２．質問紙調査の結果

（１）質問紙の経年変化

質問紙の経年変化の略記について

令和４年度以前の全国学力・学習状況調査の質問紙調査の報告書では、質問紙の経年変化について、各質問項目の調査結果に見られる傾向を文章で記述してきたが、令和５年度は、以下の基準により、増加・減少等について略記する。

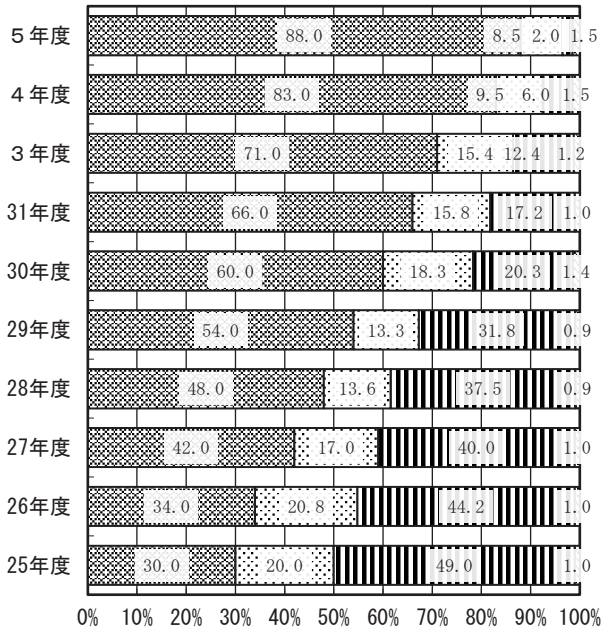
原則として肯定的な回答（「当てはまる／どちらかといえば、当てはまる」等）の増加・減少等について記載し、頻度等（「ほぼ毎日／月１回未満」など）で回答する質問項目については、別表の「基準」欄に示す頻度等により、その回答の増加・減少等について記載する。

No.	比較対象	基準	変化	表記
1	前回調査	５ポイント以上増加（減少）している場合	増加	↑
			減少	↓
2	調査開始年度調査 又は 最大９回前の調査	５ポイント以上 10 ポイント未満、増加（減少）している場合	増加	↗
			減少	↘
3		10 ポイント以上増加（減少）している場合	増加	↗↗
			減少	↘↘
4		令和５年度調査において、新たに追加した質問項目		新
5		上記 No.１～３の基準に該当しない（増減が５ポイント未満で、概ね横ばいとなる）場合		→

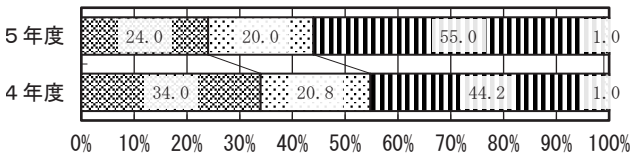
【凡例】※これはあくまで記号の記載例であり、実際の質問項目やデータはこの例とは異なることに留意すること。

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	1	↑	↗↗	朝食を毎日食べていますか
中	1	↓		

【小学校】



【中学校】



【別表】頻度等を問う質問項目における増減を示す基準

（児童生徒質問紙調査）

質問番号		質問項目	基準
小	中		
１７	１７	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	１時間以上
１８	１８	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	１時間以上
１９	１９	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか（インターネットを通じて教わっている場合も含む）	教わっている
２０	２０	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	３０分以上
２１	２１	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館（それぞれ電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	月に１～３回程度以上
２２	２２	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（〔一般の〕雑誌、新聞、教科書は除く）	１０１冊以上
２３	２３	新聞を読んでいますか	月に１～３回程度以上
－	２５	学校の部活動に参加していますか	参加している
－	２７	学校の部活動で、普段（月曜日から金曜日）活動を行った日は、平均してどれくらいの時間、活動をしますか	１時間以上
－	２８	学校の部活動で、土曜日や日曜日など学校が休みの日に活動を行った日は、平均してどれくらいの時間、活動をしますか	１時間以上
２９	３３	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業で、PC・タブレットなどの ICT 機器を、どの程度使用しましたか	週１回以上
３１	３５	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどの ICT 機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	１時間以上
５９	６５	家庭学習の課題（宿題）として、どの程度 PC・タブレットなどの ICT 機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか	週１回程度以上

（学校質問紙調査）

質問番号		質問項目	基準
小	中		
１４	１４	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	月に数回程度以上
１５	１５	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	月に数回程度以上
３６	３６	調査対象学年の児童生徒に対する指導に関して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか	月に数回程度以上
５２	６０	前年度に、教員が大型提示装置等（プロジェクター、電子黒板等）の ICT 機器を活用した授業を１クラス当たりどの程度行いましたか	週１回以上
５５	６３	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を、授業でどの程度活用しましたか	週１回以上
５６	６４	調査対象学年の児童生徒が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか	週１回以上
５７	６５	調査対象学年の児童生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか	週１回以上
５８	６６	教職員と調査対象学年の児童生徒がやりとりする場面では、児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか	週１回以上
５９	６７	調査対象学年の児童生徒同士がやりとりする場面では、児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか	週１回以上
６１	６９	前年度に、児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を使って、児童生徒が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	年１回以上
６３	７１	児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	毎日持ち帰る
64-1	72-1	児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（１）不登校児童生徒に対する学習活動等の支援	週１回以上
64-2	72-2	児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（２）特別な支援を要する児童生徒に対する学習活動等の支援	週１回以上
	７８	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか	１～２日以上

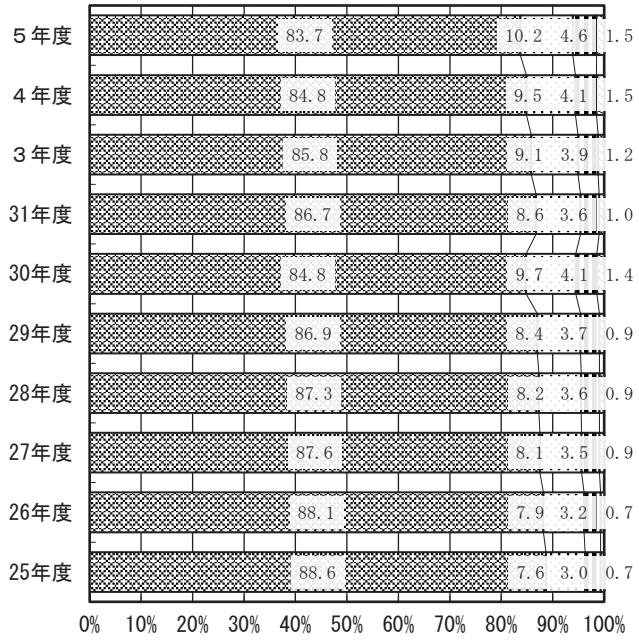
＜児童生徒質問紙の経年変化＞

1　基本的生活習慣等

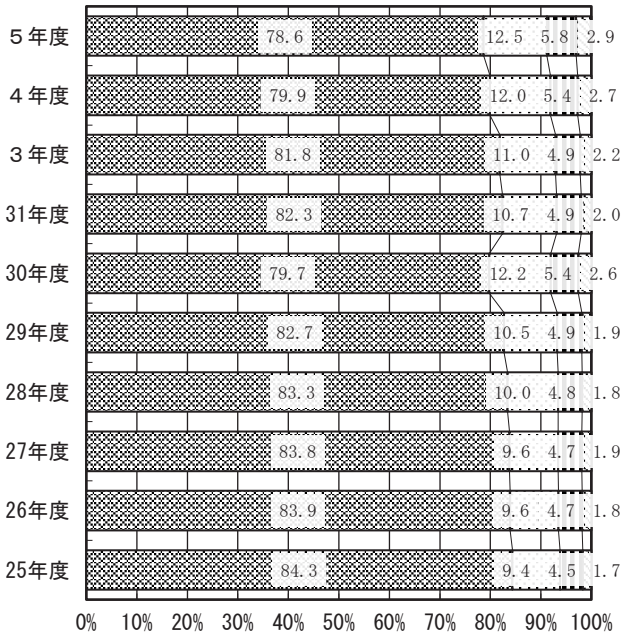
している	どちらかといえば、している	あまりしていない
全くしていない	その他	無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	1	→	→	朝食を毎日食べていますか
中	1	→	→	

【小学校】

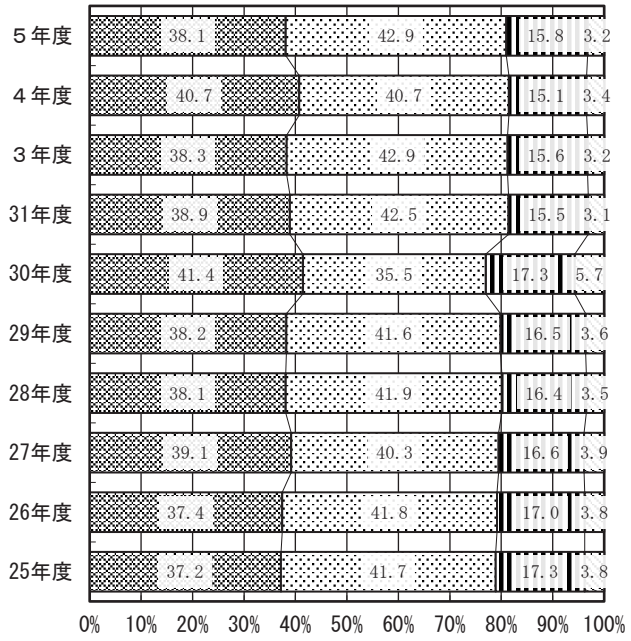


【中学校】

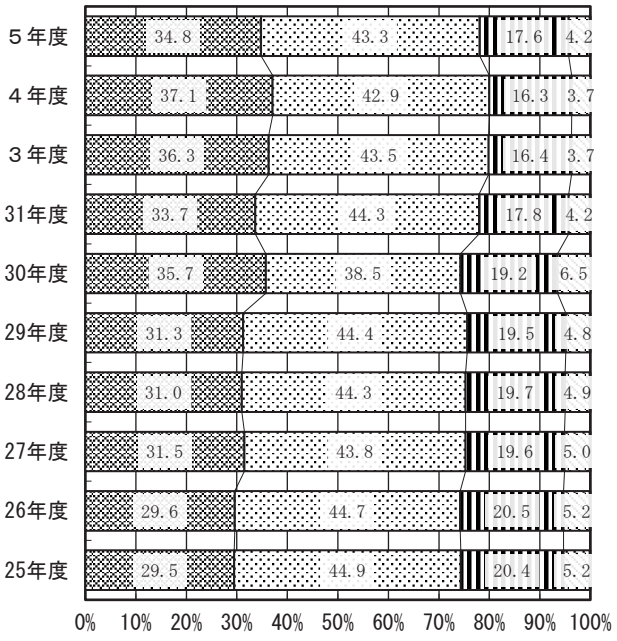


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	2	→	→	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
中	2	→	→	

【小学校】

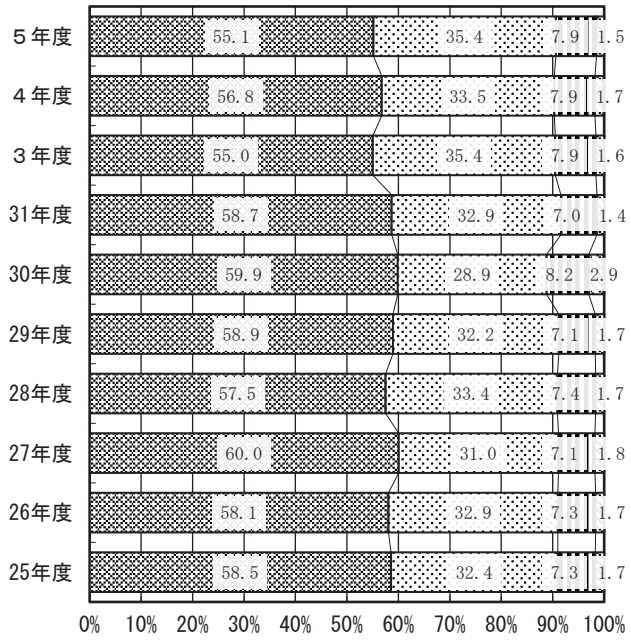


【中学校】

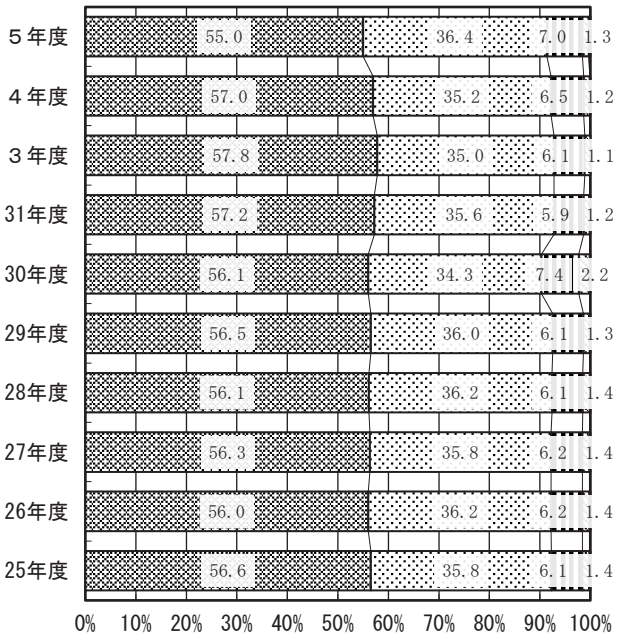


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	3	→	→	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
中	3	→	→	

【小学校】



【中学校】

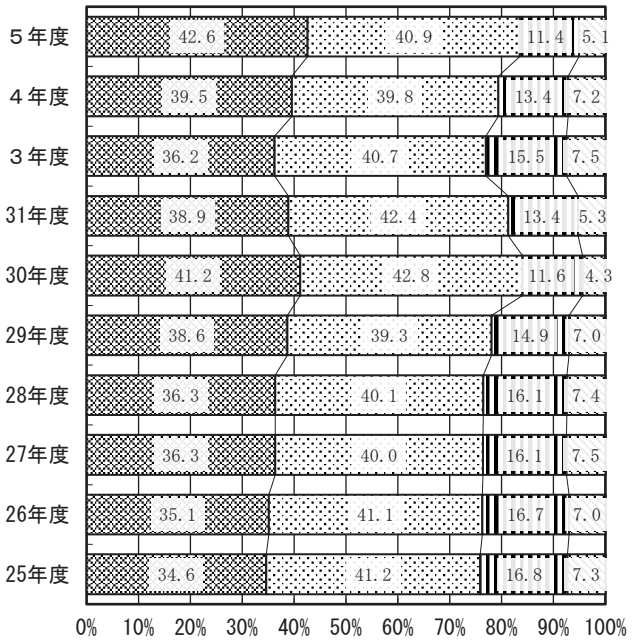


2　挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感、幸福感等

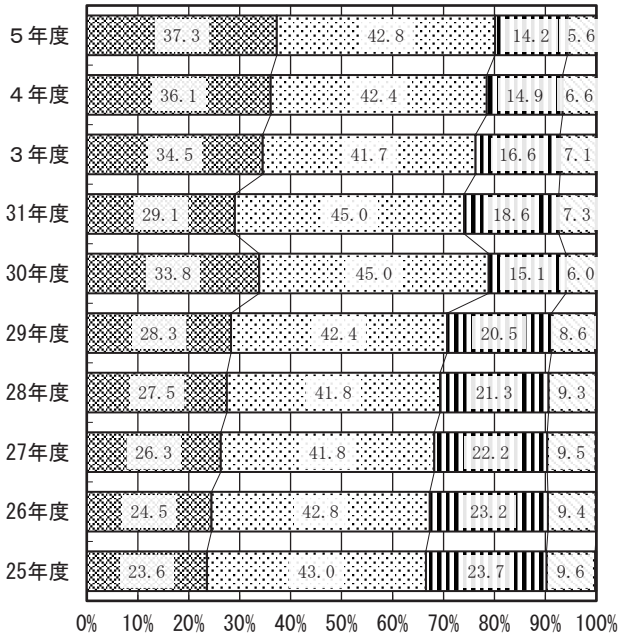
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	4	→	↗	自分には、よいところがあると思いますか
中	4	→	↗↗	

【小学校】

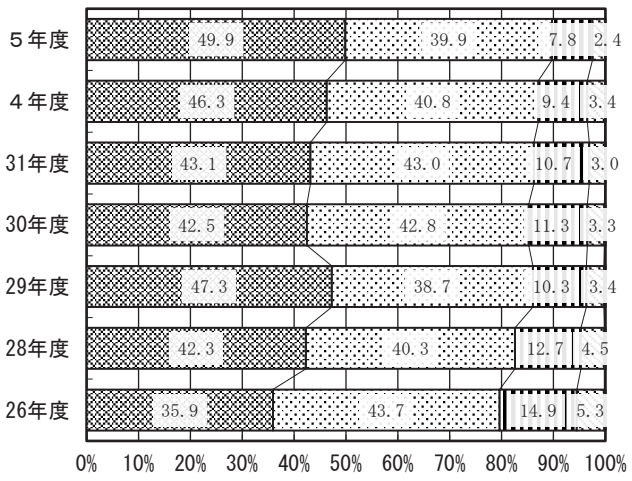


【中学校】

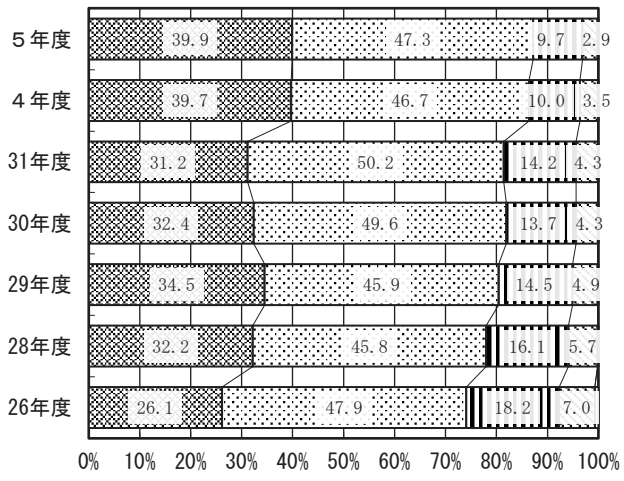


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	5	→	↗↗	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
中	5	→	↗↗	

【小学校】

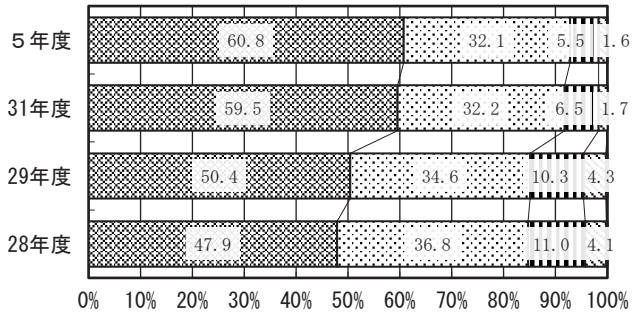


【中学校】

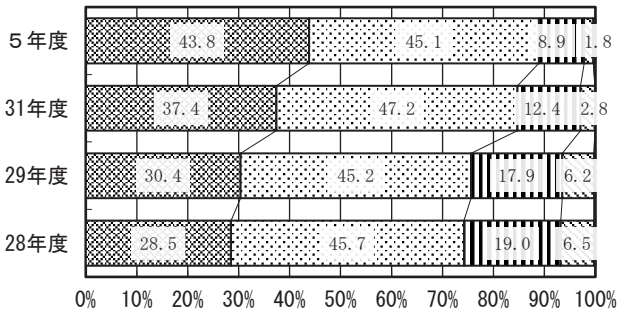


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	6	→	↗	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか
中	6	→	↗↗	

【小学校】

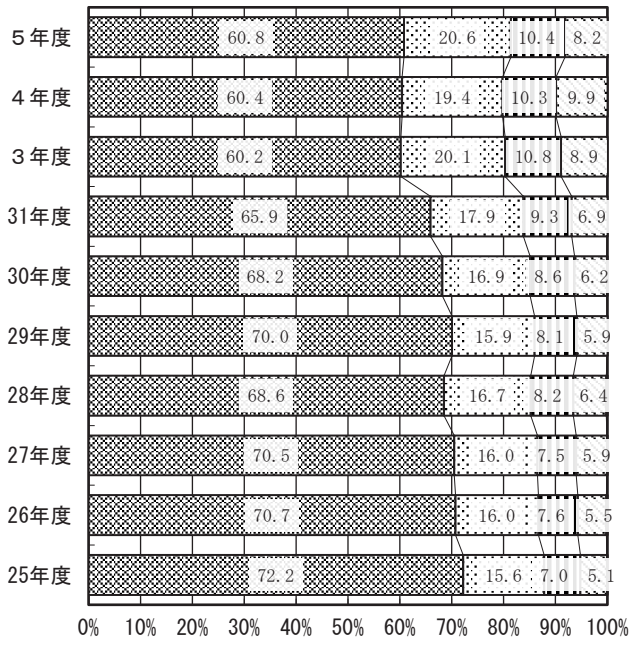


【中学校】

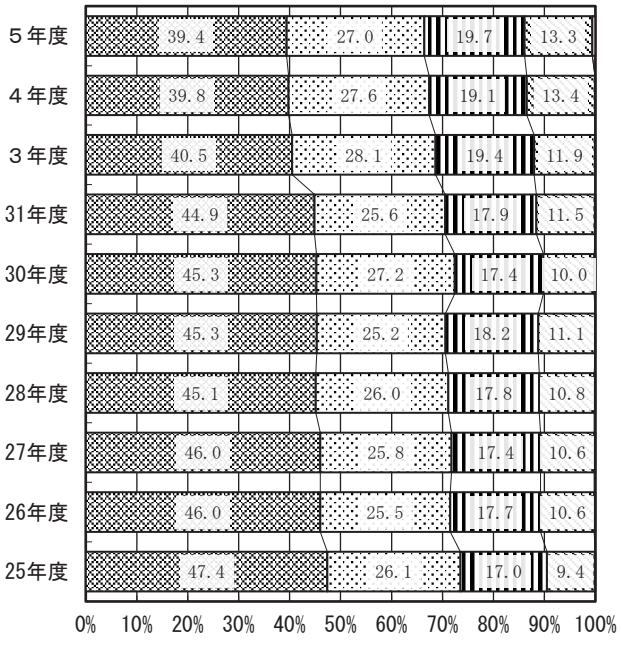


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	7	→	↘	将来の夢や目標を持っていますか
中	7	→	↘	

【小学校】

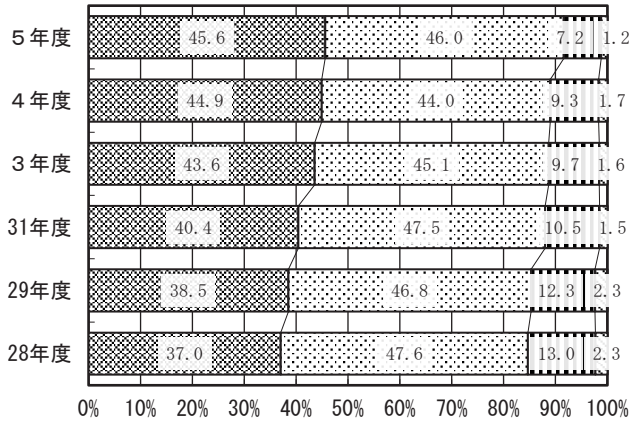


【中学校】

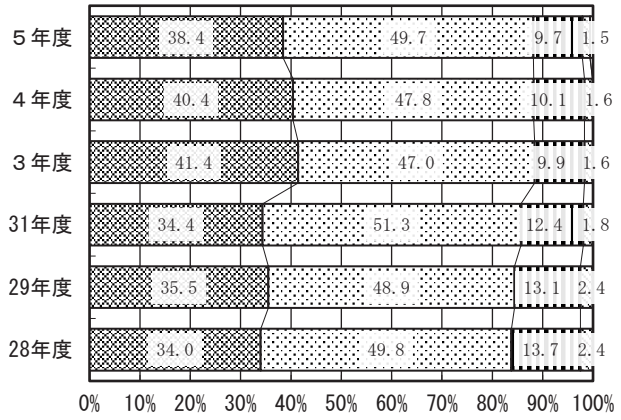


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	８	→	↗	人が困っているときは、進んで助けていますか
中	８	→	→	

【小学校】

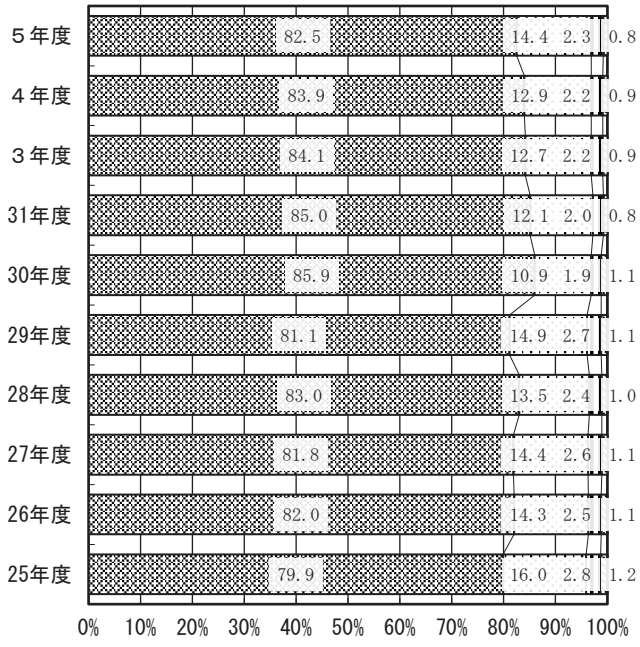


【中学校】

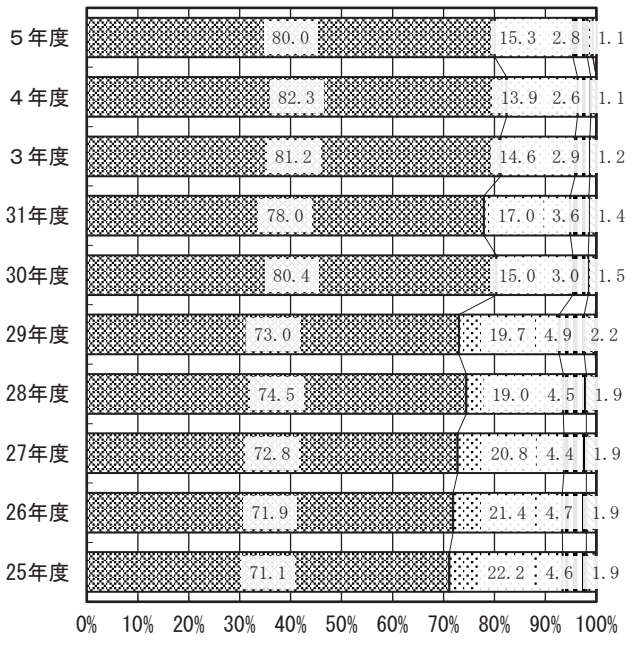


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	９	→	→	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
中	９	→	→	

【小学校】

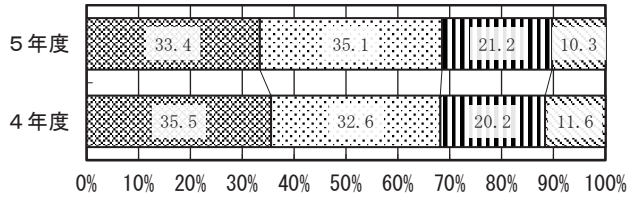


【中学校】

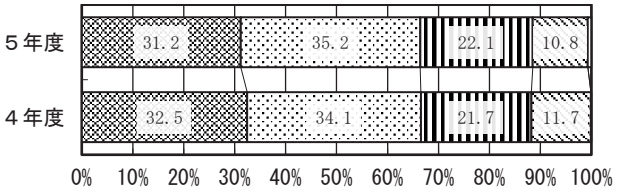


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１０	→		困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか
中	１０	→		

【小学校】

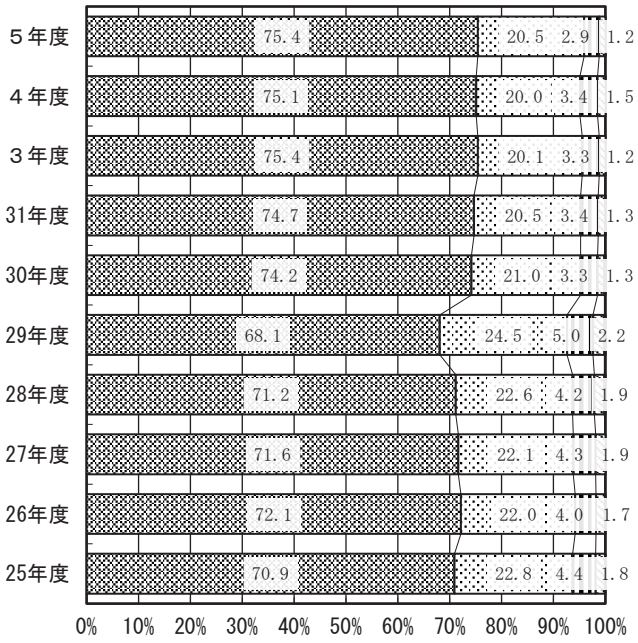


【中学校】

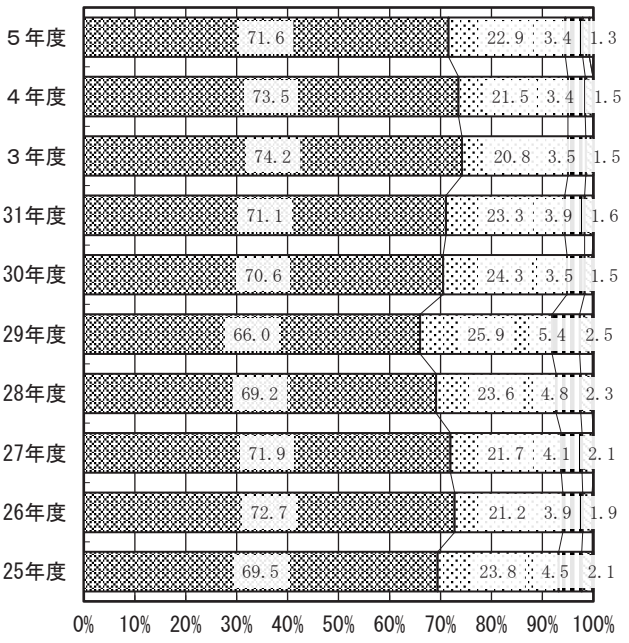


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１１	→	→	人の役に立つ人間になりたいと思いますか
中	１１	→	→	

【小学校】

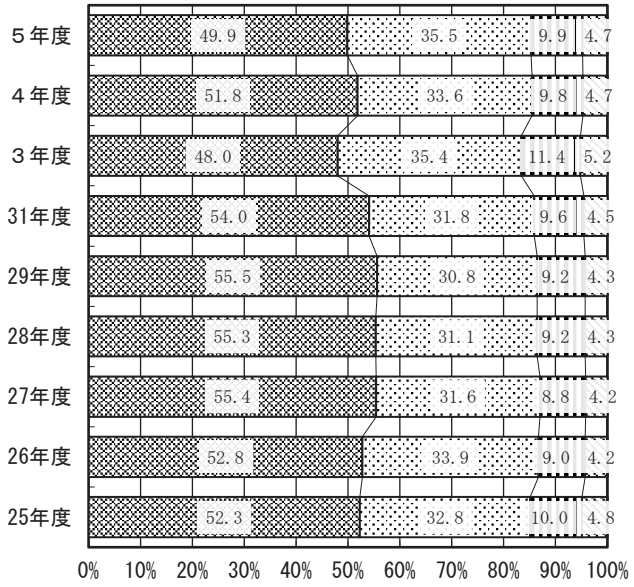


【中学校】

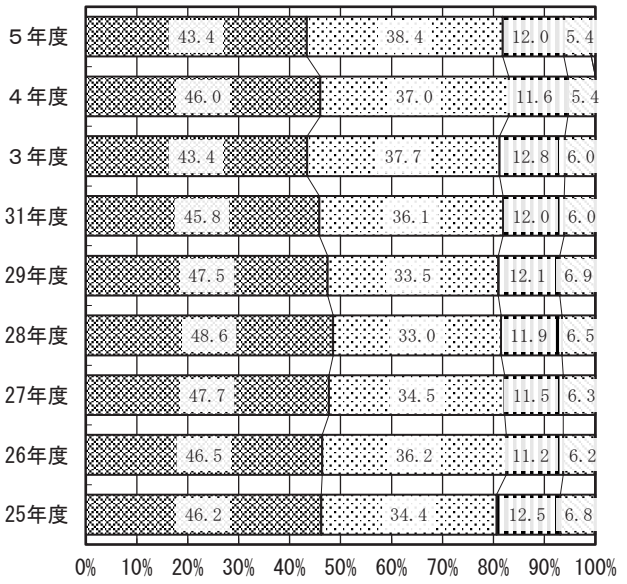


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１２	→	→	学校に行くのは楽しいと思いますか
中	１２	→	→	

