学校質問調査

学校質問調査

あなたの学校は，国際教育到達度評価学会（IEA）による国際数学・理科教育動向調査（TIMSS調査）に参加していただくことになりました。TIMSS調査は，各国の児童の算数と理科の成績の動向を測定し，教授と学習を世界的な規模で改善するために，世界の60を超える国や地域の教育制度の差異を調査するものです。

この質問調査は，学校長に，御自分の学校についてお答えいただくものです。あなたの学校は日本の調査対象校として選ばれましたので，あなたの回答は，日本の初等教育の状況を明らかにするものとして，とても重要です。

学校の状況ができるだけ正確に反映されるように，それぞれの質問に注意深くお答えいただくことが重要です。質問の中には学校にある資料・記録を調べることが必要なものもあるかもしれませんが，その場合には他の先生方に御協力いただき，その情報を得るようにしてください。

TIMSS調査では，すべての参加国で同じ質問を用いるため，独特な質問や，日本の学校や御自身にとって必ずしも関連があるとは言えない質問が中にはあるかもしれません。しかし，この調査への参加国間の比較を可能とするためには，すべての質問に最大限お答えいただくことが重要です。

この質問調査の回答には，約30分を要すると思われます。この質問調査の回答に，お時間と労力を割いていただき，感謝申し上げます。

質問調査を始める際は，「次へ」ボタンを押してください。調査を進める際には，回答を確認して「次へ」または「戻る」を押してください。特定の場所の質問に行きたい場合は，「目次」の対応するリンクを押してください。

この質問調査に答え終わったら，最後の「終わる」ボタンを押してください。

どうかよろしくお願いいたします。

学校の在籍者数と諸特徴について

1. 令和５年３月１日現在の全校の在籍者総数は何人ですか。

[ ] 人

児童数を入力してください。

2. 令和５年３月１日現在の４年生の在籍者総数は何人ですか。

[ ] 人

児童数を入力してください。

3. あなたの学校では，次のような背景を持つ児童は， 何パーセントぐらいいますか。

それぞれについて， どれか１つを選んでください。

		0 ～ 10%	11 ～ 25%	26 ～ 50%	50%より多い
ScQ-03a ACBG03A	a) 経済的に恵まれない家庭の児童	○	○	○	○
ScQ-03b ACBG03B	b) 経済的に恵まれた家庭の児童	○	○	○	○

ScQ-04 ACBG04 **4. あなたの学校では，自国語として日本語を話す児童は，何パーセントぐらいいますか。**

どれか１つを選んでください。

- ○ 90%より多い
- ○ 76 ～ 90%
- ○ 51 ～ 75%
- ○ 26 ～ 50%
- ○ 25%以下

ScQ-05A ACBG05A **5. A. あなたの学校がある市町村（東京23区は区）の人口は何人ですか。**

どれか１つを選んでください。

- ○ 500,001 人以上
- ○ 100,001 ～ 500,000
- ○ 人50,001 ～ 100,000
- ○ 人30,001 ～ 50,000 人

