平成31年度（令和元年度）
全国学力・学習状況調査

報告書

児童生徒一人一人の学力・学習状況に
応じた学習指導の改善・充実に向けて

質問紙調査

令和元年７月
文部科学省　国立教育政策研究所

質問番号		カテゴリ	ページ		
小	中		経年変化	クロス分析	三重クロス
50	64	学校の教員は，特別支援教育について理解し，前年度までに，調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で，児童生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方，教材の工夫など）を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	53	142	
51	65	前年度までに，近隣等の中学校〔小学校〕と，教科の教育課程の接続や，教科に関する共通の目標設定など，教育課程に関する共通の取組を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	80	175	
52	66	前年度までに，近隣等の中学校〔小学校〕と，授業研究を行うなど，合同して研修を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	80	176	
53	67	平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について，近隣等の中学校〔小学校〕と成果や課題を共有しましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	81	176	
54	68	職場見学や職場体験活動を行っていますか （選択肢）①行っている／②行っていない	83	177	
55	69	教育課程の趣旨について，家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	83	178	
56	70	保護者や地域の人が学校の美化，登下校の見守り，学習・部活動支援，放課後支援，学校行事の運営などの活動に参加していますか （選択肢）①よく参加している／②参加している／③あまり参加していない／④全く参加していない	84	178	
57	71	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして，（56）〔70〕の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	84	179	
58	72	（56）〔70〕の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は，学校の教育水準の向上に効果がありましたか （選択肢）①そう思う／②どちらかといえば，そう思う／③どちらかといえば，そう思わない／④そう思わない／⑤取組を行っていない	84	179	
59	73	調査対象学年の児童生徒に対して，前年度までに，家庭学習の課題の与え方について，校内の教職員で共通理解を図りましたか（国・算〔数〕・〔英〕共通） （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	86	180	
60	74	調査対象学年の児童生徒に対して，前年度までに，家庭学習の取組として，学校では，児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（国・算〔数〕・〔英〕共通） （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	86	181	
61	75	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として，前年度までに，家庭学習の課題(宿題)を与えましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	87	181	
62	76	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として，前年度までに，児童生徒が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について，評価・指導を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	87	182	
	77	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として，前年度までに，家庭学習の課題(宿題)を与えましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	88	182	
	78	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として，前年度までに，生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除きます。)についての評価・指導を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	88	183	
63	79	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について，調査対象学年・教科だけではなく，学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか （選択肢）①よく行った／②行った／③ほとんど行っていない	89	184	
64	80	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について，保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載，保護者会等での説明を含む) （選択肢）①よく行った／②行った／③ほとんど行っていない	90	185	

