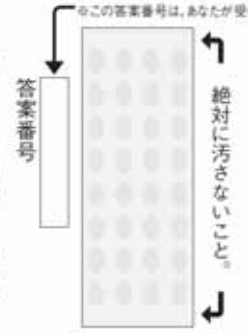


数学 A オモテ

学校名

解答欄はウラにもあります。



※「組」と「出席番号」は、下の例のように、2ケタで記入し、マーク欄を塗りつぶしてください。
 例：3組 7番の場合
 組： 出席番号：

生徒記入欄		
組	出席番号	性別
<input type="text"/>	<input type="text"/>	男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/>
0	0	<input type="checkbox"/>
1	1	<input type="checkbox"/>
2	2	<input type="checkbox"/>
3	3	<input type="checkbox"/>
4	4	<input type="checkbox"/>
5	5	<input type="checkbox"/>
6	6	<input type="checkbox"/>
7	7	<input type="checkbox"/>
8	8	<input type="checkbox"/>
9	9	<input type="checkbox"/>

※組・出席番号が1ケタの場合、左の0を塗りつぶしてください。



1
 (1)

(2)

(3)

(4) 時間

2
 (1)

(2)

(3) g

(4)

3
 (1)

(2)

(3)
$$\begin{cases} 3x + 2y = 460 \\ 4x + 3y = 630 \end{cases}$$

4
 (1)

(2)

(3) 度

数学A ウラ

解答欄はオモテにもあります。

5

(1)

(2)

(3)

6

(1)

(2) 100 度

7

(1)

(2) AC = BD

(3)

8

9

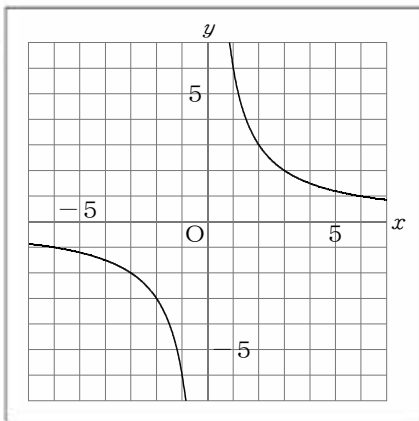
10

(1) (-2 , 3)

(2)

(3)

(4)



11

(1) $y = 5$

(2)

5

12

$y = 3x + 5$

13

14

(1)

(2)

0.1

15

(1)

(2)

$\frac{1}{36}$

※この答案番号は、あなたが受ける全ての調査に共通した番号なので、他の答案番号の解答(回答)用紙は、使わないでください。

数学B オモテ

学校名

解答欄はウラにもあります。

1

(1)

(2)

(3) ●

説明
 (例) 安静時心拍数が年齢によらず一定なので、年齢を x 、目標心拍数を y としたとき、 y は x の一次関数であり、 x の係数が負であるから、年齢が高くなると目標心拍数はいつも小さくなる。

2

～略～
 (1) したがって、それらの差は、
 $(10x+y)-(10y+x) =$ (例) $9(x-y)$
 $x-y$ は整数だから、
 $9(x-y)$ は9の倍数である。
 したがって、2けたの自然数と、その数の十の位の数と一の位の数を入れかえた数の差は、9の倍数である。

(2) (例) 2けたの自然数と、その数の十の位の数と一の位の数を入れかえた数の和は、11の倍数になる。

3

(1) °C

説明
 (2) (例) 直線のグラフをかき、 $y=80$ のときの x 座標を読む。

(3) ●

■ 全国学力・学習状況調査 解答(回答)用紙 ③ 数学B

答案番号

絶対につぶさないこと。

※「組」と「出席番号」は、下の例のように、2ケタで記入し、マーク欄を塗りつぶしてください。
 例：3組 7番の場合
 組： 出席番号：

生徒記入欄		
組	出席番号	性別
		男 女
<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="1"/>
<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>
<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>
<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>
<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="5"/>
<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="6"/>
<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="7"/>
<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="8"/>
<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="9"/>

※組・出席番号が1ケタの場合、左の0を塗りつぶしてください。

絶対につぶさないこと。

数学B ウラ

解答欄はオモテにもあります。

4

証 明

(1)

(例)

$\triangle ABP$ と $\triangle CDQ$ において、
仮定より、

$BP = DQ$ ……①

平行四辺形の向かい合う辺は等しいから、

$AB = CD$ ……②

平行四辺形の向かい合う辺は平行だから、

$AB \parallel CD$

平行線の錯角は等しいから、

$\angle ABP = \angle CDQ$ ……③

①, ②, ③より、

2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから、

$\triangle ABP \cong \triangle CDQ$

合同な図形の対応する辺の長さは等しいから、

$AP = CQ$

(2)



5

(1)

3 cm以上 4 cm未満

説 明

(2)

(例) 図2のヒストグラムでは、1.5倍以上
1.7倍未満の階級の度数がすべての階級
の中で最も大きく、しかもその度数が飛
び抜けているため、学級の多くの生徒が
美しいと思う長方形は、長い辺の長さが
短い辺の長さの1.5倍から1.7倍のもの
であることがわかる。

(3)



6

(1)

12 個

(2)



説 明

(3)

(例) 正三角形の辺ごとに頂点以外の基石
を囲んでいるので、1つのまよりの
個数は $(n-2)$ 個である。同じまよ
りが3つあるので、このまよりで数
えた基石の個数は $3(n-2)$ 個になる。
このとき、各頂点の基石を数えていな
いので、基石全部の個数は、
 $3(n-2)$ 個より3個多い。

したがって、基石全部の個数を求める式は、 $3(n-2)+3$
になる。