○ 15,001 ～ 30,000 人

○ 3,001 ～ 15,000 人

○ 3,000 人以下

ScQ-05B ACBG05B **B. 次のうち，あなたの学校がある地域の特徴を最もよく表すのはどれですか。**

どれか１つを選んでください。

○ 人口が密集した大都市

○ 大都市に隣接した地域ないしは郊外

○ 中位の市か大きな町

○ 小さな町か村

○ へき地

授業時数について

あなたの学校の４年生について：

ScQ-06A ACBG06A **6. A. 年間授業日数は何日ですか。**

[ ] 日

日数を入力してください。

ScQ-06B ACBG06B **B. 通常，休み時間を除くと，１日の授業時間はどのくらいですか。**

[ ] 分

実時間を分まで入力してください。
時間は分に換算してください。

ScQ-06C ACBG06C **C. １週間のうち，授業がある日は何日ですか。**

どれか１つを選んでください。

○ ６日

○ ５日と半日

○ ５日

○ ４日と半日

○ ４日

○ その他

教育の資源とテクノロジーについて

ScQ-07 ACBG07 **7. あなたの学校には，４年生が使用する（タブレットを含む）コンピュータが何台ありますか。**

[ ] 台

台数を入力してください。

ScQ-08 ACBG08 **8. あなたの学校には，４年生が使用できる理科実験室がありますか。**

どちらかを選んでください。

○ はい

○ いいえ

ScQ-09 ACBG09 **9. あなたの学校では，学習をサポートするためのオンライン学習管理システムを使用していますか（例えば，教師-児童間のコミュニケーション，成績管理，児童の教材へのアクセス）。**

どちらかを選んでください。

○ はい

○ いいえ

10. あなたの学校の児童は，次のものを利用できますか。

それぞれについて，**どちらか**を選んでください。

			はい	いいえ
ScQ-10a	ACBG10A	a) 図書室（館）またはメディアセンター	○	○
ScQ-10b	ACBG10B	b) 高速インターネット	○	○

11. あなたの学校では，次のそれぞれが不足していたり，不十分であったりすることによる，学習指導への影響がどのくらいありますか。

それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。

		A. 学校の一般的な教育資源	**まったく影響がない**	**少し影響がある**	**影響がある**	**たくさん影響がある**
ScQ-11Aa	ACBG11AA	a) 教材（教科書など）	○	○	○	○
ScQ-11Ab	ACBG11AB	b) 文具など消耗品（紙や鉛筆，材料など）	○	○	○	○
ScQ-11Ac	ACBG11AC	c) 校舎や校庭	○	○	○	○
ScQ-11Ad	ACBG11AD	d) 冷暖房や照明設備	○	○	○	○
ScQ-11Ae	ACBG11AE	e) 教室などの学習施設	○	○	○	○
ScQ-11Af	ACBG11AF	f) テクノロジーの技能が高い有能な職員	○	○	○	○
ScQ-11Ag	ACBG11AG	g) 指導補助のための視聴覚機器（電子黒板，プロジェクターなど）	○	○	○	○
ScQ-11Ah	ACBG11AH	h) 児童が使用する情報端末	○	○	○	○
ScQ-11Ai	ACBG11AI	i) 障害のある児童のための教育資源	○	○	○	○

11. (続き)
あなたの学校では，次のそれぞれが不足していたり，不十分であったりすることによる，学習指導への影響がどのくらいありますか。

それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。

		B. 算数指導のための教育資源	**まったく影響がない**	**少し影響がある**	**影響がある**	**たくさん影響がある**
ScQ-11Ba	ACBG11BA	a) 算数を専門とする教員	○	○	○	○
ScQ-11Bb	ACBG11BB	b) 算数指導のためのコンピュータソフト / アプリケーション	○	○	○	○
ScQ-11Bc	ACBG11BC	c) 算数指導に関する図書資源	○	○	○	○
ScQ-11Bd	ACBG11BD	d) 算数指導のための電卓	○	○	○	○
ScQ-11Be	ACBG11BE	e) 量の概念や手順の理解を助ける具体物や教具	○	○	○	○

それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。

		C. 理科指導のための教育資源	**まったく影響がない**	**少し影響がある**	**影響がある**	**たくさん影響がある**
ScQ-11Ca	ACBG11CA	a) 理科を専門とする教員	○	○	○	○
ScQ-11Cb	ACBG11CB	b) 理科指導のためのコンピュータソフト / アプリケーション	○	○	○	○
ScQ-11Cc	ACBG11CC	c) 理科指導に関する図書資源	○	○	○	○
ScQ-11Cd	ACBG11CD	d) 理科の実験用の設備や備品	○	○	○	○

