

## 第2章 社会

### 第1 教科目標，評価の観点及びその趣旨等

#### 1 教科目標

社会生活についての理解を図り，我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て，国際社会に生きる民主的，平和的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。

#### 2 評価の観点及びその趣旨

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
社会的事象に関心をもち，それを意欲的に調べることを通して，社会の一員として自覚をもって責任を果たそうとする。	社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し，社会的事象の意味を考え，適切に判断する。	社会的事象を的確に観察，調査したり，各種の資料を効果的に活用したりするとともに，調べたことを表現する。	社会的事象の様子や働き，特色及び相互の関連を具体的に理解している。

#### 3 内容のまとめりとごとの評価規準の設定

社会科においては，学習指導要領の内容の(1)，(2)...を内容のまとめりとして，これらごとに評価規準を作成した。

### 第2 内容のまとめりとごとの評価規準及びその具体例

#### 第3学年及び第4学年

##### 1 学年目標

- (1) 地域の産業や消費生活の様子，人々の健康な生活や安全を守るための諸活動について理解できるようにし，地域社会の一員としての自覚をもつようにする。
- (2) 地域の地理的環境，人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし，地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする。
- (3) 地域における社会的事象を観察，調査し，地図や各種の具体的資料を効果的に活用し，調べたことを表現するとともに，地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力を育てるようにする。

##### 2 第3学年及び第4学年の評価の観点の趣旨

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
地域における社会的事象に関心をもち，それを意欲的に調べることを通して，地域社会の一員としての自覚をもつとともに，地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。	地域における社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し，地域社会の社会的事象の特色や相互の関連について考え，適切に判断する。	地域における社会的事象を的確に観察，調査したり，地図や各種の具体的資料を効果的に活用したりするとともに，調べた過程や結果を工夫して表現する。	地域の産業や消費生活の様子，人々の健康な生活や安全を守るための諸活動，地域の地理的環境，人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解している。

#### 3 学習指導要領の内容，内容のまとめりとごとの評価規準及びその具体例

##### (1) 「身近な地域や市（区，町，村）の様子」

###### 【学習指導要領の内容】

- (1) 自分たちの住んでいる身近な地域や市（区，町，村）について，次のことを観察，調査したり白地図にまとめたりして調べ，地域の様子は場所によって違いがあることを考えるようにする。
  - ア 身近な地域や市（区，町，村）の特色ある地形，土地利用の様子，主な公共施設などの場所と働き，交通の様子など

###### 【「身近な地域や市（区，町，村）の様子」の評価規準】

社会的事象への	社会的な思考・判断	観察・資料活用の	社会的事象についての

関心・意欲・態度		技能・表現	知識・理解
自分たちの住んでいる身近な地域や市（区，町，村）の様子に関心をもち，それを意欲的に調べることを通して，地域社会に対する誇りと愛情をもととする。	自分たちの住んでいる身近な地域や市（区，町，村）の様子から学習の問題を見いだして追究・解決し，身近な地域や市（区，町，村）の様子の特色を考え，適切に判断する。	自分たちの住んでいる身近な地域や市（区，町，村）の様子を的確に観察，調査したり，白地図にまとめたりして調べるとともに，調べた過程や結果を工夫して表現する。	地域の様子は場所によって違いがあることを理解している。

【「身近な地域や市（区，町，村）の様子」の評価規準の具体例】

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の技能・表現	社会的事象についての知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の周りの地域や市（区，町，村）の特色ある地形，土地利用の様子，主な公共施設などの場所と働き，交通の様子などに関心をもち，意欲的に調べ，考えながら追究している。</li> <li>自分が生活する身近な地域や市（区，町，村）の様子の特色やよさについて関心を深める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の周りの地域や市（区，町，村）の様子について問題意識をもち，学習の見通しをもって追究・解決している。</li> <li>調べたことをもとに，身近な地域や市（区，町，村）の様子は場所によって違いがあることを考え，適切に判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の周りの地域や市（区，町，村）の特色ある地形，土地利用の様子，主な公共施設などの場所と働き，交通の様子などを観察，調査して具体的に調べている。</li> <li>観察や聞き取り調査などの結果を主な地図記号や四方位などを用いた簡単な絵地図や平面地図に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な地域や市（区，町，村）の特色ある地形，土地利用の様子，主な公共施設などの場所と働き，交通の様子などが分かっている。</li> </ul>

(2) 「地域の人々の生産や販売」

【学習指導要領の内容】

(2) 地域の人々の生産や販売について，次のことを見学したり調査したりして調べ，それらの仕事に携わっている人々の工夫を考えるようにする。

ア 地域には生産や販売に関する仕事があり，それらは自分たちの生活を支えていること。

イ 地域の人々の生産や販売に見られる仕事の特色及び国内の他地域などとのかわり

【「地域の人々の生産や販売」の評価規準】

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の技能・表現	社会的事象についての知識・理解
地域の人々の生産や販売の様子に関心をもち，それを意欲的に調べることを通して，地域社会の一員としての自覚をもととする。	地域の人々の生産や販売の様子から学習の問題を見いだして追究・解決し，地域の生産や販売に見られる仕事の特色やそれらの仕事と自分たちの生活や国内の他地域などとの関連について考え，適切に判断する。	地域の人々の生産や販売の様子を的確に見学したり調査したりするとともに，調べた過程や結果を工夫して表現する。	地域の生産や販売の仕事に携わっている人々の工夫を理解している。

【「地域の人々の生産や販売」の評価規準の具体例】

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の技能・表現	社会的事象についての知識・理解

<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人々の生産や販売の仕事に関心を持ち、意欲的に調べ、考えながら追究している。</li> <li>・地域の生産や販売の仕事の理解に基づいて、地域の人々の仕事について関心を深める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人々の生産や販売の仕事について問題意識を持ち、学習の見通しをもって追究・解決している。</li> <li>・調べたことをもとに、地域の生産や販売の仕事に携わっている人々の工夫について考え、適切に判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域には生産や販売に関する仕事があることやそれらの仕事と自分たちの生活とのかかわりを見学、調査して具体的に調べている。</li> <li>・地域の人々の生産や販売に見られる仕事の特色や国内の他地域などのかかわりを見学、調査して具体的に調べている。</li> <li>・見学、調査した過程や結果を分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域には生産や販売に関する仕事があり、それらは自分たちの生活を支えていることが分かっている。</li> <li>・地域の人々の生産や販売に見られる仕事の特色が分かっている。</li> <li>・地域の人々の生産や販売に見られる国内の他地域などのかかわりが分かっている。</li> </ul>
---	--	---	---

(3) 「地域の人々の健康を守るための諸活動」

【学習指導要領の内容】

(3) 地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理について、次のことを見学したり調査したりして調べ、これらの対策や事業は地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを考えるようにする。

ア 飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理と自分たちの生活や産業とのかかわり

イ これらの対策や事業は計画的、協力的に進められていること。

【「地域の人々の健康を守るための諸活動」の評価規準】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
<p>地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理の様子に関心を持ち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもととする。</p>	<p>地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理の様子から学習の問題を見いだして追究・解決し、地域の人々の健康を守るための諸活動の特色やそれらと地域の人々の健康な生活の維持と向上との関連について考え、適切に判断する。</p>	<p>地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理の様子を的確に見学したり調査したりするとともに、調べた過程や結果を工夫して表現する。</p>	<p>飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理にかかわる対策や事業は地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。</p>

