３．教科に関する調査の各問題の分析結果と課題

（1）「3．教科に関する調査の各問題の分析結果と課題」の見方

調査問題について、出題の趣旨、学習指導要領における領域・内容、解答類型と反応率、分析結果と課題、学習指導に当たってなどを記述しています。

問題画像

調査問題を縮小して掲載しています。

出題の趣旨

問題ごとに出題の意図、把握しようとする力、場面設定などを記述しています。

趣旨

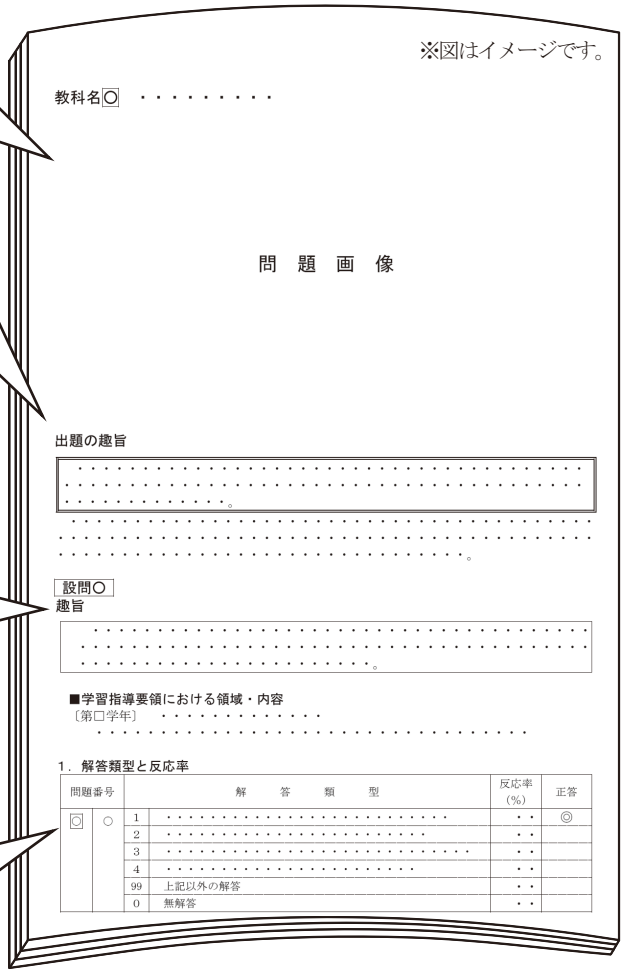
設問ごとの出題の意図、把握しようとする力などを記述しています。

■学習指導要領における領域・内容

調査対象学年及び他の学年の児童生徒への学習指導の改善・充実を図る際に参考となるように、関係する学習指導要領における領域・内容を示しています。

1．解答類型と反応率

解答類型ごとの反応率、正答の条件を示しています。（詳細は下欄参照）



解答類型と反応率

解答類型は、児童生徒一人一人の具体的な解答状況を把握することができるように、設定する条件等に即して解答を分類、整理したものです。正誤だけではなく、児童生徒一人一人の解答の状況（どこでつまずいているのか）等に着目した学習指導の改善・充実を図る際に活用することができます。

