.0 | 264 | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 500.1 | 1.1 | 499.9 | 0.7 | 501.8 | 1.0 | 500.2 | 0.6 | 500.4 | 0.5 | 496.1 | 4.9 | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 498.4 | 1.5 | 499.2 | 1.0 | 500.2 | 1.4 | 500.4 | 0.9 | 499.6 | 0.7 | 493.9 | 7.4 | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 502.1 | 1.5 | 500.5 | 0.9 | 503.5 | 1.4 | 500.1 | 0.9 | 501.1 | 0.6 | 497.6 | 6.5 | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 44.9 | 23,132 | 17.7 | 9,102 | 39.5 | 20,366 | 41.3 | 21,311 | 41.8 | 21,525 | 15.1 | 7,778 | 100.0 | 51,541 |
| 男子 | 36.9 | 9,701 | 24.1 | 6,345 | 22.3 | 5,868 | 57.0 | 15,015 | 37.6 | 9,903 | 18.7 | 4,923 | 100.0 | 26,322 |
| 女子 | 53.3 | 13,431 | 10.9 | 2,757 | 57.5 | 14,498 | 25.0 | 6,296 | 46.1 | 11,622 | 11.3 | 2,855 | 100.0 | 25,219 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 515.7 | 0.6 | 485.8 | 1.1 | 513.2 | 0.6 | 499.3 | 0.6 | 517.1 | 0.6 | 497.2 | 1.1 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 500.9 | 1.0 | 477.1 | 1.4 | 491.2 | 1.4 | 491.3 | 0.8 | 503.0 | 1.0 | 485.0 | 1.5 | 484.1 | 0.7 |
| 女子 | 526.4 | 0.7 | 506.1 | 1.7 | 522.1 | 0.6 | 518.6 | 1.0 | 529.2 | 0.7 | 518.3 | 1.6 | 516.9 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 35.8 | 618 | 20.6 | 356 | 33.2 | 572 | 43.7 | 754 | 99.8 | 1,725 | 0.2 | 4 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 34.4 | 280 | 23.7 | 193 | 29.3 | 238 | 48.5 | 394 | 99.9 | 813 | 0.1 | 1 | 100.0 | 814 |
| 女性 | 37.1 | 338 | 17.9 | 163 | 36.6 | 334 | 39.5 | 360 | 99.7 | 912 | 0.3 | 3 | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 35.9 | 18,092 | 20.4 | 10,260 | 33.1 | 16,699 | 43.7 | 22,026 | 99.8 | 50,394 | 0.2 | 104 | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 34.2 | 8,077 | 24.0 | 5,669 | 29.1 | 6,881 | 48.5 | 11,452 | 99.9 | 23,628 | 0.1 | 35 | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 37.4 | 10,015 | 17.2 | 4,591 | 36.7 | 9,818 | 39.5 | 10,574 | 99.7 | 26,766 | 0.3 | 69 | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 500.4 | 0.8 | 499.2 | 1.0 | 500.2 | 0.8 | 500.7 | 0.7 | 500.4 | 0.5 | 489.2 | 9.4 | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 498.9 | 1.1 | 498.1 | 1.4 | 499.4 | 1.2 | 501.1 | 0.9 | 499.6 | 0.7 | 463.1 | 19.4 | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 501.6 | 1.0 | 500.5 | 1.5 | 500.7 | 1.0 | 500.3 | 1.0 | 501.0 | 0.6 | 502.9 | 9.8 | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 40.3 | 20,633 | 23.8 | 12,178 | 29.4 | 15,064 | 43.2 | 22,126 | 40.7 | 20,851 | 16.2 | 8,318 | 100.0 | 51,188 |
| 男子 | 37.5 | 9,811 | 26.1 | 6,823 | 24.0 | 6,280 | 49.1 | 12,846 | 39.7 | 10,380 | 17.5 | 4,579 | 100.0 | 26,147 |
| 女子 | 43.2 | 10,822 | 21.4 | 5,355 | 35.1 | 8,784 | 37.1 | 9,280 | 41.8 | 10,471 | 14.9 | 3,739 | 100.0 | 25,041 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 517.3 | 0.6 | 488.1 | 0.9 | 513.9 | 0.7 | 497.4 | 0.6 | 515.1 | 0.6 | 500.7 | 1.1 | 500.2 | 0.4 |
| 男子 | 504.8 | 0.9 | 473.0 | 1.3 | 497.8 | 1.3 | 484.5 | 0.9 | 502.0 | 0.9 | 484.5 | 1.6 | 484.2 | 0.7 |
| 女子 | 528.7 | 0.7 | 507.5 | 1.2 | 525.5 | 0.8 | 515.2 | 0.9 | 528.1 | 0.7 | 520.7 | 1.3 | 517.0 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 32.9 | 563 | 29.8 | 511 | 24.5 | 419 | 35.7 | 611 | 99.1 | 1,713 | 0.9 | 16 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 33.2 | 267 | 28.4 | 228 | 25.7 | 207 | 37.1 | 298 | 98.8 | 804 | 1.2 | 10 | 100.0 | 814 |
| 女性 | 32.6 | 296 | 31.1 | 283 | 23.3 | 212 | 34.4 | 313 | 99.3 | 909 | 0.7 | 6 | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 32.8 | 16,395 | 29.4 | 14,711 | 24.1 | 12,059 | 35.7 | 17,866 | 99.1 | 50,039 | 0.9 | 459 | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 33.3 | 7,790 | 27.7 | 6,477 | 25.2 | 5,892 | 37.5 | 8,767 | 98.9 | 23,399 | 1.1 | 264 | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 32.3 | 8,605 | 30.9 | 8,234 | 23.1 | 6,167 | 34.2 | 9,099 | 99.3 | 26,640 | 0.7 | 195 | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 503.0 | 0.8 | 498.1 | 0.8 | 501.7 | 0.9 | 499.4 | 0.8 | 500.4 | 0.5 | 492.2 | 5.3 | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 502.8 | 1.1 | 495.9 | 1.3 | 500.7 | 1.3 | 499.1 | 1.1 | 499.7 | 0.7 | 485.5 | 6.9 | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 503.2 | 1.1 | 499.9 | 1.1 | 502.7 | 1.3 | 499.6 | 1.1 | 501.0 | 0.6 | 506.4 | 7.6 | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 39.5 | 20,416 | 25.6 | 13,201 | 30.9 | 15,938 | 41.8 | 21,567 | 43.5 | 22,466 | 12.8 | 6,630 | 100.0 | 51,655 |
| 男子 | 40.5 | 10,692 | 25.2 | 6,661 | 32.0 | 8,449 | 40.6 | 10,713 | 42.9 | 11,311 | 13.6 | 3,592 | 100.0 | 26,381 |
| 女子 | 38.5 | 9,724 | 25.9 | 6,540 | 29.6 | 7,489 | 42.9 | 10,854 | 44.1 | 11,155 | 12.0 | 3,038 | 100.0 | 25,274 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 519.5 | 0.6 | 487.8 | 0.9 | 517.4 | 0.7 | 495.6 | 0.7 | 517.5 | 0.6 | 492.4 | 1.2 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 508.4 | 0.9 | 467.3 | 1.4 | 507.3 | 1.0 | 476.0 | 1.0 | 505.5 | 0.9 | 474.6 | 1.8 | 484.1 | 0.7 |
| 女子 | 531.9 | 0.7 | 508.7 | 1.1 | 528.9 | 0.8 | 514.9 | 0.8 | 529.7 | 0.7 | 513.5 | 1.6 | 516.9 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 38.3 | 662 | 33.4 | 578 | 34.9 | 604 | 31.4 | 543 | 100.0 | 1,729 | . | . | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 40.2 | 327 | 31.6 | 257 | 34.8 | 283 | 32.1 | 261 | 100.0 | 814 | . | . | 100.0 | 814 |
| 女性 | 36.6 | 335 | 35.1 | 321 | 35.1 | 321 | 30.8 | 282 | 100.0 | 915 | . | . | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 38.1 | 19,243 | 33.4 | 16,889 | 34.8 | 17,571 | 31.2 | 15,766 | 100.0 | 50,498 | . | . | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 40.0 | 9,454 | 31.9 | 7,542 | 34.4 | 8,137 | 32.5 | 7,682 | 100.0 | 23,663 | . | . | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 36.5 | 9,789 | 34.8 | 9,347 | 35.2 | 9,434 | 30.1 | 8,084 | 100.0 | 26,835 | . | . | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|-------|------|
| 全体 | 501.2 | 0.7 | 500.4 | 0.8 | 502.9 | 0.7 | 497.3 | 0.8 | 500.3 | 0.4 | . | . | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 502.0 | 1.0 | 498.1 | 1.2 | 503.0 | 1.1 | 495.2 | 1.2 | 499.5 | 0.7 | . | . | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 500.5 | 1.0 | 502.2 | 1.0 | 502.7 | 1.0 | 499.2 | 1.1 | 501.1 | 0.6 | . | . | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 31.1 | 16,071 | 30.4 | 15,674 | 28.6 | 14,761 | 42.1 | 21,746 | 40.6 | 20,977 | 13.7 | 7,093 | 100.0 | 51,608 |
| 男子 | 32.0 | 8,437 | 30.4 | 8,024 | 29.2 | 7,706 | 42.0 | 11,068 | 40.2 | 10,600 | 14.5 | 3,826 | 100.0 | 26,365 |
| 女子 | 30.2 | 7,634 | 30.3 | 7,650 | 27.9 | 7,055 | 42.3 | 10,678 | 41.1 | 10,377 | 12.9 | 3,267 | 100.0 | 25,243 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 519.1 | 0.7 | 494.0 | 0.8 | 519.1 | 0.7 | 496.0 | 0.7 | 516.9 | 0.6 | 496.4 | 1.2 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 507.4 | 1.0 | 476.5 | 1.2 | 507.9 | 1.1 | 477.7 | 1.0 | 505.0 | 0.9 | 479.2 | 1.7 | 484.1 | 0.7 |
| 女子 | 532.2 | 0.8 | 512.4 | 1.0 | 531.4 | 0.9 | 515.0 | 0.8 | 529.0 | 0.7 | 516.6 | 1.5 | 516.9 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-------|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 49.7 | 859 | 14.9 | 258 | 70.7 | 1,221 | 8.4 | 145 | 99.9 | 1,728 | 0.1 | 1 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 48.6 | 395 | 17.2 | 140 | 67.3 | 547 | 10.8 | 88 | 99.9 | 813 | 0.1 | 1 | 100.0 | 814 |
| 女性 | 50.7 | 464 | 12.9 | 118 | 73.7 | 674 | 6.2 | 57 | 100.0 | 915 | . | . | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 49.9 | 25,177 | 14.8 | 7,448 | 70.2 | 35,425 | 8.5 | 4,299 | 99.9 | 50,458 | 0.1 | 40 | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 48.8 | 11,537 | 17.0 | 4,010 | 66.5 | 15,705 | 11.2 | 2,650 | 99.8 | 23,623 | 0.2 | 40 | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 50.8 | 13,640 | 12.8 | 3,438 | 73.5 | 19,720 | 6.1 | 1,649 | 100.0 | 26,835 | . | . | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 500.4 | 0.6 | 501.2 | 1.2 | 500.7 | 0.5 | 498.3 | 1.5 | 500.3 | 0.5 | 511.6 | 14.2 | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 499.7 | 1.0 | 499.0 | 1.5 | 500.9 | 0.8 | 499.2 | 1.9 | 499.5 | 0.7 | 511.6 | 14.2 | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 501.0 | 0.9 | 504.0 | 1.7 | 500.6 | 0.7 | 496.6 | 2.5 | 501.1 | 0.6 | . | . | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 33.0 | 16,041 | 31.6 | 15,359 | 24.6 | 11,981 | 44.2 | 21,468 | 34.4 | 16,737 | 18.7 | 9,097 | 100.0 | 48,623 |
| 男子 | 32.2 | 8,012 | 31.8 | 7,914 | 24.2 | 6,008 | 45.4 | 11,285 | 33.6 | 8,358 | 19.8 | 4,923 | 100.0 | 24,849 |
| 女子 | 33.8 | 8,029 | 31.3 | 7,445 | 25.1 | 5,973 | 42.8 | 10,183 | 35.2 | 8,379 | 17.6 | 4,174 | 100.0 | 23,774 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 516.9 | 0.7 | 495.2 | 0.8 | 512.3 | 0.8 | 499.2 | 0.6 | 513.8 | 0.7 | 503.5 | 1.0 | 499.9 | 0.5 |
| 男子 | 503.2 | 1.1 | 480.0 | 1.2 | 496.4 | 1.3 | 483.6 | 1.0 | 500.6 | 1.0 | 489.1 | 1.4 | 483.7 | 0.7 |
| 女子 | 530.6 | 0.8 | 511.4 | 1.0 | 528.5 | 1.0 | 516.4 | 0.8 | 527.1 | 0.8 | 520.7 | 1.2 | 516.8 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|-----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 13.9 | 226 | 57.4 | 934 | 15.9 | 259 | 41.3 | 672 | 94.1 | 1,627 | 5.9 | 102 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 14.8 | 113 | 55.6 | 423 | 17.1 | 130 | 42.3 | 322 | 93.5 | 761 | 6.5 | 53 | 100.0 | 814 |
| 女性 | 13.0 | 113 | 59.0 | 511 | 14.9 | 129 | 40.4 | 350 | 94.6 | 866 | 5.4 | 49 | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 13.9 | 6,576 | 57.1 | 27,071 | 15.7 | 7,453 | 40.8 | 19,381 | 94.0 | 47,446 | 6.0 | 3,052 | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 15.2 | 3,344 | 54.8 | 12,076 | 17.4 | 3,828 | 41.9 | 9,244 | 93.1 | 22,039 | 6.9 | 1,624 | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 12.7 | 3,232 | 59.0 | 14,995 | 14.3 | 3,625 | 39.9 | 10,137 | 94.7 | 25,407 | 5.3 | 1,428 | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 502.9 | 1.2 | 498.8 | 0.6 | 502.7 | 1.2 | 499.7 | 0.7 | 500.1 | 0.5 | 503.5 | 1.8 | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 502.4 | 1.8 | 497.8 | 0.9 | 503.5 | 1.6 | 498.2 | 1.1 | 499.5 | 0.7 | 500.7 | 2.4 | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 503.5 | 1.7 | 499.6 | 0.8 | 501.9 | 1.6 | 501.1 | 1.0 | 500.7 | 0.6 | 506.7 | 2.6 | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 29.9 | 14,843 | 31.8 | 15,790 | 25.5 | 12,661 | 40.6 | 20,180 | 31.4 | 15,614 | 19.6 | 9,717 | 100.0 | 49,665 |
| 男子 | 30.0 | 7,595 | 31.9 | 8,080 | 24.9 | 6,309 | 42.7 | 10,838 | 31.6 | 8,004 | 20.5 | 5,186 | 100.0 | 25,353 |
| 女子 | 29.8 | 7,248 | 31.7 | 7,710 | 26.1 | 6,352 | 38.4 | 9,342 | 31.3 | 7,610 | 18.6 | 4,531 | 100.0 | 24,312 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 517.9 | 0.7 | 493.3 | 0.8 | 515.2 | 0.8 | 496.4 | 0.7 | 513.1 | 0.7 | 504.2 | 0.9 | 500.2 | 0.5 |
| 男子 | 504.6 | 1.1 | 476.5 | 1.2 | 501.9 | 1.2 | 481.1 | 1.0 | 499.4 | 1.1 | 489.8 | 1.4 | 484.1 | 0.7 |
| 女子 | 531.9 | 0.8 | 511.0 | 1.0 | 528.6 | 0.9 | 514.2 | 0.9 | 527.6 | 0.8 | 520.9 | 1.2 | 517.0 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 27.8 | 462 | 19.6 | 325 | 49.4 | 820 | 29.9 | 496 | 96.1 | 1,661 | 3.9 | 68 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 25.0 | 194 | 24.8 | 193 | 41.8 | 325 | 34.4 | 267 | 95.5 | 777 | 4.5 | 37 | 100.0 | 814 |
| 女性 | 30.3 | 268 | 14.9 | 132 | 56.0 | 495 | 25.9 | 229 | 96.6 | 884 | 3.4 | 31 | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 28.0 | 13,568 | 18.8 | 9,139 | 50.0 | 24,243 | 29.2 | 14,153 | 96.0 | 48,484 | 4.0 | 2,014 | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 25.3 | 5,711 | 23.9 | 5,398 | 42.5 | 9,579 | 33.5 | 7,543 | 95.3 | 22,544 | 4.7 | 1,119 | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 30.3 | 7,857 | 14.4 | 3,741 | 56.5 | 14,664 | 25.5 | 6,610 | 96.7 | 25,940 | 3.3 | 895 | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 502.7 | 0.9 | 496.8 | 1.1 | 503.1 | 0.6 | 498.5 | 0.9 | 500.4 | 0.5 | 497.8 | 2.3 | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 503.1 | 1.3 | 495.3 | 1.4 | 503.0 | 1.0 | 498.9 | 1.2 | 499.6 | 0.7 | 497.4 | 3.2 | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 502.4 | 1.1 | 499.0 | 1.7 | 503.2 | 0.8 | 497.9 | 1.3 | 501.1 | 0.6 | 498.3 | 3.5 | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (11) 詩を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 48.4 | 24,849 | 16.4 | 8,400 | 52.4 | 26,892 | 24.8 | 12,752 | 27.7 | 14,242 | 24.5 | 12,593 | 100.0 | 51,324 |
| 男子 | 44.7 | 11,708 | 20.0 | 5,239 | 45.2 | 11,854 | 29.8 | 7,821 | 26.6 | 6,962 | 26.1 | 6,837 | 100.0 | 26,202 |
| 女子 | 52.3 | 13,141 | 12.6 | 3,161 | 59.9 | 15,038 | 19.6 | 4,931 | 29.0 | 7,280 | 22.9 | 5,756 | 100.0 | 25,122 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 515.3 | 0.5 | 482.1 | 1.2 | 513.3 | 0.5 | 491.2 | 0.9 | 508.7 | 0.8 | 512.7 | 0.8 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 501.7 | 0.9 | 468.9 | 1.6 | 498.6 | 0.9 | 478.9 | 1.2 | 494.2 | 1.2 | 499.8 | 1.1 | 484.1 | 0.7 |
| 女子 | 527.4 | 0.6 | 504.1 | 1.7 | 524.9 | 0.6 | 510.9 | 1.3 | 522.6 | 0.9 | 528.2 | 1.0 | 517.0 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (11) 詩を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-------|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 45.9 | 788 | 14.9 | 255 | 69.7 | 1,196 | 11.2 | 192 | 99.3 | 1,717 | 0.7 | 12 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 45.4 | 367 | 18.2 | 147 | 66.5 | 538 | 12.1 | 98 | 99.4 | 809 | 0.6 | 5 | 100.0 | 814 |
| 女性 | 46.4 | 421 | 11.9 | 108 | 72.5 | 658 | 10.4 | 94 | 99.2 | 908 | 0.8 | 7 | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 45.7 | 22,923 | 14.7 | 7,387 | 69.6 | 34,940 | 11.0 | 5,530 | 99.4 | 50,174 | 0.6 | 324 | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 44.9 | 10,558 | 18.3 | 4,301 | 65.9 | 15,512 | 12.3 | 2,894 | 99.5 | 23,540 | 0.5 | 123 | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 46.4 | 12,365 | 11.6 | 3,086 | 72.9 | 19,428 | 9.9 | 2,636 | 99.3 | 26,634 | 0.7 | 201 | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 501.5 | 0.7 | 497.7 | 1.2 | 500.3 | 0.5 | 498.9 | 1.4 | 500.4 | 0.5 | 497.1 | 6.3 | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 499.6 | 1.0 | 496.5 | 1.6 | 500.8 | 0.8 | 497.6 | 1.9 | 499.5 | 0.7 | 500.0 | 9.8 | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 503.1 | 0.9 | 499.3 | 1.7 | 499.9 | 0.7 | 500.3 | 2.0 | 501.1 | 0.6 | 495.4 | 8.3 | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (12) 音読やろう読をすること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 46.1 | 23,808 | 16.8 | 8,701 | 41.8 | 21,594 | 33.2 | 17,165 | 36.1 | 18,623 | 17.1 | 8,822 | 100.0 | 51,647 |
| 男子 | 42.1 | 11,111 | 20.4 | 5,383 | 34.2 | 9,016 | 39.3 | 10,368 | 34.4 | 9,064 | 18.7 | 4,922 | 100.0 | 26,383 |
| 女子 | 50.3 | 12,697 | 13.1 | 3,318 | 49.8 | 12,578 | 26.9 | 6,797 | 37.8 | 9,559 | 15.4 | 3,900 | 100.0 | 25,264 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 519.0 | 0.5 | 474.0 | 1.2 | 517.0 | 0.6 | 494.1 | 0.7 | 514.8 | 0.6 | 504.7 | 1.0 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 506.0 | 0.9 | 461.6 | 1.6 | 501.5 | 1.0 | 482.9 | 1.0 | 501.4 | 1.0 | 490.5 | 1.4 | 484.1 | 0.7 |
| 女子 | 530.4 | 0.6 | 494.3 | 1.7 | 528.1 | 0.7 | 511.3 | 1.0 | 527.7 | 0.7 | 522.6 | 1.3 | 516.9 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (12) 音読や朗読をすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-------|-------------|----|-------------|-------|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 59.9 | 1,036 | 3.7 | 64 | 71.4 | 1,235 | 10.1 | 175 | 100.0 | 1,729 | . | . | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 59.1 | 481 | 5.4 | 44 | 67.9 | 553 | 11.7 | 95 | 100.0 | 814 | . | . | 100.0 | 814 |
| 女性 | 60.7 | 555 | 2.2 | 20 | 74.5 | 682 | 8.7 | 80 | 100.0 | 915 | . | . | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 59.6 | 30,100 | 3.6 | 1,839 | 71.1 | 35,905 | 10.3 | 5,182 | 100.0 | 50,498 | . | . | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 58.8 | 13,909 | 5.4 | 1,274 | 67.2 | 15,900 | 11.9 | 2,819 | 100.0 | 23,663 | . | . | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 60.3 | 16,191 | 2.1 | 565 | 74.5 | 20,005 | 8.8 | 2,363 | 100.0 | 26,835 | . | . | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|-------|------|
| 全体 | 501.4 | 0.6 | 493.9 | 2.5 | 500.5 | 0.5 | 498.5 | 1.4 | 500.3 | 0.4 | . | . | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 499.8 | 0.9 | 488.7 | 3.0 | 499.8 | 0.8 | 497.3 | 1.8 | 499.5 | 0.7 | . | . | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 502.8 | 0.8 | 505.2 | 4.3 | 501.0 | 0.7 | 499.8 | 2.2 | 501.1 | 0.6 | . | . | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (13) 漢字を読んだり書いたりすること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 53.7 | 27,744 | 14.1 | 7,274 | 46.1 | 23,788 | 30.1 | 15,570 | 57.6 | 29,754 | 4.7 | 2,443 | 100.0 | 51,654 |
| 男子 | 51.2 | 13,498 | 16.3 | 4,303 | 41.4 | 10,932 | 34.1 | 8,991 | 54.8 | 14,457 | 6.0 | 1,578 | 100.0 | 26,383 |
| 女子 | 56.4 | 14,246 | 11.8 | 2,971 | 50.9 | 12,856 | 26.0 | 6,579 | 60.5 | 15,297 | 3.4 | 865 | 100.0 | 25,271 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 517.8 | 0.5 | 470.6 | 1.3 | 514.5 | 0.5 | 491.0 | 0.8 | 517.5 | 0.5 | 469.3 | 2.3 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 505.0 | 0.8 | 456.5 | 1.8 | 501.1 | 0.9 | 476.4 | 1.1 | 504.7 | 0.8 | 455.8 | 2.9 | 484.1 | 0.7 |
| 女子 | 529.9 | 0.6 | 491.3 | 1.8 | 525.9 | 0.6 | 511.2 | 1.1 | 529.6 | 0.6 | 494.1 | 3.6 | 516.9 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (13) 漢字の読み書き

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 50.1 | 866 | 19.5 | 337 | 38.2 | 660 | 31.2 | 539 | 100.0 | 1,729 | . | . | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 47.5 | 387 | 21.3 | 173 | 36.1 | 294 | 32.8 | 267 | 100.0 | 814 | . | . | 100.0 | 814 |
| 女性 | 52.3 | 479 | 17.9 | 164 | 40.0 | 366 | 29.7 | 272 | 100.0 | 915 | . | . | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 50.2 | 25,334 | 18.9 | 9,536 | 37.9 | 19,148 | 31.3 | 15,781 | 100.0 | 50,498 | . | . | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 47.5 | 11,242 | 20.7 | 4,890 | 35.8 | 8,478 | 33.2 | 7,867 | 100.0 | 23,663 | . | . | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 52.5 | 14,092 | 17.3 | 4,646 | 39.8 | 10,670 | 29.5 | 7,914 | 100.0 | 26,835 | . | . | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|-------|------|
| 全体 | 501.9 | 0.6 | 498.7 | 1.1 | 500.3 | 0.7 | 499.5 | 0.8 | 500.3 | 0.4 | . | . | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 499.9 | 0.9 | 499.4 | 1.5 | 499.0 | 1.1 | 499.4 | 1.2 | 499.5 | 0.7 | . | . | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 503.4 | 0.8 | 497.9 | 1.5 | 501.2 | 1.0 | 499.5 | 1.1 | 501.1 | 0.6 | . | . | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 46.3 | 23,927 | 23.4 | 12,096 | 32.3 | 16,666 | 29.5 | 15,255 | 56.6 | 29,257 | 6.8 | 3,537 | 100.0 | 51,646 |
| 男子 | 45.7 | 12,052 | 24.3 | 6,413 | 32.9 | 8,683 | 30.5 | 8,036 | 53.7 | 14,172 | 8.0 | 2,099 | 100.0 | 26,382 |
| 女子 | 47.0 | 11,875 | 22.5 | 5,683 | 31.6 | 7,983 | 28.6 | 7,219 | 59.7 | 15,085 | 5.7 | 1,438 | 100.0 | 25,264 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 515.1 | 0.6 | 488.5 | 0.9 | 511.3 | 0.7 | 496.4 | 0.8 | 518.2 | 0.5 | 474.0 | 1.9 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 502.5 | 0.9 | 470.4 | 1.4 | 498.3 | 1.0 | 479.6 | 1.2 | 505.4 | 0.8 | 457.8 | 2.5 | 484.1 | 0.7 |
| 女子 | 527.9 | 0.7 | 509.0 | 1.2 | 525.4 | 0.9 | 515.2 | 1.0 | 530.3 | 0.6 | 498.0 | 2.6 | 516.9 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 19.9 | 344 | 54.5 | 942 | 21.9 | 379 | 39.4 | 681 | 100.0 | 1,729 | . | . | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 20.9 | 170 | 51.6 | 420 | 23.6 | 192 | 40.4 | 329 | 100.0 | 814 | . | . | 100.0 | 814 |
| 女性 | 19.0 | 174 | 57.0 | 522 | 20.4 | 187 | 38.5 | 352 | 100.0 | 915 | . | . | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 19.9 | 10,058 | 54.4 | 27,484 | 21.7 | 10,963 | 39.4 | 19,905 | 100.0 | 50,498 | . | . | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 21.2 | 5,009 | 51.2 | 12,114 | 23.8 | 5,629 | 40.5 | 9,575 | 100.0 | 23,663 | . | . | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 18.8 | 5,049 | 57.3 | 15,370 | 19.9 | 5,334 | 38.5 | 10,330 | 100.0 | 26,835 | . | . | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|-------|------|
| 全体 | 501.1 | 1.0 | 499.8 | 0.6 | 500.5 | 1.0 | 500.8 | 0.7 | 500.3 | 0.4 | . | . | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 501.3 | 1.4 | 499.9 | 0.9 | 499.6 | 1.4 | 499.3 | 1.0 | 499.5 | 0.7 | . | . | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 501.0 | 1.4 | 499.8 | 0.8 | 501.4 | 1.4 | 502.3 | 1.0 | 501.1 | 0.6 | . | . | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 50.8 | 26,226 | 17.6 | 9,109 | 40.3 | 20,800 | 27.8 | 14,361 | 56.9 | 29,382 | 6.5 | 3,332 | 100.0 | 51,623 |
| 男子 | 46.9 | 12,359 | 21.3 | 5,620 | 34.8 | 9,179 | 33.1 | 8,728 | 53.5 | 14,116 | 8.1 | 2,137 | 100.0 | 26,366 |
| 女子 | 54.9 | 13,867 | 13.8 | 3,489 | 46.0 | 11,621 | 22.3 | 5,633 | 60.4 | 15,266 | 4.7 | 1,195 | 100.0 | 25,257 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 516.0 | 0.5 | 478.3 | 1.1 | 513.7 | 0.6 | 493.5 | 0.8 | 518.4 | 0.5 | 473.0 | 2.0 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 501.8 | 0.8 | 467.6 | 1.5 | 496.7 | 1.0 | 483.0 | 1.1 | 505.3 | 0.8 | 461.6 | 2.5 | 484.0 | 0.7 |
| 女子 | 528.8 | 0.6 | 495.6 | 1.7 | 527.1 | 0.7 | 509.8 | 1.2 | 530.5 | 0.6 | 493.5 | 3.1 | 516.9 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 42.5 | 734 | 16.5 | 285 | 29.2 | 504 | 37.1 | 641 | 99.9 | 1,728 | 0.1 | 1 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 39.2 | 319 | 20.4 | 166 | 25.7 | 209 | 42.1 | 342 | 99.9 | 813 | 0.1 | 1 | 100.0 | 814 |
| 女性 | 45.4 | 415 | 13.0 | 119 | 32.2 | 295 | 32.7 | 299 | 100.0 | 915 | . | . | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 42.6 | 21,495 | 16.2 | 8,185 | 28.9 | 14,588 | 37.2 | 18,768 | 99.9 | 50,465 | 0.1 | 33 | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 39.4 | 9,313 | 20.6 | 4,875 | 25.0 | 5,903 | 42.4 | 10,022 | 99.9 | 23,630 | 0.1 | 33 | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 45.4 | 12,182 | 12.3 | 3,310 | 32.4 | 8,685 | 32.6 | 8,746 | 100.0 | 26,835 | . | . | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 500.4 | 0.7 | 496.4 | 1.1 | 500.9 | 0.8 | 500.7 | 0.7 | 500.3 | 0.5 | 515.5 | 11.4 | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 501.2 | 1.1 | 493.9 | 1.5 | 502.9 | 1.3 | 498.5 | 1.0 | 499.5 | 0.7 | 515.5 | 11.4 | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 499.9 | 0.9 | 500.2 | 1.8 | 499.5 | 1.1 | 503.3 | 1.0 | 501.1 | 0.6 | . | . | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

児童質問紙 設問3 (16) 辞書を利用して調べること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 52.4 | 27,078 | 16.1 | 8,308 | 43.4 | 22,388 | 31.3 | 16,144 | 53.9 | 27,845 | 8.3 | 4,296 | 100.0 | 51,631 |
| 男子 | 50.6 | 13,343 | 17.7 | 4,664 | 42.7 | 11,260 | 31.7 | 8,349 | 51.4 | 13,567 | 9.6 | 2,522 | 100.0 | 26,373 |
| 女子 | 54.4 | 13,735 | 14.4 | 3,644 | 44.1 | 11,128 | 30.9 | 7,795 | 56.5 | 14,278 | 7.0 | 1,774 | 100.0 | 25,258 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 518.4 | 0.5 | 473.3 | 1.2 | 516.8 | 0.6 | 492.9 | 0.8 | 517.8 | 0.5 | 481.8 | 1.7 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 505.8 | 0.8 | 455.0 | 1.7 | 505.0 | 0.9 | 474.9 | 1.2 | 505.6 | 0.8 | 463.3 | 2.3 | 484.1 | 0.7 |
| 女子 | 530.6 | 0.6 | 496.9 | 1.6 | 528.9 | 0.7 | 512.3 | 0.9 | 529.4 | 0.6 | 508.3 | 2.3 | 516.9 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (16) 辞書を利用して調べること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-------|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 50.3 | 869 | 10.8 | 186 | 62.3 | 1,077 | 19.7 | 341 | 99.9 | 1,728 | 0.1 | 1 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 50.6 | 411 | 11.2 | 91 | 59.7 | 485 | 21.5 | 175 | 99.9 | 813 | 0.1 | 1 | 100.0 | 814 |
| 女性 | 50.1 | 458 | 10.4 | 95 | 64.7 | 592 | 18.1 | 166 | 100.0 | 915 | . | . | 100.0 | 915 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 49.9 | 25,185 | 10.9 | 5,515 | 61.8 | 31,209 | 19.9 | 10,068 | 99.9 | 50,470 | 0.1 | 28 | 100.0 | 50,498 |
| 男性 | 50.4 | 11,915 | 11.4 | 2,689 | 58.9 | 13,911 | 21.8 | 5,142 | 99.9 | 23,635 | 0.1 | 28 | 100.0 | 23,663 |
| 女性 | 49.5 | 13,270 | 10.5 | 2,826 | 64.5 | 17,298 | 18.4 | 4,926 | 100.0 | 26,835 | . | . | 100.0 | 26,835 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 501.9 | 0.6 | 498.9 | 1.3 | 501.0 | 0.6 | 499.6 | 1.0 | 500.3 | 0.5 | 507.9 | 10.2 | 500.3 | 0.4 |
| 男性 | 501.3 | 0.9 | 494.8 | 2.0 | 501.1 | 0.8 | 497.2 | 1.4 | 499.5 | 0.7 | 507.9 | 10.2 | 499.5 | 0.7 |
| 女性 | 502.4 | 0.9 | 502.8 | 1.8 | 500.8 | 0.8 | 502.2 | 1.4 | 501.1 | 0.6 | . | . | 501.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (1) 説明や発表をすること

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 48.5 | 22.4 | 30.9 | 44.6 | 56.3 | 12.4 | 33.5 | 16,896 |
| | 児童にとって理解しにくい | 43.0 | 24.1 | 25.6 | 48.1 | 52.3 | 12.9 | 20.0 | 10,103 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 45.5 | 20.9 | 29.3 | 43.2 | 52.6 | 11.2 | 53.3 | 26,897 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 41.8 | 23.4 | 25.0 | 48.7 | 51.0 | 13.2 | 23.3 | 11,738 |
| | 全体 | 43.2 | 21.3 | 27.4 | 44.4 | 50.6 | 11.4 | 100.0 | 50,419 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 0.57 | 0.47 | 0.57 | 0.50 | 0.56 | 0.51 | 0.52 | 5,233 |
| | 児童にとって理解しにくい | 0.50 | 0.42 | 0.50 | 0.45 | 0.49 | 0.41 | 0.46 | 3,173 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 0.56 | 0.46 | 0.56 | 0.49 | 0.55 | 0.49 | 0.51 | 8,732 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 0.54 | 0.44 | 0.54 | 0.46 | 0.52 | 0.43 | 0.48 | 3,965 |
| | 全体 | 0.55 | 0.46 | 0.55 | 0.48 | 0.54 | 0.46 | 0.50 | 16,263 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 0.91 | 0.84 | 0.91 | 0.87 | 0.91 | 0.84 | 0.88 | 5,634 |
| | 児童にとって理解しにくい | 0.92 | 0.84 | 0.91 | 0.87 | 0.90 | 0.87 | 0.87 | 3,371 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 0.92 | 0.83 | 0.91 | 0.87 | 0.91 | 0.84 | 0.88 | 8,680 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 0.91 | 0.83 | 0.91 | 0.85 | 0.90 | 0.82 | 0.87 | 3,824 |
| | 全体 | 0.91 | 0.83 | 0.91 | 0.86 | 0.91 | 0.84 | 0.87 | 16,235 |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 54.0 | 22.7 | 39.5 | 22.3 | 55.4 | 10.5 | 29.1 | 14,690 |
| | 児童にとって理解しにくい | 50.3 | 24.0 | 36.2 | 23.0 | 51.3 | 10.8 | 33.2 | 16,758 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 53.6 | 22.0 | 38.8 | 21.7 | 53.9 | 10.5 | 31.4 | 15,842 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 49.9 | 23.6 | 36.3 | 23.3 | 51.5 | 10.6 | 33.0 | 16,643 |
| | 全体 | 50.3 | 22.4 | 35.8 | 21.6 | 50.1 | 10.0 | 100.0 | 50,409 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.84 | 2.79 | 2.83 | 2.79 | 2.85 | 2.75 | 2.81 | 4,988 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.85 | 2.78 | 2.84 | 2.79 | 2.86 | 2.79 | 2.82 | 4,995 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.85 | 2.79 | 2.85 | 2.81 | 2.85 | 2.77 | 2.82 | 5,560 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.83 | 2.79 | 2.83 | 2.78 | 2.85 | 2.77 | 2.81 | 5,103 |
| | 全体 | 2.84 | 2.78 | 2.84 | 2.80 | 2.85 | 2.78 | 2.81 | 16,292 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.99 | 2.98 | 2.99 | 2.97 | 2.99 | 2.99 | 2.97 | 4,674 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.98 | 2.97 | 2.98 | 2.97 | 2.99 | 2.97 | 2.98 | 5,257 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.99 | 2.98 | 2.99 | 2.98 | 2.99 | 2.99 | 2.98 | 5,141 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.97 | 5,499 |
| | 全体 | 2.99 | 2.98 | 2.99 | 2.98 | 2.99 | 2.98 | 2.98 | 16,241 |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (3) みんなで話し合うこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 61.8 | 13.7 | 54.4 | 20.4 | 56.9 | 9.5 | 42.8 | 21,575 |
| | 児童にとって理解しにくい | 57.1 | 15.5 | 50.0 | 23.3 | 54.5 | 9.9 | 14.9 | 7,502 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 57.8 | 13.5 | 52.5 | 20.2 | 53.2 | 8.8 | 67.7 | 34,092 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 53.9 | 15.8 | 47.7 | 23.3 | 50.5 | 9.4 | 13.0 | 6,527 |
| 全体 | | 56.4 | 13.8 | 51.0 | 20.6 | 51.6 | 8.8 | 100.0 | 50,391 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 3.37 | 3.21 | 3.37 | 3.28 | 3.39 | 3.20 | 3.32 | 6,973 |
| | 児童にとって理解しにくい | 3.40 | 3.25 | 3.38 | 3.31 | 3.40 | 3.25 | 3.33 | 2,522 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 3.38 | 3.22 | 3.37 | 3.28 | 3.39 | 3.22 | 3.32 | 11,037 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 3.35 | 3.17 | 3.33 | 3.23 | 3.34 | 3.15 | 3.27 | 2,113 |
| 全体 | | 3.37 | 3.22 | 3.37 | 3.28 | 3.39 | 3.23 | 3.31 | 16,224 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 3.89 | 3.81 | 3.88 | 3.84 | 3.89 | 3.81 | 3.86 | 6,850 |
| | 児童にとって理解しにくい | 3.86 | 3.74 | 3.87 | 3.79 | 3.86 | 3.76 | 3.82 | 2,238 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 3.89 | 3.80 | 3.89 | 3.85 | 3.90 | 3.82 | 3.86 | 10,966 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 3.86 | 3.77 | 3.87 | 3.82 | 3.87 | 3.77 | 3.84 | 2,103 |
| 全体 | | 3.88 | 3.80 | 3.88 | 3.84 | 3.89 | 3.81 | 3.85 | 16,181 |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | | 全体 | 人数 |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | 役に立つ と思わな かった | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 43.2 | 26.4 | 34.2 | 44.9 | 52.5 | 12.7 | 18.0 | 9,022 |
| | 児童にとって理解しにくい | 39.8 | 26.1 | 31.1 | 45.5 | 49.2 | 13.0 | 43.0 | 21,506 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 41.2 | 24.2 | 33.6 | 42.8 | 49.5 | 11.2 | 21.1 | 10,558 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 38.6 | 25.5 | 30.7 | 44.6 | 47.2 | 12.6 | 52.4 | 26,243 |
| | 全体 | 38.3 | 24.6 | 31.0 | 43.8 | 46.5 | 11.7 | 100.0 | 50,062 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|----|----|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | 役に立つ と思わな かった | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|----|----|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | 役に立つ と思わな かった | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|----|----|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | 役に立つ と思わな かった | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 49.2 | 18.8 | 41.0 | 42.0 | 46.4 | 16.7 | 35.9 | 18,080 |
| | 児童にとって理解しにくい | 48.7 | 20.4 | 40.5 | 43.4 | 46.9 | 17.7 | 20.3 | 10,219 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 45.6 | 17.5 | 40.6 | 40.6 | 42.6 | 14.5 | 33.1 | 16,683 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 45.8 | 18.6 | 39.2 | 42.3 | 42.9 | 16.2 | 43.7 | 22,024 |
| | 全体 | 45.0 | 17.7 | 39.5 | 41.4 | 42.0 | 15.1 | 100.0 | 50,387 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 3.19 | 2.75 | 3.16 | 2.94 | 3.19 | 2.91 | 3.00 | 6,108 |
| | 児童にとって理解しにくい | 3.19 | 2.76 | 3.14 | 2.91 | 3.17 | 2.88 | 2.97 | 3,437 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 3.18 | 2.80 | 3.18 | 2.94 | 3.20 | 2.98 | 2.99 | 5,093 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 3.18 | 2.72 | 3.15 | 2.91 | 3.17 | 2.85 | 2.98 | 7,138 |
| | 全体 | 3.20 | 2.77 | 3.18 | 2.94 | 3.20 | 2.94 | 3.01 | 16,304 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 1.40 | 1.22 | 1.40 | 1.28 | 1.40 | 1.25 | 1.33 | 5,644 |
| | 児童にとって理解しにくい | 1.41 | 1.21 | 1.41 | 1.25 | 1.39 | 1.28 | 1.32 | 3,224 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 1.40 | 1.20 | 1.41 | 1.27 | 1.40 | 1.25 | 1.32 | 5,299 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 1.38 | 1.20 | 1.39 | 1.28 | 1.38 | 1.26 | 1.31 | 7,215 |
| | 全体 | 1.39 | 1.21 | 1.39 | 1.26 | 1.39 | 1.26 | 1.31 | 16,148 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 43.0 | 24.4 | 30.7 | 43.4 | 43.2 | 17.9 | 32.7 | 16,359 |
| | 児童にとって理解しにくい | 42.1 | 25.3 | 30.3 | 45.1 | 43.8 | 17.8 | 29.4 | 14,703 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 42.4 | 24.5 | 31.1 | 44.0 | 43.2 | 17.4 | 24.0 | 12,030 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 42.0 | 24.9 | 30.0 | 44.7 | 43.6 | 17.5 | 35.7 | 17,877 |
| | 全体 | 40.5 | 23.8 | 29.5 | 43.2 | 40.9 | 16.3 | 100.0 | 50,035 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.85 | 2.81 | 2.83 | 2.83 | 2.84 | 2.83 | 2.82 | 5,565 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.84 | 2.76 | 2.83 | 2.81 | 2.84 | 2.79 | 2.81 | 3,935 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.84 | 2.79 | 2.84 | 2.82 | 2.84 | 2.82 | 2.82 | 4,497 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.84 | 2.77 | 2.84 | 2.81 | 2.84 | 2.80 | 2.81 | 5,315 |
| | 全体 | 2.85 | 2.79 | 2.84 | 2.82 | 2.85 | 2.82 | 2.81 | 16,152 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 3.79 | 3.75 | 3.79 | 3.76 | 3.79 | 3.75 | 3.76 | 5,607 |
| | 児童にとって理解しにくい | 3.79 | 3.75 | 3.79 | 3.76 | 3.80 | 3.79 | 3.76 | 4,646 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 3.79 | 3.75 | 3.80 | 3.76 | 3.79 | 3.74 | 3.76 | 3,747 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 3.79 | 3.72 | 3.80 | 3.75 | 3.77 | 3.77 | 3.76 | 5,740 |
| | 全体 | 3.80 | 3.74 | 3.79 | 3.77 | 3.80 | 3.77 | 3.76 | 16,159 |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 42.1 | 25.8 | 32.5 | 41.9 | 46.6 | 13.5 | 38.2 | 19,268 |
| | 児童にとって理解しにくい | 39.9 | 26.9 | 30.8 | 43.1 | 44.6 | 13.6 | 33.4 | 16,857 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 42.1 | 26.4 | 32.7 | 41.7 | 47.3 | 13.6 | 34.8 | 17,568 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 41.1 | 27.3 | 30.7 | 44.0 | 45.7 | 14.3 | 31.2 | 15,733 |
| | 全体 | 39.6 | 25.6 | 30.9 | 41.8 | 43.7 | 12.9 | 100.0 | 50,501 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.62 | 2.40 | 2.63 | 2.45 | 2.60 | 2.44 | 2.51 | 6,274 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.58 | 2.40 | 2.58 | 2.43 | 2.57 | 2.44 | 2.47 | 5,503 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.64 | 2.39 | 2.63 | 2.45 | 2.60 | 2.44 | 2.52 | 5,567 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.57 | 2.39 | 2.55 | 2.42 | 2.56 | 2.41 | 2.45 | 4,714 |
| | 全体 | 2.61 | 2.40 | 2.60 | 2.45 | 2.59 | 2.44 | 2.49 | 16,229 |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 33.6 | 31.8 | 30.1 | 43.1 | 44.1 | 15.0 | 49.9 | 25,174 |
| | 児童にとって理解しにくい | 30.6 | 31.9 | 28.0 | 44.1 | 41.5 | 15.4 | 14.8 | 7,442 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 32.6 | 31.0 | 29.5 | 42.4 | 42.7 | 14.3 | 70.1 | 35,370 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 29.8 | 31.2 | 26.2 | 43.8 | 37.2 | 14.3 | 8.5 | 4,294 |
| 全体 | | 31.2 | 30.4 | 28.7 | 42.2 | 40.8 | 13.8 | 100.0 | 50,454 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.26 | 1.99 | 2.27 | 2.01 | 2.20 | 2.03 | 2.09 | 8,140 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.28 | 2.09 | 2.31 | 2.10 | 2.28 | 2.17 | 2.13 | 2,704 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.26 | 2.02 | 2.27 | 2.03 | 2.22 | 2.07 | 2.10 | 11,727 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.23 | 1.95 | 2.28 | 1.99 | 2.26 | 1.93 | 2.07 | 1,261 |
| 全体 | | 2.26 | 2.02 | 2.28 | 2.03 | 2.23 | 2.05 | 2.10 | 16,300 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 37.3 | 32.1 | 26.3 | 44.6 | 37.5 | 20.6 | 13.9 | 6,608 |
| | 児童にとって理解しにくい | 33.3 | 32.5 | 24.9 | 45.3 | 35.9 | 19.5 | 57.0 | 27,043 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 36.4 | 32.9 | 26.3 | 45.3 | 38.0 | 20.7 | 15.7 | 7,448 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 35.2 | 33.4 | 25.6 | 46.3 | 38.0 | 20.9 | 40.8 | 19,357 |
| | 全体 | 33.1 | 31.6 | 24.7 | 44.2 | 34.6 | 18.8 | 100.0 | 47,470 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 34.2 | 33.7 | 28.2 | 42.7 | 36.6 | 23.3 | 28.0 | 13,598 |
| | 児童にとって理解しにくい | 31.2 | 35.2 | 25.7 | 44.3 | 33.9 | 22.4 | 18.8 | 9,134 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 31.4 | 31.4 | 26.3 | 40.1 | 32.4 | 20.0 | 50.0 | 24,233 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 29.8 | 33.1 | 25.7 | 41.8 | 32.1 | 20.6 | 29.2 | 14,146 |
| | 全体 | 30.0 | 31.9 | 25.5 | 40.6 | 31.6 | 19.6 | 100.0 | 48,512 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (11) 詩を読むこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 53.5 | 17.1 | 55.5 | 25.0 | 32.2 | 26.8 | 45.7 | 22,916 |
| | 児童にとって理解しにくい | 48.9 | 17.7 | 50.5 | 26.6 | 28.7 | 26.6 | 14.7 | 7,385 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 49.9 | 16.5 | 53.4 | 24.8 | 29.1 | 25.3 | 69.5 | 34,878 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 49.8 | 16.6 | 51.6 | 25.9 | 28.2 | 26.2 | 11.0 | 5,529 |
| | 全体 | 48.6 | 16.4 | 52.4 | 24.9 | 27.9 | 24.6 | 100.0 | 50,171 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (12) 音読やろう読をすること