【「地域の人々の健康を守るための諸活動」の評価規準の具体例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>・飲料水（電気、ガス）の確保やごみ（下水）の処理にかかわる対策や事業に関心を持ち、意欲的に調べ、考えながら追究している。</li> <li>・地域の人々の健康な生活の維持と向上のために地域の人々が工夫や努力、協力をしていることに基づいて</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・飲料水（電気、ガス）の確保やごみ（下水）の処理にかかわる対策や事業について問題意識を持ち、学習の見通しをもって追究・解決している。</li> <li>・調べたことをもとに、飲料水（電気、ガス）の確保やごみ（下水）の処理にかかわる対</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・飲料水（電気、ガス）の確保やごみ（下水）の処理と自分たちの生活や産業とのかかわりを見学したり調査したりして具体的に調べている。</li> <li>・飲料水（電気、ガス）の確保やごみ（下水）の処理にかかわる対策や事業が計画的、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・飲料水（電気、ガス）の確保やごみ（下水）の処理と自分たちの生活や産業とのかかわりが分かっている。</li> <li>・飲料水（電気、ガス）の確保やごみ（下水）の処理にかかわる対策や事業は計画的、</li> </ul>

て、自分も地域社会の一員として、地域の人々の願いを実現していくために努力しようとする。	策や事業は地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを考え、適切に判断している。	協力的に進められている様子を見学したり調査したりして具体的に調べている。 ・見学、調査した過程や結果を分かりやすく表現している。	協力的に進められていることが分かっている。
---	---	---	-----------------------

(4) 「地域の人々の安全を守るための諸活動」

【学習指導要領の内容】

(4) 地域社会における災害及び事故から人々の安全を守る工夫について、次のことを見学したり調査したりして調べ、人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々の工夫や努力を考えるようにする。

ア 関係の諸機関が相互に連絡を取り合いながら緊急に対処する体制をとっていること。

【「地域の人々の安全を守るための諸活動」の評価規準】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
地域の人々の安全を守るための諸活動に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもとうとする。	地域の人々の安全を守るための諸活動から学習の問題を見いだして追究・解決し、地域の人々の安全を守る諸活動の特色やそれらと地域の人々の安全な生活の維持と向上との関連について考え、適切に判断する。	地域の人々の安全を守るための諸活動の様子を的確に見学したり調査したりするとともに、調べた過程や結果を工夫して表現する。	人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々の工夫や努力を理解している。

【「地域の人々の安全を守るための諸活動」の評価規準の具体例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域社会における災害及び事故から人々の安全を守る工夫に関心をもち、意欲的に調べ、考えながら追究している。</li> <li>・人々の安全な生活の維持と向上のために地域の人々が工夫や努力、協力をしていることへの理解に基づいて、自分も地域社会の一員として、地域の人々の願いを実現していくために努力しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域社会における災害及び事故から人々の安全を守る工夫について問題意識をもち、学習の見通しをもって追究・解決している。</li> <li>・調べたことをもとに、人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々の工夫や努力を考え、適切に判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関係の諸機関が相互に連絡を取り合いながら緊急に対処する体制をとっていることを消防署や警察署などの関係の諸機関を見学したり調査したりして具体的に調べている。</li> <li>・見学、調査した過程や結果を分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関係の諸機関が相互に連絡を取り合いながら緊急に対処する体制をとっていることが分かっている。</li> </ul>

(5) 「地域の人々の生活や地域の発展に尽くした先人の働き」

【学習指導要領の内容】

(5) 地域の人々の生活について、次のことを見学、調査したり年表にまとめたりして調べ、人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。

ア 古くから残る暮らしにかかわる道具、それらを使っていたころの暮らしの様子

- イ 地域に残る文化財や年中行事
- ウ 地域の発展に尽くした先人の具体的事例

【「地域の人々の生活や地域の発展に尽くした先人の働き」の評価規準】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
地域の人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きに関心を持ち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。	地域の人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きから学習の問題を見いだして追究・解決し、地域の人々の生活と願いを実現していく地域の人々の工夫や努力との関連を考え、適切に判断する。	地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を的確に見学、調査したり年表にまとめたりして調べるとともに、調べた過程や結果を工夫して表現する。	地域の人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を理解している。

【「地域の人々の生活や地域の発展に尽くした先人の働き」の評価規準の具体例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域の人々の生活の移り変わりに関心を持ち、意欲的に調べ、考えながら追究している。</li> <li>・ 地域の人々の生活の歴史的な背景について関心を深め、地域社会に対する誇りと愛情を持ち、その発展を願う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域の人々の生活の移り変わりについて問題意識を持ち、学習の見通しをもって追究・解決している。</li> <li>・ 調べたことをもとに、人々の生活の変化や過去の生活における人々の知恵を考え、適切に判断している。</li> <li>・ 調べたことをもとに、文化財や年中行事に込められた地域の人々の願いを考え、適切に判断している。</li> <li>・ 調べたことをもとに、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考え、適切に判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 古くから残る暮らしにかかわる道具の使い方やそれらを使っていたころの暮らしの様子を、博物館や郷土資料館などを見学したり、地域の高齢者や父母から聞き取り調査したりして具体的に調べている。</li> <li>・ 地域に残る文化財や年中行事を見学、調査したり、それらの保存に携わる人から聞き取り調査したりして具体的に調べている。</li> <li>・ 地域の発展に尽くした先人の願いや工夫・努力、苦心、地域の人々の生活が向上したことなどを、博物館や郷土資料館などを見学したり、施設の学芸員や指導員などから話しを聞いたりして具体的に調べている。</li> <li>・ 調べた過程や結果を年表などにまとめ、分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 古くから残る暮らしにかかわる道具を使っていたころの暮らしの様子が分かっている。</li> <li>・ 地域に残る文化財や年中行事の内容やいわれ、地域の人々に受け継がれている様子などが分かっている。</li> <li>・ 地域の発展に尽くした先人の願いや工夫・努力、苦心、地域の人々の生活が向上したことなどが分かっている。</li> </ul>

(6) 「県(都,道,府)の様子」

【学習指導要領の内容】

(6) 県(都,道,府)の様子について,次のことを資料を活用したり白地図にまとめたりして調べ,県(都,道,府)の特色を考えるようにする。

- ア 県(都,道,府)内における自分たちの市(区,町,村)の地理的位置
- イ 県(都,道,府)全体の地形や主な産業の概要,交通網の様子や主な都市の位置
- ウ 産業や地形条件から見て県(都,道,府)内の特色ある地域の人々の生活
- エ 人々の生活や産業と国内の他地域や外国とのかかわり

【「県(都,道,府)の様子」の評価規準】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用 の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
県(都,道,府)の地形や産業,県(都,道,府)内の特色ある地域などの様子に関心をもち,それを意欲的に調べることを通して,地域社会の一員としての自覚をもつとともに,地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。	県(都,道,府)の地形や産業,県(都,道,府)内の特色ある地域などの様子から学習の問題を見いだして追究・解決し,県(都,道,府)の特色や地域の人々の生活や産業と自然環境及び国内の他地域や外国との関連を考え,適切に判断する。	県(都,道,府)の地形や産業,県(都,道,府)内の特色ある地域などの様子を資料を活用したり白地図にまとめたりして調べるとともに,調べた過程や結果を工夫して表現する。	県(都,道,府)の特色を具体的に理解している。

