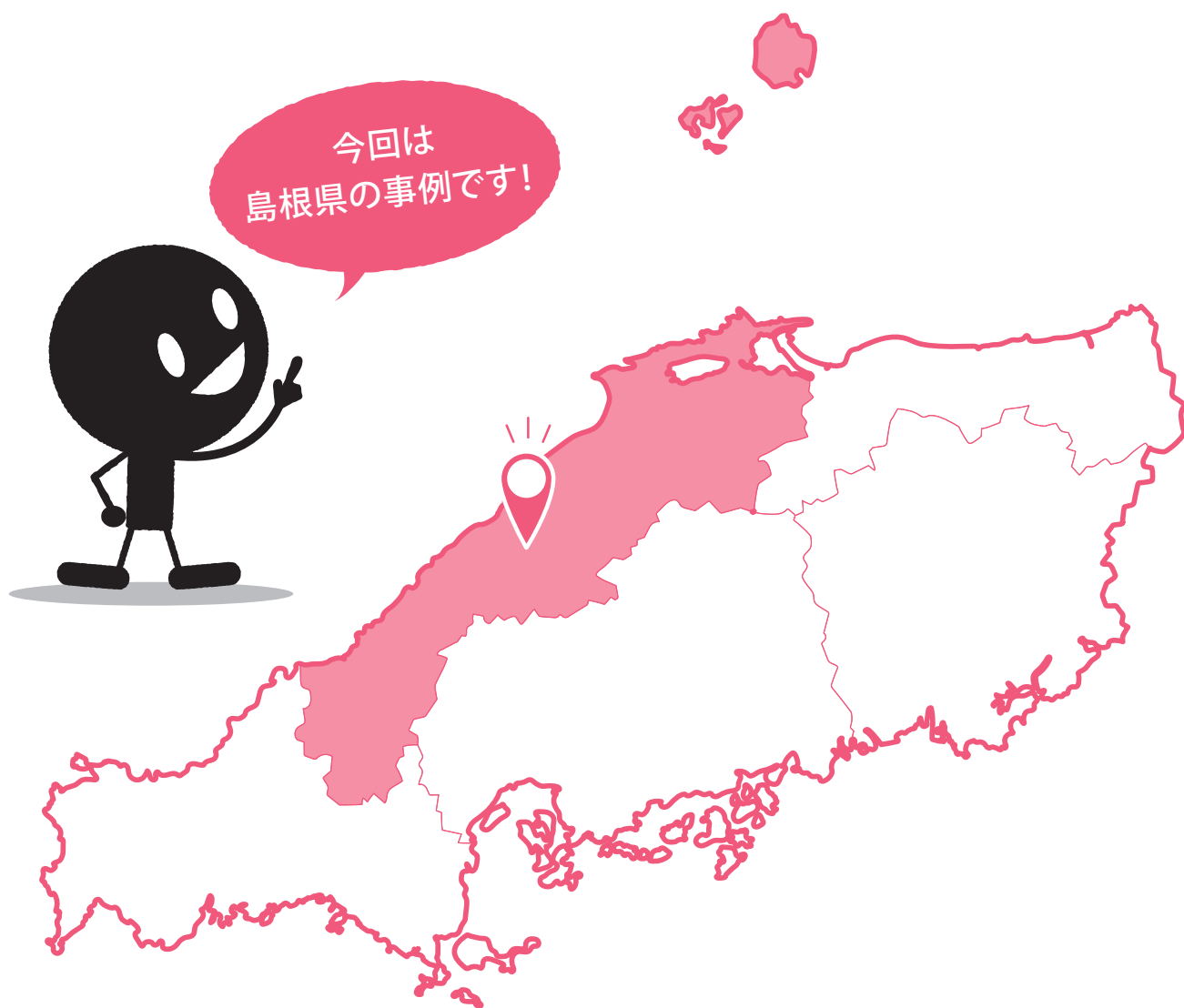


キャリア・パスポートを 「自分のよさや可能性の認識」につなぐ

～浜田市立第一中学校, 島根県立吉賀高等学校・浜田高等学校より～



浜田市立第一中学校「学校生活を意識した力」を重視

浜田一中で育てたい力【社会の中でよりよく生きていけるようにするために、「自ら考え、判断・決定し、自ら行動できる資質」すなわち「自立」する力を家庭・地域社会と共有・連携して育成する】

自主	連帯	創造
見通しをもって計画的に行動する	感情をコントロールする	様々な場面で言葉や技能を使いこなす
ルールを踏まえて建設的に行動する	他者の立場で物事を考える	信頼できる知識や情報を収集し、有効に活用する
意見の対立や理解の相違を解決する	目標を達成するために他者と協働する	

学校教育目標		知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成 —自主・連帯・創造—
1年生が 目指す姿 (R4 入学生)	自主	ルールを守り、はじめのある行動ができる生徒
	連帯	目標を達成するために、周りの人と協力することができる生徒

学校教育目標		知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成 —自主・連帯・創造—
2年生が 目指す姿 (R3 入学生)	自主	自分で考え、的確に判断して行動する生徒
	連帯	目標を達成するために他の人と協力して行動する生徒

