

中学校 学校質問紙

お願い

- 1 この調査は、学校の教育活動全般についての取組や学校の人的・物的整備の状況について尋ねるものです。
- 2 この質問紙は、校長の責任で回答してください。
- 3 それぞれの質問について、当てはまるものや学校の状況に最も近いものを選んで、回答用紙のマーク欄を塗りつぶしてください。また、(1)から(14)については数値を記入し、マーク欄を塗りつぶしてください。
- 4 回答は、HBまたはBの黒鉛筆(シャープペンシルも可)を使用し、濃く、はっきりとマークしてください。
- 5 全ての質問について、できるだけ正確に答えてください。なお、必要に応じ、関係する教職員に状況等を確認してください。

目次

1. 学校規模	1
2. 教員	3
3. 生徒	4
4. 施設・設備	6
5. 学力向上に向けた取組	7
6. 指導方法・学習規律	9
7. コンピュータなどを活用した教育	13
8. 調査結果の活用	15
9. 個に応じた指導	17
10. 国語科の指導方法	21
11. 数学科の指導方法	22
12. 特別支援教育	23
13. 小学校教育と中学校教育の連携	24
14. 地域の人材・施設の活用	25
15. 家庭学習	28
16. 開かれた学校・学校評価	31
17. 教員研修	32
18. 教職員の取組	33

1. 学校規模

あなたの学校の生徒数についてお答えください。

((2)から(4)までの項目において、該当がない場合には「0」を記入してください。また、(3)及び(4)の項目について、学校の新設・統合等により人数が把握できない場合も「0」を記入してください。中等教育学校においては、前期課程に係る数のみを記入してください。)

- (1) 調査対象日現在の学校の全学年の生徒数は、何人ですか。
- (2) 調査対象日現在の第3学年の生徒数(特別支援学級の生徒数は除きます。)は、何人ですか。
- (3) 平成24年5月1日現在の第2学年の生徒数(特別支援学級の生徒数は除きます。)は、何人ですか。
- (4) 平成23年5月1日現在の第1学年の生徒数(特別支援学級の生徒数は除きます。)は、何人ですか。

あなたの学校の学級数についてお答えください。

(実際に編制している学級数でお答えください。該当がない場合には「0」を記入し、複式学級の場合は「99」と回答してください。また、(7)及び(8)の項目について、学校の新設・統合等により学級数が把握できない場合は、「0」を記入してください。中等教育学校においては、前期課程に係る数のみを記入してください。)

(5) 調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

(6) 調査対象日現在の**第3学年**の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

(7) 平成24年5月1日現在の**第2学年**の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

(8) 平成23年5月1日現在の**第1学年**の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

2. 教員

(9) 調査対象日現在の学校の全教員数[※]は、何人ですか。

調査対象日現在、あなたの学校に在職する教員[※]の、他校で勤務した期間も含めた、教員としての教職経験年数(平成25年4月1日現在の教職経験年数)別の人数を記入してください。(なお、非常勤での経験年数は含みません。該当がない場合には「0」を記入してください。)

(10) 経験年数が5年未満の教員[※]は何人ですか。

(11) 経験年数が5年以上10年未満の教員[※]は何人ですか。

(12) 経験年数が10年以上20年未満の教員[※]は何人ですか。

(13) 経験年数が20年以上の教員[※]は何人ですか。

※ 副校長，教頭，主幹教諭，指導教諭，教諭，助教諭，養護教諭，養護助教諭，栄養教諭，講師(常勤)

(休職者，産休者及び休業者を除き，産休，育休などの代替教員を含みます。)

(中等教育学校においては，前期課程に関する数のみを記入してください。)

(14) 調査対象日現在の学校の臨時的任用教員(産休，育休などの代替教員は除きます。)及び非常勤講師の人数は、何人ですか。(中等教育学校においては，前期課程に関する数のみを記入してください。)

3. 生徒

調査対象である第3学年の生徒は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

そのとおり だと思う	どちらか といえば、 そう思う	どちらか といえば、 そう思わない	そう思わ ない
---------------	-----------------------	-------------------------	------------