質問番号		カテゴリ	ページ		
小	中		経年変化	クロス分析	三重クロス
34	35	調査対象学年の児童に対して，学級生活をよりよくするために，学級会〔学級活動〕で話し合い，互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	65	156	
35	36	調査対象学年の児童生徒に対して，学級活動の授業を通して，今，努力すべきことを学級での話合いを生かして，一人一人の児童生徒が意思決定できるような指導を行っていますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	66	156	
36	39	【小学校】調査対象学年の児童に対して，特別の教科 道徳において，児童自らが自分自身の問題として捉え，考え，話し合うような指導の工夫をしていますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない 【中学校】調査対象学年の生徒に対して，前年度までに，道徳の時間において，生徒自らが自分自身の問題として捉え，考え，話し合うような指導の工夫をしましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	66	157	
37	37	調査対象学年の児童生徒に対して，前年度までに，習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	66	157	191
38	38	調査対象学年の児童生徒に対して，前年度までに，各教科等で身に付けたことを，様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	67	158	192
39	40	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として，前年度までに，補充的な学習の指導を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	69	159	
40	41	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として，前年度までに，発展的な学習の指導を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	69	160	
41	42	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として，前年度までに，目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	70	160	
42	43	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として，前年度までに，書く習慣を付ける授業を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	70	161	
43	44	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として，前年度までに，様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	71	161	
44	45	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として，前年度までに，漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	71	162	
45	46	調査対象学年の児童に対する算数〔数学〕の指導として，前年度までに，補充的な学習の指導を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	72	163	
46	47	調査対象学年の児童に対する算数〔数学〕の指導として，前年度までに，発展的な学習の指導を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	73	164	
47	48	調査対象学年の児童に対する算数〔数学〕の指導として，前年度までに，実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	73	164	
48	49	調査対象学年の児童に対する算数〔数学〕の指導として，前年度までに，計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	74	165	
	50	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において，前年度までに，補充的な学習の指導を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	76	167	
	51	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において，前年度までに，発展的な学習の指導を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	76	167	
	52	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において，前年度までに，英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	76	168	
	53	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において，前年度までに，英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	76	168	
	54	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において，前年度までに，原稿などの準備をすることなく，（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	76	169	
	55	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において，前年度までに，英語でスピーチやプレゼンテーションなど，まとまった内容を英語で発表する言語活動を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	77	169	
	56	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において，前年度までに，自分の考えや気持ちなどを英語で書く言語活動を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	77	170	
	57	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において，前年度までに，聞いたり読んだりしたことについて，生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	77	170	
	58	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において，前年度までに，聞いたり読んだりしたことについて，その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする言語活動を行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	77	171	
	59	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の授業において，前年度までに，生徒が英語に接する機会を増やし，教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から，どの程度，授業を英語で行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	77	171	
	60	前年度までに，英語教育に関して，お互いの授業を見て指導方法や指導内容を学び合うなどの連携を小学校とどの程度行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	78	172	
	61	年間の授業のうち，どのくらいの頻度でALT（外国語指導助手）を活用した授業を行いましたか （選択肢）①ほぼ毎回／②週に数回以上／③週に1回程度／④月に1回程度／⑤年に数回程度／⑥ALTが参加した授業はない	78	172	
	62	英語担当教師とALT（外国語指導助手）との間で，授業のねらいや活動の意図，各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち，協力して授業を行うことができていると思いますか （選択肢）①そう思う／②どちらかといえば，そう思う／③どちらかといえば，そう思わない／④そう思わない	78	173	
49	63	調査対象学年の児童生徒に対する指導において，前年度に，教員が大型提示装置（プロジェクター，電子黒板など）などのICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか （選択肢）①ほぼ毎日／②週1回以上／③月1回以上／④月1回未満	79	174	

学校質問紙一覧表

質問番号		カテゴリ	ページ		
小	中		経年変化	クロス分析	三重クロス
8	8	調査対象学年の児童生徒は，熱意をもって勉強していると思いますか （選択肢）①そう思う／②どちらかといえば，そう思う／③どちらかといえば，そう思わない／④そう思わない	50	138	188
9	9	調査対象学年の児童生徒は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思いますか （選択肢）①そう思う／②どちらかといえば，そう思う／③どちらかといえば，そう思わない／④そう思わない	50	139	189
10	10	調査対象学年の児童生徒は，礼儀正しいと思いますか （選択肢）①そう思う／②どちらかといえば，そう思う／③どちらかといえば，そう思わない／④そう思わない	51	139	
11	11	調査対象学年の児童生徒に対して，前年度までに，児童生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	51	140	
12	12	調査対象学年の児童生徒に対して，前年度までに，児童生徒に対して，学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	52	140	
13	13	調査対象学年の児童生徒に対して，前年度までに，学習規律(私語をしない，話をしている人の方を向いて聞く，聞き手に向かって話をする，授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	52	141	
14	14	調査対象学年の児童生徒に対して，前年度までに，学校生活の中で，児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか （選択肢）①よく行った／②どちらかといえば，行った／③あまり行っていない／④全く行っていない	53	141	
15	15	指導計画の作成に当たっては，各教科等の教育内容を相互の関係で捉え，学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で，その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	55	144	
16	16	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について，各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	55	144	
17	17	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき，教育課程を編成し，実施し，評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	55	145	
18	18	指導計画の作成に当たっては，教育内容と，教育活動に必要な人的・物的資源等を，地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	56	145	
19	19	【小学校】言語活動について，国語科だけではなく，各教科，道徳，外国語活動，総合的な学習の時間及び特別活動を通じて，学校全体として取り組んでいますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない 【中学校】言語活動について，国語科だけではなく，各教科，道徳，総合的な学習の時間及び特別活動を通じて，学校全体として取り組んでいますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	56	146	
20	20	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し，具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか （選択肢）①よく行っている／②どちらかといえば，行っている／③ほとんど行っていない／④地方公共団体における独自の学力調査を実施していない	56	146	
21	21	学校として業務改善に取り組んでいますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	57	147	
	22	部活動のあり方について，保護者や地域と連携して見直しを進めている （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	57	147	
22	23	校長のリーダーシップのもと，研修リーダー等を校内に設け，校内研修の実施計画を整備するなど，組織的，継続的な研修を行っていますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	59	149	
23	24	学校でテーマを決め，講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	59	149	
24	25	授業研究や事例研究など，実践的な研修を行っていますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	60	150	
25	26	教員が，他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	60	150	
26	27	【小学校】個々の教員が，自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており，校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない 【中学校】教員は，校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	61	151	
27	28	教職員は，校内外の研修や研究会に参加し，その成果を教育活動に積極的に反映させていますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	61	151	
28	29	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては，教職員同士が協力し合っていますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	62	152	
29	30	学校全体の言語活動の実施状況や課題について，全教職員の間で話し合ったり，検討したりしていますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	62	152	
30	31	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し，学校として組織的に取り組んでいますか （選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	63	153	
31	32	校長は，校内の授業をどの程度見て回っていますか （選択肢）①ほぼ毎日／②週に2～3日程度／③月に数日程度／④ほとんど行っていない	63	153	
32	33	調査対象学年の児童生徒は，授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組むことができていると思いますか （選択肢）①そう思う／②どちらかといえば，そう思う／③どちらかといえば，そう思わない／④そう思わない	65	155	190
33	34	調査対象学年の児童生徒に対して，総合的な学習の時間で，課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか（選択肢）①よくしている／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	65	155	

