

「みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる特別活動（小学校編）」 （教師向け指導資料）について

国立教育政策研究所教育課程研究センターでは、小学校における「特別活動」について、教師向けの指導資料（「みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる特別活動（小学校編）」）を作成しました。

本指導資料は、学習指導要領改訂のポイントや教育課程上の役割、教育的意義について示しています。また、学習過程や指導のポイント等を事例とともに詳細に解説しています。

今後、本指導資料を全国の教育委員会に配付し、特別活動の推進・充実を図ります。また、研究所ウェブサイトの中で広く一般にも公開する予定です。

1 作成の趣旨

特別活動は、集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせながら、児童がよりよい自分や学級・学校生活、人間関係をつくる活動を通して、共生社会でよりよく生きる力を獲得することができる教育活動です。

平成 29 年 3 月に公示された新学習指導要領において、特別活動では「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」という三つの視点を手掛かりとしながら目標や内容が整理されました。それに伴い、特別活動における「主体的・対話的な深い学び」の実現に向けた授業改善が求められています。

こうした状況を踏まえ、本指導資料では、学習指導要領改訂のポイントや教育課程上の役割等も含め、学習過程や指導のポイント等を事例とともに詳細に解説しています。

今後、各教育委員会及び各小学校において、本指導資料が有効に活用され、効果的な特別活動が展開されることを期待しています。

2 本指導資料の主な特徴（内容については別紙参照）

- 平成 29 年 3 月に公示された新学習指導要領に準拠した内容
- 学習過程や指導のポイント等について、トピックごとに解説
- 掲載内容が一目で分かるよう、各ページ上段に「Q&A」の形でポイントを明示
- 写真や図を活用しながら指導の展開例を示すとともに、指導のポイント等を側注として付記
- 学級活動における指導計画や指導案、ワークシートの例を掲載

3 今後の予定

- 国立教育政策研究所のウェブサイト(<http://www.nier.go.jp/>)への掲載（本日中）
- 都道府県及び市区町村教育委員会等に冊子を送付

【本件担当】

国立教育政策研究所教育課程研究センター

研究開発課長 高井 修 電話：03-6733-6832（直通）

研究開発課専門職 奥田 正幸 電話：03-6733-6824（直通）

【みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる特別活動（小学校編）の構成及び内容について】

pp. 5-26 特別活動の目標、改訂のポイント

※平成30年7月公表「みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる特別活動（小学校編）」（教師向けリーフレット）と同内容

pp. 27-40 I 総論 学習指導要領改訂のポイント

- ・「社会に開かれた教育課程」「カリキュラム・マネジメント」とは？
- ・特別活動における「見方・考え方」「資質・能力の三つの柱」とは？
- ・特別活動で育てる資質・能力の重要な三つの視点とは？
- ・特別活動における「主体的・対話的で深い学び」の実現とは？
- ・自発的、自治的な活動で高める「自治的能力」とは？
- ・自己指導能力や自己有用感の育成と生徒指導の充実とは？ ・学級経営の充実と学力向上の関係は？
- ・キャリア教育の要としての期待とは？ ・道徳的な実践の重要な機会と場にするためには？
- ・特色ある学校づくりに生かすためには？ ・特別活動の充実と資するための評価の工夫は？

pp. 41-70 II 学級活動（1）学級や学校における生活づくりへの参画

- ・学級活動（1）の内容と育成する資質・能力は？ ・学級会オリエンテーションとは？
- ・「問題の発見」の指導とは？ ・課題の選定と決定の指導とは？
- ・計画委員会の活動は？ ・問題意識を高めるポイントとは？
- ・提案カードや学級会ノートの活用は？ ・学級会の基本的な流れとは？
- ・「出し合う」段階の指導のポイントは？ ・「くらべ合う→まとめる（決める）」段階の指導のポイントは？
- ・板書を活用した思考の可視化・操作化・構造化とは？ ・学級会を充実させる教師の指導助言は？
- ・話し合いの振り返りの仕方は？ ・学級会を円滑に進めるための準備は？
- ・次に生かす事後の活動の指導の工夫は？ ・学級活動（1）の指導案の作成の仕方は？
- ・学級生活を楽しく豊かにする係活動とは？ ・学級生活を楽しく豊かにする集会活動とは？
- ・学級活動の年間指導計画を立てるには？ ◇指導を振り返ってみましょう

pp. 71-82 III 学級活動（2） 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全

- ・学級活動（2）の内容と育成する資質・能力は？ ・問題意識を高める事前指導とは？
- ・意思決定に向けた本時の学習過程は？ ・事後指導で目標実現への意欲を高めるためには？
- ・学級活動（2）の題材と指導展開例は？ ・学級活動（2）の指導案の作成の仕方は？

◇指導を振り返ってみましょう

pp. 83-94 IV 学級活動（3） 一人一人のキャリア形成と自己実現

- ・学級活動（3）の内容と育成する資質・能力は？ ・問題意識を高める事前指導とは？
- ・意思決定に向けた本時の学習過程は？ ・事後指導で目標実現への意欲を高めるためには？
- ・学級活動（3）の題材と指導展開例は？ ・学級活動（3）の指導案の作成の仕方は？
- ・キャリア教育の要としての役割が期待されているとは？

pp. 95-101 V 児童会活動 クラブ活動

- ・児童会活動を通してつくる楽しく豊かな学校生活とは？ ・指導計画の作成の仕方は？
- ・代表委員会の充実のためには？ ・いじめ等の未然防止につながる自主的な取組は？
- ・委員会活動の活性化のための工夫とは？
- ・児童会集会活動の取組の仕方は？／◇児童会活動のチェックリストの例
- ・クラブ設置のポイントは？ ・クラブの計画や運営をスムーズに進めるためには？
- ・「クラブを楽しむ活動」を、よりよい活動にしていくには？ ・「クラブの成果の発表」の仕方は？
- ・外部講師等の活用は？／◇クラブ活動のチェックリストの例

pp. 107-116 VI 学校行事

- ・学校行事でつくる特色ある学校文化とは？ ・実践力を育てる防災訓練とは？
- ・児童の成長を促す集団宿泊活動とは？ ・効率的で効果的な学校行事の指導とは？
- ・児童の意欲を高める事前指導とは？ ・児童の意欲を高め、自信をもたせる指導とは？
- ・成長を確かめ、次につなげる事後指導は？ ・学校行事の年間指導計画の作成とは？

◇学校行事のチェックリストの例／日常生活に生かす工夫

pp. 117-122 VII 教室経営

- ・学級活動コーナーの効果的な活用は？ ・活動の活性化を図る係活動コーナーの工夫は？
- ・学級活動（2）、（3）の学習と関連を図る教室掲示の工夫は？
- ・児童の主体的な活動につなげる校内掲示は？

pp. 123-127 VIII 小学校学習指導要領