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 49.7 | 18.2 | 43.5 | 34.0 | 40.3 | 18.9 | 59.6 | 30,098 |
| | 児童にとって理解しにくい | 45.5 | 16.8 | 38.8 | 37.3 | 38.1 | 18.8 | 3.6 | 1,837 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 47.8 | 16.9 | 43.1 | 33.2 | 37.7 | 17.7 | 71.0 | 35,846 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 43.2 | 17.4 | 39.0 | 35.4 | 35.0 | 17.6 | 10.3 | 5,179 |
| 全体 | | 46.2 | 16.9 | 41.9 | 33.2 | 36.2 | 17.1 | 100.0 | 50,493 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (13) 漢字を読んだり書いたりすること

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 56.5 | 14.1 | 47.6 | 30.0 | 60.5 | 4.9 | 50.1 | 25,318 |
| | 児童にとって理解しにくい | 54.0 | 16.0 | 45.3 | 32.3 | 60.4 | 5.3 | 18.9 | 9,530 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 56.8 | 13.9 | 48.7 | 29.6 | 60.4 | 5.0 | 37.9 | 19,116 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 54.7 | 15.7 | 45.7 | 32.5 | 60.9 | 5.2 | 31.2 | 15,774 |
| 全体 | | 53.9 | 14.1 | 46.2 | 30.1 | 57.8 | 4.7 | 100.0 | 50,501 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.34 | 2.10 | 2.34 | 2.19 | 2.32 | 2.06 | 2.25 | 8,283 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.31 | 2.13 | 2.32 | 2.18 | 2.30 | 2.12 | 2.24 | 3,277 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.31 | 2.07 | 2.30 | 2.17 | 2.29 | 2.04 | 2.23 | 6,177 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.33 | 2.17 | 2.34 | 2.20 | 2.31 | 2.21 | 2.26 | 4,985 |
| 全体 | | 2.33 | 2.11 | 2.33 | 2.19 | 2.31 | 2.11 | 2.25 | 16,667 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 4.35 | 3.53 | 4.36 | 3.78 | 4.26 | 3.59 | 4.10 | 7,644 |
| | 児童にとって理解しにくい | 4.31 | 3.39 | 4.33 | 3.64 | 4.19 | 3.41 | 3.97 | 3,476 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 4.34 | 3.49 | 4.37 | 3.72 | 4.24 | 3.64 | 4.08 | 6,284 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 4.26 | 3.44 | 4.28 | 3.64 | 4.19 | 3.41 | 3.95 | 5,156 |
| 全体 | | 4.32 | 3.47 | 4.34 | 3.70 | 4.24 | 3.57 | 4.03 | 16,373 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(6問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 5.84 | 5.47 | 5.84 | 5.62 | 5.82 | 5.58 | 5.73 | 8,835 |
| | 児童にとって理解しにくい | 5.78 | 5.54 | 5.80 | 5.61 | 5.78 | 5.52 | 5.68 | 2,502 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 5.83 | 5.44 | 5.82 | 5.65 | 5.82 | 5.58 | 5.73 | 6,257 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 5.83 | 5.52 | 5.83 | 5.60 | 5.81 | 5.50 | 5.71 | 5,126 |
| 全体 | | 5.83 | 5.49 | 5.83 | 5.63 | 5.82 | 5.55 | 5.72 | 16,272 |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 49.2 | 23.4 | 34.1 | 30.3 | 59.5 | 7.6 | 19.9 | 10,025 |
| | 児童にとって理解しにくい | 47.1 | 24.3 | 32.9 | 30.2 | 58.1 | 7.0 | 54.4 | 27,469 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 49.7 | 23.4 | 34.8 | 30.4 | 60.5 | 7.1 | 21.6 | 10,929 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 48.6 | 24.5 | 34.1 | 31.7 | 61.0 | 7.7 | 39.5 | 19,929 |
| 全体 | | 46.5 | 23.4 | 32.3 | 29.6 | 56.9 | 6.9 | 100.0 | 50,492 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.95 | 2.91 | 2.94 | 2.95 | 2.96 | 2.89 | 2.91 | 3,638 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.95 | 2.92 | 2.94 | 2.94 | 2.95 | 2.91 | 2.93 | 8,874 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.96 | 2.94 | 2.97 | 2.94 | 2.98 | 2.88 | 2.94 | 3,270 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.94 | 2.92 | 2.94 | 2.94 | 2.94 | 2.93 | 2.93 | 6,757 |
| 全体 | | 2.95 | 2.92 | 2.95 | 2.95 | 2.95 | 2.91 | 2.93 | 16,740 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(7問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 5.59 | 5.21 | 5.56 | 5.25 | 5.62 | 5.00 | 5.41 | 3,021 |
| | 児童にとって理解しにくい | 5.58 | 5.24 | 5.53 | 5.35 | 5.61 | 5.10 | 5.39 | 8,872 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 5.49 | 5.18 | 5.46 | 5.21 | 5.53 | 4.93 | 5.33 | 3,542 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 5.59 | 5.22 | 5.54 | 5.33 | 5.61 | 5.04 | 5.37 | 6,252 |
| 全体 | | 5.57 | 5.22 | 5.52 | 5.30 | 5.61 | 5.09 | 5.37 | 16,106 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(7問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 6.55 | 6.34 | 6.55 | 6.41 | 6.58 | 6.19 | 6.44 | 2,976 |
| | 児童にとって理解しにくい | 6.51 | 6.29 | 6.48 | 6.36 | 6.54 | 6.13 | 6.39 | 9,011 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 6.52 | 6.28 | 6.48 | 6.37 | 6.54 | 6.21 | 6.40 | 3,709 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 6.55 | 6.36 | 6.52 | 6.42 | 6.58 | 6.15 | 6.44 | 6,378 |
| 全体 | | 6.53 | 6.32 | 6.50 | 6.39 | 6.56 | 6.17 | 6.42 | 16,220 |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 54.7 | 18.1 | 42.6 | 28.9 | 61.7 | 6.9 | 42.5 | 21,443 |
| | 児童にとって理解しにくい | 51.9 | 18.6 | 40.4 | 29.3 | 58.7 | 7.1 | 16.2 | 8,184 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 53.9 | 18.4 | 42.8 | 27.3 | 60.4 | 6.7 | 29.0 | 14,616 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 52.5 | 17.9 | 41.1 | 29.6 | 59.1 | 7.0 | 37.1 | 18,720 |
| | 全体 | 50.9 | 17.7 | 40.3 | 27.8 | 57.1 | 6.5 | 100.0 | 50,469 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第5学年

設問3 (16) 辞書を利用して調べること

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 57.0 | 16.5 | 46.3 | 31.5 | 59.1 | 9.1 | 49.8 | 25,153 |
| | 児童にとって理解しにくい | 54.5 | 18.5 | 42.8 | 35.0 | 59.9 | 9.3 | 10.9 | 5,501 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 53.7 | 16.0 | 45.0 | 30.5 | 55.0 | 8.6 | 61.8 | 31,195 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 52.3 | 17.1 | 40.8 | 34.1 | 55.1 | 8.8 | 19.9 | 10,063 |
| 全体 | | 52.6 | 16.1 | 43.4 | 31.3 | 54.1 | 8.3 | 100.0 | 50,477 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 1.45 | 1.28 | 1.46 | 1.34 | 1.45 | 1.31 | 1.39 | 8,583 |
| | 児童にとって理解しにくい | 1.43 | 1.27 | 1.45 | 1.32 | 1.44 | 1.20 | 1.37 | 1,664 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 1.45 | 1.28 | 1.47 | 1.33 | 1.45 | 1.32 | 1.39 | 10,338 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 1.42 | 1.29 | 1.44 | 1.33 | 1.42 | 1.32 | 1.37 | 3,314 |
| 全体 | | 1.45 | 1.28 | 1.46 | 1.33 | 1.45 | 1.31 | 1.39 | 16,632 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

小学校第 6 学年

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (1) 説明や発表をすること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 39.5 | 20,285 | 20.7 | 10,665 | 22.8 | 11,730 | 50.5 | 25,971 | 52.4 | 26,914 | 11.4 | 5,879 | 100.0 | 51,402 |
| 男子 | 40.5 | 10,593 | 21.6 | 5,645 | 23.9 | 6,250 | 48.6 | 12,719 | 51.5 | 13,469 | 12.1 | 3,174 | 100.0 | 26,162 |
| 女子 | 38.4 | 9,692 | 19.9 | 5,020 | 21.7 | 5,480 | 52.5 | 13,252 | 53.3 | 13,445 | 10.7 | 2,705 | 100.0 | 25,240 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 521.7 | 0.6 | 478.1 | 1.0 | 521.3 | 0.8 | 496.6 | 0.6 | 518.2 | 0.5 | 488.8 | 1.3 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 508.1 | 0.9 | 458.3 | 1.4 | 508.6 | 1.2 | 476.4 | 0.9 | 504.7 | 0.8 | 470.7 | 1.9 | 482.3 | 0.7 |
| 女子 | 536.5 | 0.8 | 500.3 | 1.3 | 535.7 | 1.1 | 516.0 | 0.7 | 531.8 | 0.7 | 509.9 | 1.7 | 518.5 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (1) 説明や発表をすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 30.8 | 531 | 21.6 | 373 | 47.2 | 815 | 29.9 | 516 | 99.8 | 1,726 | 0.2 | 3 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 29.1 | 257 | 22.8 | 201 | 46.5 | 411 | 30.9 | 273 | 99.9 | 883 | 0.1 | 1 | 100.0 | 884 |
| 女性 | 32.5 | 274 | 20.4 | 172 | 47.9 | 404 | 28.8 | 243 | 99.8 | 843 | 0.2 | 2 | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 31.3 | 15,785 | 21.4 | 10,820 | 47.3 | 23,843 | 30.1 | 15,184 | 99.8 | 50,456 | 0.2 | 84 | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 30.0 | 7,666 | 22.6 | 5,782 | 46.4 | 11,866 | 31.3 | 8,000 | 99.9 | 25,576 | 0.1 | 27 | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 32.6 | 8,119 | 20.2 | 5,038 | 48.1 | 11,977 | 28.9 | 7,184 | 99.8 | 24,880 | 0.2 | 57 | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 502.4 | 0.8 | 498.2 | 1.0 | 502.0 | 0.6 | 497.1 | 0.8 | 500.0 | 0.5 | 515.0 | 8.4 | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 503.0 | 1.2 | 495.9 | 1.4 | 499.6 | 0.9 | 497.4 | 1.1 | 499.4 | 0.6 | 510.9 | 16.1 | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 501.8 | 1.1 | 500.8 | 1.4 | 504.4 | 0.9 | 496.8 | 1.2 | 500.5 | 0.6 | 516.8 | 9.9 | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 46.7 | 23,981 | 22.2 | 11,428 | 32.6 | 16,750 | 23.4 | 12,019 | 52.6 | 27,027 | 9.5 | 4,879 | 100.0 | 51,368 |
| 男子 | 45.8 | 11,964 | 23.8 | 6,233 | 31.1 | 8,128 | 26.1 | 6,825 | 50.1 | 13,094 | 11.1 | 2,908 | 100.0 | 26,150 |
| 女子 | 47.7 | 12,017 | 20.6 | 5,195 | 34.2 | 8,622 | 20.6 | 5,194 | 55.3 | 13,933 | 7.8 | 1,971 | 100.0 | 25,218 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 514.6 | 0.6 | 483.2 | 0.9 | 512.7 | 0.7 | 496.3 | 0.9 | 518.7 | 0.5 | 484.1 | 1.5 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 500.5 | 0.9 | 464.8 | 1.3 | 497.2 | 1.1 | 480.1 | 1.2 | 504.5 | 0.8 | 468.9 | 2.0 | 482.4 | 0.7 |
| 女子 | 528.7 | 0.7 | 505.4 | 1.3 | 527.5 | 0.9 | 517.5 | 1.2 | 532.1 | 0.7 | 506.7 | 2.0 | 518.4 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 32.8 | 566 | 28.4 | 490 | 30.7 | 529 | 30.7 | 529 | 99.7 | 1,724 | 0.3 | 5 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 31.7 | 279 | 29.1 | 256 | 27.6 | 243 | 32.5 | 286 | 99.7 | 881 | 0.3 | 3 | 100.0 | 884 |
| 女性 | 34.0 | 287 | 27.8 | 234 | 33.9 | 286 | 28.8 | 243 | 99.8 | 843 | 0.2 | 2 | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 32.9 | 16,553 | 28.7 | 14,451 | 30.6 | 15,431 | 31.2 | 15,718 | 99.7 | 50,384 | 0.3 | 156 | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 31.8 | 8,104 | 29.5 | 7,515 | 27.4 | 7,001 | 33.1 | 8,454 | 99.7 | 25,514 | 0.3 | 89 | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 34.0 | 8,449 | 27.9 | 6,936 | 33.9 | 8,430 | 29.2 | 7,264 | 99.7 | 24,870 | 0.3 | 67 | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 504.1 | 0.8 | 498.8 | 0.8 | 503.9 | 0.8 | 495.1 | 0.8 | 500.0 | 0.5 | 503.7 | 7.8 | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 503.6 | 1.1 | 500.2 | 1.1 | 504.3 | 1.2 | 493.2 | 1.2 | 499.5 | 0.6 | 486.5 | 11.6 | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 504.6 | 1.1 | 497.4 | 1.2 | 503.5 | 1.1 | 497.4 | 1.2 | 500.5 | 0.6 | 526.2 | 8.9 | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (3) みんなで話し合うこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 52.7 | 27,023 | 13.7 | 7,014 | 48.2 | 24,728 | 22.8 | 11,675 | 53.4 | 27,406 | 8.6 | 4,430 | 100.0 | 51,288 |
| 男子 | 52.3 | 13,660 | 14.5 | 3,796 | 48.4 | 12,635 | 22.8 | 5,958 | 51.3 | 13,411 | 9.7 | 2,539 | 100.0 | 26,118 |
| 女子 | 53.1 | 13,363 | 12.8 | 3,218 | 48.0 | 12,093 | 22.7 | 5,717 | 55.6 | 13,995 | 7.5 | 1,891 | 100.0 | 25,170 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 512.9 | 0.5 | 479.6 | 1.2 | 510.2 | 0.6 | 498.0 | 0.9 | 517.2 | 0.5 | 491.0 | 1.5 | 500.0 | 0.4 |
| 男子 | 498.1 | 0.8 | 460.8 | 1.7 | 494.9 | 0.9 | 478.8 | 1.3 | 503.3 | 0.8 | 472.6 | 2.2 | 482.3 | 0.7 |
| 女子 | 528.0 | 0.7 | 502.0 | 1.7 | 526.3 | 0.7 | 517.9 | 1.1 | 530.5 | 0.7 | 515.7 | 2.0 | 518.4 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (3) みんなで話し合うこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-------|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 40.3 | 694 | 14.8 | 255 | 64.0 | 1,102 | 17.5 | 302 | 99.6 | 1,722 | 0.4 | 7 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 40.0 | 353 | 16.1 | 142 | 63.3 | 558 | 18.0 | 159 | 99.8 | 882 | 0.2 | 2 | 100.0 | 884 |
| 女性 | 40.6 | 341 | 13.5 | 113 | 64.8 | 544 | 17.0 | 143 | 99.4 | 840 | 0.6 | 5 | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 40.4 | 20,334 | 14.4 | 7,257 | 64.9 | 32,663 | 17.6 | 8,847 | 99.5 | 50,312 | 0.5 | 228 | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 39.8 | 10,169 | 16.0 | 4,085 | 63.8 | 16,291 | 18.5 | 4,729 | 99.8 | 25,543 | 0.2 | 60 | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 41.0 | 10,165 | 12.8 | 3,172 | 66.1 | 16,372 | 16.6 | 4,118 | 99.3 | 24,769 | 0.7 | 168 | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 503.9 | 0.7 | 494.5 | 1.2 | 501.6 | 0.6 | 493.1 | 1.1 | 499.9 | 0.5 | 522.4 | 5.2 | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 503.3 | 1.0 | 494.2 | 1.6 | 501.4 | 0.8 | 491.1 | 1.5 | 499.4 | 0.6 | 512.2 | 9.5 | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 504.5 | 1.0 | 494.8 | 1.9 | 501.9 | 0.8 | 495.4 | 1.6 | 500.4 | 0.6 | 526.0 | 6.1 | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 35.6 | 18,157 | 23.8 | 12,145 | 27.4 | 13,972 | 47.9 | 24,473 | 48.2 | 24,581 | 11.5 | 5,858 | 100.0 | 51,047 |
| 男子 | 32.7 | 8,510 | 26.7 | 6,938 | 20.7 | 5,373 | 55.3 | 14,370 | 46.2 | 12,001 | 12.9 | 3,366 | 100.0 | 26,004 |
| 女子 | 38.5 | 9,647 | 20.8 | 5,207 | 34.3 | 8,599 | 40.3 | 10,103 | 50.2 | 12,580 | 10.0 | 2,492 | 100.0 | 25,043 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 523.2 | 0.6 | 484.4 | 0.9 | 520.3 | 0.7 | 495.5 | 0.6 | 519.8 | 0.6 | 487.2 | 1.3 | 500.2 | 0.4 |
| 男子 | 508.6 | 1.0 | 469.5 | 1.3 | 501.8 | 1.3 | 482.0 | 0.9 | 505.9 | 0.8 | 470.9 | 1.8 | 482.5 | 0.7 |
| 女子 | 536.1 | 0.8 | 504.3 | 1.3 | 531.9 | 0.8 | 514.6 | 0.9 | 533.1 | 0.7 | 509.3 | 1.8 | 518.6 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 22.1 | 379 | 36.1 | 619 | 23.2 | 398 | 51.4 | 881 | 99.1 | 1,714 | 0.9 | 15 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 23.9 | 210 | 34.7 | 305 | 24.3 | 214 | 50.0 | 440 | 99.5 | 880 | 0.5 | 4 | 100.0 | 884 |
| 女性 | 20.3 | 169 | 37.6 | 314 | 22.1 | 184 | 52.9 | 441 | 98.7 | 834 | 1.3 | 11 | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 22.1 | 11,079 | 35.9 | 17,958 | 23.8 | 11,894 | 51.1 | 25,602 | 99.1 | 50,060 | 0.9 | 480 | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 23.9 | 6,079 | 34.4 | 8,775 | 24.9 | 6,353 | 49.6 | 12,634 | 99.5 | 25,477 | 0.5 | 126 | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 20.3 | 5,000 | 37.4 | 9,183 | 22.5 | 5,541 | 52.8 | 12,968 | 98.6 | 24,583 | 1.4 | 354 | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 504.0 | 0.9 | 498.1 | 0.8 | 502.9 | 0.9 | 499.5 | 0.6 | 500.1 | 0.5 | 492.6 | 4.8 | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 504.9 | 1.3 | 496.1 | 1.1 | 503.2 | 1.3 | 497.8 | 0.9 | 499.4 | 0.6 | 502.4 | 8.2 | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 503.0 | 1.4 | 500.0 | 1.0 | 502.5 | 1.4 | 501.1 | 0.9 | 500.8 | 0.6 | 489.1 | 5.8 | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 41.5 | 21,283 | 17.8 | 9,122 | 35.1 | 17,975 | 46.9 | 24,058 | 42.3 | 21,687 | 15.9 | 8,157 | 100.0 | 51,283 |
| 男子 | 33.6 | 8,768 | 24.1 | 6,296 | 17.7 | 4,623 | 63.7 | 16,615 | 37.5 | 9,787 | 20.0 | 5,212 | 100.0 | 26,102 |
| 女子 | 49.7 | 12,515 | 11.2 | 2,826 | 53.0 | 13,352 | 29.6 | 7,443 | 47.3 | 11,900 | 11.7 | 2,945 | 100.0 | 25,181 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 517.3 | 0.6 | 488.2 | 1.1 | 512.1 | 0.7 | 498.6 | 0.6 | 518.1 | 0.6 | 499.1 | 1.1 | 500.0 | 0.4 |
| 男子 | 501.1 | 1.0 | 478.5 | 1.3 | 485.0 | 1.5 | 488.3 | 0.8 | 502.6 | 1.0 | 488.0 | 1.4 | 482.3 | 0.7 |
| 女子 | 528.6 | 0.7 | 509.9 | 1.7 | 521.5 | 0.7 | 521.6 | 1.0 | 530.9 | 0.7 | 518.7 | 1.6 | 518.3 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 34.7 | 597 | 20.1 | 346 | 30.9 | 532 | 46.5 | 800 | 99.5 | 1,721 | 0.5 | 8 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 32.4 | 285 | 22.3 | 196 | 28.2 | 248 | 48.1 | 423 | 99.5 | 880 | 0.5 | 4 | 100.0 | 884 |
| 女性 | 37.1 | 312 | 17.8 | 150 | 33.8 | 284 | 44.8 | 377 | 99.5 | 841 | 0.5 | 4 | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 35.1 | 17,667 | 19.9 | 10,012 | 31.2 | 15,704 | 46.4 | 23,333 | 99.5 | 50,299 | 0.5 | 241 | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 32.9 | 8,389 | 22.0 | 5,592 | 28.7 | 7,303 | 47.9 | 12,199 | 99.5 | 25,473 | 0.5 | 130 | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 37.4 | 9,278 | 17.8 | 4,420 | 33.8 | 8,401 | 44.8 | 11,134 | 99.6 | 24,826 | 0.4 | 111 | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 503.6 | 0.7 | 496.6 | 1.0 | 501.7 | 0.8 | 499.4 | 0.7 | 499.9 | 0.5 | 520.6 | 5.5 | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 504.1 | 1.1 | 495.2 | 1.4 | 502.1 | 1.2 | 498.5 | 0.9 | 499.4 | 0.6 | 511.0 | 7.7 | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 503.2 | 1.0 | 498.3 | 1.5 | 501.3 | 1.1 | 500.3 | 1.0 | 500.4 | 0.6 | 531.9 | 7.7 | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 37.2 | 18,959 | 23.7 | 12,055 | 25.4 | 12,961 | 46.5 | 23,677 | 40.9 | 20,848 | 17.4 | 8,886 | 100.0 | 50,929 |
| 男子 | 35.0 | 9,070 | 25.5 | 6,606 | 20.8 | 5,389 | 52.0 | 13,489 | 40.4 | 10,465 | 18.2 | 4,724 | 100.0 | 25,921 |
| 女子 | 39.5 | 9,889 | 21.8 | 5,449 | 30.3 | 7,572 | 40.7 | 10,188 | 41.5 | 10,383 | 16.6 | 4,162 | 100.0 | 25,008 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 519.4 | 0.6 | 489.9 | 0.9 | 515.0 | 0.8 | 495.4 | 0.6 | 515.9 | 0.6 | 502.3 | 1.0 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 505.0 | 1.0 | 472.4 | 1.3 | 497.7 | 1.3 | 480.6 | 0.9 | 502.5 | 0.9 | 485.3 | 1.5 | 482.3 | 0.7 |
| 女子 | 532.7 | 0.8 | 511.0 | 1.2 | 527.4 | 0.9 | 514.8 | 0.9 | 529.4 | 0.8 | 521.7 | 1.3 | 518.5 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 35.0 | 598 | 26.0 | 444 | 24.3 | 415 | 34.3 | 587 | 98.9 | 1,710 | 1.1 | 19 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 34.7 | 304 | 24.9 | 218 | 24.1 | 211 | 33.8 | 296 | 99.1 | 876 | 0.9 | 8 | 100.0 | 884 |
| 女性 | 35.3 | 294 | 27.1 | 226 | 24.5 | 204 | 34.9 | 291 | 98.7 | 834 | 1.3 | 11 | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 35.4 | 17,692 | 26.2 | 13,109 | 24.2 | 12,097 | 34.7 | 17,330 | 98.8 | 49,946 | 1.2 | 594 | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 35.5 | 8,995 | 25.0 | 6,345 | 24.4 | 6,195 | 34.1 | 8,655 | 99.0 | 25,353 | 1.0 | 250 | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 35.4 | 8,697 | 27.5 | 6,764 | 24.0 | 5,902 | 35.3 | 8,675 | 98.6 | 24,593 | 1.4 | 344 | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 505.2 | 0.7 | 496.7 | 0.9 | 503.6 | 0.9 | 497.7 | 0.8 | 500.0 | 0.5 | 499.7 | 4.0 | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 503.5 | 1.1 | 496.9 | 1.3 | 505.3 | 1.2 | 496.3 | 1.1 | 499.5 | 0.6 | 493.9 | 6.3 | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 506.8 | 1.0 | 496.4 | 1.2 | 501.8 | 1.3 | 499.2 | 1.1 | 500.5 | 0.6 | 504.0 | 5.2 | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 37.6 | 19,353 | 25.4 | 13,101 | 28.2 | 14,505 | 45.0 | 23,174 | 43.0 | 22,122 | 14.1 | 7,267 | 100.0 | 51,503 |
| 男子 | 39.2 | 10,285 | 24.3 | 6,368 | 30.5 | 7,996 | 42.9 | 11,250 | 43.2 | 11,325 | 14.3 | 3,751 | 100.0 | 26,223 |
| 女子 | 35.9 | 9,068 | 26.6 | 6,733 | 25.7 | 6,509 | 47.2 | 11,924 | 42.7 | 10,797 | 13.9 | 3,516 | 100.0 | 25,280 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 522.8 | 0.6 | 488.4 | 0.9 | 519.0 | 0.7 | 495.3 | 0.6 | 517.2 | 0.6 | 497.3 | 1.1 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 510.2 | 0.9 | 464.6 | 1.3 | 507.7 | 1.0 | 473.2 | 1.0 | 504.2 | 0.9 | 477.0 | 1.7 | 482.4 | 0.7 |
| 女子 | 537.1 | 0.8 | 510.7 | 1.1 | 532.9 | 1.0 | 516.3 | 0.8 | 531.0 | 0.8 | 518.9 | 1.4 | 518.5 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 41.3 | 713 | 29.4 | 508 | 33.3 | 576 | 31.1 | 538 | 99.9 | 1,728 | 0.1 | 1 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 44.5 | 393 | 24.5 | 217 | 33.8 | 299 | 30.3 | 268 | 100.0 | 884 | . | . | 100.0 | 884 |
| 女性 | 37.9 | 320 | 34.5 | 291 | 32.8 | 277 | 32.0 | 270 | 99.9 | 844 | 0.1 | 1 | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 41.2 | 20,826 | 29.9 | 15,105 | 33.5 | 16,898 | 30.7 | 15,527 | 99.9 | 50,508 | 0.1 | 32 | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 44.3 | 11,344 | 25.0 | 6,402 | 33.9 | 8,691 | 29.8 | 7,638 | 100.0 | 25,603 | . | . | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 38.1 | 9,482 | 34.9 | 8,703 | 33.0 | 8,207 | 31.7 | 7,889 | 99.9 | 24,905 | 0.1 | 32 | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 502.5 | 0.7 | 500.5 | 0.8 | 501.0 | 0.8 | 498.9 | 0.8 | 500.0 | 0.5 | 491.1 | 11.4 | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 502.4 | 1.0 | 498.8 | 1.3 | 500.9 | 1.1 | 498.4 | 1.1 | 499.4 | 0.6 | . | . | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 502.7 | 1.0 | 501.7 | 1.1 | 501.0 | 1.1 | 499.3 | 1.1 | 500.6 | 0.6 | 491.1 | 11.4 | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 29.9 | 15,384 | 29.9 | 15,391 | 28.2 | 14,496 | 44.3 | 22,792 | 40.8 | 20,991 | 14.3 | 7,347 | 100.0 | 51,438 |
| 男子 | 31.4 | 8,228 | 28.8 | 7,532 | 28.6 | 7,498 | 43.8 | 11,466 | 41.4 | 10,839 | 14.6 | 3,817 | 100.0 | 26,190 |
| 女子 | 28.3 | 7,156 | 31.1 | 7,859 | 27.7 | 6,998 | 44.9 | 11,326 | 40.2 | 10,152 | 14.0 | 3,530 | 100.0 | 25,248 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|
| 全体 | 525.2 | 0.7 | 492.8 | 0.8 | 526.0 | 0.7 | 491.8 | 0.6 | 517.2 | 0.6 | 498.3 | 1.1 | 500.1 | 0.4 | | |
| 男子 | 511.6 | 1.0 | 472.8 | 1.2 | 512.0 | 1.1 | 472.2 | 1.0 | 503.9 | 0.9 | 479.7 | 1.7 | 482.4 | 0.7 | | |
| 女子 | 540.8 | 0.9 | 511.9 | 1.0 | 541.1 | 0.9 | 511.6 | 0.8 | 531.3 | 0.8 | 518.2 | 1.4 | 518.5 | 0.6 | | |

教師質問紙 設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-------|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 44.3 | 764 | 17.6 | 304 | 67.8 | 1,171 | 10.1 | 174 | 99.8 | 1,726 | 0.2 | 3 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 43.5 | 384 | 18.0 | 159 | 65.0 | 574 | 11.3 | 100 | 99.9 | 883 | 0.1 | 1 | 100.0 | 884 |
| 女性 | 45.1 | 380 | 17.2 | 145 | 70.8 | 597 | 8.8 | 74 | 99.8 | 843 | 0.2 | 2 | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|----|-------|--------|-------|----|
| 全体 | 44.3 | 22,370 | 18.2 | 9,166 | 67.5 | 34,057 | 10.1 | 5,096 | 99.8 | 50,451 | 0.2 | 89 | 100.0 | 50,540 | | |
| 男性 | 43.6 | 11,156 | 18.8 | 4,816 | 64.4 | 16,484 | 11.4 | 2,921 | 99.9 | 25,577 | 0.1 | 26 | 100.0 | 25,603 | | |
| 女性 | 45.1 | 11,214 | 17.5 | 4,350 | 70.6 | 17,573 | 8.7 | 2,175 | 99.7 | 24,874 | 0.3 | 63 | 100.0 | 24,937 | | |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|
| 全体 | 501.8 | 0.7 | 499.7 | 1.1 | 501.1 | 0.5 | 495.6 | 1.5 | 500.0 | 0.5 | 480.1 | 10.1 | 500.0 | 0.5 | | |
| 男性 | 500.6 | 0.9 | 500.3 | 1.5 | 499.6 | 0.8 | 499.5 | 1.9 | 499.5 | 0.6 | 439.1 | 22.5 | 499.4 | 0.6 | | |
| 女性 | 502.9 | 0.9 | 498.9 | 1.5 | 502.5 | 0.8 | 490.4 | 2.2 | 500.6 | 0.6 | 497.0 | 10.2 | 500.6 | 0.6 | | |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 29.6 | 14,380 | 32.0 | 15,533 | 21.5 | 10,432 | 47.0 | 22,839 | 32.0 | 15,550 | 20.9 | 10,164 | 100.0 | 48,609 |
| 男子 | 29.3 | 7,244 | 31.8 | 7,875 | 21.5 | 5,331 | 48.0 | 11,882 | 32.3 | 8,002 | 21.4 | 5,291 | 100.0 | 24,746 |
| 女子 | 29.9 | 7,136 | 32.1 | 7,658 | 21.4 | 5,101 | 45.9 | 10,957 | 31.6 | 7,548 | 20.4 | 4,873 | 100.0 | 23,863 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 519.1 | 0.7 | 495.6 | 0.8 | 515.0 | 0.9 | 497.8 | 0.6 | 514.9 | 0.7 | 504.7 | 0.9 | 500.0 | 0.5 |
| 男子 | 504.2 | 1.1 | 477.0 | 1.2 | 500.1 | 1.3 | 480.4 | 0.9 | 501.5 | 1.1 | 487.8 | 1.4 | 482.5 | 0.7 |
| 女子 | 534.3 | 0.9 | 514.7 | 1.0 | 530.7 | 1.1 | 516.7 | 0.8 | 529.1 | 0.9 | 523.0 | 1.2 | 518.2 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 11.0 | 180 | 54.8 | 894 | 12.6 | 205 | 42.0 | 685 | 94.3 | 1,630 | 5.7 | 99 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 11.7 | 98 | 51.4 | 431 | 13.2 | 111 | 42.0 | 352 | 94.8 | 838 | 5.2 | 46 | 100.0 | 884 |
| 女性 | 10.4 | 82 | 58.5 | 463 | 11.9 | 94 | 42.0 | 333 | 93.7 | 792 | 6.3 | 53 | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 11.0 | 5,258 | 55.1 | 26,249 | 12.8 | 6,097 | 41.9 | 19,951 | 94.2 | 47,615 | 5.8 | 2,925 | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 11.9 | 2,892 | 51.4 | 12,471 | 13.7 | 3,326 | 41.6 | 10,079 | 94.7 | 24,247 | 5.3 | 1,356 | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 10.1 | 2,366 | 59.0 | 13,778 | 11.9 | 2,771 | 42.2 | 9,872 | 93.7 | 23,368 | 6.3 | 1,569 | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 503.3 | 1.4 | 499.9 | 0.6 | 504.1 | 1.3 | 500.1 | 0.7 | 499.9 | 0.5 | 500.9 | 1.9 | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 500.3 | 1.9 | 499.3 | 0.9 | 504.6 | 1.7 | 498.9 | 1.0 | 499.2 | 0.7 | 503.9 | 2.8 | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 506.9 | 2.0 | 500.5 | 0.8 | 503.6 | 1.8 | 501.3 | 1.0 | 500.7 | 0.7 | 498.1 | 2.7 | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 27.2 | 13,451 | 31.1 | 15,361 | 23.6 | 11,641 | 42.9 | 21,202 | 28.9 | 14,262 | 21.8 | 10,749 | 100.0 | 49,377 |
| 男子 | 27.9 | 7,002 | 30.9 | 7,759 | 23.4 | 5,872 | 44.8 | 11,243 | 29.7 | 7,450 | 22.3 | 5,599 | 100.0 | 25,123 |
| 女子 | 26.6 | 6,449 | 31.3 | 7,602 | 23.8 | 5,769 | 41.1 | 9,959 | 28.1 | 6,812 | 21.2 | 5,150 | 100.0 | 24,254 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 522.9 | 0.7 | 493.3 | 0.8 | 519.6 | 0.8 | 494.7 | 0.7 | 514.6 | 0.7 | 505.5 | 0.9 | 500.3 | 0.5 |
| 男子 | 509.5 | 1.1 | 473.4 | 1.2 | 504.8 | 1.3 | 477.7 | 1.0 | 502.4 | 1.1 | 488.0 | 1.3 | 482.8 | 0.7 |
| 女子 | 537.4 | 1.0 | 513.6 | 1.0 | 534.8 | 1.0 | 513.9 | 0.9 | 528.0 | 1.0 | 524.4 | 1.1 | 518.6 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 23.7 | 392 | 18.0 | 299 | 45.1 | 747 | 32.0 | 531 | 95.8 | 1,657 | 4.2 | 72 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 19.2 | 162 | 21.5 | 182 | 38.7 | 327 | 35.6 | 301 | 95.6 | 845 | 4.4 | 39 | 100.0 | 884 |
| 女性 | 28.3 | 230 | 14.4 | 117 | 51.7 | 420 | 28.3 | 230 | 96.1 | 812 | 3.9 | 33 | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 24.0 | 11,590 | 17.9 | 8,682 | 45.6 | 22,043 | 31.9 | 15,441 | 95.7 | 48,386 | 4.3 | 2,154 | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 19.8 | 4,837 | 21.3 | 5,204 | 39.3 | 9,590 | 35.5 | 8,672 | 95.4 | 24,418 | 4.6 | 1,185 | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 28.2 | 6,753 | 14.5 | 3,478 | 52.0 | 12,453 | 28.2 | 6,769 | 96.1 | 23,968 | 3.9 | 969 | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 504.3 | 0.9 | 498.9 | 1.1 | 503.4 | 0.7 | 497.9 | 0.8 | 500.3 | 0.5 | 494.1 | 2.3 | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 502.3 | 1.5 | 502.1 | 1.4 | 501.8 | 1.0 | 498.7 | 1.1 | 499.9 | 0.6 | 489.6 | 3.0 | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 505.7 | 1.2 | 494.0 | 1.8 | 504.7 | 0.9 | 496.7 | 1.2 | 500.6 | 0.6 | 500.1 | 3.4 | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (11) 詩を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 45.6 | 23,439 | 16.8 | 8,660 | 48.6 | 24,997 | 27.9 | 14,368 | 23.7 | 12,197 | 29.1 | 14,983 | 100.0 | 51,425 |
| 男子 | 41.7 | 10,912 | 20.2 | 5,298 | 40.4 | 10,569 | 34.1 | 8,930 | 23.1 | 6,050 | 30.6 | 8,015 | 100.0 | 26,173 |
| 女子 | 49.6 | 12,527 | 13.3 | 3,362 | 57.1 | 14,428 | 21.5 | 5,438 | 24.3 | 6,147 | 27.6 | 6,968 | 100.0 | 25,252 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 515.4 | 0.6 | 487.8 | 1.1 | 511.8 | 0.6 | 494.0 | 0.8 | 506.9 | 0.8 | 514.1 | 0.7 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 499.2 | 0.9 | 474.8 | 1.5 | 493.0 | 0.9 | 481.1 | 1.1 | 489.9 | 1.3 | 500.5 | 1.1 | 482.4 | 0.7 |
| 女子 | 529.4 | 0.7 | 508.3 | 1.6 | 525.6 | 0.7 | 515.2 | 1.2 | 523.7 | 1.1 | 529.6 | 1.0 | 518.5 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (11) 詩を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-------|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 40.2 | 693 | 15.3 | 264 | 64.3 | 1,109 | 14.6 | 252 | 99.8 | 1,726 | 0.2 | 3 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 39.0 | 344 | 17.8 | 157 | 62.2 | 549 | 15.8 | 139 | 99.8 | 882 | 0.2 | 2 | 100.0 | 884 |
| 女性 | 41.4 | 349 | 12.7 | 107 | 66.4 | 560 | 13.4 | 113 | 99.9 | 844 | 0.1 | 1 | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 40.5 | 20,422 | 15.4 | 7,782 | 64.5 | 32,515 | 14.7 | 7,399 | 99.8 | 50,439 | 0.2 | 101 | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 39.6 | 10,102 | 18.1 | 4,630 | 61.8 | 15,772 | 16.0 | 4,093 | 99.8 | 25,539 | 0.2 | 64 | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 41.4 | 10,320 | 12.7 | 3,152 | 67.2 | 16,743 | 13.3 | 3,306 | 99.9 | 24,900 | 0.1 | 37 | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 502.0 | 0.7 | 497.6 | 1.1 | 501.0 | 0.6 | 500.4 | 1.1 | 500.1 | 0.5 | 474.7 | 11.4 | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 502.8 | 1.0 | 498.1 | 1.5 | 500.4 | 0.8 | 499.0 | 1.6 | 499.5 | 0.6 | 473.2 | 15.4 | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 501.3 | 1.0 | 497.0 | 1.8 | 501.6 | 0.8 | 502.1 | 1.7 | 500.6 | 0.6 | 477.2 | 16.3 | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (12) 音読やろう読をすること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 44.8 | 23,101 | 15.2 | 7,839 | 38.8 | 20,019 | 37.1 | 19,134 | 34.2 | 17,642 | 19.7 | 10,171 | 100.0 | 51,538 |
| 男子 | 41.2 | 10,803 | 18.5 | 4,846 | 31.1 | 8,173 | 43.1 | 11,320 | 33.2 | 8,715 | 20.8 | 5,464 | 100.0 | 26,242 |
| 女子 | 48.6 | 12,298 | 11.8 | 2,993 | 46.8 | 11,846 | 30.9 | 7,814 | 35.3 | 8,927 | 18.6 | 4,707 | 100.0 | 25,296 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 520.1 | 0.6 | 476.0 | 1.2 | 517.1 | 0.6 | 494.3 | 0.7 | 514.7 | 0.7 | 508.4 | 0.9 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 505.7 | 0.9 | 463.1 | 1.5 | 498.3 | 1.1 | 481.5 | 1.0 | 499.8 | 1.0 | 493.5 | 1.3 | 482.4 | 0.7 |
| 女子 | 532.7 | 0.7 | 497.0 | 1.7 | 530.1 | 0.7 | 512.8 | 1.0 | 529.3 | 0.8 | 525.7 | 1.2 | 518.5 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (12) 音読や朗読をすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|----|-------------|-------|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 53.7 | 928 | 4.2 | 72 | 61.4 | 1,062 | 15.7 | 271 | 100.0 | 1,729 | . | . | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 51.4 | 454 | 5.9 | 52 | 57.5 | 508 | 17.8 | 157 | 100.0 | 884 | . | . | 100.0 | 884 |
| 女性 | 56.1 | 474 | 2.4 | 20 | 65.6 | 554 | 13.5 | 114 | 100.0 | 845 | . | . | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 53.8 | 27,214 | 4.2 | 2,099 | 61.9 | 31,282 | 15.7 | 7,913 | 100.0 | 50,540 | . | . | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 52.0 | 13,303 | 5.7 | 1,470 | 57.7 | 14,772 | 17.6 | 4,512 | 100.0 | 25,603 | . | . | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 55.8 | 13,911 | 2.5 | 629 | 66.2 | 16,510 | 13.6 | 3,401 | 100.0 | 24,937 | . | . | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|-------|------|
| 全体 | 501.5 | 0.6 | 500.6 | 2.1 | 501.3 | 0.6 | 499.2 | 1.1 | 500.0 | 0.5 | . | . | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 501.0 | 0.9 | 499.3 | 2.6 | 499.7 | 0.8 | 498.6 | 1.5 | 499.4 | 0.6 | . | . | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 501.9 | 0.8 | 503.6 | 3.8 | 502.7 | 0.8 | 500.0 | 1.7 | 500.6 | 0.6 | . | . | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (13) 漢字を読んだり書いたりすること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 52.6 | 27,110 | 13.7 | 7,050 | 45.9 | 23,635 | 30.2 | 15,544 | 61.3 | 31,584 | 4.1 | 2,109 | 100.0 | 51,526 |
| 男子 | 50.5 | 13,252 | 15.9 | 4,168 | 41.4 | 10,847 | 34.1 | 8,942 | 58.4 | 15,325 | 5.2 | 1,370 | 100.0 | 26,230 |
| 女子 | 54.8 | 13,858 | 11.4 | 2,882 | 50.6 | 12,788 | 26.1 | 6,602 | 64.3 | 16,259 | 2.9 | 739 | 100.0 | 25,296 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 518.3 | 0.5 | 476.6 | 1.2 | 513.2 | 0.6 | 491.0 | 0.8 | 517.2 | 0.5 | 468.4 | 2.4 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 503.8 | 0.8 | 461.1 | 1.7 | 496.9 | 0.9 | 476.1 | 1.1 | 503.2 | 0.7 | 452.1 | 3.1 | 482.4 | 0.7 |
| 女子 | 532.3 | 0.7 | 499.1 | 1.8 | 527.1 | 0.7 | 511.1 | 1.1 | 530.4 | 0.6 | 498.3 | 3.5 | 518.5 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (13) 漢字の読み書き

