教師質問調査

教師質問調査

あなたの学校は，国際教育到達度評価学会（IEA）による国際数学・理科教育動向調査（TIMSS調査）に参加していただくことになりました。TIMSS調査は，各国の児童の算数と理科の成績の動向を測定し，教授と学習を世界的な規模で改善するために，世界の60を超える国や地域の教育制度の差異を調査するものです。

この質問調査は調査の対象となった小学校第４学年の児童たちに算数と理科を教えている先生方を対象としており，先生方の教職経験等の背景，教室の教材・教具，指導の実際，算数や理科を教えることに対する姿勢などについてお聞きします。あなたが担当している学級が日本の調査対象学級として選ばれましたので，あなたの回答は，日本の小学校の状況を明らかにするものとして，とても重要です。

この質問調査には，**「調査対象学級」**の児童についてお答えいただく質問が含まれています。調査対象学級とは，TIMSS 調査の問題を児童が受ける学級のことで，ログインする際の文書に書かれています。あなたが調査対象学級のすべての児童ではなく，一部の児童を教えている場合，あなたが指導している調査対象学級の児童を念頭においてお答えください。あなたの状況ができるだけ正確に反映されるように，注意深くお答えいただくことが重要です。

TIMSS調査では，すべての参加国で同じ質問を用いるため，独特な質問や，日本の学校やあなたにとって必ずしも関連があるとは言えない質問が中にはあるかもしれません。しかし，この調査への参加国間の比較を可能とするためには，すべての質問に最大限お答えいただくことが重要です。

この質問調査の回答には，約35分を要すると思われます。この質問調査の回答に，お時間と労力を割いていただき，感謝申し上げます。

質問調査を始める際は，「次へ」ボタンを押してください。調査を進める際には，回答を確認して「次へ」または「戻る」を押してください。特定の場所の質問に行きたい場合は，「目次」の対応するリンクを押してください。

この質問調査に答え終わったら，最後の「終わる」ボタンを押してください。

どうかよろしくお願いいたします。

あなた自身について

TQG-01 ATBG01

G1. あなたの教職経験年数は，今年度末までで， 何年ですか。

[ ] 年

およその年数を最も近い整数で入力してください。

TQG-02 ATBG02

G2. 性別についてお聞かせください。

どれか１つを選んでください。

- ○ 女性
- ○ 男性
- ○ どちらにもあてはまらない

TQG-03 ATBG03

G3. あなたは何歳ですか。

どれか１つを選んでください。

- ○ 25歳未満
- ○ 25～29歳
- ○ 30～39歳
- ○ 40～49歳
- ○ 50～59歳
- ○ 60歳以上

TQG-04 ATBG04

G4. あなたは，最終的には<u>どこまでの</u>教育を受けましたか。

どれか１つを選んでください。

- ○ 高等学校を終わっていない
- ○ 高等学校まで

  （もしあなたが，上の２つのうちどちらかを選んだ場合，質問G6に進みます。）

- ○ 高等学校の専攻科まで
- ○ 短期大学，高等専門学校（高専），専門学校（専修学校専門課程）まで
- ○ 大学まで

○ 大学院修士課程または専門職学位課程まで

○ 大学院博士後期課程まで

G5. A. 高等学校卒業後の教育機関での，あなたの専門の領域は何でしたか。

			それぞれについて，**どちらか**を選んでください。	
			はい	**いいえ**
TQG-05Aa	ATBG05AA	a) 教育（小学校）	○	○
TQG-05Ab	ATBG05AB	b) 教育（中・高等学校）	○	○
TQG-05Ac	ATBG05AC	c) 数学	○	○
TQG-05Ad	ATBG05AD	d) 自然科学	○	○
TQG-05Ae	ATBG05AE	e) 国語	○	○
TQG-05Af	ATBG05AF	f) その他	○	○

B. あなたの専門の領域が教育だった場合，次の教科を専攻しましたか。

			それぞれについて，**どちらか**を選んでください。	
			はい	**いいえ**
TQG-05Ba	ATBG05BA	a) 算数・数学	○	○
TQG-05Bb	ATBG05BB	b) 理科	○	○
TQG-05Bc	ATBG05BC	c) 国語	○	○
TQG-05Bd	ATBG05BD	d) その他	○	○

学業の成功に関する学校の力点について

G6. あなたの学校では，次のそれぞれの特徴が，どの程度あると考えられますか。

			それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。				
			非常に高い	**高い**	**中程度**	**低い**	**非常に低い**
TQG-06a	ATBG06A	a) 学校の教育課程の目標についての先生方の理解度	○	○	○	○	○
TQG-06b	ATBG06B	b) 学校の教育課程の実施に関する先生方の達成度	○	○	○	○	○
TQG-06c	ATBG06C	c) 児童の成績に対する先生方の期待度	○	○	○	○	○
TQG-06d	ATBG06D	d) 児童をやる気にさせる先生方の能力	○	○	○	○	○
TQG-06e	ATBG06E	e) 学校の活動への保護者の参加	○	○	○	○	○
TQG-06f	ATBG06F	f) 児童がいつでも学べるよう取り計らう保護者の努力	○	○	○	○	○