学業の成功に関する学校の力点について

12. あなたの学校では，次のそれぞれの特徴が，どの程度あると考えられますか。

それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。

				非常に高い	高い	中程度	低い	非常に低い
ScQ-12a	ACBG12A	a)	学校の教育課程の目標についての教員の理解度	○	○	○	○	○
ScQ-12b	ACBG12B	b)	学校の教育課程の実施に関する教員の達成度	○	○	○	○	○
ScQ-12c	ACBG12C	c)	児童の成績に対する教員の期待度	○	○	○	○	○
ScQ-12d	ACBG12D	d)	児童をやる気にさせる教員の能力	○	○	○	○	○
ScQ-12e	ACBG12E	e)	学校の活動への保護者の参加	○	○	○	○	○
ScQ-12f	ACBG12F	f)	児童がいつでも学べるよう取り計らう保護者の努力	○	○	○	○	○

12. (続き)
あなたの学校では，次のそれぞれの特徴が，どの程度あると考えられますか。

それぞれについて， どれか**1つ**を選んでください。

				非常に高い	高い	中程度	低い	非常に低い
ScQ-12g	ACBG12G	g)	児童の成績に対する保護者の期待度	○	○	○	○	○
ScQ-12h	ACBG12H	h)	児童の成績に対する保護者の支援	○	○	○	○	○
ScQ-12i	ACBG12I	i)	学校で良い成績をとりたいという児童の意欲	○	○	○	○	○
ScQ-12j	ACBG12J	j)	学校の学業上の目標を達成するための児童の能力	○	○	○	○	○
ScQ-12k	ACBG12K	k)	学業がよくできる同級生に対する児童の敬意	○	○	○	○	○

環境の持続可能性に関する学校の力点について

13. あなたは，次のことについてどう思いますか。

それぞれについて，どれか**1つ**を選んでください。

				強くそう思う	そう思う	そう思わない	まったくそう思わない
ScQ-13a	ACBG13A	a)	この学校は，環境維持を支えるために自分たちが果たす役割について，他と共有できるビジョンを持っている	○	○	○	○
ScQ-13b	ACBG13B	b)	この学校は，環境をより維持するための実践を定期的に点検している	○	○	○	○
ScQ-13c	ACBG13C	c)	児童に環境維持を教えることへの全校的なやり方がある	○	○	○	○
ScQ-13d	ACBG13D	d)	この学校は，自然環境を正しく理解するよう児童に教えている	○	○	○	○
ScQ-13e	ACBG13E	e)	この学校は，自然環境を保護するための行動の起こし方を児童に教えている	○	○	○	○
ScQ-13f	ACBG13F	f)	この学校は，環境維持についてどのように教えるかを学ぶよう教員に働きかけている	○	○	○	○
ScQ-13g	ACBG13G	g)	この学校は，地域内の環境維持を促進している	○	○	○	○
ScQ-13h	ACBG13H	h)	この学校は，環境維持に関するネットワークやプロジェクトへの参加を促進している	○	○	○	○

学校の規律と安全について

14. あなたの学校では，４年生の間で，次のことがどのくらいの問題となっていますか。

それぞれについて，どれか1つを選んでください。

				問題ではない	小さな問題	中くらいの問題	深刻な問題
ScQ-14a	ACBG14A	a)	遅刻	○	○	○	○
ScQ-14b	ACBG14B	b)	不登校（不当な欠席など）	○	○	○	○
ScQ-14c	ACBG14C	c)	授業妨害	○	○	○	○
ScQ-14d	ACBG14D	d)	カンニング	○	○	○	○
ScQ-14e	ACBG14E	e)	教職員に対する冒瀆（ぼうとく）行為	○	○	○	○
ScQ-14f	ACBG14F	f)	建物や備品などの破壊	○	○	○	○
ScQ-14g	ACBG14G	g)	窃盗	○	○	○	○
ScQ-14h	ACBG14H	h)	他の児童への脅迫や暴言（携帯電話のメールやEメールなどによるものを含む）	○	○	○	○
ScQ-14i	ACBG14I	i)	児童同士のけんか	○	○	○	○
ScQ-14j	ACBG14J	j)	教職員への脅迫や暴言（携帯電話のメールやEメールなどによるものを含む）	○	○	○	○

