中学校第３学年

国語　A

注　意

1　先生の合図があるまで、冊子を開かないでください。

2　調査問題は、1ページから22ページまであります。

3　解答は、すべて解答用紙（解答冊子の「国語A」）に記入してください。

4　解答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、**濃く、はっきりと**書いてください。

5　解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。

6　解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。解答欄からはみ出さないように書いてください。

7　解答用紙の解答欄は、裏面にもあります。

8　調査時間は、45分間です。

9　「国語A」の解答用紙に、組、出席番号、性別を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。

【チケット】

No.0023

第一中学校演劇部発表会

『 ロミオとジュリエット 』

＜ **日　時** ＞ 平成23年10月16日（日）

● ［ア］ ･･･10：30　● 開演･･･11：00

＜ ［イ］ ＞ 第一中学校体育館

No.0023

入場券

10月16日（日）

第一中学校体育館

［1］ 上の**【チケット】**は、第一中学校演劇部発表会のチケットです。［ア］と［イ］には、それぞれ「かいじょう」と読む別の語が入ります。

［ア］には、「集会や行事などを行う場所を開いて人を入れること。」という意味の「かいじょう」が、［イ］には、「会議や集まりなどが行われる場所。」という意味の「かいじょう」が入ります。［ア］と［イ］に当てはまる漢字をそれぞれ書きなさい。

問題は、次のページに続きます。

2 早川さんは、新入生に部活動を紹介する集会で、バレーボール部の紹介をします。次は、紹介のために書いた**【早川さんの原稿】**です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【早川さんの原稿】

新入生の皆さん、こんにちは。私は、バレーボール部の部長の早川です。

バレーボール部は、現在、二年生八人、三年生十人の十八人で活動しています。顧問の先生は一年一組担任の竹田先生です。皆さん、知っていますね。

皆さんの中で、初心者だけど大丈夫かなと心配している人はいませんか。大丈夫です。私も初心者でしたが、今では試合に出られるようになりました。

初心者も経験者も、バレーボールに興味がある人は、まずは体育館に来て、一度体験してみてください。私たちと一緒に汗を流しましょう。

一　**【早川さんの原稿】**から分かる、話の特徴を説明したものとして最も適切なものを、次の**1**から**4**までの中から**一つ**選びなさい。

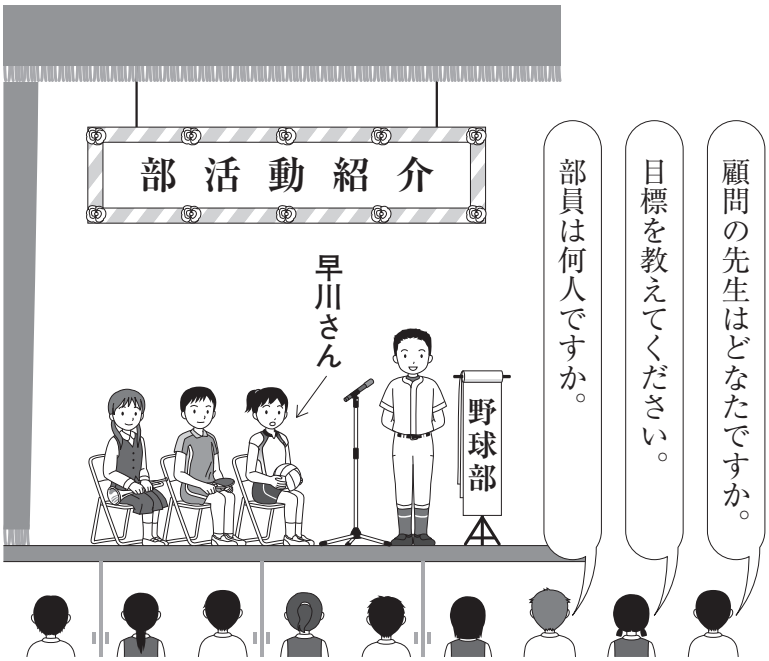
1　話の説得力を高めるために、他の人から聞いた意見を紹介している。

2　話を分かりやすくするために、専門的な用語に説明を加えている。

3　話し手の考えをよりよく伝えるために、始めに結論を述べている。

4　聞き手に関心をもたせるために、呼びかけの表現を入れている。

【質問】



二　早川さんより前に話した、他のいくつかの部に対して、新入生から上のような【質問】が出ました。それを聞いた早川さんは、自分の話に付け加えた方がよい内容があることに気付きました。早川さんが話に付け加える内容として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