G6. (続き)
あなたの学校では，次のそれぞれの特徴が，どの程度あると考えられますか。

			それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。				
			非常に高い	**高い**	**中程度**	**低い**	**非常に低い**
TQG-06g	ATBG06G	g) 児童の成績に対する保護者の期待度	○	○	○	○	○
TQG-06h	ATBG06H	h) 児童の成績に対する保護者の支援	○	○	○	○	○

TQG-06i	ATBG06I	i)	学校で良い成績をとりたいという児童の意欲	○	○	○	○	○
TQG-06j	ATBG06J	j)	学校の学業上の目標を達成するための児童の能力	○	○	○	○	○
TQG-06k	ATBG06K	k)	学業がよくできる同級生に対する児童の敬意	○	○	○	○	○

学校の環境について

G7. あなたは，現在勤務している学校について，次のことをどう思いますか。

それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。

				強く そう思う	そう思う	そう思わない	まったく そう思わない
TQG-07a	ATBG07A	a)	私は校内で危険を感じない	○	○	○	○
TQG-07b	ATBG07B	b)	この学校の警備の方針や実施は十分である	○	○	○	○
TQG-07c	ATBG07C	c)	児童は規律を守っている	○	○	○	○
TQG-07d	ATBG07D	d)	児童は教師のことを尊敬している	○	○	○	○
TQG-07e	ATBG07E	e)	児童は学校の所有物を大事にしている	○	○	○	○
TQG-07f	ATBG07F	f)	この学校には児童の行為についての明確な規則がある	○	○	○	○
TQG-07g	ATBG07G	g)	この学校の規則は公平で一貫したやり方で実施されている	○	○	○	○

教師であることについて

G8. あなたは，教師であることについて次のように感じることはどのくらいありますか。

それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。

				とても よくある	よくある	ときどきある	まったく， または， ほとんどない
TQG-08a	ATBG08A	a)	私は教師という職業に満足している	○	○	○	○
TQG-08b	ATBG08B	b)	私は自分の仕事に多くの意味や目的を見いだしている	○	○	○	○
TQG-08c	ATBG08C	c)	私は自分の仕事に熱中している	○	○	○	○
TQG-08d	ATBG08D	d)	この仕事は私をやる気にさせる	○	○	○	○
TQG-08e	ATBG08E	e)	私は自分のする仕事に誇りを持っている	○	○	○	○
TQG-08f	ATBG08F	f)	私は教師として正当に評価されている	○	○	○	○
TQG-08g	ATBG08G	g)	私は教えるというやりがいのある仕事を楽しんでいる	○	○	○	○

G9. あなたは，次のことについてどう思いますか。

それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。

				強く そう思う	そう思う	そう思わない	まったく そう思わない
TQG-09a	ATBG09A	a)	学級の児童数が多すぎる	○	○	○	○
TQG-09b	ATBG09B	b)	私には授業で取り扱うべき題材が多すぎる	○	○	○	○
TQG-09c	ATBG09C	c)	私には授業時間数が多すぎる	○	○	○	○
TQG-09d	ATBG09D	d)	私には授業準備の時間がもっと必要だ	○	○	○	○
TQG-09e	ATBG09E	e)	私には個々の児童を支援する時間がもっと必要だ	○	○	○	○

TQG-09f	ATBG09F	f)	私は保護者からの過度の圧力を感じている	○	○	○	○
TQG-09g	ATBG09G	g)	私は教育課程の変更のすべてについていくのが難しいと感じている	○	○	○	○
TQG-09h	ATBG09H	h)	私には事務的業務が多すぎる	○	○	○	○

調査対象学級での指導について

TQG-10A ATBG10A

G10. A. この調査対象学級の児童数は，何人ですか。

[ ] 人

児童数を入力してください。

TQG-10B ATBG10B

B. そのうち，何人が４年生ですか。

[ ] 人

児童数を入力してください。

TQG-11 ATBG11

G11. この調査対象学級で，日本語の会話を理解することが困難な４年生の児童は，何人いますか。

[ ] 人

児童数を入力してください。

G12. あなたは，調査対象学級を指導する際に，次のことをどのくらいしますか。

			それぞれについて，どれか１つを選んでください。			
			いつも，または，ほとんどの授業で行う	半分くらいの授業で行う	ときどき行う	まったくしない
TQG-12a	ATBG12A	a)	授業と児童の日常生活を結びつける	○	○	○	○
TQG-12b	ATBG12B	b)	自分の答えを説明するように児童に求める	○	○	○	○
TQG-12c	ATBG12C	c)	学習の単元の目標や授業のめあてを児童に伝える	○	○	○	○
TQG-12d	ATBG12D	d)	指導内容を超える難度の高い課題を解くよう児童に求める	○	○	○	○
TQG-12e	ATBG12E	e)	教室での児童間の議論を促す	○	○	○	○
TQG-12f	ATBG12F	f)	児童の既有知識を新しい学習内容へつなげる	○	○	○	○
TQG-12g	ATBG12G	g)	自分自身の問題解決の手続きを決めるよう児童に求める	○	○	○	○