質問番号		カテゴリ	ページ	
小	中		経年変化	クロス分析
50		算数の授業で学習したことを，普段の生活の中で活用できないか考えますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	40	125
51		算数の授業で新しい問題に出合ったとき，それを解いてみたいと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	40	126
52		算数の問題の解き方が分からないときは，諦めずにいろいろな方法を考えますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	41	126
53		算数の授業で問題を解くとき，もっと簡単に解く方法がないか考えますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	41	127
54		算数の授業で公式やきまりを習うとき，そのわけを理解するようにしていますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	42	127
55		算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	42	128
56	53	【小学校】今回の算数の問題について，言葉や数，式を使って，わけや求め方などを書く問題がありましたが，どのように解答しましたか （選択肢）①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり，解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった／③書く問題は全く解答しなかった 【中学校】今回の数学の問題について，解答を言葉や数，式を使って，説明する問題がありましたが，どのように解答しましたか （選択肢）①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり，解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった／③書く問題は全く解答しなかったか	43	128
	54	英語の勉強は好きですか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	44	129
	55	英語の勉強は大切だと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	45	130
	56	英語の授業の内容はよく分かりますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	45	130
	57	英語の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	45	131
	58	あなたはこれまで，学校の授業やそのための学習以外で，日常的に英語を使う機会（地域の人や海外にいる人と英語で話す，英語で手紙や電子メールを書く，英語のテレビやホームページを見る，英会話教室に通うなど）が十分にありましたか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	45	131
	59	あなたは将来，積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	46	132
	60	1，2年生のときに受けた授業では，英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	46	132
	61	1，2年生のときに受けた授業では，英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	46	133
	62	1，2年生のときに受けた授業では，原稿などの準備をすることなく，（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	46	133
	63	1，2年生のときに受けた授業では，スピーチやプレゼンテーションなど，まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	47	134
	64	1，2年生のときに受けた授業では，自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	47	134
	65	1，2年生のときに受けた授業では，聞いたり読んだりしたことについて，生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	47	135
	66	1，2年生のときに受けた授業では，聞いたり読んだりしたことについて，その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	47	135
57	67	解答時間は十分でしたか（国語） （選択肢）①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	48	136
58	68	解答時間は十分でしたか（算数）〔数学〕 （選択肢）①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	48	137
	69	解答時間は十分でしたか（英語） （選択肢）①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	48	137