1　初心者も経験者も歓迎していること。
2　県大会への出場を目指していること。
3　現在の部員数は十八人であること。
4　主に体育館で練習を行っていること。

3 田中さんは、ペットボトルのキャップの回収についての生徒会だよりを作成しています。次は、**【生徒会だよりの下書き】**です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【生徒会だよりの下書き】

生徒会だより

平成23年4月15日
第一中学校生徒会

ペットボトルのキャップの回収にご協力を！

生徒会ではペットボトルのキャップの回収を行っています。**(ア)**

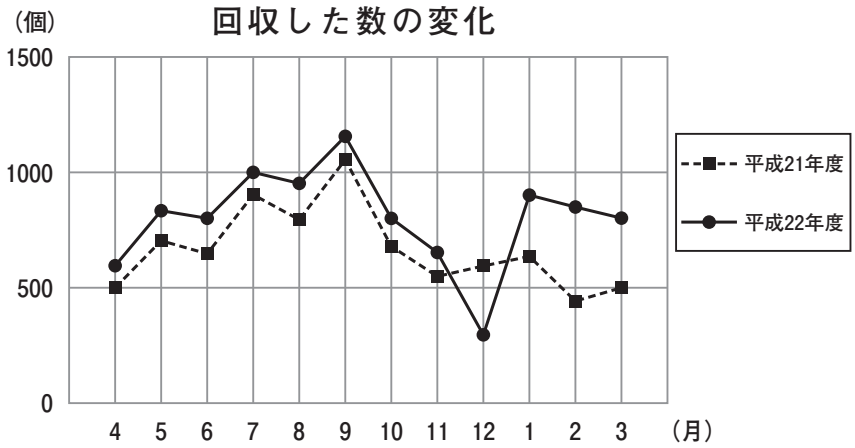
回収されたペットボトルのキャップはリサイクルされるので，二酸化炭素の発生をおさえることができ，環境(かんきょう)を保護することになります。また，この活動は世界中の子どもたちにワクチンを届けることにもつながります。**(イ)**

平成22年度は，みなさんにたくさん協力してもらいました。特に，年末に行った生徒会からの呼びかけに応じて協力してくれる人が増え，冬休み明けは，回収量が平成21年度に比べて大きく伸(の)びました。**(ウ)**

持ってきたペットボトルのキャップは，これまでどおり回収箱に入れてください。**(エ)**

本年度も全校生徒の力を合わせてがんばりましょう！

〔グラフ〕



一　田中さんは、**【生徒会だよりの下書き】**に「グラフ参照」という言葉を入れることにしました。**【生徒会だよりの下書き】**の(**ア**)から(**エ**)までのどこに入れるとよいですか。最も適切なものを**一つ**選びなさい。

二　**【生徒会だよりの下書き】**を読み返した田中さんは、書き直した方がよいと思うところを見付けました。どのように書き直した方がよいのかを説明したものとして最も適切なものを、次の**1**から**4**までの中から**一つ**選びなさい。

1　回収した数の変化を報告することが目的なので、年末から冬休み明けにかけての活動の状況については書かなくてよい。

2　新入生も含めて全校生徒に協力を呼びかけることが目的なので、回収箱を設置している場所を書き加えた方がよい。

3　ペットボトルのキャップを回収することが目的なので、子どもたちにワクチンを届けることについては書かなくてよい。

4　リサイクルの効果を示すことが目的なので、「二酸化炭素の発生を」のあとに具体的な数値を書き加えた方がよい。

4

次の文章は、「私」が子どものころの話です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

（佐藤多佳子「五月の道しるべ」による。）

（佐藤多佳子「五月の道しるべ」による。）

（注）　オオムラサキ＝つつじの種類の一つ。

一　――線部①「私は花が欲しくなった」とありますが、それは何をするためですか。次の［　　］に当てはまる言葉を本文中から**五字**で探し、**抜き出し**なさい。

