

講義レジュメ

内容・テーマー社会教育計画ー

講 師 井上 講四

1. 地域社会と社会教育

期 日 1月 26日

(1) 生涯学習の振興とまちづくり

<生涯学習とまちづくりの関係>

(1) 生涯学習の推進とまちづくりの理論的な関係 → 「生涯教育（学習）」推進の二面性

① 「ひとづくり」と「まちづくり」の二つの要素

② 「生涯学習によるまちづくり」か、それとも「生涯学習のためのまちづくり」か?!

③ 「(生涯) 学習によるまちづくり」の重要性

cf. まちづくり生涯学習 →ひとづくりとまちづくりの循環（構造）づくり

(2) 「生涯学習」に埋め込まれている課題 → 「生涯教育（学習）」の理念

① 学習機会の統合・有機的な組み合わせの必要性＝タテの統合・ヨコの統合

cf. 総合行政化

② 教育を融合的・一体的に見る視点の重要性

cf. 生涯教育（学習）体系、教育基本法第3条

③ 学校教育と社会教育の連携・融合、そして地域学校協働（教育協働）へ

cf. 教育基本法第13条、学社融合、学びの共同体（スクール・コミュニティ）

※注目！→中央教育審議会答申（H27. 12）

cf. コミュニティ・スクールと地域学校協働本部の一体的運用

<教育・学習の（成果の）循環システムづくり> →（公的）社会教育の役割?!

① 地域診断・教育処方をいかに行うか!

cf. 教育の視点・配慮

※情報のキャッチ、問題の構図の読み取り、学習による解決、成果への目配りと評価

② 生涯教育（学習）体系づくりの道筋をいかに創り出していくか!

cf. ネットワーク・コーディネート機能

※教育（形態）の三層構造的再編、橋渡し・循環役としてのNFE

③ 人的ネットワークをいかに活用、創り出していくか!

cf. インキュベート（孵化）機能

※企業、NPO・各種団体、グループ・サークル、人材（財）、意味ある他者

[参考文献]

- ① 国社研「社会教育主事のための社会教育計画『理論編』
- ② 井上講四『教育の複合的復権ー「教育育てること」を忌避した社会?!』学文社、2001年
- ③ 〃 『生涯学習体系構築のヴィジョンー見えているか?生涯学習行政の方向性ー』学文社、1998年
- ④ 〃 「地域教育経営の理論と実践ー『ひとづくり』と『まちづくり』の循環をいかにつくるかー」『社会教育』、日本青年館、2013年5月～2015年3月号に連載
- ⑤ 〃 「平成28年度の『学校と地域の連携・協働』推進に向けて確認しておきたいこと」『社会教育』、日本青年館、2016年3月号

