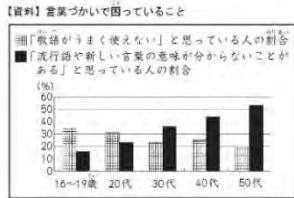


小学校国語

国語 22 グラフからわかったことをメモに取る



ア「敬語がうまく使えない」と思っている人の割合は、十六さいから十九さいまでがもっとも高く、年齢が上がると減っていくようすが見られる。

イ「流行語や新しい言葉の意味が分からないことがある」と思っている人の割合は、十六さいから十九さいまでが

高田さんは、次の「資料」をもとに、「言葉の使い方」についての報告文を書くことになりました。そこで、「資料」から分かったことをメモに取りました。アの書き方のように、イのメモの中に入る適切な言葉を、書き出しに続けて書きましょう。

問題の概要

グラフから分かったことをメモに取る

正答

(例)

(十六さいから十九さいまでが) もっとも低く、年齢が上がる
と増えていくようすが見られる。

国語 22 正答率：71.1% (+6.3ポイント)

目的や課題に即して、資料から分かったことを書くことができるかどうかをみる

20年度調査 (正答率：47.8%) 及び
25年度経年調査 (正答率：64.8%)
と同一の問題

〔誤答例〕

- 解答類型 2 : 7.0%
 - グラフから読み取った情報について、変化を表す言葉や数値を用いて書いているが、割合の変化を的確に捉えて書くことができていない。
 - ・ (十六さいから十九さいまでが) もっとも低い。
 - ・ (十六さいから十九さいまでが) 15パーセントくらいで、50代までの中で一番少ない。
- 解答類型 9 : 16.4%
 - 目的や課題に応じて図表やグラフなどの変化を正しく読み取るとともに、必要に応じて全体を捉えたり部分的に着目して、自分の考えを書くことができていない。
 - ・ (十六さいから十九さいまでが) もっとも高く、年齢が上がると減っていくようすが見られる。
 - ・ (十六さいから十九さいまでが) 敬語がうまく使えず、50代をこえると使えるようになる。

グラフなどの資料がどのような項目で構成されているかを理解した上で、必要な観点や内容に即して情報を正しく読み、分かったことを的確に書くという課題について、改善の状況が見られる。

小学校算数

算数 8 四則計算

次の計算をしましょう。

$$50 + 150 \times 2$$

問題の概要

$50 + 150 \times 2$ を計算する

正答

350

算数 8 正答率：65.1%（-1.6ポイント）

加法と乗法の混合した整数の計算をすることができるかどうかをみる

〔22年度調査（正答率：63.3%）及び25年度経年調査（正答率：66.7%）と同一の問題〕

〔誤答例〕

・ 解答類型2（400と解答している）：29.2%

- 加法と乗法の混合した計算にも関わらず、式の左の「 $50 + 150$ 」から順に計算している。



加法と乗法の混合した整数の計算をすることに依然として課題がある。

算数 11 乗数と積の大きさ，除数と商の大きさの関係

下の4つの式で，●は，0でない同じ数を表しています。

計算の答えが●の表す数より大きくなるものを，下の1から4までの中からすべて選んで，その番号を書きましょう。

1 ● × 1.2

2 ● × 0.7

3 ● ÷ 1.3

4 ● ÷ 0.8

問題の概要

小数の乗法および除法の式で，計算の答えが被乗数，被除数より大きくなるものを選ぶ

正答

1, 4

算数 11 正答率：45.0%
(-2.8ポイント)

小数の計算における乗数と積の大きさ，除数と商の大きさの関係について理解しているかどうかをみる

平成20年度調査（正答率：45.3%）及び平成25年度経年調査（正答率：47.8%）と同一の問題

〔誤答例〕

・ 解答類型5（「1, 3」と解答している）：17.8%

● 乗法，除法に関わらず，乗数や除数が1より大きい場合に，積や商が被除数よりも大きくなると判断している。

・ 解答類型9：23.9%

● 乗法，除法に関わらず，乗数や除数が1より小さい場合に，積や商が被乗数や被除数よりも大きくなると判断している。
・ 「2, 4」と解答している。

小数の計算における乗数と積の大きさ，除数と商の大きさの関係についての理解に依然として課題がある。

国語 8 9 随筆を読む

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

〔注〕 けったい：奇妙なさま。不思議なさま。

〔阿部昭〕 単純な生活 による

8 線部「鳥とは違う」とありますが、ここという「鳥とは違う」カモノハシの特徴を、次の1から6までの中から三つ選びなさい。

- 1 足が四本であること。
- 2 足に水かきが付いていること。
- 3 身体は獣毛で被われていること。
- 4 卵を生むこと。
- 5 仔は乳で育てること。
- 6 大、小便と卵の出る所が同じということ。