(15) 生徒は熱意をもって勉強している…………… ① — ② — ③ — ④

(16) 生徒は授業中の私語が少なく、落ち着い
ている…………… ① — ② — ③ — ④

(17) 生徒は礼儀正しい…………… ① — ② — ③ — ④

(18) 生徒は、学級やグループでの話し合いなど
の活動で、自分の考えを相手にしっかりと
伝えることができている…………… ① — ② — ③ — ④

(19) 生徒は、学級やグループでの話し合いなど
の活動で、相手の考えを最後まで聞くこと
ができている…………… ① — ② — ③ — ④

(20) 調査対象である第3学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合は、どれくらいですか。

- ① 在籍していない
- ② 5%未満
- ③ 5%以上, 10%未満
- ④ 10%以上, 20%未満
- ⑤ 20%以上, 30%未満
- ⑥ 30%以上, 50%未満
- ⑦ 50%以上

(21) 調査対象である第3学年の生徒のうち、日本語指導が必要な生徒は、どれくらい在籍していますか。

- ① 在籍していない
- ② 1人
- ③ 2人
- ④ 3人
- ⑤ 4人
- ⑥ 5～7人
- ⑦ 8人以上

4. 施設・設備

(22) あなたの学校には、司書教諭が置かれていますか。

(平成25年3月31日現在でお答えください。)

- ① はい
- ② いいえ

(23) あなたの学校には、教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員(いわゆる「学校司書」など)が置かれていますか。(ボランティアは除きます。平成25年3月31日現在でお答えください。)

- ① 常勤の職員と非常勤の職員が置かれている
- ② 常勤の職員のみが置かれている
- ③ 非常勤の職員のみが置かれている
- ④ 置かれていない

5. 学力向上に向けた取組

調査対象である第3学年の生徒に対して、前年度に学力向上や学習の定着等を目的に取り組んできたことについて、当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(24) 「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか。

- ① 基本的に毎日行った
- ② 週に複数回、定期的に行った
- ③ 週に1回、定期的に行った
- ④ 月に数回程度、定期的に行った
- ⑤ 不定期に行った
- ⑥ 行っていない

(25) 学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか。

- ① 週に1回程度、またはそれ以上行った
- ② 月に数回程度行った
- ③ 学期に数回程度行った
- ④ 年に数回程度行った
- ⑤ 行っていない

(26) 放課後を利用した補充的な学習サポート[※]を実施しましたか。

- ① 週に4回以上行った
- ② 週に2～3回行った
- ③ 週に1回行った
- ④ 月に数回程度行った
- ⑤ 年に数回程度行った
- ⑥ 行っていない

※ ここでいう「学習サポート」には、水泳・美術のような実技に関する指導等は含みません。

(27) 土曜日を利用した[※]補足的な学習サポートを実施しましたか。

- ① 基本的に毎週行った
- ② 月に数回程度行った
- ③ 学期に数回程度行った
- ④ 年に数回程度行った
- ⑤ 行っていない

(28) 長期休業日を利用した[※]補足的な学習サポートを実施しましたか。(夏休みや冬休み、春休みなどの長期休業日のうち、補足的な学習サポートを実施した日数の累計について、当てはまる番号を選んでください。)

- ① 延べ13日以上
- ② 延べ9日から12日
- ③ 延べ5日から8日
- ④ 1日から延べ4日
- ⑤ 行っていない

※ ここでいう「学習サポート」には、水泳・美術のような実技に関する指導等は含みません。

6. 指導方法・学習規律

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- (29) 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的に取り入れている… ① — ② — ③ — ④
- (30) 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている…………… ① — ② — ③ — ④
- (31) 生徒の様々な考えを引き出したり，思考を深めたりするような発問や指導をしている…………… ① — ② — ③ — ④
- (32) 生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めている…………… ① — ② — ③ — ④
- (33) 生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしている…………… ① — ② — ③ — ④

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- (34) 学習規律(私語をしない, 話をしている人の方を向いて聞く, 聞き手に向かって話を
 する, 授業開始のチャイムを守るなど)
 の維持を徹底している…………… ① — ② — ③ — ④
- (35) 学習方法(適切にノートをとる, テストの
 間違いを振り返って学習するなど)に関する
 指導をしている…………… ① — ② — ③ — ④
- (36) 生徒に対して, 学級全員で取り組んだり
 挑戦したりする課題やテーマを与えている ① — ② — ③ — ④
- (37) 学級やグループで話し合う活動を授業な
 どで行っている…………… ① — ② — ③ — ④
- (38) 生徒に対して, 本やインターネットなど
 を使った資料の調べ方が身に付くよう指導
 している…………… ① — ② — ③ — ④

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- (39) 生徒に対して、資料を使って発表ができるよう指導している…………… ① — ② — ③ — ④
- (40) 生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている…………… ① — ② — ③ — ④
- (41) 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている…………… ① — ② — ③ — ④
- (42) 学校や地域で挨拶をするよう指導している…………… ① — ② — ③ — ④