【「県(都,道,府)の様子」の評価規準の具体例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用 の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 県(都,道,府)の地形や産業などの概要やそこに見られる人々の生活の様子に関心をもち,意欲的に調べ,考えながら追究している。</li> <li>・ 自分が生活している県(都,道,府)の特色やよさについて関心を深め,地域社会の一員としての自覚をもつとともに,地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 県(都,道,府)の地形や産業などの概要やそこに見られる人々の生活の様子について問題意識をもち,学習の見通しをもって追究・解決している。</li> <li>・ 調べたことをもとに,県(都,道,府)の特色を考え,適切に判断している。</li> <li>・ 県(都,道,府)内の人々の生活や産業が自然環境及び国内の他地域や外国とのかかわりをもっていることを考え,適切に判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 県(都,道,府)内における自分たちの市(区,町,村)の地理的位置を,地図を活用して調べ,隣接する市(区,町,村)などとの関係や,ある地点からの方位と距離を用いた表示方で表現している。</li> <li>・ 県(都,道,府)全体の地形や主な産業の概要,交通網の様子や主な都市の位置を,地図や立体地図を活用して具体的に調べている。</li> <li>・ 特色ある地域の人々の生活,国内の他地域や外国とのかかわりなどを,地図を活用したり資料を収集・活用したりして具体的に調べている。</li> <li>・ 調べた過程や結果を白地図などにまとめ,分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 県(都,道,府)内における自分たちの市(区,町,村)の地理的位置が分かっている。</li> <li>・ 県(都,道,府)全体の地形や主な産業の概要,交通網の様子や主な都市の位置などが分かっている。</li> <li>・ 産業や地形条件から見て県(都,道,府)内の特色ある地域の人々の生活の様子が分かっている。</li> <li>・ 人々の生活や産業と国内の他地域や外国とのかかわりが分かっている。</li> </ul>

第5学年

1 学年目標

- (1) 我が国の産業の様子，産業と国民生活との関連について理解できるようにし，我が国の産業の発展に関心をもつようにする。
- (2) 我が国の国土の様子について理解できるようにし，環境の保全の重要性について関心を深めるようにするとともに，国土に対する愛情を育てるようにする。
- (3) 社会的事象を具体的に調査し，地図，統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し，調べたことを表現するとともに，社会的事象の意味について考える力を育てるようにする。

2 第5学年の評価の観点の趣旨

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
我が国の産業と国土の様子に関する社会的事象に関心を持ち，それを意欲的に調べることを通して，我が国の産業の発展と環境の保全の重要性について関心を深めるとともに，国土に対する愛情をもとうとする。	我が国の産業と国土の様子に関する社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し，社会的事象の意味を考え，適切に判断する。	我が国の産業と国土の様子に関する社会的事象を的確に調査したり，地図，統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用したりするとともに，調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。	我が国の産業の様子，産業と国民生活との関連及び我が国の国土の様子を理解している。

3 学習指導要領の内容，内容のまとめりごとの評価規準及びその具体例

(1) 「我が国の農業や水産業」

【学習指導要領の内容】

- (1) 我が国の農業や水産業について，次のことを調査したり地図や地球儀，資料などを活用したりして調べ，それらは国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかわりをもって営まれていることを考えるようにする。
  - ア 様々な食料生産が国民の食生活を支えていること，食料の中には外国から輸入しているものがあること。
  - イ 我が国の主な食料生産物の分布や土地利用の特色など
  - ウ 食料生産に従事している人々の工夫や努力，生産地と消費地を結ぶ運輸の働き

【「我が国の農業や水産業」の評価規準】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
我が国の農業や水産業の様子に関心を持ち，それを意欲的に調べることを通して，国民生活を支える我が国の食料生産の発展について関心を深める。	我が国の農業や水産業の様子から学習の問題を見いだして追究・解決し，国民の食料を確保する我が国の農業や水産業の意味やそれらの産業と自然環境との関連を考え，適切に判断する。	我が国の農業や水産業の様子を的確に調査したり，地図や地球儀，統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用したりするとともに，調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。	我が国の農業や水産業は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかわりをもって営まれていることを理解している。

【「我が国の農業や水産業」の評価規準の具体例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
・我が国の農業や水産業の様子に関心を持ち，	・我が国の農業や水産業の様子について問	・様々な食料生産と国民の食生活とのかか	・様々な食料生産が国民の食生活を支えて

<p>意欲的に調べ、考えながら追究している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国民生活を支えている我が国の農業や水産業などの食料生産について関心を深め、その発展を願う。</li> </ul>	<p>題意識をもち、学習の見通しをもって追究・解決している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたことをもとに、我が国の農業や水産業が国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを考え、適切に判断している。</li> <li>・調べたことをもとに、我が国の農業や水産業が自然環境と深いかわりをもって営まれていることを考え、適切に判断している。</li> </ul>	<p>わり、食料の中には外国から輸入しているものがあることなどを、調査したり地図や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を活用したりして具体的に調べている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の主な食料生産物の分布や土地利用の特色を、地図や統計などの各種の基礎的資料を活用して具体的に調べている。</li> <li>・食料生産に従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸の働きを、地図や各種の基礎的資料を活用して具体的に調べている。</li> <li>・調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現している。</li> </ul>	<p>いることが分かっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食料の中には外国から輸入しているものがあることが分かっている。</li> <li>・我が国の主な食料生産物の分布や土地利用の特色などが分かっている。</li> <li>・食料生産に従事している人々の工夫や努力が分かっている。</li> <li>・生産地と消費地を結ぶ運輸の働きが分かっている。</li> </ul>
---	---	---	---

(2) 「我が国の工業生産」

【学習指導要領の内容】

(2) 我が国の工業生産について、次のことを調査したり地図や地球儀、資料などを活用したりして調べ、それらは国民生活を支える重要な役割を果たしていることを考えるようにする。

ア 様々な工業製品が国民生活を支えていること。

イ 我が国の各種の工業生産や工業地域の分布など

ウ 工業生産に従事している人々の工夫や努力、工業生産を支える貿易や運輸の働き

【「我が国の工業生産」の評価規準】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
我が国の工業生産の様子に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、国民生活を支える我が国の工業生産の発展について関心を深める。	我が国の工業生産の様子から学習の問題を見いだして追究・解決し、国民生活を支える我が国の工業生産の意味を考え、適切に判断する。	我が国の工業生産の様子を的確に調査したり、地図や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。	我が国の工業生産は国民生活を支える重要な役割を果たしていることを理解している。

【「我が国の工業生産」の評価規準の具体例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の工業生産の様子に関心をもち、意欲的に調べ、考えながら追究している。</li> <li>・国民生活を支えている我が国の工業生産について関心を深め、その</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の工業生産の様子について問題意識をもち、学習の見通しをもって追究・解決している。</li> <li>・調べたことをもとに、我が国の工業生産が</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な工業製品と国民生活とのかかわりを、調査したり地図や統計などの各種の基礎的資料を活用したりして具体的に調べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な工業製品が国民生活を支えていることが分かっている。</li> </ul>