【小学校】

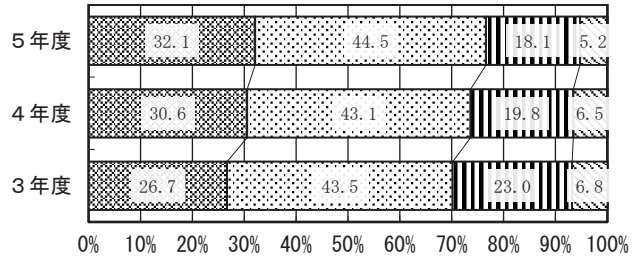


【中学校】

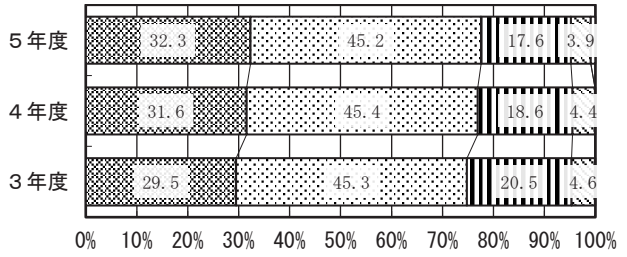


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１３	→	↗	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか
中	１３	→	→	

【小学校】

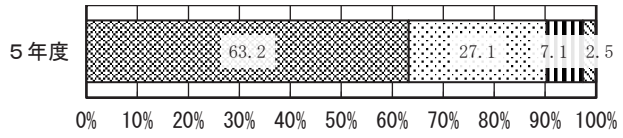


【中学校】

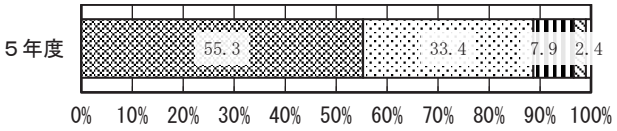


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１４	新		友達関係に満足していますか
中	１４			

【小学校】



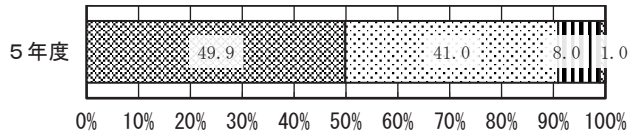
【中学校】



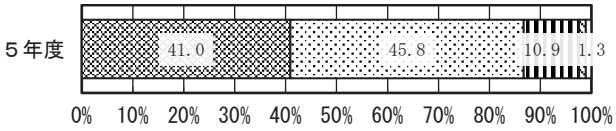
よくある　ときどきある　あまりない
全くない　その他　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１５	新		普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか
中	１５			

【小学校】



【中学校】

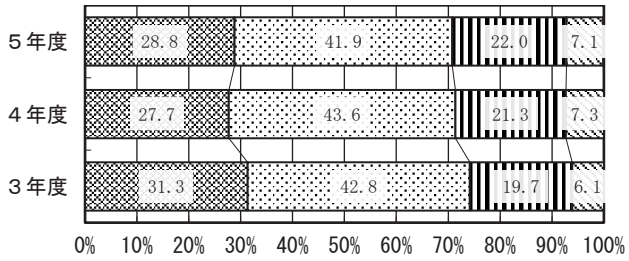


3　学習習慣、学習環境等

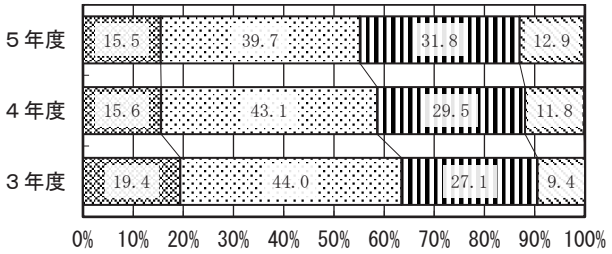
よくしている　ときどきしている　あまりしていない
全くしていない　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１６	→	→	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）
中	１６	→	↘	

【小学校】



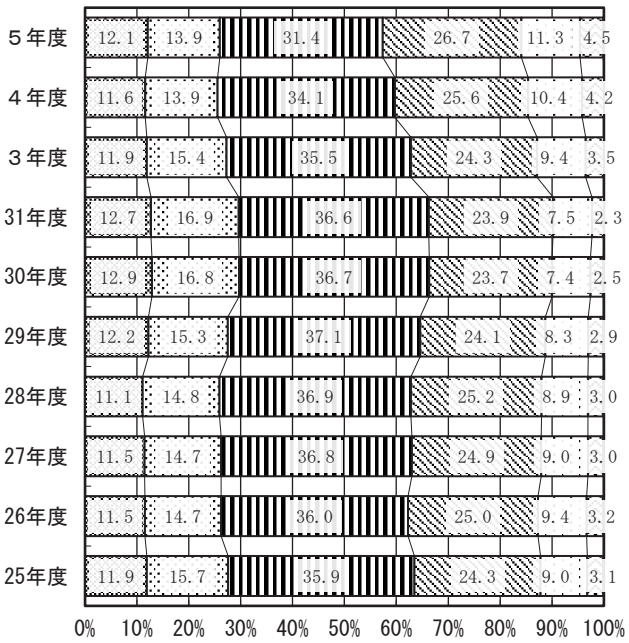
【中学校】



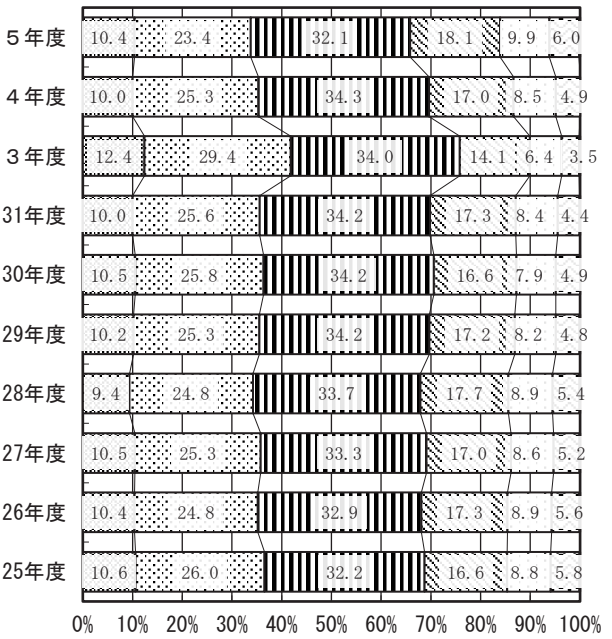
３時間以上　２時間以上、３時間より少ない　１時間以上、２時間より少ない
30 分以上、１時間より少ない　30 分より少ない　全くしない
その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１７	→	↘	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
中	１７	→	→	

【小学校】



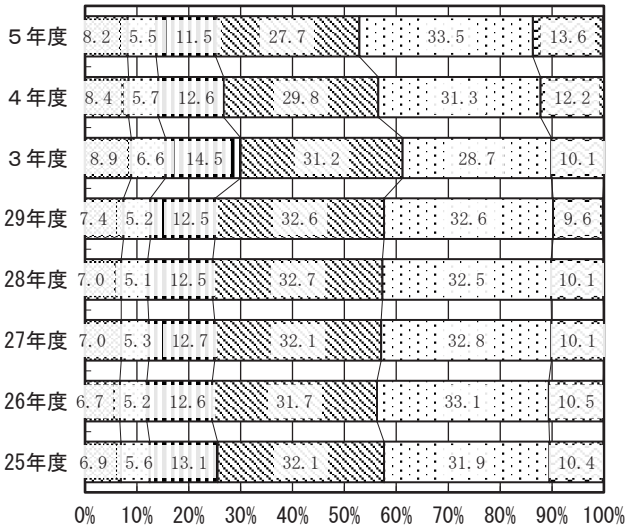
【中学校】



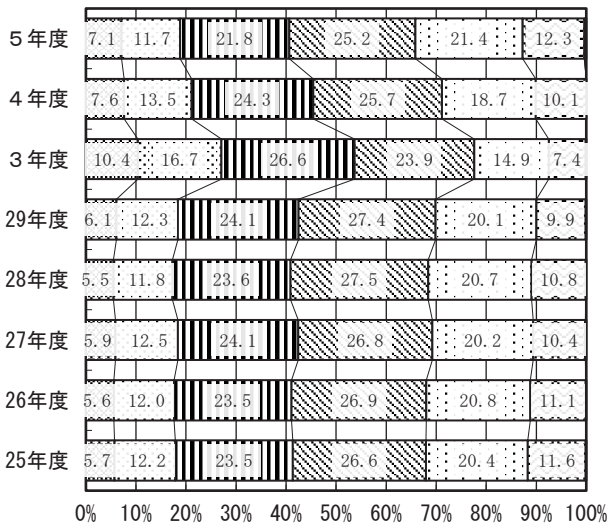
４時間以上　３時間以上、４時間より少ない　２時間以上、３時間より少ない
１時間以上、２時間より少ない　１時間より少ない　全くしない
その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１８	→	→	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
中	１８	↓	→	

【小学校】



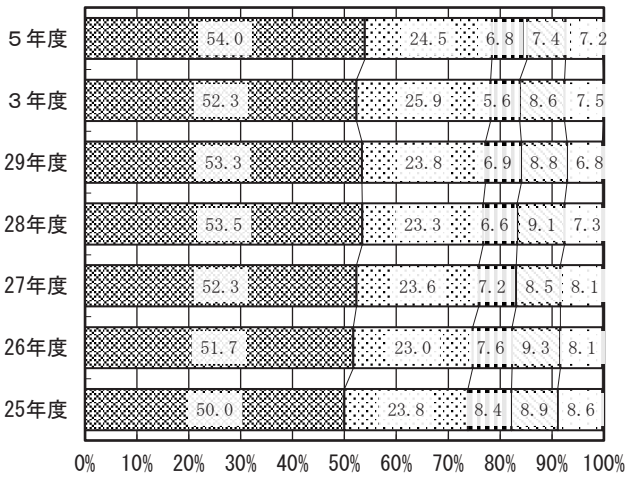
【中学校】



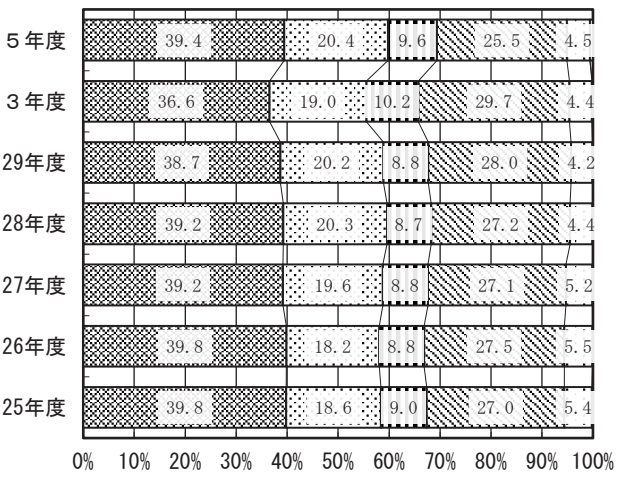
１．教わっていない　２．学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を教わっている
３．学校の勉強でよく分からなかった内容を教わっている
４．上記２、３の両方の内容を教わっている　５．上記２、３の内容のどちらとも言えない
６．その他　７．無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１９	→	→	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか（インターネットを通じて教わっている場合も含む）
中	１９	→	→	

【小学校】



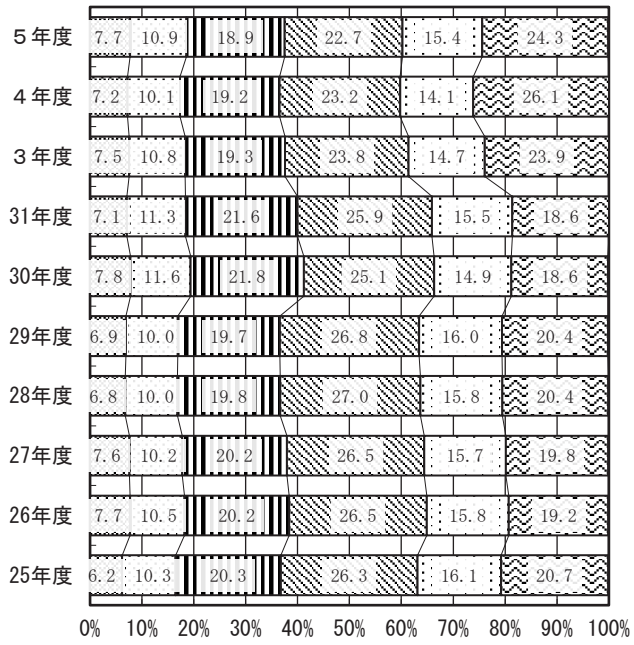
【中学校】



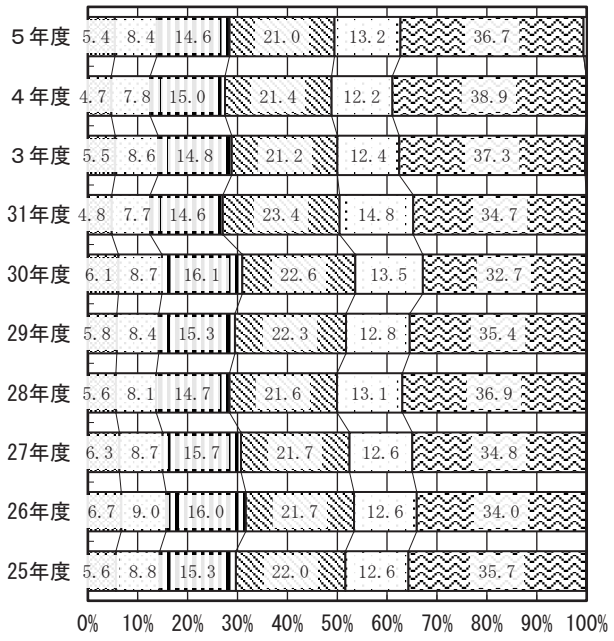
▩ ２時間以上	▩ １時間以上、２時間より少ない	▩ ３０分以上、１時間より少ない		
▩ １０分以上、３０分より少ない	▩ １０分より少ない	▩ 全くしない		
▩ その他	□ 無回答			

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２０	→	→	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）
中	２０	→	→	

【小学校】



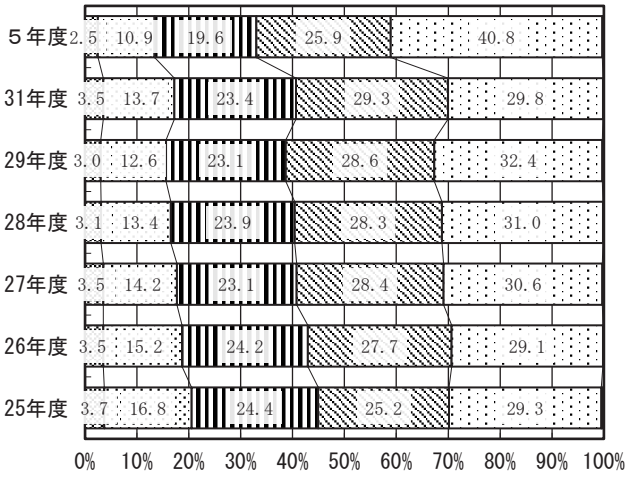
【中学校】



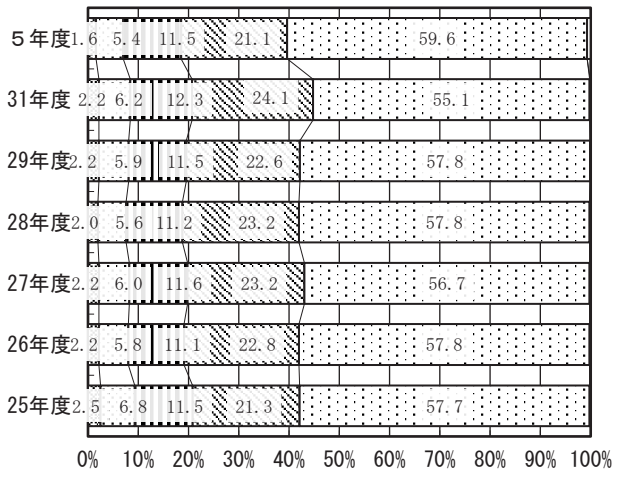
だいたい週に４回以上行く	週に１～３回程度行く	月に１～３回程度行く
年に数回程度行く	ほとんど、または、全く行かない	
その他	無回答	

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２１	↓	↘↘	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館（それぞれ電子図書館を含む）にどれくらい行きますか
中	２１	→	→	

【小学校】



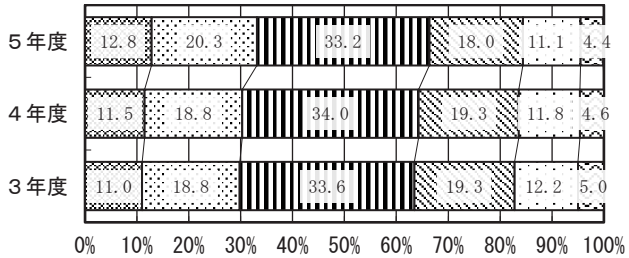
【中学校】



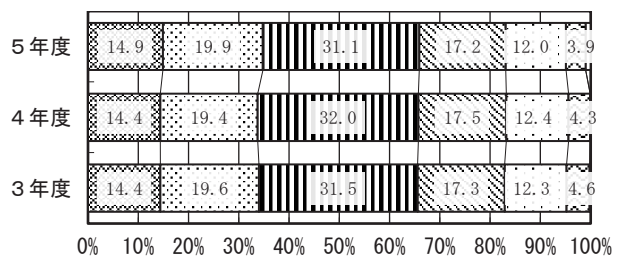
０～１０冊	１１～２５冊	２６～１００冊
１０１～２００冊	２０１～５００冊	５０１冊以上
その他	無回答	

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２２	→	→	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）
中	２２	→	→	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）

【小学校】



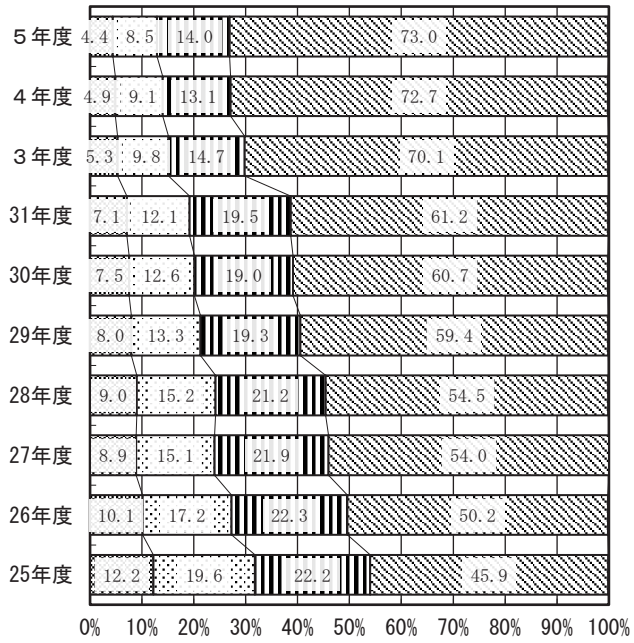
【中学校】



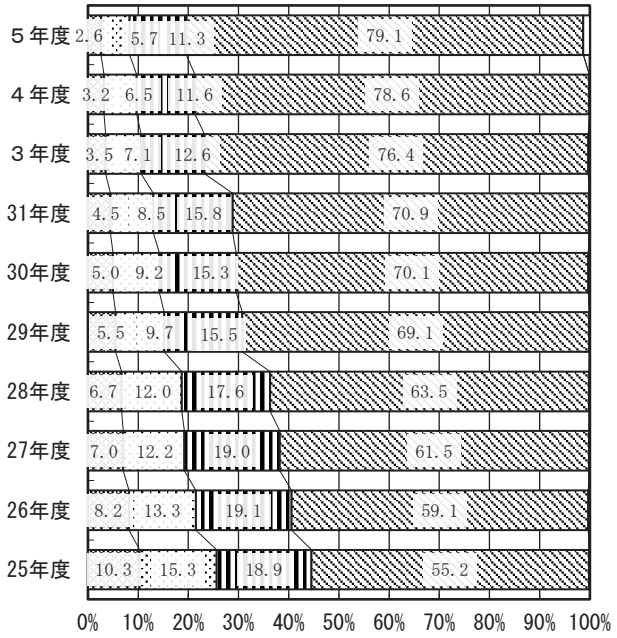
ほぼ毎日読んでいる　週に１～３回程度読んでいる　月に１～３回程度読んでいる
ほとんど、または、全く読まない　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２３	→	↘↘	新聞を読んでいますか
中	２３	→	↘↘	

【小学校】



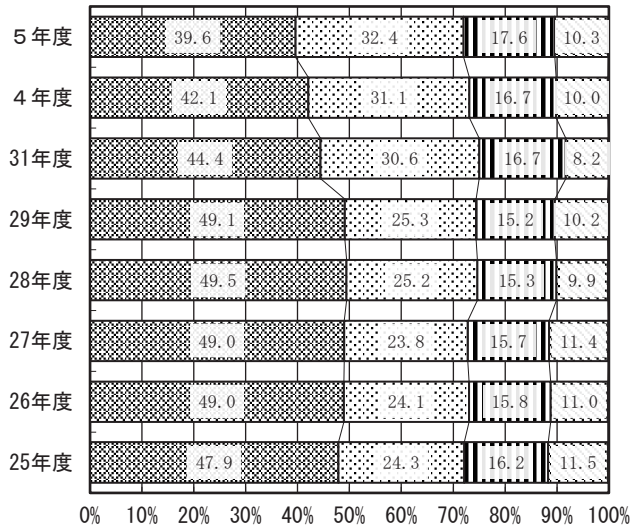
【中学校】



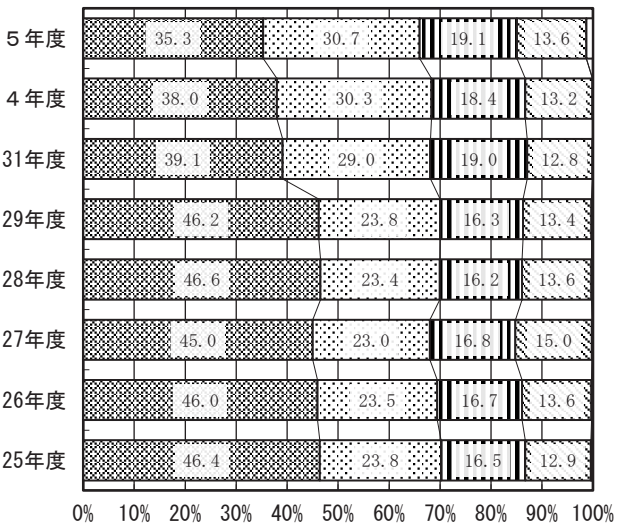
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２４	→	→	読書は好きですか
中	２４	→	→	

【小学校】



【中学校】

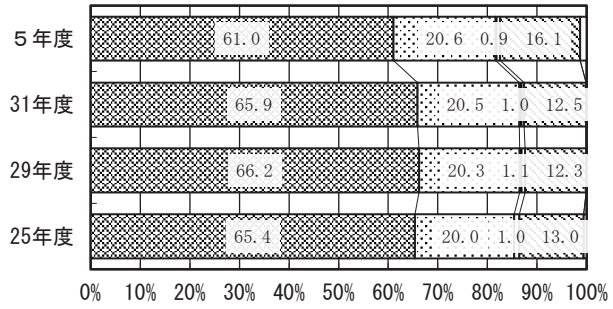


４　部活動

運動部にだけ参加している
運動部と文化部の両方に参加している
その他
文化部にだけ参加している
運動部、文化部のどちらにも参加していない
無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			学校の部活動に参加していますか
中	２５	→	→	

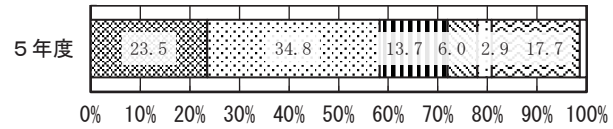
【中学校】



５日
２日
その他
４日
１日
無回答
３日
全く参加していない

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			普段（月曜日から金曜日）、平均して何日学校の部活動に参加していますか
中	２６	新		

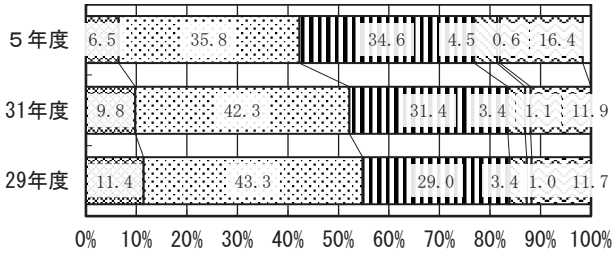
【中学校】



3時間以上　2時間以上、3時間より少ない　1時間以上、2時間より少ない
30分以上、1時間より少ない　30分より少ない　全くしない
その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大9回前との比較	質問事項
小	－			学校の部活動で、普段（月曜日から金曜日）活動を行った日は、平均してどれくらいの時間、活動をしますか
中	27	↓	↘	

【中学校】

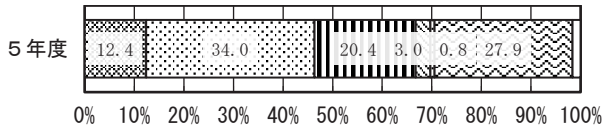


※平成29年度及び平成31年度においては、「普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか」と質問しており、令和5年度の質問内容とは異なるため、単純に経年比較することはできないことに留意する必要がある。

4時間以上　3時間以上、4時間より少ない　2時間以上、3時間より少ない
1時間以上、2時間より少ない　1時間より少ない　全くしない
その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大9回前との比較	質問事項
小	－			学校の部活動で、土曜日や日曜日など学校が休みの日に活動を行った日は、平均してどれくらいの時間、活動をしますか
中	28	新		

【中学校】

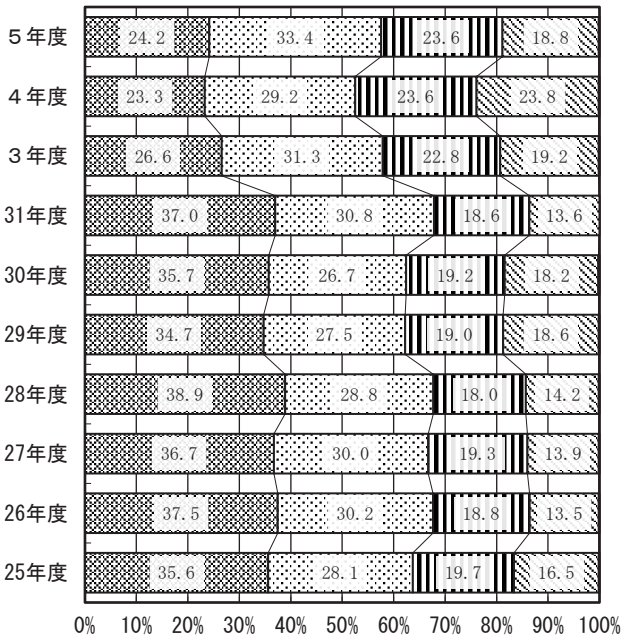


５　地域や社会に関わる活動の状況等

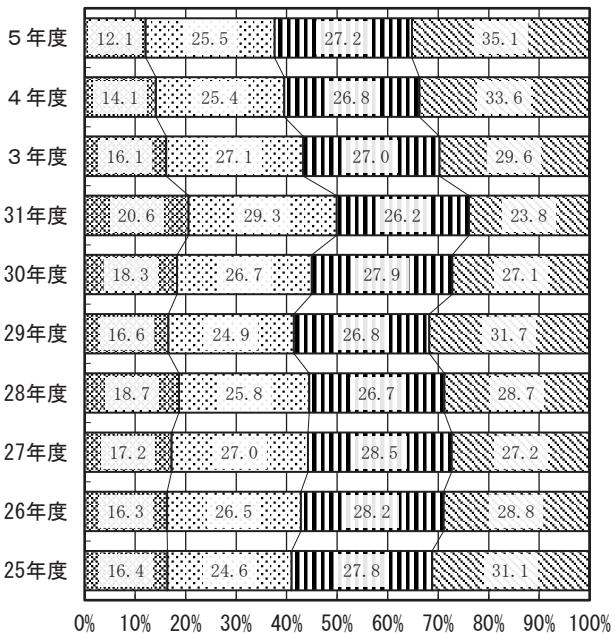
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２５	↑	↘	今住んでいる地域の行事に参加していますか
中	２９	→	→	

【小学校】

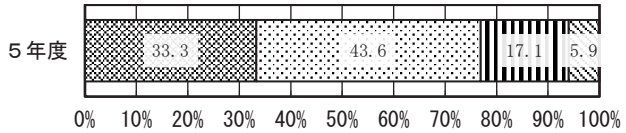


【中学校】

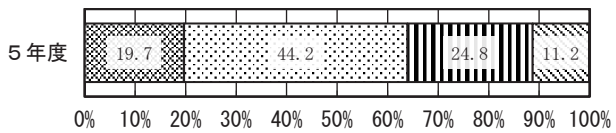


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２６	新		地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか
中	３０			

【小学校】

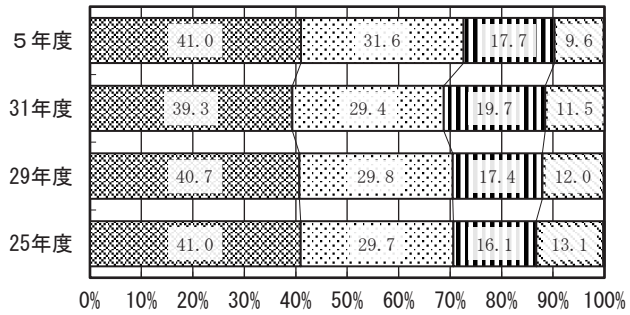


【中学校】

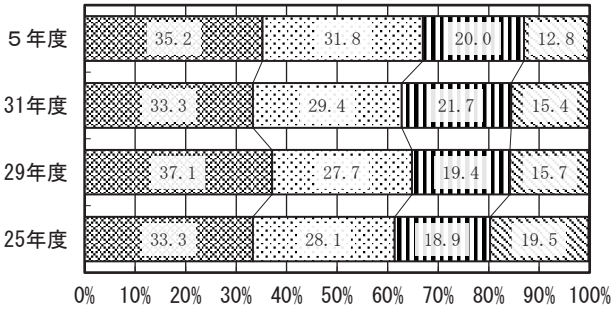


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２７	→	→	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか
中	３１	→	↗	

【小学校】

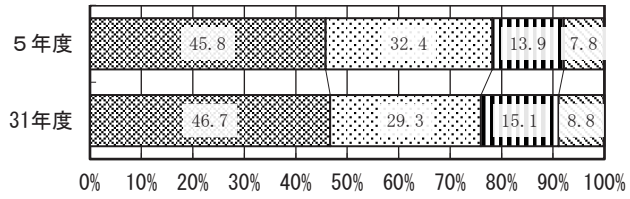


【中学校】

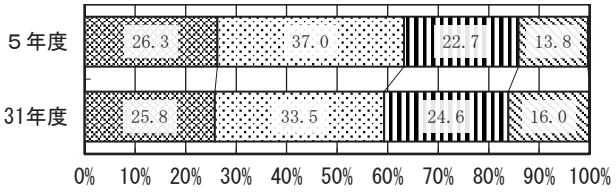


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２８	→		日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか
中	３２	→		