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 55.0 | 951 | 13.5 | 234 | 41.2 | 713 | 26.5 | 458 | 100.0 | 1,729 | . | . | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 54.6 | 483 | 14.7 | 130 | 39.1 | 346 | 26.7 | 236 | 100.0 | 884 | . | . | 100.0 | 884 |
| 女性 | 55.4 | 468 | 12.3 | 104 | 43.4 | 367 | 26.3 | 222 | 100.0 | 845 | . | . | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 55.6 | 28,076 | 13.3 | 6,717 | 41.8 | 21,150 | 26.5 | 13,372 | 100.0 | 50,540 | . | . | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 55.8 | 14,276 | 14.2 | 3,623 | 40.1 | 10,257 | 26.4 | 6,749 | 100.0 | 25,603 | . | . | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 55.3 | 13,800 | 12.4 | 3,094 | 43.7 | 10,893 | 26.6 | 6,623 | 100.0 | 24,937 | . | . | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|-------|------|
| 全体 | 501.9 | 0.6 | 496.6 | 1.2 | 500.1 | 0.7 | 499.5 | 0.9 | 500.0 | 0.5 | . | . | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 500.8 | 0.8 | 498.3 | 1.7 | 500.0 | 1.0 | 497.9 | 1.2 | 499.4 | 0.6 | . | . | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 503.0 | 0.9 | 494.6 | 1.8 | 500.2 | 1.0 | 501.2 | 1.2 | 500.6 | 0.6 | . | . | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 43.4 | 22,373 | 23.8 | 12,239 | 29.0 | 14,950 | 31.2 | 16,070 | 60.1 | 30,977 | 6.1 | 3,128 | 100.0 | 51,503 |
| 男子 | 43.6 | 11,423 | 23.8 | 6,252 | 30.6 | 8,013 | 31.5 | 8,258 | 57.4 | 15,054 | 7.1 | 1,858 | 100.0 | 26,220 |
| 女子 | 43.3 | 10,950 | 23.7 | 5,987 | 27.4 | 6,937 | 30.9 | 7,812 | 63.0 | 15,923 | 5.0 | 1,270 | 100.0 | 25,283 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 516.2 | 0.6 | 489.5 | 0.9 | 513.0 | 0.7 | 495.7 | 0.8 | 517.7 | 0.5 | 475.5 | 1.9 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 501.1 | 0.9 | 470.3 | 1.3 | 498.9 | 1.1 | 477.0 | 1.2 | 503.4 | 0.8 | 457.9 | 2.6 | 482.4 | 0.7 |
| 女子 | 532.0 | 0.8 | 509.6 | 1.2 | 529.3 | 1.0 | 515.4 | 1.0 | 531.3 | 0.6 | 501.0 | 2.6 | 518.5 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 18.8 | 325 | 51.2 | 884 | 20.4 | 353 | 41.1 | 710 | 99.9 | 1,728 | 0.1 | 1 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 17.5 | 155 | 51.0 | 451 | 20.1 | 178 | 41.1 | 363 | 100.0 | 884 | . | . | 100.0 | 884 |
| 女性 | 20.1 | 170 | 51.3 | 433 | 20.7 | 175 | 41.1 | 347 | 99.9 | 844 | 0.1 | 1 | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 19.2 | 9,673 | 51.0 | 25,764 | 21.0 | 10,627 | 41.0 | 20,699 | 99.9 | 50,508 | 0.1 | 32 | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 17.7 | 4,541 | 51.3 | 13,141 | 21.0 | 5,374 | 41.0 | 10,491 | 100.0 | 25,603 | . | . | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 20.6 | 5,132 | 50.7 | 12,623 | 21.1 | 5,253 | 41.0 | 10,208 | 99.9 | 24,905 | 0.1 | 32 | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 504.1 | 1.0 | 499.8 | 0.6 | 501.2 | 1.0 | 499.5 | 0.7 | 500.0 | 0.5 | 491.1 | 11.4 | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 506.5 | 1.5 | 498.2 | 0.9 | 501.4 | 1.3 | 498.7 | 1.0 | 499.4 | 0.6 | . | . | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 501.9 | 1.5 | 501.4 | 0.9 | 500.9 | 1.4 | 500.4 | 1.0 | 500.6 | 0.6 | 491.1 | 11.4 | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 47.6 | 24,481 | 17.5 | 8,977 | 36.7 | 18,891 | 29.6 | 15,251 | 60.3 | 31,044 | 6.2 | 3,167 | 100.0 | 51,444 |
| 男子 | 44.2 | 11,565 | 20.9 | 5,477 | 32.1 | 8,406 | 35.0 | 9,157 | 57.1 | 14,945 | 7.5 | 1,956 | 100.0 | 26,191 |
| 女子 | 51.1 | 12,916 | 13.9 | 3,500 | 41.5 | 10,485 | 24.1 | 6,094 | 63.8 | 16,099 | 4.8 | 1,211 | 100.0 | 25,253 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 515.9 | 0.6 | 480.6 | 1.1 | 513.5 | 0.7 | 494.6 | 0.8 | 517.4 | 0.5 | 479.4 | 1.9 | 500.0 | 0.4 |
| 男子 | 499.5 | 0.9 | 468.0 | 1.4 | 495.0 | 1.0 | 482.8 | 1.1 | 503.5 | 0.8 | 464.7 | 2.6 | 482.4 | 0.7 |
| 女子 | 530.7 | 0.7 | 500.4 | 1.6 | 528.4 | 0.8 | 512.4 | 1.1 | 530.4 | 0.6 | 502.9 | 2.7 | 518.4 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 43.3 | 747 | 14.3 | 247 | 28.2 | 487 | 35.7 | 617 | 99.8 | 1,726 | 0.2 | 3 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 38.6 | 341 | 17.3 | 153 | 24.6 | 217 | 38.8 | 343 | 99.9 | 883 | 0.1 | 1 | 100.0 | 884 |
| 女性 | 48.2 | 406 | 11.2 | 94 | 32.0 | 270 | 32.5 | 274 | 99.8 | 843 | 0.2 | 2 | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 44.0 | 22,190 | 14.4 | 7,261 | 28.3 | 14,255 | 35.8 | 18,064 | 99.8 | 50,449 | 0.2 | 91 | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 39.6 | 10,133 | 17.2 | 4,404 | 24.7 | 6,323 | 38.6 | 9,881 | 99.9 | 25,579 | 0.1 | 24 | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 48.5 | 12,057 | 11.5 | 2,857 | 31.9 | 7,932 | 32.9 | 8,183 | 99.7 | 24,870 | 0.3 | 67 | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 502.5 | 0.7 | 497.2 | 1.2 | 501.6 | 0.9 | 499.1 | 0.8 | 500.0 | 0.5 | 512.7 | 8.9 | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 501.6 | 1.0 | 495.9 | 1.6 | 503.5 | 1.2 | 497.3 | 1.1 | 499.5 | 0.6 | 475.0 | 21.4 | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 503.3 | 0.9 | 499.2 | 1.8 | 500.0 | 1.2 | 501.3 | 1.1 | 500.5 | 0.6 | 526.2 | 8.9 | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

児童質問紙 設問3 (16) 辞書を利用して調べること

[それぞれの選択肢を選んだ児童の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 児童 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 54.3 | 27,950 | 13.1 | 6,720 | 44.0 | 22,640 | 30.7 | 15,786 | 56.1 | 28,895 | 8.0 | 4,132 | 100.0 | 51,491 |
| 男子 | 52.7 | 13,813 | 14.4 | 3,767 | 42.9 | 11,249 | 31.5 | 8,268 | 53.9 | 14,129 | 8.9 | 2,325 | 100.0 | 26,210 |
| 女子 | 55.9 | 14,137 | 11.7 | 2,953 | 45.1 | 11,391 | 29.7 | 7,518 | 58.4 | 14,766 | 7.1 | 1,807 | 100.0 | 25,281 |

[それぞれの選択肢を選んだ児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 児童 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 518.8 | 0.5 | 471.2 | 1.3 | 515.9 | 0.6 | 490.1 | 0.8 | 517.4 | 0.5 | 487.7 | 1.6 | 500.1 | 0.4 |
| 男子 | 504.5 | 0.8 | 451.6 | 1.8 | 501.8 | 0.9 | 471.0 | 1.2 | 503.6 | 0.8 | 470.2 | 2.3 | 482.4 | 0.7 |
| 女子 | 532.8 | 0.7 | 496.2 | 1.7 | 529.9 | 0.7 | 511.1 | 1.0 | 530.6 | 0.6 | 510.2 | 2.2 | 518.5 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (16) 辞書を利用して調べること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-------|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 児童にとって理解しやすい | | 児童にとって理解にくい | | 児童が興味を持ちやすい | | 児童が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 53.0 | 915 | 7.9 | 136 | 59.7 | 1,031 | 19.6 | 339 | 99.9 | 1,728 | 0.1 | 1 | 100.0 | 1,729 |
| 男性 | 49.3 | 435 | 9.1 | 80 | 54.9 | 485 | 21.7 | 192 | 99.9 | 883 | 0.1 | 1 | 100.0 | 884 |
| 女性 | 56.8 | 480 | 6.6 | 56 | 64.6 | 546 | 17.4 | 147 | 100.0 | 845 | . | . | 100.0 | 845 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 53.1 | 26,801 | 7.9 | 3,969 | 60.2 | 30,401 | 19.7 | 9,947 | 99.9 | 50,510 | 0.1 | 30 | 100.0 | 50,540 |
| 男性 | 49.7 | 12,702 | 9.0 | 2,290 | 55.4 | 14,172 | 22.0 | 5,620 | 99.9 | 25,573 | 0.1 | 30 | 100.0 | 25,603 |
| 女性 | 56.5 | 14,099 | 6.7 | 1,679 | 65.1 | 16,229 | 17.4 | 4,327 | 100.0 | 24,937 | . | . | 100.0 | 24,937 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている児童の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 502.6 | 0.6 | 501.8 | 1.6 | 500.7 | 0.6 | 499.5 | 1.0 | 500.0 | 0.5 | 461.5 | 16.1 | 500.0 | 0.5 |
| 男性 | 502.5 | 0.9 | 503.7 | 2.0 | 501.0 | 0.8 | 497.4 | 1.4 | 499.5 | 0.6 | 461.5 | 16.1 | 499.4 | 0.6 |
| 女性 | 502.6 | 0.8 | 499.2 | 2.4 | 500.4 | 0.8 | 502.3 | 1.5 | 500.6 | 0.6 | . | . | 500.6 | 0.6 |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (1) 説明や発表をすること

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 43.2 | 21.1 | 25.0 | 50.9 | 56.1 | 12.1 | 31.3 | 15,816 |
| | 児童にとって理解しにくい | 41.1 | 23.7 | 22.4 | 53.6 | 55.8 | 13.4 | 21.4 | 10,807 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 41.9 | 20.0 | 25.2 | 48.7 | 53.9 | 11.3 | 47.2 | 23,872 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 38.4 | 23.1 | 21.0 | 54.1 | 53.2 | 12.7 | 30.0 | 15,164 |
| | 全体 | 39.5 | 20.7 | 22.9 | 50.5 | 52.5 | 11.4 | 100.0 | 50,539 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 0.77 | 0.60 | 0.76 | 0.67 | 0.74 | 0.67 | 0.69 | 5,055 |
| | 児童にとって理解しにくい | 0.72 | 0.59 | 0.74 | 0.61 | 0.69 | 0.60 | 0.64 | 3,739 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 0.74 | 0.59 | 0.75 | 0.65 | 0.73 | 0.63 | 0.67 | 7,772 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 0.73 | 0.58 | 0.73 | 0.63 | 0.70 | 0.59 | 0.65 | 4,862 |
| | 全体 | 0.74 | 0.59 | 0.74 | 0.64 | 0.72 | 0.62 | 0.67 | 16,376 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 0.75 | 0.62 | 0.73 | 0.68 | 0.73 | 0.65 | 0.69 | 5,194 |
| | 児童にとって理解しにくい | 0.75 | 0.62 | 0.75 | 0.68 | 0.74 | 0.63 | 0.68 | 3,412 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 0.72 | 0.59 | 0.72 | 0.65 | 0.71 | 0.61 | 0.66 | 7,427 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 0.74 | 0.63 | 0.75 | 0.67 | 0.74 | 0.62 | 0.68 | 5,260 |
| | 全体 | 0.73 | 0.61 | 0.73 | 0.66 | 0.72 | 0.62 | 0.67 | 16,270 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 0.96 | 0.91 | 0.96 | 0.94 | 0.96 | 0.92 | 0.94 | 5,069 |
| | 児童にとって理解しにくい | 0.95 | 0.91 | 0.96 | 0.92 | 0.95 | 0.89 | 0.92 | 3,404 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 0.96 | 0.91 | 0.96 | 0.93 | 0.96 | 0.92 | 0.93 | 7,986 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 0.95 | 0.91 | 0.96 | 0.92 | 0.95 | 0.89 | 0.92 | 4,597 |
| | 全体 | 0.96 | 0.91 | 0.96 | 0.93 | 0.96 | 0.91 | 0.93 | 16,582 |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 50.0 | 22.0 | 35.6 | 24.0 | 56.9 | 10.3 | 32.8 | 16,566 |
| | 児童にとって理解しにくい | 47.0 | 23.2 | 33.3 | 25.4 | 53.7 | 10.3 | 28.6 | 14,443 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 49.6 | 21.8 | 35.5 | 23.3 | 56.4 | 9.4 | 30.7 | 15,494 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 46.7 | 23.7 | 33.0 | 25.7 | 53.2 | 10.9 | 31.2 | 15,742 |
| 全体 | | 46.7 | 22.2 | 32.7 | 23.3 | 52.7 | 9.5 | 100.0 | 50,506 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 0.73 | 0.61 | 0.71 | 0.66 | 0.73 | 0.60 | 0.68 | 5,075 |
| | 児童にとって理解しにくい | 0.71 | 0.56 | 0.70 | 0.59 | 0.71 | 0.60 | 0.65 | 5,056 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 0.72 | 0.62 | 0.71 | 0.66 | 0.73 | 0.60 | 0.68 | 5,106 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 0.71 | 0.57 | 0.71 | 0.60 | 0.71 | 0.58 | 0.65 | 4,690 |
| 全体 | | 0.72 | 0.59 | 0.71 | 0.63 | 0.72 | 0.60 | 0.67 | 16,302 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.79 | 2.71 | 2.79 | 2.75 | 2.82 | 2.70 | 2.76 | 5,606 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.79 | 2.68 | 2.78 | 2.71 | 2.80 | 2.71 | 2.73 | 4,206 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.79 | 2.73 | 2.79 | 2.75 | 2.81 | 2.71 | 2.76 | 5,086 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.77 | 2.69 | 2.77 | 2.72 | 2.80 | 2.67 | 2.72 | 5,618 |
| 全体 | | 2.79 | 2.70 | 2.78 | 2.73 | 2.81 | 2.70 | 2.74 | 16,370 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.99 | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.97 | 2.97 | 5,520 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.99 | 2.98 | 2.98 | 2.99 | 2.99 | 2.98 | 2.98 | 4,808 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.99 | 2.98 | 2.99 | 2.99 | 2.99 | 2.97 | 2.98 | 4,881 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.98 | 2.97 | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.97 | 4,999 |
| 全体 | | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.99 | 2.98 | 2.97 | 16,590 |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (3) みんなで話し合うこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 57.7 | 13.3 | 51.2 | 22.7 | 58.4 | 9.3 | 40.3 | 20,346 |
| | 児童にとって理解しにくい | 53.5 | 15.9 | 48.6 | 25.1 | 57.4 | 10.1 | 14.4 | 7,241 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 54.1 | 13.0 | 49.9 | 21.5 | 54.3 | 8.6 | 65.0 | 32,764 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 51.5 | 15.7 | 45.5 | 26.2 | 54.1 | 10.0 | 17.5 | 8,837 |
| 全体 | | 52.8 | 13.6 | 48.3 | 22.7 | 53.5 | 8.7 | 100.0 | 50,426 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.79 | 2.69 | 2.79 | 2.74 | 2.81 | 2.71 | 2.75 | 6,578 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.78 | 2.66 | 2.76 | 2.73 | 2.80 | 2.65 | 2.73 | 2,449 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.79 | 2.70 | 2.78 | 2.75 | 2.80 | 2.72 | 2.74 | 10,463 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.77 | 2.65 | 2.77 | 2.73 | 2.79 | 2.69 | 2.73 | 3,173 |
| 全体 | | 2.79 | 2.68 | 2.78 | 2.74 | 2.80 | 2.71 | 2.74 | 16,327 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 3.94 | 3.88 | 3.94 | 3.92 | 3.95 | 3.91 | 3.92 | 6,889 |
| | 児童にとって理解しにくい | 3.91 | 3.89 | 3.91 | 3.93 | 3.92 | 3.89 | 3.89 | 2,164 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 3.94 | 3.87 | 3.94 | 3.91 | 3.95 | 3.90 | 3.91 | 10,866 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 3.92 | 3.88 | 3.92 | 3.89 | 3.91 | 3.90 | 3.88 | 2,475 |
| 全体 | | 3.93 | 3.87 | 3.93 | 3.91 | 3.94 | 3.89 | 3.90 | 16,500 |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 38.6 | 24.1 | 28.9 | 47.6 | 51.3 | 12.0 | 22.0 | 11,051 |
| | 児童にとって理解しにくい | 37.8 | 25.9 | 28.5 | 49.1 | 51.6 | 13.0 | 35.8 | 17,987 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 37.7 | 23.4 | 29.2 | 46.7 | 50.2 | 11.4 | 23.7 | 11,875 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 36.2 | 25.3 | 27.3 | 49.2 | 49.6 | 12.4 | 51.2 | 25,695 |
| 全体 | | 35.6 | 23.8 | 27.4 | 47.9 | 48.2 | 11.5 | 100.0 | 50,186 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.35 | 2.06 | 2.32 | 2.11 | 2.28 | 2.10 | 2.18 | 3,579 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.29 | 1.99 | 2.27 | 2.06 | 2.23 | 2.02 | 2.12 | 5,571 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.35 | 2.02 | 2.33 | 2.08 | 2.26 | 2.09 | 2.15 | 3,993 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.26 | 2.02 | 2.24 | 2.07 | 2.22 | 2.02 | 2.11 | 8,297 |
| 全体 | | 2.29 | 2.02 | 2.27 | 2.07 | 2.24 | 2.04 | 2.13 | 16,008 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 0.68 | 0.54 | 0.67 | 0.56 | 0.65 | 0.55 | 0.59 | 3,414 |
| | 児童にとって理解しにくい | 0.63 | 0.48 | 0.64 | 0.52 | 0.61 | 0.47 | 0.55 | 6,100 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 0.67 | 0.51 | 0.67 | 0.53 | 0.65 | 0.50 | 0.57 | 3,885 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 0.65 | 0.48 | 0.65 | 0.52 | 0.62 | 0.49 | 0.56 | 8,363 |
| 全体 | | 0.65 | 0.49 | 0.65 | 0.52 | 0.62 | 0.50 | 0.56 | 16,246 |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 44.7 | 18.6 | 36.3 | 47.1 | 45.3 | 17.1 | 35.1 | 17,701 |
| | 児童にとって理解しにくい | 45.4 | 20.6 | 35.3 | 49.1 | 47.9 | 18.3 | 19.8 | 10,008 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 43.8 | 17.7 | 36.7 | 45.4 | 44.1 | 15.9 | 31.2 | 15,734 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 41.5 | 18.7 | 34.5 | 48.0 | 42.8 | 16.6 | 46.5 | 23,422 |
| 全体 | | 41.6 | 17.8 | 35.1 | 46.9 | 42.4 | 15.9 | 100.0 | 50,421 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.81 | 2.49 | 2.78 | 2.61 | 2.82 | 2.57 | 2.67 | 5,395 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.83 | 2.49 | 2.80 | 2.59 | 2.81 | 2.55 | 2.65 | 3,473 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.83 | 2.47 | 2.80 | 2.57 | 2.84 | 2.54 | 2.64 | 5,188 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.84 | 2.47 | 2.81 | 2.59 | 2.82 | 2.60 | 2.67 | 7,009 |
| 全体 | | 2.83 | 2.48 | 2.79 | 2.59 | 2.84 | 2.56 | 2.66 | 15,892 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 0.75 | 0.62 | 0.75 | 0.67 | 0.75 | 0.67 | 0.70 | 5,844 |
| | 児童にとって理解しにくい | 0.69 | 0.60 | 0.70 | 0.61 | 0.69 | 0.64 | 0.65 | 2,727 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 0.75 | 0.62 | 0.75 | 0.66 | 0.75 | 0.69 | 0.70 | 5,093 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 0.73 | 0.62 | 0.73 | 0.64 | 0.73 | 0.65 | 0.67 | 8,090 |
| 全体 | | 0.73 | 0.62 | 0.73 | 0.64 | 0.73 | 0.65 | 0.67 | 16,236 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 38.7 | 23.8 | 26.5 | 46.3 | 42.9 | 17.9 | 35.4 | 17,699 |
| | 児童にとって理解しにくい | 39.5 | 25.7 | 26.8 | 47.7 | 43.6 | 19.2 | 26.2 | 13,096 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 39.9 | 24.7 | 27.1 | 46.7 | 43.9 | 18.5 | 24.2 | 12,110 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 38.3 | 25.3 | 25.9 | 48.6 | 42.7 | 19.0 | 34.6 | 17,348 |
| | 全体 | 37.3 | 23.7 | 25.5 | 46.4 | 41.0 | 17.5 | 100.0 | 50,067 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 3.21 | 2.92 | 3.14 | 2.98 | 3.16 | 3.03 | 3.02 | 5,901 |
| | 児童にとって理解しにくい | 3.09 | 2.82 | 3.03 | 2.86 | 3.07 | 2.91 | 2.92 | 4,187 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 3.20 | 2.84 | 3.13 | 2.91 | 3.14 | 3.02 | 2.98 | 4,098 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 3.10 | 2.83 | 3.05 | 2.89 | 3.10 | 2.89 | 2.93 | 5,073 |
| | 全体 | 3.16 | 2.86 | 3.08 | 2.92 | 3.12 | 2.99 | 2.97 | 16,130 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.81 | 2.72 | 2.79 | 2.74 | 2.80 | 2.78 | 2.75 | 6,066 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.80 | 2.70 | 2.79 | 2.71 | 2.80 | 2.71 | 2.74 | 4,152 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.81 | 2.70 | 2.78 | 2.74 | 2.77 | 2.77 | 2.74 | 3,980 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.81 | 2.69 | 2.79 | 2.72 | 2.80 | 2.73 | 2.73 | 5,722 |
| | 全体 | 2.81 | 2.70 | 2.79 | 2.73 | 2.80 | 2.75 | 2.74 | 16,153 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.99 | 2.98 | 2.99 | 2.98 | 2.99 | 2.99 | 2.97 | 5,276 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.97 | 2.97 | 4,333 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.99 | 2.98 | 2.99 | 2.99 | 2.99 | 2.99 | 2.98 | 3,651 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.98 | 2.97 | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.97 | 6,047 |
| | 全体 | 2.99 | 2.98 | 2.99 | 2.98 | 2.98 | 2.98 | 2.97 | 16,455 |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 39.8 | 25.4 | 29.7 | 44.8 | 45.3 | 14.9 | 41.2 | 20,852 |
| | 児童にとって理解しにくい | 37.5 | 27.4 | 27.5 | 46.5 | 43.5 | 14.8 | 29.8 | 15,100 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 40.4 | 25.4 | 29.4 | 45.2 | 46.2 | 14.8 | 33.3 | 16,866 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 38.5 | 28.2 | 28.0 | 47.1 | 44.9 | 15.6 | 30.8 | 15,594 |
| | 全体 | 37.7 | 25.4 | 28.2 | 44.9 | 43.0 | 14.1 | 100.0 | 50,640 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(6問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 4.78 | 4.17 | 4.73 | 4.28 | 4.70 | 4.34 | 4.42 | 6,612 |
| | 児童にとって理解しにくい | 4.70 | 4.16 | 4.61 | 4.23 | 4.60 | 4.25 | 4.32 | 5,167 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 4.72 | 4.10 | 4.65 | 4.25 | 4.65 | 4.25 | 4.38 | 5,263 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 4.68 | 4.06 | 4.62 | 4.15 | 4.54 | 4.20 | 4.29 | 5,458 |
| | 全体 | 4.72 | 4.11 | 4.65 | 4.22 | 4.63 | 4.26 | 4.35 | 16,306 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 32.2 | 31.2 | 29.8 | 44.6 | 44.4 | 15.5 | 44.2 | 22,356 |
| | 児童にとって理解しにくい | 30.1 | 31.8 | 27.7 | 46.5 | 41.5 | 15.5 | 18.2 | 9,199 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 31.1 | 30.5 | 29.1 | 44.4 | 42.5 | 14.8 | 67.4 | 34,088 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 30.4 | 32.6 | 27.8 | 46.0 | 40.8 | 16.2 | 10.1 | 5,093 |
| | 全体 | 29.9 | 29.9 | 28.2 | 44.3 | 40.9 | 14.3 | 100.0 | 50,578 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.39 | 2.11 | 2.39 | 2.10 | 2.30 | 2.17 | 2.19 | 7,061 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.36 | 2.07 | 2.36 | 2.06 | 2.29 | 2.09 | 2.16 | 3,327 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.39 | 2.11 | 2.40 | 2.10 | 2.31 | 2.13 | 2.18 | 10,592 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.27 | 2.05 | 2.28 | 2.05 | 2.23 | 2.00 | 2.13 | 1,531 |
| | 全体 | 2.37 | 2.10 | 2.38 | 2.08 | 2.30 | 2.13 | 2.18 | 16,377 |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 32.1 | 33.0 | 22.3 | 49.9 | 35.7 | 22.9 | 11.0 | 5,238 |
| | 児童にとって理解しにくい | 29.9 | 33.5 | 21.8 | 47.8 | 32.7 | 22.1 | 55.0 | 26,277 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 33.6 | 31.9 | 23.4 | 47.6 | 35.6 | 21.7 | 12.8 | 6,093 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 31.0 | 34.4 | 22.2 | 48.7 | 34.8 | 23.3 | 41.9 | 20,012 |
| | 全体 | 29.6 | 31.9 | 21.5 | 46.9 | 32.1 | 20.9 | 100.0 | 47,748 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 32.2 | 33.4 | 26.2 | 45.5 | 33.9 | 25.4 | 23.9 | 11,582 |
| | 児童にとって理解しにくい | 28.2 | 34.7 | 23.4 | 46.3 | 31.8 | 25.0 | 18.0 | 8,720 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 28.8 | 30.8 | 25.0 | 42.3 | 29.9 | 21.9 | 45.4 | 22,009 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 27.2 | 32.8 | 22.9 | 44.5 | 29.9 | 23.2 | 32.0 | 15,503 |
| | 全体 | 27.3 | 31.1 | 23.6 | 42.9 | 28.9 | 21.8 | 100.0 | 48,516 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (11) 詩を読むこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 51.1 | 17.3 | 51.5 | 28.1 | 27.4 | 32.5 | 40.4 | 20,432 |
| | 児童にとって理解しにくい | 45.2 | 19.2 | 47.2 | 30.8 | 23.6 | 31.9 | 15.4 | 7,780 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 47.3 | 16.6 | 50.2 | 27.3 | 24.7 | 29.8 | 64.5 | 32,600 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 44.9 | 19.6 | 45.6 | 31.3 | 24.0 | 31.9 | 14.6 | 7,389 |
| | 全体 | 45.6 | 16.8 | 48.7 | 27.9 | 23.7 | 29.2 | 100.0 | 50,562 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (12) 音読やろう読をすること

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 48.7 | 15.9 | 40.8 | 37.6 | 37.6 | 21.8 | 53.8 | 27,273 |
| | 児童にとって理解しにくい | 46.4 | 17.8 | 39.5 | 37.1 | 35.2 | 21.6 | 4.1 | 2,098 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 46.7 | 15.1 | 40.2 | 36.3 | 35.6 | 20.4 | 61.9 | 31,347 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 45.1 | 17.0 | 37.5 | 39.8 | 34.9 | 21.5 | 15.6 | 7,912 |
| 全体 | | 44.9 | 15.2 | 38.9 | 37.1 | 34.3 | 19.7 | 100.0 | 50,675 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (13) 漢字を読んだり書いたりすること

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 55.6 | 13.7 | 47.5 | 29.9 | 64.2 | 4.4 | 55.5 | 28,130 |
| | 児童にとって理解しにくい | 52.1 | 15.8 | 44.4 | 32.4 | 63.1 | 4.8 | 13.3 | 6,749 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 55.0 | 13.6 | 48.0 | 29.5 | 63.3 | 4.4 | 41.8 | 21,184 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 54.1 | 14.7 | 45.3 | 32.2 | 64.2 | 4.4 | 26.4 | 13,367 |
| 全体 | | 52.7 | 13.7 | 45.9 | 30.1 | 61.4 | 4.1 | 100.0 | 50,663 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(4問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 3.41 | 2.73 | 3.44 | 2.92 | 3.33 | 2.87 | 3.21 | 9,132 |
| | 児童にとって理解しにくい | 3.35 | 2.62 | 3.39 | 2.73 | 3.24 | 2.61 | 3.07 | 1,998 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 3.41 | 2.69 | 3.42 | 2.89 | 3.32 | 2.81 | 3.19 | 7,377 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 3.39 | 2.78 | 3.39 | 2.87 | 3.31 | 2.63 | 3.16 | 3,806 |
| 全体 | | 3.41 | 2.71 | 3.42 | 2.89 | 3.32 | 2.85 | 3.18 | 16,371 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 4.04 | 3.46 | 4.05 | 3.60 | 3.98 | 3.43 | 3.81 | 9,309 |
| | 児童にとって理解しにくい | 3.91 | 3.29 | 3.91 | 3.57 | 3.86 | 3.28 | 3.70 | 2,202 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 4.00 | 3.38 | 4.03 | 3.54 | 3.96 | 3.30 | 3.78 | 6,939 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 4.00 | 3.45 | 4.00 | 3.63 | 3.97 | 3.44 | 3.79 | 4,706 |
| 全体 | | 4.01 | 3.45 | 4.02 | 3.58 | 3.97 | 3.37 | 3.79 | 16,560 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 3.40 | 3.32 | 3.39 | 3.38 | 3.40 | 3.32 | 3.36 | 9,128 |
| | 児童にとって理解しにくい | 3.41 | 3.36 | 3.41 | 3.35 | 3.43 | 3.36 | 3.38 | 2,394 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 3.40 | 3.31 | 3.38 | 3.37 | 3.39 | 3.29 | 3.35 | 6,507 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 3.40 | 3.32 | 3.38 | 3.36 | 3.40 | 3.33 | 3.35 | 4,549 |
| 全体 | | 3.41 | 3.32 | 3.39 | 3.37 | 3.41 | 3.32 | 3.36 | 16,663 |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 45.9 | 22.8 | 30.2 | 31.5 | 62.5 | 6.1 | 19.2 | 9,703 |
| | 児童にとって理解しにくい | 44.6 | 24.9 | 30.0 | 32.4 | 62.0 | 6.5 | 50.9 | 25,772 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 46.0 | 24.8 | 30.5 | 32.4 | 63.5 | 6.6 | 21.0 | 10,658 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 44.9 | 25.0 | 30.3 | 32.9 | 62.3 | 6.7 | 40.9 | 20,689 |
| 全体 | | 43.5 | 23.7 | 29.1 | 31.2 | 60.3 | 6.1 | 100.0 | 50,640 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(5問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 4.03 | 3.88 | 4.02 | 3.88 | 4.05 | 3.66 | 3.94 | 3,274 |
| | 児童にとって理解しにくい | 4.02 | 3.84 | 4.02 | 3.87 | 4.03 | 3.72 | 3.92 | 8,124 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 4.05 | 3.82 | 4.02 | 3.84 | 4.06 | 3.65 | 3.93 | 3,395 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 4.02 | 3.80 | 4.01 | 3.84 | 4.01 | 3.61 | 3.90 | 6,436 |
| 全体 | | 4.03 | 3.83 | 4.02 | 3.87 | 4.04 | 3.71 | 3.93 | 16,061 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 0.73 | 0.64 | 0.72 | 0.65 | 0.72 | 0.59 | 0.69 | 3,051 |
| | 児童にとって理解しにくい | 0.72 | 0.65 | 0.72 | 0.67 | 0.73 | 0.60 | 0.68 | 8,455 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 0.73 | 0.63 | 0.71 | 0.64 | 0.72 | 0.54 | 0.66 | 3,097 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 0.74 | 0.65 | 0.73 | 0.66 | 0.74 | 0.61 | 0.69 | 7,117 |
| 全体 | | 0.72 | 0.63 | 0.71 | 0.65 | 0.72 | 0.58 | 0.67 | 16,302 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 1.61 | 1.49 | 1.60 | 1.54 | 1.61 | 1.48 | 1.54 | 2,965 |
| | 児童にとって理解しにくい | 1.56 | 1.44 | 1.52 | 1.49 | 1.56 | 1.38 | 1.49 | 8,326 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 1.59 | 1.46 | 1.56 | 1.50 | 1.59 | 1.43 | 1.52 | 3,614 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 1.55 | 1.42 | 1.51 | 1.47 | 1.55 | 1.35 | 1.48 | 6,530 |
| 全体 | | 1.56 | 1.43 | 1.53 | 1.47 | 1.56 | 1.38 | 1.49 | 16,431 |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 50.8 | 18.0 | 38.4 | 30.7 | 64.2 | 6.7 | 43.9 | 22,217 |
| | 児童にとって理解しにくい | 48.1 | 19.9 | 37.6 | 31.2 | 62.6 | 7.3 | 14.4 | 7,261 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 50.8 | 17.8 | 38.0 | 30.2 | 63.3 | 6.2 | 28.2 | 14,281 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 47.9 | 18.4 | 36.7 | 30.9 | 61.0 | 6.8 | 35.7 | 18,039 |
| | 全体 | 47.6 | 17.4 | 36.8 | 29.6 | 60.4 | 6.1 | 100.0 | 50,581 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第6学年

設問3 (16) 辞書を利用して調べること

| 教師の回答別に見た 児童の回答割合(%) | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 57.9 | 13.5 | 46.4 | 30.6 | 60.1 | 8.5 | 53.0 | 26,834 |
| | 児童にとって理解しにくい | 55.3 | 15.4 | 44.2 | 33.9 | 60.7 | 9.4 | 7.8 | 3,966 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 55.8 | 12.8 | 45.2 | 29.9 | 57.0 | 8.2 | 60.2 | 30,478 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 53.8 | 14.9 | 41.8 | 34.1 | 57.5 | 8.9 | 19.7 | 9,975 |
| 全体 | | 54.3 | 13.1 | 44.0 | 30.7 | 56.1 | 8.0 | 100.0 | 50,628 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 児童が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 2.79 | 2.57 | 2.78 | 2.66 | 2.78 | 2.68 | 2.71 | 8,925 |
| | 児童にとって理解しにくい | 2.74 | 2.64 | 2.75 | 2.67 | 2.76 | 2.66 | 2.69 | 1,276 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 2.79 | 2.57 | 2.77 | 2.68 | 2.78 | 2.67 | 2.70 | 9,537 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 2.76 | 2.59 | 2.75 | 2.62 | 2.75 | 2.63 | 2.67 | 3,411 |
| 全体 | | 2.77 | 2.58 | 2.76 | 2.65 | 2.77 | 2.66 | 2.69 | 16,546 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数 | | 児童 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 児童にとって理解しやすい | 1.33 | 1.18 | 1.33 | 1.25 | 1.33 | 1.24 | 1.28 | 8,429 |
| | 児童にとって理解しにくい | 1.31 | 1.20 | 1.27 | 1.20 | 1.28 | 1.19 | 1.24 | 1,363 |
| | 児童が興味を持ちやすい | 1.32 | 1.16 | 1.32 | 1.21 | 1.32 | 1.24 | 1.26 | 10,245 |
| | 児童が興味を持ちにくい | 1.33 | 1.19 | 1.31 | 1.23 | 1.33 | 1.19 | 1.27 | 2,641 |
| 全体 | | 1.32 | 1.17 | 1.32 | 1.22 | 1.32 | 1.23 | 1.26 | 15,943 |