G13. あなたの考えでは，調査対象学級を指導する際に，次のことについて，どのくらい制約がありますか。

			それぞれについて，どれか１つを選んでください。		
			まったくない	かなりある	非常にある
TQG-13a	ATBG13A	a)	基礎的な知識あるいは技能が欠如している児童	○	○	○
TQG-13b	ATBG13B	b)	栄養失調の児童	○	○	○
TQG-13c	ATBG13C	c)	寝不足の児童	○	○	○
TQG-13d	ATBG13D	d)	欠席している児童	○	○	○
TQG-13e	ATBG13E	e)	混乱を起こす児童	○	○	○
TQG-13f	ATBG13F	f)	興味･関心のない児童	○	○	○
TQG-13g	ATBG13G	g)	注意散漫な児童	○	○	○
TQG-13h	ATBG13H	h)	精神的，情緒的あるいは心理的な障害のある児童	○	○	○
TQG-13i	ATBG13I	i)	教授言語の理解に困難がある児童	○	○	○

調査対象学級での算数の指導について

TQM-01 ATBM01

M1. 調査対象学級の児童への算数の授業は，通常，１週間当たりどのくらいの時間ですか。

＿＿＿ 分（１週間当たり）

実時間を分まで入力してください。
時間は分に換算してください。

M2. あなたは，調査対象学級の算数の授業で，次のことを児童がするようにどのくらい指導しますか。

それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。

			いつも，または，ほとんどいつも指導する	半分くらいの授業で指導する	ときどき指導する	まったく指導しない
TQM-02a	ATBM02A	a) 教師の新しい算数の内容の説明を聞く	○	○	○	○
TQM-02b	ATBM02B	b) 教師の問題の解き方の説明を聞く	○	○	○	○
TQM-02c	ATBM02C	c) 公式や解き方を覚える	○	○	○	○
TQM-02d	ATBM02D	d) 解き方を自分自身で練習する	○	○	○	○
TQM-02e	ATBM02E	e) 既に習ったことを自分自身で新しい問題の状況に適用する	○	○	○	○
TQM-02f	ATBM02F	f) 教師の指示に従って学級全体で問題に取り組む	○	○	○	○
TQM-02g	ATBM02G	g) 能力が混じったグループ内で勉強する	○	○	○	○
TQM-02h	ATBM02H	h) 能力が同じグループ内で勉強する	○	○	○	○

調査対象学級への算数の指導に電卓や情報端末を用いることについて

TQM-03 ATBM03

M3. 調査対象学級の児童は，算数の授業で電卓を使うことが認められていますか。

どれか**1つ**を選んでください。

- ○ はい，いつも認められている
- ○ はい，ある条件のもとで認められている
- ○ いいえ

TQM-04A ATBM04A

M4. A. 調査対象学級の児童が，算数の授業で使える（コンピュータ，タブレット，スマートフォンを含む）情報端末はありますか。

どちらかを選んでください。

- ○ はい
- ○ いいえ

M4. B. 調査対象学級の児童のために，どのように情報端末を利用しやすくしていますか。

それぞれについて，**どちらか**を選んでください。

			はい	いいえ
TQM-04Ba	ATBM04BA	a) この学級には各児童が使える情報端末がある	○	○
TQM-04Bb	ATBM04BB	b) この学級には児童たちが共有できる情報端末がある	○	○
TQM-04Bc	ATBM04BC	c) 学校にはこの学級がときどき使うことができる情報端末がある	○	○
TQM-04Bd	ATBM04BD	d) 児童たちは自身の情報端末を持ってくる	○	○

TQM-04C ATBM04C

C. あなたは算数の授業中に，児童がどのくらい情報端末を使うようにしていますか。

どれか**1つ**を選んでください。

- ○ 少なくとも週に１回

○ 月に１，２回

○ 年に２，３回

○ まったく，または，ほとんどない

M4. D. あなたは次の算数の活動でどのくらい児童たちに情報端末を使うように求めますか。

			それぞれについて，どれか１つを選んでください。			
			少なくとも週に１回	月に１，２回	年に２，３回	まったく，または，ほとんどない
TQM-04Da	ATBM04DA	a) 問題や解くための手順を練習する	○	○	○	○
TQM-04Db	ATBM04DB	b) 範囲の広いまたは文脈中の問題を解く	○	○	○	○
TQM-04Dc	ATBM04DC	c) グラフや表，その他のデータ表示を作る	○	○	○	○
TQM-04Dd	ATBM04DD	d) 算数の計算や概念を含むゲームをする	○	○	○	○
TQM-04De	ATBM04DE	e) 教科書を読んだりビデオ教材を見たりする	○	○	○	○
TQM-04Df	ATBM04DF	f) テストを受ける	○	○	○	○