【小学校】



【中学校】

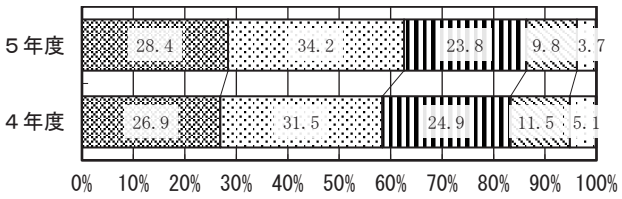


６　ICT を活用した学習状況

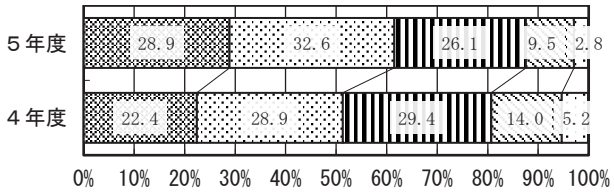
ほぼ毎日　週３回以上　週１回以上　月１回以上
月１回未満　その他　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２９	→		５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業で、PC・タブレットなどの ICT 機器を、どの程度使用しましたか
中	３３	↑		

【小学校】



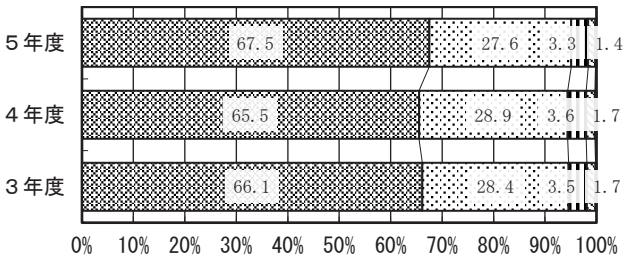
【中学校】



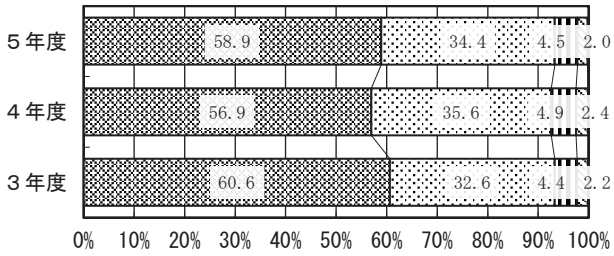
役に立つと思う　どちらかといえば、役に立つと思う
どちらかといえば、役に立たないと思う　役に立たないと思う
その他　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３０	→	→	学習の中で PC・タブレットなどの ICT 機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか
中	３４	→	→	

【小学校】



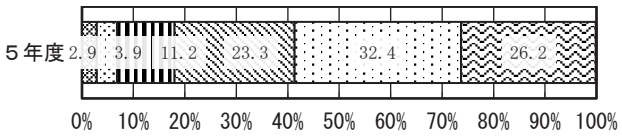
【中学校】



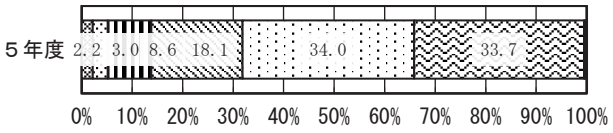
３時間以上	２時間以上、３時間より少ない
１時間以上、２時間より少ない	３０分以上、１時間より少ない
３０分より少ない	全く使っていない
その他	無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３１	新		学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどの ICT 機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）
中	３５			

【小学校】



【中学校】

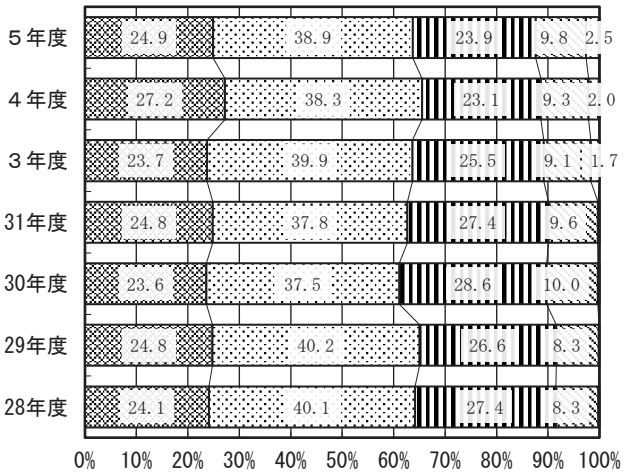


7　主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

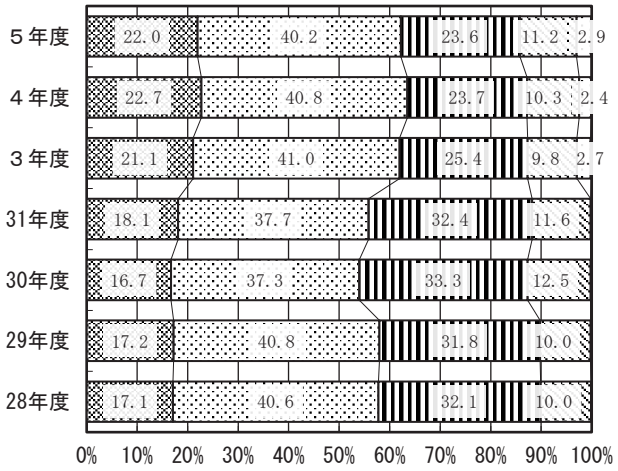
発表していた
どちらかといえば、発表していた
どちらかといえば、発表していなかった
発表していなかった
考えを発表する機会はなかった
その他
無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３２	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
中	３６	→	→	

【小学校】



【中学校】

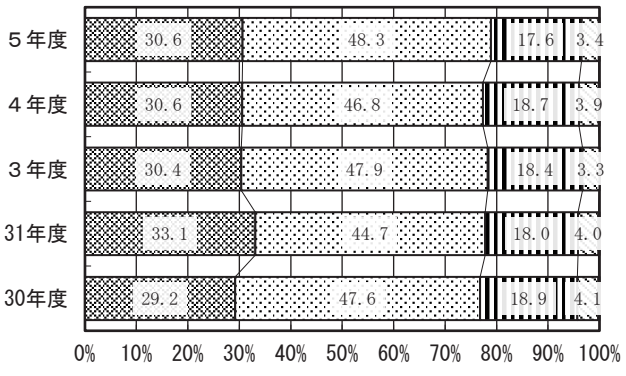


※平成 31 年度以前においては、「発表していた」「どちらかといえば、発表していた」「どちらかといえば、発表していなかった」「発表していなかった」の選択肢であったため「考えを発表する機会はなかった」と回答した児童生徒がいない。

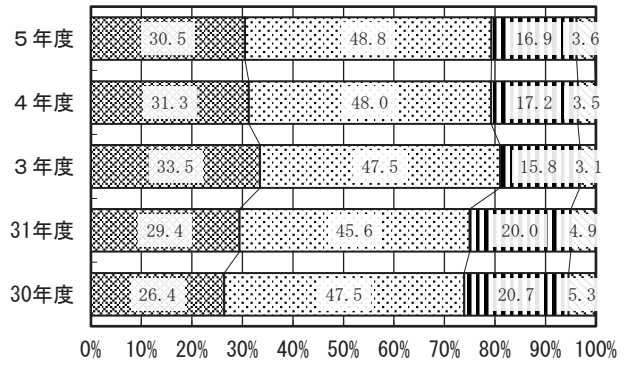
当てはまる
どちらかといえば、当てはまる
どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない
その他
無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３３	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
中	３７	→	↗	

【小学校】

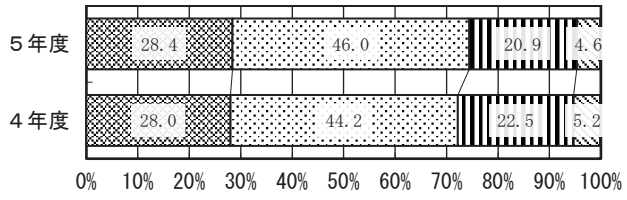


【中学校】

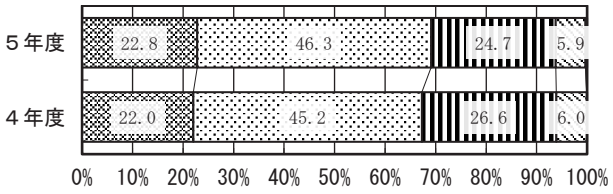


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３４	→		５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか
中	３８	→		

【小学校】

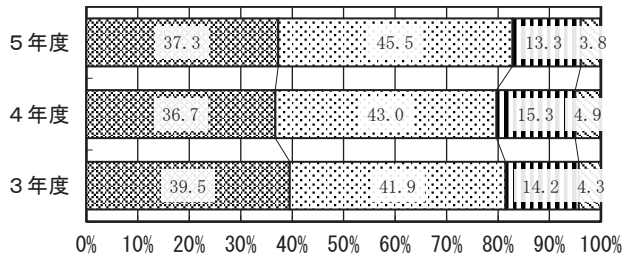


【中学校】

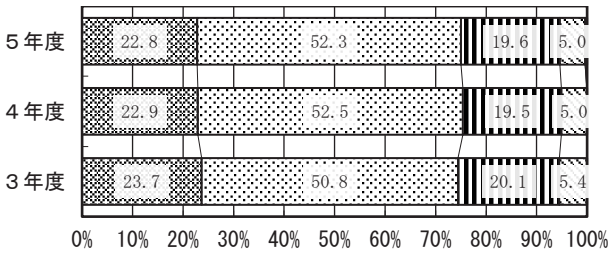


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３５	→	→	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか
中	３９	→	→	

【小学校】



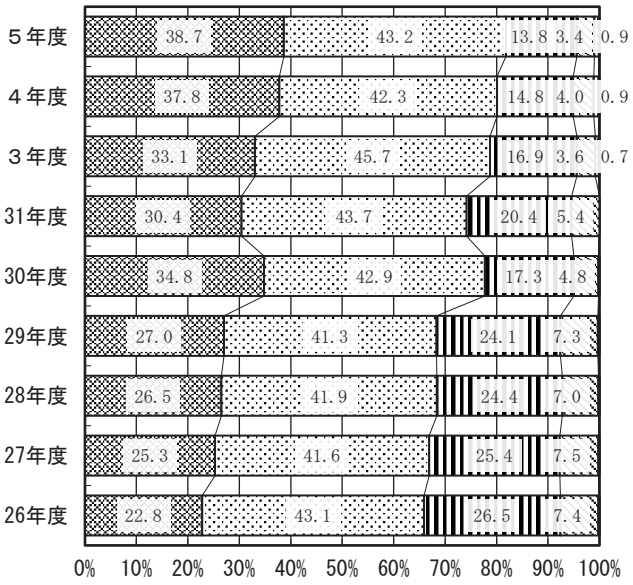
【中学校】



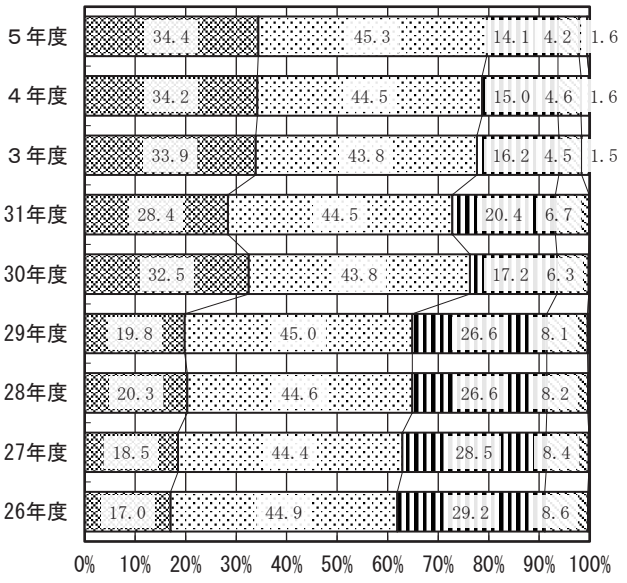
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を行っていない
その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３６	→	↗↗	学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか
中	４０	→	↗↗	

【小学校】



【中学校】

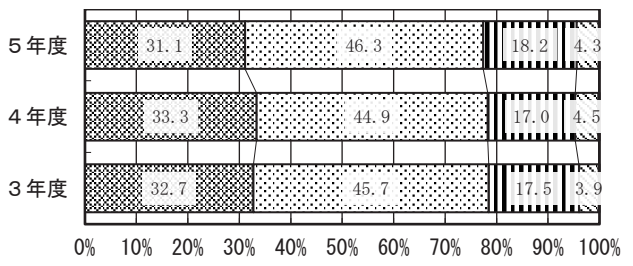


※平成 31 年度以前においては、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」「どちらかといえば、当てはまらない」「当てはまらない」の選択肢であったため「学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を行っていない」と回答した児童生徒がいない。

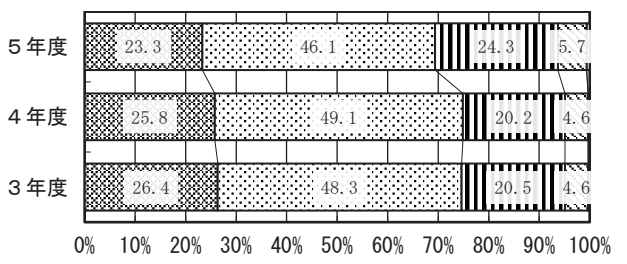
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３７	→	→	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか
中	４１	↓	↘	

【小学校】

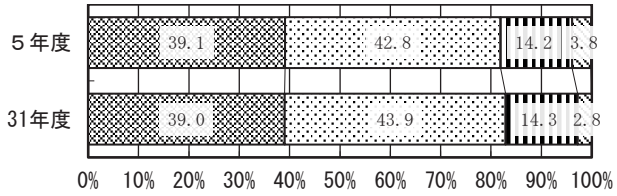


【中学校】

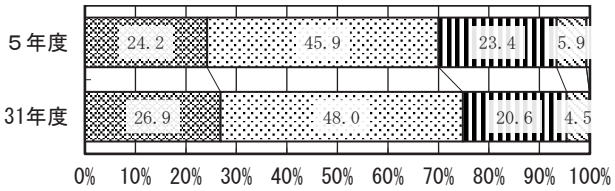


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３８	→		授業で学んだことを、ほかの学習で生かしていますか
中	４２	→		

【小学校】



【中学校】

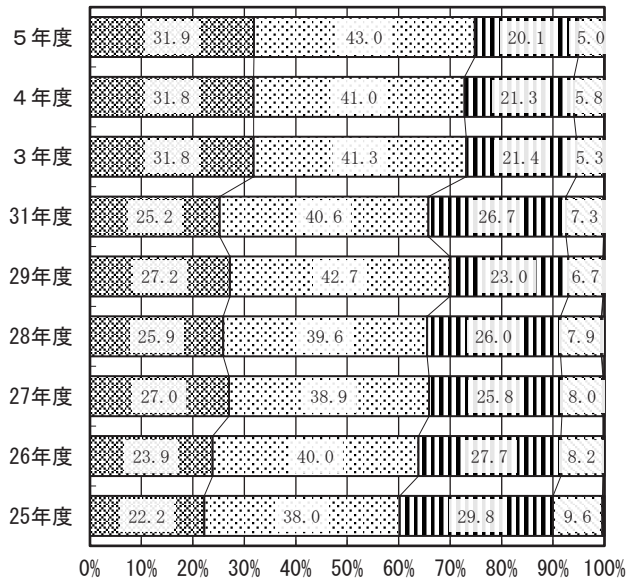


8　総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科　道徳

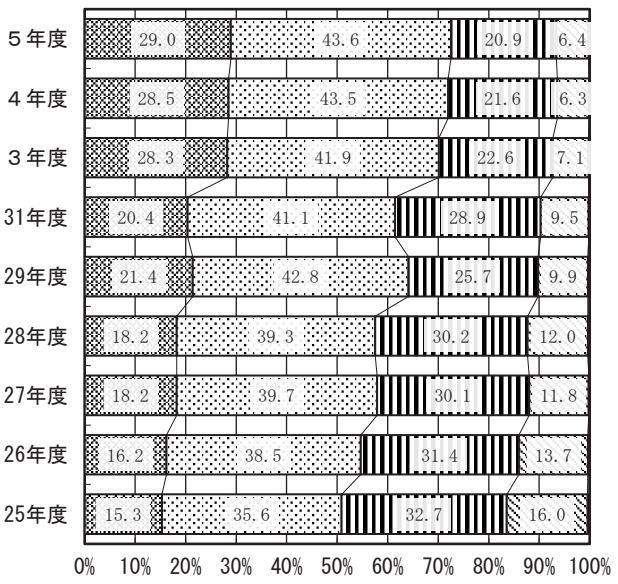
当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない	その他	無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３９	→	↗↗	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
中	４３	→	↗↗	

【小学校】

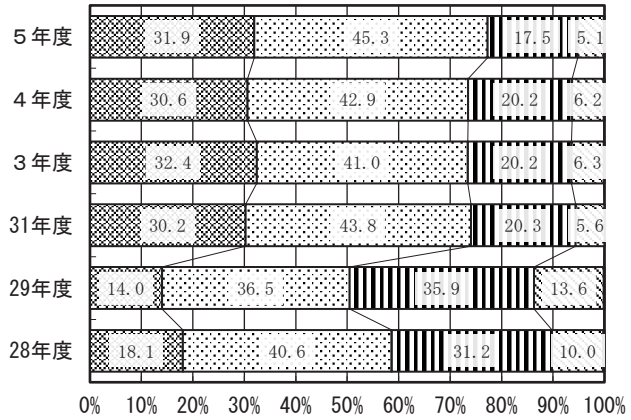


【中学校】

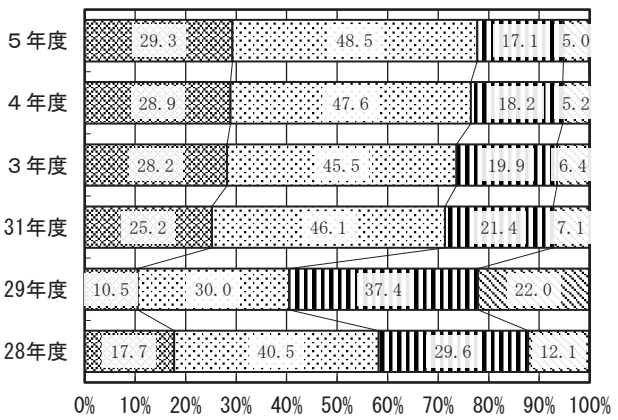


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４０	→	↗↗	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか
中	４４	→	↗↗	

【小学校】

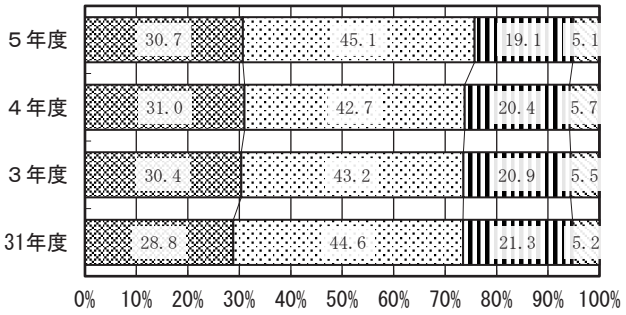


【中学校】

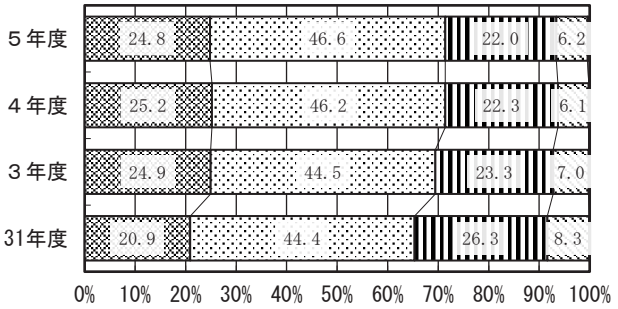


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４１	→	→	学級活動における学級での話合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか
中	４５	→	↗	

【小学校】

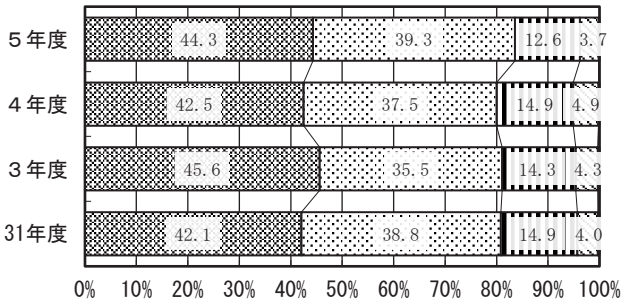


【中学校】

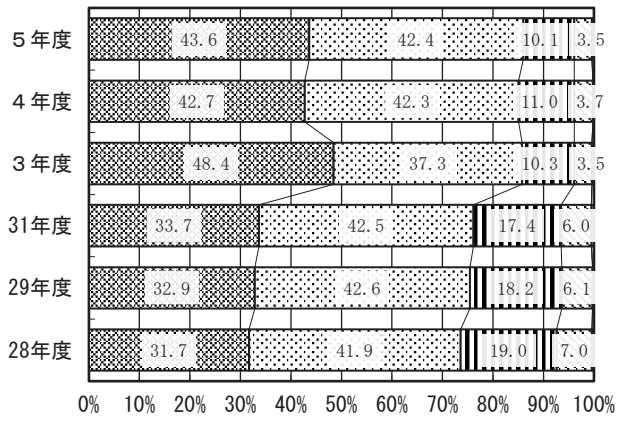


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４２	→	→	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか
中	４６	→	↗↗	

【小学校】



【中学校】

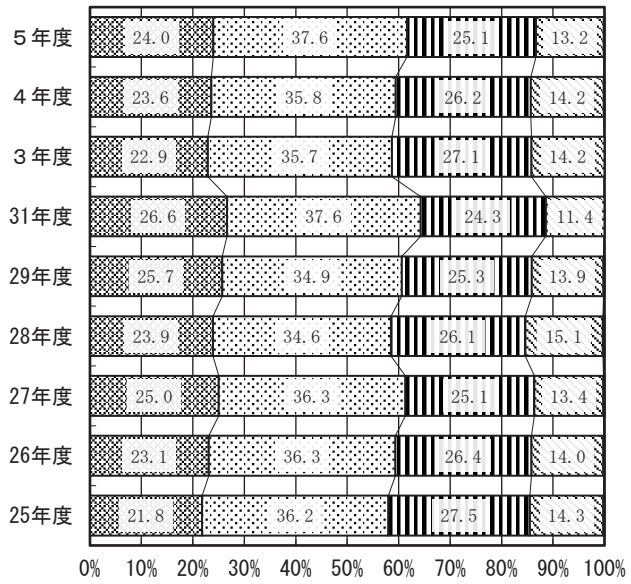


９　学習に対する興味・関心や授業の理解度等（国語）

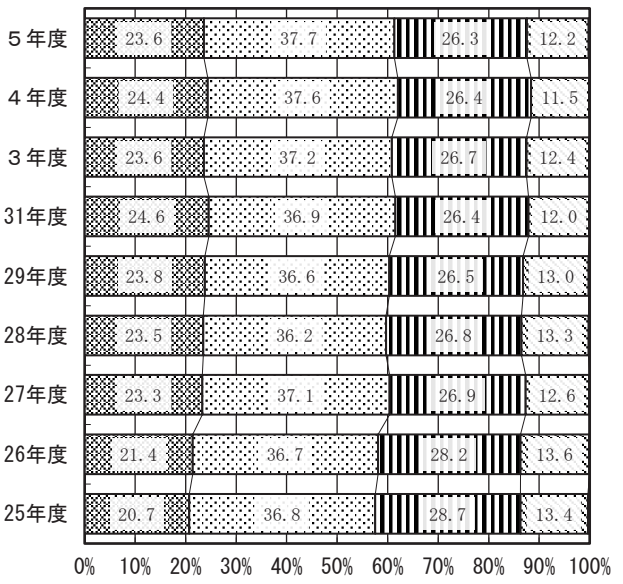
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４３	→	→	国語の勉強は好きですか
中	４７	→	→	

【小学校】

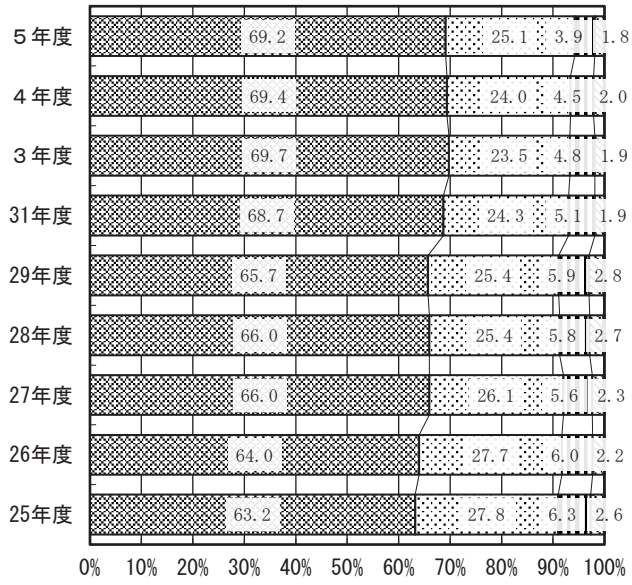


【中学校】

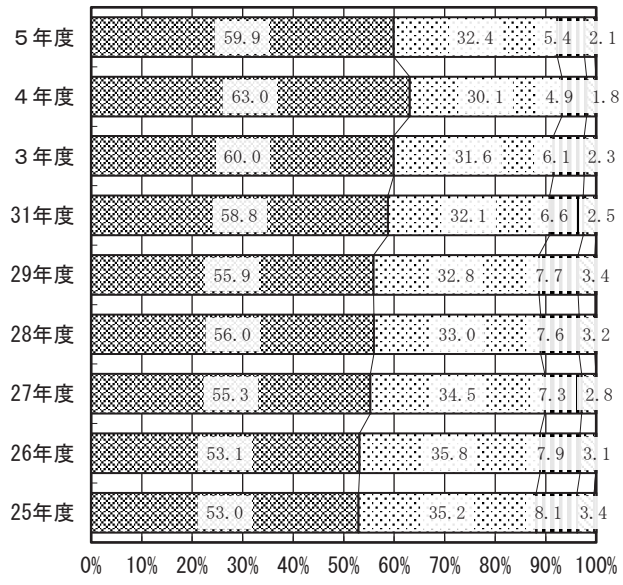


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４４	→	→	国語の勉強は大切だと思いますか
中	４８	→	→	

【小学校】

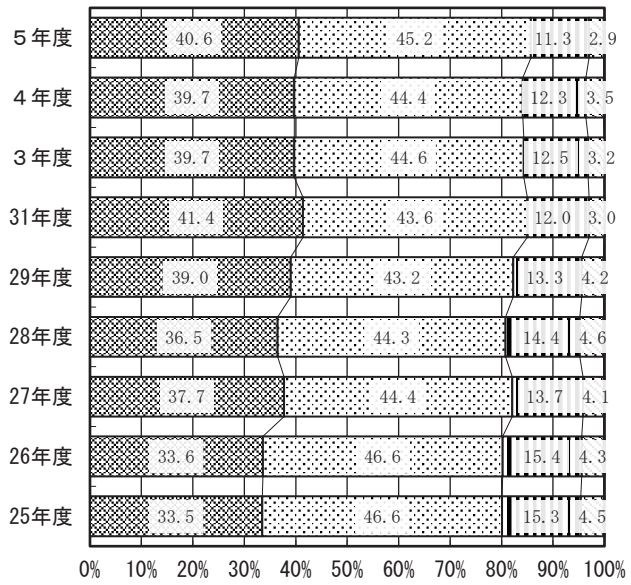


【中学校】

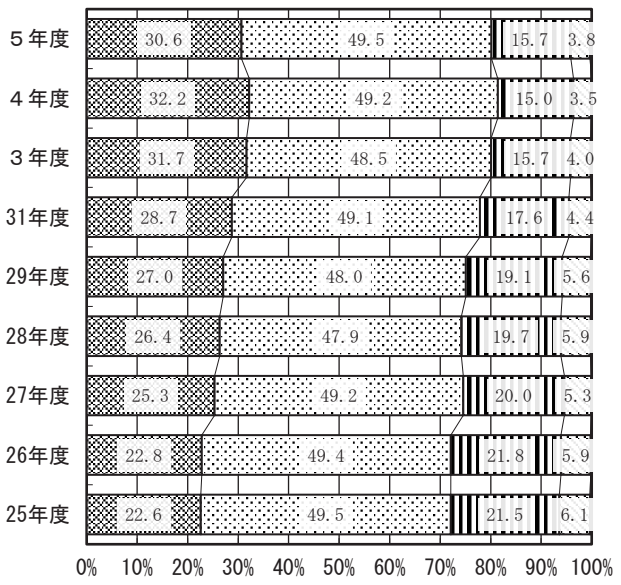


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４５	→	↗	国語の授業の内容はよく分かりますか
中	４９	→	↗	

【小学校】

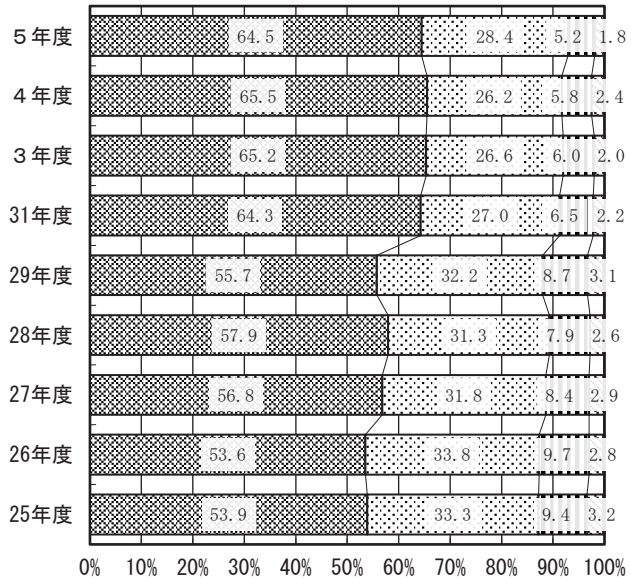


【中学校】

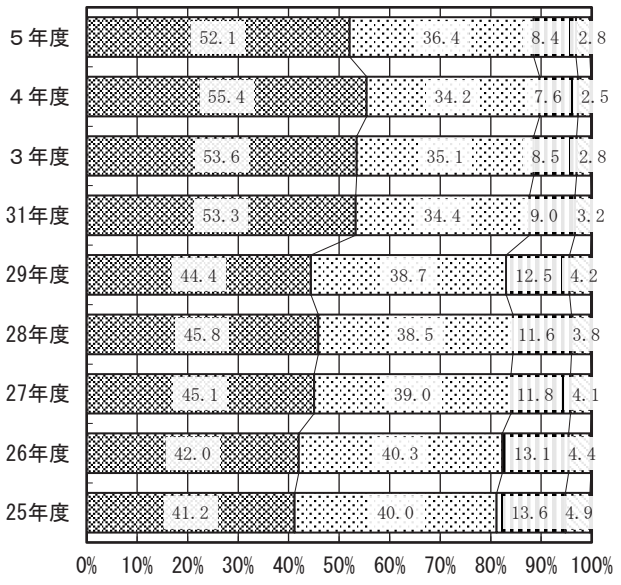


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４６	→	↗	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	５０	→	↗	

【小学校】

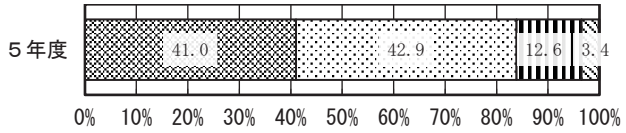


【中学校】

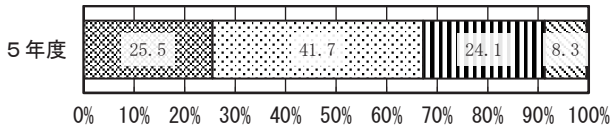


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４７	新		国語の授業で、言葉には、相手との好ましい関係をつくる働きがあることについて学んでいますか
中	５１			行書の基礎的な書き方（「点画の連続」や「点画の省略」、「筆順の変化」など）を理解して書いていますか

【小学校】



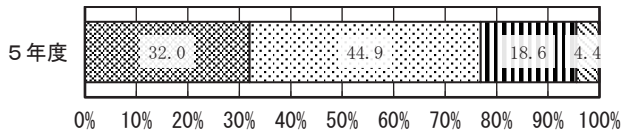
【中学校】



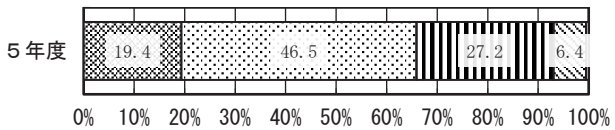
※点字で回答する生徒向けの生徒質問紙調査では、「点字の分かち書きについて、文法と関連づけて理解して書いていますか」と、上記の質問内容とは異なるが、この集計に合算されていることに留意する必要がある。