中学校第 1 学年

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (1) 説明や発表をすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|-------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 27.9 | 13,112 | 22.5 | 10,573 | 17.4 | 8,179 | 55.3 | 26,038 | 44.6 | 21,007 | 12.7 | 5,965 | 100.0 | 47,050 |
| 男子 | 30.0 | 7,220 | 23.6 | 5,678 | 18.9 | 4,538 | 52.4 | 12,621 | 44.6 | 10,737 | 13.3 | 3,201 | 100.0 | 24,069 |
| 女子 | 25.6 | 5,892 | 21.3 | 4,895 | 15.8 | 3,641 | 58.4 | 13,417 | 44.7 | 10,270 | 12.0 | 2,764 | 100.0 | 22,981 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 523.7 | 0.8 | 482.2 | 1.0 | 520.7 | 1.0 | 496.9 | 0.6 | 521.0 | 0.6 | 489.1 | 1.4 | 500.3 | 0.5 |
| 男子 | 514.1 | 1.1 | 465.1 | 1.5 | 508.9 | 1.5 | 480.0 | 1.0 | 509.9 | 0.9 | 473.0 | 2.1 | 485.0 | 0.7 |
| 女子 | 535.6 | 1.0 | 502.1 | 1.3 | 535.6 | 1.3 | 512.8 | 0.8 | 532.7 | 0.8 | 507.8 | 1.7 | 516.3 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (1) 説明や発表をすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 24.0 | 345 | 13.8 | 199 | 52.6 | 757 | 24.2 | 348 | 98.0 | 1,440 | 2.0 | 29 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 26.9 | 142 | 17.5 | 92 | 51.0 | 269 | 27.9 | 147 | 98.0 | 527 | 2.0 | 11 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 22.2 | 203 | 11.7 | 107 | 53.5 | 488 | 22.0 | 201 | 98.1 | 913 | 1.9 | 18 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 23.7 | 10,898 | 13.5 | 6,201 | 52.7 | 24,185 | 24.1 | 11,072 | 98.2 | 45,915 | 1.8 | 853 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 27.3 | 4,603 | 17.4 | 2,930 | 51.8 | 8,715 | 27.4 | 4,620 | 97.9 | 16,831 | 2.1 | 361 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 21.6 | 6,295 | 11.2 | 3,271 | 53.2 | 15,470 | 22.2 | 6,452 | 98.3 | 29,084 | 1.7 | 492 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 509.9 | 1.0 | 497.6 | 1.4 | 503.5 | 0.7 | 494.8 | 1.0 | 500.5 | 0.5 | 499.6 | 4.1 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 514.2 | 1.5 | 499.7 | 2.0 | 507.3 | 1.1 | 494.6 | 1.5 | 502.2 | 0.8 | 507.8 | 6.5 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 506.9 | 1.3 | 495.7 | 1.9 | 501.3 | 0.8 | 495.0 | 1.3 | 499.5 | 0.6 | 492.2 | 5.1 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 36.0 | 16,591 | 24.1 | 11,112 | 26.2 | 12,040 | 24.5 | 11,275 | 47.6 | 21,916 | 9.3 | 4,271 | 100.0 | 46,037 |
| 男子 | 36.1 | 8,514 | 25.7 | 6,062 | 25.3 | 5,950 | 27.3 | 6,427 | 45.4 | 10,690 | 10.8 | 2,535 | 100.0 | 23,562 |
| 女子 | 35.9 | 8,077 | 22.5 | 5,050 | 27.1 | 6,090 | 21.6 | 4,848 | 49.9 | 11,226 | 7.7 | 1,736 | 100.0 | 22,475 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 515.8 | 0.7 | 482.1 | 1.0 | 513.2 | 0.9 | 490.3 | 1.0 | 522.0 | 0.6 | 481.3 | 1.7 | 500.3 | 0.5 |
| 男子 | 504.8 | 1.1 | 465.3 | 1.4 | 501.0 | 1.3 | 475.4 | 1.4 | 510.9 | 0.9 | 466.5 | 2.3 | 485.0 | 0.7 |
| 女子 | 527.4 | 0.9 | 502.2 | 1.3 | 525.3 | 1.1 | 509.8 | 1.3 | 532.6 | 0.8 | 503.1 | 2.3 | 516.3 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 22.5 | 318 | 23.3 | 329 | 31.8 | 449 | 27.5 | 388 | 96.1 | 1,411 | 3.9 | 58 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 24.7 | 125 | 23.1 | 117 | 33.2 | 168 | 32.2 | 163 | 94.1 | 506 | 5.9 | 32 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 21.3 | 193 | 23.4 | 212 | 31.0 | 281 | 24.9 | 225 | 97.2 | 905 | 2.8 | 26 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 22.5 | 10,104 | 23.4 | 10,523 | 31.3 | 14,039 | 27.8 | 12,464 | 96.0 | 44,896 | 4.0 | 1,872 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 25.5 | 4,120 | 23.3 | 3,755 | 32.8 | 5,288 | 32.6 | 5,257 | 93.8 | 16,133 | 6.2 | 1,059 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 20.8 | 5,984 | 23.5 | 6,768 | 30.4 | 8,751 | 25.1 | 7,207 | 97.3 | 28,763 | 2.7 | 813 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 509.6 | 1.0 | 497.1 | 1.0 | 505.0 | 0.9 | 496.5 | 1.0 | 500.5 | 0.5 | 499.8 | 2.8 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 515.7 | 1.5 | 501.0 | 1.7 | 503.4 | 1.4 | 503.2 | 1.4 | 502.3 | 0.8 | 503.0 | 3.8 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 505.5 | 1.3 | 495.1 | 1.3 | 506.1 | 1.1 | 491.6 | 1.3 | 499.5 | 0.6 | 495.1 | 4.1 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (3) みんなで話し合うこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 40.7 | 18,034 | 15.8 | 6,985 | 41.4 | 18,317 | 25.6 | 11,330 | 47.7 | 21,125 | 9.3 | 4,126 | 100.0 | 44,291 |
| 男子 | 41.8 | 9,462 | 16.9 | 3,814 | 42.0 | 9,496 | 25.2 | 5,713 | 46.4 | 10,492 | 10.3 | 2,324 | 100.0 | 22,628 |
| 女子 | 39.6 | 8,572 | 14.6 | 3,171 | 40.7 | 8,821 | 25.9 | 5,617 | 49.1 | 10,633 | 8.3 | 1,802 | 100.0 | 21,663 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 511.8 | 0.7 | 481.8 | 1.3 | 507.7 | 0.7 | 498.3 | 1.0 | 520.1 | 0.6 | 488.4 | 1.7 | 500.7 | 0.5 |
| 男子 | 501.1 | 1.1 | 462.6 | 1.9 | 495.5 | 1.1 | 478.9 | 1.5 | 509.2 | 0.9 | 470.4 | 2.5 | 485.2 | 0.7 |
| 女子 | 523.7 | 0.9 | 505.0 | 1.7 | 520.9 | 0.9 | 518.0 | 1.2 | 530.9 | 0.8 | 511.4 | 2.2 | 516.9 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (3) みんなで話し合うこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|-----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 24.0 | 325 | 13.0 | 176 | 55.9 | 758 | 20.3 | 275 | 92.2 | 1,355 | 7.8 | 114 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 26.6 | 132 | 14.9 | 74 | 56.9 | 282 | 22.8 | 113 | 92.2 | 496 | 7.8 | 42 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 22.5 | 193 | 11.9 | 102 | 55.4 | 476 | 18.9 | 162 | 92.3 | 859 | 7.7 | 72 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 24.0 | 10,374 | 12.7 | 5,473 | 56.0 | 24,177 | 19.9 | 8,578 | 92.3 | 43,178 | 7.7 | 3,590 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 27.3 | 4,325 | 14.4 | 2,275 | 57.4 | 9,087 | 22.4 | 3,546 | 92.1 | 15,829 | 7.9 | 1,363 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 22.1 | 6,049 | 11.7 | 3,198 | 55.2 | 15,090 | 18.4 | 5,032 | 92.5 | 27,349 | 7.5 | 2,227 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 506.2 | 1.0 | 502.0 | 1.4 | 503.4 | 0.7 | 496.0 | 1.1 | 500.9 | 0.5 | 495.0 | 1.9 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 511.4 | 1.6 | 505.3 | 2.0 | 502.9 | 1.1 | 501.2 | 1.7 | 502.0 | 0.8 | 506.0 | 3.1 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 502.7 | 1.3 | 499.4 | 1.9 | 503.6 | 0.8 | 492.2 | 1.5 | 500.3 | 0.6 | 488.4 | 2.3 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|-------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 27.4 | 11,338 | 23.3 | 9,623 | 23.5 | 9,715 | 50.2 | 20,787 | 42.5 | 17,603 | 11.1 | 4,613 | 100.0 | 41,373 |
| 男子 | 26.1 | 5,515 | 26.0 | 5,478 | 16.4 | 3,471 | 57.3 | 12,099 | 41.2 | 8,691 | 12.5 | 2,643 | 100.0 | 21,105 |
| 女子 | 28.7 | 5,823 | 20.5 | 4,145 | 30.8 | 6,244 | 42.9 | 8,688 | 44.0 | 8,912 | 9.7 | 1,970 | 100.0 | 20,268 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 523.1 | 0.9 | 486.3 | 1.1 | 519.6 | 0.9 | 494.7 | 0.7 | 523.3 | 0.7 | 483.0 | 1.6 | 500.5 | 0.5 |
| 男子 | 512.1 | 1.3 | 472.8 | 1.5 | 501.1 | 1.7 | 483.5 | 1.0 | 512.3 | 1.0 | 468.3 | 2.2 | 485.1 | 0.8 |
| 女子 | 533.7 | 1.1 | 504.3 | 1.4 | 530.0 | 1.0 | 510.6 | 1.0 | 534.2 | 0.8 | 502.8 | 2.1 | 516.7 | 0.7 |

教師質問紙 設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|-----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 13.3 | 168 | 27.6 | 349 | 17.7 | 224 | 51.8 | 656 | 86.2 | 1,266 | 13.8 | 203 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 15.9 | 74 | 28.0 | 130 | 21.7 | 101 | 52.7 | 245 | 86.4 | 465 | 13.6 | 73 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 11.7 | 94 | 27.3 | 219 | 15.4 | 123 | 51.3 | 411 | 86.0 | 801 | 14.0 | 130 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 13.3 | 5,356 | 27.3 | 10,967 | 18.0 | 7,255 | 51.6 | 20,768 | 86.0 | 40,228 | 14.0 | 6,540 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 15.9 | 2,348 | 27.6 | 4,091 | 22.6 | 3,343 | 52.8 | 7,820 | 86.2 | 14,811 | 13.8 | 2,381 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 11.8 | 3,008 | 27.1 | 6,876 | 15.4 | 3,912 | 50.9 | 12,948 | 85.9 | 25,417 | 14.1 | 4,159 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 514.6 | 1.4 | 499.5 | 1.0 | 507.9 | 1.2 | 498.5 | 0.7 | 500.8 | 0.5 | 498.5 | 1.4 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 523.7 | 2.1 | 503.1 | 1.6 | 511.8 | 1.8 | 499.2 | 1.2 | 502.7 | 0.9 | 500.1 | 2.3 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 507.2 | 1.9 | 497.5 | 1.3 | 504.6 | 1.6 | 498.1 | 0.9 | 499.7 | 0.6 | 497.6 | 1.7 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 32.6 | 15,374 | 18.5 | 8,691 | 32.4 | 15,273 | 48.4 | 22,812 | 36.7 | 17,295 | 15.4 | 7,232 | 100.0 | 47,099 |
| 男子 | 25.9 | 6,239 | 24.7 | 5,954 | 14.8 | 3,554 | 65.9 | 15,859 | 32.9 | 7,924 | 19.4 | 4,664 | 100.0 | 24,077 |
| 女子 | 39.7 | 9,135 | 11.9 | 2,737 | 50.9 | 11,719 | 30.2 | 6,953 | 40.7 | 9,371 | 11.2 | 2,568 | 100.0 | 23,022 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 517.2 | 0.7 | 489.7 | 1.2 | 510.3 | 0.8 | 499.2 | 0.7 | 520.2 | 0.7 | 497.7 | 1.2 | 500.1 | 0.5 |
| 男子 | 505.5 | 1.3 | 480.9 | 1.4 | 488.3 | 1.8 | 489.3 | 0.8 | 508.0 | 1.1 | 486.2 | 1.6 | 484.8 | 0.7 |
| 女子 | 525.3 | 0.9 | 508.8 | 1.8 | 517.0 | 0.8 | 522.0 | 1.1 | 530.7 | 0.8 | 518.4 | 1.8 | 516.3 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 25.4 | 367 | 11.4 | 165 | 33.4 | 482 | 41.9 | 605 | 98.2 | 1,443 | 1.8 | 26 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 25.9 | 136 | 16.3 | 86 | 33.3 | 175 | 45.6 | 240 | 97.8 | 526 | 2.2 | 12 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 25.2 | 231 | 8.6 | 79 | 33.5 | 307 | 39.8 | 365 | 98.5 | 917 | 1.5 | 14 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 25.5 | 11,712 | 11.2 | 5,145 | 33.4 | 15,339 | 42.2 | 19,381 | 98.3 | 45,974 | 1.7 | 794 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 26.6 | 4,474 | 15.9 | 2,662 | 33.4 | 5,615 | 46.1 | 7,742 | 97.7 | 16,793 | 2.3 | 399 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 24.8 | 7,238 | 8.5 | 2,483 | 33.3 | 9,724 | 39.9 | 11,639 | 98.7 | 29,181 | 1.3 | 395 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 506.0 | 1.0 | 502.8 | 1.4 | 503.7 | 0.8 | 498.3 | 0.8 | 500.4 | 0.5 | 507.0 | 3.4 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 510.7 | 1.6 | 503.4 | 2.0 | 507.8 | 1.4 | 498.7 | 1.2 | 502.1 | 0.8 | 510.0 | 4.8 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 503.2 | 1.2 | 502.3 | 2.0 | 501.3 | 1.1 | 498.1 | 1.0 | 499.4 | 0.6 | 503.7 | 4.8 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|-------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 27.2 | 11,601 | 24.8 | 10,583 | 19.2 | 8,211 | 49.9 | 21,294 | 32.9 | 14,037 | 18.0 | 7,697 | 100.0 | 42,689 |
| 男子 | 27.1 | 5,899 | 25.8 | 5,623 | 15.7 | 3,417 | 54.6 | 11,878 | 33.8 | 7,363 | 18.5 | 4,026 | 100.0 | 21,765 |
| 女子 | 27.3 | 5,702 | 23.7 | 4,960 | 22.9 | 4,794 | 45.0 | 9,416 | 31.9 | 6,674 | 17.5 | 3,671 | 100.0 | 20,924 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 520.6 | 0.8 | 492.3 | 1.0 | 515.5 | 1.0 | 494.3 | 0.7 | 517.6 | 0.8 | 502.2 | 1.2 | 500.7 | 0.5 |
| 男子 | 510.3 | 1.3 | 476.4 | 1.5 | 499.9 | 1.8 | 481.7 | 1.0 | 508.1 | 1.1 | 485.0 | 1.8 | 485.3 | 0.8 |
| 女子 | 531.4 | 1.1 | 510.2 | 1.3 | 526.6 | 1.2 | 510.3 | 0.9 | 528.3 | 1.0 | 521.0 | 1.4 | 516.8 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|-----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 20.2 | 264 | 28.6 | 375 | 15.9 | 208 | 35.3 | 462 | 89.2 | 1,310 | 10.8 | 159 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 21.1 | 101 | 27.2 | 130 | 17.8 | 85 | 40.8 | 195 | 88.8 | 478 | 11.2 | 60 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 19.6 | 163 | 29.4 | 245 | 14.8 | 123 | 32.1 | 267 | 89.4 | 832 | 10.6 | 99 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 20.4 | 8,461 | 28.5 | 11,843 | 15.7 | 6,505 | 35.0 | 14,523 | 88.8 | 41,541 | 11.2 | 5,227 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 22.1 | 3,351 | 27.1 | 4,102 | 18.5 | 2,802 | 39.9 | 6,046 | 88.0 | 15,135 | 12.0 | 2,057 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 19.4 | 5,110 | 29.3 | 7,741 | 14.0 | 3,703 | 32.1 | 8,477 | 89.3 | 26,406 | 10.7 | 3,170 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 511.7 | 1.1 | 497.6 | 1.0 | 507.2 | 1.3 | 497.9 | 0.9 | 501.0 | 0.5 | 495.9 | 1.6 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 517.3 | 1.6 | 496.9 | 1.6 | 511.6 | 2.0 | 498.1 | 1.3 | 502.0 | 0.8 | 505.2 | 2.5 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 507.9 | 1.4 | 498.0 | 1.2 | 504.0 | 1.6 | 497.8 | 1.2 | 500.4 | 0.6 | 489.9 | 2.0 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 29.9 | 14,280 | 25.3 | 12,082 | 24.5 | 11,712 | 48.1 | 23,004 | 35.6 | 17,026 | 14.6 | 6,964 | 100.0 | 47,815 |
| 男子 | 32.9 | 8,050 | 23.7 | 5,786 | 27.6 | 6,740 | 44.5 | 10,889 | 36.8 | 9,011 | 14.5 | 3,538 | 100.0 | 24,455 |
| 女子 | 26.7 | 6,230 | 27.0 | 6,296 | 21.3 | 4,972 | 51.9 | 12,115 | 34.3 | 8,015 | 14.7 | 3,426 | 100.0 | 23,360 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 527.8 | 0.8 | 487.9 | 0.9 | 526.9 | 0.8 | 491.6 | 0.7 | 519.7 | 0.7 | 496.6 | 1.3 | 500.3 | 0.5 |
| 男子 | 518.1 | 1.1 | 465.3 | 1.5 | 519.1 | 1.2 | 470.2 | 1.1 | 509.4 | 1.0 | 478.2 | 1.9 | 485.0 | 0.7 |
| 女子 | 540.4 | 1.0 | 508.5 | 1.1 | 537.7 | 1.1 | 510.8 | 0.8 | 531.3 | 0.9 | 515.5 | 1.5 | 516.4 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 29.4 | 431 | 30.7 | 450 | 23.6 | 346 | 30.9 | 453 | 99.8 | 1,466 | 0.2 | 3 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 32.4 | 174 | 30.5 | 164 | 25.7 | 138 | 33.1 | 178 | 99.8 | 537 | 0.2 | 1 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 27.7 | 257 | 30.8 | 286 | 22.4 | 208 | 29.6 | 275 | 99.8 | 929 | 0.2 | 2 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 29.8 | 13,907 | 30.6 | 14,264 | 23.2 | 10,805 | 30.9 | 14,406 | 99.8 | 46,673 | 0.2 | 95 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 33.0 | 5,659 | 30.4 | 5,225 | 25.5 | 4,371 | 33.8 | 5,796 | 99.8 | 17,162 | 0.2 | 30 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 27.9 | 8,248 | 30.6 | 9,039 | 21.8 | 6,434 | 29.2 | 8,610 | 99.8 | 29,511 | 0.2 | 65 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 506.5 | 0.9 | 498.2 | 0.9 | 505.5 | 1.0 | 498.3 | 0.9 | 500.6 | 0.5 | 472.0 | 11.9 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 511.9 | 1.4 | 498.1 | 1.4 | 509.5 | 1.6 | 498.7 | 1.4 | 502.3 | 0.8 | 497.8 | 20.7 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 503.0 | 1.1 | 498.2 | 1.1 | 502.8 | 1.3 | 498.0 | 1.2 | 499.5 | 0.6 | 459.8 | 14.3 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 23.9 | 11,429 | 28.5 | 13,659 | 26.1 | 12,477 | 46.7 | 22,356 | 32.3 | 15,434 | 15.8 | 7,585 | 100.0 | 47,855 |
| 男子 | 25.5 | 6,245 | 27.9 | 6,818 | 25.4 | 6,219 | 46.7 | 11,440 | 33.7 | 8,255 | 16.0 | 3,906 | 100.0 | 24,473 |
| 女子 | 22.2 | 5,184 | 29.3 | 6,841 | 26.8 | 6,258 | 46.7 | 10,916 | 30.7 | 7,179 | 15.7 | 3,679 | 100.0 | 23,382 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 534.8 | 0.8 | 488.7 | 0.9 | 540.6 | 0.8 | 484.7 | 0.7 | 518.6 | 0.7 | 499.3 | 1.2 | 500.2 | 0.5 |
| 男子 | 522.6 | 1.2 | 471.5 | 1.3 | 525.9 | 1.2 | 469.9 | 1.0 | 507.8 | 1.1 | 483.4 | 1.8 | 484.9 | 0.7 |
| 女子 | 549.6 | 1.1 | 505.9 | 1.1 | 555.3 | 0.9 | 500.3 | 0.9 | 531.2 | 1.0 | 516.2 | 1.5 | 516.4 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-------|-------------|----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 37.2 | 545 | 13.1 | 192 | 68.7 | 1,008 | 5.5 | 81 | 99.9 | 1,467 | 0.1 | 2 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 37.6 | 202 | 17.9 | 96 | 69.1 | 371 | 8.0 | 43 | 99.8 | 537 | 0.2 | 1 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 36.9 | 343 | 10.3 | 96 | 68.5 | 637 | 4.1 | 38 | 99.9 | 930 | 0.1 | 1 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 37.5 | 17,495 | 12.9 | 6,030 | 68.5 | 31,986 | 5.5 | 2,579 | 99.9 | 46,708 | 0.1 | 60 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 38.8 | 6,659 | 17.5 | 3,007 | 68.8 | 11,813 | 8.3 | 1,430 | 99.8 | 17,162 | 0.2 | 30 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 36.7 | 10,836 | 10.2 | 3,023 | 68.3 | 20,173 | 3.9 | 1,149 | 99.9 | 29,546 | 0.1 | 30 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 504.9 | 0.8 | 498.6 | 1.3 | 502.0 | 0.6 | 496.7 | 2.1 | 500.5 | 0.5 | 517.8 | 12.8 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 509.3 | 1.3 | 500.2 | 1.9 | 504.2 | 1.0 | 493.9 | 2.9 | 502.3 | 0.8 | 497.8 | 20.7 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 502.2 | 1.0 | 496.9 | 1.9 | 500.7 | 0.7 | 500.1 | 3.1 | 499.4 | 0.6 | 537.9 | 14.4 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|-------|-----------|--------|-------|-------|--------|--------|----------------------|-------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 21.0 | 7,208 | 32.6 | 11,193 | 16.3 | 5,585 | 50.5 | 17,353 | 25.2 | 8,658 | 21.0 | 7,227 | 100.0 | 34,349 |
| 男子 | 21.9 | 3,848 | 31.9 | 5,623 | 16.6 | 2,925 | 51.1 | 8,987 | 26.2 | 4,619 | 21.6 | 3,806 | 100.0 | 17,602 |
| 女子 | 20.1 | 3,360 | 33.3 | 5,570 | 15.9 | 2,660 | 50.0 | 8,366 | 24.1 | 4,039 | 20.4 | 3,421 | 100.0 | 16,747 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 523.0 | 1.1 | 497.7 | 0.9 | 521.6 | 1.3 | 495.3 | 0.8 | 515.2 | 1.0 | 507.5 | 1.1 | 501.0 | 0.6 |
| 男子 | 512.1 | 1.6 | 481.4 | 1.4 | 508.6 | 1.9 | 480.1 | 1.1 | 504.4 | 1.5 | 494.1 | 1.7 | 486.0 | 0.8 |
| 女子 | 535.6 | 1.4 | 514.1 | 1.2 | 535.9 | 1.6 | 511.7 | 1.0 | 527.6 | 1.3 | 522.3 | 1.4 | 516.9 | 0.7 |

教師質問紙 設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|-----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 11.5 | 120 | 40.2 | 421 | 21.1 | 221 | 25.7 | 269 | 71.3 | 1,048 | 28.7 | 421 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 14.4 | 56 | 39.3 | 153 | 22.1 | 86 | 32.4 | 126 | 72.3 | 389 | 27.7 | 149 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 9.7 | 64 | 40.7 | 268 | 20.5 | 135 | 21.7 | 143 | 70.8 | 659 | 29.2 | 272 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| 全体 | 11.9 | 3,950 | 39.6 | 13,158 | 21.6 | 7,164 | 25.0 | 8,302 | 71.1 | 33,229 | 28.9 | 13,539 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 15.1 | 1,864 | 38.9 | 4,801 | 22.8 | 2,815 | 32.4 | 3,998 | 71.8 | 12,341 | 28.2 | 4,851 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 10.0 | 2,086 | 40.0 | 8,357 | 20.8 | 4,349 | 20.6 | 4,304 | 70.6 | 20,888 | 29.4 | 8,688 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 516.1 | 1.6 | 498.6 | 0.9 | 506.9 | 1.2 | 501.1 | 1.1 | 501.3 | 0.6 | 498.3 | 0.9 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 523.8 | 2.4 | 497.4 | 1.5 | 518.8 | 2.0 | 501.0 | 1.5 | 503.5 | 0.9 | 499.0 | 1.6 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 509.4 | 2.2 | 499.2 | 1.1 | 499.5 | 1.6 | 501.2 | 1.6 | 500.0 | 0.7 | 497.9 | 1.1 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|-------|-----------|--------|-------|-------|--------|--------|----------------------|-------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 20.6 | 8,464 | 30.1 | 12,394 | 20.1 | 8,287 | 44.4 | 18,298 | 22.8 | 9,399 | 21.2 | 8,747 | 100.0 | 41,178 |
| 男子 | 21.8 | 4,592 | 29.5 | 6,224 | 20.4 | 4,302 | 46.3 | 9,752 | 24.7 | 5,206 | 21.4 | 4,513 | 100.0 | 21,070 |
| 女子 | 19.3 | 3,872 | 30.7 | 6,170 | 19.8 | 3,985 | 42.5 | 8,546 | 20.9 | 4,193 | 21.1 | 4,234 | 100.0 | 20,108 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 527.0 | 1.0 | 493.8 | 0.9 | 527.7 | 1.0 | 489.8 | 0.8 | 515.8 | 1.0 | 506.5 | 1.1 | 501.6 | 0.5 |
| 男子 | 516.2 | 1.4 | 477.4 | 1.4 | 513.3 | 1.5 | 474.9 | 1.1 | 505.3 | 1.4 | 491.3 | 1.6 | 486.2 | 0.8 |
| 女子 | 539.9 | 1.2 | 510.3 | 1.1 | 543.2 | 1.3 | 506.8 | 1.0 | 529.0 | 1.3 | 522.3 | 1.3 | 517.7 | 0.7 |

教師質問紙 設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|-----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 19.8 | 249 | 10.7 | 134 | 53.9 | 677 | 19.7 | 248 | 85.6 | 1,257 | 14.4 | 212 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 21.5 | 97 | 12.2 | 55 | 52.8 | 238 | 24.8 | 112 | 83.8 | 451 | 16.2 | 87 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 18.9 | 152 | 9.8 | 79 | 54.5 | 439 | 16.9 | 136 | 86.6 | 806 | 13.4 | 125 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 19.9 | 7,965 | 10.5 | 4,194 | 54.5 | 21,811 | 19.3 | 7,713 | 85.6 | 40,037 | 14.4 | 6,731 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 22.2 | 3,198 | 12.4 | 1,777 | 53.7 | 7,726 | 24.8 | 3,567 | 83.7 | 14,383 | 16.3 | 2,809 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 18.6 | 4,767 | 9.4 | 2,417 | 54.9 | 14,085 | 16.2 | 4,146 | 86.7 | 25,654 | 13.3 | 3,922 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 511.5 | 1.2 | 508.2 | 1.5 | 503.6 | 0.7 | 499.0 | 1.1 | 501.8 | 0.5 | 491.8 | 1.4 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 514.6 | 1.8 | 511.3 | 2.3 | 507.6 | 1.2 | 503.7 | 1.6 | 504.8 | 0.9 | 488.5 | 2.2 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 509.5 | 1.5 | 505.6 | 2.1 | 501.4 | 0.9 | 494.7 | 1.6 | 500.2 | 0.7 | 494.1 | 1.7 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (11) 詩を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|-------|-------------|--------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 35.5 | 16,813 | 18.1 | 8,594 | 43.5 | 20,625 | 30.7 | 14,554 | 17.6 | 8,363 | 29.1 | 13,795 | 100.0 | 47,397 |
| 男子 | 32.3 | 7,817 | 21.6 | 5,238 | 34.2 | 8,272 | 38.1 | 9,218 | 17.6 | 4,262 | 30.8 | 7,459 | 100.0 | 24,202 |
| 女子 | 38.8 | 8,996 | 14.5 | 3,356 | 53.3 | 12,353 | 23.0 | 5,336 | 17.7 | 4,101 | 27.3 | 6,336 | 100.0 | 23,195 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 516.1 | 0.7 | 490.7 | 1.2 | 512.8 | 0.7 | 491.1 | 0.9 | 503.6 | 1.1 | 515.4 | 0.8 | 500.1 | 0.5 |
| 男子 | 503.2 | 1.1 | 479.0 | 1.6 | 495.8 | 1.1 | 480.6 | 1.2 | 489.4 | 1.6 | 504.6 | 1.2 | 484.6 | 0.7 |
| 女子 | 527.4 | 0.9 | 508.9 | 1.7 | 524.1 | 0.8 | 509.1 | 1.3 | 518.5 | 1.4 | 528.1 | 1.1 | 516.3 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (11) 詩を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 29.7 | 433 | 15.8 | 230 | 58.1 | 846 | 12.1 | 176 | 99.1 | 1,456 | 0.9 | 13 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 30.7 | 163 | 21.3 | 113 | 53.7 | 285 | 17.1 | 91 | 98.7 | 531 | 1.3 | 7 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 29.2 | 270 | 12.6 | 117 | 60.6 | 561 | 9.2 | 85 | 99.4 | 925 | 0.6 | 6 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 29.4 | 13,588 | 16.2 | 7,519 | 57.7 | 26,726 | 12.2 | 5,639 | 99.0 | 46,296 | 1.0 | 472 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 30.4 | 5,145 | 22.2 | 3,764 | 53.6 | 9,076 | 17.5 | 2,968 | 98.5 | 16,935 | 1.5 | 257 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 28.8 | 8,443 | 12.8 | 3,755 | 60.1 | 17,650 | 9.1 | 2,671 | 99.3 | 29,361 | 0.7 | 215 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 503.1 | 0.9 | 503.7 | 1.2 | 501.9 | 0.6 | 497.1 | 1.5 | 500.4 | 0.5 | 508.4 | 4.7 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 504.3 | 1.4 | 508.8 | 1.8 | 503.3 | 1.1 | 498.0 | 2.0 | 502.0 | 0.8 | 521.0 | 6.3 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 502.3 | 1.1 | 498.7 | 1.7 | 501.1 | 0.8 | 496.2 | 2.2 | 499.5 | 0.6 | 493.2 | 7.0 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (12) 音読や朗読をすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 36.6 | 17,477 | 14.8 | 7,099 | 36.6 | 17,498 | 38.1 | 18,226 | 27.4 | 13,110 | 19.7 | 9,433 | 100.0 | 47,808 |
| 男子 | 34.8 | 8,508 | 17.7 | 4,316 | 30.8 | 7,536 | 42.7 | 10,442 | 27.6 | 6,749 | 20.8 | 5,085 | 100.0 | 24,452 |
| 女子 | 38.4 | 8,969 | 11.9 | 2,783 | 42.7 | 9,962 | 33.3 | 7,784 | 27.2 | 6,361 | 18.6 | 4,348 | 100.0 | 23,356 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 522.1 | 0.7 | 472.8 | 1.3 | 519.1 | 0.7 | 489.6 | 0.8 | 513.2 | 0.8 | 509.6 | 1.0 | 500.3 | 0.5 |
| 男子 | 511.1 | 1.1 | 460.9 | 1.8 | 502.8 | 1.2 | 478.7 | 1.1 | 502.3 | 1.2 | 496.7 | 1.6 | 485.0 | 0.7 |
| 女子 | 532.6 | 0.8 | 491.3 | 1.9 | 531.4 | 0.8 | 504.2 | 1.1 | 525.0 | 1.1 | 524.8 | 1.3 | 516.4 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (12) 音読や朗読をすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 39.6 | 581 | 3.9 | 57 | 67.4 | 988 | 11.8 | 173 | 99.8 | 1,466 | 0.2 | 3 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 42.5 | 228 | 6.0 | 32 | 59.0 | 316 | 18.1 | 97 | 99.6 | 536 | 0.4 | 2 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 38.0 | 353 | 2.7 | 25 | 72.3 | 672 | 8.2 | 76 | 99.9 | 930 | 0.1 | 1 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 39.4 | 18,406 | 3.8 | 1,776 | 67.6 | 31,545 | 11.7 | 5,452 | 99.8 | 46,671 | 0.2 | 97 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 42.8 | 7,330 | 6.1 | 1,044 | 59.6 | 10,201 | 18.2 | 3,114 | 99.6 | 17,127 | 0.4 | 65 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 37.5 | 11,076 | 2.5 | 732 | 72.2 | 21,344 | 7.9 | 2,338 | 99.9 | 29,544 | 0.1 | 32 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 503.3 | 0.8 | 503.8 | 2.5 | 501.7 | 0.6 | 495.7 | 1.5 | 500.5 | 0.5 | 488.9 | 9.8 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 503.4 | 1.2 | 508.7 | 3.3 | 505.6 | 1.0 | 497.2 | 2.0 | 502.4 | 0.8 | 481.2 | 12.7 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 503.2 | 1.0 | 497.0 | 3.9 | 499.8 | 0.7 | 493.5 | 2.2 | 499.4 | 0.6 | 504.6 | 14.4 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (13) 漢字を読んだり書いたりすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 42.0 | 20,122 | 15.9 | 7,592 | 37.9 | 18,169 | 35.3 | 16,899 | 55.0 | 26,339 | 4.6 | 2,219 | 100.0 | 47,878 |
| 男子 | 41.1 | 10,064 | 18.0 | 4,404 | 34.5 | 8,447 | 38.5 | 9,423 | 52.4 | 12,840 | 6.0 | 1,459 | 100.0 | 24,482 |
| 女子 | 43.0 | 10,058 | 13.6 | 3,188 | 41.6 | 9,722 | 32.0 | 7,476 | 57.7 | 13,499 | 3.2 | 760 | 100.0 | 23,396 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 519.7 | 0.6 | 480.8 | 1.3 | 513.8 | 0.7 | 491.8 | 0.8 | 520.3 | 0.6 | 465.8 | 2.6 | 500.2 | 0.5 |
| 男子 | 508.8 | 1.0 | 465.2 | 1.8 | 500.6 | 1.1 | 477.5 | 1.2 | 509.1 | 0.9 | 453.0 | 3.3 | 484.9 | 0.7 |
| 女子 | 530.7 | 0.8 | 502.3 | 1.7 | 525.3 | 0.9 | 509.9 | 1.1 | 530.9 | 0.7 | 490.7 | 3.8 | 516.4 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (13) 漢字の読み書き

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 42.0 | 617 | 15.1 | 221 | 37.0 | 543 | 24.8 | 364 | 99.9 | 1,468 | 0.1 | 1 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 40.8 | 219 | 19.2 | 103 | 38.0 | 204 | 27.9 | 150 | 99.8 | 537 | 0.2 | 1 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 42.7 | 398 | 12.7 | 118 | 36.4 | 339 | 23.0 | 214 | 100.0 | 931 | . | . | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 42.1 | 19,675 | 14.8 | 6,902 | 36.6 | 17,110 | 25.1 | 11,744 | 99.9 | 46,738 | 0.1 | 30 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 41.4 | 7,112 | 18.4 | 3,156 | 37.8 | 6,495 | 28.7 | 4,922 | 99.8 | 17,162 | 0.2 | 30 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 42.5 | 12,563 | 12.7 | 3,746 | 35.9 | 10,615 | 23.1 | 6,822 | 100.0 | 29,576 | . | . | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 502.3 | 0.8 | 501.7 | 1.3 | 500.9 | 0.8 | 502.5 | 1.0 | 500.5 | 0.5 | 497.8 | 20.7 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 506.0 | 1.3 | 502.2 | 1.8 | 502.0 | 1.3 | 505.3 | 1.5 | 502.3 | 0.8 | 497.8 | 20.7 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 500.2 | 1.0 | 501.3 | 1.7 | 500.3 | 1.0 | 500.5 | 1.3 | 499.4 | 0.6 | . | . | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 34.0 | 16,172 | 25.7 | 12,199 | 22.4 | 10,648 | 35.8 | 17,007 | 54.9 | 26,083 | 6.8 | 3,241 | 100.0 | 47,546 |
| 男子 | 35.6 | 8,655 | 25.3 | 6,141 | 24.0 | 5,833 | 36.0 | 8,753 | 52.5 | 12,764 | 7.6 | 1,858 | 100.0 | 24,303 |
| 女子 | 32.3 | 7,517 | 26.1 | 6,058 | 20.7 | 4,815 | 35.5 | 8,254 | 57.3 | 13,319 | 6.0 | 1,383 | 100.0 | 23,243 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 516.2 | 0.7 | 493.3 | 1.0 | 510.8 | 0.9 | 496.3 | 0.8 | 520.3 | 0.6 | 477.6 | 2.0 | 500.3 | 0.5 |
| 男子 | 505.5 | 1.1 | 474.4 | 1.4 | 498.3 | 1.3 | 480.2 | 1.2 | 509.3 | 0.9 | 459.7 | 2.9 | 485.0 | 0.7 |
| 女子 | 528.8 | 1.0 | 512.6 | 1.2 | 526.0 | 1.2 | 513.3 | 1.0 | 530.9 | 0.7 | 501.6 | 2.7 | 516.4 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 8.6 | 125 | 65.4 | 953 | 9.5 | 139 | 43.7 | 636 | 99.2 | 1,457 | 0.8 | 12 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 8.6 | 46 | 65.4 | 349 | 10.1 | 54 | 49.6 | 265 | 99.3 | 534 | 0.7 | 4 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 8.6 | 79 | 65.4 | 604 | 9.2 | 85 | 40.2 | 371 | 99.1 | 923 | 0.9 | 8 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 8.5 | 3,950 | 65.8 | 30,535 | 9.5 | 4,399 | 43.5 | 20,197 | 99.2 | 46,410 | 0.8 | 358 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 9.0 | 1,529 | 65.6 | 11,199 | 10.2 | 1,744 | 50.2 | 8,570 | 99.2 | 17,059 | 0.8 | 133 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 8.2 | 2,421 | 65.9 | 19,336 | 9.0 | 2,655 | 39.6 | 11,627 | 99.2 | 29,351 | 0.8 | 225 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 513.4 | 1.6 | 499.1 | 0.6 | 506.4 | 1.6 | 501.6 | 0.7 | 500.5 | 0.5 | 492.5 | 6.5 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 522.5 | 2.5 | 500.4 | 1.0 | 507.6 | 2.5 | 503.7 | 1.1 | 502.5 | 0.8 | 481.3 | 13.2 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 507.7 | 2.2 | 498.4 | 0.8 | 505.7 | 2.1 | 500.1 | 1.0 | 499.4 | 0.6 | 498.4 | 7.1 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 37.1 | 17,396 | 18.9 | 8,865 | 31.2 | 14,640 | 31.6 | 14,827 | 55.1 | 25,876 | 6.8 | 3,201 | 100.0 | 46,944 |
| 男子 | 35.8 | 8,599 | 21.8 | 5,234 | 28.5 | 6,849 | 35.6 | 8,547 | 52.5 | 12,600 | 7.7 | 1,855 | 100.0 | 24,003 |
| 女子 | 38.3 | 8,797 | 15.8 | 3,631 | 34.0 | 7,791 | 27.4 | 6,280 | 57.9 | 13,276 | 5.9 | 1,346 | 100.0 | 22,941 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 515.1 | 0.7 | 484.2 | 1.2 | 512.8 | 0.8 | 493.2 | 0.9 | 520.7 | 0.6 | 477.7 | 2.0 | 500.2 | 0.5 |
| 男子 | 502.4 | 1.1 | 471.4 | 1.6 | 497.5 | 1.2 | 481.5 | 1.2 | 509.4 | 0.9 | 461.6 | 2.9 | 484.9 | 0.7 |
| 女子 | 527.7 | 0.9 | 502.6 | 1.6 | 526.3 | 1.0 | 509.2 | 1.2 | 531.5 | 0.7 | 500.0 | 2.7 | 516.4 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 27.2 | 392 | 15.1 | 217 | 25.6 | 368 | 35.9 | 517 | 98.0 | 1,439 | 2.0 | 30 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 26.1 | 136 | 18.2 | 95 | 25.1 | 131 | 44.1 | 230 | 97.0 | 522 | 3.0 | 16 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 27.9 | 256 | 13.3 | 122 | 25.8 | 237 | 31.3 | 287 | 98.5 | 917 | 1.5 | 14 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 27.4 | 12,537 | 15.0 | 6,856 | 25.4 | 11,651 | 35.9 | 16,438 | 97.9 | 45,798 | 2.1 | 970 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 26.8 | 4,465 | 18.3 | 3,038 | 24.3 | 4,051 | 44.8 | 7,452 | 96.8 | 16,645 | 3.2 | 547 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 27.7 | 8,072 | 13.1 | 3,818 | 26.1 | 7,600 | 30.8 | 8,986 | 98.6 | 29,153 | 1.4 | 423 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 505.2 | 0.9 | 502.1 | 1.3 | 501.8 | 0.9 | 499.9 | 0.8 | 500.5 | 0.5 | 500.9 | 3.4 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 511.9 | 1.5 | 504.7 | 1.9 | 503.6 | 1.6 | 501.1 | 1.2 | 502.5 | 0.8 | 495.7 | 4.6 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 501.4 | 1.2 | 500.1 | 1.7 | 500.8 | 1.2 | 499.0 | 1.1 | 499.3 | 0.6 | 507.9 | 5.2 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