M5. 次のそれぞれによって，あなたはどの程度情報端末を算数の授業に取り入れられないでいますか。

			それぞれについて，どれか１つを選んでください。		
			まったくない	まあまあある	非常にある
TQM-05a	ATBM05A	a) 情報端末を児童の学習改善に使う方法が分からないこと	○	○	○
TQM-05b	ATBM05B	b) 情報端末を十分に利用できないこと	○	○	○
TQM-05c	ATBM05C	c) 学級で情報端末を使うと，児童の授業内容への集中がきれてしまうこと	○	○	○
TQM-05d	ATBM05D	d) 学校からの技術的な支援が足りないこと	○	○	○

調査対象学級への算数の指導内容について

M6. 次の項目は，この調査で出題されている算数問題の内容を含んでいます。調査対象学級の児童がそれらの内容をいつ指導されたかについて，最も当てはまるものを選んでください。

もし，ある内容が，小学校第４学年より前の教育課程にある場合，「主に今年度より前に指導した」を選んでください。また，ある内容を，今年度指導した場合，「主に今年度指導した」を選んでください。あるいは，ある内容が貴校の教育課程に含まれていなかったりまだ教えていなかったりする場合，「まだ指導していない」を選んでください。

		A. 数	それぞれについて，どれか１つを選んでください。		
			主に今年度より前に指導した	主に今年度指導した	まだ指導していない
TQM-06Aa	ATBM06AA	a) 整数の位取りや順序の理解	○	○	○
TQM-06Ab	ATBM06AB	b) ４位数までの加法と減法	○	○	○
TQM-06Ac	ATBM06AC	c) （３位数）×（１位数）や（２位数）×（２位数）までの乗法	○	○	○
TQM-06Ad	ATBM06AD	d) （３位数）÷（１位数）までの除法	○	○	○
TQM-06Ae	ATBM06AE	e) 奇数と偶数，倍数，または約数を使った問題を解決すること	○	○	○
TQM-06Af	ATBM06AF	f) 整数の概数や見積もり	○	○	○
TQM-06Ag	ATBM06AG	g) □を用いた式で，□に当てはまる数を見つけること	○	○	○
TQM-06Ah	ATBM06AH	h) 数のパターンを拡張し，欠けている項を見つけること	○	○	○
TQM-06Ai	ATBM06AI	i) 分数の表し方，比較，大小	○	○	○

TQM-06Aj ATBM06AJ	j) 簡単な分数の加法と減法	○	○	○
TQM-06Ak ATBM06AK	k) ２位数までの小数の表現，比較，順序付け	○	○	○
TQM-06Al ATBM06AL	l) １／１００の位までの小数の加法と減法	○	○	○

M6. (続き)
調査対象学級の児童がそれらの内容をいつ指導されたかについて，最も当てはまるものを選んでください。

もし，ある内容が，小学校第４学年より前の教育課程にある場合，「主に今年度より前に指導した」を選んでください。また，ある内容を，今年度指導した場合，「主に今年度指導した」を選んでください。あるいは，ある内容が貴校の教育課程に含まれていなかったりまだ教えていなかったりする場合，「まだ指導していない」を選んでください。

それぞれについて，
どれか**１つ**を選んでください。

	B. 測定と図形	**主に今年度より前に指導した**	**主に今年度指導した**	**まだ指導していない**
TQM-06Ba ATBM06BA	a) 長さの測定，見積り，加法や減法	○	○	○
TQM-06Bb ATBM06BB	b) 適切な単位を用いた重さ，体積，時間の加法や減法	○	○	○
TQM-06Bc ATBM06BC	c) 多角形の周りの長さの計算	○	○	○
TQM-06Bd ATBM06BD	d) 正方形で作られた形の面積や立方体で作られた形の体積の計算	○	○	○
TQM-06Be ATBM06BE	e) 平行な直線と垂直な直線の理解と作図	○	○	○
TQM-06Bf ATBM06BF	f) 角の比較と作図	○	○	○
TQM-06Bg ATBM06BG	g) 一般的な平面図形（例：円，三角形，四角形）の特徴の理解と作図	○	○	○
TQM-06Bh ATBM06BH	h) 一般的な立体図形（例：立方体，直方体，円錐，円柱，球）の特徴の理解と作図	○	○	○

それぞれについて，
どれか**１つ**を選んでください。

	C. データ	**主に今年度より前に指導した**	**主に今年度指導した**	**まだ指導していない**
TQM-06Ca ATBM06CA	a) データの読み取りと解釈	○	○	○
TQM-06Cb ATBM06CB	b) データを作成または完成すること	○	○	○
TQM-06Cc ATBM06CC	c) ２つ以上のデータを整理し，結論を導きだすこと	○	○	○