<p>発展を願う。</p>	<p>国民生活を支える重要な役割を果たしていることを考え、適切に判断している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の各種の工業生産や工業地域の分布などを、地図や統計などの各種の基礎的資料を活用して具体的に調べている。</li> <li>・工業生産に従事している人々の工夫や努力、工業生産を支える貿易や運輸の働きを、地図や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を活用して具体的に調べている。</li> <li>・調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の各種の工業生産や工業地域の分布などが分かっている。</li> <li>・工業生産に従事している人々の工夫や努力が分かっている。</li> <li>・工業生産を支える貿易や運輸の働きが分かっている。</li> </ul>
---------------	---	---	---

(3) 「我が国の通信などの産業」

【学習指導要領の内容】

(3) 我が国の通信などの産業について、次のことを見学したり資料を活用したりして調べ、これらの産業は国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや情報の有効な活用が大切であることを考えるようにする。

ア 放送、新聞、電信電話などの産業と国民生活とのかかわり

イ これらの産業に従事している人々の工夫や努力

【「我が国の通信などの産業」の評価規準】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
<p>我が国の通信などの産業の様子に関心を持ち、それを意欲的に調べることを通して、国民生活を支える通信などの産業の発展について関心を深める。</p>	<p>我が国の通信などの産業の様子から学習の問題を見いだして追究・解決し、国民の生活に大きな影響を及ぼしている通信などの産業の意味を考え、適切に判断する。</p>	<p>我が国の通信などの産業の様子を的確に見学したり、各種の基礎的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。</p>	<p>我が国の通信などの産業は国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや情報の有効な活用が大切であることを理解している。</p>

【「我が国の通信などの産業」の評価規準の具体例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>・放送、新聞、電信電話などの産業の様子に関心を持ち、意欲的に調べ、考えながら追究している。</li> <li>・国民の生活に大きな影響を及ぼしている通信などの産業について関心を深め、その発展を願う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・放送、新聞、電信電話などの産業の様子について問題意識を持ち、学習の見通しをもって追究・解決している。</li> <li>・調べたことをもとに、我が国の通信などの産業が国民の生活に大きな影響を及ぼしていることを考え、適切に判断している。</li> <li>・調べたことをもとに、情報の有効な活用が</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・放送、新聞、電信電話などの産業と国民生活とのかかわりを見学、調査したり、各種の基礎的資料を活用したりして具体的に調べている。</li> <li>・放送（新聞、電信電話）にかかわる仕事に従事している人々の工夫や努力を見学したり、各種の基礎的資料を活用したりして具体的に調べ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・放送、新聞、電信電話などの産業と国民生活とのかかわりが分かっている。</li> <li>・放送（新聞、電信電話）にかかわる仕事に従事している人々の工夫や努力が分かっている。</li> </ul>

	大切であることを考え、適切に判断している。	ている。 ・調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現している。	
--	-----------------------	------------------------------------	--

(4) 「我が国の国土の自然などの様子」

【学習指導要領の内容】

(4) 我が国の国土の自然などの様子について、次のことを地図その他の資料を活用して調べ、国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考えるようにする。

- ア 国土の位置，地形や気候の概要，気候条件から見て特色ある地域の人々の生活
- イ 公害から国民の健康や生活環境を守ることの大切さ
- ウ 国土の保全や水資源の涵養のための森林資源の働き

【「我が国の国土の自然などの様子」の評価規準】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
我が国の国土の自然などの様子に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、国土の環境保全の重要性について関心を深めるとともに、国土に対する愛情をもとうとする。	我が国の国土の自然などの様子から学習の問題を見いだして追究・解決し、国土の環境と人々の生活や産業との関連を考え、適切に判断する。	我が国の国土の自然などの様子を地図その他の基礎的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。	国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを理解している。

【「我が国の国土の自然などの様子」の評価規準の具体例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>・国土の自然環境やこれに適応しながら生活している人々の様子，公害から国民の健康や生活環境を守ることの大切さ，森林資源の働きなどに関心をもち、意欲的に調べ、考えながら追究している。</li> <li>・国土の環境保全の重要性について関心を深め、国土に対する愛情をもって国土の環境保全に協力しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国土の自然環境やこれに適応しながら生活している人々の様子，公害から国民の健康や生活環境を守ることの大切さ，森林資源の働きなどについて問題意識をもち、学習の見通しをもって追究・解決している。</li> <li>・調べたことをもとに、人々が国土の自然環境に適応しながら生活や産業を営んでいることを考え、適切に判断している。</li> <li>・調べたことをもとに、国土の環境を守り健康な生活を維持・発展させていくために、公害を防止することが大切であることや森林の保護育成に努めていることなどを考え、適切に判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国土の位置，地形や気候の概要を，地図その他の基礎的資料を活用して調べている。</li> <li>・気候条件から見て特色ある地域の人々の生活を，地図その他の基礎的資料を活用して具体的に調べている。</li> <li>・公害と国民の健康や生活環境とのかかわりを，地図その他の基礎的資料を活用して具体的に調べている。</li> <li>・国土の保全や水資源の涵養のための森林資源の働きを，地図その他の基礎的資料を活用して具体的に調べている。</li> <li>・調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国土の位置，地形や気候の概要が分かっている。</li> <li>・気候条件から見て特色ある地域の人々の生活の様子が分かっている。</li> <li>・公害から国民の健康や生活環境を守ることの大切さが分かっている。</li> <li>・国土の保全や水資源の涵養のための森林資源の働きが分かっている。</li> </ul>

第6学年

1 学年目標

- (1) 国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産について興味・関心と理解を深めるようにするとともに、我が国の歴史や伝統を大切に、国を愛する心情を育てるようにする。
- (2) 日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解できるようにし、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることを自覚できるようにする。
- (3) 社会的事象を具体的に調査し、地図や年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、調べたことを表現するとともに、社会的事象の意味をより広い視野から考える力を育てるようにする。

2 第6学年の評価の観点の趣旨

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
我が国の歴史と政治及び国際社会における我が国の役割に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、我が国の歴史や伝統を大切にし国を愛する心情をもつとともに、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることの自覚をもとうとする。	我が国の歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し、社会的事象の意味をより広い視野から考え、適切に判断する。	我が国の歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象を的確に調査したり、地図や年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。	国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解している。

3 学習指導要領の内容、内容のまとめりごとの評価規準及びその具体例

(1) 「我が国の歴史」

【学習指導要領の内容】

- (1) 我が国の歴史上の主な事象について、人物の働きや代表的な文化遺産を中心に遺跡や文化財、資料などを活用して調べ、歴史を学ぶ意味を考えるようにするとともに、自分たちの生活の歴史的背景、我が国の歴史や先人の働きについて理解と関心を深めるようにする。
  - ア 農耕の始まり、古墳について調べ、大和朝廷による国土の統一の様子が分かること。その際、神話・伝承を調べ、国の形成に関する考え方などに関心をもつこと。
  - イ 大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子、貴族の生活について調べ、天皇を中心とした政治が確立されたことや日本風の文化が起こったことが分かること。
  - ウ 源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦い、京都の室町に幕府が置かれたころの代表的な建造物や絵画について調べ、武士による政治が始まったことや室町文化が生まれたことが分かること。
  - エ キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について調べ、戦国の世が統一されたことが分かること。
  - オ 江戸幕府の始まり、大名行列、鎖国、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学について調べ、身分制度が確立し武士による政治が安定したことや町人の文化が栄え新しい学問が起こったことが分かること。
  - カ 黒船の来航、明治維新、文明開化などについて調べ、廃藩置県や四民平等などの諸改革を行い、欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことが分かること。
  - キ 大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などについて調べ、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことが分かること。
  - ク 日華事変、我が国にかかわる第二次世界大戦、日本国憲法の制定、オリンピックの開催などについて調べ、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことが分かること。

