



An Institute of



ウェルビーイング、コラボレーション、専門能力開発を向上 させるための教職員スペースの充実

Chua Bee Leng

シンガポール南洋理工大学 国立教育研究所 心理学・児童・人間発達学准教授、学長室 学習・イノベーション担当チーフ

世界教育研究協会 (WERA) 前会長

シンガポール教育研究協会 (ERAS) 前会長

『教育政策・実践研究』(ERPP) 編集長

INSPIRING LEARNING
TRANSFORMING TEACHING
ADVANCING RESEARCH

教職員スペースの重要性

- 「物理的な職場環境は、労働者の生産性、職務満足度、健康、そしてウェルビーイングに影響を与える」（Indergård & Hansen, 2025）。
- 「...教員のグループ利用専用エリアは、
教科の境界を越えて結束を強める。」（Duke et al., 1998）
- 「... 正式な組織構造は想定される行動を規定するが、実際にそれが起こるかどうかは、
大部分が空間の問題である。」（Allen & Henn, 2007）
- 「教員の作業空間は、学校の教育プログラムの成功における重要な要素と捉えるべきである。**適切**（十分な量と質の両方）な空間がなければ、教員の準備や革新的な取組に悪影響を及ぼす可能性がある。」（Gordon, 2010）

学校紹介:ビーティ中等教育学校

ビーティ中等教育学校

教職員ラウンジ



(教育省、2024年)

ビーティ中等教育学校

この教職員ラウンジスペースは、共同作業スペースとして設計されており、教職員が個人作業、非公式な交流、カリキュラム設計や生徒の成果、共同プロジェクトなどに関する他の教員とのグループディスカッションなど、異なる作業形態の間を便利に移動できるようにしています。





(MOE, 2024)



この空間は、ビーティ中等教育学校の協働的な学校文化を促進し、多様な座席オプションと様々な組み込み技術を備えた、アクセスしやすい多目的の共有スペースを通じて、教職員の交流を促進・奨励します。仕事と休息の両方に柔軟に使用できます。

シンガポールの学校のその他の事例

アイ・トン学校

教職員ラウンジ



(Zheng Keng Engineering & Construction Pte Ltd, 2015)

カトリック高等学校 (小学校部)



教職員ラウンジ

(ファーストサイトSG、2024年)

南洋女子高等学校



美術教師室

(ミュ・インテリア、2017年)

国立教育研究所の事例

SCCCE
事務局



SCCCE
事務室
パントリー



スタッフラウンジ



スタッフラウンジ



教職員スペースと学生の成果

- 系統的レビューにより、教職員スペースの設計が、情緒的・物理的ウェルビーイング、パフォーマンス、そして総合的な職務満足度に好影響を与える可能性が示されている (Indergård & Hansen, 2025)。
- ますます困難になる教育環境において、教員に提供される物理的空間が彼らの仕事や働き方にどう影響するかを考慮することは重要である。
- 児童生徒向けの物理的空間の影響に関する研究は一般的だが、教育者自身のために設計する空間にもより注目すべきである。教育者こそが、児童生徒の物理的・情緒的に居心地の良い空間のエンジニアでありデザイナーであり、管理者だからだ。

ありがとうございました！

beeleng.chua@nie.edu.sg

参考文献：

Allen, T., & Henn, G. (2007). *イノベーションの組織とアーキテクチャ*. Routledge.

Duke, D. L., Bradley, W., Butin, D., Grogan, M., & Gillespie, M. (1998). 新しい学校建設における教育設計の再考. *International Journal of Educational Reform*, 7(2), 158-167.

ファーストサイト・インターナショナル [@firstsightsg]. (2024年4月19日). *カトリック高校（小学校）との最新プロジェクト、すなわち同校の変革が完了したことをお知らせできることを大変嬉しく思います。[プロジェクトの画像]*. <https://www.instagram.com/p/C58MvM7LJ-5/>

ゴードン, D. (2010). 教員ワークスペース. *全米教育施設情報センター*.

インダーガード, K., & ハンセン, G. K. (2025). 職場設計が学術職員に与える影響: 系統的文献レビュー. *建築研究・情報*, 53(4), 479-491.

文部科学省 (2024). 学習の未来を支えるためのインフラ整備事例. 『*学習の未来を支える学校インフラの強化*』所収.

<https://www.moe.gov.sg/-/media/files/news/press/2024/annex---ndr-infra-fact-sheet.pdf>

ミュ・インテリア (2017). *美術教師室 - 南洋女子学校*. <https://muinterior.com/portfolio/art-teachers-office-nanyang-girls-school/> 鄭慶工程建設株式会社 (2015). *愛同学校*.

<https://zhengkeng.com.sg/ai-tong-school/>