15. あなたの学校では，教員の間で，次のことがどのくらいの問題となっていますか。

それぞれについて，どれか1つを選んでください。

				問題ではない	小さな問題	中くらいの問題	深刻な問題
ScQ-15a	ACBG15A	a)	遅刻や早退	○	○	○	○
ScQ-15b	ACBG15B	b)	欠勤	○	○	○	○

入学時の児童の状況について

16. あなたの学校では，入学する段階で，およそどれくらいの児童が次のことをすることができますか。

それぞれについて，どれか1つを選んでください。

				25%未満	25～50%	51～75%	75%より多い
ScQ-16a	ACBG16A	a)	大部分の仮名文字の見分けがつくこと	○	○	○	○
ScQ-16b	ACBG16B	b)	いくつかの単語を読むこと	○	○	○	○
ScQ-16c	ACBG16C	c)	いくつかの文を読むこと	○	○	○	○
ScQ-16d	ACBG16D	d)	仮名文字を書くこと	○	○	○	○
ScQ-16e	ACBG16E	e)	自分の名前を書くこと	○	○	○	○
ScQ-16f	ACBG16F	f)	自分の名前以外の単語を書くこと	○	○	○	○

16. (続き)
あなたの学校では，入学する段階で，およそどれくらいの児童が次のことをすることができますか。

それぞれについて，どれか1つを選んでください。

				25%未満	25～50%	51～75%	75%より多い
ScQ-16g	ACBG16G	g)	100かそれ以上を数え上げること	○	○	○	○
ScQ-16h	ACBG16H	h)	1から10までの書かれた数字を見分けること	○	○	○	○
ScQ-16i	ACBG16I	i)	10より大きい書かれた数字を見分けること	○	○	○	○
ScQ-16j	ACBG16J	j)	1から10までの数字を書くこと	○	○	○	○

ScQ-16k	ACBG16K	k) 単純な足し算をすること	○	○	○	○
ScQ-16l	ACBG16L	l) 単純な引き算をすること	○	○	○	○

校長の経験と教育について

ScQ-17 ACBG17

17. あなたの校長としての経験年数は，今年度末までで， 何年ですか。

[ ] 年

およその年数を最も近い整数で入力してください。

ScQ-18 ACBG18

18. あなたのこの学校での校長としての経験年数は， 今年度末までで，何年ですか。

[ ] 年

およその年数を最も近い整数で入力してください。

ScQ-19 ACBG19

19. あなたは，最終的にはどこまでの教育を受けましたか。

どれか**1**つを選んでください。

- ○ 大学を終わっていない
- ○ 大学まで
- ○ 大学院修士課程または専門職学位課程まで
- ○ 大学院博士後期課程まで

20. あなたは，教育のリーダーシップに関する次のような証明書や学位を授与されましたか。

			それぞれについて，**どちらか**を選んでください。	
			はい	**いいえ**
ScQ-20a	ACBG20A	a) 専門的な研修やプログラムの受講証明書	○	○
ScQ-20b	ACBG20B	b) 修士の学位または専門職学位	○	○
ScQ-20c	ACBG20C	c) 博士の学位	○	○

新型コロナウイルス感染流行下において

21. あなたの学校は，新型コロナウイルス感染流行により，どのくらい学校を完全に休校しましたか。

			それぞれについて，どれか**1**つを選んでください。				
			学校の休校はなかった	**1か月未満**	**1～3か月**	**4～6か月**	**6か月以上**
ScQ-21a	ACBG21A	a) 令和元年度	○	○	○	○	○
ScQ-21b	ACBG21B	b) 令和２年度	○	○	○	○	○
ScQ-21c	ACBG21C	c) 令和３年度	○	○	○	○	○
ScQ-21d	ACBG21D	d) 令和４年度	○	○	○	○	○

御協力いただき，ありがとうございます。

この質問調査に答え終わって提出する場合は，「終わる」ボタンを押してください。

© IEA Online SurveySystem 2007 - 2022 - ヘルプ