生徒質問紙 設問3 (16) 辞書を利用して調べること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 43.4 | 20,286 | 14.1 | 6,587 | 36.4 | 17,000 | 35.0 | 16,379 | 48.2 | 22,542 | 9.4 | 4,401 | 100.0 | 46,739 |
| 男子 | 42.8 | 10,236 | 15.8 | 3,787 | 35.5 | 8,481 | 36.1 | 8,644 | 46.4 | 11,094 | 10.5 | 2,501 | 100.0 | 23,913 |
| 女子 | 44.0 | 10,050 | 12.3 | 2,800 | 37.3 | 8,519 | 33.9 | 7,735 | 50.2 | 11,448 | 8.3 | 1,900 | 100.0 | 22,826 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 521.2 | 0.6 | 472.7 | 1.4 | 516.2 | 0.7 | 491.5 | 0.8 | 520.0 | 0.6 | 488.4 | 1.7 | 500.6 | 0.5 |
| 男子 | 510.4 | 1.0 | 456.0 | 1.9 | 503.8 | 1.1 | 476.0 | 1.2 | 509.2 | 0.9 | 473.0 | 2.4 | 485.3 | 0.7 |
| 女子 | 532.2 | 0.8 | 495.4 | 1.8 | 528.7 | 0.9 | 508.9 | 1.1 | 530.6 | 0.8 | 508.9 | 2.2 | 516.6 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (16) 辞書を利用して調べること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 39.1 | 560 | 7.1 | 102 | 53.1 | 761 | 21.0 | 301 | 97.5 | 1,432 | 2.5 | 37 | 100.0 | 1,469 |
| 男性 | 39.4 | 203 | 9.9 | 51 | 51.8 | 267 | 24.3 | 125 | 95.7 | 515 | 4.3 | 23 | 100.0 | 538 |
| 女性 | 38.9 | 357 | 5.6 | 51 | 53.9 | 494 | 19.2 | 176 | 98.5 | 917 | 1.5 | 14 | 100.0 | 931 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 39.3 | 17,931 | 6.8 | 3,123 | 53.5 | 24,382 | 20.8 | 9,474 | 97.5 | 45,599 | 2.5 | 1,169 | 100.0 | 46,768 |
| 男性 | 40.6 | 6,687 | 9.7 | 1,598 | 52.3 | 8,617 | 24.2 | 3,991 | 95.9 | 16,487 | 4.1 | 705 | 100.0 | 17,192 |
| 女性 | 38.6 | 11,244 | 5.2 | 1,525 | 54.2 | 15,765 | 18.8 | 5,483 | 98.4 | 29,112 | 1.6 | 464 | 100.0 | 29,576 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 504.6 | 0.8 | 501.8 | 1.9 | 501.6 | 0.7 | 501.2 | 1.1 | 500.8 | 0.5 | 488.0 | 3.1 | 500.5 | 0.5 |
| 男性 | 508.3 | 1.3 | 502.6 | 2.6 | 504.1 | 1.1 | 502.4 | 1.7 | 502.9 | 0.8 | 490.0 | 3.8 | 502.3 | 0.8 |
| 女性 | 502.5 | 1.0 | 500.9 | 2.8 | 500.3 | 0.8 | 500.3 | 1.4 | 499.6 | 0.6 | 484.4 | 5.2 | 499.4 | 0.6 |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (1) 説明や発表をすること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 31.1 | 21.7 | 19.0 | 54.1 | 47.2 | 12.6 | 23.8 | 10,955 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 26.8 | 25.0 | 15.6 | 58.0 | 45.7 | 13.4 | 13.5 | 6,200 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 29.1 | 22.1 | 18.7 | 53.7 | 45.8 | 12.5 | 52.8 | 24,298 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 26.6 | 23.8 | 15.7 | 57.7 | 44.6 | 13.0 | 24.0 | 11,033 |
| 全体 | | 27.9 | 22.5 | 17.4 | 55.4 | 44.8 | 12.7 | 100.0 | 46,020 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.78 | 0.65 | 0.78 | 0.69 | 0.76 | 0.68 | 0.71 | 3,583 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.77 | 0.58 | 0.76 | 0.65 | 0.76 | 0.53 | 0.68 | 2,167 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.77 | 0.63 | 0.77 | 0.67 | 0.75 | 0.63 | 0.69 | 7,574 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.75 | 0.62 | 0.74 | 0.66 | 0.75 | 0.62 | 0.68 | 3,617 |
| 全体 | | 0.77 | 0.62 | 0.77 | 0.66 | 0.75 | 0.62 | 0.69 | 14,369 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|----|----|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.89 | 0.77 | 0.90 | 0.81 | 0.87 | 0.82 | 0.83 | 3,411 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.83 | 0.67 | 0.80 | 0.73 | 0.81 | 0.71 | 0.74 | 1,904 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.88 | 0.75 | 0.86 | 0.79 | 0.86 | 0.77 | 0.80 | 6,779 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.83 | 0.74 | 0.85 | 0.75 | 0.83 | 0.74 | 0.76 | 3,402 |
| 全体 | | 0.86 | 0.73 | 0.86 | 0.77 | 0.84 | 0.76 | 0.78 | 13,682 |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 38.6 | 22.7 | 27.6 | 23.8 | 50.6 | 9.4 | 22.6 | 10,193 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 36.5 | 24.5 | 26.4 | 24.8 | 47.6 | 9.4 | 23.4 | 10,521 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 38.3 | 24.4 | 27.8 | 24.4 | 50.2 | 9.1 | 31.4 | 14,135 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 35.1 | 24.7 | 25.3 | 25.7 | 46.5 | 9.6 | 27.7 | 12,457 |
| 全体 | | 36.1 | 24.2 | 26.3 | 24.5 | 47.8 | 9.3 | 100.0 | 45,007 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.19 | 1.14 | 1.21 | 1.18 | 1.22 | 1.17 | 1.17 | 3,110 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.16 | 1.09 | 1.13 | 1.08 | 1.18 | 1.16 | 1.12 | 3,603 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.18 | 1.11 | 1.17 | 1.14 | 1.20 | 1.11 | 1.15 | 3,985 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.14 | 1.07 | 1.17 | 1.07 | 1.16 | 1.13 | 1.11 | 3,520 |
| 全体 | | 1.17 | 1.09 | 1.16 | 1.12 | 1.19 | 1.11 | 1.13 | 13,344 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|----|----|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.60 | 1.48 | 1.59 | 1.48 | 1.61 | 1.47 | 1.55 | 3,047 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.55 | 1.47 | 1.53 | 1.50 | 1.57 | 1.51 | 1.51 | 2,373 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.57 | 1.47 | 1.56 | 1.48 | 1.58 | 1.43 | 1.52 | 4,244 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.56 | 1.46 | 1.55 | 1.46 | 1.57 | 1.46 | 1.51 | 4,086 |
| 全体 | | 1.56 | 1.47 | 1.55 | 1.48 | 1.59 | 1.44 | 1.52 | 13,342 |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (3) みんなで話し合うこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 43.8 | 14.7 | 43.8 | 24.8 | 50.2 | 9.2 | 24.1 | 10,411 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 40.5 | 16.4 | 40.1 | 25.4 | 46.4 | 9.6 | 12.7 | 5,496 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 42.0 | 15.4 | 43.2 | 24.8 | 48.8 | 9.4 | 55.9 | 24,179 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 39.6 | 17.4 | 39.1 | 27.8 | 48.1 | 10.4 | 19.9 | 8,602 |
| 全体 | | 40.8 | 15.8 | 41.5 | 25.6 | 47.9 | 9.3 | 100.0 | 43,262 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.17 | 1.10 | 1.15 | 1.13 | 1.17 | 1.10 | 1.14 | 3,133 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.14 | 1.10 | 1.12 | 1.17 | 1.17 | 1.11 | 1.13 | 1,756 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.18 | 1.11 | 1.18 | 1.16 | 1.20 | 1.14 | 1.16 | 7,079 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.12 | 1.09 | 1.12 | 1.11 | 1.15 | 1.07 | 1.11 | 2,631 |
| 全体 | | 1.17 | 1.09 | 1.16 | 1.13 | 1.18 | 1.11 | 1.14 | 12,797 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|----|----|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.55 | 1.46 | 1.55 | 1.52 | 1.57 | 1.50 | 1.52 | 3,067 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.56 | 1.49 | 1.57 | 1.49 | 1.59 | 1.51 | 1.53 | 1,684 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.56 | 1.44 | 1.55 | 1.52 | 1.59 | 1.47 | 1.53 | 7,396 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.52 | 1.46 | 1.49 | 1.48 | 1.55 | 1.44 | 1.49 | 2,423 |
| 全体 | | 1.55 | 1.45 | 1.54 | 1.51 | 1.58 | 1.47 | 1.52 | 12,758 |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 29.5 | 22.8 | 24.3 | 48.5 | 44.6 | 11.6 | 13.4 | 5,394 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 28.5 | 24.8 | 23.6 | 51.0 | 43.7 | 11.3 | 27.2 | 10,992 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 28.4 | 22.5 | 23.9 | 49.3 | 44.3 | 10.6 | 18.1 | 7,289 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 28.1 | 23.8 | 23.4 | 50.6 | 43.2 | 11.4 | 51.5 | 20,787 |
| 全体 | | 27.5 | 23.3 | 23.5 | 50.3 | 42.8 | 11.2 | 100.0 | 40,343 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.46 | 1.31 | 1.44 | 1.37 | 1.48 | 1.18 | 1.38 | 1,481 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.42 | 1.21 | 1.41 | 1.26 | 1.43 | 1.17 | 1.30 | 3,369 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.48 | 1.25 | 1.38 | 1.29 | 1.45 | 1.19 | 1.31 | 2,060 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.43 | 1.20 | 1.43 | 1.24 | 1.42 | 1.17 | 1.30 | 6,067 |
| 全体 | | 1.43 | 1.22 | 1.41 | 1.26 | 1.43 | 1.17 | 1.30 | 11,660 |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 33.9 | 19.6 | 32.5 | 48.8 | 38.0 | 16.1 | 25.6 | 11,771 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 35.0 | 19.1 | 31.6 | 49.9 | 39.8 | 15.7 | 11.2 | 5,143 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 33.9 | 18.4 | 33.3 | 47.8 | 37.7 | 15.6 | 33.5 | 15,416 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 32.7 | 18.6 | 32.0 | 49.0 | 37.1 | 15.4 | 42.0 | 19,370 |
| 全体 | | 32.8 | 18.5 | 32.4 | 48.4 | 36.8 | 15.4 | 100.0 | 46,069 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.75 | 0.63 | 0.76 | 0.64 | 0.74 | 0.65 | 0.68 | 3,215 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.72 | 0.54 | 0.75 | 0.58 | 0.73 | 0.57 | 0.64 | 1,378 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.74 | 0.60 | 0.74 | 0.60 | 0.72 | 0.63 | 0.66 | 4,493 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.73 | 0.56 | 0.73 | 0.56 | 0.71 | 0.60 | 0.63 | 6,022 |
| 全体 | | 0.74 | 0.59 | 0.73 | 0.59 | 0.72 | 0.62 | 0.65 | 14,009 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.78 | 0.65 | 0.76 | 0.67 | 0.77 | 0.69 | 0.70 | 3,713 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.71 | 0.63 | 0.75 | 0.65 | 0.71 | 0.58 | 0.67 | 1,505 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.78 | 0.67 | 0.76 | 0.68 | 0.77 | 0.70 | 0.70 | 4,483 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.75 | 0.61 | 0.74 | 0.65 | 0.72 | 0.64 | 0.68 | 5,431 |
| 全体 | | 0.76 | 0.64 | 0.75 | 0.66 | 0.75 | 0.66 | 0.69 | 13,414 |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 28.2 | 24.4 | 19.4 | 49.7 | 34.8 | 18.2 | 20.4 | 8,499 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 27.6 | 25.9 | 19.4 | 50.4 | 33.2 | 18.6 | 28.5 | 11,867 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 27.8 | 25.2 | 19.0 | 50.3 | 33.5 | 18.0 | 15.7 | 6,541 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 28.1 | 25.3 | 19.3 | 50.5 | 33.6 | 18.8 | 34.9 | 14,543 |
| 全体 | | 27.2 | 24.8 | 19.3 | 49.9 | 33.0 | 18.1 | 100.0 | 41,659 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.20 | 1.16 | 1.19 | 1.16 | 1.21 | 1.21 | 1.17 | 2,684 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.18 | 1.07 | 1.19 | 1.10 | 1.15 | 1.12 | 1.12 | 3,563 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.21 | 1.16 | 1.16 | 1.17 | 1.21 | 1.21 | 1.17 | 1,918 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.19 | 1.09 | 1.17 | 1.11 | 1.15 | 1.16 | 1.12 | 4,516 |
| 全体 | | 1.20 | 1.10 | 1.18 | 1.12 | 1.17 | 1.15 | 1.14 | 12,392 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.63 | 1.53 | 1.62 | 1.54 | 1.61 | 1.57 | 1.57 | 2,854 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.58 | 1.49 | 1.54 | 1.49 | 1.54 | 1.54 | 1.50 | 3,156 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.60 | 1.52 | 1.60 | 1.52 | 1.59 | 1.56 | 1.54 | 2,229 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.57 | 1.48 | 1.56 | 1.48 | 1.54 | 1.52 | 1.51 | 4,243 |
| 全体 | | 1.58 | 1.50 | 1.57 | 1.50 | 1.56 | 1.53 | 1.52 | 12,262 |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 32.0 | 25.2 | 26.1 | 47.8 | 37.6 | 14.9 | 29.7 | 13,909 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 30.1 | 26.2 | 24.2 | 48.6 | 36.1 | 15.0 | 30.6 | 14,316 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 31.3 | 24.5 | 25.3 | 47.8 | 37.2 | 14.9 | 23.2 | 10,869 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 29.2 | 26.5 | 23.8 | 49.0 | 35.3 | 15.1 | 30.8 | 14,427 |
| 全体 | | 30.0 | 25.3 | 24.5 | 48.2 | 35.7 | 14.6 | 100.0 | 46,785 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(6問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 3.82 | 3.30 | 3.81 | 3.31 | 3.73 | 3.41 | 3.46 | 4,589 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 3.75 | 3.27 | 3.64 | 3.31 | 3.63 | 3.32 | 3.40 | 4,559 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 3.77 | 3.34 | 3.78 | 3.45 | 3.70 | 3.49 | 3.50 | 3,163 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 3.76 | 3.29 | 3.67 | 3.30 | 3.66 | 3.33 | 3.40 | 5,044 |
| 全体 | | 3.76 | 3.27 | 3.69 | 3.31 | 3.66 | 3.35 | 3.41 | 14,784 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(6問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 4.70 | 4.00 | 4.78 | 4.03 | 4.50 | 4.24 | 4.27 | 4,004 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 4.67 | 3.96 | 4.59 | 4.00 | 4.50 | 4.03 | 4.20 | 4,350 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 4.69 | 3.86 | 4.66 | 4.04 | 4.46 | 4.11 | 4.21 | 3,512 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 4.65 | 4.03 | 4.72 | 4.00 | 4.55 | 4.06 | 4.21 | 4,183 |
| 全体 | | 4.67 | 3.98 | 4.68 | 4.02 | 4.52 | 4.15 | 4.22 | 14,447 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(3問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.96 | 1.73 | 1.97 | 1.76 | 1.93 | 1.76 | 1.81 | 4,294 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.91 | 1.67 | 1.91 | 1.69 | 1.88 | 1.69 | 1.74 | 4,355 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.94 | 1.69 | 1.95 | 1.72 | 1.90 | 1.73 | 1.78 | 3,462 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.90 | 1.69 | 1.89 | 1.72 | 1.88 | 1.71 | 1.75 | 4,246 |
| 全体 | | 1.92 | 1.69 | 1.92 | 1.72 | 1.89 | 1.71 | 1.77 | 14,040 |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 25.6 | 28.3 | 27.6 | 46.0 | 33.6 | 16.3 | 37.4 | 17,526 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 25.0 | 31.2 | 26.5 | 48.4 | 34.7 | 17.4 | 12.9 | 6,026 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 24.3 | 28.5 | 26.4 | 46.6 | 32.5 | 15.9 | 68.4 | 32,045 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 25.2 | 30.6 | 25.6 | 49.3 | 35.2 | 18.2 | 5.6 | 2,605 |
| 全体 | | 23.9 | 28.6 | 26.1 | 46.7 | 32.4 | 15.9 | 100.0 | 46,825 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(5問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 3.92 | 3.60 | 3.99 | 3.52 | 3.80 | 3.69 | 3.67 | 6,029 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 3.85 | 3.53 | 3.93 | 3.52 | 3.77 | 3.62 | 3.57 | 1,789 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 3.88 | 3.54 | 3.90 | 3.48 | 3.77 | 3.59 | 3.61 | 10,380 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 3.84 | 3.72 | 3.98 | 3.58 | 3.83 | 3.80 | 3.65 | 975 |
| 全体 | | 3.87 | 3.54 | 3.91 | 3.49 | 3.76 | 3.61 | 3.60 | 15,153 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 2.70 | 2.40 | 2.74 | 2.38 | 2.61 | 2.44 | 2.47 | 4,842 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 2.76 | 2.35 | 2.81 | 2.34 | 2.60 | 2.44 | 2.50 | 1,971 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 2.71 | 2.41 | 2.73 | 2.39 | 2.60 | 2.46 | 2.49 | 10,412 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 2.61 | 2.28 | 2.65 | 2.29 | 2.50 | 2.41 | 2.40 | 616 |
| 全体 | | 2.71 | 2.40 | 2.73 | 2.37 | 2.60 | 2.46 | 2.48 | 14,573 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 25.6 | 33.0 | 18.9 | 48.5 | 28.1 | 22.6 | 11.9 | 3,958 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 21.4 | 32.9 | 16.1 | 51.4 | 26.0 | 21.9 | 39.6 | 13,209 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 21.8 | 32.2 | 16.6 | 49.9 | 24.5 | 21.4 | 21.6 | 7,202 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 21.1 | 33.8 | 16.4 | 51.4 | 26.2 | 22.5 | 25.0 | 8,323 |
| 全体 | | 21.1 | 32.6 | 16.3 | 50.6 | 25.3 | 21.2 | 100.0 | 33,320 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.56 | 1.39 | 1.50 | 1.32 | 1.47 | 1.38 | 1.42 | 1,036 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.50 | 1.37 | 1.53 | 1.33 | 1.46 | 1.43 | 1.39 | 3,848 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.57 | 1.37 | 1.51 | 1.31 | 1.47 | 1.38 | 1.39 | 2,379 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.53 | 1.42 | 1.51 | 1.38 | 1.50 | 1.50 | 1.41 | 2,365 |
| 全体 | | 1.53 | 1.38 | 1.51 | 1.34 | 1.49 | 1.42 | 1.39 | 10,471 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 22.9 | 30.2 | 21.5 | 44.2 | 24.9 | 22.3 | 19.9 | 8,002 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 21.8 | 32.5 | 20.7 | 45.5 | 25.5 | 23.0 | 10.5 | 4,219 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 20.8 | 29.8 | 20.5 | 43.8 | 22.8 | 21.2 | 54.6 | 21,907 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 20.6 | 32.1 | 19.2 | 47.1 | 24.4 | 21.9 | 19.3 | 7,736 |
| 全体 | | 20.6 | 30.2 | 20.1 | 44.5 | 22.9 | 21.3 | 100.0 | 40,149 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (11) 詩を読むこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 37.3 | 18.2 | 45.6 | 29.8 | 18.9 | 29.2 | 29.4 | 13,610 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 36.7 | 18.6 | 43.1 | 31.4 | 18.3 | 31.5 | 16.3 | 7,547 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 36.6 | 18.1 | 44.6 | 30.2 | 18.2 | 29.5 | 57.7 | 26,740 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 33.2 | 19.3 | 39.4 | 33.5 | 16.0 | 31.2 | 12.2 | 5,638 |
| 全体 | | 35.6 | 18.2 | 43.7 | 30.7 | 17.7 | 29.2 | 100.0 | 46,367 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (12) 音読や朗読をすること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 38.5 | 14.7 | 37.6 | 37.8 | 28.6 | 20.6 | 39.5 | 18,463 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 35.4 | 15.8 | 36.9 | 37.0 | 26.6 | 20.8 | 3.8 | 1,775 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 37.3 | 14.9 | 37.1 | 37.9 | 27.8 | 20.1 | 67.5 | 31,590 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 36.1 | 14.8 | 34.5 | 39.0 | 27.2 | 19.6 | 11.7 | 5,452 |
| 全体 | | 36.7 | 14.9 | 36.6 | 38.1 | 27.5 | 19.8 | 100.0 | 46,778 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (13) 漢字を読んだり書いたりすること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 42.6 | 15.5 | 38.6 | 34.5 | 55.2 | 4.5 | 42.1 | 19,734 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 42.2 | 16.7 | 36.9 | 36.4 | 56.2 | 4.6 | 14.7 | 6,899 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 44.0 | 15.7 | 39.3 | 34.8 | 56.1 | 4.8 | 36.6 | 17,170 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 41.5 | 17.0 | 36.4 | 37.3 | 55.9 | 5.1 | 25.1 | 11,772 |
| 全体 | | 42.1 | 15.9 | 38.0 | 35.3 | 55.2 | 4.7 | 100.0 | 46,849 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(5問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 4.67 | 4.33 | 4.69 | 4.44 | 4.66 | 4.22 | 4.52 | 6,563 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 4.64 | 4.43 | 4.66 | 4.42 | 4.63 | 4.23 | 4.51 | 2,012 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 4.63 | 4.33 | 4.64 | 4.39 | 4.60 | 4.26 | 4.50 | 5,739 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 4.68 | 4.28 | 4.66 | 4.39 | 4.63 | 4.34 | 4.50 | 4,108 |
| 全体 | | 4.65 | 4.30 | 4.65 | 4.39 | 4.62 | 4.28 | 4.49 | 15,028 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 3.98 | 3.44 | 3.94 | 3.53 | 3.94 | 3.42 | 3.72 | 5,678 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 4.02 | 3.32 | 3.95 | 3.45 | 3.91 | 3.33 | 3.69 | 1,930 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 3.95 | 3.39 | 3.93 | 3.51 | 3.92 | 3.22 | 3.70 | 5,568 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 4.02 | 3.38 | 3.92 | 3.61 | 3.93 | 3.44 | 3.74 | 3,509 |
| 全体 | | 3.97 | 3.40 | 3.94 | 3.51 | 3.92 | 3.33 | 3.71 | 14,648 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 4.43 | 4.06 | 4.40 | 4.15 | 4.41 | 3.98 | 4.26 | 6,659 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 4.41 | 4.01 | 4.39 | 4.08 | 4.34 | 3.91 | 4.23 | 2,566 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 4.45 | 4.06 | 4.44 | 4.15 | 4.42 | 4.15 | 4.29 | 5,182 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 4.45 | 3.94 | 4.44 | 4.13 | 4.40 | 3.91 | 4.26 | 3,614 |
| 全体 | | 4.44 | 4.02 | 4.42 | 4.13 | 4.40 | 4.00 | 4.26 | 15,159 |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 35.8 | 23.8 | 23.8 | 34.5 | 56.2 | 6.2 | 8.6 | 3,988 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 34.3 | 26.2 | 22.7 | 36.1 | 55.6 | 7.0 | 65.7 | 30,546 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 34.4 | 26.0 | 24.7 | 33.9 | 55.6 | 6.8 | 9.5 | 4,436 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 34.8 | 25.9 | 22.3 | 36.4 | 56.1 | 7.1 | 43.6 | 20,282 |
| 全体 | | 34.2 | 25.6 | 22.4 | 35.8 | 55.0 | 6.8 | 100.0 | 46,516 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(8問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 5.57 | 5.38 | 5.55 | 5.51 | 5.64 | 5.06 | 5.42 | 1,185 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 5.60 | 5.36 | 5.54 | 5.41 | 5.60 | 5.30 | 5.44 | 8,798 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 5.52 | 5.28 | 5.56 | 5.48 | 5.56 | 5.38 | 5.43 | 1,043 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 5.64 | 5.39 | 5.56 | 5.49 | 5.65 | 5.34 | 5.46 | 6,073 |
| 全体 | | 5.60 | 5.38 | 5.55 | 5.43 | 5.61 | 5.35 | 5.43 | 13,645 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(8問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 5.74 | 5.57 | 5.69 | 5.53 | 5.76 | 5.49 | 5.57 | 948 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 5.45 | 5.30 | 5.44 | 5.34 | 5.50 | 5.13 | 5.36 | 8,628 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 5.46 | 5.40 | 5.51 | 5.43 | 5.53 | 5.23 | 5.42 | 1,251 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 5.48 | 5.33 | 5.43 | 5.36 | 5.55 | 5.13 | 5.39 | 5,963 |
| 全体 | | 5.47 | 5.34 | 5.46 | 5.36 | 5.53 | 5.15 | 5.39 | 13,277 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(9問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 7.17 | 6.91 | 7.03 | 7.03 | 7.17 | 6.73 | 7.03 | 1,316 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 7.04 | 6.87 | 7.01 | 6.90 | 7.09 | 6.73 | 6.91 | 8,165 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 7.24 | 6.82 | 7.16 | 7.01 | 7.25 | 6.91 | 7.03 | 1,520 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 7.02 | 6.87 | 7.05 | 6.90 | 7.10 | 6.77 | 6.93 | 5,070 |
| 全体 | | 7.05 | 6.84 | 7.02 | 6.89 | 7.10 | 6.70 | 6.91 | 12,706 |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 39.0 | 18.6 | 32.3 | 31.7 | 57.0 | 6.9 | 27.4 | 12,602 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 38.2 | 18.2 | 30.9 | 31.2 | 55.9 | 6.7 | 15.0 | 6,880 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 38.3 | 18.7 | 32.2 | 31.2 | 55.6 | 6.8 | 25.4 | 11,654 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 36.6 | 19.3 | 31.3 | 32.0 | 55.5 | 7.0 | 35.9 | 16,462 |
| 全体 | | 37.2 | 18.9 | 31.2 | 31.6 | 55.2 | 6.9 | 100.0 | 45,914 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第1学年

設問3 (16) 辞書を利用して調べること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 46.0 | 13.4 | 38.0 | 34.1 | 50.0 | 9.2 | 39.4 | 17,991 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 42.1 | 15.6 | 33.5 | 39.1 | 48.0 | 9.5 | 6.9 | 3,149 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 44.7 | 14.3 | 38.1 | 34.3 | 49.4 | 9.7 | 53.3 | 24,377 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 41.4 | 14.4 | 33.3 | 37.4 | 47.9 | 9.1 | 20.8 | 9,497 |
| 全体 | | 43.5 | 14.1 | 36.4 | 35.1 | 48.4 | 9.5 | 100.0 | 45,709 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

中学校第2学年

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (1) 説明や発表をすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|-------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 22.7 | 10,436 | 23.0 | 10,596 | 14.5 | 6,669 | 57.4 | 26,436 | 44.3 | 20,404 | 12.7 | 5,867 | 100.0 | 46,063 |
| 男子 | 24.5 | 5,743 | 24.6 | 5,775 | 15.3 | 3,593 | 55.4 | 12,992 | 43.7 | 10,249 | 14.0 | 3,276 | 100.0 | 23,431 |
| 女子 | 20.7 | 4,693 | 21.3 | 4,821 | 13.6 | 3,076 | 59.4 | 13,444 | 44.9 | 10,155 | 11.4 | 2,591 | 100.0 | 22,632 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 524.4 | 0.9 | 482.9 | 1.0 | 520.4 | 1.2 | 497.3 | 0.6 | 521.8 | 0.6 | 485.9 | 1.4 | 500.2 | 0.5 |
| 男子 | 514.4 | 1.2 | 467.1 | 1.4 | 507.1 | 1.7 | 481.7 | 0.9 | 510.5 | 0.9 | 471.1 | 1.9 | 485.1 | 0.7 |
| 女子 | 536.7 | 1.2 | 502.0 | 1.4 | 536.2 | 1.5 | 512.6 | 0.8 | 533.3 | 0.8 | 504.7 | 1.9 | 516.0 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (1) 説明や発表をすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 19.1 | 273 | 14.8 | 212 | 41.2 | 589 | 34.2 | 489 | 98.0 | 1,429 | 2.0 | 29 | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 22.9 | 123 | 15.8 | 85 | 39.0 | 210 | 37.9 | 204 | 97.3 | 538 | 2.7 | 15 | 100.0 | 553 |
| 女性 | 16.8 | 150 | 14.3 | 127 | 42.5 | 379 | 32.0 | 285 | 98.5 | 891 | 1.5 | 14 | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 19.5 | 8,783 | 14.0 | 6,300 | 41.9 | 18,858 | 33.9 | 15,264 | 98.0 | 45,053 | 2.0 | 937 | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 23.6 | 3,954 | 14.2 | 2,382 | 40.3 | 6,744 | 37.4 | 6,259 | 97.0 | 16,726 | 3.0 | 516 | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 17.0 | 4,829 | 13.8 | 3,918 | 42.8 | 12,114 | 31.8 | 9,005 | 98.5 | 28,327 | 1.5 | 421 | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 509.6 | 1.1 | 497.5 | 1.3 | 502.2 | 0.7 | 497.6 | 0.8 | 500.2 | 0.5 | 511.7 | 3.6 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 512.1 | 1.6 | 493.7 | 2.0 | 505.8 | 1.2 | 498.4 | 1.3 | 503.8 | 0.8 | 514.9 | 4.8 | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 507.4 | 1.4 | 500.0 | 1.6 | 500.2 | 0.9 | 497.1 | 1.1 | 498.0 | 0.6 | 506.9 | 5.3 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 32.0 | 14,650 | 23.6 | 10,785 | 23.8 | 10,919 | 24.0 | 10,989 | 49.3 | 22,554 | 8.6 | 3,957 | 100.0 | 45,792 |
| 男子 | 31.9 | 7,444 | 25.6 | 5,976 | 22.4 | 5,217 | 27.9 | 6,516 | 46.6 | 10,863 | 10.5 | 2,445 | 100.0 | 23,323 |
| 女子 | 32.1 | 7,206 | 21.4 | 4,809 | 25.4 | 5,702 | 19.9 | 4,473 | 52.0 | 11,691 | 6.7 | 1,512 | 100.0 | 22,469 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 518.0 | 0.8 | 479.9 | 1.0 | 514.9 | 0.9 | 488.2 | 1.0 | 521.5 | 0.6 | 476.0 | 1.8 | 500.3 | 0.5 |
| 男子 | 507.9 | 1.1 | 465.4 | 1.4 | 500.5 | 1.4 | 475.7 | 1.3 | 510.4 | 0.9 | 463.7 | 2.3 | 485.5 | 0.7 |
| 女子 | 528.5 | 1.0 | 498.0 | 1.4 | 528.3 | 1.1 | 506.6 | 1.4 | 531.8 | 0.8 | 496.1 | 2.7 | 515.8 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 22.4 | 318 | 21.4 | 303 | 30.7 | 436 | 28.8 | 408 | 97.3 | 1,418 | 2.7 | 40 | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 23.9 | 128 | 23.7 | 127 | 31.0 | 166 | 32.8 | 176 | 96.9 | 536 | 3.1 | 17 | 100.0 | 553 |
| 女性 | 21.5 | 190 | 20.0 | 176 | 30.6 | 270 | 26.3 | 232 | 97.5 | 882 | 2.5 | 23 | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 22.7 | 10,182 | 21.0 | 9,395 | 30.6 | 13,691 | 28.8 | 12,892 | 97.4 | 44,802 | 2.6 | 1,188 | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 24.7 | 4,139 | 22.7 | 3,809 | 30.6 | 5,136 | 32.3 | 5,412 | 97.2 | 16,759 | 2.8 | 483 | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 21.5 | 6,043 | 19.9 | 5,586 | 30.5 | 8,555 | 26.7 | 7,480 | 97.5 | 28,043 | 2.5 | 705 | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 508.7 | 1.0 | 496.9 | 1.1 | 505.8 | 0.9 | 493.7 | 0.9 | 500.3 | 0.5 | 505.8 | 3.2 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 510.5 | 1.6 | 502.0 | 1.6 | 507.3 | 1.4 | 496.2 | 1.4 | 504.1 | 0.8 | 505.3 | 4.9 | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 507.4 | 1.3 | 493.4 | 1.4 | 505.0 | 1.1 | 491.9 | 1.2 | 498.0 | 0.6 | 506.2 | 4.2 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (3) みんなで話し合うこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 34.9 | 15,401 | 15.7 | 6,918 | 36.7 | 16,170 | 27.0 | 11,906 | 48.5 | 21,381 | 8.6 | 3,806 | 100.0 | 44,101 |
| 男子 | 35.8 | 8,051 | 17.2 | 3,872 | 36.7 | 8,246 | 27.6 | 6,201 | 46.9 | 10,542 | 9.7 | 2,191 | 100.0 | 22,479 |
| 女子 | 34.0 | 7,350 | 14.1 | 3,046 | 36.6 | 7,924 | 26.4 | 5,705 | 50.1 | 10,839 | 7.5 | 1,615 | 100.0 | 21,622 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 509.4 | 0.8 | 482.5 | 1.3 | 506.1 | 0.7 | 498.6 | 0.9 | 518.7 | 0.6 | 484.2 | 1.8 | 499.8 | 0.5 |
| 男子 | 499.3 | 1.1 | 465.7 | 1.7 | 494.2 | 1.1 | 481.9 | 1.4 | 508.0 | 0.9 | 468.3 | 2.4 | 484.8 | 0.7 |
| 女子 | 520.6 | 1.0 | 504.0 | 1.8 | 518.7 | 1.0 | 516.9 | 1.2 | 529.3 | 0.8 | 506.0 | 2.5 | 515.5 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (3) みんなで話し合うこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 20.1 | 275 | 12.3 | 168 | 47.3 | 647 | 29.3 | 400 | 93.8 | 1,367 | 6.2 | 91 | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 21.7 | 112 | 15.9 | 82 | 45.8 | 236 | 32.6 | 168 | 93.1 | 515 | 6.9 | 38 | 100.0 | 553 |
| 女性 | 19.1 | 163 | 10.1 | 86 | 48.2 | 411 | 27.2 | 232 | 94.1 | 852 | 5.9 | 53 | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 20.2 | 8,688 | 11.7 | 5,050 | 47.6 | 20,514 | 29.0 | 12,492 | 93.7 | 43,077 | 6.3 | 2,913 | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 22.0 | 3,523 | 14.8 | 2,367 | 46.1 | 7,372 | 32.2 | 5,148 | 92.8 | 15,997 | 7.2 | 1,245 | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 19.1 | 5,165 | 9.9 | 2,683 | 48.5 | 13,142 | 27.1 | 7,344 | 94.2 | 27,080 | 5.8 | 1,668 | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 505.3 | 1.1 | 499.2 | 1.4 | 503.7 | 0.7 | 494.1 | 0.9 | 499.8 | 0.5 | 509.5 | 1.9 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 509.5 | 1.7 | 499.1 | 2.0 | 506.5 | 1.2 | 496.6 | 1.4 | 503.0 | 0.8 | 518.7 | 2.8 | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 502.4 | 1.5 | 499.4 | 1.9 | 502.1 | 0.9 | 492.3 | 1.2 | 497.9 | 0.6 | 502.7 | 2.5 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|-------|-----------|-------|-------|-------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 22.9 | 9,579 | 22.9 | 9,601 | 19.6 | 8,205 | 51.8 | 21,665 | 43.3 | 18,100 | 10.2 | 4,262 | 100.0 | 41,836 |
| 男子 | 22.0 | 4,684 | 25.2 | 5,379 | 13.9 | 2,962 | 58.1 | 12,374 | 42.0 | 8,940 | 11.9 | 2,530 | 100.0 | 21,308 |
| 女子 | 23.8 | 4,895 | 20.6 | 4,222 | 25.5 | 5,243 | 45.3 | 9,291 | 44.6 | 9,160 | 8.4 | 1,732 | 100.0 | 20,528 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 525.8 | 0.9 | 484.9 | 1.0 | 521.5 | 1.0 | 494.9 | 0.7 | 524.2 | 0.7 | 477.7 | 1.6 | 500.3 | 0.5 |
| 男子 | 514.0 | 1.4 | 472.5 | 1.4 | 503.0 | 1.9 | 484.2 | 0.9 | 512.9 | 1.0 | 465.9 | 2.2 | 485.4 | 0.7 |
| 女子 | 537.3 | 1.2 | 501.0 | 1.4 | 532.0 | 1.2 | 509.1 | 1.0 | 535.3 | 0.9 | 495.1 | 2.3 | 516.0 | 0.7 |

教師質問紙 設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|-----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 13.1 | 170 | 25.7 | 333 | 15.4 | 199 | 54.6 | 707 | 88.9 | 1,296 | 11.1 | 162 | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 17.3 | 86 | 25.6 | 127 | 18.5 | 92 | 50.4 | 250 | 89.7 | 496 | 10.3 | 57 | 100.0 | 553 |
| 女性 | 10.5 | 84 | 25.8 | 206 | 13.4 | 107 | 57.1 | 457 | 88.4 | 800 | 11.6 | 105 | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 13.2 | 5,388 | 25.2 | 10,301 | 15.2 | 6,205 | 54.2 | 22,130 | 88.8 | 40,819 | 11.2 | 5,171 | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 17.1 | 2,646 | 25.0 | 3,865 | 18.1 | 2,797 | 50.5 | 7,805 | 89.6 | 15,441 | 10.4 | 1,801 | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 10.8 | 2,742 | 25.4 | 6,436 | 13.4 | 3,408 | 56.4 | 14,325 | 88.3 | 25,378 | 11.7 | 3,370 | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 507.1 | 1.4 | 498.2 | 1.0 | 508.4 | 1.2 | 498.4 | 0.7 | 500.3 | 0.5 | 501.1 | 1.4 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 516.0 | 1.9 | 496.5 | 1.7 | 512.8 | 1.8 | 498.4 | 1.1 | 504.1 | 0.8 | 503.9 | 2.5 | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 498.4 | 2.0 | 499.3 | 1.3 | 504.7 | 1.7 | 498.4 | 0.9 | 497.9 | 0.7 | 499.7 | 1.8 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 28.0 | 12,948 | 18.5 | 8,535 | 28.7 | 13,257 | 50.6 | 23,370 | 37.6 | 17,352 | 14.2 | 6,571 | 100.0 | 46,165 |
| 男子 | 22.0 | 5,177 | 24.5 | 5,770 | 13.2 | 3,109 | 66.2 | 15,562 | 33.7 | 7,925 | 18.1 | 4,247 | 100.0 | 23,521 |
| 女子 | 34.3 | 7,771 | 12.2 | 2,765 | 44.8 | 10,148 | 34.5 | 7,808 | 41.6 | 9,427 | 10.3 | 2,324 | 100.0 | 22,644 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 517.4 | 0.8 | 488.8 | 1.1 | 510.0 | 0.8 | 500.2 | 0.7 | 519.6 | 0.7 | 497.4 | 1.3 | 500.2 | 0.5 |
| 男子 | 506.1 | 1.4 | 480.0 | 1.4 | 488.5 | 1.9 | 489.9 | 0.8 | 507.6 | 1.1 | 487.0 | 1.6 | 485.2 | 0.7 |
| 女子 | 525.0 | 1.0 | 507.3 | 1.9 | 516.7 | 0.9 | 520.7 | 1.0 | 529.9 | 0.9 | 516.7 | 1.9 | 515.8 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 24.8 | 356 | 11.4 | 164 | 33.5 | 481 | 41.0 | 588 | 98.4 | 1,434 | 1.6 | 24 | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 29.3 | 159 | 12.2 | 66 | 34.1 | 185 | 42.5 | 231 | 98.2 | 543 | 1.8 | 10 | 100.0 | 553 |
| 女性 | 22.1 | 197 | 11.0 | 98 | 33.2 | 296 | 40.1 | 357 | 98.5 | 891 | 1.5 | 14 | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 24.8 | 11,210 | 10.7 | 4,822 | 33.9 | 15,303 | 40.6 | 18,328 | 98.2 | 45,152 | 1.8 | 838 | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 28.9 | 4,881 | 11.4 | 1,931 | 33.8 | 5,711 | 42.4 | 7,165 | 97.9 | 16,880 | 2.1 | 362 | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 22.4 | 6,329 | 10.2 | 2,891 | 33.9 | 9,592 | 39.5 | 11,163 | 98.3 | 28,272 | 1.7 | 476 | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 504.3 | 1.0 | 500.3 | 1.5 | 503.7 | 0.8 | 497.7 | 0.8 | 500.2 | 0.5 | 512.3 | 3.3 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 507.3 | 1.5 | 499.9 | 2.3 | 507.0 | 1.3 | 498.6 | 1.2 | 503.6 | 0.8 | 525.6 | 4.6 | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 502.0 | 1.3 | 500.6 | 2.0 | 501.7 | 1.0 | 497.1 | 1.0 | 498.1 | 0.6 | 502.2 | 4.6 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|-------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 23.6 | 10,000 | 24.0 | 10,171 | 17.0 | 7,206 | 48.8 | 20,727 | 33.1 | 14,024 | 17.2 | 7,282 | 100.0 | 42,431 |
| 男子 | 22.9 | 4,947 | 25.6 | 5,536 | 13.4 | 2,896 | 54.5 | 11,799 | 33.7 | 7,291 | 17.9 | 3,873 | 100.0 | 21,634 |
| 女子 | 24.3 | 5,053 | 22.3 | 4,635 | 20.7 | 4,310 | 42.9 | 8,928 | 32.4 | 6,733 | 16.4 | 3,409 | 100.0 | 20,797 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 523.9 | 0.9 | 489.3 | 1.0 | 520.3 | 1.1 | 492.1 | 0.7 | 518.9 | 0.8 | 502.4 | 1.2 | 500.6 | 0.5 |
| 男子 | 512.2 | 1.4 | 476.5 | 1.4 | 502.3 | 1.8 | 481.0 | 1.0 | 508.3 | 1.1 | 488.2 | 1.7 | 485.9 | 0.7 |
| 女子 | 535.5 | 1.2 | 504.7 | 1.3 | 532.5 | 1.3 | 506.9 | 1.0 | 530.5 | 1.0 | 518.7 | 1.5 | 515.9 | 0.7 |