［　　］ため。

二　――線部②「見とがめられる」とありますが、この言葉の意味として最も適切なものを、次の**1**から**4**までの中から**一つ**選びなさい。

1　視線を離さないで見続けられる。
2　怪しいと見て問いただされる。
3　あなどって軽く扱われる。
4　立派だと感心される。

三　――線部③「でも、ひろってしまうのはいやだった。」とありますが、それはなぜですか。次の**1**から**4**までのうち、最も適切なものを**一つ**選びなさい。

1　花の道しるべは苦労して作ったものなので、ひろう前に弟たちに見せて自慢したい気がしたから。

2　花の道しるべの曲線がヘビのように見えたので、不吉な感じがして触りたくない気がしたから。

3　花の道しるべをながめていると、自分に何か心浮き立つことが起こるような気がしたから。

4　花の道しるべから早く離れないと、大人に見付かって怒られてしまうような気がしたから。

問題は、次のページに続きます。

5 国語の授業で、「大切にしていること」というテーマで文章を書いています。次は、青木さんが最初に書いた文章【A】と、それを読み返し、2段落を書き直した文章【B】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【A】

1 人にはそれぞれ大切にしていることがあります。私は、感謝の気持ちを大切にしています。

2 中学校二年生のときに転校してきて、環境の変化に戸惑う私を支えてくれたのは、友達の存在でした。「困っていることはない？」と、友達はいつも声をかけてくれました。優しく言葉をかけてくれる友達に支えられ、私は学校生活を送ることができました。

3 人は、だれかに支えられて生きています。私が大切にしていること、それは、優しく言葉をかけてくれた友達への感謝の気持ちです。

（1から3は、段落の番号を表します。）

【B】

中学校二年生のときに転校してきて、環境の変化に戸惑う私にとって、「困っていることはない？」と、いつも優しく声をかけてくれた友達の存在は大きな支えでした。そして、先日、「人は様々な人に支えられて生きていることを忘れてはいけない。」と、校長先生が全校集会で話をされたのを聞きました。そのとき、転校生の私を気づかってくれた担任の先生や、いつも見守ってくれていた家族など多くの人々がいたことにも改めて気付きました。

一　青木さんは、2段落をどのように書き直していますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを**一つ**選びなさい。

1　先生や家族の話題を加え、自分の考えを伝えるための材料を増やしている。
2　全校集会の様子を詳しく描写し、その場の様子を思い浮かべやすくしている。
3　友達の言葉を多く引用し、自分の気持ちの変化を具体的に説明している。
4　比喩（ひゆ）を用いて書き換え、自分が感じたことを分かりやすく伝えている。

二　青木さんは、2段落を書き直したことによって、――線部「優しく言葉をかけてくれた友達」も書き直さなければならないと考えました。どのように書き直したらよいですか。「への感謝の気持ちです」に続くように、**十字以上、二十字以内**で書きなさい。

6 山田さんは、「竹取物語」について資料集で調べています。次は、山田さんが開いた**【索引のページ】**です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【索引のページ】

さくいん 索引

スバル…… 114
スピーチ…… 231

せ

世阿弥（ぜあみ）…… 94
清少納言（せいしょうなごん）…… 42・**54**・72
醒睡笑（せいすいしょう）…… 76・**93**
絶句（ぜっく）…… 183
接続語（せつぞくご）…… 196
接続詞（せつぞくし）…… 198・**200**
説話（せつわ）…… **66**・67
旋頭歌（せどうか）…… 28
戦後派（せんごは）…… 99
川柳（せんりゅう）…… 92

そ

雑歌（ぞうか）…… 28
草書（そうしょ）…… 187
僧正遍昭（そうじょうへんじょう）…… **48**・61
相聞歌（そうもんか）…… 28
測量船（そくりょうせん）…… 148
曾根崎心中（そねざきしんじゅう）…… 76・**95**
尊敬語（そんけいご）…… 218

