

中学校第 3 学年

国語 B

注意

- 1 先生の合図があるまで、冊子を開かないでください。
- 2 調査問題は、1 ページから15 ページまであります。問題用紙の空いている場所は、下書きや計算などに使用しても構いません。
- 3 解答は、全て「国語 B」の解答用紙に記入してください。
- 4 解答は、HB または B の黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、**濃く、はっきりと書いてください。**
- 5 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗り潰してください。
- 6 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 7 解答用紙の解答欄は、裏にもあります。
- 8 調査時間は、45 分間です。
- 9 「国語 B」の解答用紙に、組、整理番号、性別を記入し、マーク欄を黒く塗り潰してください。

問題は、次のページから始まります。

1

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

(文化庁国語課『文化庁国語課の勘違いしやすい日本語』による。)

(文化庁国語課『文化庁国語課の勘違いしやすい日本語』による。)

(文化庁国語課『文化庁国語課の勘違いしやすい日本語』による。)

(文化庁国語課『文化庁国語課の勘違いしやすい日本語』による。)

(文化庁国語課『文化庁国語課の勘違いしやすい日本語』による。)

一 【資料】の《年代別》の「・◆・(イ) 上下を気にしないでよい」のグラフから分かることについて、文章中ではどのように説明されていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

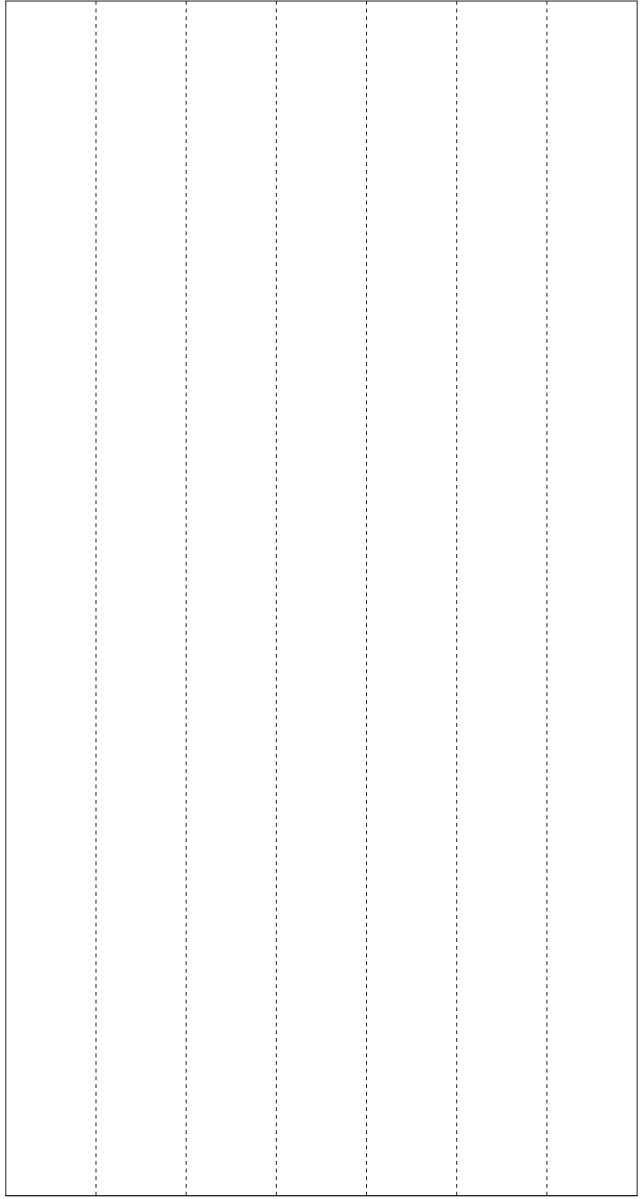
- 1 — 線部①「本来の意味ではない(イ)『上下を気にしないでよい』を選んだ人の割合(29・2%)」
- 2 — 線部②「『分からない』と回答した人が1割弱」
- 3 — 線部③「どの年代でも4人に1人以上の割合で、本来とは逆の意味で考えている」
- 4 — 線部④「反対の意味だと考えている人と意味が分からないという人を合わせると4割近い」

二 この文章では、複数の辞書から「天地無用」の意味が引用されていますが、その効果について説明したものと最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 複数の辞書の記述を取り上げることで、「天地無用」の本来の意味について納得できるようにしている。
- 2 発行年の異なる辞書の記述を並べることで、「天地無用」の本来の意味の移り変わりが分かるようにしている。
- 3 複数の辞書の記述を比較することで、「天地無用」の本来の意味が複数あることに着目できるようにしている。
- 4 一つの辞書の記述に別の辞書の記述を補うことで、「天地無用」の本来の意味のもととなった出来事が分かるようにしている。

三 この文章を読んで、「天地無用」という言葉を見たときに誤った意味で解釈してしまう人がいる理由を書きなさい。
なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