教師質問紙 設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|-----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 19.9 | 262 | 23.4 | 308 | 19.9 | 262 | 34.2 | 450 | 90.3 | 1,316 | 9.7 | 142 | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 23.2 | 118 | 22.6 | 115 | 21.9 | 111 | 38.0 | 193 | 91.9 | 508 | 8.1 | 45 | 100.0 | 553 |
| 女性 | 17.8 | 144 | 23.9 | 193 | 18.7 | 151 | 31.8 | 257 | 89.3 | 808 | 10.7 | 97 | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 20.3 | 8,409 | 22.6 | 9,349 | 20.1 | 8,306 | 34.1 | 14,118 | 90.0 | 41,407 | 10.0 | 4,583 | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 24.0 | 3,801 | 21.4 | 3,389 | 21.9 | 3,462 | 37.4 | 5,913 | 91.7 | 15,816 | 8.3 | 1,426 | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 18.0 | 4,608 | 23.3 | 5,960 | 18.9 | 4,844 | 32.7 | 8,205 | 89.0 | 25,591 | 11.0 | 3,157 | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 507.2 | 1.1 | 498.3 | 1.0 | 505.3 | 1.1 | 498.3 | 0.9 | 500.6 | 0.5 | 498.7 | 1.6 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 509.4 | 1.6 | 501.0 | 1.7 | 508.0 | 1.8 | 499.6 | 1.3 | 505.0 | 0.8 | 493.6 | 2.7 | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 505.3 | 1.5 | 496.7 | 1.3 | 503.4 | 1.5 | 497.4 | 1.1 | 497.8 | 0.6 | 501.1 | 1.9 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 25.7 | 12,076 | 26.0 | 12,230 | 21.7 | 10,172 | 50.1 | 23,556 | 34.0 | 15,991 | 15.1 | 7,098 | 100.0 | 46,980 |
| 男子 | 28.3 | 6,771 | 24.6 | 5,896 | 23.9 | 5,734 | 47.3 | 11,328 | 35.5 | 8,518 | 15.4 | 3,679 | 100.0 | 23,967 |
| 女子 | 23.1 | 5,305 | 27.5 | 6,334 | 19.3 | 4,438 | 53.1 | 12,228 | 32.5 | 7,473 | 14.9 | 3,419 | 100.0 | 23,013 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 531.7 | 0.8 | 488.5 | 0.9 | 531.7 | 0.9 | 490.8 | 0.7 | 519.5 | 0.7 | 498.4 | 1.2 | 500.4 | 0.5 |
| 男子 | 521.7 | 1.1 | 470.4 | 1.3 | 522.1 | 1.3 | 471.5 | 1.0 | 509.7 | 1.0 | 481.4 | 1.8 | 485.6 | 0.7 |
| 女子 | 544.6 | 1.1 | 505.6 | 1.1 | 544.2 | 1.2 | 508.9 | 0.8 | 530.8 | 1.0 | 516.9 | 1.5 | 516.0 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 29.2 | 426 | 29.8 | 434 | 20.0 | 292 | 33.4 | 487 | 99.9 | 1,457 | 0.1 | 1 | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 35.1 | 194 | 28.4 | 157 | 21.3 | 118 | 35.6 | 197 | 100.0 | 553 | . | . | 100.0 | 553 |
| 女性 | 25.7 | 232 | 30.6 | 277 | 19.2 | 174 | 32.1 | 290 | 99.9 | 904 | 0.1 | 1 | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 29.6 | 13,591 | 29.2 | 13,418 | 20.0 | 9,169 | 33.5 | 15,400 | 99.9 | 45,957 | 0.1 | 33 | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 35.8 | 6,179 | 27.5 | 4,738 | 21.3 | 3,676 | 34.9 | 6,021 | 100.0 | 17,242 | . | . | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 25.8 | 7,412 | 30.2 | 8,680 | 19.1 | 5,493 | 32.7 | 9,379 | 99.9 | 28,715 | 0.1 | 33 | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 502.7 | 0.9 | 497.4 | 0.9 | 503.9 | 1.0 | 501.9 | 0.8 | 500.4 | 0.5 | 513.1 | 13.7 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 503.3 | 1.3 | 496.6 | 1.5 | 506.6 | 1.6 | 506.4 | 1.3 | 504.1 | 0.8 | . | . | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 502.2 | 1.2 | 497.8 | 1.1 | 502.1 | 1.4 | 499.0 | 1.1 | 498.1 | 0.6 | 513.1 | 13.7 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | 21.9 | 10,308 | 28.0 | 13,147 | 26.6 | 12,517 | 45.9 | 21,582 | 29.9 | 14,051 | 16.9 | 7,967 | 100.0 | 47,008 |
| 全体 | 21.9 | 10,308 | 28.0 | 13,147 | 26.6 | 12,517 | 45.9 | 21,582 | 29.9 | 14,051 | 16.9 | 7,967 | 100.0 | 47,008 |
| 男子 | 22.6 | 5,426 | 28.2 | 6,763 | 24.4 | 5,858 | 47.1 | 11,303 | 31.0 | 7,438 | 18.0 | 4,315 | 100.0 | 23,986 |
| 女子 | 21.2 | 4,882 | 27.7 | 6,384 | 28.9 | 6,659 | 44.6 | 10,279 | 28.7 | 6,613 | 15.9 | 3,652 | 100.0 | 23,022 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 生徒 | 540.7 | 0.9 | 487.1 | 0.8 | 547.7 | 0.8 | 479.6 | 0.7 | 519.0 | 0.8 | 500.2 | 1.1 | 500.4 | 0.5 |
| 全体 | 540.7 | 0.9 | 487.1 | 0.8 | 547.7 | 0.8 | 479.6 | 0.7 | 519.0 | 0.8 | 500.2 | 1.1 | 500.4 | 0.5 |
| 男子 | 526.7 | 1.3 | 474.7 | 1.2 | 530.9 | 1.2 | 467.0 | 1.0 | 507.2 | 1.1 | 487.9 | 1.6 | 485.6 | 0.7 |
| 女子 | 556.5 | 1.1 | 500.5 | 1.1 | 562.5 | 0.9 | 493.5 | 0.9 | 532.5 | 1.0 | 514.8 | 1.5 | 516.0 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 教師 | 39.3 | 573 | 10.0 | 146 | 65.1 | 949 | 5.7 | 83 | 100.0 | 1,458 | . | . | 100.0 | 1,458 |
| 全体 | 39.3 | 573 | 10.0 | 146 | 65.1 | 949 | 5.7 | 83 | 100.0 | 1,458 | . | . | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 42.5 | 235 | 11.0 | 61 | 65.1 | 360 | 7.4 | 41 | 100.0 | 553 | . | . | 100.0 | 553 |
| 女性 | 37.3 | 338 | 9.4 | 85 | 65.1 | 589 | 4.6 | 42 | 100.0 | 905 | . | . | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 教師 | 39.5 | 18,159 | 10.0 | 4,605 | 64.9 | 29,869 | 5.6 | 2,571 | 100.0 | 45,990 | . | . | 100.0 | 45,990 |
| 全体 | 39.5 | 18,159 | 10.0 | 4,605 | 64.9 | 29,869 | 5.6 | 2,571 | 100.0 | 45,990 | . | . | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 42.7 | 7,360 | 11.2 | 1,938 | 64.1 | 11,050 | 7.5 | 1,285 | 100.0 | 17,242 | . | . | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 37.6 | 10,799 | 9.3 | 2,667 | 65.5 | 18,819 | 4.5 | 1,286 | 100.0 | 28,748 | . | . | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|-------|------|
| 教師 | 503.6 | 0.8 | 489.7 | 1.5 | 503.3 | 0.6 | 495.0 | 2.0 | 500.4 | 0.5 | . | . | 500.4 | 0.5 |
| 全体 | 503.6 | 0.8 | 489.7 | 1.5 | 503.3 | 0.6 | 495.0 | 2.0 | 500.4 | 0.5 | . | . | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 504.2 | 1.2 | 491.8 | 2.3 | 507.0 | 1.0 | 501.5 | 2.6 | 504.1 | 0.8 | . | . | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 503.1 | 1.0 | 488.1 | 2.0 | 501.0 | 0.7 | 488.5 | 3.0 | 498.1 | 0.6 | . | . | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|-------|-----------|--------|-------|-------|--------|--------|----------------------|-------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | 17.3 | 6,243 | 32.0 | 11,558 | 14.2 | 5,117 | 50.9 | 18,347 | 24.2 | 8,747 | 20.6 | 7,444 | 100.0 | 36,074 |
| 全体 | 17.3 | 6,243 | 32.0 | 11,558 | 14.2 | 5,117 | 50.9 | 18,347 | 24.2 | 8,747 | 20.6 | 7,444 | 100.0 | 36,074 |
| 男子 | 18.5 | 3,398 | 31.1 | 5,734 | 14.1 | 2,599 | 52.7 | 9,698 | 25.4 | 4,672 | 21.4 | 3,942 | 100.0 | 18,412 |
| 女子 | 16.1 | 2,845 | 33.0 | 5,824 | 14.3 | 2,518 | 49.0 | 8,649 | 23.1 | 4,075 | 19.8 | 3,502 | 100.0 | 17,662 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 生徒 | 527.1 | 1.2 | 496.2 | 0.9 | 529.5 | 1.3 | 491.8 | 0.7 | 515.9 | 1.0 | 504.7 | 1.1 | 500.3 | 0.5 |
| 全体 | 527.1 | 1.2 | 496.2 | 0.9 | 529.5 | 1.3 | 491.8 | 0.7 | 515.9 | 1.0 | 504.7 | 1.1 | 500.3 | 0.5 |
| 男子 | 516.3 | 1.6 | 481.3 | 1.4 | 514.8 | 1.9 | 477.9 | 1.1 | 503.7 | 1.4 | 493.3 | 1.7 | 485.8 | 0.8 |
| 女子 | 540.0 | 1.6 | 511.1 | 1.2 | 544.8 | 1.7 | 507.5 | 1.0 | 530.0 | 1.3 | 517.8 | 1.5 | 515.5 | 0.7 |

教師質問紙 設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|-----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 教師 | 10.8 | 120 | 36.9 | 411 | 24.1 | 269 | 24.1 | 269 | 76.4 | 1,114 | 23.6 | 344 | 100.0 | 1,458 |
| 全体 | 10.8 | 120 | 36.9 | 411 | 24.1 | 269 | 24.1 | 269 | 76.4 | 1,114 | 23.6 | 344 | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 13.7 | 60 | 36.0 | 158 | 26.9 | 118 | 26.7 | 117 | 79.4 | 439 | 20.6 | 114 | 100.0 | 553 |
| 女性 | 8.9 | 60 | 37.5 | 253 | 22.4 | 151 | 22.5 | 152 | 74.6 | 675 | 25.4 | 230 | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| 教師 | 11.1 | 3,883 | 36.0 | 12,636 | 25.0 | 8,786 | 23.1 | 8,112 | 76.3 | 35,079 | 23.7 | 10,911 | 100.0 | 45,990 |
| 全体 | 11.1 | 3,883 | 36.0 | 12,636 | 25.0 | 8,786 | 23.1 | 8,112 | 76.3 | 35,079 | 23.7 | 10,911 | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 14.3 | 1,937 | 34.6 | 4,707 | 28.2 | 3,836 | 24.4 | 3,320 | 78.8 | 13,586 | 21.2 | 3,656 | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 9.1 | 1,946 | 36.9 | 7,929 | 23.0 | 4,950 | 22.3 | 4,792 | 74.8 | 21,493 | 25.2 | 7,255 | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 教師 | 509.0 | 1.6 | 497.8 | 0.9 | 509.4 | 1.1 | 495.5 | 1.1 | 500.3 | 0.6 | 500.8 | 1.0 | 500.4 | 0.5 |
| 全体 | 509.0 | 1.6 | 497.8 | 0.9 | 509.4 | 1.1 | 495.5 | 1.1 | 500.3 | 0.6 | 500.8 | 1.0 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 512.3 | 2.2 | 499.2 | 1.5 | 515.9 | 1.7 | 494.8 | 1.7 | 504.4 | 0.9 | 503.0 | 1.7 | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 505.6 | 2.3 | 497.0 | 1.1 | 504.2 | 1.5 | 496.0 | 1.5 | 497.6 | 0.7 | 499.7 | 1.2 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|-------|-----------|--------|-------|-------|--------|--------|----------------------|-------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 17.5 | 7,249 | 29.4 | 12,163 | 18.5 | 7,662 | 44.0 | 18,190 | 22.1 | 9,162 | 21.0 | 8,685 | 100.0 | 41,373 |
| 男子 | 18.7 | 3,949 | 29.1 | 6,136 | 18.3 | 3,865 | 45.9 | 9,687 | 23.7 | 5,007 | 21.7 | 4,584 | 100.0 | 21,100 |
| 女子 | 16.3 | 3,300 | 29.7 | 6,027 | 18.7 | 3,797 | 41.9 | 8,503 | 20.5 | 4,155 | 20.2 | 4,101 | 100.0 | 20,273 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 531.4 | 1.0 | 490.4 | 0.9 | 533.5 | 1.0 | 486.4 | 0.8 | 518.7 | 1.0 | 501.2 | 1.1 | 500.7 | 0.5 |
| 男子 | 519.2 | 1.5 | 475.3 | 1.3 | 520.0 | 1.5 | 471.7 | 1.1 | 507.5 | 1.4 | 487.0 | 1.5 | 485.7 | 0.7 |
| 女子 | 546.1 | 1.4 | 506.0 | 1.2 | 547.4 | 1.3 | 503.2 | 1.0 | 532.4 | 1.3 | 517.1 | 1.4 | 516.5 | 0.7 |

教師質問紙 設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|-----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 17.8 | 227 | 9.4 | 120 | 54.4 | 693 | 20.3 | 259 | 87.4 | 1,274 | 12.6 | 184 | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 19.6 | 94 | 12.9 | 62 | 51.1 | 245 | 24.2 | 116 | 86.6 | 479 | 13.4 | 74 | 100.0 | 553 |
| 女性 | 16.7 | 133 | 7.3 | 58 | 56.4 | 448 | 18.0 | 143 | 87.8 | 795 | 12.2 | 110 | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 18.1 | 7,296 | 8.5 | 3,443 | 54.9 | 22,129 | 19.8 | 8,007 | 87.7 | 40,344 | 12.3 | 5,646 | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 19.8 | 2,967 | 11.6 | 1,738 | 51.8 | 7,767 | 23.2 | 3,485 | 87.0 | 14,992 | 13.0 | 2,250 | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 17.1 | 4,329 | 6.7 | 1,705 | 56.7 | 14,362 | 17.8 | 4,522 | 88.2 | 25,352 | 11.8 | 3,396 | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 507.6 | 1.2 | 504.4 | 1.7 | 503.0 | 0.7 | 495.6 | 1.1 | 500.7 | 0.5 | 498.2 | 1.3 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 510.6 | 1.8 | 503.6 | 2.3 | 504.3 | 1.2 | 501.2 | 1.7 | 504.1 | 0.8 | 504.1 | 2.0 | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 505.5 | 1.6 | 505.4 | 2.4 | 502.3 | 0.9 | 491.1 | 1.6 | 498.7 | 0.7 | 494.3 | 1.8 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (11) 詩を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|-------|-------------|--------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 30.5 | 14,202 | 18.8 | 8,745 | 40.3 | 18,784 | 32.1 | 14,952 | 16.0 | 7,452 | 29.3 | 13,632 | 100.0 | 46,560 |
| 男子 | 27.2 | 6,459 | 22.8 | 5,411 | 29.4 | 6,987 | 41.0 | 9,724 | 16.3 | 3,875 | 31.3 | 7,435 | 100.0 | 23,726 |
| 女子 | 33.9 | 7,743 | 14.6 | 3,334 | 51.7 | 11,797 | 22.9 | 5,228 | 15.7 | 3,577 | 27.1 | 6,197 | 100.0 | 22,834 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|----|--------|------|-----------|------|-------|------|--------|------|----------------------|------|-------------|------|-------|------|
| | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
| 全体 | 518.7 | 0.8 | 489.1 | 1.1 | 516.2 | 0.7 | 488.6 | 0.9 | 503.8 | 1.1 | 514.0 | 0.8 | 500.3 | 0.5 |
| 男子 | 505.5 | 1.2 | 479.1 | 1.5 | 499.6 | 1.2 | 479.5 | 1.1 | 489.2 | 1.6 | 504.1 | 1.1 | 485.4 | 0.7 |
| 女子 | 529.8 | 0.9 | 505.5 | 1.7 | 526.1 | 0.8 | 505.6 | 1.3 | 519.8 | 1.5 | 526.0 | 1.1 | 515.9 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (11) 詩を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|--------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 教師 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 24.2 | 350 | 20.9 | 302 | 47.2 | 682 | 15.5 | 224 | 99.0 | 1,444 | 1.0 | 14 | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 28.0 | 154 | 22.5 | 124 | 47.6 | 262 | 18.5 | 102 | 99.5 | 550 | 0.5 | 3 | 100.0 | 553 |
| 女性 | 21.9 | 196 | 19.9 | 178 | 47.0 | 420 | 13.6 | 122 | 98.8 | 894 | 1.2 | 11 | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|-------|----------------------|--------|-------------|-----|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 24.1 | 10,971 | 20.9 | 9,535 | 46.9 | 21,336 | 15.4 | 7,019 | 99.0 | 45,541 | 1.0 | 449 | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 28.1 | 4,821 | 23.0 | 3,943 | 46.7 | 8,003 | 18.3 | 3,133 | 99.3 | 17,129 | 0.7 | 113 | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 21.6 | 6,150 | 19.7 | 5,592 | 46.9 | 13,333 | 13.7 | 3,886 | 98.8 | 28,412 | 1.2 | 336 | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|----|--------|------|-----------|------|-------|------|--------|------|----------------------|------|-------------|------|-------|------|
| | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
| 全体 | 500.3 | 1.0 | 503.1 | 1.0 | 500.3 | 0.7 | 504.4 | 1.2 | 500.3 | 0.5 | 515.5 | 4.9 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 501.6 | 1.5 | 505.4 | 1.6 | 502.6 | 1.1 | 507.4 | 1.8 | 503.8 | 0.8 | 563.0 | 7.3 | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 499.3 | 1.3 | 501.4 | 1.4 | 498.9 | 0.9 | 502.1 | 1.6 | 498.1 | 0.6 | 503.9 | 5.7 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (12) 音読や朗読をすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 31.7 | 14,873 | 15.0 | 7,045 | 33.5 | 15,713 | 38.9 | 18,236 | 26.2 | 12,292 | 20.1 | 9,399 | 100.0 | 46,850 |
| 男子 | 29.9 | 7,141 | 18.3 | 4,385 | 26.2 | 6,255 | 44.9 | 10,742 | 26.6 | 6,361 | 21.5 | 5,149 | 100.0 | 23,903 |
| 女子 | 33.7 | 7,732 | 11.6 | 2,660 | 41.2 | 9,458 | 32.7 | 7,494 | 25.8 | 5,931 | 18.5 | 4,250 | 100.0 | 22,947 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 522.9 | 0.7 | 472.7 | 1.2 | 519.9 | 0.7 | 489.3 | 0.8 | 513.3 | 0.8 | 509.6 | 1.0 | 500.5 | 0.5 |
| 男子 | 512.4 | 1.1 | 462.9 | 1.6 | 502.9 | 1.2 | 480.4 | 1.0 | 501.6 | 1.2 | 498.4 | 1.5 | 485.7 | 0.7 |
| 女子 | 532.6 | 0.9 | 489.0 | 1.9 | 531.3 | 0.9 | 502.3 | 1.1 | 526.0 | 1.1 | 523.2 | 1.4 | 516.0 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (12) 音読や朗読をすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 36.5 | 530 | 3.3 | 48 | 63.1 | 917 | 15.1 | 220 | 99.7 | 1,453 | 0.3 | 5 | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 38.9 | 215 | 5.4 | 30 | 56.0 | 309 | 19.9 | 110 | 99.8 | 552 | 0.2 | 1 | 100.0 | 553 |
| 女性 | 35.0 | 315 | 2.0 | 18 | 67.5 | 608 | 12.2 | 110 | 99.6 | 901 | 0.4 | 4 | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 36.5 | 16,723 | 3.0 | 1,372 | 63.3 | 29,017 | 15.1 | 6,905 | 99.7 | 45,835 | 0.3 | 155 | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 39.1 | 6,729 | 4.9 | 843 | 56.1 | 9,661 | 19.7 | 3,395 | 99.8 | 17,215 | 0.2 | 27 | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 34.9 | 9,994 | 1.8 | 529 | 67.6 | 19,356 | 12.3 | 3,510 | 99.6 | 28,620 | 0.4 | 128 | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 505.7 | 0.8 | 501.4 | 2.7 | 501.2 | 0.6 | 500.3 | 1.2 | 500.5 | 0.5 | 468.3 | 9.8 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 510.0 | 1.2 | 503.3 | 3.6 | 504.5 | 1.0 | 499.9 | 1.8 | 504.2 | 0.8 | 474.3 | 15.4 | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 502.6 | 1.0 | 498.6 | 4.2 | 499.5 | 0.7 | 500.7 | 1.7 | 498.3 | 0.6 | 467.0 | 11.5 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (13) 漢字を読んだり書いたりすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 37.2 | 17,471 | 15.7 | 7,382 | 35.6 | 16,735 | 34.6 | 16,259 | 55.1 | 25,901 | 4.7 | 2,209 | 100.0 | 47,014 |
| 男子 | 36.4 | 8,729 | 18.1 | 4,335 | 31.9 | 7,644 | 38.3 | 9,193 | 52.3 | 12,545 | 6.2 | 1,490 | 100.0 | 23,990 |
| 女子 | 38.0 | 8,742 | 13.2 | 3,047 | 39.5 | 9,091 | 30.7 | 7,066 | 58.0 | 13,356 | 3.1 | 719 | 100.0 | 23,024 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 520.8 | 0.7 | 481.6 | 1.2 | 512.8 | 0.7 | 492.8 | 0.8 | 521.0 | 0.6 | 467.2 | 2.5 | 500.4 | 0.5 |
| 男子 | 510.2 | 1.0 | 468.6 | 1.6 | 499.6 | 1.1 | 479.6 | 1.1 | 509.6 | 0.8 | 458.2 | 3.1 | 485.6 | 0.7 |
| 女子 | 531.5 | 0.9 | 500.3 | 1.7 | 523.9 | 0.9 | 510.1 | 1.1 | 531.8 | 0.7 | 486.1 | 4.0 | 516.0 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (13) 漢字の読み書き

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 44.2 | 644 | 9.9 | 145 | 40.0 | 583 | 22.6 | 330 | 100.0 | 1,458 | . | . | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 46.1 | 255 | 12.7 | 70 | 41.2 | 228 | 25.7 | 142 | 100.0 | 553 | . | . | 100.0 | 553 |
| 女性 | 43.0 | 389 | 8.3 | 75 | 39.2 | 355 | 20.8 | 188 | 100.0 | 905 | . | . | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 43.9 | 20,189 | 9.8 | 4,522 | 39.7 | 18,257 | 22.8 | 10,477 | 100.0 | 45,990 | . | . | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 45.6 | 7,860 | 12.4 | 2,137 | 40.2 | 6,939 | 26.3 | 4,529 | 100.0 | 17,242 | . | . | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 42.9 | 12,329 | 8.3 | 2,385 | 39.4 | 11,318 | 20.7 | 5,948 | 100.0 | 28,748 | . | . | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|-------|------|
| 全体 | 504.4 | 0.7 | 501.8 | 1.5 | 497.6 | 0.8 | 503.4 | 1.0 | 500.4 | 0.5 | . | . | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 507.2 | 1.1 | 499.2 | 2.2 | 498.4 | 1.2 | 510.2 | 1.5 | 504.1 | 0.8 | . | . | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 502.7 | 0.9 | 504.1 | 2.1 | 497.1 | 1.0 | 498.3 | 1.3 | 498.1 | 0.6 | . | . | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|-------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 28.7 | 13,427 | 25.8 | 12,070 | 19.4 | 9,090 | 36.3 | 16,981 | 54.9 | 25,723 | 7.4 | 3,444 | 100.0 | 46,831 |
| 男子 | 29.7 | 7,104 | 25.7 | 6,144 | 20.3 | 4,854 | 37.9 | 9,053 | 52.2 | 12,474 | 8.3 | 1,976 | 100.0 | 23,891 |
| 女子 | 27.6 | 6,323 | 25.8 | 5,926 | 18.5 | 4,236 | 34.6 | 7,928 | 57.8 | 13,249 | 6.4 | 1,468 | 100.0 | 22,940 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 516.4 | 0.8 | 495.7 | 0.9 | 513.2 | 1.0 | 496.9 | 0.8 | 519.6 | 0.6 | 483.6 | 1.9 | 500.4 | 0.5 |
| 男子 | 506.6 | 1.2 | 477.2 | 1.4 | 499.2 | 1.4 | 481.8 | 1.1 | 508.3 | 0.8 | 468.0 | 2.7 | 485.6 | 0.7 |
| 女子 | 527.4 | 1.1 | 515.0 | 1.2 | 529.4 | 1.3 | 514.3 | 1.0 | 530.4 | 0.7 | 504.6 | 2.6 | 516.0 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 9.0 | 130 | 63.0 | 915 | 10.8 | 157 | 46.4 | 674 | 99.6 | 1,452 | 0.4 | 6 | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 10.5 | 58 | 61.0 | 336 | 11.8 | 65 | 51.5 | 284 | 99.6 | 551 | 0.4 | 2 | 100.0 | 553 |
| 女性 | 8.0 | 72 | 64.3 | 579 | 10.2 | 92 | 43.3 | 390 | 99.6 | 901 | 0.4 | 4 | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 9.1 | 4,147 | 63.0 | 28,844 | 10.7 | 4,920 | 46.1 | 21,109 | 99.6 | 45,806 | 0.4 | 184 | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 10.9 | 1,879 | 60.7 | 10,432 | 12.0 | 2,058 | 50.8 | 8,722 | 99.6 | 17,181 | 0.4 | 61 | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 7.9 | 2,268 | 64.3 | 18,412 | 10.0 | 2,862 | 43.3 | 12,387 | 99.6 | 28,625 | 0.4 | 123 | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 510.0 | 1.6 | 499.9 | 0.6 | 506.0 | 1.5 | 501.6 | 0.7 | 500.4 | 0.5 | 496.2 | 7.8 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 520.6 | 2.3 | 500.5 | 1.0 | 513.3 | 2.2 | 503.7 | 1.1 | 504.2 | 0.8 | 490.4 | 15.1 | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 501.2 | 2.2 | 499.5 | 0.7 | 500.2 | 1.9 | 500.1 | 0.9 | 498.1 | 0.6 | 499.1 | 9.0 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | 32.5 | 14,725 | 17.3 | 7,864 | 29.4 | 13,318 | 29.4 | 13,312 | 56.5 | 25,647 | 6.4 | 2,918 | 100.0 | 45,355 |
| 全体 | 32.5 | 14,725 | 17.3 | 7,864 | 29.4 | 13,318 | 29.4 | 13,312 | 56.5 | 25,647 | 6.4 | 2,918 | 100.0 | 45,355 |
| 男子 | 31.4 | 7,291 | 20.5 | 4,742 | 26.4 | 6,117 | 34.3 | 7,962 | 53.1 | 12,317 | 7.9 | 1,842 | 100.0 | 23,188 |
| 女子 | 33.5 | 7,434 | 14.1 | 3,122 | 32.5 | 7,201 | 24.1 | 5,350 | 60.1 | 13,330 | 4.9 | 1,076 | 100.0 | 22,167 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 生徒 | 513.7 | 0.8 | 483.5 | 1.2 | 513.1 | 0.8 | 492.3 | 0.9 | 519.9 | 0.6 | 476.9 | 2.1 | 499.9 | 0.5 |
| 全体 | 513.7 | 0.8 | 483.5 | 1.2 | 513.1 | 0.8 | 492.3 | 0.9 | 519.9 | 0.6 | 476.9 | 2.1 | 499.9 | 0.5 |
| 男子 | 501.9 | 1.1 | 473.2 | 1.6 | 497.2 | 1.3 | 480.9 | 1.2 | 508.7 | 0.8 | 466.2 | 2.7 | 485.0 | 0.7 |
| 女子 | 525.4 | 1.0 | 499.3 | 1.7 | 526.9 | 1.0 | 509.3 | 1.3 | 530.4 | 0.7 | 495.3 | 3.1 | 515.6 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | 24.3 | 342 | 12.8 | 180 | 22.9 | 322 | 37.2 | 524 | 96.5 | 1,407 | 3.5 | 51 | 100.0 | 1,458 |
| 全体 | 24.3 | 342 | 12.8 | 180 | 22.9 | 322 | 37.2 | 524 | 96.5 | 1,407 | 3.5 | 51 | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 24.1 | 128 | 17.5 | 93 | 18.5 | 98 | 42.2 | 224 | 96.0 | 531 | 4.0 | 22 | 100.0 | 553 |
| 女性 | 24.4 | 214 | 9.9 | 87 | 25.6 | 224 | 34.2 | 300 | 96.8 | 876 | 3.2 | 29 | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 生徒 | 24.8 | 11,001 | 12.2 | 5,405 | 23.0 | 10,197 | 36.9 | 16,338 | 96.4 | 44,330 | 3.6 | 1,660 | 100.0 | 45,990 |
| 全体 | 24.8 | 11,001 | 12.2 | 5,405 | 23.0 | 10,197 | 36.9 | 16,338 | 96.4 | 44,330 | 3.6 | 1,660 | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 24.7 | 4,074 | 16.7 | 2,763 | 17.9 | 2,954 | 42.1 | 6,946 | 95.8 | 16,512 | 4.2 | 730 | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 24.9 | 6,927 | 9.5 | 2,642 | 26.0 | 7,243 | 33.8 | 9,392 | 96.8 | 27,818 | 3.2 | 930 | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 生徒 | 504.3 | 1.0 | 502.4 | 1.4 | 502.4 | 1.0 | 498.8 | 0.8 | 499.8 | 0.5 | 514.9 | 2.4 | 500.4 | 0.5 |
| 全体 | 504.3 | 1.0 | 502.4 | 1.4 | 502.4 | 1.0 | 498.8 | 0.8 | 499.8 | 0.5 | 514.9 | 2.4 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 507.7 | 1.6 | 504.1 | 1.9 | 501.9 | 1.8 | 502.2 | 1.2 | 503.7 | 0.8 | 513.5 | 3.7 | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 502.3 | 1.2 | 500.5 | 2.0 | 502.6 | 1.2 | 496.2 | 1.1 | 497.5 | 0.6 | 516.0 | 3.2 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

生徒質問紙 設問3 (16) 辞書を利用して調べること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 38.3 | 17,625 | 13.5 | 6,215 | 32.5 | 14,980 | 35.3 | 16,259 | 48.3 | 22,254 | 9.2 | 4,248 | 100.0 | 46,031 |
| 男子 | 37.3 | 8,757 | 15.8 | 3,701 | 30.2 | 7,089 | 38.0 | 8,919 | 45.6 | 10,709 | 11.0 | 2,578 | 100.0 | 23,486 |
| 女子 | 39.3 | 8,868 | 11.2 | 2,514 | 35.0 | 7,891 | 32.6 | 7,340 | 51.2 | 11,545 | 7.4 | 1,670 | 100.0 | 22,545 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 519.3 | 0.7 | 474.4 | 1.3 | 516.5 | 0.8 | 491.3 | 0.8 | 519.5 | 0.6 | 489.0 | 1.6 | 500.4 | 0.5 |
| 男子 | 508.1 | 1.0 | 462.2 | 1.8 | 502.5 | 1.2 | 478.5 | 1.1 | 508.7 | 0.9 | 475.8 | 2.2 | 485.4 | 0.7 |
| 女子 | 530.5 | 0.9 | 492.5 | 1.9 | 529.2 | 1.0 | 507.0 | 1.1 | 529.6 | 0.8 | 509.6 | 2.3 | 516.1 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (16) 辞書を利用して調べること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 36.6 | 523 | 5.5 | 79 | 47.7 | 681 | 24.4 | 348 | 97.9 | 1,428 | 2.1 | 30 | 100.0 | 1,458 |
| 男性 | 39.9 | 214 | 7.5 | 40 | 39.2 | 210 | 30.4 | 163 | 96.9 | 536 | 3.1 | 17 | 100.0 | 553 |
| 女性 | 34.6 | 309 | 4.4 | 39 | 52.8 | 471 | 20.7 | 185 | 98.6 | 892 | 1.4 | 13 | 100.0 | 905 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 36.4 | 16,405 | 5.5 | 2,473 | 47.7 | 21,485 | 24.2 | 10,909 | 97.9 | 45,012 | 2.1 | 978 | 100.0 | 45,990 |
| 男性 | 40.2 | 6,706 | 7.2 | 1,196 | 39.0 | 6,500 | 30.0 | 5,001 | 96.8 | 16,684 | 3.2 | 558 | 100.0 | 17,242 |
| 女性 | 34.2 | 9,699 | 4.5 | 1,277 | 52.9 | 14,985 | 20.9 | 5,908 | 98.5 | 28,328 | 1.5 | 420 | 100.0 | 28,748 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 503.3 | 0.8 | 506.4 | 2.0 | 500.2 | 0.7 | 499.4 | 1.0 | 500.4 | 0.5 | 501.1 | 3.3 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 506.1 | 1.2 | 505.0 | 2.9 | 501.9 | 1.2 | 500.9 | 1.5 | 504.2 | 0.8 | 500.2 | 4.3 | 504.1 | 0.8 |
| 女性 | 501.3 | 1.0 | 507.9 | 2.9 | 499.4 | 0.8 | 498.1 | 1.4 | 498.1 | 0.6 | 502.1 | 5.0 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (1) 説明や発表をすること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 26.2 | 22.4 | 16.9 | 56.8 | 48.9 | 12.8 | 19.5 | 8,809 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 22.5 | 23.5 | 14.0 | 56.9 | 42.8 | 12.7 | 14.0 | 6,296 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 23.4 | 22.3 | 15.3 | 55.9 | 45.0 | 12.0 | 41.9 | 18,881 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 22.4 | 24.1 | 13.6 | 59.2 | 44.3 | 13.6 | 33.9 | 15,254 |
| 全体 | | 22.7 | 23.0 | 14.5 | 57.3 | 44.4 | 12.7 | 100.0 | 45,062 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.89 | 0.72 | 0.90 | 0.76 | 0.85 | 0.72 | 0.79 | 2,860 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.84 | 0.66 | 0.86 | 0.73 | 0.80 | 0.69 | 0.75 | 1,503 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.86 | 0.71 | 0.87 | 0.75 | 0.84 | 0.71 | 0.77 | 5,774 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.81 | 0.67 | 0.82 | 0.71 | 0.80 | 0.67 | 0.73 | 4,691 |
| 全体 | | 0.84 | 0.68 | 0.85 | 0.73 | 0.82 | 0.68 | 0.75 | 13,852 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.71 | 0.62 | 0.73 | 0.63 | 0.70 | 0.60 | 0.65 | 2,900 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.68 | 0.50 | 0.60 | 0.58 | 0.66 | 0.51 | 0.60 | 2,121 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.72 | 0.56 | 0.70 | 0.60 | 0.68 | 0.58 | 0.63 | 6,108 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.70 | 0.58 | 0.68 | 0.61 | 0.69 | 0.54 | 0.63 | 4,711 |
| 全体 | | 0.71 | 0.56 | 0.70 | 0.60 | 0.68 | 0.57 | 0.62 | 13,925 |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 32.9 | 22.6 | 24.2 | 23.6 | 50.8 | 8.3 | 22.8 | 10,207 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 33.3 | 24.3 | 25.1 | 25.1 | 50.1 | 9.1 | 21.0 | 9,392 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 33.1 | 22.6 | 24.4 | 23.4 | 51.0 | 8.2 | 30.6 | 13,718 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 31.0 | 24.6 | 23.1 | 25.1 | 47.7 | 9.4 | 28.8 | 12,886 |
| 全体 | | 32.1 | 23.5 | 23.9 | 24.0 | 49.4 | 8.6 | 100.0 | 44,818 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.72 | 1.66 | 1.72 | 1.68 | 1.73 | 1.69 | 1.69 | 3,099 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.67 | 1.57 | 1.66 | 1.60 | 1.67 | 1.57 | 1.63 | 2,830 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.67 | 1.61 | 1.67 | 1.65 | 1.69 | 1.68 | 1.66 | 4,231 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.68 | 1.60 | 1.69 | 1.59 | 1.70 | 1.57 | 1.64 | 3,905 |
| 全体 | | 1.69 | 1.61 | 1.69 | 1.62 | 1.70 | 1.62 | 1.65 | 13,918 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.46 | 1.29 | 1.46 | 1.32 | 1.49 | 1.25 | 1.40 | 3,325 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.47 | 1.28 | 1.44 | 1.30 | 1.47 | 1.19 | 1.38 | 2,669 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.44 | 1.29 | 1.42 | 1.34 | 1.47 | 1.28 | 1.39 | 4,421 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.44 | 1.26 | 1.43 | 1.29 | 1.47 | 1.19 | 1.37 | 4,171 |
| 全体 | | 1.44 | 1.27 | 1.43 | 1.31 | 1.47 | 1.23 | 1.38 | 13,504 |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (3) みんなで話し合うこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 37.5 | 14.9 | 38.6 | 26.8 | 50.8 | 8.4 | 20.3 | 8,746 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 36.2 | 15.6 | 38.3 | 26.5 | 50.1 | 8.2 | 11.7 | 5,048 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 36.7 | 15.2 | 38.8 | 26.1 | 49.6 | 8.5 | 47.7 | 20,544 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 33.4 | 16.7 | 34.5 | 27.8 | 46.7 | 9.2 | 29.0 | 12,487 |
| | 全体 | 35.0 | 15.7 | 36.8 | 26.9 | 48.6 | 8.6 | 100.0 | 43,099 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 全体 | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.45 | 1.25 | 1.39 | 1.41 | 1.47 | 1.29 | 1.40 | 2,659 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.43 | 1.30 | 1.42 | 1.39 | 1.46 | 1.27 | 1.40 | 1,603 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.43 | 1.27 | 1.40 | 1.40 | 1.47 | 1.32 | 1.39 | 6,524 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.36 | 1.24 | 1.37 | 1.36 | 1.44 | 1.23 | 1.36 | 3,999 |
| | 全体 | 1.40 | 1.28 | 1.38 | 1.38 | 1.46 | 1.29 | 1.38 | 13,221 |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 25.3 | 23.0 | 21.3 | 51.4 | 47.1 | 9.7 | 13.2 | 5,382 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 24.1 | 23.7 | 20.1 | 51.5 | 44.4 | 10.2 | 25.3 | 10,327 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 23.4 | 22.1 | 20.8 | 50.5 | 43.7 | 10.0 | 15.2 | 6,204 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 22.8 | 23.1 | 19.4 | 51.9 | 43.3 | 10.2 | 54.3 | 22,155 |
| 全体 | | 23.0 | 22.9 | 19.6 | 51.8 | 43.4 | 10.2 | 100.0 | 40,834 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.74 | 0.60 | 0.66 | 0.61 | 0.72 | 0.60 | 0.63 | 1,772 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.71 | 0.53 | 0.70 | 0.57 | 0.64 | 0.56 | 0.59 | 3,298 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.73 | 0.63 | 0.70 | 0.62 | 0.75 | 0.56 | 0.66 | 1,902 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.69 | 0.53 | 0.65 | 0.58 | 0.66 | 0.51 | 0.60 | 6,537 |
| 全体 | | 0.69 | 0.54 | 0.66 | 0.57 | 0.66 | 0.53 | 0.60 | 12,456 |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 31.3 | 18.3 | 30.2 | 50.5 | 39.3 | 15.1 | 24.9 | 11,228 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 28.6 | 20.1 | 28.1 | 52.2 | 40.6 | 14.3 | 10.7 | 4,821 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 28.9 | 18.0 | 29.1 | 50.2 | 38.1 | 14.1 | 33.9 | 15,319 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 27.0 | 19.3 | 28.3 | 51.0 | 37.1 | 14.4 | 40.6 | 18,326 |
| 全体 | | 28.1 | 18.5 | 28.7 | 50.6 | 37.7 | 14.3 | 100.0 | 45,163 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.85 | 0.66 | 0.86 | 0.65 | 0.81 | 0.71 | 0.73 | 3,228 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.84 | 0.66 | 0.86 | 0.66 | 0.78 | 0.69 | 0.73 | 1,851 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.83 | 0.63 | 0.85 | 0.65 | 0.80 | 0.67 | 0.72 | 4,666 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.82 | 0.64 | 0.84 | 0.64 | 0.78 | 0.66 | 0.70 | 6,299 |
| 全体 | | 0.83 | 0.64 | 0.84 | 0.65 | 0.79 | 0.67 | 0.71 | 14,289 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.61 | 0.47 | 0.61 | 0.49 | 0.61 | 0.50 | 0.53 | 3,921 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.54 | 0.42 | 0.54 | 0.48 | 0.54 | 0.46 | 0.50 | 1,320 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.63 | 0.48 | 0.61 | 0.50 | 0.61 | 0.50 | 0.53 | 5,378 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.59 | 0.45 | 0.59 | 0.48 | 0.58 | 0.47 | 0.51 | 4,799 |
| 全体 | | 0.60 | 0.47 | 0.59 | 0.49 | 0.60 | 0.50 | 0.52 | 13,882 |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 27.0 | 23.2 | 18.5 | 48.6 | 35.8 | 17.5 | 20.3 | 8,407 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 23.9 | 24.7 | 17.6 | 49.3 | 33.5 | 17.5 | 22.6 | 9,343 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 24.5 | 23.5 | 17.5 | 47.7 | 33.8 | 16.8 | 20.0 | 8,306 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 22.6 | 24.0 | 17.0 | 48.4 | 32.5 | 16.9 | 34.1 | 14,119 |
| 全体 | | 23.7 | 24.0 | 17.1 | 48.8 | 33.2 | 17.2 | 100.0 | 41,429 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.72 | 1.62 | 1.74 | 1.65 | 1.72 | 1.66 | 1.68 | 2,410 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.71 | 1.61 | 1.73 | 1.62 | 1.70 | 1.61 | 1.65 | 2,586 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.73 | 1.66 | 1.74 | 1.65 | 1.72 | 1.68 | 1.67 | 2,802 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.73 | 1.60 | 1.72 | 1.63 | 1.70 | 1.66 | 1.65 | 4,006 |
| 全体 | | 1.72 | 1.62 | 1.73 | 1.63 | 1.71 | 1.66 | 1.66 | 12,670 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.51 | 1.35 | 1.44 | 1.38 | 1.47 | 1.48 | 1.41 | 2,174 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.48 | 1.31 | 1.51 | 1.33 | 1.47 | 1.32 | 1.39 | 2,913 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.51 | 1.34 | 1.49 | 1.36 | 1.50 | 1.45 | 1.41 | 2,273 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.46 | 1.29 | 1.45 | 1.33 | 1.44 | 1.33 | 1.37 | 4,597 |
| 全体 | | 1.47 | 1.32 | 1.46 | 1.35 | 1.45 | 1.39 | 1.38 | 12,457 |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 26.7 | 26.6 | 22.3 | 49.6 | 34.7 | 16.0 | 29.6 | 13,588 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 25.4 | 25.9 | 21.2 | 51.2 | 33.6 | 14.5 | 29.3 | 13,475 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 26.8 | 26.1 | 22.9 | 49.0 | 34.7 | 15.2 | 19.9 | 9,167 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 26.1 | 26.2 | 21.3 | 50.4 | 34.0 | 15.2 | 33.5 | 15,397 |
| 全体 | | 25.8 | 26.1 | 21.7 | 50.1 | 34.2 | 15.1 | 100.0 | 45,978 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(6問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 4.32 | 3.58 | 4.29 | 3.71 | 4.14 | 3.68 | 3.85 | 4,695 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 4.25 | 3.54 | 4.28 | 3.61 | 4.09 | 3.67 | 3.76 | 4,266 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 4.39 | 3.70 | 4.40 | 3.72 | 4.21 | 3.76 | 3.93 | 3,221 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 4.31 | 3.60 | 4.27 | 3.71 | 4.17 | 3.79 | 3.83 | 5,059 |
| 全体 | | 4.29 | 3.59 | 4.28 | 3.67 | 4.14 | 3.71 | 3.81 | 15,056 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(6問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 4.19 | 3.57 | 4.13 | 3.67 | 4.07 | 3.65 | 3.77 | 3,925 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 4.11 | 3.45 | 4.02 | 3.51 | 3.93 | 3.51 | 3.63 | 4,513 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 4.21 | 3.64 | 4.15 | 3.72 | 4.10 | 3.78 | 3.81 | 2,813 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 4.06 | 3.54 | 4.07 | 3.57 | 3.94 | 3.61 | 3.71 | 4,722 |
| 全体 | | 4.13 | 3.57 | 4.10 | 3.60 | 4.00 | 3.63 | 3.72 | 13,858 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 4.05 | 3.56 | 4.06 | 3.60 | 3.90 | 3.59 | 3.75 | 4,377 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 4.02 | 3.60 | 4.04 | 3.60 | 3.99 | 3.64 | 3.72 | 4,261 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 4.08 | 3.54 | 4.00 | 3.64 | 3.93 | 3.57 | 3.73 | 2,743 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 4.11 | 3.61 | 4.09 | 3.62 | 3.97 | 3.77 | 3.76 | 5,034 |
| 全体 | | 4.08 | 3.57 | 4.05 | 3.60 | 3.96 | 3.65 | 3.73 | 14,931 |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 22.7 | 27.7 | 27.3 | 45.6 | 30.0 | 17.4 | 39.4 | 18,121 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 21.1 | 29.5 | 25.3 | 47.1 | 30.2 | 16.8 | 10.0 | 4,604 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 22.5 | 28.1 | 27.4 | 45.5 | 30.3 | 17.0 | 65.0 | 29,915 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 21.4 | 29.0 | 24.8 | 46.8 | 30.1 | 17.4 | 5.6 | 2,571 |
| 全体 | | 22.0 | 28.0 | 26.7 | 45.9 | 30.0 | 17.0 | 100.0 | 46,006 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(5問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 4.29 | 4.03 | 4.34 | 3.97 | 4.20 | 4.06 | 4.07 | 6,273 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 4.25 | 4.00 | 4.22 | 3.92 | 4.11 | 3.95 | 4.00 | 1,390 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 4.27 | 3.99 | 4.29 | 3.97 | 4.20 | 4.01 | 4.07 | 9,482 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 4.24 | 3.96 | 4.24 | 3.87 | 4.11 | 4.02 | 4.00 | 813 |
| 全体 | | 4.25 | 3.97 | 4.27 | 3.93 | 4.15 | 3.99 | 4.03 | 15,164 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(4問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 2.86 | 2.55 | 2.89 | 2.53 | 2.76 | 2.63 | 2.63 | 5,548 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 2.73 | 2.46 | 2.77 | 2.44 | 2.65 | 2.49 | 2.53 | 1,801 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 2.84 | 2.59 | 2.88 | 2.52 | 2.77 | 2.62 | 2.64 | 9,318 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 2.79 | 2.46 | 2.79 | 2.42 | 2.61 | 2.44 | 2.53 | 1,052 |
| 全体 | | 2.83 | 2.55 | 2.87 | 2.50 | 2.74 | 2.59 | 2.61 | 14,553 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 19.1 | 32.8 | 15.1 | 51.4 | 25.3 | 21.9 | 11.1 | 3,883 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 17.4 | 31.7 | 13.9 | 51.4 | 24.4 | 19.8 | 36.0 | 12,640 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 18.5 | 30.8 | 15.4 | 49.7 | 24.7 | 20.7 | 25.0 | 8,781 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 17.4 | 34.3 | 13.3 | 52.2 | 25.1 | 21.9 | 23.2 | 8,139 |
| 全体 | | 17.4 | 32.1 | 14.3 | 50.9 | 24.3 | 20.7 | 100.0 | 35,075 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.65 | 1.44 | 1.64 | 1.42 | 1.57 | 1.54 | 1.48 | 1,188 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.60 | 1.47 | 1.56 | 1.44 | 1.57 | 1.50 | 1.48 | 4,248 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.64 | 1.53 | 1.65 | 1.49 | 1.61 | 1.56 | 1.53 | 2,864 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.51 | 1.40 | 1.54 | 1.38 | 1.51 | 1.39 | 1.42 | 2,660 |
| 全体 | | 1.60 | 1.46 | 1.60 | 1.44 | 1.58 | 1.50 | 1.48 | 11,483 |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 19.5 | 28.6 | 19.4 | 43.1 | 23.9 | 20.9 | 18.1 | 7,324 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 17.8 | 31.8 | 17.2 | 46.3 | 23.5 | 22.1 | 8.5 | 3,443 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 18.0 | 29.1 | 19.3 | 43.0 | 22.5 | 20.8 | 54.8 | 22,129 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 18.0 | 30.2 | 17.8 | 46.2 | 22.9 | 22.6 | 19.8 | 8,004 |
| 全体 | | 17.6 | 29.4 | 18.6 | 43.9 | 22.2 | 21.0 | 100.0 | 40,371 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (11) 詩を読むこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | | 全体 | 人数 |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | 役に立つ と思わな かった | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 31.7 | 18.5 | 41.0 | 31.1 | 16.1 | 29.9 | 24.1 | 10,998 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 31.0 | 19.2 | 40.1 | 32.4 | 16.6 | 29.7 | 20.9 | 9,531 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 31.0 | 18.1 | 41.1 | 31.2 | 16.3 | 28.4 | 46.9 | 21,359 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 32.1 | 20.5 | 41.0 | 32.7 | 16.4 | 33.1 | 15.4 | 7,018 |
| 全体 | | 30.6 | 18.8 | 40.4 | 32.1 | 16.0 | 29.4 | 100.0 | 45,558 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|----|----|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | 役に立つ と思わな かった | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|----|----|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | 役に立つ と思わな かった | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|----|----|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | 役に立つ と思わな かった | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (12) 音読や朗読をすること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 33.5 | 14.8 | 34.4 | 38.5 | 27.2 | 20.6 | 36.5 | 16,716 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 29.6 | 14.4 | 31.7 | 38.4 | 24.8 | 20.1 | 3.0 | 1,371 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 32.8 | 14.8 | 34.6 | 38.4 | 27.0 | 20.1 | 63.3 | 29,036 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 30.3 | 16.8 | 30.3 | 41.3 | 25.7 | 21.3 | 15.1 | 6,903 |
| 全体 | | 31.8 | 15.0 | 33.6 | 38.9 | 26.3 | 20.1 | 100.0 | 45,848 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.70 | 0.59 | 0.70 | 0.64 | 0.68 | 0.68 | 0.67 | 5,546 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.69 | 0.53 | 0.77 | 0.56 | 0.60 | 0.70 | 0.63 | 131 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.70 | 0.56 | 0.69 | 0.63 | 0.67 | 0.66 | 0.65 | 10,028 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.71 | 0.58 | 0.72 | 0.62 | 0.71 | 0.64 | 0.65 | 1,896 |
| 全体 | | 0.70 | 0.56 | 0.69 | 0.62 | 0.67 | 0.66 | 0.65 | 15,222 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (13) 漢字を読んだり書いたりすること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 38.3 | 15.6 | 36.3 | 34.0 | 55.8 | 4.7 | 43.9 | 20,215 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 37.9 | 16.5 | 35.1 | 35.6 | 57.4 | 4.4 | 9.8 | 4,495 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 38.2 | 15.2 | 37.0 | 33.5 | 54.7 | 4.9 | 39.7 | 18,280 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 36.1 | 16.4 | 34.0 | 36.2 | 56.0 | 4.4 | 22.8 | 10,473 |
| 全体 | | 37.3 | 15.7 | 35.6 | 34.6 | 55.2 | 4.7 | 100.0 | 46,012 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(5問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 4.36 | 4.01 | 4.33 | 4.10 | 4.31 | 4.08 | 4.19 | 6,084 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 4.36 | 4.03 | 4.33 | 4.10 | 4.28 | 4.01 | 4.16 | 1,592 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 4.29 | 3.97 | 4.27 | 4.03 | 4.26 | 3.97 | 4.13 | 5,933 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 4.34 | 3.98 | 4.31 | 4.06 | 4.29 | 3.91 | 4.15 | 3,692 |
| 全体 | | 4.32 | 3.99 | 4.29 | 4.04 | 4.27 | 3.98 | 4.14 | 15,098 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 4.02 | 3.60 | 3.99 | 3.68 | 3.98 | 3.58 | 3.80 | 6,529 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 3.94 | 3.46 | 3.93 | 3.63 | 3.90 | 3.51 | 3.76 | 1,287 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 4.00 | 3.46 | 3.91 | 3.59 | 3.94 | 3.49 | 3.73 | 6,165 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 4.07 | 3.71 | 4.01 | 3.77 | 4.03 | 3.88 | 3.88 | 2,763 |
| 全体 | | 4.00 | 3.57 | 3.96 | 3.65 | 3.97 | 3.53 | 3.78 | 14,357 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 3.98 | 3.45 | 3.96 | 3.56 | 3.89 | 3.66 | 3.74 | 6,620 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 3.97 | 3.37 | 3.92 | 3.53 | 3.91 | 3.48 | 3.70 | 1,459 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 3.94 | 3.34 | 3.91 | 3.47 | 3.87 | 3.42 | 3.69 | 5,604 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 3.99 | 3.44 | 3.92 | 3.54 | 3.90 | 3.45 | 3.69 | 3,686 |
| 全体 | | 3.98 | 3.43 | 3.94 | 3.53 | 3.90 | 3.52 | 3.71 | 14,776 |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 31.0 | 24.2 | 20.0 | 35.8 | 57.9 | 6.8 | 9.0 | 4,146 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 28.7 | 25.9 | 19.6 | 36.2 | 55.1 | 7.5 | 63.0 | 28,874 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 31.4 | 26.1 | 21.2 | 35.9 | 58.4 | 7.2 | 10.7 | 4,918 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 28.4 | 26.4 | 19.4 | 37.0 | 54.8 | 7.8 | 46.1 | 21,134 |
| 全体 | | 28.7 | 25.8 | 19.5 | 36.2 | 55.1 | 7.4 | 100.0 | 45,829 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(8問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 4.95 | 4.90 | 5.07 | 4.79 | 5.08 | 4.68 | 4.87 | 1,126 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 4.88 | 4.74 | 4.91 | 4.76 | 4.94 | 4.75 | 4.75 | 8,758 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 4.75 | 4.56 | 4.84 | 4.61 | 4.86 | 4.30 | 4.66 | 1,077 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 4.87 | 4.73 | 4.88 | 4.72 | 4.92 | 4.69 | 4.73 | 6,931 |
| 全体 | | 4.86 | 4.70 | 4.88 | 4.72 | 4.93 | 4.64 | 4.72 | 13,826 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(8問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 6.26 | 5.86 | 6.32 | 6.12 | 6.25 | 6.16 | 5.98 | 1,260 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 6.04 | 5.90 | 5.95 | 5.90 | 6.10 | 5.72 | 5.90 | 8,003 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 6.19 | 5.98 | 6.21 | 6.07 | 6.28 | 5.97 | 6.00 | 1,647 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 6.05 | 5.93 | 6.00 | 5.94 | 6.17 | 5.79 | 5.95 | 5,541 |
| 全体 | | 6.08 | 5.91 | 6.02 | 5.93 | 6.16 | 5.78 | 5.93 | 12,899 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(8問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 6.07 | 5.55 | 5.95 | 5.72 | 5.92 | 5.58 | 5.73 | 1,365 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 5.73 | 5.49 | 5.76 | 5.50 | 5.78 | 5.41 | 5.57 | 8,634 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 5.87 | 5.58 | 5.80 | 5.55 | 5.81 | 5.36 | 5.66 | 1,823 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 5.79 | 5.58 | 5.78 | 5.57 | 5.81 | 5.56 | 5.60 | 6,086 |
| 全体 | | 5.79 | 5.52 | 5.79 | 5.55 | 5.80 | 5.44 | 5.59 | 13,751 |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 33.6 | 16.3 | 30.1 | 28.5 | 56.7 | 6.5 | 24.8 | 10,997 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 34.6 | 18.4 | 30.6 | 29.8 | 59.4 | 6.3 | 12.3 | 5,441 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 33.3 | 17.2 | 30.3 | 28.9 | 57.0 | 6.5 | 23.0 | 10,195 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 31.7 | 18.0 | 28.9 | 30.1 | 56.8 | 6.6 | 36.9 | 16,363 |
| 全体 | | 32.6 | 17.3 | 29.4 | 29.3 | 56.7 | 6.4 | 100.0 | 44,353 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第2学年