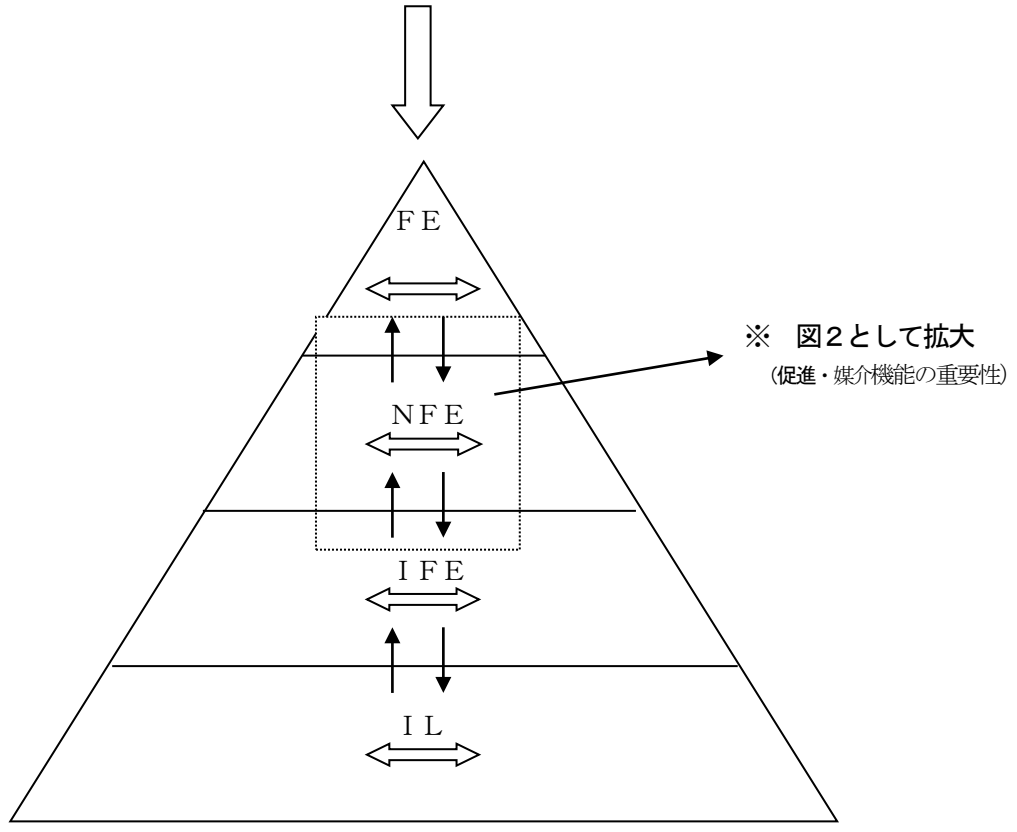
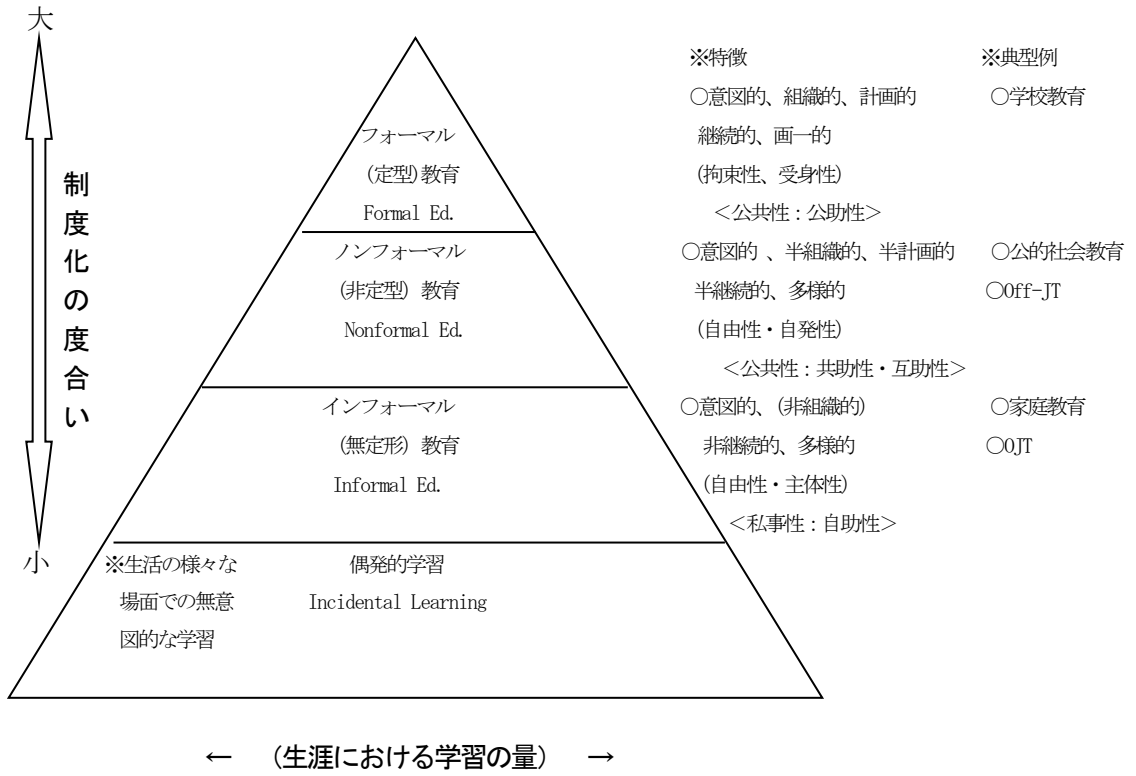