学校教育目標		知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成 —自主・連帯・創造—
3年生が 目指す姿 (R2 入学生)	創造	知識や情報を取捨選択し、有効に活用する生徒
	自主	意見の対立や理解の相違を解決する生徒

【令和4年度浜田一中 各学年で育てたい力】

島根県浜田市立第一中学校（以下：浜田一中）の「キャリア・パスポート」は、年間の取組の中から、最終的には生徒個人が再編集・取捨選択して、年間5シートを、次の学年・進学先に持ち上げることになっています。生徒の多くは、担任教師や保護者のコメントを、大事に抱えて進級・進学していきます。

浜田一中では、学校全体で目指す基礎的・汎用的能力の下に、学年ごとの学校生活を意識した具体的な力（資質・能力）を設定して、キャリア教育に取り組んでいます。同じ校舎で学んでいても、学年によって生徒の実態は異なり、変容や成長

のスピードも変わることから、学校生活を意識した具体的な力は絶えず見直しを図っています。

浜田一中では、「キャリア・パスポート」を通じて、生徒が自分のよさや可能性を認識できるように、年間2回、保護者の皆さんにコメントを記入していただくよう依頼文を发出しています。保護者に向けたその依頼文（令和4年4月18日发出）を抜粋して紹介します。

令和4年4月18日

保護者の皆さま

浜田市立第一中学校校長

キャリア・パスポートについて（お知らせとお願い）

陽春の候 保護者の皆様には、益々ご清祥のこととお喜び申し上げます。平素は本校教育活動にご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。

さて、標記の件につきまして、下記のとおり今年度の取組を行いたいと考えています。先日の学活では個人の年間目標を設定しました。期末懇談や通信等とおして学校での様子を発信していきますので、ご家庭でも話題に取り上げ、お子さんの成長を感じていただければと考えています。

年間の取組について（予定）

- 4月 年間目標設定（各学年の「目指す姿」を踏まえ、自分自身の具体的な目標を設定します。）
- 7月 1学期の振り返り（保護者コメント欄があります。記入して提出をお願いします。）
- 9月 体育祭の目標設定と振り返り
- 11月 合唱コンクールの目標設定と振り返り
- 12月 2学期の振り返り（保護者コメント欄があります。記入して提出をお願いします。）
- 3月 1年のまとめ ※これ以外にも各学年の取組に応じて目標設定や振り返りを行います。

キャリア・パスポートファイルに入れて、次の学年あるいは進学先等へつなぎます。

※浜田市立第一中学校作成

島根県立吉賀高等学校 “仕事につながるレベルを意識した力”を重視

島根県立吉賀高等学校（以下：吉賀高）は、県外からの入学生を受け入れる“高校魅力化”に取り組んでいます。その教育課程の柱になっているのが、キャリア教育です。アントレプレナーシップなどの体験的、探究的な学びと「キャリア・パスポート」による見通し、振り返る活動が巧みに計画されています。令和4年4月28日の3年生のホームルーム活動の様子から「キャリア・パスポート」全体の取組を紹介します。