調査対象学級への算数の宿題について

TQM-07A ATBM07A

M7. A. あなたは普通，調査対象学級の児童に，算数の宿題をどのくらい出しますか。

どれか**１つ**を選んでください。

- ○ 宿題は出さない
- ○ 週に１回未満
- ○ 週に１，２回
- ○ 週に３，４回
- ○ 毎日

M7. B. あなたは，調査対象学級で，算数の宿題について，次のことをどのくらい行いますか。

それぞれについて，
どれか**１つ**を選んでください。

	いつも，または，	**ときどきする**	**まったく，または，**

			ほとんど いつもする		ほとんど しない
TQM-07Ba ATBM07BA	a)	宿題を点検し，結果を児童にフィードバックする	○	○	○
TQM-07Bb ATBM07BB	b)	授業で宿題をもとに話し合う	○	○	○
TQM-07Bc ATBM07BC	c)	宿題が終わっているかどうかをチェックする	○	○	○

調査対象学級への算数の評価について

M8. 次の算数の評価方法を，あなたはどのくらい重要と考えますか。

それぞれについて，
どれか**1つ**を選んでください。

			非常に 重要だ	ある程度 重要だ	まったく 重要ではない
TQM-08a ATBM08A	a)	児童の取組の観察	○	○	○
TQM-08b ATBM08B	b)	授業中における児童への質問の投げかけ	○	○	○
TQM-08c ATBM08C	c)	定期的で，短時間の筆記による評価	○	○	○
TQM-08d ATBM08D	d)	比較的長くかかるテスト（単元ごとのテスト，試験）	○	○	○
TQM-08e ATBM08E	e)	長期的なプロジェクト	○	○	○

算数指導の研修について

M9.

			A. あなたは，過去２年間に，次のような研修に参加したことがありますか。		B. あなたは，今後，次のような研修を必要としますか。		
			それぞれについて，**どちらか**を選んでください。		それぞれについて，**どちらか**を選んでください。		
			はい	いいえ	はい	いいえ	
TQM-09Aa ATBM09AA	a)	算数の内容	○	○	○	○	TQM-09Ba ATBM09BA
TQM-09Ab ATBM09AB	b)	算数の教授法/指導法	○	○	○	○	TQM-09Bb ATBM09BB
TQM-09Ac ATBM09AC	c)	算数のカリキュラム	○	○	○	○	TQM-09Bc ATBM09BC
TQM-09Ad ATBM09AD	d)	テクノロジーを算数の指導に取り入れること	○	○	○	○	TQM-09Bd ATBM09BD
TQM-09Ae ATBM09AE	e)	児童の批判的思考や問題解決能力の向上	○	○	○	○	TQM-09Be ATBM09BE
TQM-09Af ATBM09AF	f)	算数における評価	○	○	○	○	TQM-09Bf ATBM09BF
TQM-09Ag ATBM09AG	g)	個に応じた指導	○	○	○	○	TQM-09Bg ATBM09BG

調査対象学級での理科の指導について

TQS-01A ATBS01A

S1. A. この調査対象学級では理科を，主に（他の教科と統合した形ではなく）独立した教科として教えていますか。

どちらかを選んでください。

- ○ はい
- ○ いいえ

TQS-01B ATBS01B

B. 調査対象学級の児童に理科の内容を指導するおおまかな時間をお答えください。

[ ] 分（「１週間当たりの分」でお答えください。）

実時間を分まで入力してください。
時間は分に換算してください。

S2. あなたは，調査対象学級の理科の授業で，次のことを児童がするようにどのくらい指導しますか。

それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。

			いつも，または，ほとんどいつも指導する	半分くらいの授業で指導する	ときどき指導する	まったく指導しない
TQS-02a	ATBS02A	a) 教師の新しい理科の内容の説明を聞く	○	○	○	○
TQS-02b	ATBS02B	b) 天気や植物の成長などの自然現象を観察し，その結果を記述する	○	○	○	○
TQS-02c	ATBS02C	c) 教師が実験や調査を行うところを見る	○	○	○	○
TQS-02d	ATBS02D	d) 教科書や他の資料を読む	○	○	○	○
TQS-02e	ATBS02E	e) 事実や法則を覚える	○	○	○	○
TQS-02f	ATBS02F	f) 野外でフィールドワークを行う	○	○	○	○
TQS-02g	ATBS02G	g) 能力が混じったグループ内で勉強する	○	○	○	○
TQS-02h	ATBS02H	h) 能力が同じグループ内で勉強する	○	○	○	○

S3. あなたは，調査対象学級の児童に理科を指導する際に，次のことをどのくらい重要だと考えますか。

			それぞれについて，どれか1つを選んでください。		
			非常に重要だ	ある程度重要だ	まったく重要ではない
TQS-03a	ATBS03A	a) 科学的な現象について質問することを児童に促すこと	○	○	○
TQS-03b	ATBS03B	b) 実験や調査の結果を児童に予測させること	○	○	○
TQS-03c	ATBS03C	c) 科学的な現象を説明するために児童に表現をさせること（例：モデルやグラフ）	○	○	○
TQS-03d	ATBS03D	d) 現象を説明するために，科学的な概念を児童に使わせること	○	○	○
TQS-03e	ATBS03E	e) 児童に実験を（実際に，または，コンピュータ上で）行わせること	○	○	○