※ 次のページの枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。



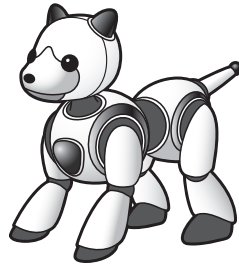
ロボットに期待すること

1 人とコミュニケーションをとるロボットの例

人型のロボット



動物型のロボット



2 ロボットができることの例

- 人の言葉や行動を認識して反応する。
 - ・ 簡単な日常会話をする。
 - ・ ニュースや天気予報を伝える。
- 人と触れ合うことで学習する。
 - ・ 一人一人の顔を覚える。
 - ・ 接する相手に合わせて動く。

3 これからの社会とロボット


- ・ 65歳以上の人口の割合は、2060年には日本の総人口の約4割になる見込み。
- ・ 総務省のアンケート調査では、60代以上の54.5%が、人とコミュニケーションをとるロボットを「利用したい」、「利用を検討してもよい」と回答。

(総務省ウェブページによる。)

【資料】

2 山川さんは、総合的な学習の時間に、ロボットについて発表しています。次は、山川さんが発表のために作成した【資料】、【発表の直前の場面】と、それに続く【発表・質問の場面の一部】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。(【発表の直前の場面】の中は、頭の中で考えていることを表します。)

人とコミュニケーションをとるロボットが、どのような会話をするのか詳しく聞きたいな。



南さん

これから「ロボットに期待すること」について発表します。

こちらの資料の①を見てください。私は、人とコミュニケーションをとることができる人型や動物型のロボットについて調べました。皆さんはこのようなロボットを見たことがありますか。それぞれのロボットによってできることは少しずつ違います。②にまとめましたが、特に私が注目したのは、人と触れ合うことで、一人一人の顔を覚えたり、接する相手に合わせて動いたりするロボットがあることです。ロボットも人間と同じように学習するというのに驚きました。

私は、このような人とコミュニケーションをとることができるロボットを祖母に贈りたくなりました。遠くに住んでいてなかなか会うことができない一人暮らしの祖母の生活に役立つと考えたからです。

ここまでで何か質問はありますか。

人とコミュニケーションをとるロボットが、どのような会話をするのか知りたいのですが、具体的な会話の例を教えてくださいませんか。

山川さん

南さん 大野さん

山川さんは、一人暮らしのおばあさんの生活にロボットがどのように役立つと考えているのですか。

一 【発表・質問の場面の一部】の南さんと大野さんの質問の意図として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 南さんは事前にもっていた疑問を解決するために質問し、大野さんは山川さんの説明の誤りを指摘するために質問している。
- 2 南さんは事前にもっていた疑問を解決するために質問し、大野さんは説明を聞いて生じた疑問を解決するために質問している。
- 3 南さんは山川さんの説明の矛盾を指摘するために質問し、大野さんは説明を聞いて生じた疑問を解決するために質問している。
- 4 南さんは山川さんの説明の矛盾を指摘するために質問し、大野さんは山川さんの発表の要点を確かめるために質問している。

二 南さんと大野さんに続いて、あなたが山川さんに質問するとしたら、どのような質問をしますか。実際に話すように一つ書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

--

三 山川さんは、最後にロボットに期待することを述べて発表をまとめます。山川さんの話の進め方として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 これまで話してきた内容や聞き手とのやりとりを踏まえた上で、【資料】の中の③の情報を取り上げながら発表をまとめる。
- 2 聞き手とのやりとりを通して生まれた新たな考えをもとに、【資料】の中の①と②の情報を使って発表をまとめる。
- 3 これまで話してきた内容や聞き手とのやりとりは踏まえずに、【資料】の中の③の情報を使って発表をまとめる。
- 4 聞き手とのやりとりの内容を受けて話の方向を転換し、【資料】の中の③の情報に触れずに発表をまとめる。

3

次の文章は、古典を現代語に訳したものです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

(かわばたよしあき川端善明『宇治拾遺ものがたり』による。)

(川端善明かわばたよしあき『宇治拾遺ものがたり』による。)

(川端善明^{かわばたよしあき}『宇治拾遺ものがたり』による。)

(川端善明^{かわばたよしあき}『宇治拾遺ものがたり』による。)

(注1) 郡司⇨国司のもとにあって、その国の郡を治める者。その国々の豪族が任せられた。

(注2) 長男殿のおいで⇨長男殿がいらっしゃって。

(注3) 穴なんぞをくじって⇨穴をあけて。

— この話に登場する人物についての説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 夢うらないの女は、ひきのまきひとの夢を不吉な夢だと予言した。
- 2 夢うらないの女は、ひきのまきひとに頼まれて彼の要求に応じた。
- 3 国司の長男殿は、ひきのまきひとを自分のライバルだと思い込んでいた。
- 4 国司の長男殿は、ひきのまきひとが自分の夢を取ったことを知っていた。

二 ――線部「考えてみると、夢を取るということは、なんと恐ろしいことではないか。」とありますが、これは誰の言葉ですか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 ひきのまきひと
- 2 夢うらないの女
- 3 国司の長男殿
- 4 この話の語り手

三 この話のあらすじを学級の友達に説明しようと思います。あなたならどのように説明しますか。次の条件1と条件2にしたがつて書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 話の展開を取り上げて書くこと。

条件2 七十字以上、百二十字以内で書くこと。

※ 次のページの枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

これで、国語Bの問題は終わりです。