質問番号		カテゴリ	ページ	
小	中		経年変化	クロス分析
	29	学校の部活動に参加する主な理由は，以下のうちどれですか (選択肢)①体力・技術を向上させたいから／②大会・コンクール等で良い成績を収めたいから／③仲間を増やしたいから／④楽しいから／⑤時間があるから／⑥周囲の人が参加しているから／⑦部活動には参加していない	26	110
27	30	5年生まで〔1，2年生のとき〕に受けた授業で，コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか (選択肢)①ほぼ毎日／②週1回以上／③月1回以上／④月1回未満	27	111
28	31	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	27	112
29	32	学級の友達と〔生徒〕の間で話し合う活動を通じて，自分の考えを深めたり，広げたりすることができていると思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	29	113
30	33	授業で学んだことを，ほかの学習に生かしていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	29	114
31	34	総合的な学習の時間では，自分で課題を立てて情報を集め整理して，調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	29	114
32	35	あなたの学級では，学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い，互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	30	115
33	36	学級活動における学級での話合いを生かして，今，自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	30	115
34	39	【小学校】道徳の授業では，自分の考えを深めたり，学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない 【中学校】1，2年生のときに受けた授業では，道徳の授業では，自分の考えを深めたり，学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	30	116
35	37	５年生まで〔１，２年生のとき〕に受けた授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいたと思いますか （選択肢）①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	30	116
36	38	5年生まで〔1，2年生のとき〕に受けた授業で，自分の考えを発表する機会では，自分の考えがうまく伝わるよう，資料や文章，話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	31	117
37	40	国語の勉強は好きですか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	33	118
38	41	国語の勉強は大切だと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	33	119
39	42	国語の授業の内容はよく分かりますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	34	119
40	43	国語の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	34	120
41	44	国語の授業で学習したことを，普段の生活の中で，話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	35	120
42	45	国語の授業では，目的に応じて，自分の考えを話したり書いたりしていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	35	121
43	46	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき，うまく伝わるように理由〔根拠〕を示したりするなど，話や文章の組立てを工夫していますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	35	121
44	47	国語の授業で文章や資料を読むとき，目的に応じて，必要な語や文を見つけたり，文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいる (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	36	122
45	48	今回の国語の問題について，解答を文章で書く問題がありましたが，どのように解答しましたか (選択肢)①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり，解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった／③書く問題は全く解答しなかった	36	122
46	49	算数〔数学〕の勉強は好きですか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	38	123
47	50	算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	38	124
48	51	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	39	124
49	52	算数〔数学〕の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	39	125

児童生徒質問紙一覧表

質問番号		カテゴリ	ページ	
小	中		経年変化	クロス分析
1	1	朝食を毎日食べていますか (選択肢)①している／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	10	92
2	2	毎日，同じくらいの時刻に寝ていますか (選択肢)①している／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	11	93
3	3	毎日，同じくらいの時刻に起きていますか (選択肢)①している／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	11	93
4	4	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか (選択肢)①している／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	12	94
5	5	自分には，よいところがあると思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	14	95
6	6	先生は，あなたのよいところを認めてくれていると思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	14	96
7	7	先生は，授業やテストで間違えたところや，理解していないところについて，分かるまで教えてくれていると思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	15	96
8	8	将来の夢や目標を持っていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	15	97
9	9	ものごとを最後までやり遂げて，うれしかったことがありますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	16	97
10	10	難しいことでも，失敗を恐れないで挑戦していますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	16	98
11	11	学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み，うれしかったことがありますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	17	98
12	12	学校に行くのは楽しいと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	17	99
13	13	学校のきまり〔規則〕を守っていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	18	99
14	14	人が困っているときは，進んで助けていますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	18	100
15	15	いじめは，どんな理由があってもいけないことだと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	19	100
16	16	人の役に立つ人間になりたいと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	19	101
17	17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか (選択肢)①している／②どちらかといえば，している／③あまりしていない／④全くしていない	21	102
18	18	学校の授業時間以外に，普段（月曜日から金曜日），1日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む） (選択肢)①3時間以上／②2時間以上，3時間より少ない／③1時間以上，2時間より少ない／④30分以上，1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全くしない	21	103
19	19	学校の授業時間以外に，普段（月曜日から金曜日），1日当たりどれくらいの時間，読書をしますか（教科書や参考書，漫画や雑誌は除く） (選択肢)①2時間以上／②1時間以上，2時間より少ない／③30分以上，1時間より少ない／④10分以上，30分より少ない／⑤10分より少ない／⑥全くしない	22	103
20	20	昼休みや放課後，学校が休みの日に，本（教科書や参考書，漫画や雑誌は除く）を読んだり，借りたりするために，学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか (選択肢)①だいたい週に4回以上行く／②週に1～3回程度行く／③月に1～3回程度行く／④年に数回程度行く／⑤ほとんど，または，全く行かない	22	104
21	21	読書は好きですか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	23	104
22	22	新聞を読んでいますか (選択肢)①ほぼ毎日読んでいる／②週に1～3回程度読んでいる／③月に1～3回程度読んでいる／④ほとんど，または，全く読まない	23	105
23	23	今住んでいる地域の行事に参加していますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	24	106
24	24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	25	107
25	25	外国の人と友達になったり，外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	25	107
26	26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて，外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか (選択肢)①当てはまる／②どちらかといえば，当てはまる／③どちらかといえば，当てはまらない／④当てはまらない	25	108
／	27	学校の部活動に参加していますか (選択肢)①運動部にだけ参加している／②文化部にだけ参加している／③運動部と文化部の両方に参加している／④運動部，文化部のどちらにも参加していない	26	109
／	28	普段(月曜日から金曜日)，1日当たりどれくらいの時間，部活動をしますか (選択肢)①3時間以上／②2時間以上，3時間より少ない／③1時間以上，2時間より少ない／④30分以上，1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全くしない	26	110