設問3 (16) 辞書を利用して調べること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 40.1 | 12.7 | 34.2 | 33.7 | 48.6 | 9.1 | 36.5 | 16,457 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 35.8 | 13.0 | 31.9 | 35.1 | 47.4 | 8.5 | 5.4 | 2,449 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 40.6 | 13.4 | 34.6 | 34.1 | 49.9 | 9.4 | 47.7 | 21,471 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 36.5 | 14.6 | 30.0 | 38.3 | 48.9 | 9.3 | 24.3 | 10,937 |
| 全体 | | 38.4 | 13.5 | 32.7 | 35.3 | 48.5 | 9.3 | 100.0 | 45,030 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|----|----|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|----|----|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|----|----|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

中学校第3学年

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (1) 説明や発表をすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|-------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 24.0 | 11,291 | 22.5 | 10,622 | 15.8 | 7,433 | 57.9 | 27,281 | 49.9 | 23,529 | 12.2 | 5,740 | 100.0 | 47,109 |
| 男子 | 25.9 | 6,263 | 24.6 | 5,948 | 17.1 | 4,131 | 56.0 | 13,546 | 49.4 | 11,956 | 13.8 | 3,333 | 100.0 | 24,184 |
| 女子 | 21.9 | 5,028 | 20.4 | 4,674 | 14.4 | 3,302 | 59.9 | 13,735 | 50.5 | 11,573 | 10.5 | 2,407 | 100.0 | 22,925 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 523.3 | 0.8 | 483.5 | 1.0 | 521.9 | 1.1 | 496.4 | 0.6 | 518.9 | 0.6 | 486.1 | 1.4 | 499.9 | 0.5 |
| 男子 | 517.1 | 1.2 | 473.1 | 1.4 | 512.2 | 1.5 | 484.2 | 0.9 | 511.5 | 0.9 | 474.7 | 1.9 | 487.6 | 0.7 |
| 女子 | 531.0 | 1.1 | 496.9 | 1.4 | 533.9 | 1.4 | 508.4 | 0.8 | 526.6 | 0.8 | 502.0 | 1.9 | 512.8 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (1) 説明や発表をすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 21.3 | 310 | 14.8 | 215 | 45.4 | 662 | 29.5 | 430 | 97.9 | 1,457 | 2.1 | 31 | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 25.3 | 148 | 15.9 | 93 | 43.7 | 256 | 32.4 | 190 | 97.3 | 586 | 2.7 | 16 | 100.0 | 602 |
| 女性 | 18.6 | 162 | 14.0 | 122 | 46.6 | 406 | 27.6 | 240 | 98.3 | 871 | 1.7 | 15 | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 21.4 | 9,852 | 14.9 | 6,845 | 45.8 | 21,091 | 29.1 | 13,423 | 98.0 | 46,063 | 2.0 | 954 | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 25.5 | 4,774 | 16.3 | 3,045 | 44.3 | 8,282 | 31.6 | 5,908 | 97.5 | 18,699 | 2.5 | 475 | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 18.6 | 5,078 | 13.9 | 3,800 | 46.8 | 12,809 | 27.5 | 7,515 | 98.3 | 27,364 | 1.7 | 479 | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 504.8 | 1.0 | 494.1 | 1.2 | 501.9 | 0.7 | 499.2 | 0.9 | 500.1 | 0.5 | 515.3 | 3.1 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 506.9 | 1.5 | 495.3 | 1.8 | 504.6 | 1.1 | 501.9 | 1.3 | 503.2 | 0.7 | 520.9 | 4.1 | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 502.8 | 1.4 | 493.1 | 1.6 | 500.2 | 0.9 | 497.1 | 1.2 | 497.9 | 0.6 | 509.4 | 4.6 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|-------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 35.5 | 16,525 | 19.8 | 9,195 | 29.1 | 13,543 | 21.2 | 9,846 | 57.0 | 26,534 | 7.6 | 3,528 | 100.0 | 46,550 |
| 男子 | 35.5 | 8,497 | 22.5 | 5,376 | 26.8 | 6,403 | 25.8 | 6,166 | 53.9 | 12,899 | 9.7 | 2,316 | 100.0 | 23,936 |
| 女子 | 35.5 | 8,028 | 16.9 | 3,819 | 31.6 | 7,140 | 16.3 | 3,680 | 60.3 | 13,635 | 5.4 | 1,212 | 100.0 | 22,614 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 514.0 | 0.7 | 478.1 | 1.1 | 514.0 | 0.8 | 488.2 | 1.1 | 518.3 | 0.5 | 475.0 | 1.8 | 500.0 | 0.5 |
| 男子 | 507.7 | 1.1 | 467.7 | 1.5 | 505.9 | 1.3 | 478.3 | 1.4 | 510.8 | 0.8 | 468.2 | 2.4 | 487.9 | 0.7 |
| 女子 | 520.7 | 1.0 | 492.8 | 1.5 | 521.3 | 1.0 | 505.0 | 1.5 | 525.5 | 0.7 | 487.9 | 2.8 | 512.8 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 25.6 | 368 | 19.1 | 274 | 36.8 | 529 | 24.6 | 354 | 96.6 | 1,437 | 3.4 | 51 | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 24.5 | 142 | 20.4 | 118 | 35.8 | 207 | 28.8 | 167 | 96.2 | 579 | 3.8 | 23 | 100.0 | 602 |
| 女性 | 26.3 | 226 | 18.2 | 156 | 37.5 | 322 | 21.8 | 187 | 96.8 | 858 | 3.2 | 28 | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 25.7 | 11,690 | 18.6 | 8,477 | 37.4 | 17,000 | 24.7 | 11,236 | 96.7 | 45,482 | 3.3 | 1,535 | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 25.0 | 4,632 | 20.2 | 3,743 | 36.7 | 6,804 | 28.9 | 5,364 | 96.7 | 18,550 | 3.3 | 624 | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 26.2 | 7,058 | 17.6 | 4,734 | 37.9 | 10,196 | 21.8 | 5,872 | 96.7 | 26,932 | 3.3 | 911 | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 504.4 | 0.9 | 494.6 | 1.1 | 505.1 | 0.8 | 495.7 | 1.0 | 500.1 | 0.5 | 507.0 | 2.6 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 508.3 | 1.5 | 495.2 | 1.6 | 511.5 | 1.2 | 495.9 | 1.4 | 503.4 | 0.7 | 511.2 | 4.0 | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 501.9 | 1.2 | 494.1 | 1.5 | 500.8 | 1.0 | 495.6 | 1.3 | 497.9 | 0.6 | 504.3 | 3.4 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (3) みんなで話し合うこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 36.0 | 16,393 | 14.6 | 6,643 | 38.4 | 17,492 | 26.9 | 12,278 | 55.8 | 25,414 | 7.9 | 3,579 | 100.0 | 45,572 |
| 男子 | 37.2 | 8,704 | 16.4 | 3,832 | 39.1 | 9,157 | 27.5 | 6,422 | 54.3 | 12,693 | 9.3 | 2,185 | 100.0 | 23,393 |
| 女子 | 34.7 | 7,689 | 12.7 | 2,811 | 37.6 | 8,335 | 26.4 | 5,856 | 57.4 | 12,721 | 6.3 | 1,394 | 100.0 | 22,179 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 508.9 | 0.7 | 485.2 | 1.3 | 504.8 | 0.7 | 500.8 | 0.9 | 516.7 | 0.6 | 486.1 | 1.8 | 500.3 | 0.5 |
| 男子 | 502.2 | 1.1 | 473.5 | 1.8 | 495.7 | 1.1 | 487.3 | 1.3 | 509.7 | 0.8 | 476.5 | 2.4 | 488.1 | 0.7 |
| 女子 | 516.5 | 1.0 | 501.1 | 1.8 | 514.9 | 1.0 | 515.7 | 1.1 | 523.7 | 0.7 | 501.0 | 2.5 | 513.1 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (3) みんなで話し合うこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|--------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 21.5 | 302 | 11.2 | 157 | 53.6 | 754 | 24.9 | 351 | 94.6 | 1,407 | 5.4 | 81 | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 25.3 | 145 | 13.1 | 75 | 55.4 | 317 | 24.7 | 141 | 95.0 | 572 | 5.0 | 30 | 100.0 | 602 |
| 女性 | 18.8 | 157 | 9.8 | 82 | 52.3 | 437 | 25.1 | 210 | 94.2 | 835 | 5.8 | 51 | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 21.6 | 9,619 | 10.9 | 4,872 | 53.9 | 23,964 | 24.9 | 11,064 | 94.6 | 44,500 | 5.4 | 2,517 | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 25.7 | 4,707 | 13.2 | 2,413 | 55.0 | 10,085 | 25.0 | 4,591 | 95.6 | 18,329 | 4.4 | 845 | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 18.8 | 4,912 | 9.4 | 2,459 | 53.0 | 13,879 | 24.7 | 6,473 | 94.0 | 26,171 | 6.0 | 1,672 | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 503.3 | 1.0 | 499.0 | 1.5 | 500.6 | 0.7 | 500.6 | 1.0 | 500.4 | 0.5 | 498.9 | 2.1 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 504.5 | 1.4 | 499.9 | 2.1 | 502.9 | 1.0 | 504.0 | 1.5 | 503.6 | 0.8 | 505.9 | 3.5 | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 502.2 | 1.4 | 498.0 | 2.1 | 498.8 | 0.9 | 498.2 | 1.3 | 498.2 | 0.6 | 495.5 | 2.7 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|-------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 23.4 | 10,315 | 23.3 | 10,251 | 20.1 | 8,873 | 51.7 | 22,793 | 48.0 | 21,171 | 10.4 | 4,572 | 100.0 | 44,077 |
| 男子 | 22.6 | 5,127 | 26.0 | 5,886 | 15.1 | 3,426 | 57.9 | 13,109 | 47.3 | 10,705 | 12.2 | 2,764 | 100.0 | 22,641 |
| 女子 | 24.2 | 5,188 | 20.4 | 4,365 | 25.4 | 5,447 | 45.2 | 9,684 | 48.8 | 10,466 | 8.4 | 1,808 | 100.0 | 21,436 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 523.6 | 0.9 | 485.1 | 1.0 | 519.6 | 1.0 | 494.9 | 0.7 | 520.9 | 0.6 | 480.1 | 1.5 | 499.9 | 0.5 |
| 男子 | 517.0 | 1.3 | 476.6 | 1.4 | 509.4 | 1.7 | 486.8 | 0.9 | 513.9 | 0.9 | 471.5 | 2.1 | 487.7 | 0.7 |
| 女子 | 530.1 | 1.1 | 496.7 | 1.4 | 526.0 | 1.1 | 505.8 | 0.9 | 528.1 | 0.8 | 493.1 | 2.1 | 512.7 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|-----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 14.8 | 201 | 24.3 | 330 | 18.3 | 249 | 51.6 | 701 | 91.3 | 1,358 | 8.7 | 130 | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 19.1 | 106 | 24.1 | 134 | 21.6 | 120 | 49.9 | 277 | 92.2 | 555 | 7.8 | 47 | 100.0 | 602 |
| 女性 | 11.8 | 95 | 24.4 | 196 | 16.1 | 129 | 52.8 | 424 | 90.6 | 803 | 9.4 | 83 | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 15.1 | 6,479 | 24.5 | 10,516 | 18.6 | 8,004 | 51.2 | 22,034 | 91.5 | 43,001 | 8.5 | 4,016 | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 19.6 | 3,473 | 24.4 | 4,328 | 22.3 | 3,952 | 49.2 | 8,732 | 92.6 | 17,754 | 7.4 | 1,420 | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 11.9 | 3,006 | 24.5 | 6,188 | 16.0 | 4,052 | 52.7 | 13,302 | 90.7 | 25,247 | 9.3 | 2,596 | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 509.1 | 1.2 | 496.7 | 1.0 | 503.1 | 1.2 | 497.5 | 0.7 | 500.1 | 0.5 | 503.7 | 1.6 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 509.0 | 1.7 | 494.8 | 1.6 | 507.5 | 1.6 | 500.7 | 1.1 | 503.2 | 0.8 | 509.8 | 2.6 | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 509.2 | 1.8 | 498.1 | 1.3 | 499.0 | 1.6 | 495.4 | 0.9 | 497.9 | 0.6 | 500.3 | 2.0 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 29.8 | 14,156 | 17.8 | 8,464 | 31.6 | 15,034 | 48.7 | 23,140 | 41.2 | 19,562 | 14.9 | 7,078 | 100.0 | 47,505 |
| 男子 | 24.3 | 5,938 | 24.4 | 5,956 | 15.7 | 3,826 | 64.3 | 15,691 | 37.6 | 9,176 | 19.4 | 4,729 | 100.0 | 24,410 |
| 女子 | 35.6 | 8,218 | 10.9 | 2,508 | 48.5 | 11,208 | 32.3 | 7,449 | 45.0 | 10,386 | 10.2 | 2,349 | 100.0 | 23,095 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 514.5 | 0.8 | 490.3 | 1.1 | 507.4 | 0.8 | 500.3 | 0.7 | 516.4 | 0.6 | 499.7 | 1.2 | 500.0 | 0.5 |
| 男子 | 506.3 | 1.3 | 484.9 | 1.4 | 493.9 | 1.7 | 491.9 | 0.8 | 508.4 | 1.0 | 492.8 | 1.5 | 487.8 | 0.7 |
| 女子 | 520.4 | 0.9 | 503.3 | 1.9 | 512.0 | 0.8 | 518.3 | 1.0 | 523.6 | 0.8 | 513.5 | 1.9 | 512.9 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 26.0 | 382 | 11.0 | 161 | 36.6 | 538 | 37.8 | 555 | 98.8 | 1,470 | 1.2 | 18 | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 28.1 | 166 | 12.2 | 72 | 33.7 | 199 | 41.9 | 247 | 98.0 | 590 | 2.0 | 12 | 100.0 | 602 |
| 女性 | 24.5 | 216 | 10.1 | 89 | 38.5 | 339 | 35.0 | 308 | 99.3 | 880 | 0.7 | 6 | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 26.3 | 12,213 | 10.7 | 4,957 | 36.9 | 17,114 | 37.7 | 17,489 | 98.8 | 46,440 | 1.2 | 577 | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 28.7 | 5,403 | 12.2 | 2,285 | 33.2 | 6,250 | 42.5 | 7,998 | 98.1 | 18,805 | 1.9 | 369 | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 24.6 | 6,810 | 9.7 | 2,672 | 39.3 | 10,864 | 34.3 | 9,491 | 99.3 | 27,635 | 0.7 | 208 | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 503.9 | 0.9 | 499.0 | 1.4 | 501.3 | 0.8 | 498.1 | 0.8 | 500.1 | 0.5 | 519.1 | 4.2 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 504.7 | 1.4 | 502.8 | 2.0 | 503.7 | 1.3 | 502.0 | 1.1 | 503.5 | 0.7 | 514.6 | 5.0 | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 503.2 | 1.2 | 495.5 | 2.0 | 499.9 | 1.0 | 494.8 | 1.1 | 497.9 | 0.6 | 528.7 | 8.0 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|-------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 24.1 | 10,554 | 24.3 | 10,647 | 17.6 | 7,691 | 47.6 | 20,855 | 34.2 | 14,969 | 19.5 | 8,547 | 100.0 | 43,782 |
| 男子 | 23.3 | 5,238 | 26.9 | 6,045 | 13.2 | 2,971 | 54.6 | 12,270 | 35.3 | 7,928 | 20.7 | 4,661 | 100.0 | 22,464 |
| 女子 | 24.9 | 5,316 | 21.6 | 4,602 | 22.1 | 4,720 | 40.3 | 8,585 | 33.0 | 7,041 | 18.2 | 3,886 | 100.0 | 21,318 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 519.9 | 0.9 | 489.8 | 1.0 | 516.6 | 1.0 | 493.4 | 0.7 | 514.8 | 0.7 | 504.5 | 1.1 | 500.3 | 0.5 |
| 男子 | 512.9 | 1.3 | 480.8 | 1.4 | 504.3 | 1.8 | 486.0 | 1.0 | 508.0 | 1.1 | 495.3 | 1.5 | 488.3 | 0.7 |
| 女子 | 526.8 | 1.1 | 501.6 | 1.4 | 524.3 | 1.2 | 503.9 | 1.0 | 522.5 | 1.0 | 515.7 | 1.4 | 513.0 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|-----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 22.8 | 308 | 21.7 | 293 | 17.5 | 236 | 36.4 | 490 | 90.6 | 1,348 | 9.4 | 140 | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 22.9 | 127 | 22.3 | 124 | 19.1 | 106 | 40.0 | 222 | 92.2 | 555 | 7.8 | 47 | 100.0 | 602 |
| 女性 | 22.8 | 181 | 21.3 | 169 | 16.4 | 130 | 33.8 | 268 | 89.5 | 793 | 10.5 | 93 | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 23.1 | 9,876 | 21.7 | 9,261 | 17.8 | 7,623 | 36.1 | 15,406 | 90.8 | 42,708 | 9.2 | 4,309 | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 23.0 | 4,087 | 22.3 | 3,953 | 19.7 | 3,490 | 39.8 | 7,070 | 92.6 | 17,747 | 7.4 | 1,427 | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 23.2 | 5,789 | 21.3 | 5,308 | 16.6 | 4,133 | 33.4 | 8,336 | 89.6 | 24,961 | 10.4 | 2,882 | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 508.0 | 1.0 | 497.1 | 1.0 | 503.6 | 1.2 | 497.4 | 0.8 | 500.5 | 0.5 | 498.9 | 1.6 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 510.3 | 1.5 | 498.2 | 1.6 | 507.8 | 1.7 | 497.5 | 1.2 | 503.5 | 0.8 | 506.1 | 2.7 | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 506.3 | 1.3 | 496.2 | 1.4 | 500.2 | 1.6 | 497.2 | 1.1 | 498.4 | 0.6 | 495.4 | 1.9 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 28.8 | 13,795 | 26.2 | 12,559 | 24.9 | 11,961 | 48.2 | 23,111 | 35.7 | 17,124 | 17.1 | 8,191 | 100.0 | 47,979 |
| 男子 | 32.0 | 7,896 | 24.5 | 6,029 | 27.2 | 6,694 | 45.2 | 11,139 | 37.8 | 9,313 | 17.7 | 4,352 | 100.0 | 24,651 |
| 女子 | 25.3 | 5,899 | 28.0 | 6,530 | 22.6 | 5,267 | 51.3 | 11,972 | 33.5 | 7,811 | 16.5 | 3,839 | 100.0 | 23,328 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 527.7 | 0.7 | 488.6 | 0.9 | 527.9 | 0.8 | 491.5 | 0.7 | 516.4 | 0.7 | 500.4 | 1.1 | 500.1 | 0.5 |
| 男子 | 522.6 | 1.0 | 470.8 | 1.4 | 523.0 | 1.1 | 474.7 | 1.0 | 509.3 | 1.0 | 489.9 | 1.6 | 487.9 | 0.7 |
| 女子 | 534.6 | 1.0 | 504.9 | 1.1 | 534.2 | 1.1 | 507.2 | 0.8 | 525.0 | 0.9 | 512.3 | 1.4 | 513.0 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 30.1 | 447 | 31.8 | 472 | 22.5 | 334 | 34.3 | 509 | 99.8 | 1,485 | 0.2 | 3 | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 34.9 | 210 | 30.3 | 182 | 23.5 | 141 | 35.6 | 214 | 99.8 | 601 | 0.2 | 1 | 100.0 | 602 |
| 女性 | 26.8 | 237 | 32.8 | 290 | 21.8 | 193 | 33.4 | 295 | 99.8 | 884 | 0.2 | 2 | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 30.3 | 14,196 | 31.6 | 14,803 | 22.5 | 10,544 | 34.4 | 16,139 | 99.8 | 46,906 | 0.2 | 111 | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 34.9 | 6,689 | 29.8 | 5,707 | 23.5 | 4,502 | 36.0 | 6,888 | 99.8 | 19,140 | 0.2 | 34 | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 27.0 | 7,507 | 32.8 | 9,096 | 21.8 | 6,042 | 33.3 | 9,251 | 99.7 | 27,766 | 0.3 | 77 | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 502.6 | 0.9 | 498.7 | 0.8 | 503.8 | 1.0 | 498.6 | 0.8 | 500.3 | 0.5 | 545.8 | 7.4 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 504.9 | 1.3 | 501.0 | 1.3 | 506.5 | 1.5 | 501.8 | 1.2 | 503.6 | 0.7 | 541.7 | 11.1 | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 500.6 | 1.2 | 497.3 | 1.0 | 502.0 | 1.3 | 496.1 | 1.1 | 498.0 | 0.6 | 549.1 | 10.1 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 26.2 | 12,598 | 27.1 | 13,016 | 33.3 | 16,031 | 41.8 | 20,096 | 31.8 | 15,305 | 19.0 | 9,136 | 100.0 | 48,092 |
| 男子 | 26.8 | 6,628 | 28.1 | 6,953 | 29.4 | 7,262 | 44.2 | 10,926 | 33.2 | 8,206 | 20.7 | 5,121 | 100.0 | 24,701 |
| 女子 | 25.5 | 5,970 | 25.9 | 6,063 | 37.5 | 8,769 | 39.2 | 9,170 | 30.3 | 7,099 | 17.2 | 4,015 | 100.0 | 23,391 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 536.6 | 0.7 | 482.8 | 0.9 | 542.4 | 0.6 | 476.8 | 0.7 | 516.6 | 0.7 | 501.3 | 1.0 | 500.2 | 0.5 |
| 男子 | 528.1 | 1.1 | 473.8 | 1.3 | 531.5 | 1.0 | 468.4 | 1.0 | 508.4 | 1.0 | 494.9 | 1.5 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | 545.9 | 1.0 | 493.1 | 1.2 | 551.4 | 0.7 | 486.8 | 0.9 | 525.9 | 1.0 | 509.6 | 1.4 | 513.1 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 41.0 | 610 | 11.8 | 175 | 67.1 | 999 | 5.5 | 82 | 100.0 | 1,488 | . | . | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 41.2 | 248 | 13.6 | 82 | 67.4 | 406 | 7.0 | 42 | 100.0 | 602 | . | . | 100.0 | 602 |
| 女性 | 40.9 | 362 | 10.5 | 93 | 66.9 | 593 | 4.5 | 40 | 100.0 | 886 | . | . | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 41.1 | 19,304 | 11.7 | 5,488 | 67.2 | 31,617 | 5.6 | 2,644 | 100.0 | 47,017 | . | . | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 41.4 | 7,943 | 13.7 | 2,625 | 67.4 | 12,920 | 7.0 | 1,348 | 100.0 | 19,174 | . | . | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 40.8 | 11,361 | 10.3 | 2,863 | 67.2 | 18,697 | 4.7 | 1,296 | 100.0 | 27,843 | . | . | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|-------|------|
| 全体 | 502.1 | 0.7 | 495.8 | 1.4 | 502.4 | 0.6 | 486.7 | 2.2 | 500.4 | 0.5 | . | . | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 505.1 | 1.1 | 498.2 | 2.0 | 506.0 | 0.9 | 490.6 | 2.9 | 503.7 | 0.7 | . | . | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 500.1 | 1.0 | 493.4 | 2.0 | 500.0 | 0.7 | 482.6 | 3.2 | 498.1 | 0.6 | . | . | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|-------|-----------|--------|-------|-------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 18.8 | 7,427 | 32.9 | 12,964 | 16.4 | 6,483 | 48.5 | 19,118 | 25.9 | 10,234 | 22.7 | 8,961 | 100.0 | 39,459 |
| 男子 | 20.3 | 4,119 | 32.6 | 6,609 | 16.3 | 3,317 | 50.6 | 10,278 | 27.6 | 5,594 | 24.3 | 4,924 | 100.0 | 20,301 |
| 女子 | 17.3 | 3,308 | 33.2 | 6,355 | 16.5 | 3,166 | 46.1 | 8,840 | 24.2 | 4,640 | 21.1 | 4,037 | 100.0 | 19,158 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 524.8 | 1.0 | 494.4 | 0.9 | 527.5 | 1.1 | 490.8 | 0.7 | 513.6 | 0.9 | 505.0 | 1.0 | 500.5 | 0.5 |
| 男子 | 518.4 | 1.5 | 483.7 | 1.3 | 517.4 | 1.7 | 481.2 | 1.1 | 506.4 | 1.3 | 497.3 | 1.5 | 488.7 | 0.8 |
| 女子 | 532.6 | 1.5 | 505.7 | 1.1 | 537.9 | 1.4 | 502.0 | 0.9 | 522.3 | 1.2 | 514.3 | 1.3 | 512.9 | 0.7 |

教師質問紙 設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|-----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 11.4 | 138 | 38.3 | 464 | 24.5 | 297 | 25.5 | 309 | 81.5 | 1,213 | 18.5 | 275 | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 13.0 | 67 | 40.5 | 208 | 25.1 | 129 | 27.6 | 142 | 85.4 | 514 | 14.6 | 88 | 100.0 | 602 |
| 女性 | 10.2 | 71 | 36.6 | 256 | 24.0 | 168 | 23.9 | 167 | 78.9 | 699 | 21.1 | 187 | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 11.5 | 4,417 | 38.5 | 14,760 | 25.0 | 9,596 | 25.2 | 9,662 | 81.6 | 38,379 | 18.4 | 8,638 | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 13.1 | 2,141 | 41.0 | 6,720 | 26.1 | 4,280 | 26.8 | 4,396 | 85.4 | 16,382 | 14.6 | 2,792 | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 10.3 | 2,276 | 36.6 | 8,040 | 24.2 | 5,316 | 23.9 | 5,266 | 79.0 | 21,997 | 21.0 | 5,846 | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 516.4 | 1.4 | 496.9 | 0.8 | 507.5 | 1.0 | 496.5 | 1.0 | 500.7 | 0.5 | 498.9 | 1.1 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 521.5 | 2.0 | 497.7 | 1.2 | 512.5 | 1.5 | 498.5 | 1.6 | 503.5 | 0.8 | 504.8 | 2.0 | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 511.7 | 2.0 | 496.2 | 1.1 | 503.5 | 1.4 | 494.8 | 1.4 | 498.6 | 0.7 | 496.1 | 1.4 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|-------|-----------|--------|-------|-------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | 19.0 | 8,413 | 29.1 | 12,871 | 20.5 | 9,077 | 42.4 | 18,757 | 23.7 | 10,473 | 22.4 | 9,905 | 100.0 | 44,215 |
| 全体 | 19.0 | 8,413 | 29.1 | 12,871 | 20.5 | 9,077 | 42.4 | 18,757 | 23.7 | 10,473 | 22.4 | 9,905 | 100.0 | 44,215 |
| 男子 | 20.6 | 4,664 | 29.3 | 6,649 | 20.0 | 4,540 | 45.2 | 10,255 | 25.5 | 5,797 | 23.6 | 5,360 | 100.0 | 22,695 |
| 女子 | 17.4 | 3,749 | 28.9 | 6,222 | 21.1 | 4,537 | 39.5 | 8,502 | 21.7 | 4,676 | 21.1 | 4,545 | 100.0 | 21,520 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 生徒 | 527.5 | 1.0 | 488.0 | 0.9 | 532.1 | 0.9 | 485.5 | 0.7 | 515.4 | 0.9 | 501.7 | 1.0 | 500.7 | 0.5 |
| 全体 | 527.5 | 1.0 | 488.0 | 0.9 | 532.1 | 0.9 | 485.5 | 0.7 | 515.4 | 0.9 | 501.7 | 1.0 | 500.7 | 0.5 |
| 男子 | 519.8 | 1.4 | 476.9 | 1.3 | 521.2 | 1.4 | 475.3 | 1.1 | 506.6 | 1.3 | 494.0 | 1.4 | 488.3 | 0.7 |
| 女子 | 537.2 | 1.3 | 499.9 | 1.1 | 543.1 | 1.2 | 497.8 | 1.0 | 526.2 | 1.2 | 510.8 | 1.3 | 513.7 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|-----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 教師 | 20.4 | 278 | 9.2 | 126 | 55.2 | 753 | 19.0 | 260 | 91.7 | 1,365 | 8.3 | 123 | 100.0 | 1,488 |
| 全体 | 20.4 | 278 | 9.2 | 126 | 55.2 | 753 | 19.0 | 260 | 91.7 | 1,365 | 8.3 | 123 | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 21.7 | 119 | 12.4 | 68 | 49.3 | 270 | 23.5 | 129 | 91.0 | 548 | 9.0 | 54 | 100.0 | 602 |
| 女性 | 19.5 | 159 | 7.1 | 58 | 59.1 | 483 | 16.0 | 131 | 92.2 | 817 | 7.8 | 69 | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 教師 | 20.4 | 8,823 | 9.2 | 3,965 | 55.3 | 23,875 | 18.8 | 8,116 | 91.8 | 43,146 | 8.2 | 3,871 | 100.0 | 47,017 |
| 全体 | 20.4 | 8,823 | 9.2 | 3,965 | 55.3 | 23,875 | 18.8 | 8,116 | 91.8 | 43,146 | 8.2 | 3,871 | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 22.0 | 3,840 | 12.4 | 2,166 | 49.5 | 8,646 | 22.8 | 3,980 | 91.0 | 17,452 | 9.0 | 1,722 | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 19.4 | 4,983 | 7.0 | 1,799 | 59.3 | 15,229 | 16.1 | 4,136 | 92.3 | 25,694 | 7.7 | 2,149 | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 教師 | 505.7 | 1.1 | 495.6 | 1.6 | 503.7 | 0.7 | 492.8 | 1.1 | 500.9 | 0.5 | 494.1 | 1.7 | 500.4 | 0.5 |
| 全体 | 505.7 | 1.1 | 495.6 | 1.6 | 503.7 | 0.7 | 492.8 | 1.1 | 500.9 | 0.5 | 494.1 | 1.7 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 507.3 | 1.6 | 496.9 | 2.1 | 509.2 | 1.1 | 491.6 | 1.6 | 504.4 | 0.8 | 496.3 | 2.6 | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 504.5 | 1.4 | 494.0 | 2.3 | 500.6 | 0.8 | 493.9 | 1.5 | 498.5 | 0.6 | 492.2 | 2.3 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (11) 詩を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|-------|-------------|--------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 31.8 | 15,161 | 19.9 | 9,516 | 44.4 | 21,195 | 30.0 | 14,314 | 17.3 | 8,247 | 31.4 | 15,001 | 100.0 | 47,742 |
| 男子 | 28.4 | 6,958 | 24.8 | 6,075 | 32.9 | 8,066 | 39.4 | 9,663 | 17.4 | 4,262 | 34.6 | 8,474 | 100.0 | 24,509 |
| 女子 | 35.3 | 8,203 | 14.8 | 3,441 | 56.5 | 13,129 | 20.0 | 4,651 | 17.2 | 3,985 | 28.1 | 6,527 | 100.0 | 23,233 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 515.2 | 0.7 | 494.0 | 1.1 | 513.8 | 0.6 | 489.7 | 0.9 | 507.0 | 1.0 | 510.7 | 0.8 | 500.1 | 0.5 |
| 男子 | 505.7 | 1.2 | 487.4 | 1.4 | 501.9 | 1.1 | 484.4 | 1.1 | 495.3 | 1.6 | 504.3 | 1.1 | 487.9 | 0.7 |
| 女子 | 523.2 | 0.9 | 505.7 | 1.6 | 521.1 | 0.7 | 501.0 | 1.4 | 519.4 | 1.4 | 519.1 | 1.0 | 513.1 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (11) 詩を読むこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 全体 | 25.8 | 381 | 19.8 | 293 | 53.0 | 783 | 15.8 | 234 | 99.3 | 1,478 | 0.7 | 10 | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 25.9 | 155 | 21.2 | 127 | 51.9 | 311 | 19.5 | 117 | 99.5 | 599 | 0.5 | 3 | 100.0 | 602 |
| 女性 | 25.7 | 226 | 18.9 | 166 | 53.7 | 472 | 13.3 | 117 | 99.2 | 879 | 0.8 | 7 | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 全体 | 25.8 | 12,024 | 19.5 | 9,097 | 53.5 | 24,968 | 15.7 | 7,350 | 99.3 | 46,676 | 0.7 | 341 | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 25.5 | 4,870 | 21.1 | 4,022 | 52.7 | 10,054 | 19.8 | 3,771 | 99.5 | 19,069 | 0.5 | 105 | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 25.9 | 7,154 | 18.4 | 5,075 | 54.0 | 14,914 | 13.0 | 3,579 | 99.2 | 27,607 | 0.8 | 236 | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 501.0 | 0.9 | 500.8 | 1.1 | 499.7 | 0.6 | 501.4 | 1.2 | 500.3 | 0.5 | 507.4 | 6.8 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 505.2 | 1.5 | 503.1 | 1.6 | 502.2 | 1.0 | 504.2 | 1.6 | 503.8 | 0.7 | 486.6 | 15.2 | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 498.1 | 1.2 | 499.1 | 1.4 | 498.0 | 0.8 | 498.4 | 1.8 | 497.9 | 0.6 | 519.5 | 6.1 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (12) 音読や朗読をすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | 32.9 | 15,798 | 14.9 | 7,176 | 35.2 | 16,894 | 38.1 | 18,289 | 28.1 | 13,518 | 21.6 | 10,366 | 100.0 | 48,024 |
| 全体 | 32.9 | 15,798 | 14.9 | 7,176 | 35.2 | 16,894 | 38.1 | 18,289 | 28.1 | 13,518 | 21.6 | 10,366 | 100.0 | 48,024 |
| 男子 | 31.0 | 7,657 | 18.7 | 4,612 | 27.1 | 6,684 | 44.7 | 11,027 | 28.9 | 7,116 | 23.4 | 5,767 | 100.0 | 24,665 |
| 女子 | 34.9 | 8,141 | 11.0 | 2,564 | 43.7 | 10,210 | 31.1 | 7,262 | 27.4 | 6,402 | 19.7 | 4,599 | 100.0 | 23,359 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 生徒 | 519.5 | 0.7 | 475.2 | 1.3 | 517.1 | 0.7 | 491.0 | 0.8 | 512.2 | 0.8 | 508.8 | 1.0 | 500.2 | 0.5 |
| 全体 | 519.5 | 0.7 | 475.2 | 1.3 | 517.1 | 0.7 | 491.0 | 0.8 | 512.2 | 0.8 | 508.8 | 1.0 | 500.2 | 0.5 |
| 男子 | 512.3 | 1.1 | 469.4 | 1.7 | 503.8 | 1.2 | 484.2 | 1.0 | 504.5 | 1.1 | 500.2 | 1.4 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | 526.4 | 0.9 | 485.7 | 2.0 | 525.7 | 0.8 | 501.4 | 1.1 | 520.8 | 1.0 | 519.7 | 1.3 | 513.1 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (12) 音読や朗読をすること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 全体 | |
|-----|--------------------|-----|-------------|----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|------------------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 教師 | 37.4 | 556 | 3.0 | 45 | 61.2 | 910 | 16.2 | 240 | 99.9 | 1,486 | 0.1 | 2 | 100.0 | 1,488 |
| 全体 | 37.4 | 556 | 3.0 | 45 | 61.2 | 910 | 16.2 | 240 | 99.9 | 1,486 | 0.1 | 2 | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 37.9 | 228 | 5.0 | 30 | 54.7 | 329 | 21.6 | 130 | 99.8 | 601 | 0.2 | 1 | 100.0 | 602 |
| 女性 | 37.1 | 328 | 1.7 | 15 | 65.6 | 581 | 12.4 | 110 | 99.9 | 885 | 0.1 | 1 | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 教師 | 37.6 | 17,666 | 3.0 | 1,387 | 61.7 | 28,969 | 15.8 | 7,422 | 99.9 | 46,952 | 0.1 | 65 | 100.0 | 47,017 |
| 全体 | 37.6 | 17,666 | 3.0 | 1,387 | 61.7 | 28,969 | 15.8 | 7,422 | 99.9 | 46,952 | 0.1 | 65 | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 38.4 | 7,358 | 5.0 | 958 | 55.5 | 10,623 | 21.0 | 4,026 | 99.8 | 19,141 | 0.2 | 33 | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 37.1 | 10,308 | 1.5 | 429 | 66.0 | 18,346 | 12.2 | 3,396 | 99.9 | 27,811 | 0.1 | 32 | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 教師 | 502.1 | 0.8 | 498.3 | 2.9 | 500.0 | 0.6 | 500.0 | 1.2 | 500.4 | 0.5 | 492.9 | 14.3 | 500.4 | 0.5 |
| 全体 | 502.1 | 0.8 | 498.3 | 2.9 | 500.0 | 0.6 | 500.0 | 1.2 | 500.4 | 0.5 | 492.9 | 14.3 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 502.9 | 1.2 | 503.8 | 3.4 | 503.5 | 1.0 | 503.5 | 1.7 | 503.8 | 0.7 | 450.6 | 24.8 | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 501.6 | 1.0 | 486.0 | 5.4 | 498.0 | 0.8 | 495.7 | 1.9 | 498.0 | 0.6 | 528.6 | 13.5 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (13) 漢字を読んだり書いたりすること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 39.5 | 18,998 | 15.6 | 7,486 | 39.3 | 18,878 | 31.6 | 15,182 | 61.3 | 29,480 | 4.5 | 2,142 | 100.0 | 48,085 |
| 男子 | 38.7 | 9,563 | 18.6 | 4,598 | 34.1 | 8,430 | 36.7 | 9,055 | 58.2 | 14,376 | 6.3 | 1,548 | 100.0 | 24,693 |
| 女子 | 40.3 | 9,435 | 12.3 | 2,888 | 44.7 | 10,448 | 26.2 | 6,127 | 64.6 | 15,104 | 2.5 | 594 | 100.0 | 23,392 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 518.7 | 0.6 | 479.9 | 1.2 | 513.5 | 0.7 | 490.5 | 0.8 | 517.6 | 0.5 | 468.5 | 2.6 | 500.2 | 0.5 |
| 男子 | 512.0 | 1.0 | 470.4 | 1.7 | 503.7 | 1.1 | 481.9 | 1.2 | 509.6 | 0.8 | 464.3 | 3.1 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | 525.4 | 0.9 | 495.0 | 1.8 | 521.4 | 0.8 | 503.3 | 1.2 | 525.1 | 0.7 | 479.5 | 4.5 | 513.1 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (13) 漢字の読み書き