あるグループでは…



生徒

ねえ、見てよ、見てよ。
1年生のときの「キャリア・パスポート」と比べて、めっちゃ字がうまくなっていると思わない。

本当だ。大人の字になっているね。
文字もだけど、書いてある内容が具体的になり、説得力が増しているよ。

リアクション、想像越えなんですけど～。
自信出るわ～。やる気できるわ～。まじ、ありがとう。



生徒

別のグループでは…



生徒

〇〇さんが描いた絵本、プロ級だったよ。「やりたいこと」「できること」「社会のニーズ」に一致していると思うんだ。

え～。どうしてみんなそんなに優しいの。課題も指摘してよ。

ぼくも、〇〇さんの絵本は、仕事につながるレベルだと思ったよ。
有名な絵本作家になったらサインちょうだいね。



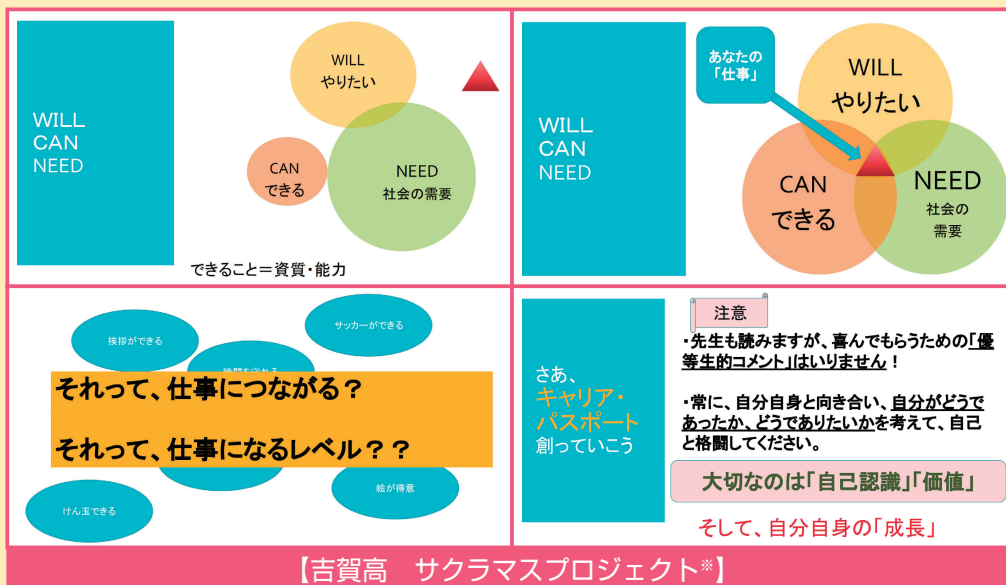
生徒

みんなのエール受け止めました。ありがとうございます。



生徒

こんな支持的な話し合い活動ができるのはなぜか。それは、吉賀高では「なぜ、キャリア教育をするのか」の理由が明確になっていたからです。たくさんの学びを通じて、「やりたいこと」「できること(力)」「社会の需要」の重なり合う部分を見付け、それが仕事につながるか、仕事になるレベルか、見極める力を付けることが、吉賀高のキャリア教育だと説明されていたのです。そして、「キャリア・パスポート」は、自分自身の「成長」を確認するツールだと紹介されているのです。



※島根県立吉賀高等学校のキャリア教育の名称

島根県立浜田高等学校 “社会生活をより意識した力”を重視

島根県立浜田高等学校のキャリア教育は、社会生活や職業生活をより意識した力（資質・能力）【DAViNCh Gs（ダヴィンチ・ゴールズ）】の育成に向けて取り組まれています。令和4年7月6日のホームルーム活動では、1学期の活動を振り返って、次のような指導の工夫がありました。

島根県立浜田高等学校【全日制】 **DAViNCh Gs** (ダヴィンチ・ゴールズ)

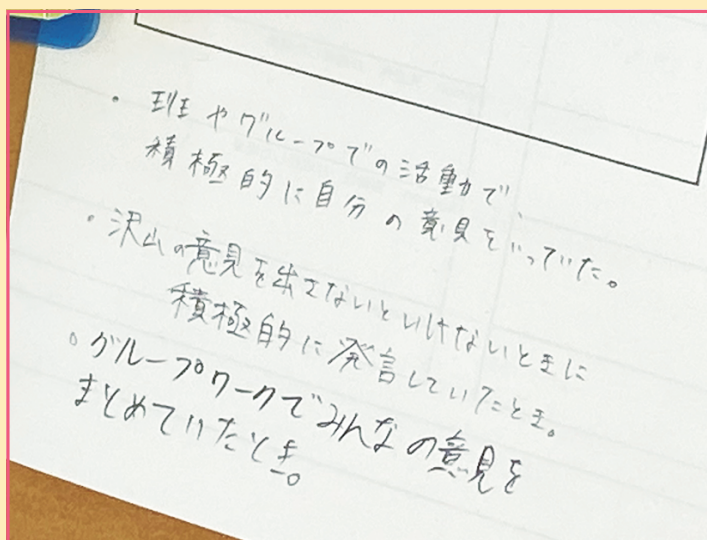
生徒一人一人の「夢」への挑戦と、個性の伸長を後押しする学校 国際社会や国家及び地域社会に貢献する志を持つ人材を育成する学校

《グラデュエーション・ポリシー：DAViNCh Gs》

将来の、大学等でのあらゆる専門性と、社会人基礎力につながる資質・能力の育成

広範な知識・教養	多様な視点	柔軟な思考力
Diversity 多様性	多様な価値観・個性を尊重できる感性	
Accord 主体性	自ら進んで取り組む力 of one's own accord(自発的)	
Vision 先見性	広い知識と視野を持ち、自己を見つめ、将来を見通す力	
Network 協働性	つながりを大切にし、他者と協働する力	
Challenge 挑戦	失敗を恐れず、積極的に行動する力	

【浜田高等学校 DAViNCh Gs】



【友人の1学期で一番輝いていたときメモ】

1学期を振り返る個人活動の後に、本来であれば話し合い活動による相互評価を計画していました。しかし、あいにく前日に島根県は新型コロナウイルス感染者数が過去最高となり、話し合い活動は控えることになりました。そこで、担任教師は個人のワークシートをグループ内で回覧し、「友人の1学期で一番輝いていたとき」をお互いにメモし、^{たた}称え合う活動に変更しました。ホームルームは何とも言えない温かな雰囲気となりました。

ある担任は、次のようにまとめました。

「『自分や互いのよさや可能性を認め合えるクラスになろう』と、僕は入学式のときに言いましたが、それに一歩近づく1時間でしたね。

振り返りは大事です。適切に振り返りができなければ、根拠を持った見通しは立てられません。

君たちが地域や世界で活躍するカッコイイ大人になるためには、確かなリフレクションは欠かせないのです。そのための大事な時間でもあったのです。」



担任の先生