た

対義語（たいぎご）…… 192
体言（たいげん）…… 198
体言止め（たいげんど）…… **38**・152・162
第三の新人（だいさんのしんじん）…… 99・**123**
代名詞（だいめいし）…… 198
高瀬舟（たかせぶね）…… 114
高浜虚子（たかはまきょし）…… 163・**164**
高村光太郎（たかむらこうたろう）…… 98・143・**145**
滝沢馬琴（たきざわばきん）…… 77・**93**
たけくらべ…… 122
竹取物語（たけとりものがたり）…… 42・44・**46**
太宰治（だざいおさむ）…… 99・**121**

◆ **太い数字は，複数ページで取り上げている場合，より詳しく解説しているページ。**

一　**【索引のページ】**の特徴を説明したものとして最も適切なものを、次の**1**から**4**までの中から**一つ**選びなさい。

1　筆者、発行年月日などがまとめて記されているので、だれがこの本を書いていつ出版されたのかを知ることができる。

2　筆者が本を書いたきっかけやねらいなどが書かれているので、筆者の伝えたいことを的確にとらえることができる。

3　本の構成やおおまかな内容などが示されているので、必要な情報がどこにあるのか見当を付けることができる。

4　本に出てくる重要な語句などが五十音順に並べられているので、必要な情報を簡単に見付けることができる。

二　「竹取物語」について、より詳しく解説しているのは何ページですか。そのページを**【索引のページ】**の中から探し、**数字**で書きなさい。

7 小学校六年生に中学校の様子をよく知ってもらうために、林さんたちは、中学校を案内することになりました。次は、案内する場所についての話し合いの一部です。司会は、林さんです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

林　教室のほかに、どこを案内するのがよいですか。意見を述べる際には、理由もあわせて言ってください。

山本　私は、学校図書館がよいと思います。本の数は、小学校よりとても多いし、種類も豊富だからです。また、週末は地域に開放しているので、訪れたことのある小学生もいるのではないでしょうか。そういう意味では中学校に親しみをもってもらえる場所だと思うので、私は学校図書館を案内するのがよいと思います。

三上　中学校に親しみをもってもらえる場所を案内することには賛成ですが、小学校の学校図書館もけっこう広いし、本の種類も多かった気がします。それより校舎横の部室がよいと思います。部活動は中学校生活の大きな楽しみの一つですから。