【「我が国の歴史」の評価規準】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解

国家・社会の発展に大きな働きをした先人の優れた業績や文化遺産に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、我が国の歴史や伝統を大切にし国を愛する心情をもとうとする。	国家・社会の発展に大きな働きをした先人の優れた業績や文化遺産から学習の問題を見いだして追究・解決し、歴史を学ぶ意味を考え、適切に判断する。	我が国の歴史上の主な事象にかかわる先人の業績や代表的な文化遺産を的確に調査したり、地図や年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。	自分たちの生活の歴史的背景、我が国の歴史や先人の働きを理解している。
---	---	---	------------------------------------

【「我が国の歴史」の評価規準の具体例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用 の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の歴史上の主な事象にかかわる人物の働きや代表的な文化遺産に関心をもち、意欲的に調べ、考えながら追究している。</li> <li>自分たちの生活の歴史的背景、我が国の歴史や先人の働きについて理解と関心を深め、我が国の歴史や伝統を大切にし国を愛する心情をもとうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の歴史上の主な事象にかかわる人物の働きや代表的な文化遺産について問題意識をもち、学習の見通しをもって、追究・解決している。</li> <li>調べたことをもとに、我が国の歴史上の主な事象にかかわる人物の働きや代表的な文化遺産が我が国の国家・社会の発展に果たした役割を考え、適切に判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の主な歴史的な事象について、身近な地域や国土に残る遺跡や文化財、地域の博物館や郷土資料館、年表や文章資料などの各種の基礎的資料を活用し、人物の働きや代表的な文化遺産を中心に調べている。</li> <li>調べた過程や結果を目的に応じた方法で分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大和朝廷による国土の統一の様子が分かっている。</li> <li>天皇を中心とした政治が確立されたことが分かっている。</li> <li>日本風の文化が起こったことが分かっている。</li> <li>武士による政治が始まったことが分かっている。</li> <li>室町文化が生まれたことが分かっている。</li> <li>戦国の世が統一されたことが分かっている。</li> <li>身分制度が確立し武士による政治が安定したことが分かっている。</li> <li>町人の文化が栄え新しい学問が起こったことが分かっている。</li> <li>明治政府が廃藩置県や四民平等などの諸改革を行い、欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことが分かっている。</li> <li>我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことが分かっている。</li> <li>戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことが分かっている。</li> </ul>

(2) 「我が国の政治の働き」

【学習指導要領の内容】

(2) 我が国の政治の働きについて、次のことを調査したり資料を活用したりして調べ、国民主権と関連付けて政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていること、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを考えるようにする。

ア 国民生活には地方公共団体や国の政治の働きが反映していること。

イ 日本国憲法は、国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていること。

【「我が国の政治の働き」の評価規準】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
我が国の政治の働きに関心を持ち、それを意欲的に調べることを通して、日本国憲法に基づく我が国の政治の働きについて関心を深める。	我が国の政治の働きに関する社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し、国民生活と我が国の民主政治との関連や国民生活の安定と向上を図る我が国の民主政治の働き、現在の我が国の民主政治が日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることなどをより広い視野から考え、適切に判断する。	我が国の政治の働きを的確に調査したり、各種の基礎的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。	国民主権と関連付けて政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていること、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解している。

【「我が国の政治の働き」の評価規準の具体例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしている我が国の政治に関心を持ち、意欲的に調べ、考えながら追究している。</li> <li>日常生活における政治の働きへの関心を深める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしている我が国の政治について問題意識を持ち、学習の見通しをもって追究・解決している。</li> <li>調べたことをもとに、国民主権と関連付けて政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることを考え、適切に判断している。</li> <li>調べたことをもとに、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを考え、適切に判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>国民生活と地方公共団体や国の政治とのかわりを調査したり、各種の基礎的資料を活用したりして具体的に調べている。</li> <li>日本国憲法の基本的な考え方や国の政治、国民生活とのかわりを、国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務などを取り上げ、各種の基礎的資料を効果的に活用して具体的に調べている。</li> <li>調べた過程や結果を目的に応じた方法で分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>国民生活には地方公共団体や国の政治の働きが反映していることが分かっている。</li> <li>日本国憲法は、国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることが分かっている。</li> </ul>

(3) 「世界の中の日本の役割」

【学習指導要領の内容】

- (3) 世界の中の日本の役割について、次のことを調査したり地図や資料などを活用したりして調べ、外国の人々と共に生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であること、世界平和の大切さと我が国が世界において重要な役割を果たしていることを考えるようにする。
- ア 我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活の様子
- イ 我が国の国際交流や国際協力の様子及び平和な国際社会の実現に努力している国際連合の働き

【「世界の中の日本の役割」の評価規準】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
世界の中の日本の役割に関心を持ち、それを意欲的に調べることを通して、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であるという自覚をもとうとする。	世界の中の日本の役割に関する社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し、我が国が世界において果たしている役割をより広い視野から考え、適切に判断する。	世界の中の日本の役割に関する社会的事象を的確に調査したり、地図や各種の基礎的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。	外国の人々と共に生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であること、世界平和の大切さと我が国が世界において重要な役割を果たしていることを理解している。

【「世界の中の日本の役割」の評価規準の具体例】

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国が平和な国際社会の実現のために果たしている役割に関心を持ち、意欲的に調べ、考えながら追究している。</li> <li>外国の生活や文化に関心を深め、我が国や諸外国の文化や伝統を尊重しようとする気持ちをもつ。</li> <li>平和な国際社会の実現を目指し、国際社会の一員として努力し続けていくことが必要であるという自覚をもとうとする。</li> <li>平和を願う日本人として世界の国々と共に生きていくことが大切であるという自覚をもとうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国が平和な国際社会の実現のために果たしている役割について問題意識を持ち、学習の見通しをもって追究・解決している。</li> <li>調べたことをもとに、外国の人々と共に生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であることを考え、適切に判断している。</li> <li>調べたことをもとに、世界平和の大切さと我が国が世界において重要な役割を果たしていることを考え、適切に判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活の様子を調査したり、地図や地球儀、各種の基礎的資料を活用したりして具体的に調べている。</li> <li>我が国の国際交流や国際協力の様子及び平和な国際社会の実現に努力している国際連合の働きを調査したり、地図や地球儀、各種の基礎的資料を活用したりして具体的に調べている。</li> <li>調べた過程や結果を目的に応じた方法で分かりやすく表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活の様子が分かっている。</li> <li>我が国の国際交流や国際協力の様子及び平和な国際社会の実現に努力している国際連合の働きが分かっている。</li> </ul>

### 第3 単元の評価に関する事例

ここでは、第3学年及び第4学年の内容(3)「地域の人々の健康を守るための諸活動」を受けて設定した単元「ごみのしまつと活用」について指導と評価の工夫を行った事例を紹介する。

単元名 「ごみのしまつと活用」(12時間)(第4学年 4～5月)

#### 1 単元の目標

ごみの処理と活用を図る対策や事業を見学、調査して調べ、それらが人々の健康な生活を支えていることを考え、理解できるようにするとともに、自分も地域社会の一員として進んで協力しようとする気持ちをもとうとする。