S4. この調査対象学級を教える際に，あなたは次のことをどのくらいしますか。

			それぞれについて，どれか1つを選んでください。			
			少なくとも週に1回	月に1，2回	年に2，3回	まったく，または，ほとんどない
TQS-04a	ATBS04A	a) 自然環境に対する児童の肯定的態度を成長させる	○	○	○	○
TQS-04b	ATBS04B	b) 資源（例：水，エネルギー）を節約することを児童に働きかける	○	○	○	○
TQS-04c	ATBS04C	c) 学校内外で，児童がどう行動すれば自然環境を守ることができるのかを議論する	○	○	○	○
TQS-04d	ATBS04D	d) 環境問題（例：気候変動，絶滅危機の動物）を議論する	○	○	○	○

S5. あなたは，環境問題や環境維持について児童に教えるために次のようなことをしていますか。

			それぞれについて，**どちらか**を選んでください。	
			はい	いいえ
TQS-05a	ATBS05A	a) 児童を自然地域（例：池，牧草地）に連れていく	○	○
TQS-05b	ATBS05B	b) 環境に関する責任がある活動（例：ごみ拾い）に児童を参加させる	○	○
TQS-05c	ATBS05C	c) 環境に関する話題（例：公害，気候変動）についての調査やプロジェクトを児童にさせる	○	○

TQS-05d	ATBS05D	d) 屋外で行う課外の環境教育プログラムに参加する機会を児童に提供する	○	○

TQS-06 ATBS06

S6. 環境維持についての教育は学校にとって優先すべきことだと思いますか。

どれか**1つ**を選んでください。

- ○ 強くそう思う
- ○ そう思う
- ○ そう思わない
- ○ まったくそう思わない

調査対象学級への理科の指導に情報端末を用いることについて

TQS-07A ATBS07A

S7. A. 調査対象学級の児童が，理科の授業で使える（コンピュータ，タブレット，スマートフォンを含む）情報端末はありますか。

どちらかを選んでください。

- ○ はい
- ○ いいえ

S7. B. 調査対象学級の児童のために，どのように情報端末を利用しやすくしていますか。

		それぞれについて，**どちらか**を選んでください。	
		はい	**いいえ**
TQS-07Ba ATBS07BA	a) この学級には各児童が使える情報端末がある	○	○
TQS-07Bb ATBS07BB	b) この学級には児童たちが共有できる情報端末がある	○	○
TQS-07Bc ATBS07BC	c) 学校にはこの学級がときどき使うことができる情報端末がある	○	○
TQS-07Bd ATBS07BD	d) 児童たちは自身の情報端末を持ってくる	○	○

TQS-07C ATBS07C

C. あなたは理科の授業中に，児童がどのくらい情報端末を使うようにしていますか。

どれか**1つ**を選んでください。

- ○ 少なくとも週に１回
- ○ 月に１，２回
- ○ 年に２，３回
- ○ まったく，または，ほとんどない

S7. D. あなたは次の理科の活動でどのくらい児童たちに情報端末を使うように求めますか。

		それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。			
		少なくとも週に１回	**月に１，２回**	**年に２，３回**	**まったく，または，ほとんどない**
TQS-07Da ATBS07DA	a) 範囲の広いまたは文脈中の問題を解く	○	○	○	○
TQS-07Db ATBS07DB	b) グラフや表，その他のデータ表示を作る	○	○	○	○
TQS-07Dc ATBS07DC	c) 理科の概念を含むゲームをする	○	○	○	○
TQS-07Dd ATBS07DD	d) 仮想実験や他のシミュレーションを行う	○	○	○	○
TQS-07De ATBS07DE	e) 教科書を読んだりビデオ教材を見たりする	○	○	○	○
TQS-07Df ATBS07DF	f) テストを受ける	○	○	○	○

S8. 次のそれぞれによって，あなたはどの程度情報端末を理科の授業に取り入れられないでいますか。

	それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。		
	まったくない	**まあまあある**	**非常にある**

TQS-08a	ATBS08A	a) 情報端末を児童の学習改善に使う方法が分からないこと	○	○	○
TQS-08b	ATBS08B	b) 情報端末を十分に利用できないこと	○	○	○
TQS-08c	ATBS08C	c) 学級で情報端末を使うと，児童の授業内容への集中がきれてしまうこと	○	○	○
TQS-08d	ATBS08D	d) 学校からの技術的な支援が足りないこと	○	○	○

調査対象学級への理科の指導内容について

S9. 次の項目は，この調査で出題されている理科問題の内容や概念を含んでいます。調査対象学級の児童がそれらの内容や概念をいつ指導されたかについて，最も当てはまるものを選んでください。