9 線部「ひどい文章」とありますが、筆者は、この文章のどのような点について「ひどい文章」と述べていますか。次の1から4までのうち、最も適切なもの一つを選びなさい。

- 1 短い文章の中で、順接や逆接の接続詞を何度も繰り返し使用した点。
- 2 図や写真などの資料を用いずに、文章のみで動物の特徴を説明した点。
- 3 対立する考えを、文章の途中に括弧（ ）を用いて記入した点。
- 4 実際に見たことのないものを説明するために、新聞記事を引用した点。

問題の概要

- 8 「鳥とは違う」カモノハシの特徴を選択する
- 9 「ひどい文章」の説明として適切なものを選択する

正答

- 8 1, 3, 5
- 9 1

国語 8 正答率：54.0%

論理の展開の仕方を捉えて、内容を理解しているかどうかをみる

〔 22年度調査（正答率：58.2%）及び
25年度経年調査（正答率：55.8%）
と同一の問題 〕

〔誤答例〕

・ 解答類型 9：45.6%

● 論理の展開の仕方を捉えることができず、カモノハシの特徴を整理できなかった。

- ・ 「1, 2, 3」と解答している。
- ・ 「2, 3, 5」と解答している。
- ・ 「1, 2, 5」と解答している。



論理の展開の仕方を捉えて、内容を理解することに依然として課題がある。

国語 9 正答率：80.6%

文章の展開に即して内容を理解しているかどうかをみる

〔 22年度調査（正答率：75.9%）及び
25年度経年調査（正答率：80.7%）
と同一の問題 〕



文章の展開に即して内容を理解することは、引き続き、相当数の生徒ができています。

国語 16 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項（漢字の書き）

友達に本をカす。
次の文中の——線部のカタカナを漢字に直し、楷書^{かいかい}でていねいに書きなさい。

問題の概要

漢字を書く
（友達に本をカす）

正答

3 貸（す）

国語 16 正答率：65.8%（+4.0ポイント）

文脈に即して漢字を正しく書くことができるかどうかをみる。

〔19年度調査（正答率：59.0%）及び 25年度経年調査（正答率：61.8%）と同一の問題〕

〔誤答例〕

・ 解答類型9：31.4%

● 「貸」を「借」などと誤って解答する生徒が減少した。

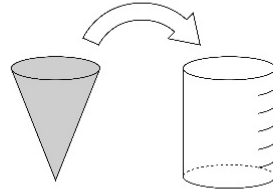


文脈に即して漢字を正しく書くことの一部に依然として課題がある。

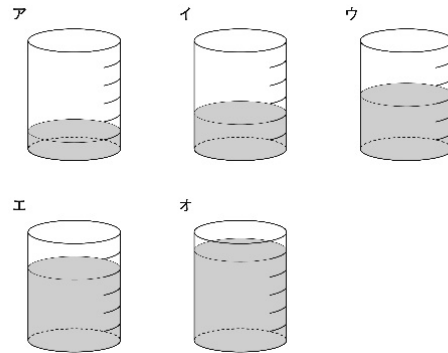
中学校数学

数学 16 空間図形

下の図は、円錐と円柱の形をした容器です。それぞれの容器の底面は合同な円で、高さは等しいことがわかっています。また、円柱の容器には高さを6等分した目盛りがついています。この円錐の容器いっぱいに入れた水を円柱の容器に移します。



下のアからオまでの中に、円錐の容器に入っていた水と同じ量の水を表している図があります。正しいものを1つ選びなさい。



問題の概要

円錐と円柱の体積を比較し、正しい図を選ぶ

正答

イ

数学 16 正答率：57.8% (+5.0ポイント)

[誤答例]

円錐の体積を、底面が合同で高さが等しい円柱の体積の関係から理解しているかどうかをみる

20年度調査（正答率：52.4%）及び
25年度経年調査（正答率：52.8%）
と同一問題

・ 選択肢ウを解答：30.5%

- 柱体と錐体の体積の関係を実感を伴って理解していない、見た目だけで判断、三角形の面積の公式と錐体の体積の公式を混同している。

円柱と円錐の体積の関係の理解に依然として課題があるものの、正答率の上昇がみられる。