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 46.8 | 697 | 9.0 | 134 | 41.3 | 614 | 20.8 | 310 | 100.0 | 1,488 | . | . | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 47.7 | 287 | 7.8 | 47 | 41.5 | 250 | 23.8 | 143 | 100.0 | 602 | . | . | 100.0 | 602 |
| 女性 | 46.3 | 410 | 9.8 | 87 | 41.1 | 364 | 18.8 | 167 | 100.0 | 886 | . | . | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 47.0 | 22,095 | 8.9 | 4,207 | 41.6 | 19,561 | 20.4 | 9,588 | 100.0 | 47,017 | . | . | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 48.2 | 9,242 | 7.5 | 1,444 | 42.0 | 8,054 | 23.3 | 4,465 | 100.0 | 19,174 | . | . | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 46.2 | 12,853 | 9.9 | 2,763 | 41.3 | 11,507 | 18.4 | 5,123 | 100.0 | 27,843 | . | . | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|-------|------|
| 全体 | 503.4 | 0.7 | 496.2 | 1.6 | 498.5 | 0.7 | 501.8 | 1.0 | 500.4 | 0.5 | . | . | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 504.7 | 1.1 | 496.9 | 2.7 | 502.3 | 1.1 | 503.4 | 1.5 | 503.7 | 0.7 | . | . | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 502.5 | 0.9 | 495.9 | 1.9 | 495.7 | 1.0 | 500.3 | 1.4 | 498.1 | 0.6 | . | . | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 31.3 | 15,065 | 24.9 | 11,957 | 22.6 | 10,863 | 33.6 | 16,164 | 63.5 | 30,522 | 6.0 | 2,903 | 100.0 | 48,083 |
| 男子 | 32.0 | 7,893 | 25.6 | 6,324 | 22.1 | 5,454 | 37.0 | 9,133 | 59.9 | 14,797 | 7.7 | 1,893 | 100.0 | 24,697 |
| 女子 | 30.7 | 7,172 | 24.1 | 5,633 | 23.1 | 5,409 | 30.1 | 7,031 | 67.2 | 15,725 | 4.3 | 1,010 | 100.0 | 23,386 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 511.4 | 0.8 | 497.3 | 0.9 | 510.7 | 0.9 | 497.3 | 0.8 | 517.1 | 0.5 | 482.5 | 2.1 | 500.2 | 0.5 |
| 男子 | 504.2 | 1.1 | 485.0 | 1.4 | 499.8 | 1.4 | 486.7 | 1.1 | 509.5 | 0.8 | 473.4 | 2.8 | 488.0 | 0.7 |
| 女子 | 519.4 | 1.0 | 511.1 | 1.2 | 521.7 | 1.2 | 511.2 | 1.1 | 524.3 | 0.6 | 499.5 | 3.2 | 513.1 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 7.3 | 108 | 66.2 | 985 | 7.7 | 115 | 46.9 | 698 | 100.0 | 1,488 | . | . | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 9.3 | 56 | 63.5 | 382 | 8.3 | 50 | 51.2 | 308 | 100.0 | 602 | . | . | 100.0 | 602 |
| 女性 | 5.9 | 52 | 68.1 | 603 | 7.3 | 65 | 44.0 | 390 | 100.0 | 886 | . | . | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|--------|
| 全体 | 7.1 | 3,344 | 66.5 | 31,260 | 7.8 | 3,658 | 46.5 | 21,865 | 100.0 | 47,017 | . | . | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 9.1 | 1,736 | 64.0 | 12,273 | 8.5 | 1,630 | 50.4 | 9,671 | 100.0 | 19,174 | . | . | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 5.8 | 1,608 | 68.2 | 18,987 | 7.3 | 2,028 | 43.8 | 12,194 | 100.0 | 27,843 | . | . | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----|------|-------|------|
| 全体 | 508.4 | 1.7 | 499.6 | 0.6 | 503.4 | 1.7 | 499.9 | 0.7 | 500.4 | 0.5 | . | . | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 508.1 | 2.5 | 502.6 | 0.9 | 505.6 | 2.6 | 503.0 | 1.0 | 503.7 | 0.7 | . | . | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 508.6 | 2.4 | 497.7 | 0.7 | 501.6 | 2.3 | 497.5 | 0.9 | 498.1 | 0.6 | . | . | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | 34.8 | 16,143 | 16.1 | 7,480 | 32.5 | 15,105 | 26.6 | 12,339 | 64.2 | 29,806 | 5.6 | 2,593 | 100.0 | 46,406 |
| 男子 | 33.0 | 7,886 | 20.3 | 4,852 | 28.6 | 6,819 | 32.6 | 7,777 | 60.3 | 14,401 | 7.4 | 1,774 | 100.0 | 23,871 |
| 女子 | 36.6 | 8,257 | 11.7 | 2,628 | 36.8 | 8,286 | 20.2 | 4,562 | 68.4 | 15,405 | 3.6 | 819 | 100.0 | 22,535 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 512.1 | 0.7 | 483.2 | 1.3 | 511.3 | 0.8 | 493.2 | 0.9 | 517.1 | 0.5 | 478.1 | 2.3 | 500.3 | 0.5 |
| 男子 | 503.4 | 1.1 | 478.0 | 1.6 | 499.7 | 1.2 | 486.8 | 1.3 | 509.5 | 0.8 | 470.7 | 2.9 | 488.2 | 0.7 |
| 女子 | 520.5 | 0.9 | 492.9 | 2.0 | 520.8 | 0.9 | 504.3 | 1.4 | 524.2 | 0.7 | 494.2 | 3.5 | 513.0 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | | |
| 全体 | 26.1 | 375 | 14.1 | 202 | 22.6 | 325 | 37.2 | 534 | 96.5 | 1,436 | 3.5 | 52 | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 24.4 | 141 | 18.5 | 107 | 22.7 | 131 | 41.1 | 237 | 95.8 | 577 | 4.2 | 25 | 100.0 | 602 |
| 女性 | 27.2 | 234 | 11.1 | 95 | 22.6 | 194 | 34.6 | 297 | 97.0 | 859 | 3.0 | 27 | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 全体 | 26.2 | 11,871 | 14.2 | 6,439 | 22.7 | 10,312 | 36.9 | 16,728 | 96.4 | 45,328 | 3.6 | 1,689 | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 24.5 | 4,493 | 18.7 | 3,432 | 22.7 | 4,158 | 41.3 | 7,582 | 95.7 | 18,350 | 4.3 | 824 | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 27.3 | 7,378 | 11.1 | 3,007 | 22.8 | 6,154 | 33.9 | 9,146 | 96.9 | 26,978 | 3.1 | 865 | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 全体 | 502.6 | 0.9 | 502.6 | 1.2 | 498.9 | 1.0 | 500.5 | 0.8 | 500.4 | 0.5 | 498.3 | 2.5 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 503.8 | 1.6 | 504.3 | 1.7 | 502.6 | 1.6 | 503.8 | 1.2 | 503.9 | 0.8 | 500.0 | 3.5 | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 501.9 | 1.2 | 500.8 | 1.8 | 496.6 | 1.3 | 497.7 | 1.0 | 498.1 | 0.6 | 496.7 | 3.6 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

生徒質問紙 設問3 (16) 辞書を利用して調べること

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の割合と人数]

| 選択肢 | よく分かった | | よく分からなかった | | 好きだった | | きらいだった | | ふだんの生活や社会に出て役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | 全体 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | 42.1 | 19,853 | 11.6 | 5,487 | 36.5 | 17,205 | 31.9 | 15,032 | 54.2 | 25,561 | 8.7 | 4,102 | 100.0 | 47,191 |
| 全体 | 42.1 | 19,853 | 11.6 | 5,487 | 36.5 | 17,205 | 31.9 | 15,032 | 54.2 | 25,561 | 8.7 | 4,102 | 100.0 | 47,191 |
| 男子 | 40.5 | 9,829 | 14.4 | 3,490 | 32.5 | 7,885 | 36.2 | 8,775 | 52.0 | 12,615 | 10.6 | 2,582 | 100.0 | 24,256 |
| 女子 | 43.7 | 10,024 | 8.7 | 1,997 | 40.6 | 9,320 | 27.3 | 6,257 | 56.4 | 12,946 | 6.6 | 1,520 | 100.0 | 22,935 |

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の国語得点の平均と標準誤差]

| 生徒 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 生徒 | 517.0 | 0.6 | 469.5 | 1.5 | 514.1 | 0.7 | 490.3 | 0.8 | 516.1 | 0.6 | 488.5 | 1.7 | 500.0 | 0.5 |
| 全体 | 517.0 | 0.6 | 469.5 | 1.5 | 514.1 | 0.7 | 490.3 | 0.8 | 516.1 | 0.6 | 488.5 | 1.7 | 500.0 | 0.5 |
| 男子 | 509.5 | 1.0 | 461.7 | 2.0 | 503.5 | 1.1 | 481.5 | 1.2 | 507.9 | 0.8 | 479.8 | 2.3 | 487.8 | 0.7 |
| 女子 | 524.4 | 0.8 | 483.2 | 2.3 | 523.1 | 0.9 | 502.7 | 1.2 | 524.0 | 0.7 | 503.6 | 2.4 | 513.0 | 0.6 |

教師質問紙 設問3 (16) 辞書を利用して調べること

[それぞれの選択肢を選んだ教師の割合と人数]

| 選択肢 | 調査時点までに指導している教師の回答 | | | | | | | | 調査時点までに指導している教師 | 調査時点までに指導していない教師 | 全体 | | | |
|-----|--------------------|-----|-------------|----|-------------|-----|-------------|-----|-----------------|------------------|-------|----|-------|-------|
| | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | 生徒が興味を持ちやすい | | 生徒が興味を持ちにくい | | | | | | | |
| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
| 生徒 | 40.7 | 594 | 5.0 | 73 | 47.3 | 691 | 23.9 | 349 | 98.1 | 1,460 | 1.9 | 28 | 100.0 | 1,488 |
| 全体 | 40.7 | 594 | 5.0 | 73 | 47.3 | 691 | 23.9 | 349 | 98.1 | 1,460 | 1.9 | 28 | 100.0 | 1,488 |
| 男性 | 41.9 | 247 | 7.8 | 46 | 43.1 | 254 | 27.8 | 164 | 98.0 | 590 | 2.0 | 12 | 100.0 | 602 |
| 女性 | 39.9 | 347 | 3.1 | 27 | 50.2 | 437 | 21.3 | 185 | 98.2 | 870 | 1.8 | 16 | 100.0 | 886 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の割合と人数]

| 教師 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 |
|----|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|
| 生徒 | 40.6 | 18,737 | 4.9 | 2,267 | 47.7 | 21,977 | 24.0 | 11,054 | 98.1 | 46,118 | 1.9 | 899 | 100.0 | 47,017 |
| 全体 | 40.6 | 18,737 | 4.9 | 2,267 | 47.7 | 21,977 | 24.0 | 11,054 | 98.1 | 46,118 | 1.9 | 899 | 100.0 | 47,017 |
| 男性 | 42.0 | 7,893 | 7.8 | 1,456 | 43.5 | 8,179 | 27.9 | 5,239 | 98.0 | 18,785 | 2.0 | 389 | 100.0 | 19,174 |
| 女性 | 39.7 | 10,844 | 3.0 | 811 | 50.5 | 13,798 | 21.3 | 5,815 | 98.2 | 27,333 | 1.8 | 510 | 100.0 | 27,843 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の指導を受けている生徒の3得点の平均と標準誤差]

| 教師 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 | 平均 | 標準誤差 |
|----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 生徒 | 503.0 | 0.7 | 501.7 | 2.0 | 498.9 | 0.7 | 498.9 | 1.0 | 500.2 | 0.5 | 507.6 | 3.5 | 500.4 | 0.5 |
| 全体 | 503.0 | 0.7 | 501.7 | 2.0 | 498.9 | 0.7 | 498.9 | 1.0 | 500.2 | 0.5 | 507.6 | 3.5 | 500.4 | 0.5 |
| 男性 | 502.9 | 1.2 | 504.2 | 2.5 | 502.3 | 1.1 | 501.9 | 1.4 | 503.3 | 0.7 | 522.3 | 5.0 | 503.7 | 0.7 |
| 女性 | 503.0 | 1.0 | 497.3 | 3.4 | 496.8 | 0.9 | 496.1 | 1.4 | 498.1 | 0.6 | 495.7 | 4.7 | 498.1 | 0.6 |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (1) 説明や発表をすること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 25.1 | 21.6 | 17.1 | 55.6 | 49.2 | 12.0 | 21.4 | 9,846 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 22.3 | 23.1 | 14.5 | 58.9 | 49.3 | 12.1 | 14.9 | 6,840 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 25.4 | 22.0 | 17.2 | 56.7 | 50.9 | 12.0 | 45.8 | 21,075 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 22.4 | 24.1 | 13.9 | 60.9 | 49.4 | 12.7 | 29.1 | 13,402 |
| 全体 | | 23.9 | 22.5 | 15.8 | 57.9 | 49.9 | 12.2 | 100.0 | 46,049 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.73 | 0.56 | 0.74 | 0.60 | 0.69 | 0.56 | 0.63 | 3,068 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.65 | 0.47 | 0.65 | 0.53 | 0.60 | 0.52 | 0.55 | 2,451 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.72 | 0.58 | 0.73 | 0.60 | 0.68 | 0.57 | 0.63 | 6,355 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.67 | 0.50 | 0.70 | 0.55 | 0.64 | 0.49 | 0.59 | 4,492 |
| 全体 | | 0.70 | 0.54 | 0.71 | 0.57 | 0.66 | 0.53 | 0.60 | 14,598 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.88 | 0.78 | 0.90 | 0.80 | 0.87 | 0.76 | 0.83 | 3,068 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.89 | 0.79 | 0.89 | 0.81 | 0.87 | 0.80 | 0.83 | 1,935 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.89 | 0.79 | 0.90 | 0.82 | 0.87 | 0.78 | 0.83 | 6,363 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.90 | 0.80 | 0.91 | 0.80 | 0.88 | 0.78 | 0.83 | 3,977 |
| 全体 | | 0.88 | 0.80 | 0.89 | 0.81 | 0.87 | 0.79 | 0.83 | 13,740 |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (2) 目的をもって相手の考えを聞くこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 36.1 | 19.9 | 29.2 | 21.0 | 57.8 | 7.4 | 25.7 | 11,683 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 33.1 | 20.0 | 27.8 | 20.4 | 55.5 | 7.6 | 18.6 | 8,472 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 37.2 | 19.5 | 30.7 | 21.2 | 59.1 | 7.6 | 37.4 | 16,994 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 34.6 | 20.2 | 28.2 | 21.2 | 56.1 | 7.8 | 24.7 | 11,233 |
| 全体 | | 35.4 | 19.7 | 29.1 | 21.1 | 57.0 | 7.6 | 100.0 | 45,490 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.95 | 0.93 | 0.97 | 0.91 | 0.96 | 0.90 | 0.94 | 3,925 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.95 | 0.93 | 0.93 | 0.95 | 0.95 | 0.90 | 0.94 | 2,749 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.96 | 0.93 | 0.97 | 0.93 | 0.96 | 0.93 | 0.94 | 5,156 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.97 | 0.94 | 0.96 | 0.96 | 0.96 | 0.94 | 0.95 | 3,634 |
| 全体 | | 0.95 | 0.93 | 0.95 | 0.93 | 0.95 | 0.92 | 0.94 | 14,188 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|----|----|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.78 | 1.71 | 1.78 | 1.69 | 1.79 | 1.63 | 1.74 | 3,419 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.80 | 1.71 | 1.77 | 1.74 | 1.79 | 1.65 | 1.75 | 2,515 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.78 | 1.71 | 1.78 | 1.73 | 1.79 | 1.67 | 1.75 | 5,230 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.77 | 1.68 | 1.76 | 1.73 | 1.79 | 1.61 | 1.74 | 3,240 |
| 全体 | | 1.78 | 1.69 | 1.77 | 1.72 | 1.79 | 1.64 | 1.74 | 13,375 |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (3) みんなで話し合うこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 38.2 | 14.9 | 40.2 | 27.0 | 57.6 | 8.0 | 21.6 | 9,615 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 34.8 | 14.8 | 37.8 | 27.0 | 54.7 | 7.8 | 10.9 | 4,867 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 37.1 | 13.8 | 40.4 | 25.8 | 56.8 | 7.7 | 53.8 | 23,955 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 34.6 | 16.0 | 35.6 | 29.1 | 54.9 | 8.5 | 24.8 | 11,058 |
| 全体 | | 36.0 | 14.5 | 38.4 | 26.9 | 55.8 | 7.8 | 100.0 | 44,512 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.93 | 0.90 | 0.93 | 0.93 | 0.95 | 0.92 | 0.93 | 3,252 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.94 | 0.96 | 0.95 | 0.98 | 0.95 | 1.03 | 0.94 | 1,526 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.94 | 0.92 | 0.94 | 0.93 | 0.95 | 0.94 | 0.94 | 7,492 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.95 | 0.96 | 0.96 | 0.94 | 3,575 |
| 全体 | | 0.94 | 0.94 | 0.94 | 0.94 | 0.96 | 0.95 | 0.94 | 14,028 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|----|----|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.77 | 1.73 | 1.77 | 1.75 | 1.78 | 1.71 | 1.75 | 3,050 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.79 | 1.69 | 1.77 | 1.72 | 1.79 | 1.69 | 1.75 | 1,346 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.77 | 1.71 | 1.76 | 1.74 | 1.78 | 1.72 | 1.74 | 7,358 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.77 | 1.70 | 1.75 | 1.77 | 1.78 | 1.69 | 1.75 | 3,058 |
| 全体 | | 1.76 | 1.70 | 1.76 | 1.74 | 1.78 | 1.71 | 1.74 | 13,095 |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (4) 記録や報告などの文章を書くこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 23.9 | 21.1 | 21.1 | 49.6 | 48.7 | 9.0 | 15.1 | 6,479 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 23.5 | 23.9 | 20.3 | 52.2 | 48.2 | 10.7 | 24.4 | 10,510 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 25.1 | 22.3 | 21.3 | 50.0 | 49.5 | 10.4 | 18.6 | 8,001 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 23.0 | 23.9 | 19.6 | 52.5 | 47.4 | 10.8 | 51.2 | 22,025 |
| 全体 | | 23.4 | 23.2 | 20.1 | 51.7 | 48.0 | 10.4 | 100.0 | 43,017 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.70 | 0.58 | 0.71 | 0.62 | 0.70 | 0.52 | 0.65 | 1,684 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.68 | 0.58 | 0.69 | 0.61 | 0.67 | 0.57 | 0.63 | 3,098 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.69 | 0.52 | 0.71 | 0.60 | 0.69 | 0.49 | 0.63 | 2,150 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.68 | 0.57 | 0.68 | 0.59 | 0.66 | 0.56 | 0.62 | 6,814 |
| 全体 | | 0.68 | 0.56 | 0.68 | 0.59 | 0.67 | 0.54 | 0.62 | 12,635 |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (5) 手紙や感想文を書くこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 29.9 | 17.6 | 32.2 | 47.9 | 41.5 | 14.0 | 26.3 | 12,209 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 28.8 | 19.4 | 29.7 | 50.1 | 40.5 | 15.2 | 10.7 | 4,950 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 30.6 | 17.8 | 32.5 | 48.2 | 41.5 | 15.2 | 36.8 | 17,105 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 29.3 | 18.1 | 31.0 | 49.7 | 41.2 | 14.9 | 37.6 | 17,474 |
| 全体 | | 29.8 | 17.8 | 31.6 | 48.7 | 41.2 | 14.9 | 100.0 | 46,445 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.60 | 0.48 | 0.65 | 0.50 | 0.61 | 0.52 | 0.56 | 3,635 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.67 | 0.51 | 0.62 | 0.50 | 0.63 | 0.53 | 0.54 | 1,331 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.65 | 0.52 | 0.68 | 0.53 | 0.64 | 0.56 | 0.58 | 5,073 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.59 | 0.47 | 0.61 | 0.49 | 0.59 | 0.51 | 0.53 | 5,951 |
| 全体 | | 0.63 | 0.50 | 0.65 | 0.52 | 0.63 | 0.54 | 0.56 | 14,680 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.81 | 0.69 | 0.81 | 0.74 | 0.80 | 0.74 | 0.76 | 4,071 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.77 | 0.68 | 0.78 | 0.68 | 0.75 | 0.65 | 0.72 | 1,238 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.82 | 0.72 | 0.81 | 0.73 | 0.82 | 0.76 | 0.76 | 5,476 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.81 | 0.69 | 0.82 | 0.73 | 0.79 | 0.73 | 0.75 | 4,855 |
| 全体 | | 0.80 | 0.69 | 0.80 | 0.72 | 0.79 | 0.73 | 0.74 | 13,804 |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (6) 話や本の内容をメモすること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 25.6 | 24.4 | 17.8 | 47.4 | 35.4 | 20.0 | 23.1 | 9,874 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 23.3 | 24.6 | 17.5 | 47.8 | 34.2 | 19.1 | 21.7 | 9,256 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 24.0 | 24.0 | 17.8 | 47.4 | 34.9 | 20.4 | 17.8 | 7,621 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 24.9 | 24.3 | 18.1 | 47.6 | 34.7 | 19.5 | 36.0 | 15,396 |
| 全体 | | 24.1 | 24.3 | 17.5 | 47.7 | 34.2 | 19.5 | 100.0 | 42,723 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.98 | 0.92 | 0.98 | 0.93 | 0.96 | 0.94 | 0.94 | 3,247 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.96 | 0.93 | 0.97 | 0.94 | 0.95 | 0.94 | 0.94 | 2,939 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.97 | 0.91 | 0.97 | 0.92 | 0.94 | 0.94 | 0.93 | 2,417 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.98 | 0.94 | 0.98 | 0.94 | 0.97 | 0.95 | 0.95 | 4,874 |
| 全体 | | 0.97 | 0.93 | 0.97 | 0.93 | 0.95 | 0.95 | 0.94 | 13,378 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(2問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 1.80 | 1.74 | 1.81 | 1.75 | 1.80 | 1.75 | 1.76 | 2,990 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 1.80 | 1.70 | 1.79 | 1.72 | 1.77 | 1.76 | 1.74 | 2,762 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 1.79 | 1.72 | 1.82 | 1.73 | 1.78 | 1.75 | 1.74 | 2,411 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 1.80 | 1.71 | 1.78 | 1.72 | 1.78 | 1.75 | 1.74 | 4,766 |
| 全体 | | 1.80 | 1.71 | 1.80 | 1.72 | 1.78 | 1.76 | 1.74 | 12,784 |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (7) 説明的な文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 29.7 | 25.2 | 25.7 | 47.9 | 36.0 | 16.9 | 30.2 | 14,189 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 28.2 | 26.7 | 24.3 | 48.5 | 35.3 | 17.0 | 31.5 | 14,798 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 29.2 | 26.0 | 25.7 | 47.2 | 36.5 | 17.0 | 22.5 | 10,539 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 28.7 | 26.7 | 24.3 | 49.0 | 35.6 | 17.2 | 34.4 | 16,134 |
| 全体 | | 28.7 | 26.2 | 24.9 | 48.2 | 35.6 | 17.1 | 100.0 | 46,919 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(6問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 4.49 | 3.96 | 4.45 | 4.01 | 4.37 | 4.20 | 4.16 | 4,548 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 4.34 | 3.88 | 4.31 | 3.91 | 4.22 | 4.02 | 4.02 | 4,887 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 4.51 | 3.92 | 4.46 | 3.97 | 4.37 | 4.07 | 4.13 | 3,777 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 4.38 | 3.93 | 4.37 | 3.91 | 4.28 | 4.01 | 4.06 | 5,114 |
| 全体 | | 4.40 | 3.92 | 4.38 | 3.94 | 4.28 | 4.06 | 4.07 | 14,897 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(6問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 4.01 | 3.49 | 4.05 | 3.56 | 3.89 | 3.62 | 3.69 | 4,156 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 3.97 | 3.53 | 3.93 | 3.58 | 3.87 | 3.60 | 3.65 | 4,571 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 4.03 | 3.58 | 4.06 | 3.57 | 3.80 | 3.75 | 3.68 | 2,992 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 3.94 | 3.54 | 3.93 | 3.55 | 3.84 | 3.66 | 3.63 | 5,129 |
| 全体 | | 3.98 | 3.52 | 3.98 | 3.56 | 3.86 | 3.63 | 3.66 | 14,730 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(4問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 3.46 | 3.22 | 3.42 | 3.24 | 3.38 | 3.30 | 3.27 | 4,643 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 3.46 | 3.24 | 3.49 | 3.22 | 3.39 | 3.26 | 3.28 | 4,150 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 3.49 | 3.22 | 3.46 | 3.23 | 3.41 | 3.34 | 3.29 | 3,083 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 3.47 | 3.24 | 3.46 | 3.26 | 3.40 | 3.28 | 3.31 | 4,677 |
| 全体 | | 3.46 | 3.23 | 3.45 | 3.24 | 3.39 | 3.28 | 3.29 | 13,977 |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (8) 文学的な文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 26.8 | 26.5 | 34.3 | 41.1 | 32.3 | 18.7 | 41.0 | 19,295 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 26.7 | 29.2 | 32.0 | 43.3 | 33.3 | 19.7 | 11.7 | 5,485 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 26.5 | 26.8 | 34.0 | 41.5 | 32.0 | 19.1 | 67.2 | 31,610 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 23.2 | 27.6 | 30.0 | 42.6 | 29.2 | 18.6 | 5.6 | 2,644 |
| 全体 | | 26.2 | 27.1 | 33.3 | 41.8 | 31.8 | 19.0 | 100.0 | 47,032 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(5問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 3.67 | 3.19 | 3.70 | 3.12 | 3.53 | 3.37 | 3.36 | 6,790 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 3.67 | 3.15 | 3.72 | 3.07 | 3.41 | 3.36 | 3.30 | 2,005 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 3.68 | 3.16 | 3.71 | 3.11 | 3.50 | 3.31 | 3.34 | 10,753 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 3.53 | 3.12 | 3.72 | 3.11 | 3.43 | 3.35 | 3.28 | 615 |
| 全体 | | 3.67 | 3.17 | 3.71 | 3.11 | 3.50 | 3.33 | 3.34 | 15,387 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(3問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 2.68 | 2.42 | 2.72 | 2.35 | 2.62 | 2.47 | 2.49 | 6,135 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 2.71 | 2.39 | 2.71 | 2.40 | 2.63 | 2.52 | 2.50 | 1,502 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 2.70 | 2.46 | 2.73 | 2.40 | 2.63 | 2.50 | 2.52 | 9,781 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 2.63 | 2.34 | 2.64 | 2.26 | 2.56 | 2.43 | 2.33 | 766 |
| 全体 | | 2.69 | 2.44 | 2.72 | 2.37 | 2.61 | 2.50 | 2.50 | 14,862 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (9) いくつかの文章を読み比べること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 20.6 | 32.7 | 17.9 | 48.5 | 26.7 | 23.3 | 11.5 | 4,417 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 18.0 | 33.8 | 16.4 | 48.7 | 25.5 | 22.9 | 38.4 | 14,754 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 19.8 | 32.6 | 16.6 | 47.8 | 27.3 | 22.1 | 25.0 | 9,591 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 19.3 | 33.1 | 16.6 | 48.4 | 26.4 | 23.5 | 25.2 | 9,660 |
| 全体 | | 18.8 | 32.9 | 16.4 | 48.5 | 25.9 | 22.7 | 100.0 | 38,399 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(1問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 0.66 | 0.53 | 0.66 | 0.52 | 0.62 | 0.59 | 0.57 | 1,234 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 0.58 | 0.49 | 0.57 | 0.48 | 0.56 | 0.53 | 0.50 | 5,033 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 0.66 | 0.53 | 0.66 | 0.53 | 0.57 | 0.60 | 0.57 | 2,733 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 0.55 | 0.46 | 0.59 | 0.45 | 0.55 | 0.49 | 0.49 | 3,007 |
| 全体 | | 0.59 | 0.49 | 0.58 | 0.48 | 0.56 | 0.53 | 0.51 | 12,437 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (10) 読んだ後に関連した他の文章を読むこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 19.6 | 30.1 | 21.1 | 42.7 | 24.5 | 23.0 | 20.4 | 8,819 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 18.3 | 29.9 | 20.2 | 43.3 | 22.7 | 24.1 | 9.2 | 3,962 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 19.3 | 29.1 | 20.7 | 42.3 | 24.1 | 22.2 | 55.3 | 23,864 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 17.9 | 28.9 | 19.6 | 42.5 | 22.5 | 22.5 | 18.8 | 8,109 |
| 全体 | | 18.9 | 29.1 | 20.5 | 42.5 | 23.6 | 22.4 | 100.0 | 43,156 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (11) 詩を読むこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 33.2 | 19.7 | 45.6 | 29.5 | 17.8 | 32.0 | 25.7 | 12,017 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 31.2 | 20.6 | 44.2 | 30.3 | 17.0 | 31.3 | 19.5 | 9,090 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 32.3 | 19.3 | 45.2 | 29.1 | 17.4 | 31.1 | 53.5 | 24,955 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 30.9 | 21.2 | 43.1 | 31.3 | 16.7 | 32.6 | 15.7 | 7,345 |
| 全体 | | 31.8 | 19.9 | 44.4 | 30.0 | 17.3 | 31.4 | 100.0 | 46,682 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (12) 音読や朗読をすること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|------|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 33.0 | 15.0 | 34.9 | 38.3 | 28.7 | 21.6 | 37.6 | 17,661 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 35.6 | 14.6 | 34.6 | 40.0 | 31.4 | 22.6 | 3.0 | 1,386 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 33.0 | 14.6 | 36.0 | 37.4 | 28.3 | 20.8 | 61.7 | 28,961 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 33.7 | 15.9 | 33.6 | 40.1 | 28.0 | 24.0 | 15.8 | 7,419 |
| 全体 | | 32.9 | 14.9 | 35.1 | 38.1 | 28.2 | 21.6 | 100.0 | 46,965 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (13) 漢字を読んだり書いたりすること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 40.3 | 15.4 | 39.8 | 31.7 | 62.0 | 4.6 | 46.9 | 22,078 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 38.2 | 16.8 | 38.6 | 31.3 | 61.7 | 3.4 | 8.9 | 4,206 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 39.5 | 14.9 | 39.7 | 30.3 | 60.5 | 4.4 | 41.6 | 19,553 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 39.6 | 16.9 | 38.7 | 33.5 | 62.8 | 4.7 | 20.4 | 9,582 |
| 全体 | | 39.5 | 15.6 | 39.3 | 31.6 | 61.4 | 4.4 | 100.0 | 47,026 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(5問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 3.78 | 3.14 | 3.75 | 3.31 | 3.68 | 3.25 | 3.50 | 7,375 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 3.73 | 3.01 | 3.59 | 3.15 | 3.55 | 3.00 | 3.38 | 1,596 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 3.73 | 3.18 | 3.67 | 3.26 | 3.63 | 3.31 | 3.47 | 5,600 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 3.84 | 3.16 | 3.75 | 3.33 | 3.66 | 3.22 | 3.52 | 3,347 |
| 全体 | | 3.77 | 3.14 | 3.71 | 3.29 | 3.65 | 3.29 | 3.49 | 15,314 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(5問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 4.22 | 3.73 | 4.20 | 3.84 | 4.15 | 3.62 | 4.01 | 6,663 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 4.17 | 3.55 | 4.15 | 3.77 | 4.06 | 3.63 | 3.95 | 1,108 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 4.19 | 3.68 | 4.19 | 3.81 | 4.13 | 3.55 | 3.98 | 6,679 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 4.21 | 3.76 | 4.20 | 3.84 | 4.14 | 3.88 | 4.02 | 2,987 |
| 全体 | | 4.20 | 3.68 | 4.18 | 3.81 | 4.12 | 3.67 | 3.98 | 14,892 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(5問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 3.71 | 3.32 | 3.69 | 3.38 | 3.65 | 3.33 | 3.53 | 7,126 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 3.62 | 3.29 | 3.61 | 3.33 | 3.57 | 3.16 | 3.47 | 1,293 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 3.67 | 3.28 | 3.65 | 3.36 | 3.62 | 3.26 | 3.50 | 6,351 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 3.62 | 3.22 | 3.63 | 3.30 | 3.56 | 3.34 | 3.46 | 2,639 |
| 全体 | | 3.68 | 3.27 | 3.67 | 3.35 | 3.62 | 3.30 | 3.50 | 14,467 |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (14) 言葉のきまりを身に付けること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 32.4 | 21.8 | 24.7 | 32.1 | 63.0 | 6.3 | 7.1 | 3,342 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 31.1 | 25.2 | 22.4 | 34.2 | 63.4 | 6.0 | 66.4 | 31,242 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 31.3 | 24.3 | 24.3 | 31.7 | 62.4 | 6.4 | 7.8 | 3,657 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 31.2 | 25.0 | 22.5 | 34.0 | 64.1 | 6.0 | 46.5 | 21,847 |
| 全体 | | 31.3 | 24.9 | 22.6 | 33.7 | 63.5 | 6.0 | 100.0 | 47,024 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(8問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 5.98 | 5.63 | 6.08 | 5.87 | 6.04 | 6.06 | 5.84 | 979 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 5.89 | 5.72 | 5.86 | 5.73 | 5.94 | 5.63 | 5.75 | 9,882 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 5.70 | 5.51 | 5.75 | 5.59 | 5.78 | 5.82 | 5.63 | 1,261 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 5.87 | 5.70 | 5.89 | 5.72 | 5.91 | 5.68 | 5.72 | 7,245 |
| 全体 | | 5.85 | 5.69 | 5.85 | 5.73 | 5.92 | 5.65 | 5.73 | 14,931 |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(8問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 5.77 | 5.59 | 5.86 | 5.60 | 5.77 | 5.20 | 5.65 | 951 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 5.49 | 5.40 | 5.49 | 5.38 | 5.58 | 5.20 | 5.38 | 9,341 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 5.84 | 5.70 | 5.93 | 5.78 | 5.89 | 5.98 | 5.70 | 942 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 5.57 | 5.42 | 5.49 | 5.45 | 5.61 | 5.29 | 5.43 | 6,678 |
| 全体 | | 5.54 | 5.42 | 5.54 | 5.43 | 5.62 | 5.27 | 5.43 | 14,489 |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(8問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 役に立つ と思わな かった | 全体 | 人数 |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|---------------------|------|--------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 6.88 | 6.64 | 6.87 | 6.71 | 6.80 | 6.33 | 6.67 | 1,104 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 6.73 | 6.65 | 6.71 | 6.66 | 6.80 | 6.56 | 6.65 | 9,776 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 6.83 | 6.62 | 6.95 | 6.69 | 6.88 | 6.55 | 6.69 | 1,124 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 6.68 | 6.53 | 6.64 | 6.60 | 6.74 | 6.56 | 6.59 | 6,587 |
| 全体 | | 6.73 | 6.62 | 6.72 | 6.65 | 6.79 | 6.56 | 6.64 | 14,501 |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (15) 正しく整った文字を書くこと

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 35.4 | 16.2 | 32.7 | 27.1 | 64.0 | 5.7 | 26.2 | 11,901 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 35.5 | 16.1 | 33.0 | 26.6 | 65.7 | 5.7 | 14.2 | 6,435 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 34.6 | 16.5 | 32.1 | 25.9 | 63.8 | 5.7 | 22.7 | 10,309 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 34.4 | 15.7 | 32.7 | 26.8 | 64.6 | 5.4 | 36.9 | 16,721 |
| 全体 | | 34.7 | 16.1 | 32.6 | 26.6 | 64.3 | 5.6 | 100.0 | 45,347 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

質問紙 国語 第3学年

設問3 (16) 辞書を利用して調べること

| 教師の回答別に見た 生徒の回答割合(%) | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-----|-------|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | 43.7 | 11.3 | 38.3 | 30.5 | 55.1 | 8.6 | 40.6 | 18,727 |
| | 生徒にとって理解しにくい | 40.3 | 12.5 | 34.8 | 33.5 | 54.7 | 8.2 | 4.9 | 2,267 |
| | 生徒が興味を持ちやすい | 43.0 | 11.3 | 37.6 | 30.9 | 54.5 | 8.6 | 47.7 | 22,000 |
| | 生徒が興味を持ちにくい | 40.5 | 12.4 | 34.6 | 33.2 | 53.3 | 8.9 | 23.9 | 11,047 |
| 全体 | | 42.1 | 11.6 | 36.5 | 31.8 | 54.1 | 8.7 | 100.0 | 46,131 |

| この質問に関わる 冊子Aの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Bの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |

| この質問に関わる 冊子Cの問題(0問)の 平均正答数 | | 生徒 | | | | | 全体 | 人数 | |
|----------------------------------|--------------|------------|-------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----|----|---------------------|
| | | よく分 かった | よく分か らなかつ た | 好きだつ た | きらい だった | ふだんの 生活や社 会に出て 役に立つ と思った | | | 役に立つ と思わな かった |
| 教師 | 生徒にとって理解しやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒にとって理解しにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちやすい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| | 生徒が興味を持ちにくい | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 全体 | | . | . | . | . | . | . | . | . |