林　つまり、三上さんの意見は、学校図書館よりも部室を案内した方がよいということですね。ほかに意見はありませんか。

中村　私は、部室を案内することには反対です。学校図書館については、図書委員会の活動も紹介できるので賛成です。

林　［　　］

一　三上さんの発言について説明したものとして最も適切なものを、次の**1**から**4**までの中から**一つ**選びなさい。

1　他の人の意見を尊重した上で、自分の意見を明確に述べている。

2　他の人の意見を尊重した上で、疑問に思うことを尋ねている。

3　他の人の意見を尊重した上で、その中から最もよいものを選んでいる。

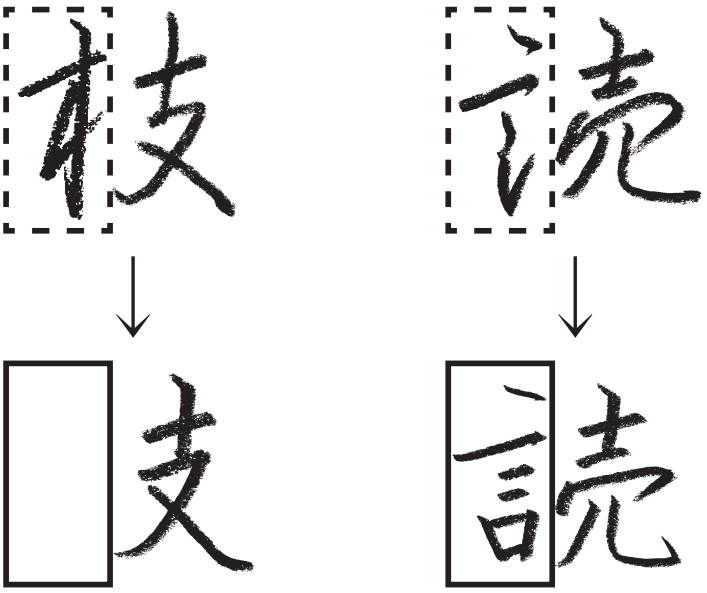
4　他の人の意見を尊重した上で、自分の意見をそれに合わせている。

二　司会の林さんは、中村さんの発言の内容に不足があると思いました。林さんは、中村さんにどのように問いかけるとよいですか。ここまでの林さんの発言を参考にして［　　］に当てはまる言葉を、**十字以上、三十字以内**で書きなさい。

8 行書には、点画が連続したり省略されたりするという特徴があります。次の例にならって、 を楷書（かいしょ）で正しくていねいに書きなさい。

例

〈行書〉 〈楷書〉



問題は、次のページに続きます。

9 次の**一**から**五**までの各問いに答えなさい。

一 次の**1**から**3**までの文中の――線部のカタカナを漢字に直し、楷書（かいしょ）でていねいに書きなさい。

1 かぜをヨボウする。

2 祭りの日程をケントウする。

3 あいさつをカわす。

二 次の**1**から**3**までの文中の――線部の漢字の正しい読みを**ひらがな**でていねいに書きなさい。

1 筆に勢いがある。

2 生産量が増える傾向にある。

3 目上の人を敬う。

三　次のアからカの文では、（　　）の中の1から4までのうち、どれが最も適切ですか。それぞれ**一つずつ**選びなさい。

ア　シューベルトの名曲を（1　感傷　2　鑑賞　3　観賞　4　干渉）する。

イ　旅行に備えて（1　緊密　2　精密　3　綿密　4　親密）な計画を立てる。

ウ　いたずらをして、しかられても（1　暑い　2　暖かい　3　寒い　4　涼しい）顔をしている。

エ　参観日には父が学校へ来ると（1　申して　2　おっしゃって　3　話されて　4　申されて）おりました。

オ　問題を解決するために知恵を（1　けずる　2　とげる　3　しぼる　4　さぐる）。

カ　彼は、困難な仕事を（1　いかに　2　いずれ　3　いとも　4　いまだ）簡単にやってのけた。

四　次の1と2の文には、それぞれ「行う」、「きれいだ」という語が使われています。□に当てはまるように、**これらの語を活用させて**それぞれ書きなさい。

1　「行う」　→　雨が強いので、野外での観察は□ないことにします。

2　「きれいだ」　→　晴れた日には、ここからでも富士山が□見える。

五　次は、中国の『韓非子（かんぴし）』という本にある話【A】と、その現代語訳【B】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【A】

（竹内照夫『新釈漢文体系　第12巻　韓非子（下）』による。）

（竹内照夫（たけうちてるお）『新釈漢文大系　第12巻　韓非子（下）』による。）

【B】

楚の国の人で、盾と矛とを売る者がいた。その盾をほめて、「わたしの盾の堅いことといったら、突き通せるものはない。」と言った。また、その矛をほめて、「わたしの矛の鋭いことといったら、どんなものでも突き通さないことはない。」と言った。ある人が、「あなたの矛で、あなたの盾を突き通したらどうなるか。」と尋ねた。その人は答えることができなかった。

1　――線部「いかん」の意味を【B】の中から**抜き出し**なさい。

２　【A】の話から「矛盾」という言葉が生まれました。この言葉の使い方として最も適切なものを、次の１から４までの中から一つ選びなさい。

１　忘れ物をしないかと気にしすぎて、何度も持ち物を確かめるのは矛盾している。
２　紙の無駄づかいを注意するプリントを作りすぎて捨てているのは矛盾している。
３　同じことを何度注意されても自分の短所を改めようとしないのは矛盾している。
４　テストが近づいたので、計画を立てて一生懸命に勉強をするのは矛盾している。

平成 23 年度　全国学力・学習状況調査
平成23年 4 月　　文部科学省