もし，ある内容や概念が，小学校第４学年より前の教育課程にある場合，「主に今年度より前に指導した」を選んでください。また，ある内容を，今年度指導した場合，「主に今年度指導した」を選んでください。あるいは，ある内容が貴校の教育課程に含まれていなかったりまだ教えていなかったりする場合，「まだ指導していない」を選んでください。

		A. 生命科学	それぞれについて，どれか１つを選んでください。 主に今年度より前に指導した	主に今年度指導した	まだ指導していない
TQS-09Aa	ATBS09AA	a) 生物と無生物の基本的な違い	○	○	○
TQS-09Ab	ATBS09AB	b) 主要な生物の特徴	○	○	○
TQS-09Ac	ATBS09AC	c) 生物の主要な構造の機能（例：植物の根）	○	○	○
TQS-09Ad	ATBS09AD	d) 一般的な動植物（例：種子植物，カエル）の一生	○	○	○
TQS-09Ae	ATBS09AE	e) 生物の遺伝的特徴	○	○	○
TQS-09Af	ATBS09AF	f) 生物がその環境下でどのようにして生き残っているか（例：身体的特性，行動）	○	○	○
TQS-09Ag	ATBS09AG	g) どのように人間の行動が環境に影響を与えているか	○	○	○
TQS-09Ah	ATBS09AH	h) 一般的な生態系とその生態系内で見られる生物（例：森，砂漠）	○	○	○
TQS-09Ai	ATBS09AI	i) 簡単な食物連鎖の理解	○	○	○
TQS-09Aj	ATBS09AJ	j) 生態系内の競争	○	○	○
TQS-09Ak	ATBS09AK	k) 人間が健康を維持し病気を防ぐ方法	○	○	○

S9. (続き)
調査対象学級の児童がそれらの内容や概念をいつ指導されたかについて，最も当てはまるものを選んでください。

もし，ある内容や概念が，小学校第４学年より前の教育課程にある場合，「主に今年度より前に指導した」を選んでください。また，ある内容を，今年度指導した場合，「主に今年度指導した」を選んでください。あるいは，ある内容が貴校の教育課程に含まれていなかったりまだ教えていなかったりする場合，「まだ指導していない」を選んでください。

		B. 物理科学	それぞれについて，どれか１つを選んでください。 主に今年度より前に指導した	主に今年度指導した	まだ指導していない
TQS-09Ba	ATBS09BA	a) 固体，液体，気体，とそれらの形と体積がどのように異なるか	○	○	○
TQS-09Bb	ATBS09BB	b) 物理的特性による物質の分類	○	○	○
TQS-09Bc	ATBS09BC	c) 混合物の例と混合物を分離する方法（例：ろ過，蒸発）	○	○	○
TQS-09Bd	ATBS09BD	d) 磁気の引力と反発力	○	○	○
TQS-09Be	ATBS09BE	e) 日常生活での物理的，化学的変化の例	○	○	○
TQS-09Bf	ATBS09BF	f) 固体を液体に早く溶かす方法（例：かきまぜる，熱する）	○	○	○

S9. (続き)
調査対象学級の児童がそれらの内容や概念をいつ指導されたかについて，最も当てはまるものを選んでください。

もし，ある内容や概念が，小学校第４学年より前の教育課程にある場合，「主に今年度より前に指導した」を選んでください。また，ある内容を，今年度指導した場合，「主に今年度指導した」を選んでください。あるいは，ある内容が貴校の教育課程に含まれていなかったりまだ教えていなかったりする場合，「まだ指導していない」を選んでください。

		B. 物理科学	それぞれについて，どれか１つを選んでください。 主に今年度より前に指導した	主に今年度指導した	まだ指導していない
TQS-09Bg	ATBS09BG	g) 溶液の濃度	○	○	○
TQS-09Bh	ATBS09BH	h) 一般的なエネルギー源（例：太陽，風，水，石炭，石油，ガス）	○	○	○
TQS-09Bi	ATBS09BI	i) どのように光が影，反射，虹と関係しているか	○	○	○
TQS-09Bj	ATBS09BJ	j) どのように振動が音と関係しているか	○	○	○
TQS-09Bk	ATBS09BK	k) 熱いものから冷たいものへと熱が移動すること	○	○	○
TQS-09Bl	ATBS09BL	l) 簡単な電気の回路	○	○	○
TQS-09Bm	ATBS09BM	m) 力によって物はどのように動くか（例：重力，押すこと，摩擦）	○	○	○
TQS-09Bn	ATBS09BN	n) 簡単な機械の例（例：てこ，斜面）	○	○	○

S9. (続き)
調査対象学級の児童がそれらの内容や概念をいつ指導されたかについて，最も当てはまるものを選んでください。

もし，ある内容や概念が，小学校第４学年より前の教育課程にある場合，「主に今年度より前に指導した」を選んでください。また，ある内容を，今年度指導した場合，「主に今年度指導した」を選んでください。あるいは，ある内容が貴校の教育課程に含まれていなかったりまだ教えていなかったりする場合，「まだ指導していない」を選んでください。