学校質問紙対応表

		質問番号		経年変化ページ	クロス分析ページ
1	挑戦心，達成感，規範意識，自己有用感等	小学校調査	8～14，50	49～53	138～142
		中学校調査	8～14，64		
2	カリキュラム・マネジメントなど，学校運営に関する取組状況	小学校調査	15～21	54～57	143～147
		中学校調査	15～22		
3	教職員の資質能力の向上	小学校調査	22～31	58～63	148～153
		中学校調査	23～32		
4	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	小学校調査	32～38	64～67	154～158
		中学校調査	33～39		
5	国語科の指導方法	小学校調査	39～44	68～71	159～162
		中学校調査	40～45		
6	算数・数学科の指導方法	小学校調査	45～48	72～74	163～165
		中学校調査	46～49		
7	英語科の指導方法	小学校調査		75～78	166～173
		中学校調査	50～62		
8	ICTを活用した学習状況	小学校調査	49	79	174
		中学校調査	63		
9	小学校教育と中学校教育の連携	小学校調査	51～53	80,81	175,176
		中学校調査	65～67		
10	家庭や地域との連携等	小学校調査	54～58	82～84	177～179
		中学校調査	68～72		
11	家庭学習	小学校調査	59～62	85～88	180～183
		中学校調査	73～78		
12	全国学力・学習状況調査等の活用	小学校調査	63，64	89,90	184,185
		中学校調査	79，80		

児童生徒質問紙対応表

		質問番号		経年変化ページ	クロス分析ページ
1	基本的生活習慣等	小学校調査	1～4	10～12	92～94
		中学校調査	1～4		
2	挑戦心，達成感，規範意識，自己有用感等	小学校調査	5～16	13～19	95～101
		中学校調査	5～16		
3	学習習慣等	小学校調査	17～22	20～23	102～105
		中学校調査	17～22		
4	地域や社会に関わる活動の状況等	小学校調査	23～26	24,25	106～108
		中学校調査	23～26		
5	部活動に関する状況	小学校調査		26	109,110
		中学校調査	27～29		
6	ICTを活用した学習状況	小学校調査	27，28	27	111,112
		中学校調査	30，31		
7	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	小学校調査	29～36	28～31	113～117
		中学校調査	32～39		
8	学習に対する興味・関心や授業の理解度等（国語）	小学校調査	37～45	32～36	118～122
		中学校調査	40～48		
9	学習に対する興味・関心や授業の理解度等（算数・数学）	小学校調査	46～56	37～43	123～128
		中学校調査	49～53		
10	学習に対する興味・関心や授業の理解度等（英語）	小学校調査		44～47	129～135
		中学校調査	54～66		
11	各教科の調査時間の適切性	小学校調査	57，58	48	136,137
		中学校調査	67～69		