(43) 調査対象である第3学年の生徒に対して、前年度に、外国語の授業以外で、国際交流や外国語でのコミュニケーション能力の育成のための取組を実施しましたか。

(取組例：海外姉妹校等の生徒との英語による交流，自校・他校・関係機関の留学生との英語による交流，イングリッシュ・キャンプ，ユネスコスクール活動 等)

- ① よく行った
- ② どちらかといえば，行った
- ③ あまり行っていない
- ④ 全く行っていない

7. コンピュータなどを活用した教育

調査対象である第3学年の生徒に対する指導として、前年度までに次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- (44) 生徒がコンピュータ等の基本的な操作を身に付ける学習指導…………… ① — ② — ③ — ④
- (45) コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子ども同士が教え合い学び合う学習(協働学習)や課題発見・解決型の学習指導…… ① — ② — ③ — ④

調査対象である第3学年の生徒に対する指導方法として、前年度に次のような指導を1クラス当たりどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

【国語】

国語の授業において、

週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、または、全く行っていない
-------	-------	---------	-------------------

(46) 普通教室でのインターネットを活用した授業…………… ① — ② — ③ — ④

(47) 発表や自分の考えを整理する際に、生徒がコンピュータを使う学習活動…………… ① — ② — ③ — ④

【数学】

数学の授業において、

週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、または、全く行っていない
-------	-------	---------	-------------------

(48) 普通教室でのインターネットを活用した授業…………… ① — ② — ③ — ④

(49) 発表や自分の考えを整理する際に、生徒がコンピュータを使う学習活動…………… ① — ② — ③ — ④

8. 調査結果の活用

平成24年度全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の調査等の結果について、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	行った	ほとんど行っていない
-------	-----	------------

- (50) 平成24年度全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を利用し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行った…………… ① — ② — ③
- (51) 平成24年度全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した…………… ① — ② — ③
- (52) 平成24年度全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の調査等の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明[※]を行った（学校のホームページや学校だより等への掲載，保護者会等での説明を含みます。）…………… ① — ② — ③

※ ここでいう公表や説明する内容には、数値だけではなく、各教科の状況や、生活習慣、学習習慣などに関して、文章やグラフ等で現状や課題を示したり、その改善策を示したりすることも含みます。

よく行った	行った	ほとんど行っていない
-------	-----	------------

(53) 平成24年度全国学力・学習状況調査, 地方公共団体における独自の調査等の結果や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について, 保護者や地域の人たちに対して働きかけを行った……………

① — ② — ③

9. 個に応じた指導

調査対象である第3学年の生徒に対する数学の指導方法として、前年度に次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

数学の授業において、生徒の習熟度に応じた指導方針や授業計画を立て、これらに則り、

年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	習熟度別での少人数指導は行っていない
------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------	--------------------

(54) 習熟の遅いグループに対して少人数による指導[※]を行い、習得できるようにした…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

(55) 習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導[※]を行った…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

※ ここでいう「少人数による指導」とは、1つの学級を2つ以上の学習集団に分けたり、複数の学級から学級とは別の2つ以上の学習集団に分けたりした上で、それぞれの学習集団を別の教員が指導するケースが該当します。学級を班に分けて同じ内容の指導を一人の教員が行うケースは含みません。

(56) 調査対象である第3学年の生徒に対する数学の授業において、習熟度別の少人数による指導[※]を行うにあたって、少人数学習集団をどのように編制しましたか。

- ① 1つの学級を2つ以上の学習集団に分けた
- ② 複数の学級から学級とは別の2つ以上の学習集団に分けた
- ③ 習熟度別での少人数による指導を行っていない

(57) 調査対象である第3学年の生徒に対する数学の授業において、習熟度別の少人数による指導[※]を行うにあたって、学習プリント等の教材として、主にどのようなものを用いましたか。

- ① 全ての学習集団で同一の教材
- ② 各学習集団の習熟度に合わせて既存の教材を組み合わせたもの
- ③ 各学習集団の習熟度に合わせて独自に作成した教材
- ④ 個々の生徒の個人差に合わせて作成した教材
- ⑤ 習熟度別での少人数による指導を行っていない

※ ここでいう「少人数による指導」とは、1つの学級を2つ以上の学習集団に分けたり、複数の学級から学級とは別の2つ以上の学習集団に分けたりした上で、それぞれの学習集団を別の教員が指導するケースが該当します。学級を班に分けて同じ内容の指導を一人の教員が行うケースは含みません。