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４８	新		国語の授業で、立場や考えの違いを意識して話し合い、自分とは違う意見を生かして自分の考えをまとめていますか
中	５２			国語の授業で、自分の考えを分かりやすく伝えるために、聞き手の立場に立って効果的な話し方を工夫していますか

【小学校】

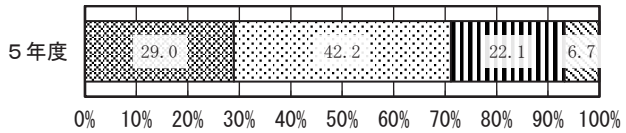


【中学校】

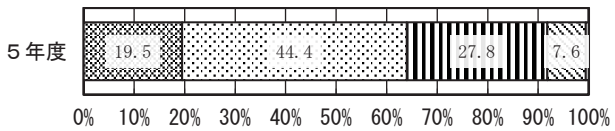


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４９	新		国語の授業で、書いた文章の感想や意見を学級の友達と伝え合い、自分の文章のよいところを見付けていますか
中	５３			国語の授業で、自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にするために必要な情報を資料から引用して書いていますか

【小学校】

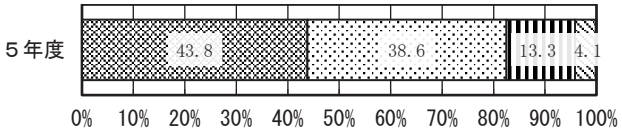


【中学校】

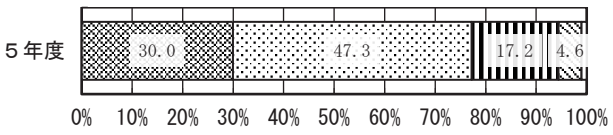


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５０	新		国語の授業で、物語を読むときに、登場人物の性格や特徴、物語全体を具体的にイメージし、どのような表現で描かれているのかに着目していますか
中	５４			国語の授業で、文学的な文章を読み、場面の展開や登場人物の心情の変化などについて、描写を基にとらえていますか

【小学校】



【中学校】

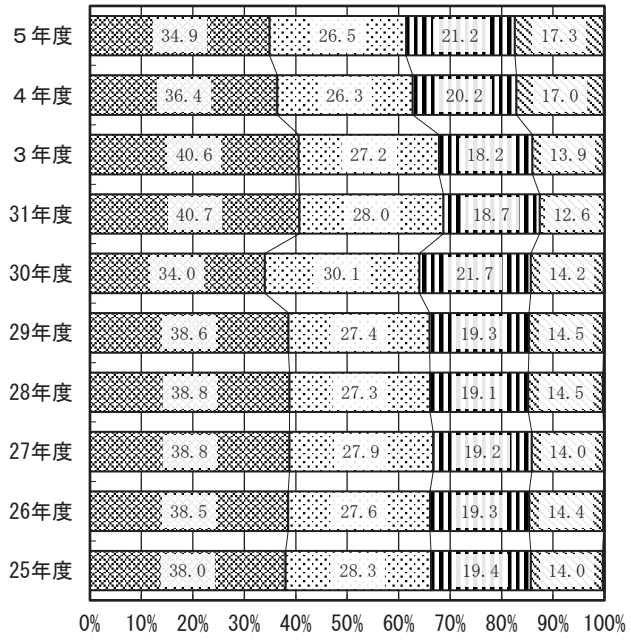


１０　学習に対する興味・関心や授業の理解度等（算数・数学）

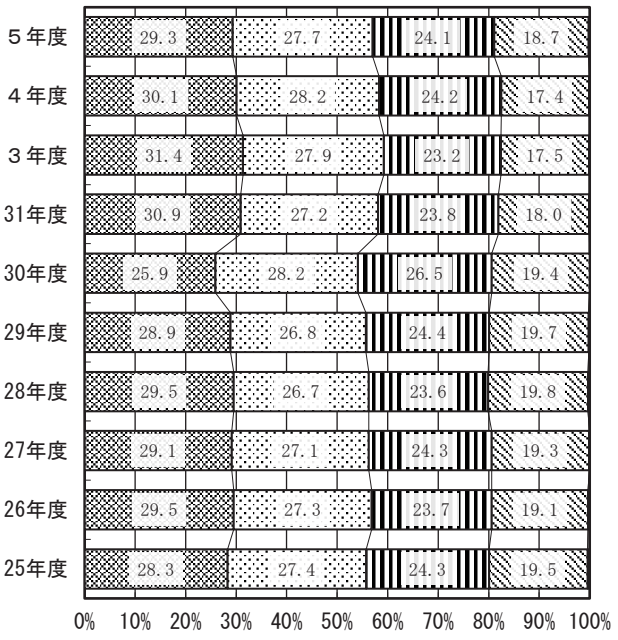
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５１	→	→	算数〔数学〕の勉強は好きですか
中	５５	→	→	

【小学校】

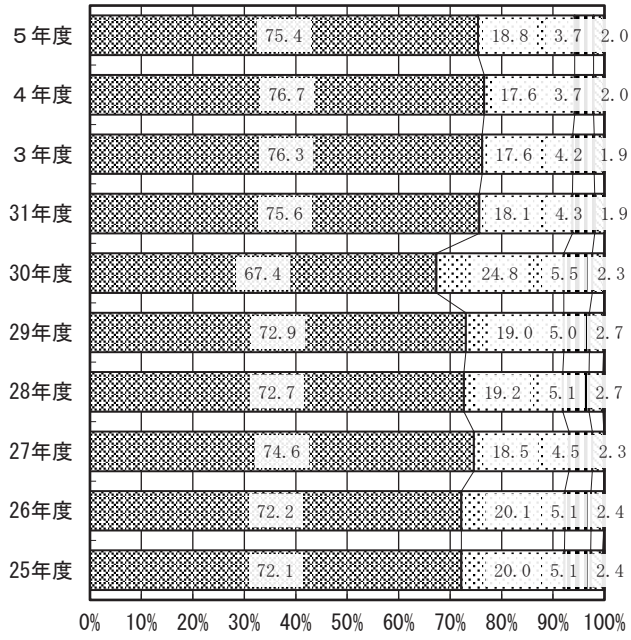


【中学校】

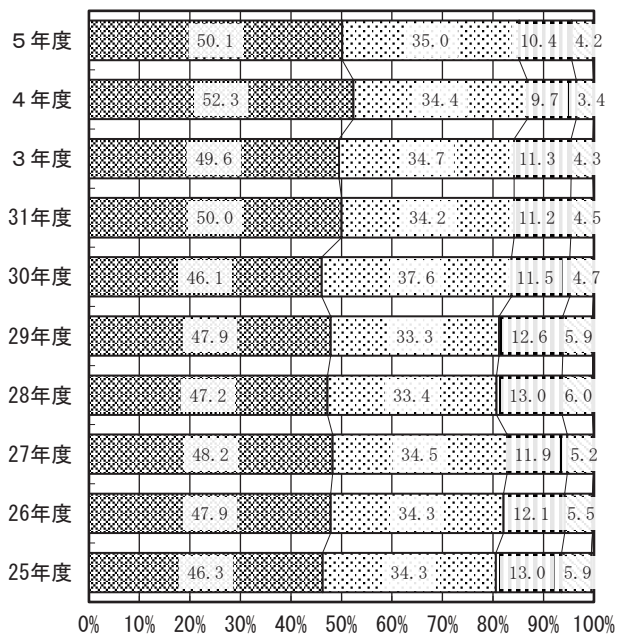


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５２	→	→	算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか
中	５６	→	→	

【小学校】

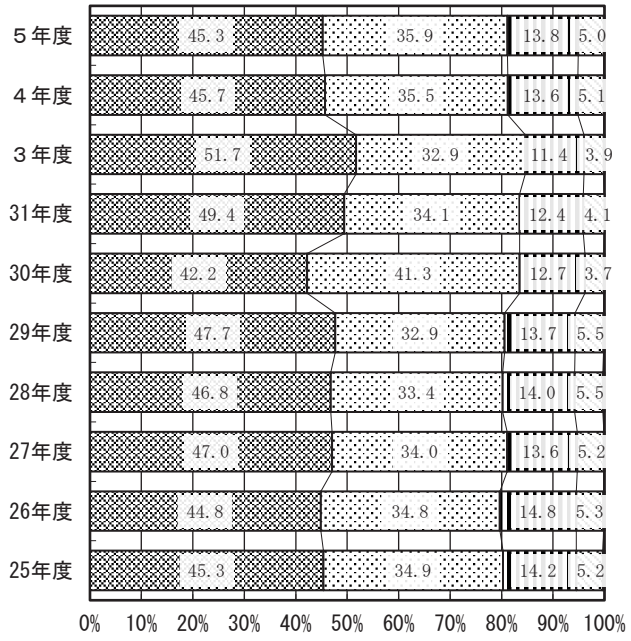


【中学校】

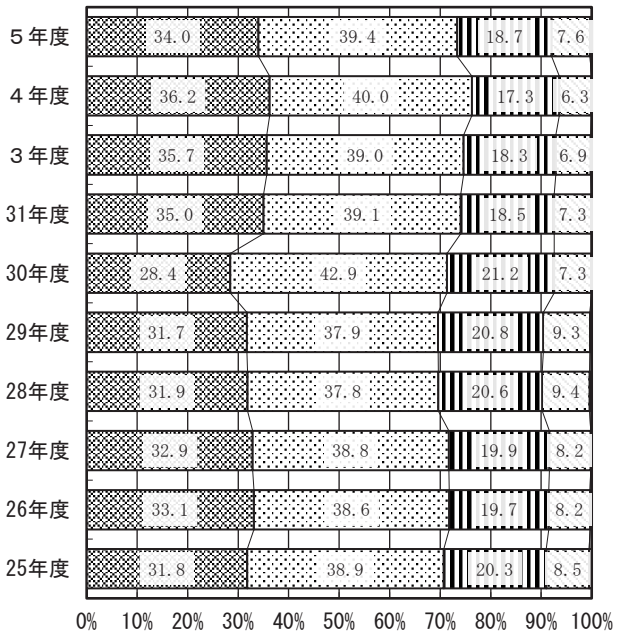


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５３	→	→	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか
中	５７	→	→	

【小学校】

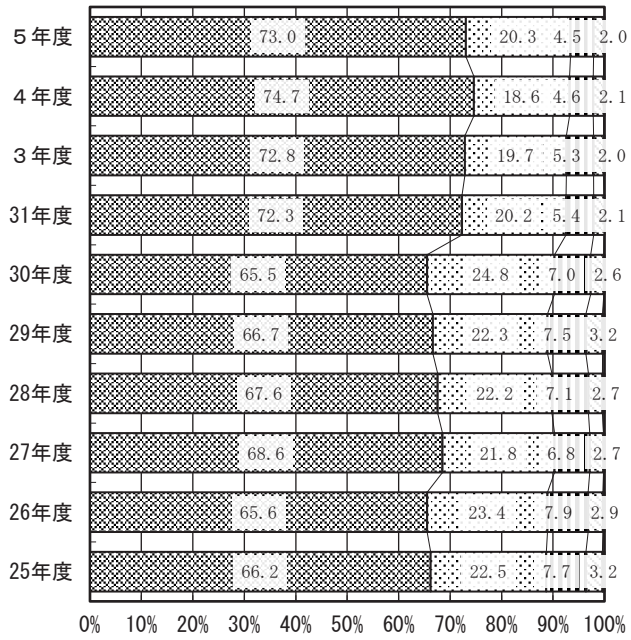


【中学校】

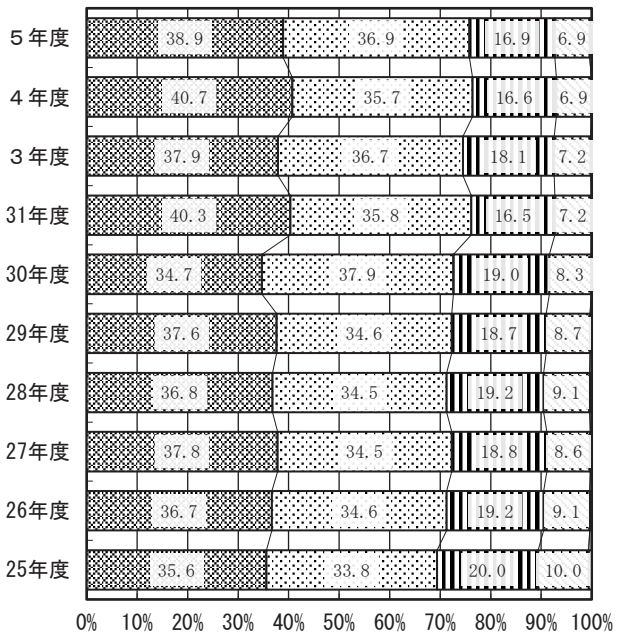


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５４	→	→	算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	５８	→	↗	

【小学校】



【中学校】

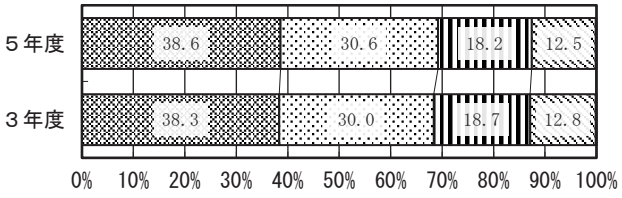


１１　学習に対する興味・関心や授業の理解度等（英語）

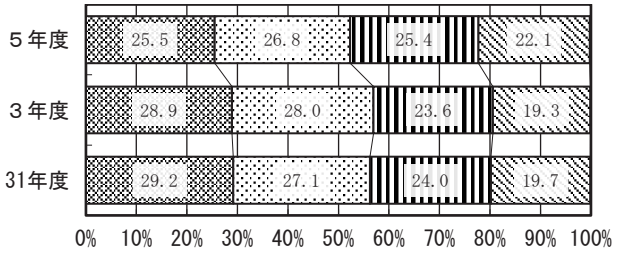
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５５	→		英語の勉強は好きですか
中	５９	→	→	

【小学校】

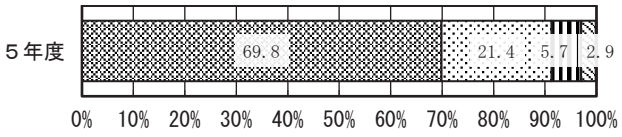


【中学校】

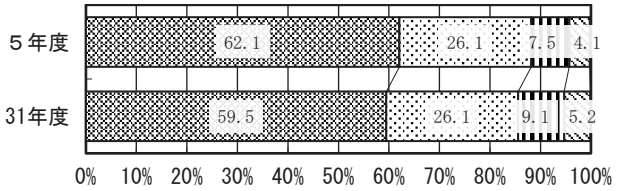


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５６	新		英語の勉強は大切だと思いますか
中	６０	→		

【小学校】

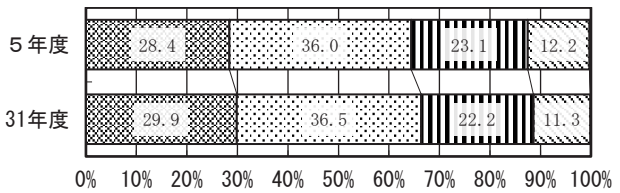


【中学校】



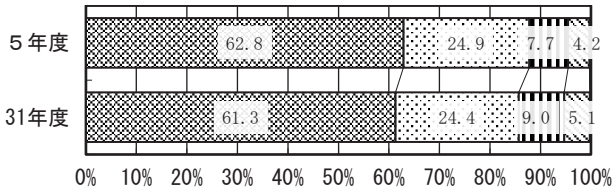
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			英語の授業の内容はよく分かりますか
中	６１	→		

【中学校】



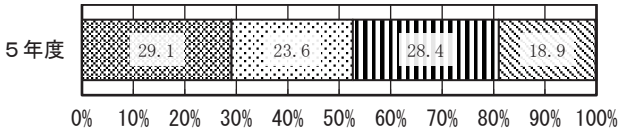
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	６２	→		

【中学校】

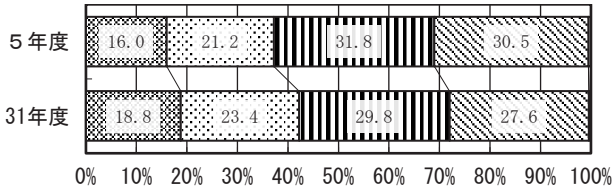


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５７	新		将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか
中	６３	↓		

【小学校】

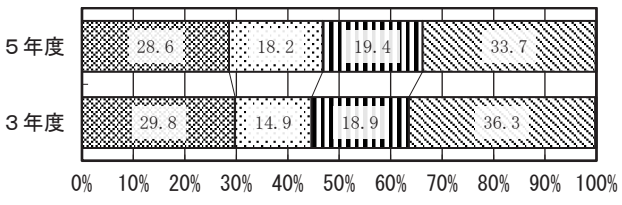


【中学校】

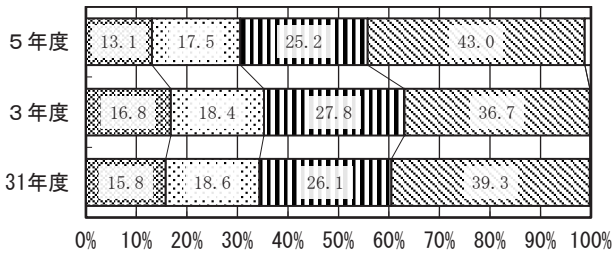


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５８	→		これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、PC・タブレットなどの ICT 機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）
中	６４	→	→	これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）

【小学校】



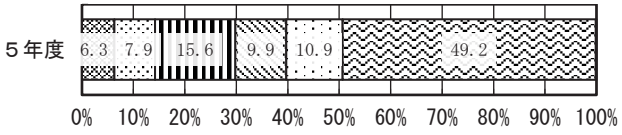
【中学校】



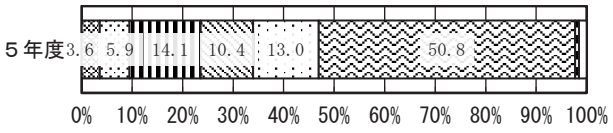
ほぼ毎日　週３回以上　週１回程度　月１回程度
月１回未満　行っていない　その他　無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５９	新		家庭学習の課題（宿題）として、どの程度 PC・タブレットなどの ICT 機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか
中	６５			

【小学校】



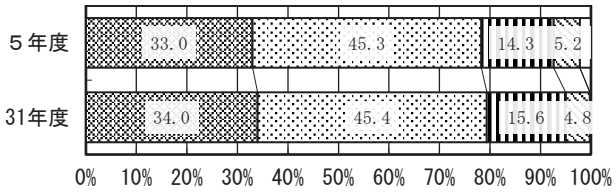
【中学校】



当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

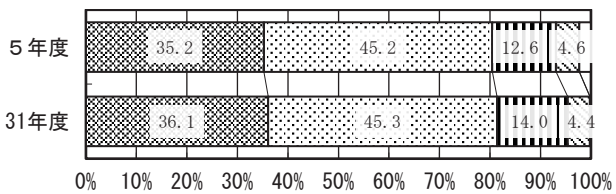
	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか
中	６６	→		

【中学校】



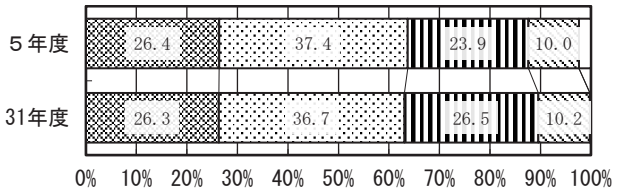
	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか
中	６７	→		

【中学校】



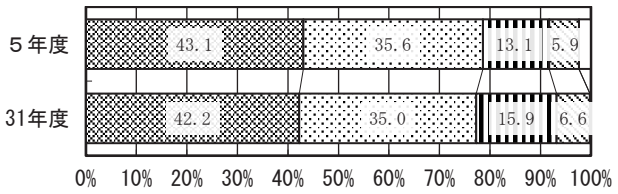
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか
中	６８	→		

【中学校】



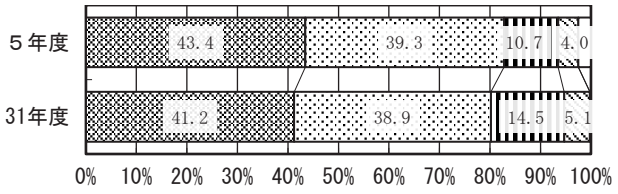
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか
中	６９	→		

【中学校】



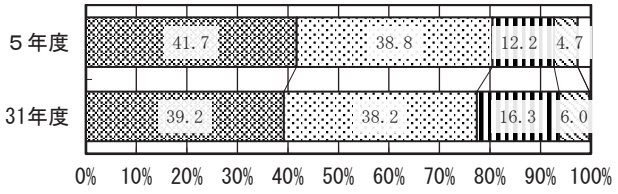
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか
中	７０	→		

【中学校】



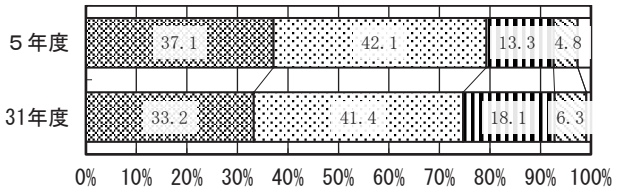
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか
中	７１	→		

【中学校】



	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			１、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか
中	７２	→		

【中学校】



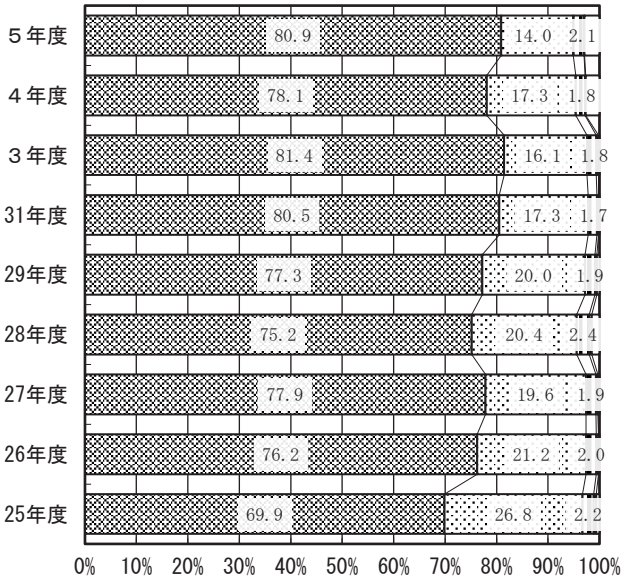
１２　各教科に関する調査の解答状況

※本項目に掲載されている質問については、令和３年度までは児童生徒質問紙調査の質問項目として調査していたが、令和４年度以降は児童生徒質問紙調査とは別に各教科に関する調査の解答時間終了直後に調査している。

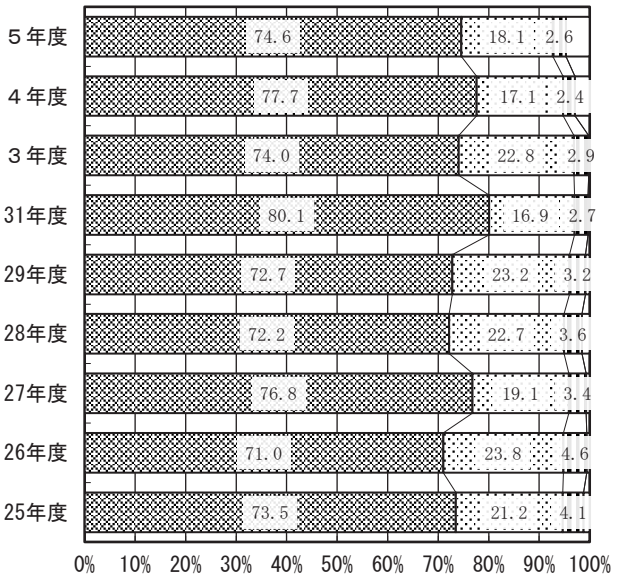
全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった
書く問題は全く解答しなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	国１	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	国１	

【小学校】



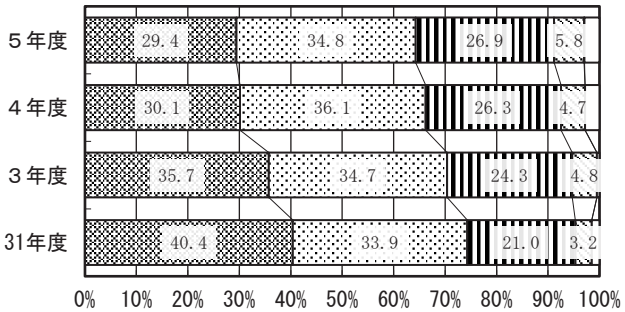
【中学校】



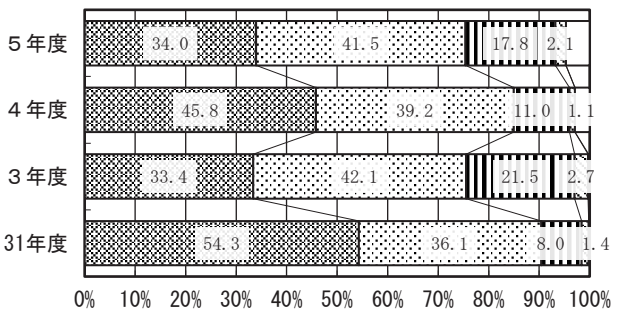
時間が余った　ちょうどよかった　やや足りなかった
全く足りなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	国２	解答時間は十分でしたか（国語）
中	国２	

【小学校】



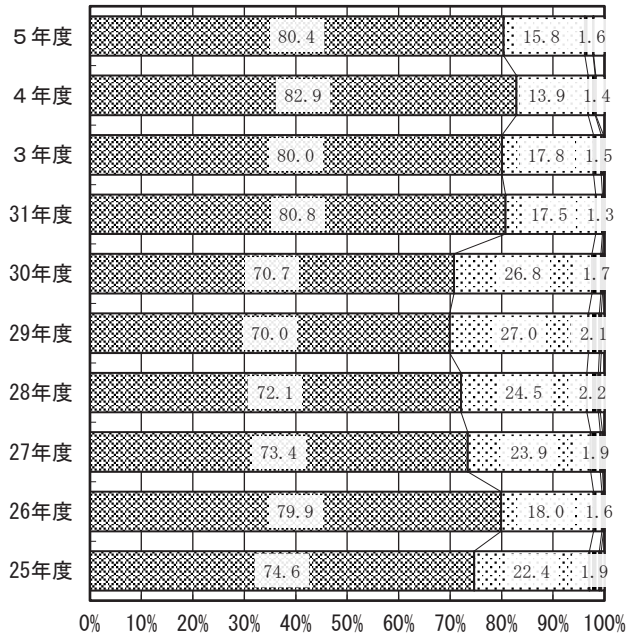
【中学校】



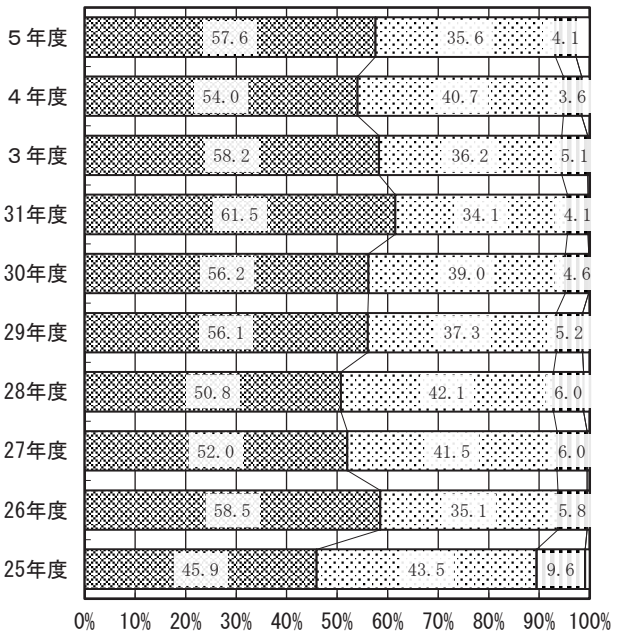
全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった
書く問題は全く解答しなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	算１	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	数１	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか

【小学校】



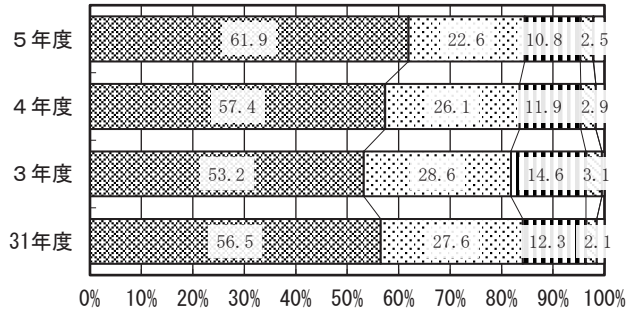
【中学校】



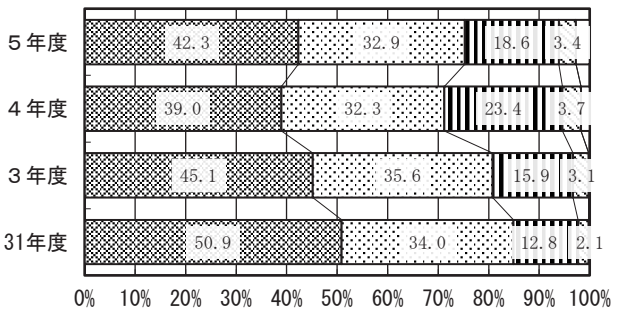
時間が余った　ちょうどよかった　やや足りなかった
全く足りなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	算２	解答時間は十分でしたか（算数〔数学〕）
中	数２	

【小学校】



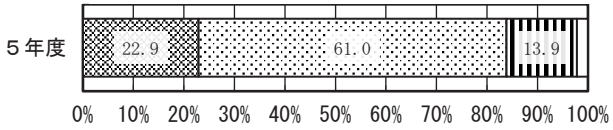
【中学校】



書く内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ
書く内容は思い浮かんだが、その内容を表現する英語が思い浮かばなかった
書く内容が思い浮かばなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	－	今回の英語の問題では、まとまりのある文章を書く問題がありました。その問題について、どのように解答しましたか
中	英１	

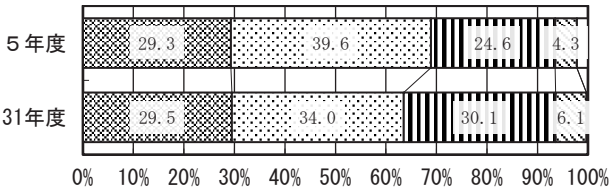
【中学校】



時間が余った　ちょうどよかった　やや足りなかった
全く足りなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	－	解答時間は十分でしたか（英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）
中	英２	

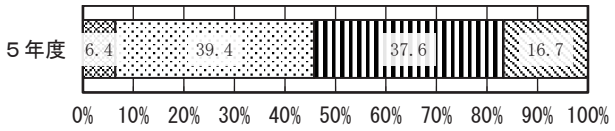
【中学校】



聞いたことを理解し、話す内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ
聞いたことを理解し、話す内容は思い浮かんだが、その内容を表現する英語が思い浮かばなかった
聞いたことは理解したが、話す内容が思い浮かばなかった
聞いたことを理解できなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	－	今回の英語の問題では、聞いたことについてまとまりのある内容を話す問題がありました。その問題について、どのように解答しましたか
中	話１	

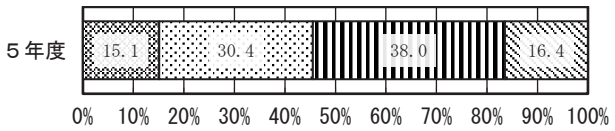
【中学校】



時間が余った　ちょうどよかった　やや足りなかった
全く足りなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
小	－	解答時間は十分でしたか（英語「話すこと」）
中	話２	