		C. 地球科学	それぞれについて，どれか１つを選んでください。 主に今年度より前に指導した	主に今年度指導した	まだ指導していない
TQS-09Ca	ATBS09CA	a) 地球の表面の構造（例：陸地，淡水，海水）	○	○	○
TQS-09Cb	ATBS09CB	b) 地質資源と人間による資源の使われ方	○	○	○
TQS-09Cc	ATBS09CC	c) 再生可能な資源と再生不可能な資源	○	○	○
TQS-09Cd	ATBS09CD	d) 時間の経過に伴い，風と水によってどのように地球の表面は変化するか	○	○	○
TQS-09Ce	ATBS09CE	e) 地球史について化石から分かること	○	○	○
TQS-09Cf	ATBS09CF	f) 日ごと及び地域ごとにどのように天気が変わるか	○	○	○
TQS-09Cg	ATBS09CG	g) 地球温暖化の影響	○	○	○
TQS-09Ch	ATBS09CH	h) 太陽系（太陽，地球，月，他の惑星）の構成	○	○	○
TQS-09Ci	ATBS09CI	i) 地球の周りを回る月の動きと月の形の見え方	○	○	○
TQS-09Cj	ATBS09CJ	j) どのような地球の動き（自転）が昼夜を生み出すのか	○	○	○
TQS-09Ck	ATBS09CK	k) どのような地球の動き（公転）が季節や季節に伴う変化を生み出すのか	○	○	○

調査対象学級への理科の宿題について

TQS-10A ATBS10A

S10. A. あなたは普通，調査対象学級の児童に，理科の宿題をどのくらい出しますか。

どれか**1つ**を選んでください。

- ○ 宿題は出さない
- ○ 週に１回未満
- ○ 週に１，２回
- ○ 週に３，４回
- ○ 毎日

S10. B. あなたは，調査対象学級で，理科の宿題について，次のことをどのくらい行いますか。

			それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。		
			いつも，または，ほとんどいつもする	**ときどきする**	**まったく，または，ほとんどしない**
TQS-10Ba ATBS10BA	a)	宿題を点検し，結果を児童にフィードバックする	○	○	○
TQS-10Bb ATBS10BB	b)	授業で宿題をもとに話し合う	○	○	○
TQS-10Bc ATBS10BC	c)	宿題が終わっているかどうかをチェックする	○	○	○

調査対象学級への理科の評価について

S11. 次の理科の評価方法を，あなたはどのくらい重要だと考えますか。

			それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。		
			非常に重要だ	**ある程度重要だ**	**まったく重要ではない**
TQS-11a ATBS11A	a)	児童の取組の観察	○	○	○
TQS-11b ATBS11B	b)	授業中における児童への質問の投げかけ	○	○	○
TQS-11c ATBS11C	c)	定期的で，短時間の筆記による評価	○	○	○
TQS-11d ATBS11D	d)	比較的長くかかるテスト（単元ごとのテスト，試験）	○	○	○
TQS-11e ATBS11E	e)	長期的なプロジェクト	○	○	○

理科指導の研修について

S12.

			A. あなたは，過去２年間に，次のような研修に参加したことがありますか。 それぞれについて，**どちらか**を選んでください。		**B. あなたは，今後，次のような研修を必要としますか。** それぞれについて，**どちらか**を選んでください。		
			はい	**いいえ**	**はい**	**いいえ**	
TQS-12Aa ATBS12AA	a)	理科の内容	○	○	○	○	TQS-12Ba ATBS12BA
TQS-12Ab ATBS12AB	b)	理科の教授法/指導法	○	○	○	○	TQS-12Bb ATBS12BB
TQS-12Ac ATBS12AC	c)	理科のカリキュラム	○	○	○	○	TQS-12Bc ATBS12BC
TQS-12Ad ATBS12AD	d)	テクノロジーを理科の指導に取り入れること	○	○	○	○	TQS-12Bd ATBS12BD
TQS-12Ae ATBS12AE	e)	児童の批判的思考や探究スキルの向上	○	○	○	○	TQS-12Be ATBS12BE
TQS-12Af ATBS12AF	f)	理科における評価	○	○	○	○	TQS-12Bf ATBS12BF
TQS-12Ag ATBS12AG	g)	個に応じた指導	○	○	○	○	TQS-12Bg ATBS12BG

TQS-12Ah ATBS12AH	h)	他の教科（例えば算数，技術）に理科を統合すること	○	○	○	○	TQS-12Bh	ATBS12BH
TQS-12Ai ATBS12AI	i)	環境主義や持続可能性を理科の指導法に統合すること	○	○	○	○	TQS-12Bi	ATBS12BI

御協力いただき，ありがとうございます。

この質問調査に答え終わって提出する場合は，「終わる」ボタンを押してください。

© IEA Online SurveySystem 2007 - 2022 - ヘルプ