調査対象である第3学年の生徒に対する数学の指導方法として、第1学年のときに次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

数学の授業において、生徒の習熟度に応じた指導方針や授業計画を立て、これらに則り、

年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	習熟度別での少人数指導は行っていない
------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------	--------------------

(58) 習熟の遅いグループに対して少人数による指導[※]を行い、習得できるようにした…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

(59) 習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導[※]を行った…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

※ ここでいう「少人数による指導」とは、1つの学級を2つ以上の学習集団に分けたり、複数の学級から学級とは別の2つ以上の学習集団に分けたりした上で、それぞれの学習集団を別の教員が指導するケースが該当します。学級を班に分けて同じ内容の指導を一人の教員が行うケースは含みません。

調査対象である第3学年の生徒に対する指導方法として、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

【国語】

国語の授業において、

年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	行っていない
------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------	--------

(60) 前年度に、チームティーチングによる指導を行った…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

(61) 第1学年のときに、チームティーチングによる指導を行った…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

【数学】

数学の授業において、

年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	行っていない
------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------	--------

(62) 前年度に、チームティーチングによる指導を行った…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

(63) 第1学年のときに、チームティーチングによる指導を行った…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

10. 国語科の指導方法

調査対象である第3学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- (64) 補充的な学習の指導…………… ① — ② — ③ — ④
- (65) 発展的な学習の指導…………… ① — ② — ③ — ④
- (66) 目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業…………… ① — ② — ③ — ④
- (67) 書く習慣を付ける授業…………… ① — ② — ③ — ④
- (68) 様々な文章を読む習慣を付ける授業…………… ① — ② — ③ — ④
- (69) 漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業…………… ① — ② — ③ — ④

11. 数学科の指導方法

調査対象である第3学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

(70) 補充的な学習の指導…………… ① — ② — ③ — ④

(71) 発展的な学習の指導…………… ① — ② — ③ — ④

(72) 実生活における事象との関連を図った授業…………… ① — ② — ③ — ④

(73) 計算問題などの反復練習をする授業…………… ① — ② — ③ — ④

12. 特別支援教育

(74) 学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象である第3学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか。

- ① よく行った
- ② どちらかといえば、行った
- ③ あまり行っていない
- ④ 全く行っていない

13. 小学校教育と中学校教育の連携

(75) あなたの学校では、教科の指導内容や指導方法について近隣の小学校と連携(教師の合同研修, 教師の交流, 教育課程の接続など)を行っていますか。

- ① よく行っている
- ② どちらかといえば, 行っている
- ③ あまり行っていない
- ④ 全く行っていない

14. 地域の人材・施設の活用

調査対象である第3学年の生徒に対して、前年度までに次のような取組をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

- (76) 地域の人材を外部講師として招聘した^{へい}授業…………… ① — ② — ③ — ④
- (77) ボランティア等による授業サポート(補助)…………… ① — ② — ③ — ④
- (78) 博物館や科学館, 図書館を利用した授業…………… ① — ② — ③ — ④

次のことについて、あなたの学校の状況に当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(79) あなたの学校では、職場見学や職場体験活動を行っていますか。

- ① 行っている
- ② 行っていない

(80) あなたの学校では、PTAや地域の人が学校の諸活動(学校の美化など)にボランティアとして参加してくれますか。

- ① よく参加してくれる
- ② 参加してくれる
- ③ あまり参加してくれない
- ④ 全く参加してくれない

(81) 学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか。

- ① よく参加してくれる
- ② 参加してくれる
- ③ あまり参加してくれない
- ④ 学校支援ボランティアの仕組みがない

(82) 保護者や地域の人々の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか。

- ① そう思う
- ② どちらかといえば、そう思う
- ③ どちらかといえば、そう思わない
- ④ そう思わない

(83) 教職員は、勤務している学校の地域や住んでいる地域の活動や行事に参加していますか。

- ① よく参加している
- ② 参加している
- ③ あまり参加していない
- ④ 全く参加していない

15. 家庭学習

調査対象である第3学年の生徒に対して、前年度までに次のような取組を行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

【国語】

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

国語の指導として、

(84) 家庭学習の課題(宿題)を与える…………… ① — ② — ③ — ④

(85) 保護者に対して生徒の家庭学習を促すよ

うな働きかけ…………… ① — ② — ③ — ④

(86) 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図っていますか。

- ① 当てはまる
- ② どちらかといえば、当てはまる
- ③ どちらかといえば、当てはまらない
- ④ 当てはまらない

(87) 生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除きます。)について、評価・指導を行いましたか。