【中学校】

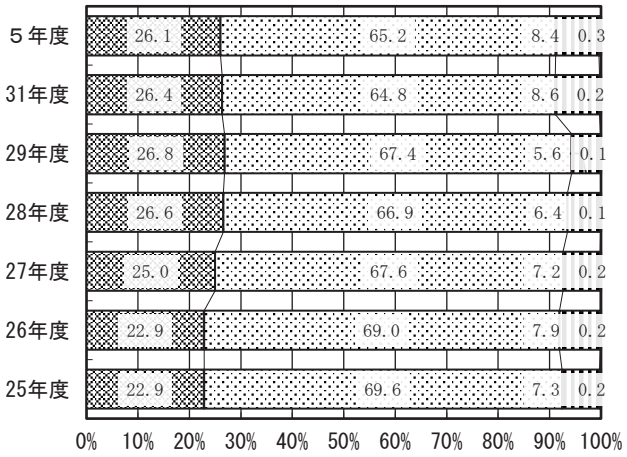


＜学校質問紙の経年変化＞
1　生徒指導等

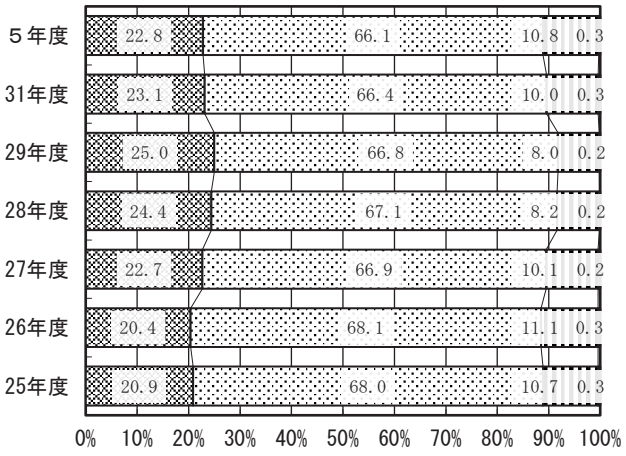
そう思う　どちらかといえば、そう思う
どちらかといえば、そう思わない　そう思わない　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	8	→	→	調査対象学年の児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか
中	8	→	→	

【小学校】

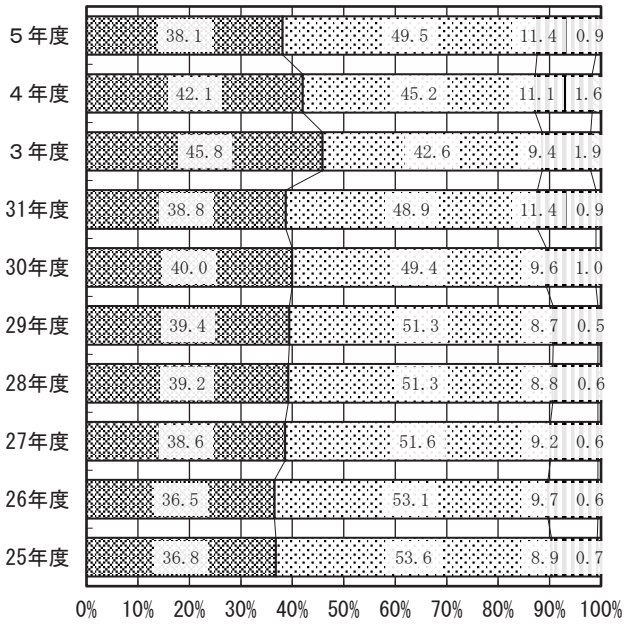


【中学校】

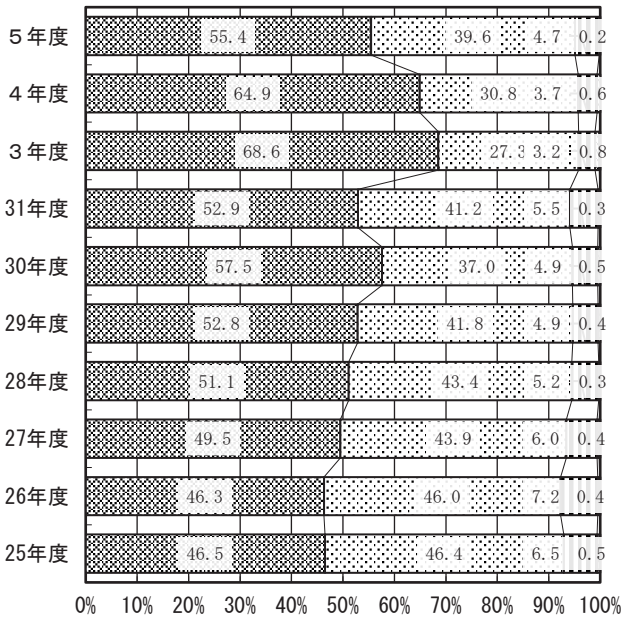


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	9	→	→	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
中	9	→	→	

【小学校】

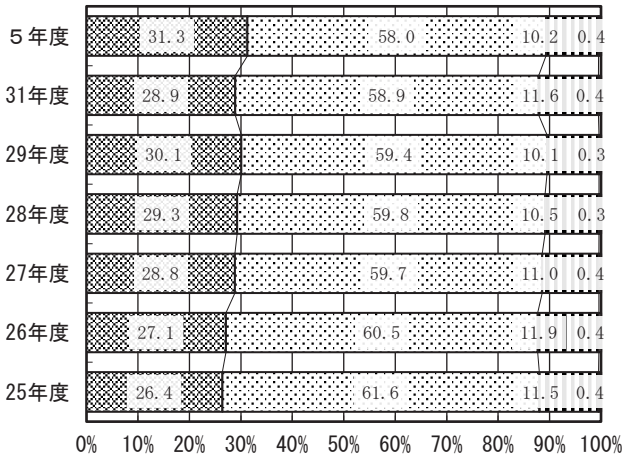


【中学校】

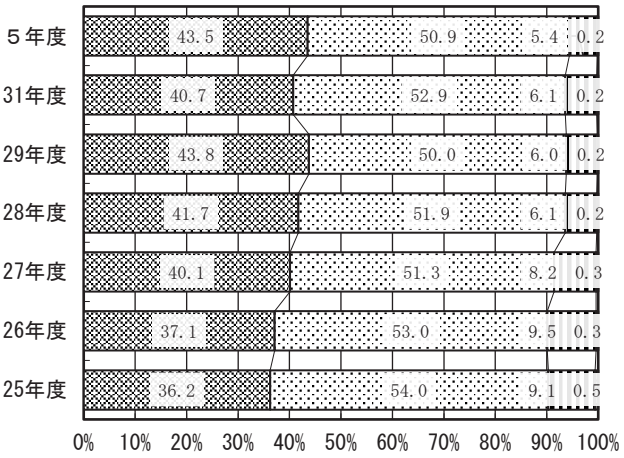


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１０	→	→	調査対象学年の児童生徒は、礼儀正しいと思いますか
中	１０	→	→	

【小学校】



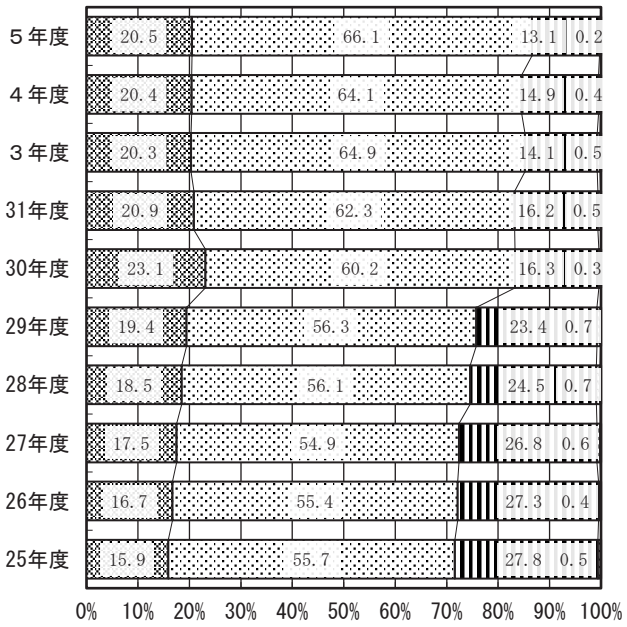
【中学校】



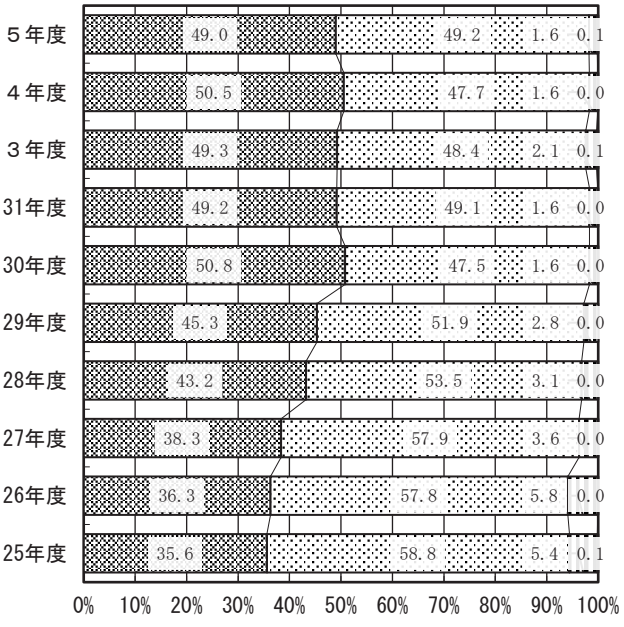
よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１１	→	↗↗	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか
中	１１	→	→	

【小学校】

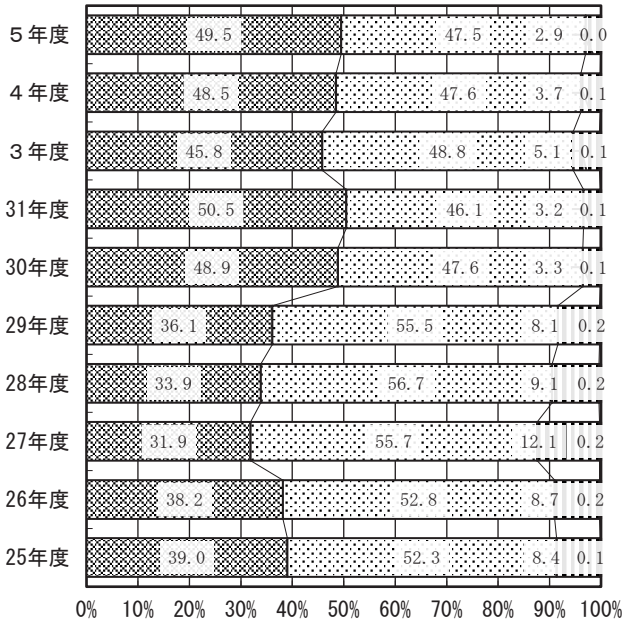


【中学校】

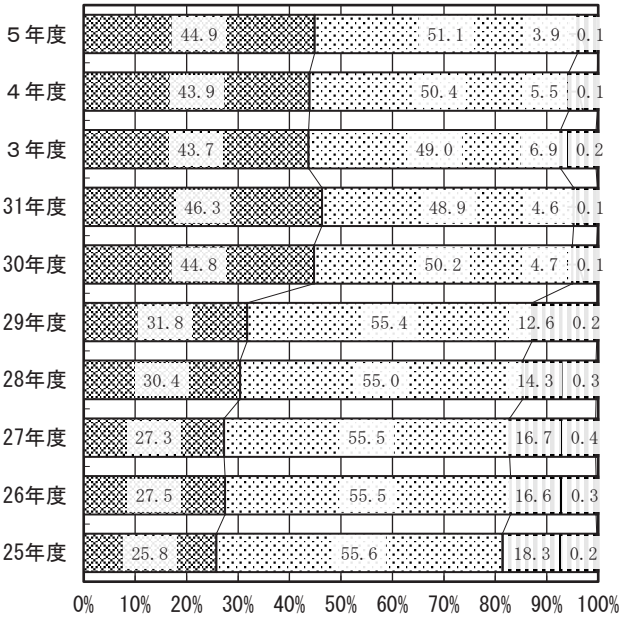


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１２	→	↗	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか
中	１２	→	↗↗	

【小学校】

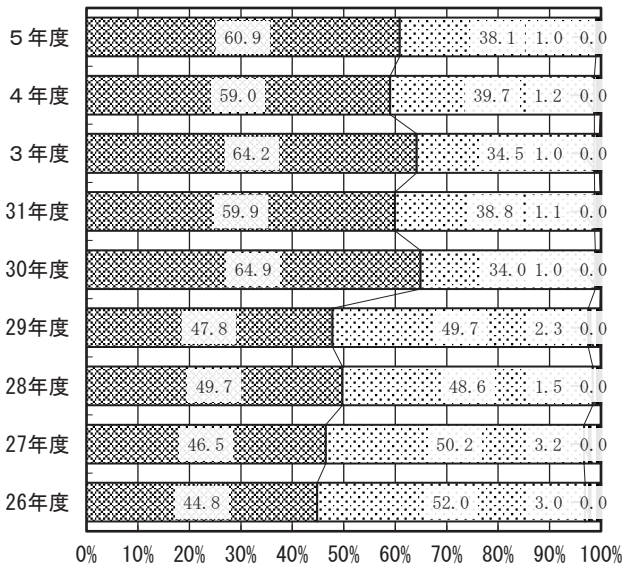


【中学校】

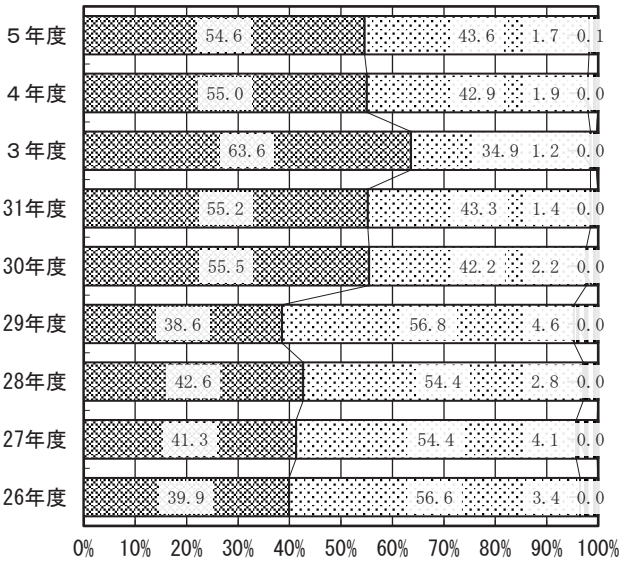


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１３	→	→	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか
中	１３	→	→	

【小学校】



【中学校】

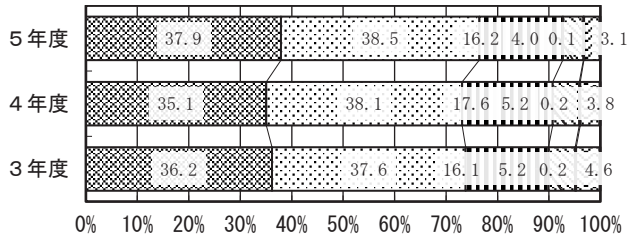


2　学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況

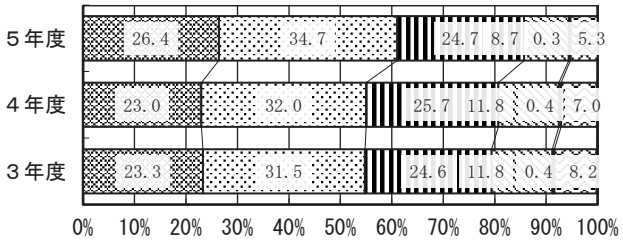
- 週に１回程度、または、それ以上行った
- 月に数回程度行った
- 学期に数回程度行った
- 年に数回程度行った
- 行わなかった
- 特に問題を抱えていなかった
- その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１４	→	→	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか
中	１４	↑	↗	

【小学校】

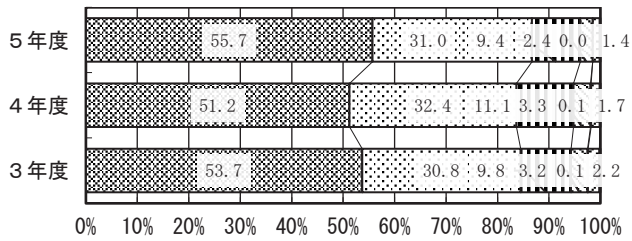


【中学校】

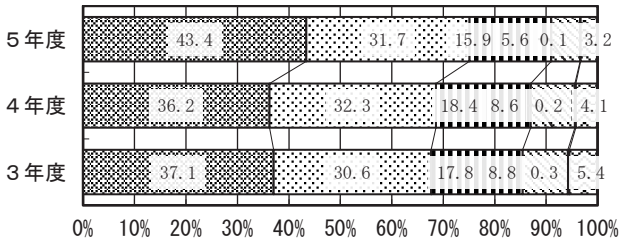


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１５	→	→	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか
中	１５	↑	↗	

【小学校】



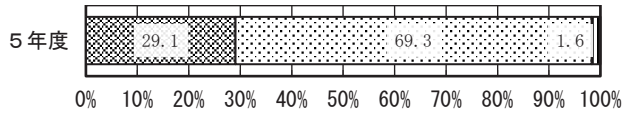
【中学校】



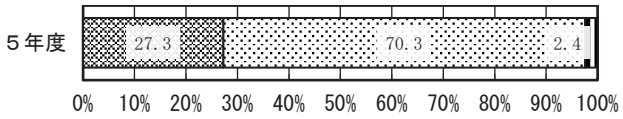
十分に取り入れている　一部取り入れている　全く取り入れていない
その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１６	新		ICT を活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例（※）を十分に取り入れていますか （※）優良事例としては、例えば「全国の学校における働き方改革事例集（改訂版）（令和４年２月文部科学省）」や、「StuDX Style(スタディーエックス スタイル) ウェブサイト(文部科学省 HP)」で取り上げられている ICT を活用した取組例などを参照してください
中	１６			

【小学校】



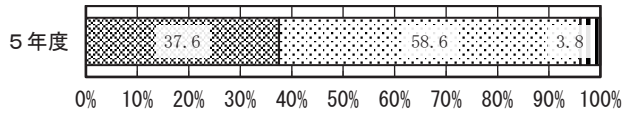
【中学校】



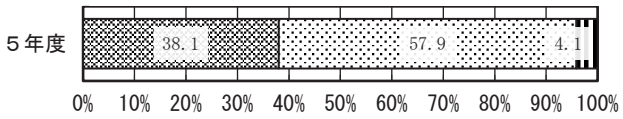
多くの校務で取り組んでいる　一部の校務で取り組んでいる　全く取り組んでいない
その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１７	新		ICT を活用した校務の効率化の一環として、クラウドを活用した校務の効率化（クラウドサービスを活用した保護者への連絡や、アンケートの実施、教職員等会議のオンライン化等）に取り組んでいますか
中	１７			

【小学校】



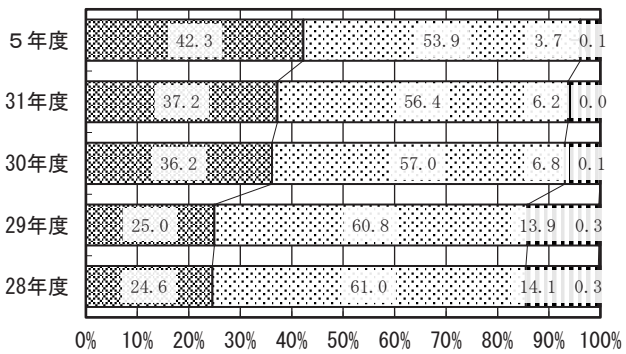
【中学校】



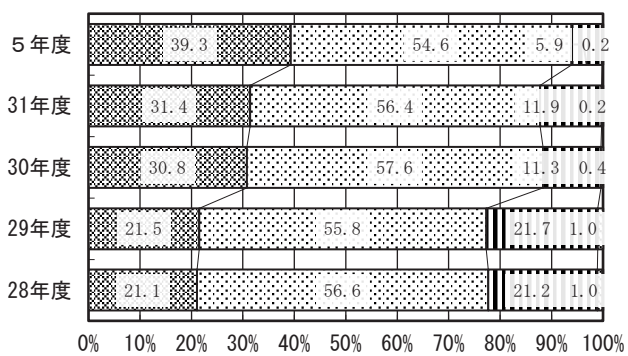
よくしている　どちらかといえば、している
あまりしていない　全くしていない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１８	→	↗↗	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか
中	１８	↑	↗↗	

【小学校】

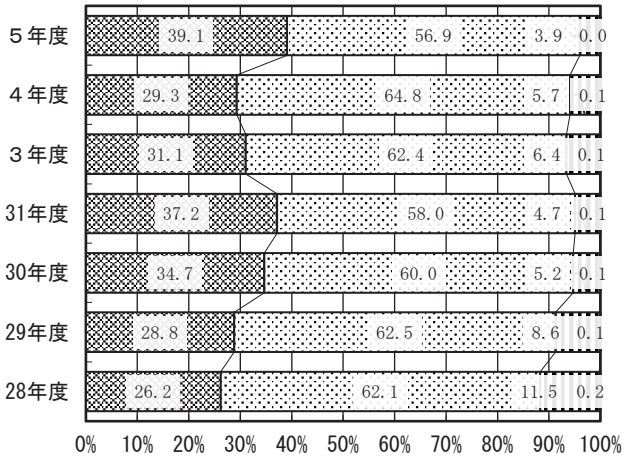


【中学校】

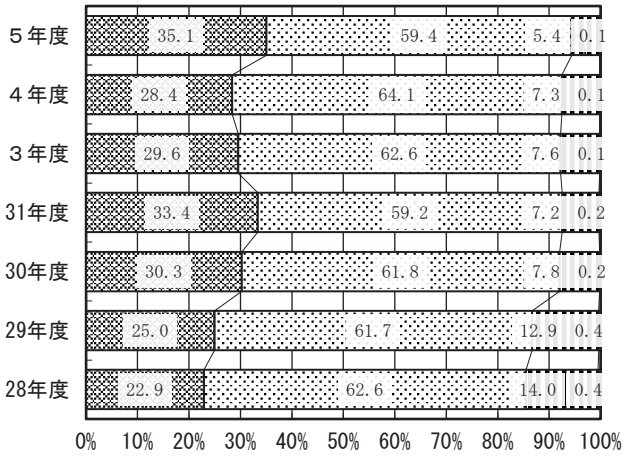


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	１９	→	↗	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連の PDCA サイクルを確立していますか
中	１９	→	↗	

【小学校】

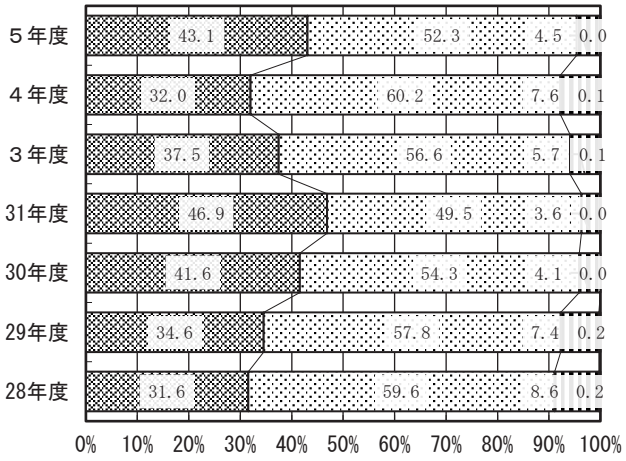


【中学校】

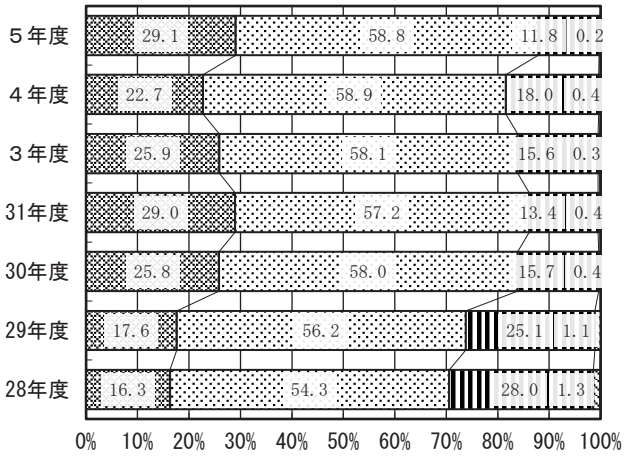


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２０	→	→	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか
中	２０	↑	↗↗	

【小学校】

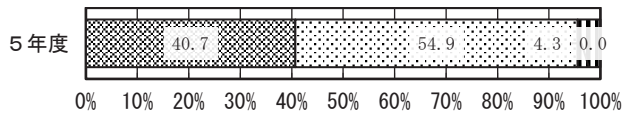


【中学校】

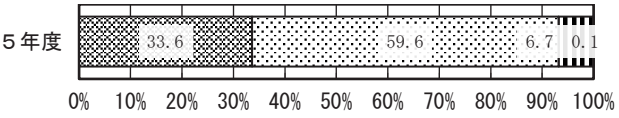


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２１	新		言語活動について、国語科を要としつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいますか
中	２１			

【小学校】

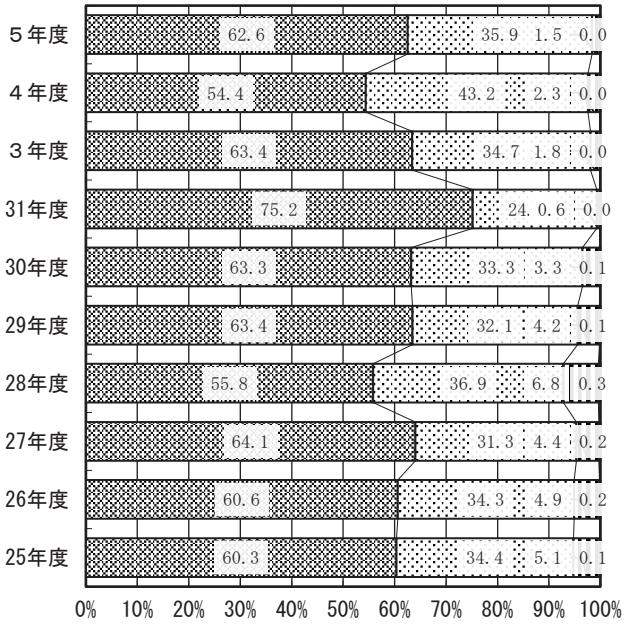


【中学校】

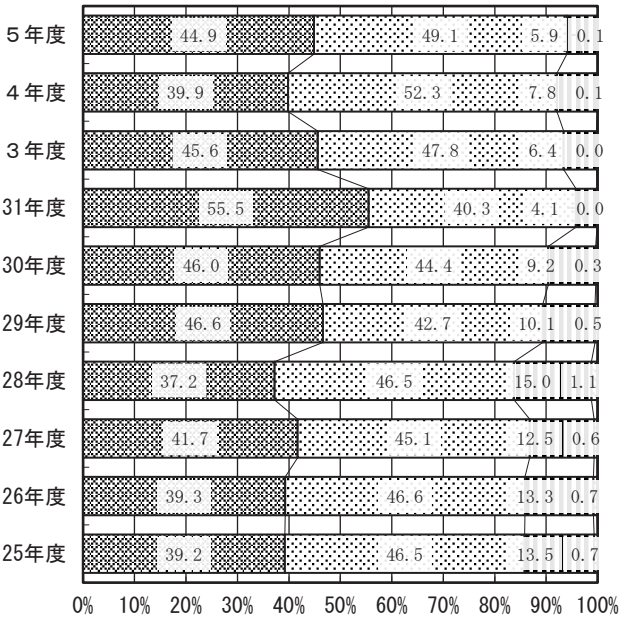


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２２	→	→	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか
中	２２	→	↗	

【小学校】

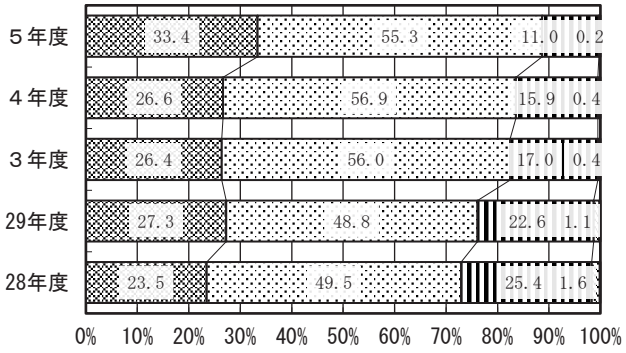


【中学校】

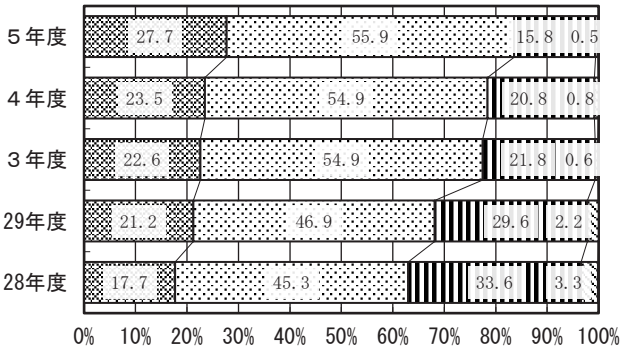


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２３	↑	↗↗	児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか
中	２３	↑	↗↗	

【小学校】

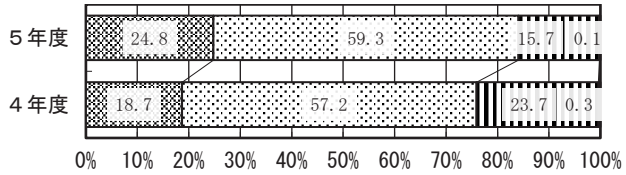


【中学校】

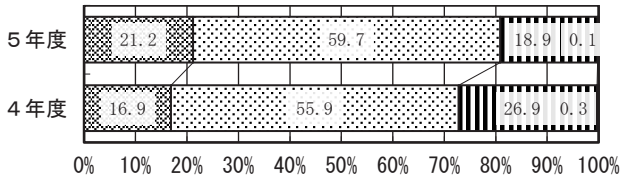


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２４	↑		個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的･継続的に参加していますか（オンラインでの参加を含む）
中	２４	↑		

【小学校】



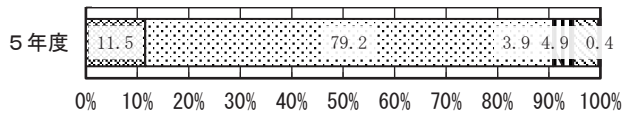
【中学校】



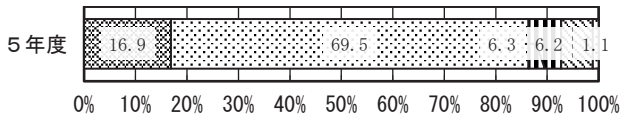
1．校内研修を行う分掌を設け、研修主事が担っている
2．校内研修を行う分掌を設け、研修主任または研究主任が担っている
3．校内研修を行う分掌は設けず、研究活動に関する業務を行う教員が担っている
4．校内研修を行う分掌は設けず、教務主任や主幹教諭が担っている
5．校内研修を行う分掌は設けず、選択肢３や４の教員以外が担っている
6．その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２５	新		校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか（管理職を除く）
中	２５			

【小学校】



【中学校】

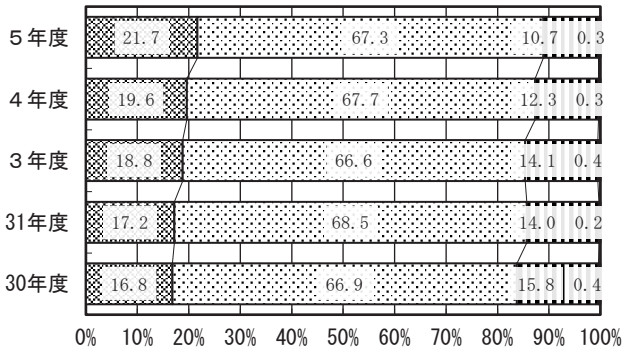


3　主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

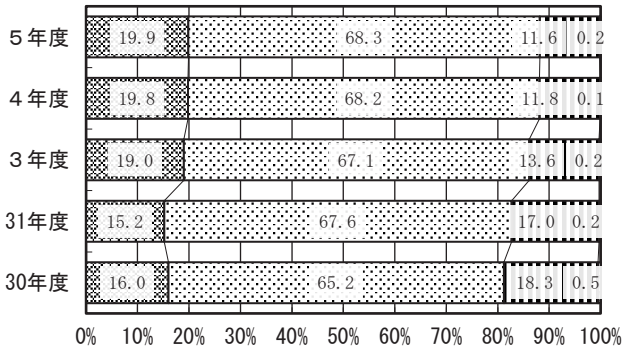
そう思う　どちらかといえば、そう思う
どちらかといえば、そう思わない　そう思わない　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２６	→	↗	調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか
中	２６	→	↗	