#### 2 単元の評価規準

【単元の評価規準を導き出すために参考とした内容のまとめりごとの評価規準】

「地域の人々の健康を守るための諸活動」の評価規準

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の 技能・表現	社会的事象についての 知識・理解
地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理の様子に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもとうとする。	地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理の様子から学習の問題を見いだして追究・解決し、地域の人々の健康を守るための諸活動の特色やそれらと地域の人々の健康な生活の維持と向上との関連について考え、適切に判断する。	地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理の様子を的確に見学したり調査したりするとともに、調べた過程や結果を工夫して表現する。	飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理にかかわる対策や事業は地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。

【単元の評価規準及び学習活動における具体的評価規準】

	ア 社会的事象への 関心・意欲・態度	イ 社会的な思考・ 判断	ウ 観察・資料活用 の技能・表現	エ 社会的事象につ いての知識・理解
単 元 の 評 価 規 準	地域の人々の生活にとって必要な廃棄物の処理の様子に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもとうとする。	地域の人々の生活にとって必要な廃棄物の処理の様子から学習の問題を見いだして追究・解決し、地域の人々の健康を守るための諸活動の特色やそれらと地域の人々の健康な生活の維持と向上との関連について考え、適切に判断する。	地域の人々の生活にとって必要な廃棄物の処理の様子を的確に見学したり調査したりするとともに、調べた過程や結果を工夫して表現する。	廃棄物の処理にかかわる対策や事業は地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。
学 習 活 動 に お け る 具 体 の 評 価 規 準	ごみの処理にかかわる対策や事業に関心をもち、意欲的に調べ、考えながら追究している。  地域の人々の健康な生活の維持と向上のために地域の人々が工夫や努力、協力をしていることの理解に基づいて、自分も地域社会の一員として、進んで協力しようとする気持ちをもとうとしている。	ごみの処理にかかわる対策や事業について問題意識をもち、学習の見通しをもって、自分なりに追究している。  調べたことをもに、ごみの処理にかかわる対策や事業は地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを考え、適切に判断し、学習の問題を解決している。	ごみの処理と自分たちの生活や産業とのかかわりを見学したり調査したりして具体的に調べている。  ごみの処理にかかわる対策や事業が計画的、協力的に進められている様子を見学したり調査したりして具体的に調べている。  見学、調査した過程や結果を分かりやすく表現している。	ごみの処理と自分たちの生活や産業とのかかわりが分かっている。  ごみの処理にかかわる対策や事業は計画的、協力的に進められていることが分かっている。

### 3 指導と評価の計画

学習過程	主な学習活動・内容 ( )内は、扱い時間数	具体の評価規準	評価方法等
学習の問題をつかむ	<p>1 各家庭や商店、工場などから出されるごみの種類や量、出し方などを調べ、学習の問題をつかむとともに、それを調べる計画を立てる。(1～2/12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日々の生活や産業の中から大量に出される様々な種類のごみ</li> <li>生活の仕方の変化とごみの増加</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>くらしの中から出されるたくさんのごみは、どのように始末されているのだろう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習計画の立案(調べること、調べ方など)</li> </ul>	<p>アのウの</p> <p>イの</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々なごみが大量に出されている事実やその始末の仕方によどのような関心や問題意識をもっているのかを、児童の表情の観察や発言、ノート記述の内容の分析を通して評価する。</li> <li>問題の解決に向けて、何をどのような方法で調べるのかという見通しをもっているかどうかを、発言や学習カードの内容の分析を通して評価する。</li> </ul>
学習の問題を追究する	<p>2 大量のごみが、どのように始末されているのかを調べる。(3～9/12)</p> <p>ごみ集積所の見学、収集作業をする人からの聞き取り調査</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ごみの分別収集</li> </ul> <p>清掃工場の見学、従事する人々からの聞き取り調査</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大量のごみを燃やして量を減らし、衛生的に処理する工夫</li> <li>地域の環境への配慮</li> </ul> <p>リサイクルセンターなどで、資源の再利用の仕事に従事する人々からの聞き取り調査</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ごみを資源として活用し、ごみを減らす工夫</li> </ul>	<p>アのウの、</p> <p>イの</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題の解決に向けて意欲的に見学、調査しているかを、児童の行動観察や学習カードの内容の分析を通して評価する。</li> <li>見学、調査して、問題の解決に必要な事実を見付け、学習カードに記録しているかどうかを、児童の行動観察や学習カードの内容の分析を通して評価する。</li> <li>ごみの処理と自分たちの生活や産業とのかかわり、ごみ処理の工夫などが分かっているかどうかを、発言や学習カードの内容の分析を通して評価する。</li> <li>問題の解決に向けて、自分なりの考えや予想に照らし、考えながら追究しているかどうかを、発言や学習カードの内容の分析を通して評価する。</li> </ul>
学習の問題を解決する	<p>3 調べたことや分かったことを図表などにまとめ、それをもとに大量のごみがどう始末されているのかを話し合い、学習の問題を解決する。(10～11/12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭や店、工場などから出される大量のごみは、近隣の協力を得ながら計画的に整えられてきた清掃工場やリサイクルセンター、最終処分場などの施設やそこに従事する人々の工夫や努力により、衛生的に処理されたり、資源として活用されたりしている。</li> <li>増え続けるごみに対して、地域の人々の協力がこれまで以上に大切である。</li> </ul> <p>4 ごみを減らすために自分たちができることを考え、「ごみゼロ作戦」を立てる。(12/12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>むだなごみを出さない工夫</li> <li>リサイクル商品の見直し など</li> </ul>	<p>ウの</p> <p>イの</p> <p>エの、アの</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見学、調査した過程や結果を分かりやすく表現しているか、作品の分析を通して評価する。</li> <li>学習の問題をその子なりにどう解決したか、また、ごみの処理にかかわる対策や事業と地域の人々の健康な生活の維持と向上との関連をどう考えているのかを、発言の内容や学習カード、作品の記述の分析を通して評価する。</li> <li>ごみの処理にかかわる対策や事業によって、人々の健康な生活が支えられていることが分かっているか、また、その理解に基づいて、自分も地域社会の一員として、どのように協力しようとしているのかなどを、発言や学習カードの内容の分析を通して評価する。</li> </ul>



#### 4 観点別評価の進め方

本事例では、一人一人の児童が単元の基礎・基本を確実に習得し、目標をよりよく実現できるようにすること、その実現状況を可能な限り客観的にとらえ、適切に評価できるようにすること、のそれぞれを大切にするために、両者のバランスを考え、以下の点に留意して観点別評価を進めた。