- ① よく行った
- ② どちらかといえば、行った
- ③ あまり行っていない
- ④ 全く行っていない

【数学】

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない
-------	--------------	-----------	----------

数学の指導として、

(88) 家庭学習の課題(宿題)を与える…………… ① — ② — ③ — ④

(89) 保護者に対して生徒の家庭学習を促すよ

うな働きかけ…………… ① — ② — ③ — ④

(90) 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図っていますか。

- ① 当てはまる
- ② どちらかといえば、当てはまる
- ③ どちらかといえば、当てはまらない
- ④ 当てはまらない

(91) 生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除きます。)について、評価・指導を行いましたか。

- ① よく行った
- ② どちらかといえば、行った
- ③ あまり行っていない
- ④ 全く行っていない

【国語・数学共通】

(92) 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を出していますか。

- ① よく行った
- ② どちらかといえば、行った
- ③ あまり行っていない
- ④ 全く行っていない

(93) 家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。

- ① よく行った
- ② どちらかといえば、行った
- ③ あまり行っていない
- ④ 全く行っていない

16. 開かれた学校・学校評価

あなたの学校における「開かれた学校づくり」への取組状況について、当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(94) 学校の教育活動の情報について、前年度にどれくらいの頻度でホームページを更新し、情報提供を行いましたか。

- ① 週に1回以上更新した
- ② 月に1回程度更新した
- ③ 学期に1回程度更新した
- ④ 1年に1回か、それより少ない頻度で更新した
- ⑤ ホームページを開設していない

(95) 保護者からの意見や要望を聞くために、学校として懇談会の開催やアンケート調査を前年度にどれくらい実施しましたか。

- ① 年間に4回以上実施した
- ② 年間に3回実施した
- ③ 年間に2回実施した
- ④ 年間に1回実施した
- ⑤ 実施していない

(96) 学校評価を教育活動その他の学校運営の改善に結び付けることができますか。

- ① そう思う
- ② どちらかといえば、そう思う
- ③ どちらかといえば、そう思わない
- ④ そう思わない

17. 教員研修

あなたの学校の教員研修の状況は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よくしている	どちらかといえば、している	あまりして いない	全くして いない
--------	---------------	--------------	-------------

(97) 学校でテーマを決め、講師を招聘する
などの校内研修を行っている…………… ① — ② — ③ — ④

(98) 模擬授業や事例研究など、実践的な研修
を行っている…………… ① — ② — ③ — ④

(99) 教員が、他校や外部の研修機関などの学
校外での研修に積極的に参加できるように
している…………… ① — ② — ③ — ④

(100) 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか。

- ① 年間15回以上
- ② 年間13回から14回
- ③ 年間11回から12回
- ④ 年間9回から10回
- ⑤ 年間7回から8回
- ⑥ 年間5回から6回
- ⑦ 年間3回から4回
- ⑧ 年間1回から2回
- ⑨ 全く実施していない

18. 教職員の取組

あなたの学校の教職員の取組について、次の事項にどの程度当てはまりますか。
当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よくしてい る	どちらかと いえば、し ている	あまりして いない	全くしてい ない
------------	-----------------------	--------------	-------------

- (101) 教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている…………… ① — ② — ③ — ④
- (102) 学習指導と学習評価の計画の作成にあたっては、教職員同士が協力し合っている…………… ① — ② — ③ — ④
- (103) 知識・技能の活用重点を置いた指導計画を作成している…………… ① — ② — ③ — ④
- (104) 言語活動に重点を置いた指導計画を作成している…………… ① — ② — ③ — ④

よくしている	どちらかといえば、している	あまりして いない	全くして いない
--------	---------------	--------------	-------------

(105) 学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組にあたっている…………… ① — ② — ③ — ④

(106) 学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有している…………… ① — ② — ③ — ④

(107) 教科内にとどまらず学校として組織的に、指導力向上のための研修や取組を行っている…………… ① — ② — ③ — ④

(108) あなた(校長)は、校内の授業をどの程度見て回っていますか。

- ① ほぼ毎日
- ② 週に2～3日程度
- ③ 月に数日程度
- ④ ほとんど行っていない

これで質問は終わりです。
御協力ありがとうございました。

平成 25 年度 全国学力・学習状況調査
平成 25 年 4 月 文部科学省