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査　質問紙調査報告書

目　　次

１．質問紙調査の概要 …… 1

２．質問紙調査の結果 …… 9

(1) 質問紙の経年変化

＜児童生徒質問紙の経年変化＞ …… 10

＜学校質問紙の経年変化＞ …… 49

(2) 質問紙と学力のクロス分析

＜児童生徒質問紙と学力のクロス分析＞…… 92

＜学校質問紙と学力のクロス分析＞ …… 138

(3) 就学援助率と学校質問紙項目と学力の三重クロス分析 …… 187

３．参考資料 …… 193

小学校調査　回答結果集計［児童質問紙］全国－児童（国・公・私立）…… 194

中学校調査　回答結果集計［生徒質問紙］全国－生徒（国・公・私立）…… 197

小学校調査　回答結果集計［学校質問紙］全国－学校（国・公・私立）…… 200

中学校調査　回答結果集計［学校質問紙］全国－学校（国・公・私立）…… 205

児童生徒質問紙［選択肢別平均正答率］全国－児童・生徒（国・公・私立）…… 210

学校質問紙［選択肢別平均正答率］全国－学校（国・公・私立）…… 215

質問紙項目一覧（過去３年間の変遷）…… 221

1. 調　査　の　概　要

（１）調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から，全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し，教育施策の成果と課題を検証し，その改善を図るとともに，学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに，そのような取組を通じて，教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

（２）調査の対象とする児童生徒

【小学校調査】

小学校第６学年，義務教育学校前期課程第６学年，特別支援学校小学部第６学年

【中学校調査】

中学校第３学年，義務教育学校後期課程第３学年，

中等教育学校前期課程第３学年，特別支援学校中学部第３学年

（３）調査事項及び手法

①　児童生徒に対する調査

ア　教科に関する調査〔国語，算数・数学，英語〕

国語，算数・数学，英語はそれぞれ次の(ｱ)と(ｲ)を一体的に出題。

(ｱ) 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や，実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など

(ｲ) 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や，様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などに関わる内容

英語においては，「聞くこと」，「読むこと」，「話すこと」，「書くこと」に関する問題を出題。

※調査問題は現行の学習指導要領（平成 20 年告示）に示された目標及び内容等に基づいて作成。

イ　質問紙調査

学習意欲，学習方法，学習環境，生活の諸側面等に関する質問紙調査を実施。

本年度の主な調査項目は以下のとおり。

- 挑戦心，達成感，規範意識，自己有用感等
- 部活動に関する状況
- ICT を活用した学習状況
- 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況
- 学習に対する興味・関心や授業の理解度等

②　学校に対する質問紙調査

学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問紙調査を実施。

本年度の主な調査項目は以下のとおり。

- 挑戦心，達成感，規範意識，自己有用感等
- カリキュラム・マネジメントなど，学校運営に関する取組状況
- 教職員の資質能力の向上
- 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況
- 各教科の指導方法

※調査項目は毎年度文部科学省において決定。

※全国学力・学習状況調査の開始当初（平成 19 年度）と比べて質問紙調査の質問項目数が増加し，平成 30 年度より，毎年調査する項目と数年おきに調査する項目を分別し，質問項目数を選定。

（４）調査の方式
悉皆調査

（５）調査日時
平成 31 年４月 18 日（木）

【小学校調査】

１時限目	２時限目	
国語（45 分）	算数（45 分）	児童質問紙 (20～40 分程度)

【中学校調査】（例：６学級の場合）

１時限目	２時限目	３時限目	４時限目	５時限目	６時限目
国語（50 分）	数学（50 分）	英語 「聞くこと」 「読むこと」 「書くこと」 (45 分)	生徒質問紙 (20～45 分程度) 等	英語 「話すこと」 （１組，２組，３組）	英語 「話すこと」 （４組，５組，６組）

＜補足＞
※「話すこと」調査の所要時間は，１学級当たり５分（準備や移動に要する時間を含み 15 分）程度。
※原則として，同一学級の生徒を一斉に，かつ，調査対象学年の生徒全員が３単位時間以内で調査を行う。(学級規模等により「話すこと」調査の所要時間が５，６時限目で収まらない場合は，４時限目も「話すこと」調査の実施に充てることができる。)

（６）中学校の英語「話すこと」調査にかかる特例的な措置に伴う対応に関して実施要領７．（３）のとおり，英語の調査結果としては，「聞くこと」，「読むこと」，「書くこと」の合計を集計。