＜正答＞

「◎」… 解答として求める条件を全て満たしている正答

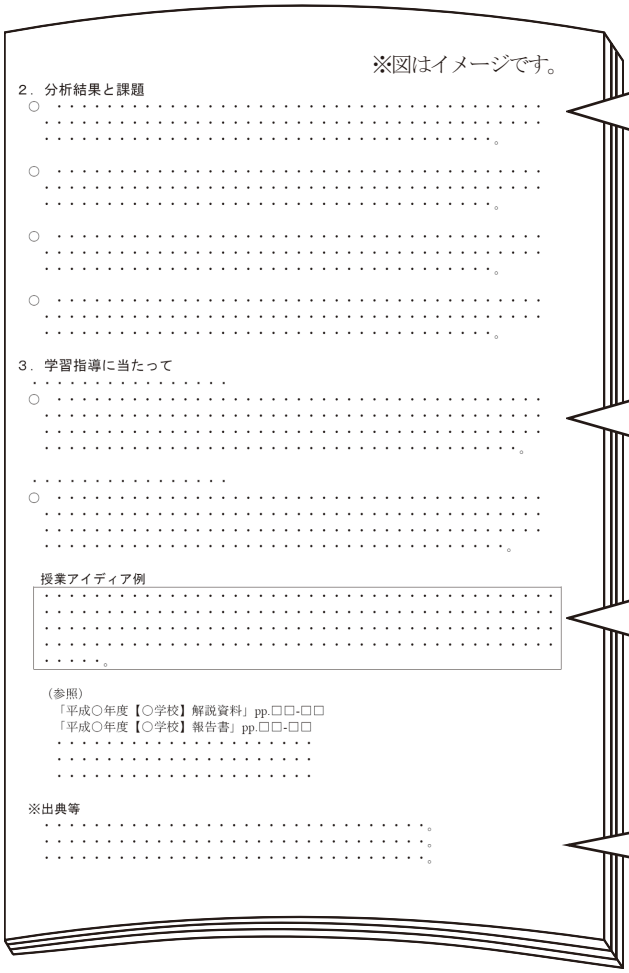
「○」… 問題の趣旨に即し必要な条件を満たしている正答

※反応率は小数第二位を四捨五入したものであるため、「◎」と「○」の反応率の合計と正答率が一致しない場合や合計が 100%にならない場合があります。クロス集計についても同様です。

分析結果と課題

問題ごとに、以下の内容について記述しています。

- 正答率、課題の有無
- 特徴的な解答について、反応率、解答例、課題の詳細
- これまでの調査で見られた課題との関連　　など



２．分析結果と課題

正答率、課題の有無、特徴的な解答の分析、これまでの調査で見られた課題との関連などを記述しています。（詳細は前ページの下欄参照）

３．学習指導に当たって

調査結果を受け、学習指導の改善・充実を図る際のポイントを問題ごとに記述しています。（詳細は下欄参照）

授業アイディア例

授業の改善・充実を図る際の参考となるよう、授業アイディアの一例を示しています。

※出典等

著作物からの出題の場合に、出典及び著作権者などについて示しています。また、問題作成に当たって参考としたものについても示しています。

学習指導に当たって（授業アイディア例含む）

調査問題に関係する領域・内容について、各学年での日々の学習指導の改善・充実を図る際に「解説資料」（本年４月公表）と併せて御活用ください。

また、令和４年度から、授業の改善・充実により資するよう、これまで別途作成していた「授業アイディア例」を報告書に掲載し、調査結果の課題分析と課題の解決を図る事例を一体的に示すこととしました。

なお、関連する過去の調査の報告書や授業アイディア例など、これまで作成した資料の該当ページを記載していますので、これらの資料も併せて御活用ください。

本書では、以下の資料については略称を用いています。

資　　料	略　　称
「平成○年度　全国学力・学習状況調査　解説資料　○学校　○○」	「平成○年度【○学校】解説資料」
「平成○年度　全国学力・学習状況調査　報告書　○学校　○○」	「平成○年度【○学校】報告書」
「平成○年度　全国学力・学習状況調査【○学校】の結果を踏まえた授業アイディア例」	「平成○年度【○学校】授業アイディア例」
「令和2年度　全国学力・学習状況調査　調査問題活用の参考資料　○学校　○○」	「令和2年度【○学校】活用の参考資料」
「令和○年度　全国学力・学習状況調査　解説資料　○学校　○○」	「令和○年度【○学校】解説資料」
「令和○年度　全国学力・学習状況調査　報告書　○学校　○○」	「令和○年度【○学校】報告書」
「令和○年度　全国学力・学習状況調査【○学校】の結果を踏まえた授業アイディア例」	「令和○年度【○学校】授業アイディア例」