- (1) 細か過ぎる評価とならないように配慮しつつ、児童の学習状況をより適切に把握し、一人一人にきめ細かく指導・支援できるようにするために、単元の学習活動のいくつかのまとまりごとに大きな節目を設け、そこでの学習状況を「学習活動における具体的評価規準」に照らして観点別に評価した。
- (2) 学習の過程で、「学習活動における具体的評価規準」に照らして児童の学習状況を把握する際、基礎・基本の確実な習得を図る観点から、「努力を要する」状況にある児童の把握に努め、「努力を要する」状況と判断した児童に対しては、その児童の学習状況に応じて適切な指導の手だてを講じていくようにした。  
また、それとあわせて、学習の過程における児童の学習状況をより適切に把握し、そこで得られた評価情報を観点別評価の総括に生かす観点から、各時間の指導において「十分満足できる」状況と認められた児童については、補助的な記録簿にその児童の学習状況を記述しておくなどの方法で、評価情報の収集・蓄積に努めた。そして、適切な時期にそれらの評価情報を活用し、「十分満足できる」状況か、「おおむね満足できる」状況か、「努力を要する」状況かの3段階で評価するなど、観点別評価の総括において活用できるようにした。
- (3) 各観点ごとには、次の点に配慮した。
  - 「社会的事象への関心・意欲・態度」  
ここでは、学習過程の節目ごとに主として評価する対象が異なる場合が想定される。例えば、主として社会的事象への関心や学習活動への意欲を評価する場合や、学んだことを社会生活にどう生かそうとしているかといった態度を主に評価する場合などが考えられる。そこで、この観点では、「学習活動における具体的評価規準」とのそれぞれについて3段階で評価した。
  - 「社会的な思考・判断」  
ここでは、評価の対象となる学習活動の質が学習過程の節目ごとに異なる場合が想定される。例えば、「大量に出されるごみが、どう処理されているのか」といった問題意識を出発点として、個々に疑問や問題意識をもち続け、その解決に向けて様々に調べ、自分なりの考えを組み立てていく学習活動が一つの節目となる。また、一人一人の児童が調べ、考えたことを学級全体で吟味・検討し合い、学習の問題のよりよい解決を図る学習活動が、いま一つの節目となる。そこで、この観点では、「学習活動における具体的評価規準」とのそれぞれについて3段階で評価した。
  - 「観察・資料活用の技能・表現」  
ここでは、学習過程の節目ごとに主として評価する対象が異なる場合が想定される。例えば、主として観察・資料活用の技能を評価する場合や、表現の技能を主に評価する場合などが考えられる。そこで、この観点では、それぞれを学習活動における具体的評価規準に照らして3段階で評価した。  
なお、観察・資料活用の技能については、「学習活動における具体的評価規準」との二つの視点で児童の学習状況を把握するが、問題の解決に必要な情報を集め、選び、活用する力が身に付いているかどうかをとらえるには、調べる活動全体を通じて評価していくことも必要である。このような意図から、「学習活動における具体的評価規準」とのそれぞれを3段階で評価するのではなく、それらを一体的に評価した。
  - 「社会的事象についての知識・理解」  
ここでは、例えば、児童が自分たちの健康な生活の維持と向上への願いとごみの処理にかかわる対策や事業とを結びつけてとらえ、意味のある知識として、自分の知識の体系に組み込んで理解しているかどうかを評価することが大切である。そこで、この観点については、「学習活動における具体的評価規準」との二つの視点で児童の学習状況を把握するが、それぞれをどう関連付けて理解しているか、という点について評価していくことが必要である。このような意図から、「学習活動における具体的評価規準」とのそれぞれを3段階で評価するのではなく、それらを一体的に評価した。

次に、これらの考えに基づいて観点別の評価を行った例を、観点ごとに紹介する。

##### 【社会的事象への関心・意欲・態度】

学習活動における具体的評価規準		「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した児童の具体的な状況例	「努力を要する」状況（C）と判断した児童への指導の手だて
アの	ごみの処理にかかわる対策や事業に関心をもち、意欲	ノート記述や学習カード、発言の内容の分析、行動観察などから、家庭や商店から出されるごみの種類や市全体のごみの量に対する驚き	・ごみが大量に出されている事実に対して関心の低い児童については、自分の家のごみの

	的に調べ、考えながら追究している。	やそれらがどのように始末されているのかという問題意識をもち、ごみ集積所や清掃工場などを意欲的に見学、調査し、問題の解決につながるごみ処理の工夫を見つけ出そうとしていると判断できた。	始末の様子を調べ直し、自分の生活とのかかわりから、もう一度ごみ処理について問題意識をもてるように、個別に指導・支援する。 ・見学や調査の過程で、問題意識や追究意欲が持続できない児童に対しては、その原因を探り、個別に指導・支援する。
アの	地域の人々の健康な生活の維持と向上のために地域の人々が工夫や努力、協力をしていることの理解に基づいて、自分も地域社会の一員として進んで協力しようとする気持ちをもとうとしている。	発言や学習カードの記述の内容の分析から、例えば、「自分もごみを出している一人だ。増え続けるごみの問題を解決していくには、まず、自分たちがごみを少しでも減らす努力をしていくなど、自分たちにも協力できることを見付けていかなければならない。だから、自分は、まだ使えるものを最後まで無駄なく大切に使おうと思う。」など、地域社会で生活している一人として、責任ある生き方をしようとする努力することが大切であることに気づき、学んだことを自分の生活に積極的に生かし、進んで協力しようとする気持ちをもとうとしていると判断できた。	・ごみを減らすことを、自分の生活と結びつけて考えようとしない、あるいは、考えられない児童については、参考となる学級内の他の児童の考え方を取り上げ、「なぜ、その子がそのように考えたのか、自分にも参考となる考え方はないか」などの具体的な問いをなげかけて教師と共に考えるなど、個別に指導・支援する。

【社会的な思考・判断】

学習活動における具体的評価規準		「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した児童の具体的な状況例	「努力を要する」状況（C）と判断した児童への指導の手だて
イの	ごみの処理にかかわる対策や事業について問題意識をもち、学習の見通しをもって、自分なりに追究している。	発言や学習カードの記述の内容の分析から、例えば「大量のごみを、燃やしたり埋めたりして、少しでもその量を減らす工夫をしながらしまつしている。でも、それだけでは、増え続けるごみはしまつできない。ごみの中から、もう一度使えそうなものをうまく利用して、少しでもごみを減らす工夫をしながら始末しているのではないか」など、自分なりの考えや予想をもち、自分の追究のめあてや解決の見通しをもって調べ、考えが次第に深まっていると判断できた。	・何を調べればよいか、どのようにして調べるのかなど、学習の見通しがもてない児童に対しては、学習カードの調べる計画の欄を自力で完成し、学習の見通しがもてるまで、丹念に個別指導を繰り返す。 ・追究の方向を見失ってしまった児童に対しては、学級全体で立てた学習の問題や自分の追究のめあてを確認させるなど、個別に指導・支援する。
イの	調べたことをもとに、ごみの処理にかかわる対策や事業は地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを考え、適切に判断し、問題を解決している。	発言の内容やノートの記述の内容の分析を通して、 地域の人々は、毎日の快適な生活や産業を営むために、毎日大量のごみを出している。それらのごみは、今後、ますます増え続けていくことが心配される。 増え続けるごみに対して、近隣の地域の協力を得ながら計画的に清掃工場やリサイクルセンター、最終処分場などの施設を整え、ごみを再利用したり衛生的に処理したりしている という二つの事実を関連づけて考え、「くらしの中から出されるたくさんのごみは、どのように始末されているのだろう。」という、学習の問題をよりよく解決していると判断できた。	・どう考えたらよいか分からずに困っている児童に対しては、例えば「学習の問題について、最初にどう考えていたのか」「実際に調べてみて、最初の考えが変わったり、よりはっきりしたことはないか」など具体的に問いかけるなどして、調べたことに基づいて児童が考える方向や糸口が見出せるように具体的に指導・支援する。