【小学校】

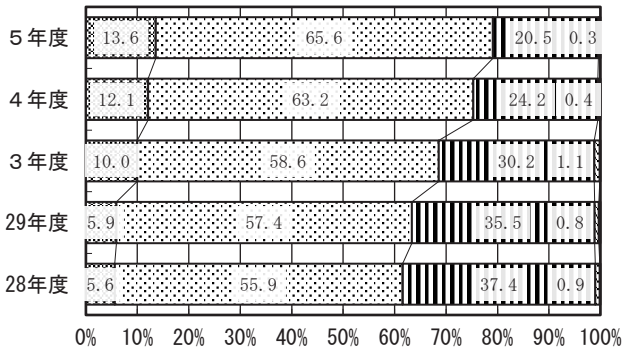


【中学校】

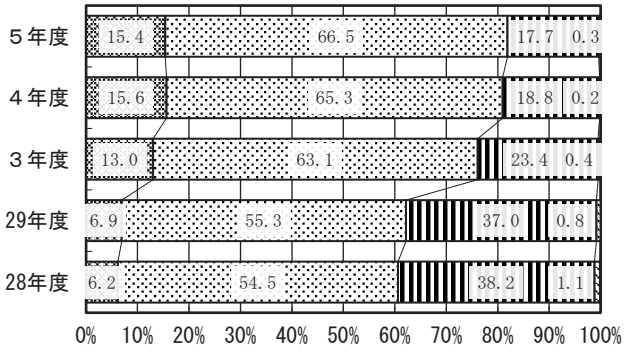


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２７	→	↗↗	調査対象学年の児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか
中	２７	→	↗↗	

【小学校】

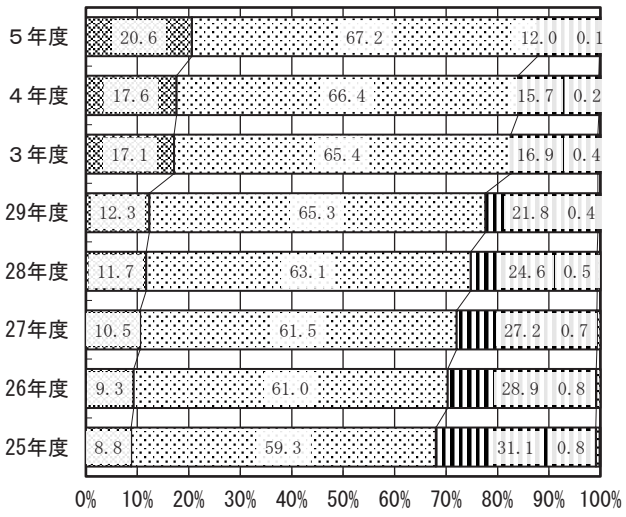


【中学校】

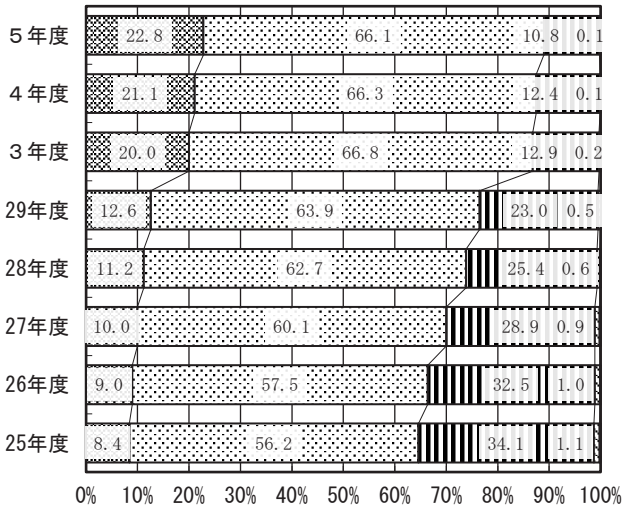


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２８	→	↗↗	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか
中	２８	→	↗↗	

【小学校】

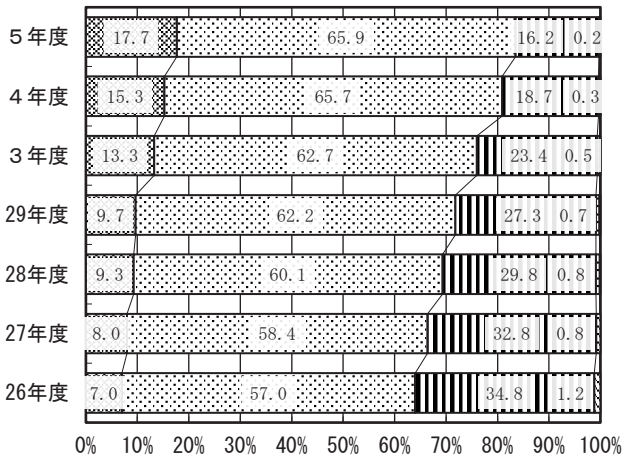


【中学校】

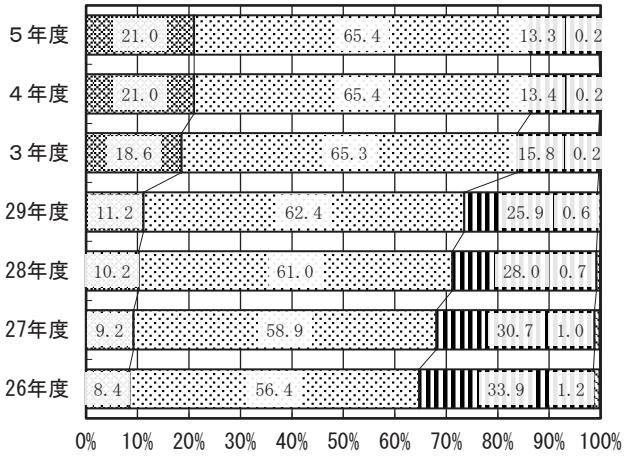


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	２９	→	↗↗	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか
中	２９	→	↗↗	

【小学校】

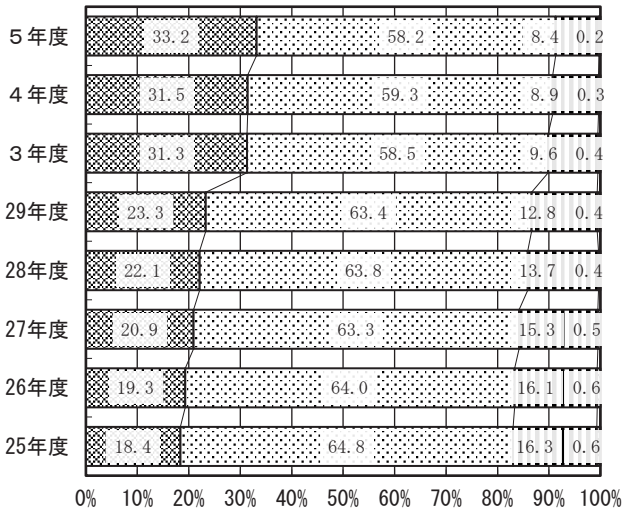


【中学校】

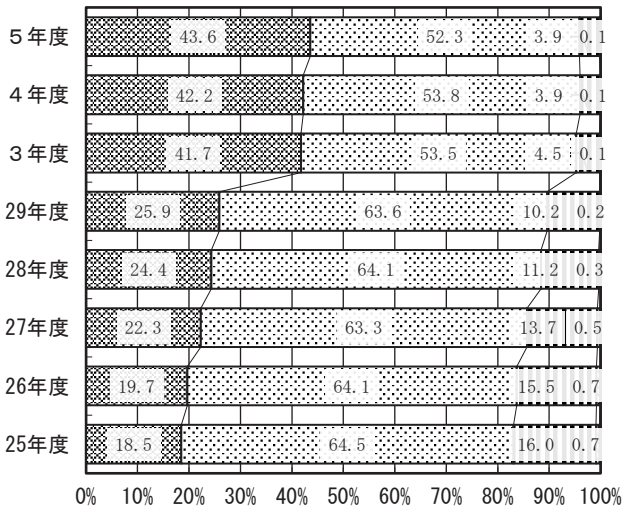


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３０	→	↗	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか
中	３０	→	↗↗	

【小学校】



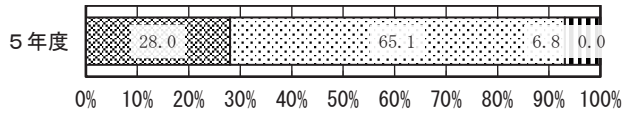
【中学校】



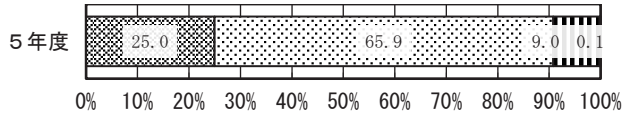
よく行った　どちらかといえば、行った
あまり行わなかった　全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３１	新		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習指導において、児童生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか
中	３１			

【小学校】

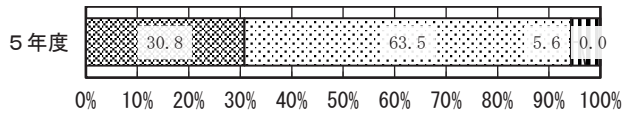


【中学校】

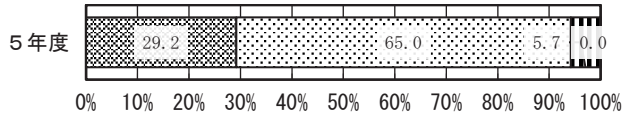


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３２	新		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか
中	３２			

【小学校】

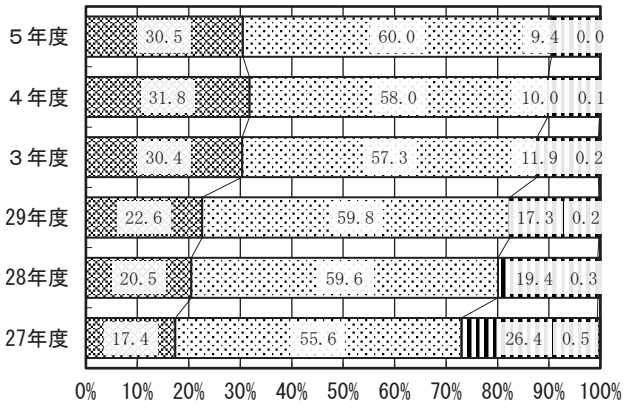


【中学校】

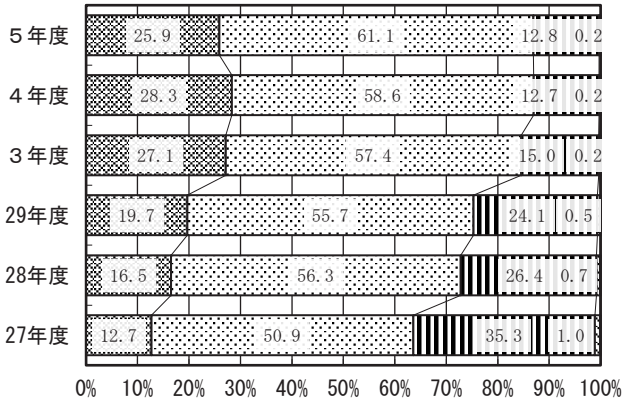


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３３	→	↗↗	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか
中	３３	→	↗↗	

【小学校】

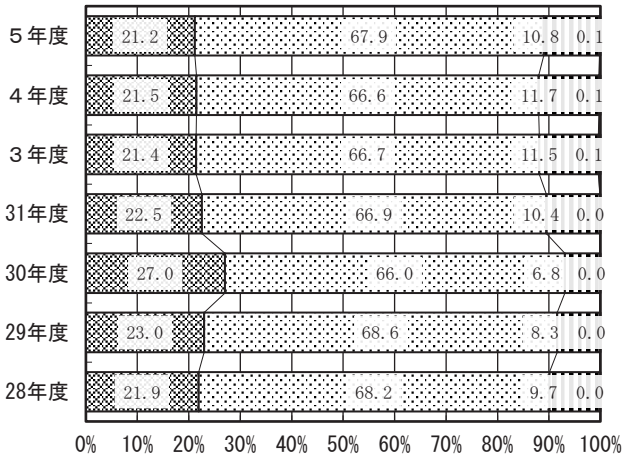


【中学校】

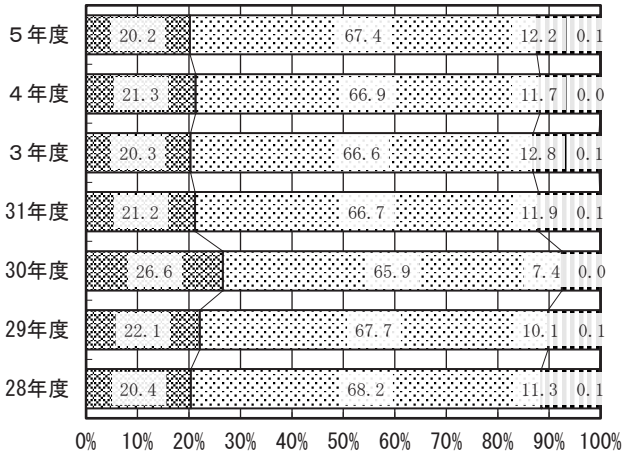


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３４	→	→	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか
中	３４	→	→	

【小学校】

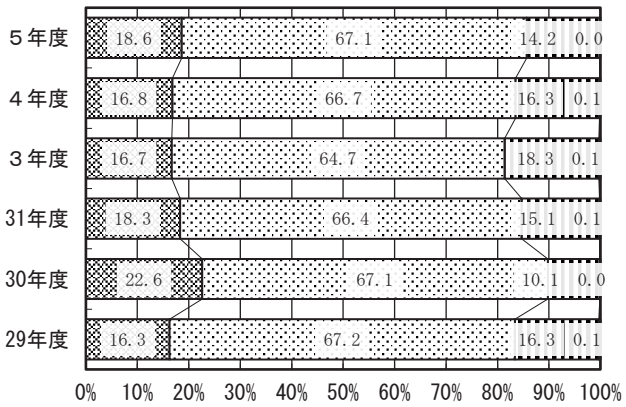


【中学校】

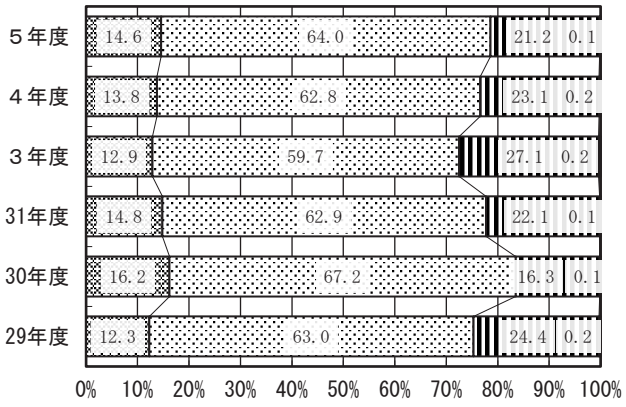


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３５	→	→	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか
中	３５	→	→	

【小学校】

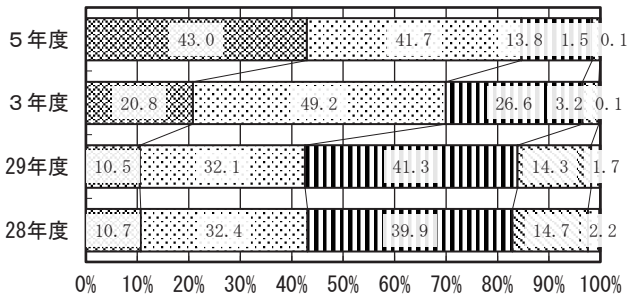


【中学校】

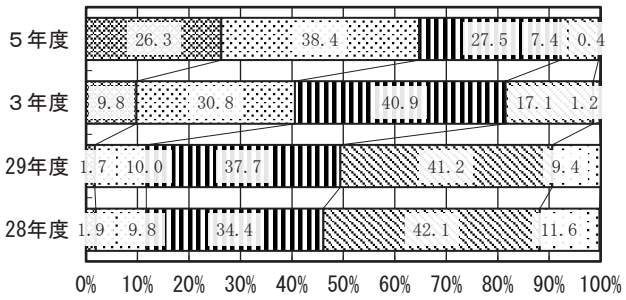


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３６	↑	↗↗	調査対象学年の児童生徒に対する指導に関して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか
中	３６	↑	↗↗	

【小学校】



【中学校】

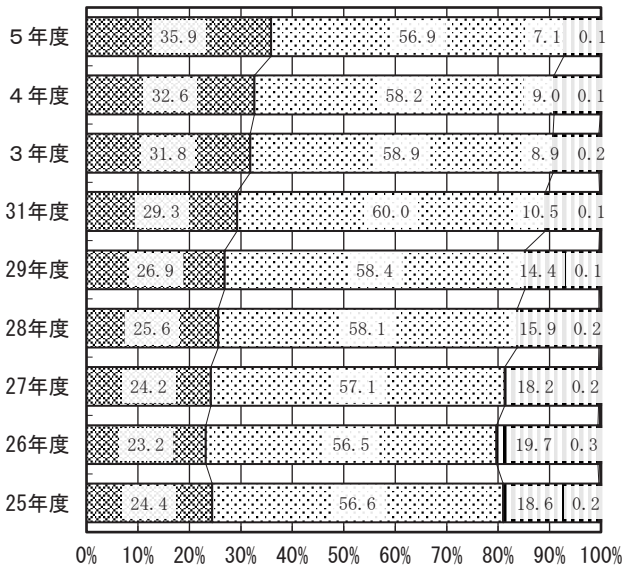


４　総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科　道徳の指導方法

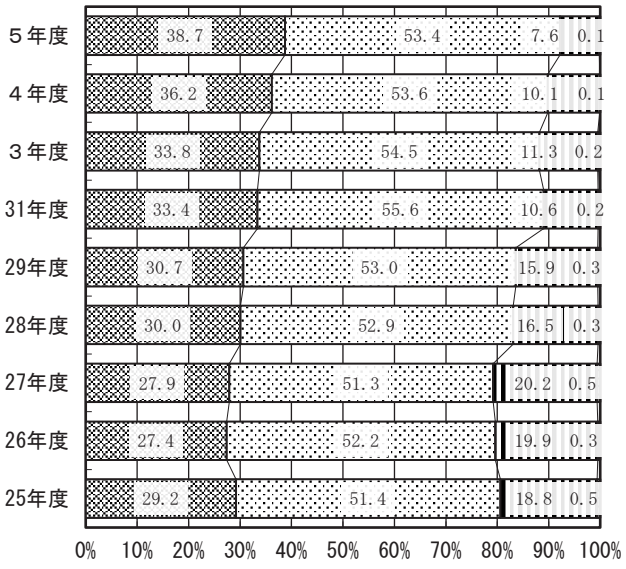
よくしている　　どちらかといえば、している　　あまりしていない
全くしていない　　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３７	→	↗↗	調査対象学年の児童生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか
中	３７	→	↗↗	

【小学校】

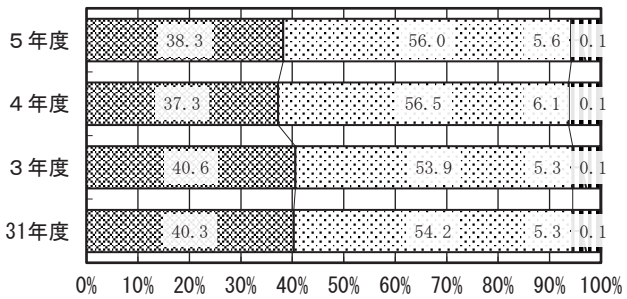


【中学校】

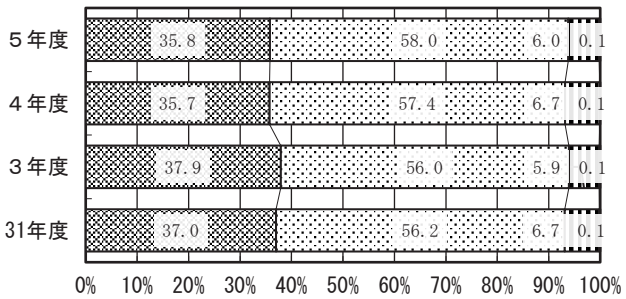


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３８	→	→	調査対象学年の児童生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか
中	３８	→	→	

【小学校】

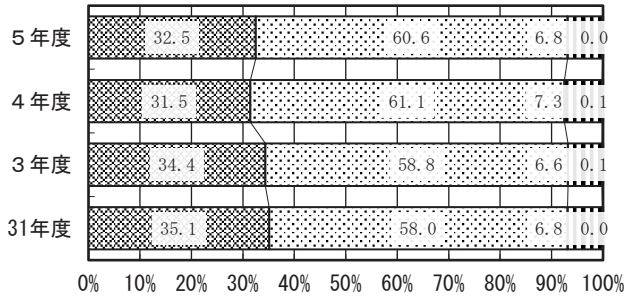


【中学校】

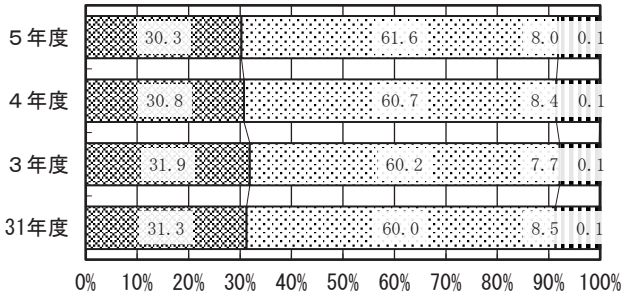


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	３９	→	→	調査対象学年の児童生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話合いを生かして、一人一人の児童生徒が意思決定できるような指導を行っていますか
中	３９	→	→	

【小学校】

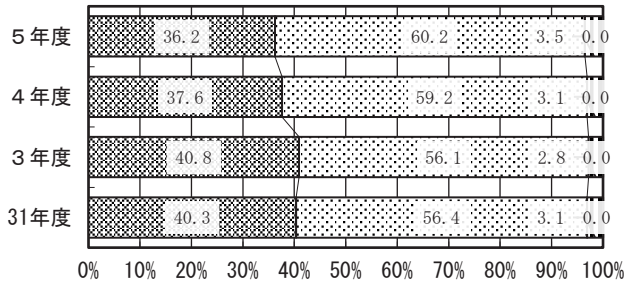


【中学校】

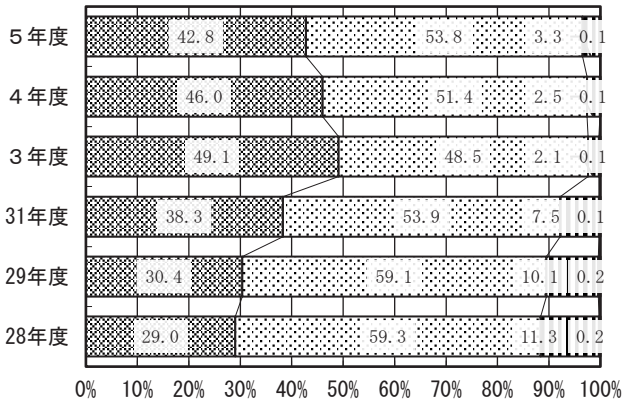


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４０	→	→	調査対象学年の児童生徒に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を児童生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか
中	４０	→	↗	

【小学校】



【中学校】

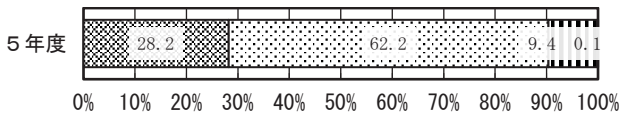


5　学習評価

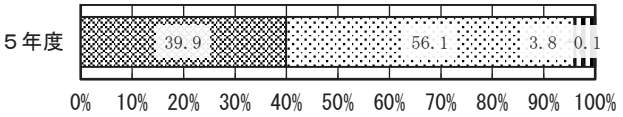
▩ そう思う　▨ どちらかといえば、そう思う　▥ どちらかといえば、そう思わない
▧ そう思わない　□ その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４１	新		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習評価の方針を示した上で、児童生徒の学習評価の結果を、その後の教員の指導改善や児童生徒の学習改善に生かすことを心がけましたか
中	４１			

【小学校】



【中学校】

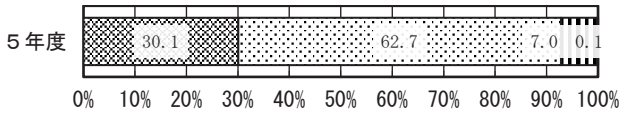


６　国語科の指導方法

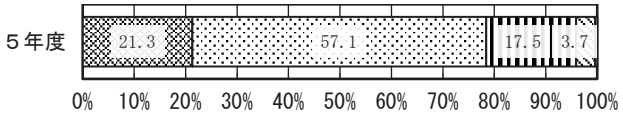
よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４２	新		調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、自分と相手との間に好ましい関係を築き、継続させるといった言葉の働きに気付くことができるような指導を行いましたか
中	４２			調査対象学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、行書の基礎的な書き方（「点画の連続」や「点画の省略」、「筆順の変化」など）を理解して書くことができるような指導を行いましたか

【小学校】

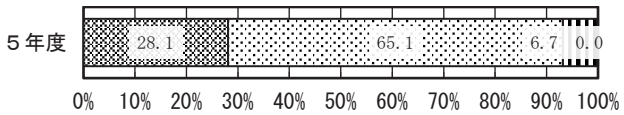


【中学校】

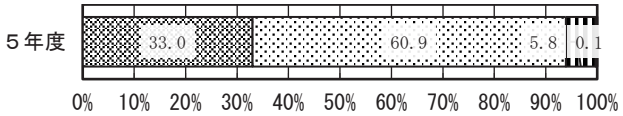


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４３	新		調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、異なる意見を自分の考えに生かして考えをまとめることができるような指導を行いましたか
中	４３			調査対象学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、自分の考えを分かりやすく伝えるために、聞き手の立場に立って効果的な話し方を工夫することができるような指導を行いましたか

【小学校】

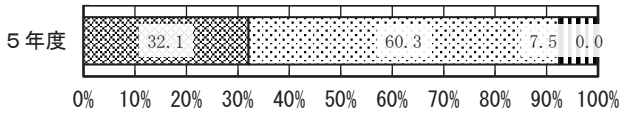


【中学校】

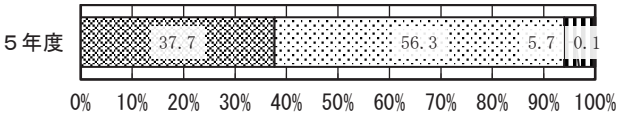


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４４	新		調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、互いの書いた文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けることができるような指導を行いましたか
中	４４			調査対象学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にするために必要な情報を資料から引用して書くことができるような指導を行いましたか

【小学校】

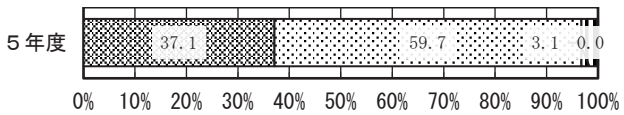


【中学校】

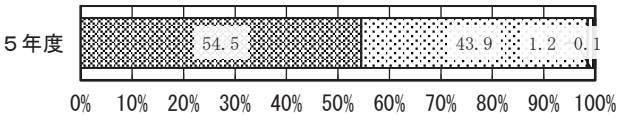


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４５	新		調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、登場人物の人物像や物語の全体像を具体的に想像し、表現の効果を考えて読むことができるような指導を行いましたか
中	４５			調査対象学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、文学的な文章を読み、場面の展開や登場人物の心情の変化などについて、描写を基に捉えることができるような指導を行いましたか

【小学校】



【中学校】

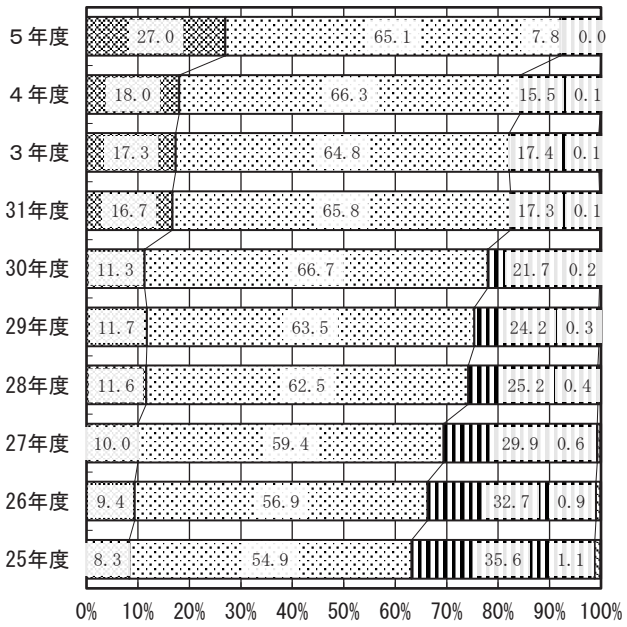


7　算数・数学科の指導方法

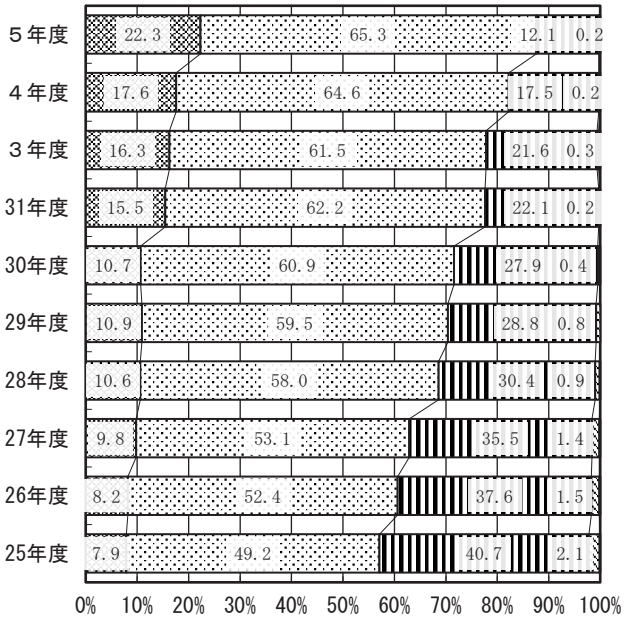
よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４６	↑	↗↗	調査対象学年の児童生徒に対する算数〔数学〕の授業において、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか
中	４６	↑	↗↗	

【小学校】

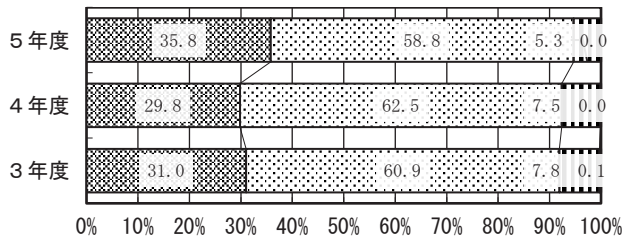


【中学校】

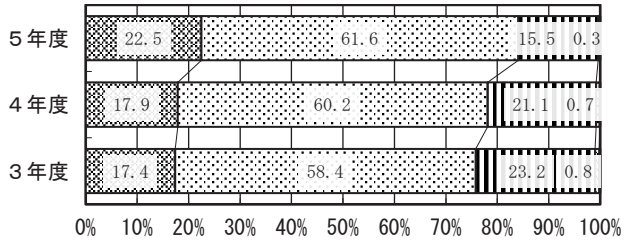


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４７	→	→	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行いましたか
中	４７	↑	↗	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか

【小学校】

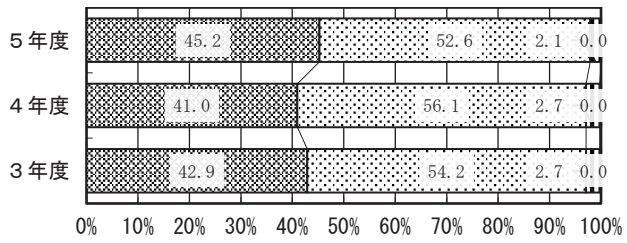


【中学校】

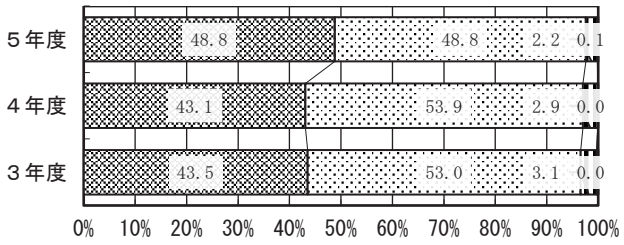


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	４８	→	→	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、公式やきまり、計算の仕方等を指導するとき、児童がそのわけを理解できるように工夫していましたか
中	４８	→	→	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、公式やきまりなどを指導するとき、生徒がその根拠を理解できるように工夫していましたか

【小学校】



【中学校】

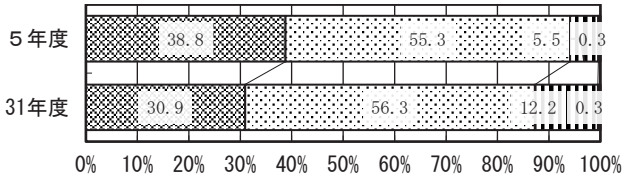


8　英語科の指導方法

よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　その他、無回答

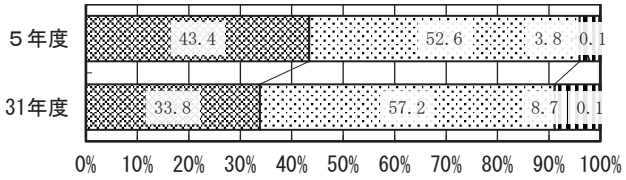
	質問番号	前　回との比較	最大9回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える言語活動を行いましたか
中	４９	↑		

【中学校】



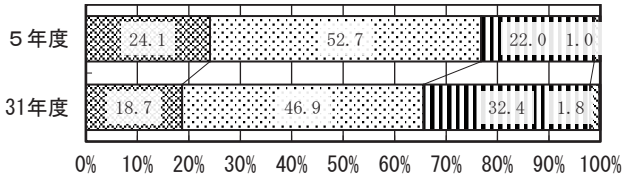
	質問番号	前　回との比較	最大9回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える言語活動を行いましたか
中	５０	↑		

【中学校】



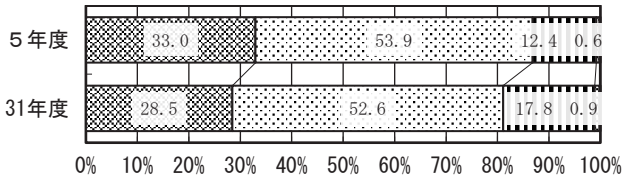
	質問番号	前　回との比較	最大9回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行いましたか
中	５１	↑		

【中学校】



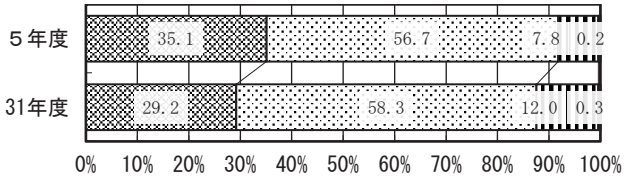
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する言語活動を行いましたか
中	５２	↑		

【中学校】



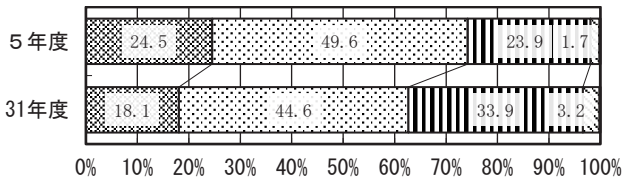
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く言語活動を行いましたか
中	５３	→		

【中学校】



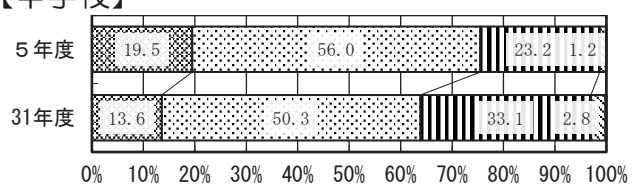
	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行いましたか
中	５４	↑		

【中学校】



	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする言語活動を行いましたか
中	５５	↑		

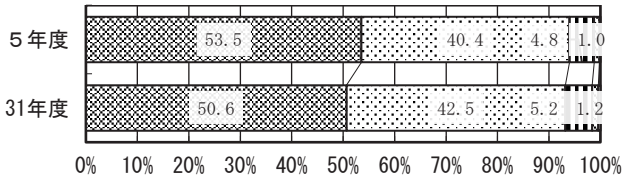
【中学校】



そう思う　どちらかといえば、そう思う　どちらかといえば、そう思わない
そう思わない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大9回前との比較	質問事項
小	－			英語担当教員と ALT（外国語指導助手）との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いますか
中	５６	→		

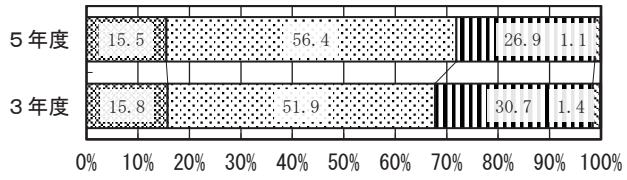
【中学校】



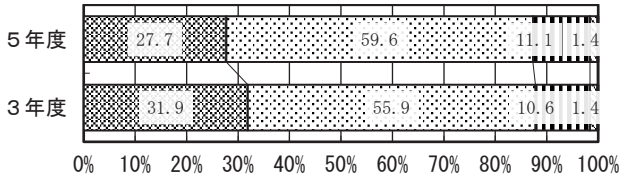
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大9回前との比較	質問事項
小	４９	→		学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか
中	５７	→		全国学力・学習状況調査の調査問題や結果を踏まえて、言語活動の充実等の授業改善や、定期考査問題やパフォーマンステストの改善等の学習評価の改善に取り組んでいますか

【小学校】



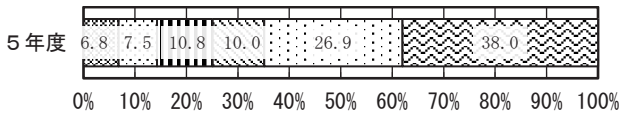
【中学校】



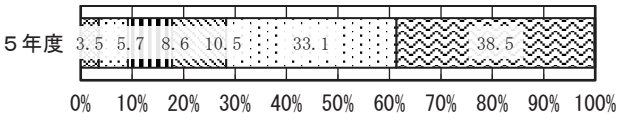
ほぼ毎日　週に数回以上　週に１回程度　月に１回程度
年に数回程度　設けていない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５０	新		英語の授業以外にも児童生徒が英語に触れる機会（イングリッシュキャンプ、English Day、昼休みの英語での放送等）をどの程度設けていますか
中	５８			

【小学校】



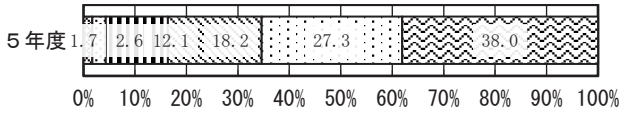
【中学校】



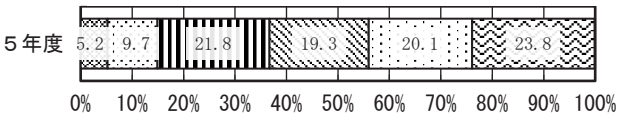
ほぼ毎日　週３回以上　週１回程度　月１回程度
月１回未満　全く行わせていない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５１	新		家庭学習の課題（宿題）として、児童生徒にPC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の学習をどの程度行わせていますか
中	５９			

【小学校】



【中学校】

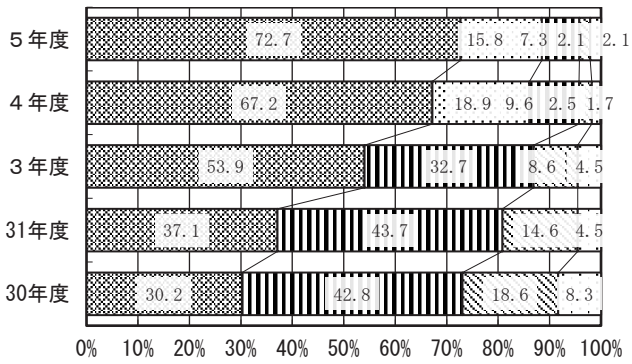


９　ICT を活用した学習状況

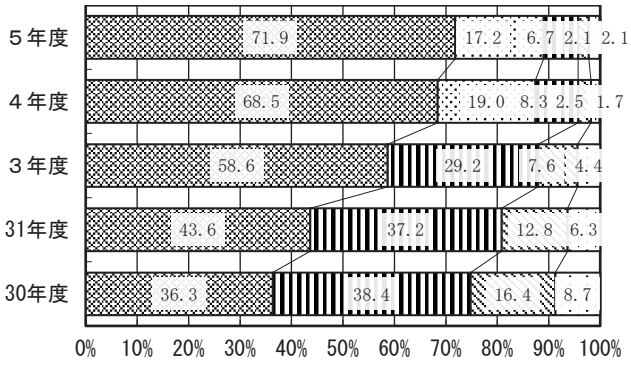
ほぼ毎日　週３回以上　週１回以上
月１回以上　月１回未満　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５２	→	↗↗	前年度に、教員が大型提示装置等（プロジェクター、電子黒板等）の ICT 機器を活用した授業を１クラス当たりどの程度行いましたか
中	６０	→	↗↗	

【小学校】



【中学校】



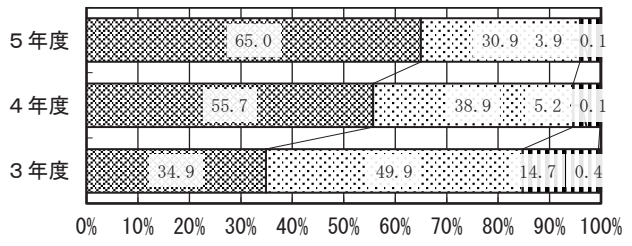
※平成 31 年度及び令和３年度においては、「ほぼ毎日」「週１回以上」「月１回以上」「月１回未満」の選択肢であったため、「週３回以上」と回答した学校がない。

※平成 30 年度調査においては、「ほぼ毎日」「週１回以上」「月１回以上」「学期に１回以上」「ほとんど、または、全く行っていない」の選択肢であったため、「学期に１回以上」「ほとんど、または、全く行っていない」と回答した学校については「月１回未満」に分類して集計している。

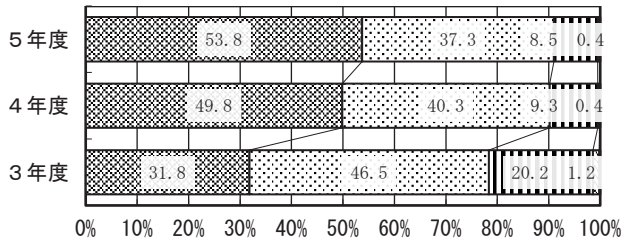
ある　どちらかといえば、ある　どちらかといえば、ない
ない　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５３	→	↗↗	教員がコンピュータなどの ICT 機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか
中	６１	→	↗↗	

【小学校】



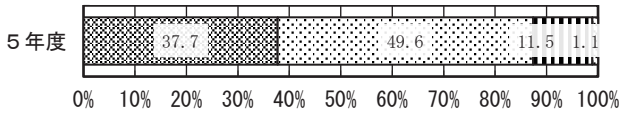
【中学校】



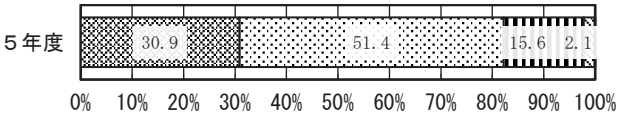
そう思う　どちらかといえば、そう思う　どちらかといえば、そう思わない
そう思わない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５４	新		コンピュータなどの ICT 機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか
中	６２			

【小学校】



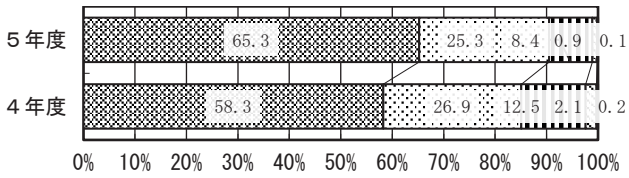
【中学校】



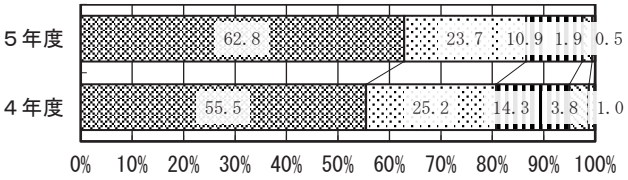
ほぼ毎日　週３回以上　週１回以上
月１回以上　月１回未満　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５５	→		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を、授業でどの程度活用しましたか
中	６３	→		

【小学校】

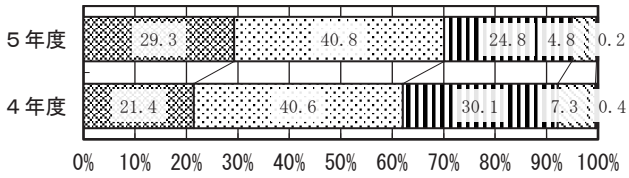


【中学校】

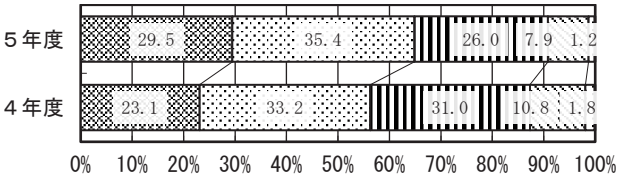


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５６	→		調査対象学年の児童生徒が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか
中	６４	→		

【小学校】

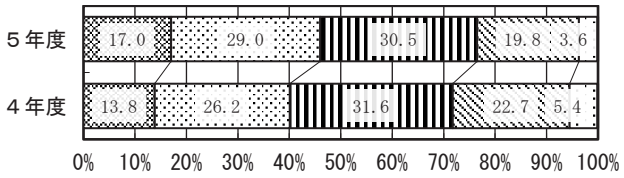


【中学校】

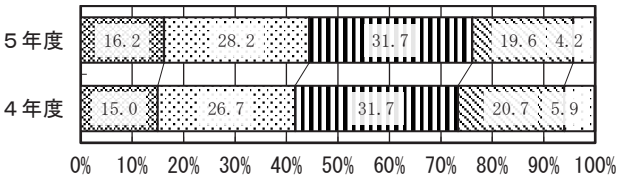


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５７	→		調査対象学年の児童生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか
中	６５	→		

【小学校】

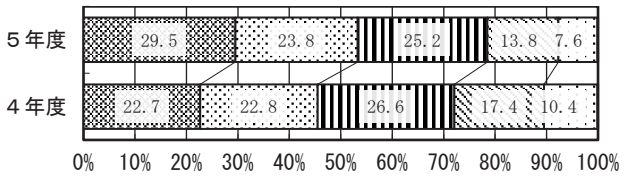


【中学校】

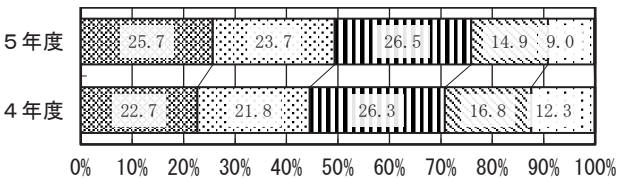


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５８	↑		教職員と調査対象学年の児童生徒がやりとりする場面では、児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか
中	６６	↑		

【小学校】

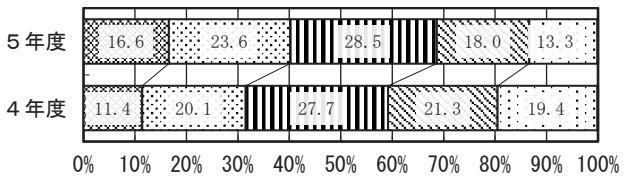


【中学校】

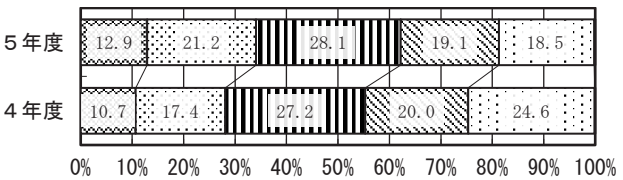


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	５９	↑		調査対象学年の児童生徒同士がやりとりする場面では、児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか
中	６７	↑		

【小学校】

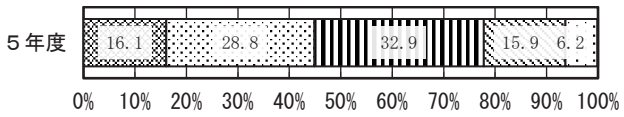


【中学校】

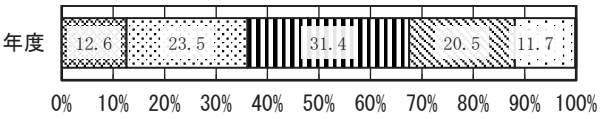


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	６０	新		調査対象学年の児童生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか
中	６８			

【小学校】

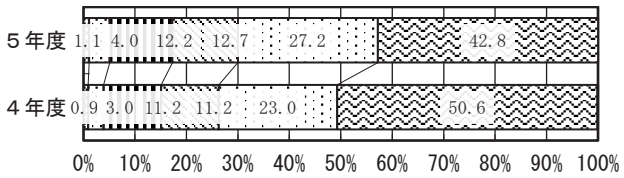


【中学校】

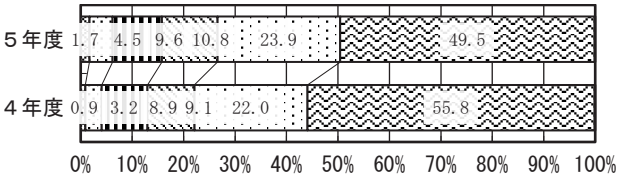


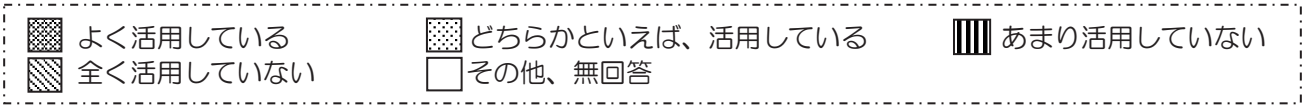
	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	６１	↑		前年度に、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童生徒が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか
中	６９	↑		

【小学校】



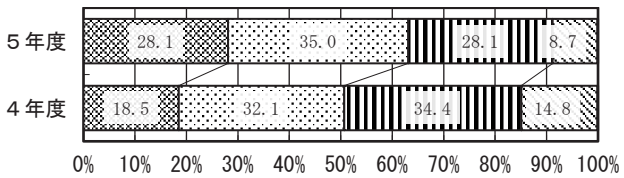
【中学校】



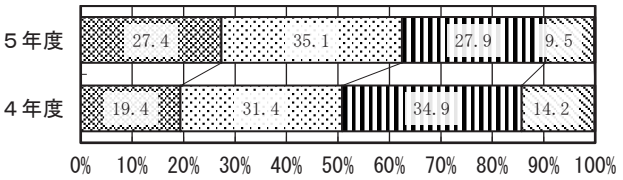


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	６２	↑		教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか
中	７０	↑		

【小学校】



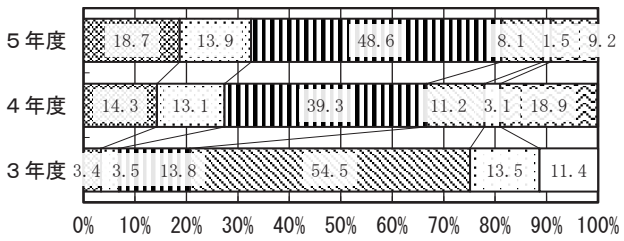
【中学校】



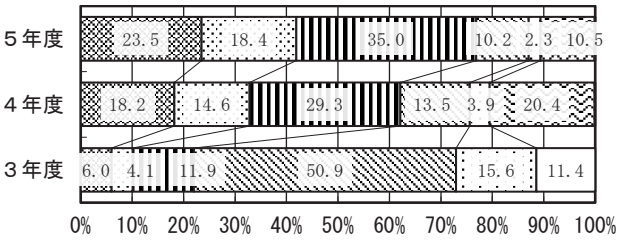
毎日持ち帰って、毎日利用させている　毎日持ち帰って、時々利用させている
時々持ち帰って、時々利用させている　持ち帰らせていない
持ち帰ってはいけないこととしている　臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている
その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	６３	↑	↗↗	児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか
中	７１	↑	↗↗	

【小学校】



【中学校】

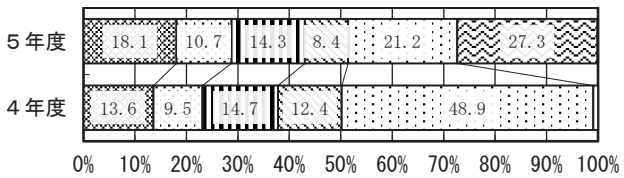


※令和３年度においては、「毎日持ち帰って、毎日利用させている」「毎日持ち帰って、時々利用させている」「時々持ち帰って、時々利用させている」「持ち帰らせていない」「持ち帰ってはいけないこととしている」「まだ配備されていない」の選択肢であったため、「臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている」と回答した学校がない。また、令和３年度調査で「まだ配備されていない」と回答した学校については、「その他、無回答」に分類して集計している。

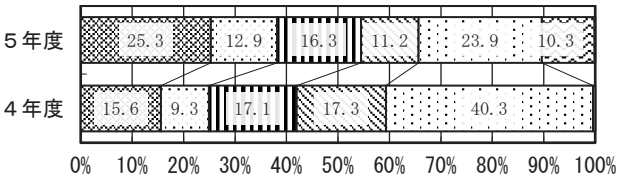
ほぼ毎日　週３回以上　週１回以上　月１回以上
月１回未満　該当する児童生徒がいなかった　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	64-1	↑		児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （１）不登校児童生徒に対する学習活動等の支援
中	72-1	↑		

【小学校】



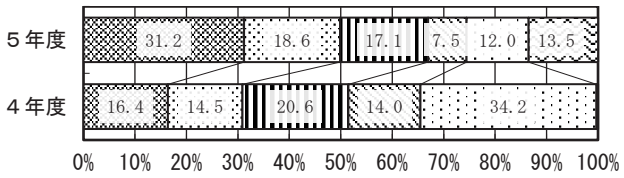
【中学校】



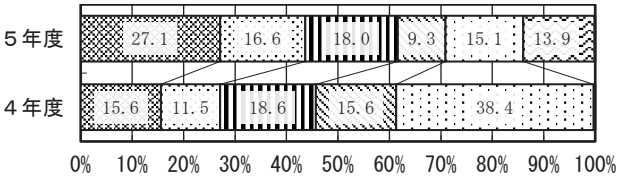
※令和４年度においては、「ほぼ毎日」「週３回以上」「週１回以上」「月１回以上」「月１回未満」の選択肢であったため、「該当する生徒がいなかった」と回答した学校がない。

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	64-2	↑		児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （２）特別な支援を要する児童生徒に対する学習活動等の支援
中	72-2	↑		

【小学校】



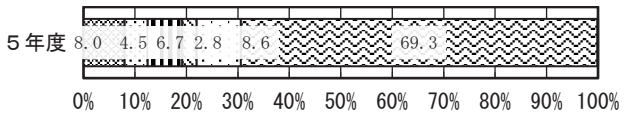
【中学校】



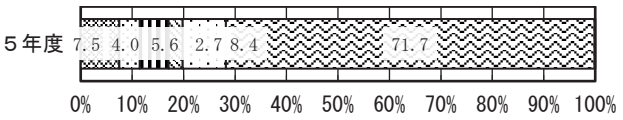
※令和４年度においては、「ほぼ毎日」「週３回以上」「週１回以上」「月１回以上」「月１回未満」の選択肢であったため、「該当する生徒がいなかった」と回答した学校がない。

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	64-3	新		児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （３）外国人児童生徒に対する学習活動等の支援
中	72-3			

【小学校】

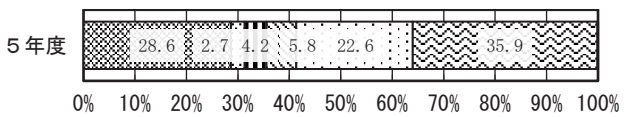


【中学校】

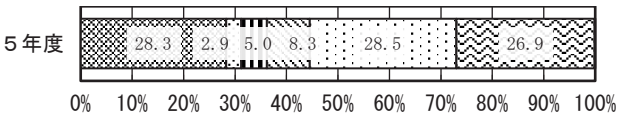


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	64-4	新		児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （４）児童生徒の心身の状況の把握
中	72-4			

【小学校】

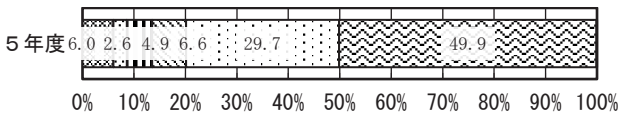


【中学校】

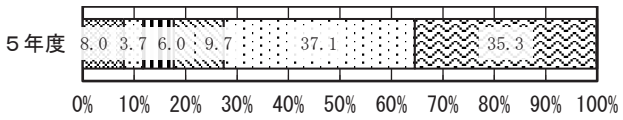


	質問番号	前　回との比較	最大9回前との比較	質問事項
小	64-5	新		児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （５）児童生徒に対するオンラインを活用した相談・支援
中	72-5			

【小学校】



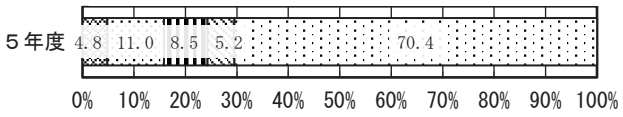
【中学校】



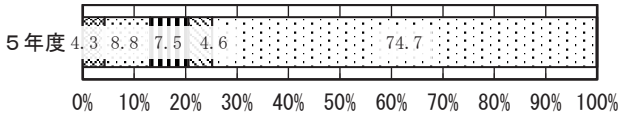
よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　該当する児童生徒がいなかった　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大9回前との比較	質問事項
小	６５	新		障害のある児童生徒が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置（※）等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援を実施しましたか （※）障害により情報機器端末の入出力自体に困難を抱えた児童生徒のための支援装置（例：音声読み上げソフト 、点字ディスプレイ、音声文字変換システム、視線入力装置 、ボタンマウス、ブレススイッチ等）
中	７３			

【小学校】



【中学校】

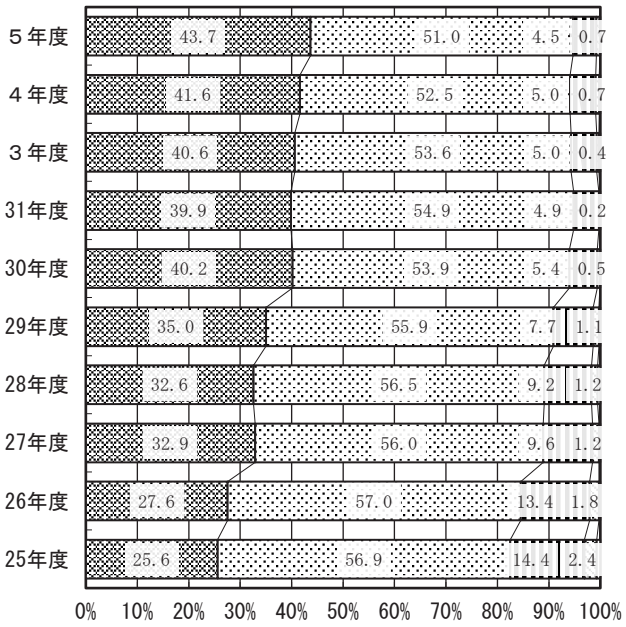


１０　特別支援教育

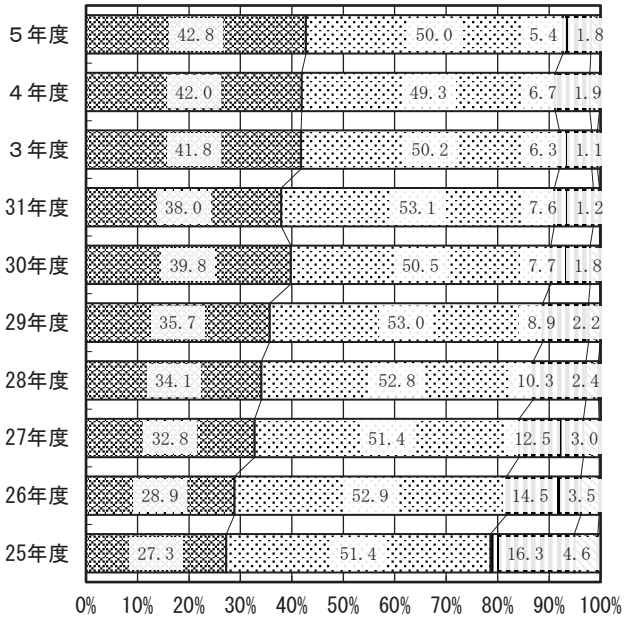
よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	６６	→	↗↗	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫等）を行いましたか
中	７４	→	↗↗	

【小学校】



【中学校】

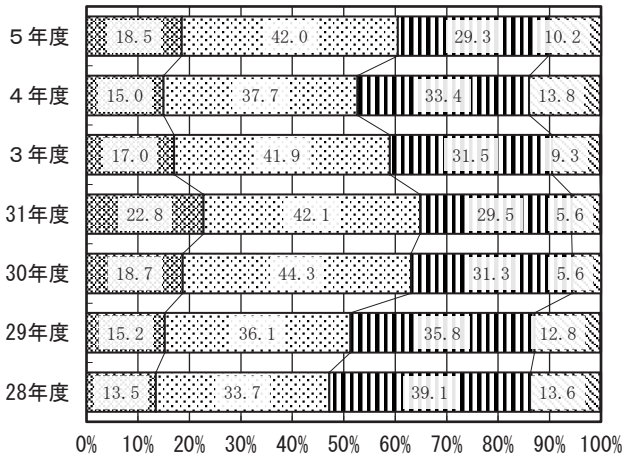


１１　小学校教育と中学校教育の連携

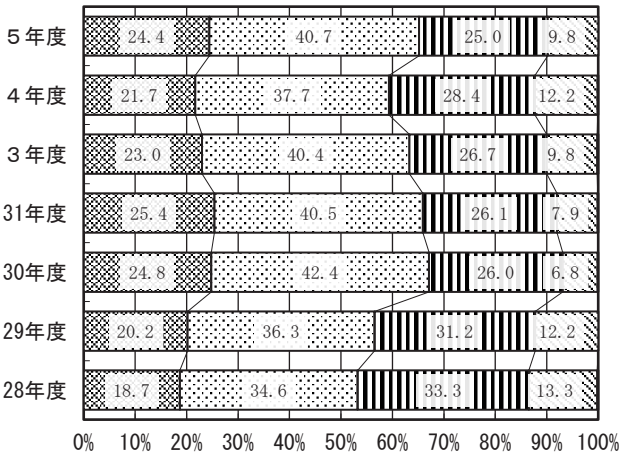
よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	６７	↑	↗↗	前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか
中	７５	↑	↗↗	