【抜粋】平成 31 年度全国学力・学習状況調査に関する実施要領（平成 31 年 12 月 14 日付）
７．中学校の英語のうち，「話すこと」に関する問題の実施にかかる特例的な措置
英語「話すこと」に関する問題は，初めて各学校のコンピュータ教室等の PC 端末等を活用し，音声録音方式で実施するものであり，各学校の ICT 環境が様々であることから，平成 31 年度に限り，特例的な措置として，以下のとおり，取り扱うこととする。
(1)「話すこと」に関する問題については，設置管理者が各学校の ICT 環境の整備状況を把握し，各学校の状況を十分踏まえた上で，検討し，設置管理者の判断により学校単位で「話すこと」に関する問題を実施しないこととすることができる。
(2)「話すこと」に関する問題の実施状況については，調査実施後に文部科学省において確認の上，実施校の全国総数のみを公表する。
(3)中学校英語調査の結果については，「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の合計を集計する。また，「話すこと」に関する問題の結果については，全国の平均正答数及び平均正答率を別に集計して「参考値」として公表することとし，都道府県別，指定都市別の公表は行わない。
(4)上記（１）により「話すこと」に関する問題を実施しなかった学校においても，「話すこと」に関する問題及び調査結果を活用した授業改善が行えるよう，調査実施後すみやかに，調査問題，正答例，問題趣旨及び解答類型を公表する。

（７）集計児童生徒・学校数

① 集計基準

児童生徒に対する調査について，平成 31 年４月 18 日に実施された教科に関する調査及び質問紙調査の結果を集計。学校に対する質問紙調査については，在籍する児童生徒が調査を実施した学校の結果を集計。

② 集計児童生徒数

（小学校第６学年，義務教育学校前期課程第６学年，特別支援学校小学部第６学年）

	調査対象児童数※1	4月18日に調査を実施した児童数※2	【参考】 4月18日～4月7日に調査を実施した児童数
公立	1,062,730人	1,028,203人	1,036,624人
国立	6,468人	6,273人	6,322人
私立	12,663人	6,030人	6,668人
合計	1,081,861人	1,040,506人	1,049,614人

（中学校第３学年，義務教育学校後期課程第３学年，
中等教育学校前期課程第３学年，特別支援学校中学部第３学年）

	調査対象生徒数※1	4月18日に調査を実施した生徒数※2	【参考】 4月18日～5月7日に調査を実施した生徒数
公立	1,002,814人	938,888人	943,028人
国立	10,698人	9,894人	10,384人
私立	79,068人	28,588人	29,652人
合計	1,092,580人	977,370人	983,064人

※1 調査対象児童生徒数について，公立・国立は，調査実施前に学校から申告された児童生徒数，私立は，平成 30 年度学校基本調査による。調査当日までの転入出等により増減の可能性がある。

※2 調査を実施した児童生徒数は，回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

③　集計学校数

（小学校，義務教育学校前期課程，特別支援学校小学部）

	調査対象者の在籍する学校数	4月18日に調査を実施した学校数（実施率%）	【参考】4月19日～5月7日に調査を実施した学校数	【参考】4月18日～5月7日に調査を実施した学校数（実施率%）
公立	19,299校	19,263校（99.8%）	12校	19,275校（99.9%）
国立	75校	75校（100.0%）	0校	75校（100.0%）
私立	226校	117校（51.8%）	7校	124校（54.9%）
合計	19,600校	19,455校（99.3%）	19校	19,474校（99.4%）

（中学校，義務教育学校後期課程，中等教育学校前期課程，特別支援学校中学部）

	調査対象者の在籍する学校数	4月18日に調査を実施した学校数（実施率%）	【参考】4月19日～5月7日に調査を実施した学校数	【参考】4月18日～5月7日に調査を実施した学校数（実施率%）
公立	9,572校	9,513校（99.4%）	32校	9,545校（99.7%）
国立	80校	77校（96.3%）	3校	80校（100.0%）
私立	757校	360校（47.6%）	10校	370校（48.9%）
合計	10,409校	9,950校（95.6%）	45校	9,995校（96.0%）

（８）過去の調査結果との比較

過去の全国学力・学習状況調査において，同内容の質問を行った項目については，併せて過去の調査結果を掲載している。

※平成19年度から平成21年度及び平成25年度から平成31年度は悉皆調査として実施，平成22年度及び平成24年度は抽出調査として実施。平成22年度及び平成24年度については，児童生徒に対する質問紙調査は誤差±0.2%程度，学校質問紙調査は誤差±1%程度の精度となっている。