図1 制度化の度合いからみた教育（形態）の三層構造とその「統合」のフレームワーク

※この図は、あらゆる教育・学習の場の、その制度化の度合いに注目したものである。したがって、また、その全体構造の中から、社会教育の特性・独自性も導かれてくる。

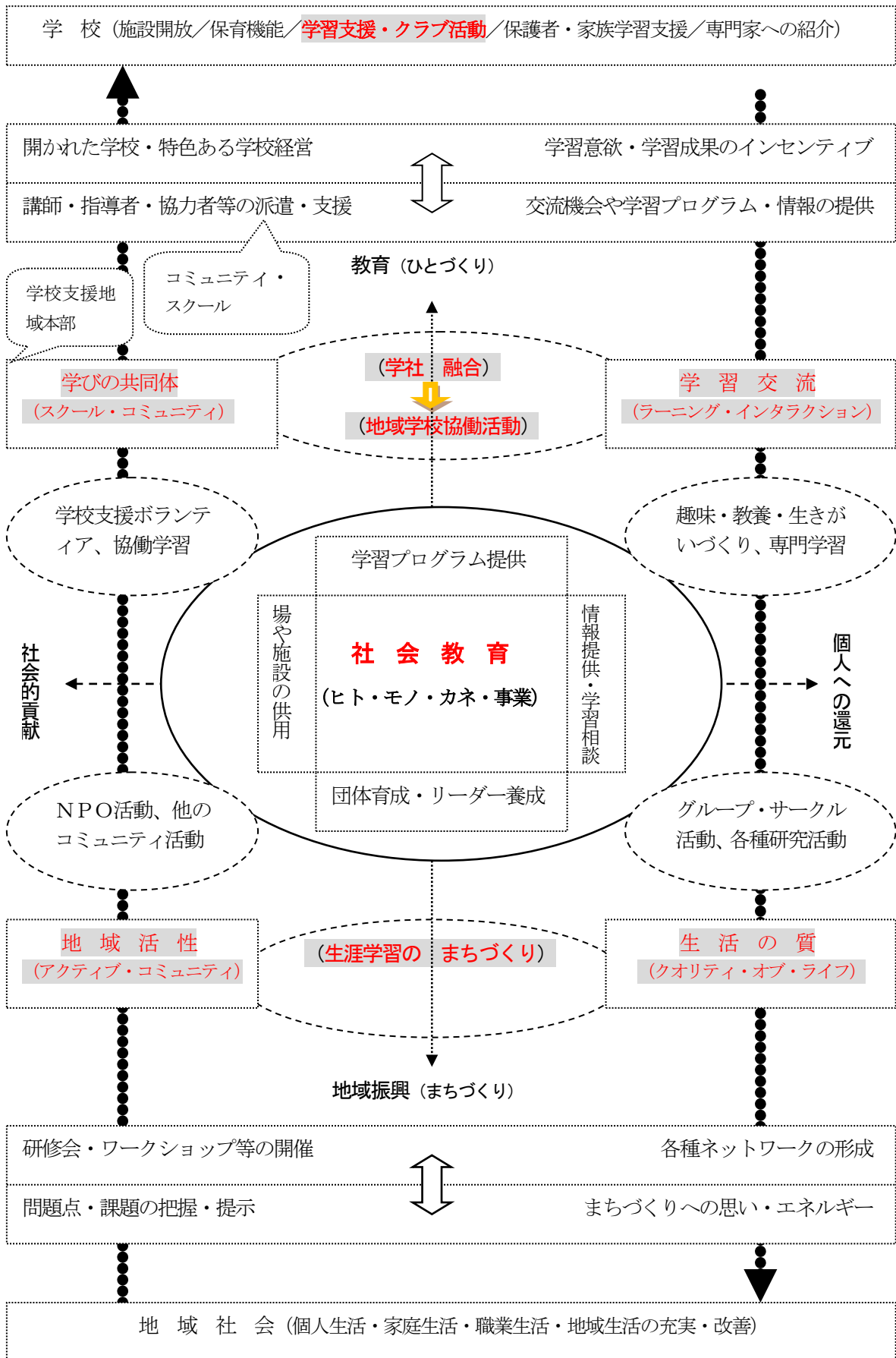


図2 促進・媒介機能に着目した（公的）社会教育における施策・事業の構造