【小学校】

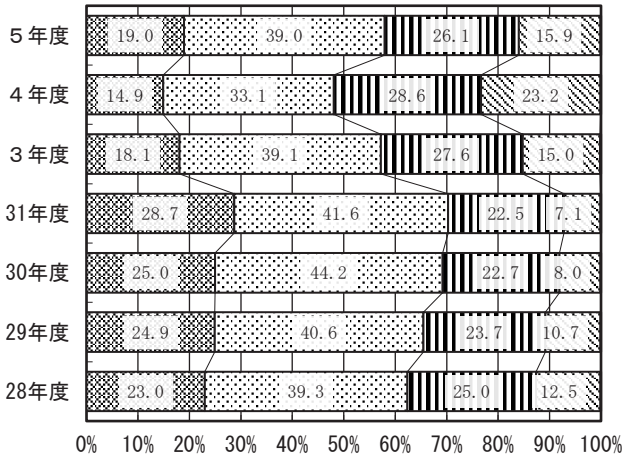


【中学校】

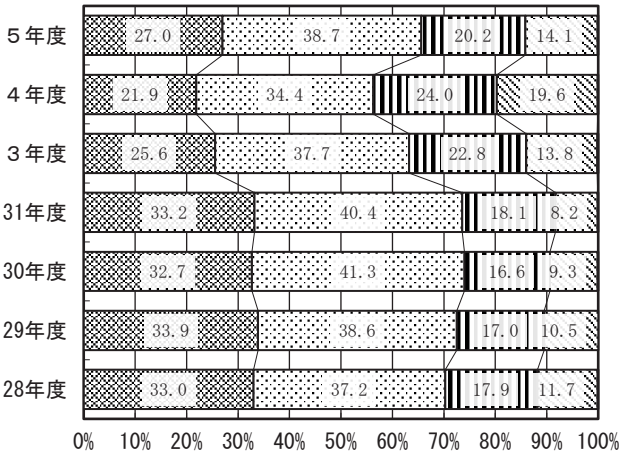


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	６８	↑	→	前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、授業研究を行うなど、合同で研修を行いましたか
中	７６	↑	→	

【小学校】

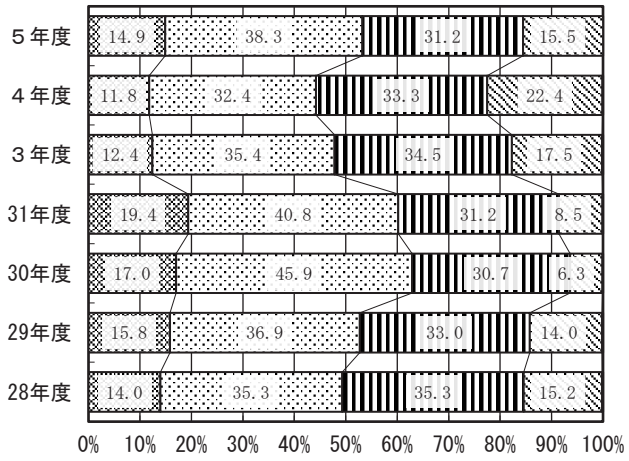


【中学校】

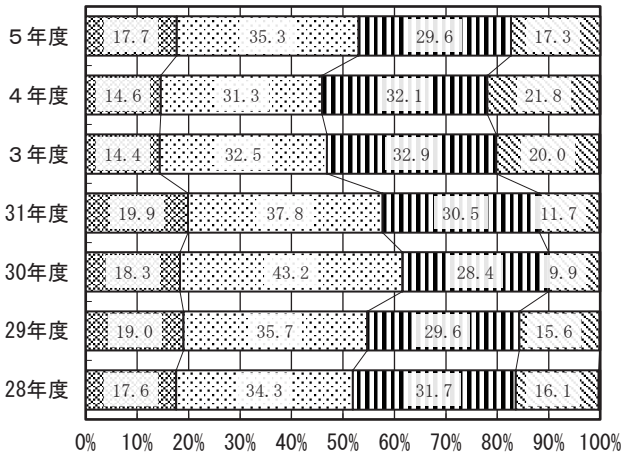


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	６９	↑	→	令和４年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校〔小学校〕と成果や課題を共有しましたか
中	７７	↑	→	

【小学校】



【中学校】

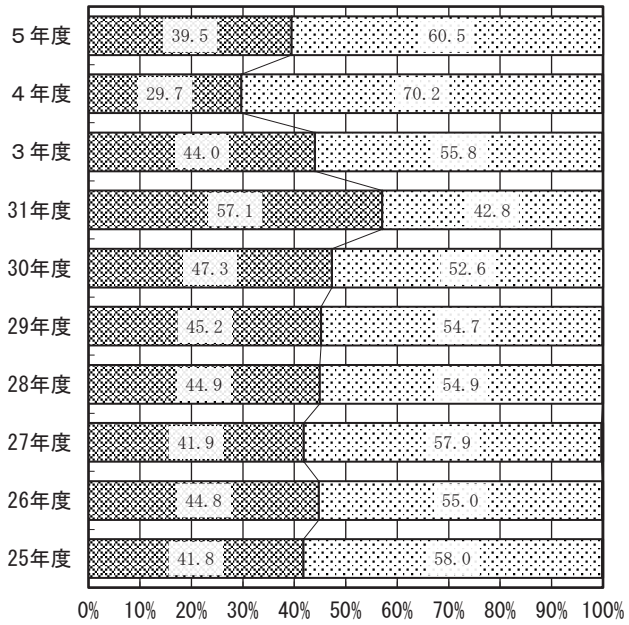


１２　家庭や地域との連携等

▨ 行っている　　▩ 行っていない　　□ その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	７０	↑	→	職場見学を行っていますか
中	－			

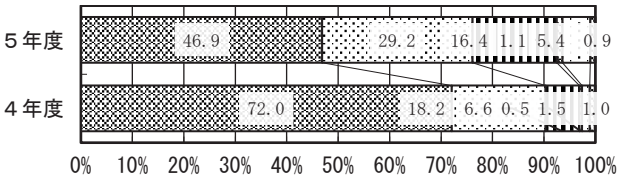
【小学校】



▨ 実施しなかった　　▩ １日～２日
▩ ３日　　▩ ４日
▩ ５日以上（連続して実施）　　▩ ５日以上（分散して実施）
□ その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	－			調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか
中	７８	↑		

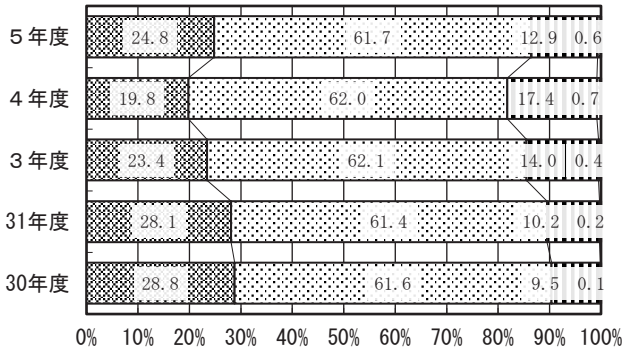
【中学校】



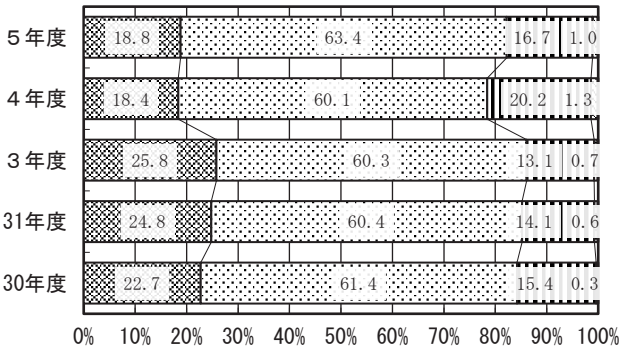
よくしている　どちらかといえば、している　あまりしていない
全くしていない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	７１	→	→	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか
中	７９	→	→	

【小学校】



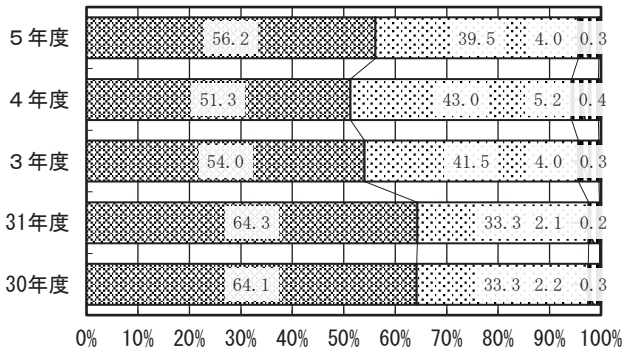
【中学校】



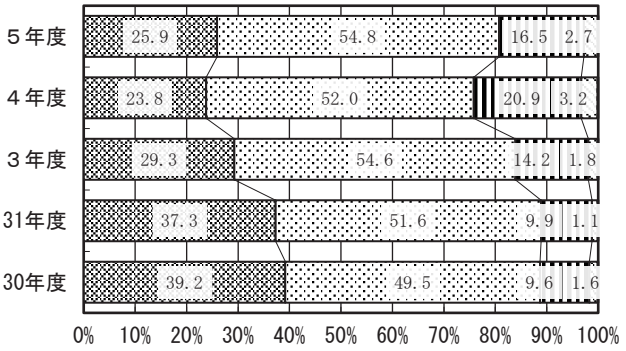
よく参加している　参加している　あまり参加していない
全く参加していない　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	７２	→	→	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していますか
中	８０	→	↘	

【小学校】



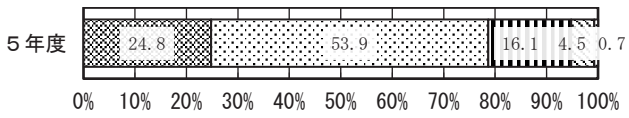
【中学校】



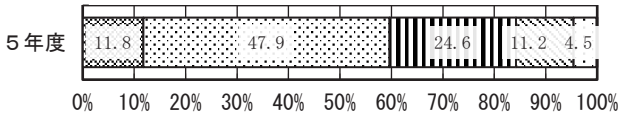
そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない
そう思わない	取組を行わなかった	その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	７３	新		（７２）〔（８０）〕の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、教員の業務負担軽減に効果がありましたか
中	８１			

【小学校】

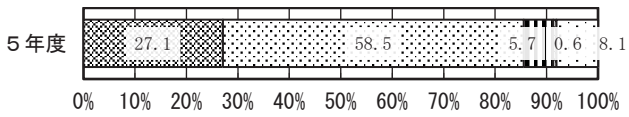


【中学校】

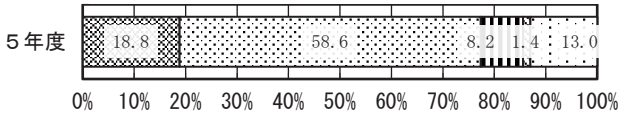


	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	７４	新		コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解は深まりましたか
中	８２			

【小学校】



【中学校】

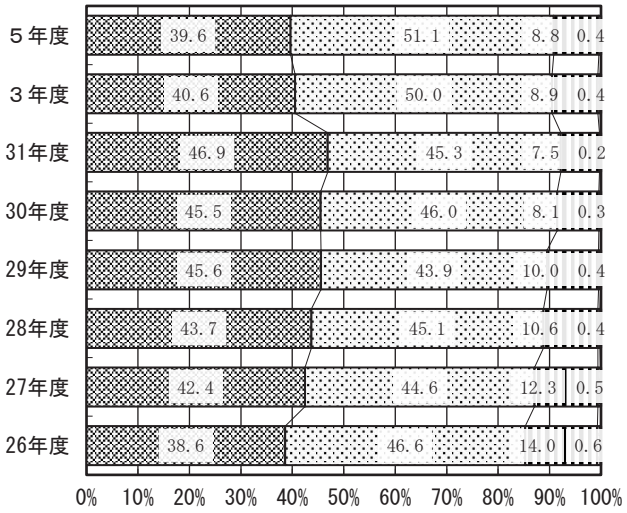


１３　家庭学習

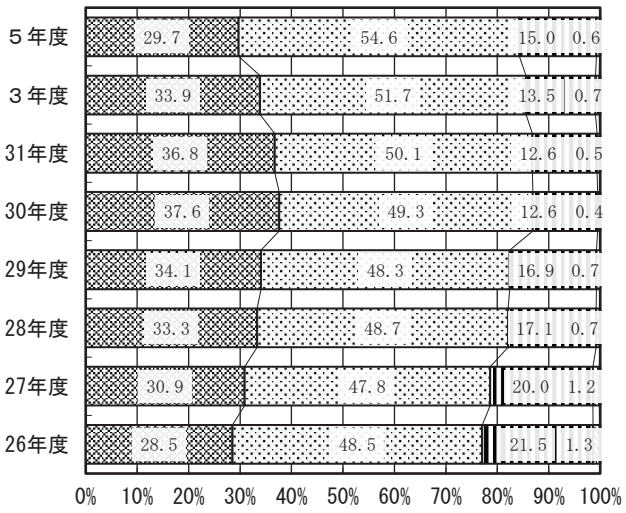
よく行った　　どちらかといえば、行った
あまり行わなかった　　全く行わなかった　　その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	７５	→	↗	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の課し方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか
中	８３	→	↗	

【小学校】

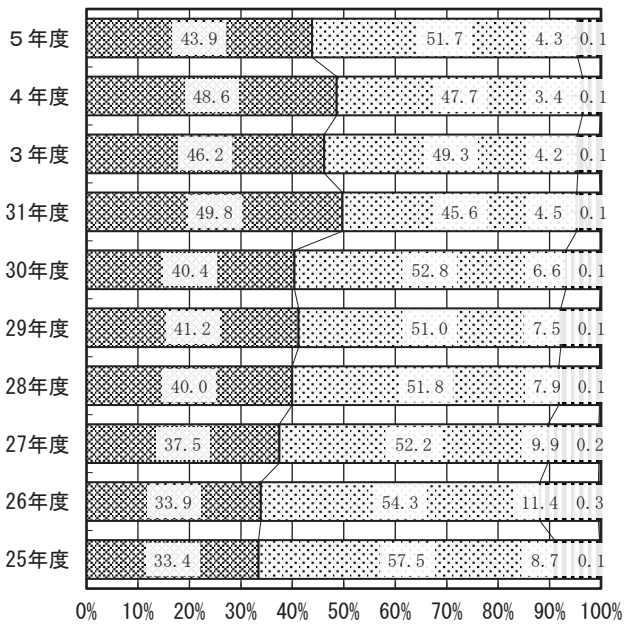


【中学校】

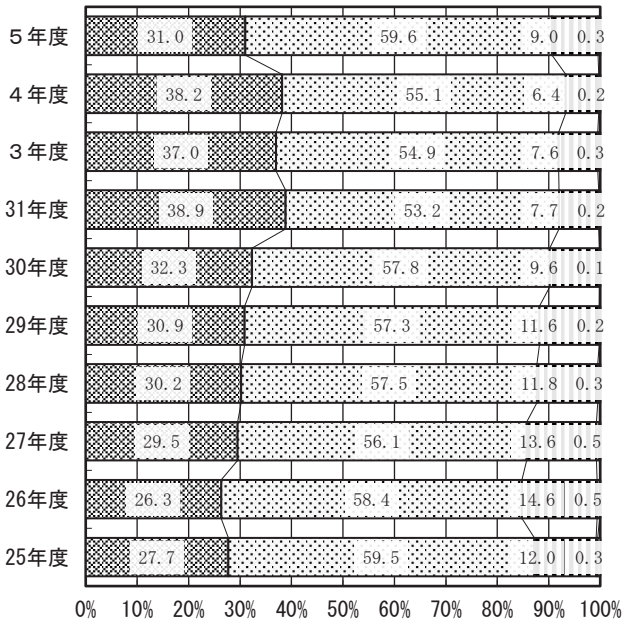


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	７６	→	→	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校では、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか
中	８４	→	→	

【小学校】

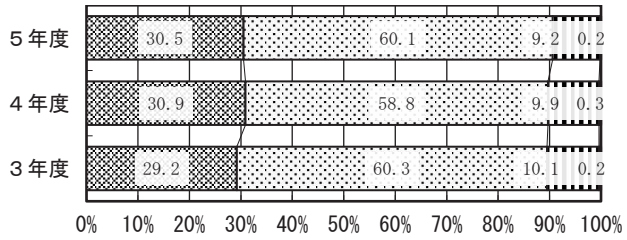


【中学校】

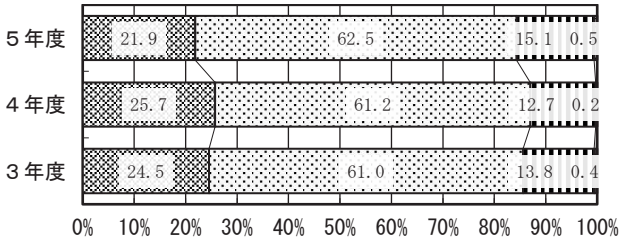


	質問番号	前　　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	７７	→	→	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校では、児童生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童生徒の学習改善に生かしましたか
中	８５	→	→	

【小学校】



【中学校】

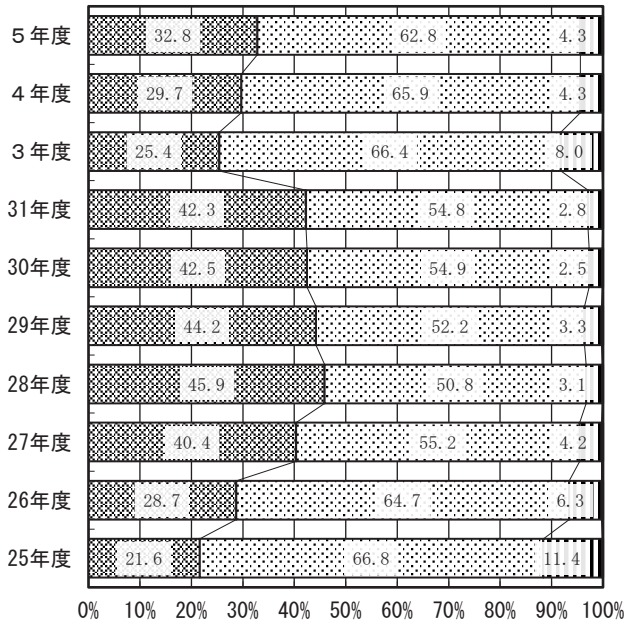


１４　全国学力・学習状況調査の結果の活用

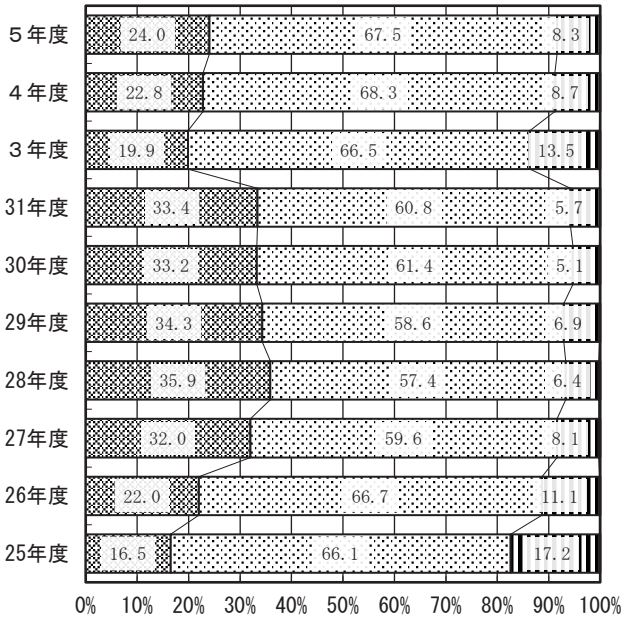
▨ よく行った　▩ 行った　▥ ほとんど行わなかった　□ その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	７８	→	↗	令和４年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか
中	８６	→	↗	

【小学校】



【中学校】



※各年度調査で質問しているのは前年度の全国学力・学習状況調査の結果の活用状況(例:令和5年度調査においては令和4年度調査の結果の活用状況)についてであるが、以下のとおり質問内容が異なる年度があるため、この質問については、単純に経年比較することはできないことに留意する必要がある。

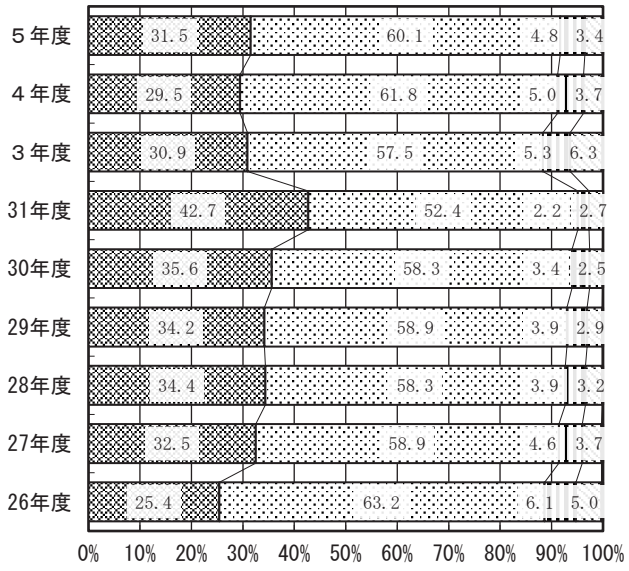
・平成 25 年度調査においては抽出調査の結果の活用状況について質問しているのに対し、平成 26 年度調査からは悉皆調査の結果の活用状況について質問している。

・令和3年度調査においては、令和2年度調査を実施しなかったため、平成 31 年度調査の結果の活用状況について質問している。

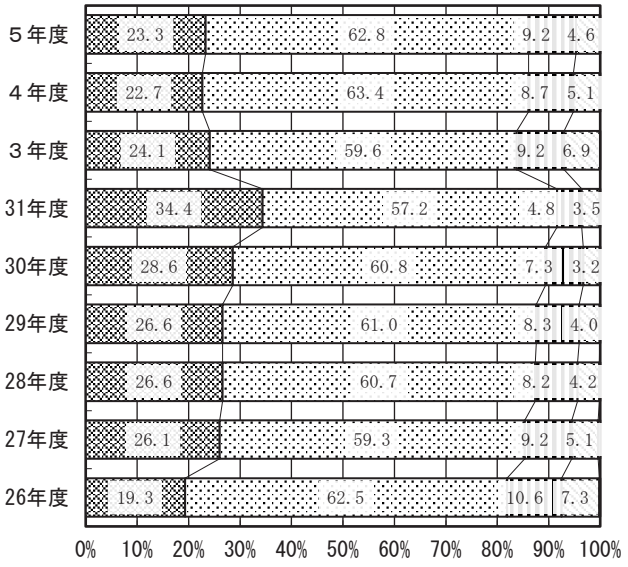
よく行っている　どちらかといえば、行っている
ほとんど行っていない　地方公共団体における独自の学力調査を実施していない
その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	７９	→	→	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか
中	８７	→	→	

【小学校】



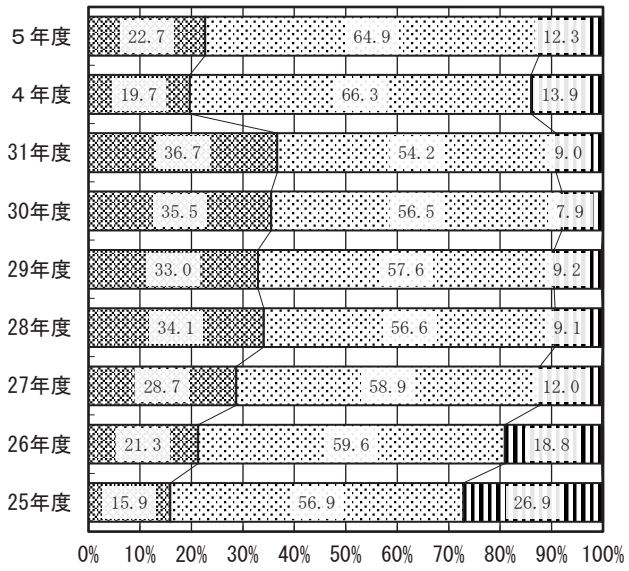
【中学校】



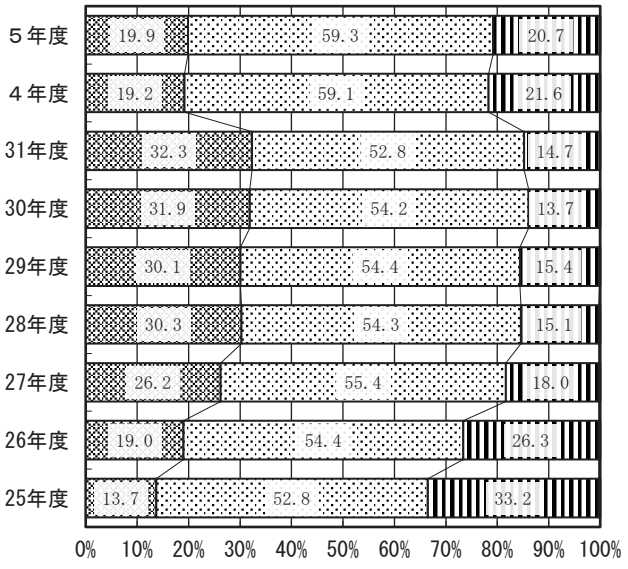
よく行った　行った　ほとんど行わなかった　その他、無回答

	質問番号	前回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	８０	→	↗↗	令和４年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）
中	８８	→	↗↗	

【小学校】



【中学校】

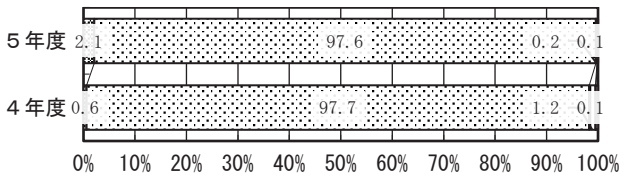


１５　新型コロナウイルス感染症の影響

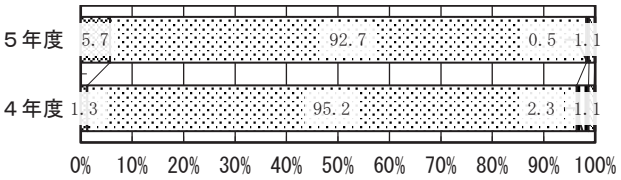
▒新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した
▒新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した
▒実施をとりやめた
▒当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない
□その他、無回答

	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	81-1	→		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、次の学校教育活動をどのように実施しましたか。 （１）運動会〔体育祭〕・競技会・球技会
中	89-1	→		

【小学校】

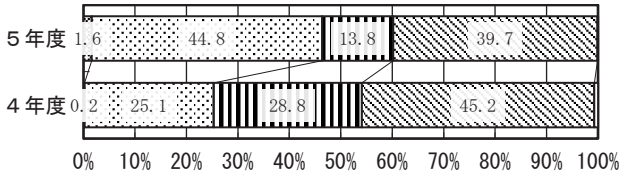


【中学校】

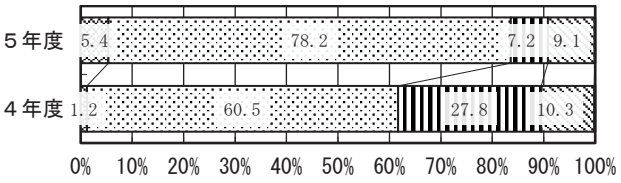


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	81-2	↑		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、次の学校教育活動をどのように実施しましたか。 （２）音楽会・合唱コンクール
中	89-2	↑		

【小学校】

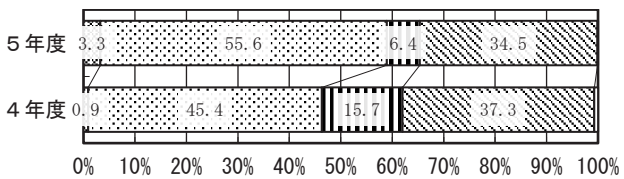


【中学校】

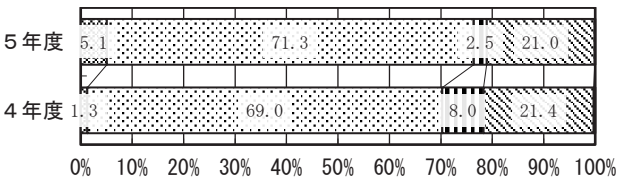


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	81-3	↑		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、次の学校教育活動をどのように実施しましたか。 （３）学芸会・文化祭
中	89-3	↑		

【小学校】

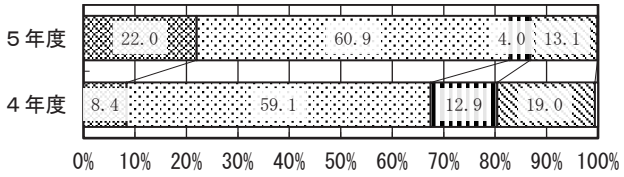


【中学校】

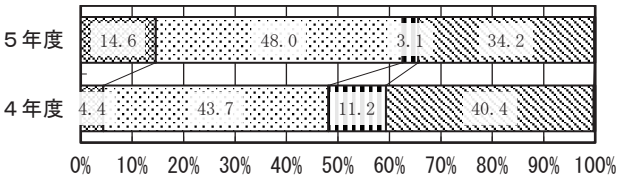


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	81-4	↑		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、次の学校教育活動をどのように実施しましたか。 （４）遠足
中	89-4	↑		

【小学校】

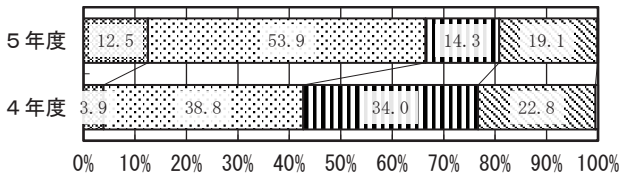


【中学校】

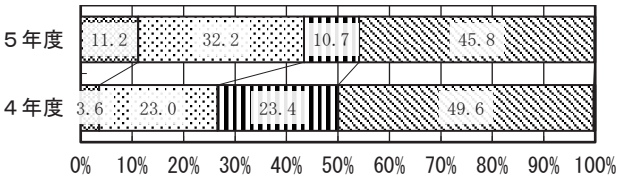


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	81-5	↑		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、次の学校教育活動をどのように実施しましたか。 （５）芸術鑑賞会
中	89-5	↑		

【小学校】

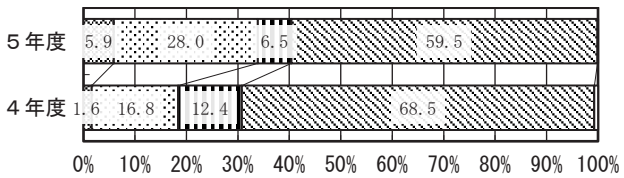


【中学校】

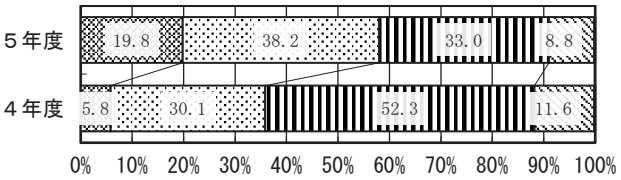


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	81-6	↑		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、次の学校教育活動をどのように実施しましたか。 （６）職場見学〔職業体験活動〕
中	89-6	↑		

【小学校】

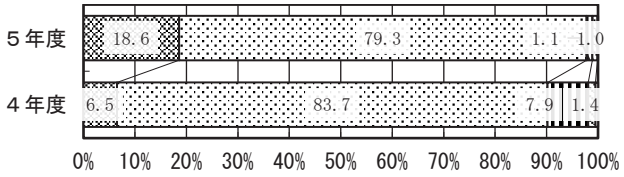


【中学校】

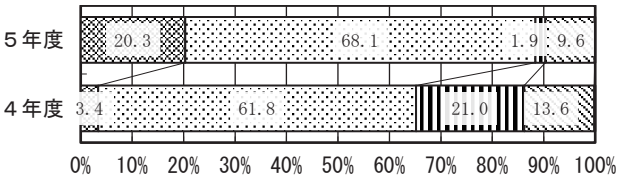


	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	81-7	↑		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、次の学校教育活動をどのように実施しましたか。 （７）集団宿泊活動（修学旅行も含む）
中	89-7	↑		

【小学校】

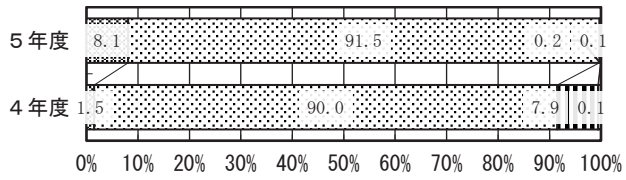
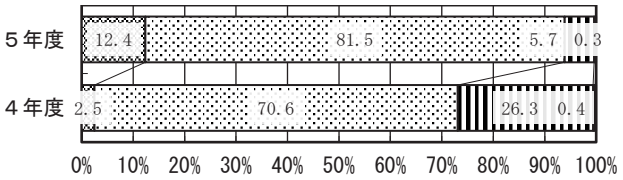


【中学校】



	質問番号	前　回との比較	最大９回前との比較	質問事項
小	81-8	↑		調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、次の学校教育活動をどのように実施しましたか。 （８）授業参観・学校公開
中	89-8	↑		

【小学校】



【中学校】