	調査対象児童生徒数		調査実施日に調査を実施した児童生徒数※1	
	小学校	中学校	小学校	中学校
平成20年度全国学力・学習状況調査（平成20年4月22日実施）	1,193,590人	1,181,927人	1,160,515人	1,076,269人
平成21年度全国学力・学習状況調査（平成21年4月21日実施）	1,183,278人	1,221,216人	1,150,097人	1,077,972人
平成22年度全国学力・学習状況調査（平成22年4月20日実施）	1,191,615人	1,172,217人	270,555人	439,358人
平成24年度全国学力・学習状況調査（平成24年4月17日実施）	1,168,394人	1,183,501人	262,086人	442,612人
平成25年度全国学力・学習状況調査（平成25年4月24日実施）	1,157,235人	1,189,795人	1,121,164人	1,070,833人
平成26年度全国学力・学習状況調査（平成26年4月22日実施）	1,130,302人	1,168,528人	1,093,806人	1,060,010人
平成27年度全国学力・学習状況調査（平成27年4月21日実施）	1,110,429人	1,173,257人	1,074,707人	1,056,921人
平成28年度全国学力・学習状況調査（平成28年4月19日実施）※2	1,085,888人	1,155,666人	1,034,957人	1,038,129人
平成29年度全国学力・学習状況調査（平成29年4月18日実施）	1,051,086人	1,131,433人	1,012,581人	1,024,189人
平成30年度全国学力・学習状況調査（平成30年4月17日実施）	1,077,930人	1,109,985人	1,043,420人	1,008,090人

	調査対象者の在籍する学校数		調査実施日に調査を実施した学校数	
	小学校	中学校	小学校	中学校
平成20年度全国学力・学習状況調査（平成20年4月22日実施）	21,971校	10,973校	21,849校	10,574校
平成21年度全国学力・学習状況調査（平成21年4月21日実施）	21,800校	10,960校	21,643校	10,258校
平成22年度全国学力・学習状況調査（平成22年4月20日実施）	21,575校	10,890校	5,449校	4,519校
平成24年度全国学力・学習状況調査（平成24年4月17日実施）	21,068校	10,785校	5,224校	4,471校
平成25年度全国学力・学習状況調査（平成25年4月24日実施）	20,746校	10,711校	20,590校	10,184校
平成26年度全国学力・学習状況調査（平成26年4月22日実施）	20,510校	10,649校	20,352校	10,173校
平成27年度全国学力・学習状況調査（平成27年4月21日実施）	20,327校	10,568校	20,191校	10,120校
平成28年度全国学力・学習状況調査（平成28年4月19日実施）※2	20,049校	10,526校	19,522校	9,906校
平成29年度全国学力・学習状況調査（平成29年4月18日実施）	19,876校	10,467校	19,645校	9,982校
平成30年度全国学力・学習状況調査（平成30年4月17日実施）	19,733校	10,473校	19,583校	10,040校

※1 調査を実施した児童生徒数は，回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

※2 平成28年4月に発生した熊本地震による影響により，熊本県並びに宮崎県及び大分県の一部の小中学校において，4月19日の調査実施を見送った。

（９）質問紙調査結果の解釈等に関する留意事項

○過去の全国学力・学習状況調査において，同内容の質問を行った項目については，併せて過去の調査結果を掲載している。

※平成 19 年度から平成 21 年度及び平成 25 年度から平成 31 年度（令和元年度）は悉皆調査として実施，平成 22 年度及び平成 24 年度は抽出調査として実施。平成 22 年度及び平成 24 年度については，児童生徒に対する質問紙調査は誤差±0.2%程度，学校質問紙調査は誤差±1%程度の精度となっている。

○クロス集計については，相関関係(※)が見られるかを分析したものであり，因果関係を示したものではないことや，質問紙調査の回答が特定の選択肢に偏っている項目の場合は正答率等との相関関係が表れにくいことなどに留意する必要がある。これらを踏まえ，データから読み取れる内容と実際の状況とをよく照らし合わせて分析することが重要である。

※２つの項目の間の何らかの関係性のこと。

○就学援助率，学校質問紙と学力の三重クロス分析については，学校質問紙及び学力の間に一定の関係が見られるもののうち特筆すべきものを掲載している。また，就学援助の認定基準等は，市町村によって異なっており，単純に自治体間の比較ができる指標ではないことに留意する必要がある。

＜用語説明＞

語句	説明
平均正答率	平均正答数を百分率で表示。 ○国語，算数・数学，英語ごとの平均正答率は，それぞれの平均正答数を設問数で割った値の百分率（概数）。
中央値	集団のデータを大きさの順に並べた時に真ん中に位置する値。 平均値とともに集団における代表値としてとらえられる。