【観察・資料活用の技能・表現】

学習活動における 具体的評価規準		「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した児童の具体的な状況例	「努力を要する」状況（C）と判断した児童への指導の手だて
ウの	ごみの処理と自分たちの生活や産業とのかかわりを見学したり調査したりして具体的に調べている。	子供の行動観察や学習カードの内容の分析などを通して、 ごみ調べの調査結果や市全体のごみの量の増え方のグラフから、ごみが大量に出されている事実を生活の仕方と結びつけて具体的に読み取っている。 ごみ集積場の分別の表示、ごみ収集作業の様子などに着目し、だれが、どのようにごみを集めているのかを、具体的に観察し、学習カードに記録している。 施設の大きさ、処理しているごみの量、再利用の工夫、衛生や環境に配慮した処理の仕方などに着目し見学したり聞き取り調査したりして、学習カードに記録している。など、ごみの処理の様子を自分の問題の解決に結びつけながら適切に観察、調査し、記録していると判断できた。	・統計資料が十分に読みとれない児童に対しては、その読み方の基本的な手順や方法などについて、具体的に指導する。  ・見学や聞き取り調査において施設の働きやそこに従事している人々の工夫、努力などを具体的に調べられなかった児童に対しては、写真やVTRなどの補助的な資料を活用できる学習環境の下で、見学や調査を通してとらえさせたかった事実をつかませるだけでなく、見学や調査の方法についても個別に指導する。
ウの	ごみの処理にかかわる対策や事業が計画的、協力的に進められている様子を見学したり調査したりして具体的に調べている。	作品の分析を通して、例えば「分けて、集めて、再利用」「燃やして始末するのはなぜか」「ごみを出す人、集めて始末する人が協力して」などの小見出しをつけたり、イラストを活用したりして、学習の問題の解決に結びつく内容を中心に、分かりやすく表現していると判断できた。	・まとめの活動に取り組みめない児童については、見学カードのどの事柄を使ってまとめるのか、それをどのように表現するのかなど、その児童の学習の足跡や得意な表現の仕方などを大切に、その児童のよさが生きるように支援する。

【社会的事象についての知識・理解】

学習活動における 具体的評価規準		「十分満足できる」状況（A）を実現していると判断した児童の具体的な状況例	「努力を要する」状況（C）と判断した児童への指導の手だて
エの	ごみの処理と自分たちの生活や産業とのかかわりが分かっている。	発言や学習カードの内容の分析を通して、 地域の人々は、生活や産業を通して、大量のごみを出している。 ごみを分別して出したり集めたりして、大量のごみを処理しやすくするための工夫をしている。 清掃工場では、集めた大量のごみを燃やせず、砕く、埋めるなどして、ごみを減らしたり衛生的に処理したりしている。 リサイクルセンターでは、ごみを資源として活用し、ごみを減らす様々な取組をしている。 それらの対策や事業によって、人々の健康な生活が支えられている。 ごみを減らすには、地域住民一人一人の協力が大切である。 という事実のいくつかに着目し、ごみの処理と自分たちの生活や産業とのかかわりやごみの処理にかかわる対策や事業が計画的、協力的に進められていることが具体的に分かっていると判断できた。	・学習の問題を解決していくために欠かすことのできない事柄を理解していない児童には、その原因を探り、例えば次のような具体的な手だてを講じて個別に指導・支援する。 教科書や副読本に掲載されている写真や図などの資料と児童が実際に調べたことを結びつけながら見学・調査したことを想起させるなど、繰り返し学習させる。 見学・調査した場所の写真などを活用して、児童がどこまで理解しているかを教師が確認し、必要に応じて補説する。
エの	ごみの処理にかかわる対策や事業は計画的、協力的に進められていることが分かっている。		

## 5 観点別評価の総括

本事例では、4 - (3)で述べた各観点ごとの配慮点を踏まえ、「学習活動における具体の評価規準」に照らして把握し、収集・累積した評価情報を活用し、以下の考え方により、単元の目標の実現状況を評価した。

- (1) 「社会的事象についての知識・理解」の観点については、エの に照らして学習の過程で把握し、収集・蓄積した評価情報を単元の終末段階で一体的に活用して単元全体の学習状況を3段階で評価し、それを単元の観点別評価とした。
- (2) 「社会的事象への関心・意欲・態度」「社会的な思考・判断」「観察・資料活用の技能・表現」のそれぞれの観点については、学習の過程の適切な場面で「学習活動における具体の評価規準」に照らして3段階で評価して得られた評価結果を、次のアとイの考え方に基づいて総括した。(下の表を参照)

ア 次の表の「U」や「Z」の場合のように、「学習活動における具体の評価規準」に照らして評価した結果が(A, A)(B, B),(C, C)となったときには、単元の観点別評価を、それぞれ、「A」「B」「C」とする。

イ それ以外の、例えば(A, B)(B, C)のような場合には、「学習活動における具体の評価規準」に照らして評価した結果を十分に踏まえ、単元の評価規準に照らして判断した。例えば、

- ・「社会的事象への関心・意欲・態度」の観点については、本単元では学んだことを自らの生活に生かそうとする態度を重視して指導していることから、例えば「V」～「Y」のように、アの にポイントを置いた。
- ・「社会的な思考・判断」の観点については、見学したり調査したりして調べたことから、ごみの処理にかかわる対策や事業と地域の人々の健康な生活の維持と向上との関連を考え、学習の問題をよりよく解決するという、調べたことから考える学習を重視して指導していることから、例えば「V」～「Y」のように、イの にポイントを置いた。
- ・「観察・資料活用の技能・表現」の観点については、地域の施設を見学、調査して調べる活動を重視して指導していることから、例えば、「V」～「Y」のように、ウの にポイントを置いた。

【単元「ごみのしまつと活用」の観点別評価の総括の例】

		氏名	U	V	W	X	Y	Z
社会的事象への関心・意欲・態度	学習活動における具体の評価規準	アの	A	B	A	C	B	B
		アの	A	A	B	B	C	B
	単元の観点別評価		A	A	B	B	C	B
社会的な思考・判断	学習活動における具体の評価規準	イの	A	B	A	C	B	B
		イの	A	A	B	B	C	B
	単元の観点別評価		A	A	B	B	C	B
観察・資料活用の技能・表現	学習活動における具体の評価規準	ウの	A	A	B	B	C	C
		ウの	A	B	A	C	B	C
	単元の観点別評価		A	A	B	B	C	C
社会的事象についての知識・理解	学習活動における具体の評価規準	エの	A	A	B	B	C	C
	単元の観点別評価		A	A	B	B	C	C

また、本事例とは異なり、ある観点において、特にポイントを置くことなく指導する場合も想定される。その際、学習の過程で「学習活動における具体の評価規準」に照らして評価し、そこで得られた3段階の評価結果(「A」「B」「C」)を次の考え方に基づいて総括する方法が考えられる。

評価結果の累積が奇数，例えば(A, A, B)(B, B, C)のような場合には，過半数を占めるもの，すなわち，それぞれ「A」,「B」を単元の観点別評価とする。

評価結果の累積が偶数，例えば(A, B)(B, C)のような場合には，観点別学習状況の評価が「おおむね満足できる」状況を基本としていることから，いずれも「B」を単元の観点別評価とする。

上記の例示において，例えば(A, C)(A, A, C)(A, B, C)のように，AとCが混在する場合には，(A, C)を一組として(B, B)と見なすなど，おおむね妥当と考えられる方法によって，上記 ④ の方法が適用できるようにする。

なお，この外にも，単元の観点別評価の総括については様々な考え方や方法があり，各学校において工夫することが望まれる。